

Tema: El conflicto ambiental de Proyecto Minero Crucitas

Actividad: Análisis del conflicto en el Proyecto de minería a cielo abierto Crucitas.

Objetivo:

Aplicar la metodología de análisis de conflictos ambientales y valorar propuestas de alternativas desde la construcción de ciudadanía.

Modalidad:

Para realizar extra-clase con una sesión para compartir los resultados obtenidos.

Metodología:

Se asignan dos videos con base en los cuales los sub-grupos identifican actores, posiciones e intereses defendidos durante el conflicto, utilizando las matrices que para este propósito de adjuntan. Cada sub-grupo elabora las conclusiones a las que han llegado, las comparten con el grupo y elaboran un producto (video, canción, etc.) para “subir” a www.civicaenred.com El docente hace una actividad de cierres

Instrucciones generales

1. Se divide el grupo en sub-grupos
2. Cada sub-grupo designa a un coordinador y un relator
3. Analizan los dos videos asignados
4. Proceden a llenar la matriz para identificar actores, posiciones e intereses, siguiendo la guía que se incluye más abajo
5. Proceden a llenar la matriz de construcción de ciudadanía
6. Elaboran un producto para compartir en el portal www.civicaenred.com
7. en la sección “expresión libre”

Videos:

Para ver estos videos usted puede utilizar Ctrl + un Click sobre las direcciones electrónicas que se le facilitan. Es importante que se haga según el orden en que se listan.

Era verde. Canal de eraverdeucr. **Reportaje - Polémica por Minería en Costa Rica: Caso Crucitas.**

Recuperable en:

http://www.youtube.com/watch?v=V-YZqZH_ZvQ

Teletica Canal 7. Crucitas: Minería de Oro a Cielo Abierto.

Recuperable en:

<http://www.youtube.com/watch?v=w7JCDNBg0Ds&NR=1>

Matrices y guías para el llenado de las mismas

Matriz de identificación del conflicto

1. Identificar el recurso que está en conflicto y el lugar en el que ocurre el conflicto y año si está disponible. Este aspecto se ha denominado: Recurso en conflicto y ubicación
2. Identificar los posibles niveles sociales que aparecen involucrados directamente en el conflicto, ya sea por que se benefician de lograr obtener el recurso en las condiciones propuestas, o aquellos que resultarían afectados negativamente de perder la disputa del recurso. Dichos niveles forman una escala cuyos elementos son los siguientes:
 - a) Ciudadanos
 - b) Familias
 - c) Comunidades
 - d) Organizaciones (locales, nacionales, internacionales)
 - e) Empresas (Locales, nacionales, internacionales)
 - f) Instituciones (Ministerios, Universidades, Defensorías, etc.)
 - g) Gobiernos locales
 - h) Culturas
 - i) Regiones (Huetar norte, Brunca, provincias, etc.)
 - j) Poderes de gobierno central
3. Ubicar en la matriz los actores involucrados. Si son instituciones, se ubican en el nivel de Instituciones y en líneas separadas
4. Identificar y anotar las posiciones defendidas por cada uno de los actores

5. Propuestas de solución del conflicto, según las distintas posiciones. Se adjunta al final de esta actividad una lista de algunas de las alternativas de solución de conflictos
6. Determinar cuáles formas de apropiarse del recurso comprometen o promueven que las futuras generaciones puedan satisfacer sus necesidades.

Matriz de análisis de conflictos ambientales

Recurso en conflicto y ubicación: _____

Niveles de análisis	Tópicos del análisis						
	Actores	Posición	Intereses	Solución del conflicto	Beneficios	Afectados	Futuras generaciones
Ciudadano							
Familia							
Comunidad							
Organización							
Empresas							
Instituciones							
Gobiernos Locales							
Culturas							
Regiones							
Poderes del Gobierno Central							

Matriz de construcción de ciudadanía

Colocar en la primera columna de la matriz, cada uno de los actores identificados en la matriz de análisis de conflictos ambientales

Contestar los siguientes ítems y llenar la matriz en los lugares correspondientes.

- A. Extraer los compromisos expresados por los distintos actores que participan en el conflicto para construir un mejor país para las generaciones actuales y futuras. Este elemento lo podemos expresar en forma de una escala con valoraciones “no contribuye”, “casi no contribuye”, “contribuye”,

“contribuye bastante” y “contribuye grandemente”. Esta escala la aplicamos de la siguiente manera: tomamos cada uno de los actores, analizamos su contribución y le asignamos el valor correspondiente.

- B. Identificar aquellas posiciones e intereses expresados por los distintos actores y determinamos cuáles promueven una mayor participación ciudadana y comunitaria en la comprensión de sus problemas y satisfacción de sus necesidades. Consideraciones como: si permiten que la información sea conocida por todas las personas, si se promueve la división de la comunidad o por el contrario el que las comunidades se unan, etc. Estos resultados pueden igualmente, expresarse en la escala indicada anteriormente.
- C. Determinar cuáles actores evitan recurrir al uso de violencia institucionalizada y sus mecanismos. Hemos hablado del uso de tráfico de influencias, corrupción, compra de conciencias, búsqueda de vacíos legales, negociaciones por debajo de la mesa y amenazas como expresiones de esta violencia institucionalizada. Para avanzar en la construcción de ciudadanía es de gran importancia que se promueva la transparencia en la gestión y en los negocios de manera que no se requiera utilizar este tipo de mecanismos para imponer un criterio o adjudicarse el recurso natural en disputa. Todos estos casos los contestamos ubicando las distintas posiciones e intereses en la escala propuesta.

