

BLOGS. HERRAMIENTA PARA

LA LABOR
TUTORIAL



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Una de las señas de identidad de los centros de FUHEM son las tutorías y la labor de acompañamiento al alumno que en ellas se realiza. En nuestro centro, en particular el Plan de Acción Tutorial (PAT) se actualiza cada curso escolar y todas las semanas los equipos tutoriales se reúnen, consensuan y planifican las acciones a llevar con los alumnos. Todo esto queda recogido como ya se ha dicho, en el PAT y en el aula digital implementada en el colegio, donde existen varios apartados especialmente dedicados a las tutorías tanto para el trabajo con los alumnos, como con los propios tutores, en forma de repositorio de recursos vinculados con la tutoría y agrupados por centros de interés.

Existen dos aspectos mejorables desde la perspectiva de la eficacia y la trazabilidad del proceso tutorial: uno tiene que ver con lo referente a la recogida y procesamiento de la información que aportan los profesores a los tutores. Sin dejar de ser algo muy a tener en cuenta, y aunque creemos que puede resolverse con un sistema de registro y gestión digital de la información, que por el momento estamos resolviendo a través de la plataforma MOODLE, no es el objeto de este proyecto. Sí lo es el otro aspecto que nos parece susceptible de mejora, el de la organización por parte de los alumnos del material y las actividades trabajadas en tutoría y la puesta en conocimiento de parte de este proceso, a las familias.

A lo largo de estos años se han realizado ensayos diversos, desde entregar a principios de curso a cada alumno un cuaderno con actividades y recursos elaborados por el centro, trabajo a partir de fotocopias que el alumno va almacenando en una carpeta, cuaderno ad hoc de tutoría, intentos de organización desde la plataforma MOODLE como si se tratara de una asignatura más, etc. La verdad es que ninguno de ellos ha resultado plenamente satisfactorio, las actividades se realizan pero el registro documental que les queda a los alumnos es poco o ninguno.

Por todo ello y dado que creemos en la particularidad de la tutoría y en su peso propio específico, planteamos para resolver estos aspectos señalados, un sistema de Blogs, que por un lado cubra las necesidades de registro, almacenamiento y organización de la información tutorial y su trascendencia a las familias y, por otro, la acerque al mundo digital en el que los propios alumnos se mueven.

Así mismo, es de destacar que la infraestructura necesaria para esta propuesta ya está implementada en el centro, dentro del entorno digital del mismo (MOODLE, Google, Wordpress, periódico digital, Alexia, web).

OBJETIVOS

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, el objetivo fundamental del proyecto es el diseño, creación e implementación de un sistema de blogs en 4º de ESO consistente en:

- **Blogs de aula.** En ellos se recoge la información y el trabajo realizado en tutoría por cada grupo clase.
- **Blog de nivel.** Es un blog de blogs. Las entradas del mismo son una selección de las realizadas en los blogs de aula.
- **Blogs de alumnos o portfolios.** Donde cada alumno recoge cronológicamente y de forma personalizada sus documentos, experiencias, sensaciones, etc. quedando registro de su propia formación a lo largo del curso y dando forma a su identidad digital.

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

La experiencia se pone en marcha en los cursos de 4º de ESO, con participación activa tanto de los propios alumnos y alumnas como de los tutores y la orientadora del nivel. El proyecto es coordinado por el coordinador TIC del centro.



DESARROLLO. PRINCIPALES ACCIONES Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El desarrollo del proyecto se realiza en tres fases:

Fase 1. Implementación de blogs de nivel y aula.

Fase 2. Puesta en marcha e-portafolios.

Fase 3. Valoración del proyecto.

La temporalización de estas fases depende en gran medida del momento de inicio del proyecto y la preparación / motivación de los participantes en el mismo. En este sentido es muy importante contar con el apoyo del equipo de tutores, ya que recaerá sobre ellos la labor de



dinamizar y animar a los alumnos a que participen en el proceso, tanto como administradores del blog como usuarios del mismo. Y, sobre todo al principio, a realizar un seguimiento de las entradas y comentarios que vayan generándose. En nuestro caso, esta primera fase se desarrolló en los meses de enero a marzo.

FASE 1. IMPLEMENTACIÓN DE LOS BLOGS DE AULA Y NIVEL

ACCIONES A DESARROLLAR	¿QUIÉN LA DESARROLLA?	¿CÓMO SE RECOGE?
Formación digital profesores: <ul style="list-style-type: none"> Digitalización contenidos Tratamiento multimedia Gestión de blogs 	Coordinador TIC Equipo tutores	La idea es trabajar <i>on-line</i> y no tanto presencialmente. Para ello nos apoyaremos en la plataforma Moodle instalada en el colegio
Ensayos blog no público	Coordinador TIC Equipo tutores	Implementación blog de prueba
Formación digital alumnos: <ul style="list-style-type: none"> Tratamiento multimedia Gestión de blogs 	Coordinador TIC Equipo tutores	Al menos 4 sesiones de tutoría se emplearán para realizar esta formación. A partir de ahí se continúa en Moodle y el blog de prueba
Estructura. Asignación de tareas y roles (*)	Coordinador TIC Equipo tutores y alumnos	Blog de prueba
Publicación blogs de nivel y aula	Equipo tutores y alumnos	Blogs
Definición organización del seguimiento de los blogs y e-portafolios (quién, cuándo, cómo)	Coordinador TIC Equipo tutores	
Definición de parámetros de valoración del sistema (nº de entradas, actividad, calidad, etc.)	Coordinador TIC Equipo tutores	Documento de evaluación

SECCIONES	CONTENIDOS	QUIÉN PUBLICA	OBSERVACIONES
Diario de sesiones	Acta de la sesión de tutoría	Rotativo. Un alumno al mes	
Calendario de eventos académicos	Deberes y tareas. Exámenes Fechas de entrega Salidas y actividades complementarias	Rotativo. Un alumno al mes	El calendario se realiza con Google calendar y se incrusta en una página del blog
Novedades y noticias culturales	Exposiciones, cartelera de cine y teatro, convocatorias, conciertos, novedades de interés, eventos deportivos del centro	Encargados permanentes	Podría ser un equipo de 3 ó 4 que se dedicaran a ello a lo largo del curso
Noticia de la semana	A elección del alumno que le toque	Encargados permanentes	Puede servir de tema de mini debate de 10 ó 15 minutos para la sesión de tutoría
Apoyo al estudio. Planificación, estrategias de trabajo, etc.	Plantilla de trabajo semanal Propuestas de trabajo	Tutor, orientadora, equipo de profesores	
¿Qué estás pensando?	Foro	Encargados permanentes	
Convocatorias/concursos periódicos	Convocatorias por ejemplo a: <ul style="list-style-type: none"> • La mejor foto • La mejor música • El vídeo más original • La mejor receta 	Encargados permanentes	
El profe <i>on-line</i>	Foro - Consultorio de dudas de asignaturas	Tutor y encargados permanentes	
Viaje fin de curso	Posibles destinos Trabajo a realizar Propuestas de los alumnos Financiación (cooperativa) Elaboración de la guía Recogida de páginas web interesantes	Comisión al efecto	
Orientación	Contenidos propios de la orientación académica y profesional	Por equipos y temáticas coordinados por el tutor y la orientadora	

Comentarios a esta fase:

En lo que se refiere a la formación del equipo de tutores, se realizaron 3 sesiones presenciales de 50 minutos para realizar una formación básica en los temas señalados. Fundamentalmente el foco fue puesto en la administración y gestión del blog. Es destacable comentar que esta formación fue complementada por los propios alumnos en muchos casos. Así mismo cabe señalar la utilización de la plataforma MOODLE del colegio para el alojamiento de tutoriales y foros de consulta virtuales, para la formación *on-line*.

En cuanto a los alumnos, la formación inicial se realizó en las asignaturas de Tecnología e Informática. Esta formación se trasladó al resto de los alumnos que no cursaban estas asignaturas, en las horas de tutoría, empleando un total de 4 sesiones. Esta experiencia ha resultado muy interesante ya que han sido los propios alumnos los que han ejercido de "expertos" frente a sus compañeros.