En la matriz indicamos, para cada una de los actores, con las letras A, B y C, la valoración de su contribución a la construcción de ciudadanía. A, B y C pueden tener valoraciones diferentes. Por ejemplo, A “no contribuye”, B “Contribuye bastante” y C “no Contribuye”.

Matriz de construcción de ciudadanía

Matriz de construcción de ciudadanía

Recurso en conflicto y ubicación: _____

	Actor	Grados de construcción				
		No contribuye	Casi no contribuye	Contribuye	Contribuye bastante	Contribuye grandemente
N i v e l e s d e a n á l i s i s						

Algunas formas de resolver los conflictos

- **Procesos judiciales.** Aquí los actores pueden cifrar sus esperanzas en que los tribunales de justicia den la razón a algunas de las partes o que resuelvan el conflicto de alguna manera.
- **Arbitraje internacional:** Se involucra a instancias internacionales, no necesariamente tribunales, para que emitan criterio y resuelvan las diferencias que originan el conflicto.

- **Negociación:** Las partes involucradas acuerdan una forma de solución en la que todos obtienen y ceden en algunas de sus pretensiones o beneficios que derivan de su posición con el fin de que el conflicto concluya de la manera más satisfactoria.
- **Conciliación.** Las partes involucradas acuden y aceptan la intervención de un tercero para proponer un acuerdo que satisfaga a todas las partes con el compromiso de acatamiento moral y de mutuo acuerdo.
- **Organización comunal y otras formas de presión.** Ha sido característico que la parte más vulnerable ante la presión ejercida por los poderosos responda mediante la organización de las comunidades y otras formas de ejercer presión a fin de lograr el control sobre el recurso en conflicto. Estos recursos han sido muy exitosos en varios casos de importancia en el país, como el caso de Sardinal y Crucitas.

Formas frecuentes pero no adecuadas de darle una salida al conflicto

- **Violencia estructural, amenaza, presión y boicot expresos:** Estos mecanismos son de diversa naturaleza, pero muchos de ellos están asociados con algunas actuaciones del Estado, sus instituciones o empresas nacionales o transnacionales para lograr sus objetivos. Es frecuente las alianzas entre instancias estatales y empresas transnacionales para imponer sus intereses a los ciudadanos y sus comunidades, que son la parte más vulnerable en este balance de fuerzas en los conflictos ambientales. Como son la parte que tiene recursos económicos pueden hacer amplias campañas de publicidad en los medios de comunicación de masas con propósitos específicos. Pero también hay violencia cuando el Estado por medio de sus

instituciones es omisa o negligente en la ejecución de sus funciones. Se recurre a “informes técnicos” con lenguaje sofisticado para las personas de las comunidades como una forma de justificar y persuadir a los participantes en el conflicto. Por ello, es frecuente que las partes involucradas recurran a profesionales de confianza que les asesore en los distintos aspectos que se presentan.

- **Tráfico de influencias, corrupción y compra de autoridades.** Las alianzas con aquellos sectores que ostentan el poder político, económico, de comunicación, etc. es uno de los mecanismos más frecuentemente utilizados por empresas y personas para conseguir sus objetivos. El aprovecharse de las debilidades de los instrumentos legales o de gobiernos locales, es también frecuente para obtener recursos valiosos en ocasiones contra las comunidades. Dado el extensivo uso que han tenido estos mecanismos es realmente importante el identificarlos y realizar el análisis de las consecuencias negativas de que se generalice su uso.

Referencias:

Diario Digital Costa Rica Hoy. **Cobra fuerza malestar y oposición por minería a cielo abierto en Crucitas**

Recuperable en:

<http://costaricahoy.info/nacionales/cobra-fuerza-malestar-y-oposicion-por-mineria-a-cielo-abierto-en-crucitas/50472/>

Villalta Floréz-Estrada, José María. **Crucitas: ¿viabilidad ambiental o chantaje empresarial?**

http://www.tribunademocratica.com/2008/11/crucitas_viabilidad_ambiental_o_chantaje_empresarial.html

Vinicio Chacón. **Tierras del IDA en Las Crucitas terminaron en manos de minera Infinito.** Semanario Universidad.

Recuperable en:

<http://www.semanario.ucr.ac.cr/index.php/noticias/pais/4381-tierras-del-ida-en-las-crucitas-terminaron-en-manos-de-minera-infinito-.html>

Página Biodiversidad en América Latina.

Proyecto Minero Crucitas amenaza el ambiente y la salud humana en Costa Rica y Nicaragua.

<http://www.biodiversidadla.org/content/view/full/44781>

TEC Se pronuncia sobre Proyecto Minero Las crucitas.

<http://www.elpregon.org/organizaciones/academia/680-tec-se-pronuncia-sobre-proyecto-minero-en-crucitas>

Canción La Mina Contamina

<http://www.goear.com/listen.php?v=6a0cc41>

Blog fuera de Crucitas. Pronunciamientos.

<http://fuera decrucitas.blogspot.com/search/label/Pronunciamento>

Blog Fuera de Crucitas

<http://fuera decrucitas.blogspot.com/2008/11/pronunciamento-del-consejo.html>

Sito especialmente recomendado para estudiantes, en este sitio tendrán acceso a diferente información sobre el Proyecto Minero Las Crucitas clasificada y estructurada.

OCMAL

Observatorio de Conflictos Mineros en América Latina

Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales

Proyecto Crucitas

http://conflictosmineros.net/ficha/conflicto/ds_conf.php?nota=conflicto&p_busca=36

Ministerio del Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET).

<http://www.minae.go.cr>

Dirección Geología y Minas del MINAET

http://www.minae.go.cr/dependencias/direcciones/geologia_minas.html