En principio los bloques temáticos planteados fueron aceptados. En la práctica se ha comprobado que unos eran más "apetecibles" que otros, por parte de los alumnos a la hora de la elaboración de contenidos, pero incluso esto ha resultado significativo debido a que cada alumno ha encontrado el hueco con el que se siente más a gusto dentro de sus intereses y forma de ser. La versatilidad que ofrece Wordpress a la hora de gestionar y asignar diferentes roles en función de la capacidad de gestión dentro del blog, resulta muy útil de cara a dar distintos permisos a cada alumno o grupo de alumnos. En este sentido, además del tutor, se nombra a dos alumnos por curso encargados de la administración general del blog dotándoles de una tableta para que en principio dispongan de mayor agilidad a la hora de la publicación de entradas y creación de eventos en el calendario de Google (deberes, tareas, etc.).

El seguimiento de los blogs lo llevan a cabo los tutores y el coordinador TIC. Los parámetros que se valoran y tienen en cuenta son:

- Número de entradas
- Periodicidad de publicación

- Comentarios realizados
- Calidad contenidos
- Número de visitas recibidas.

FASE 2. PUESTA EN MARCHA DE LOS BLOGS DE ALUMNO

Una vez entrenados los alumnos en la publicación de entradas y contenidos y gestión básica del blog, podremos hacer frente a la creación y mantenimiento del e-portafolio personal del alumno.

ACCIONES A DESARROLLAR	¿QUIÉN LA DESARROLLA?	¿CÓMO SE RECOGE?
Diseño plantilla del blog	Coordinador TIC. Equipo tutores. Asesores externos	Blog de prueba alumnos
Formación alumnos y profesores	Coordinador TIC	2 sesiones de tutoría se emplearán para realizar esta formación. A partir de ahí se continúa en MOODLE y el blog de prueba
Ensayos y puesta en marcha	Equipo tutores y alumnos	E-portafolios

Comentarios a esta fase:

En realidad esta fase no se completa en su totalidad, sólo se ha llevado a cabo en unos pocos casos de alumnos más motivados. Aunque el pequeño ensayo que se ha producido en esta fase, respecto a este objetivo, ha sido cuantitativamente poco significativo, la verdad es que el equipo de profesores participantes valora muy positivamente las iniciativas creadas, siendo evidente la motivación añadida por parte de los alumnos y su importancia respecto a la llamada "identidad digital".

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

La valoración del proyecto es muy positiva y así ha quedado reflejado tanto por los alumnos como por los profesores y tutores integrantes, a pesar de la carga inicial de trabajo de formación y supervisión del proceso. El sistema ha servido de apoyo a la tutoría, siendo un aliciente más tanto para los alumnos como para los profesores.

Así mismo, se ha comprobado que puede resultar una herramienta útil como medio de relación también con las familias. En este sentido cabe mencionar la buena acogida que tienen las secciones de "deberes y tareas" y "próximos exámenes", ya que para muchos padres esta información permite realizar un seguimiento en casa del trabajo de los alumnos, a los que por cierto, son secciones que nos les hace "muy felices" por la misma razón que a sus padres sí. Hemos constatado además que para ellos, esta herramienta para resolver posibles dudas de tareas o entrega de trabajos, está más que superada gracias a los grupos de Whatsapp por ejemplo.

La labor tutorial se ha visto facilitada en facetas concretas como la orientación, el viaje de fin de curso o el apoyo al estudio, aunque hay que reconocer que al ser una primera toma de contacto el esfuerzo necesario ha sido importante, no tanto en tiempo (que también) sino en lo que a una nueva organización y planificación de la tutoría y en particular de las sesiones con los alumnos, se refiere.

En cuanto a los **recursos empleados** y las herramientas TIC utilizadas, la experiencia ha sido también muy interesante ya que tanto alumnos como tutores han sido capaces de utilizar en mayor o menor medida además de todo lo relacionado con la edición y gestión multimedia, algunas de las aplicaciones colaborativas de Google, desarrollando así su competencia digital entre otras.

Desde un punto de vista más técnico algunas de las cosas observadas han sido:

En cuanto a Wordpress:

- La versión que utilizamos está limitada por estar dentro del sistema integrado en el unold y por seguridad no permite introducir código html. Esto implica que hay que instalar una serie de plugins para poder embeber reproductores si se quieren insertar en los blogs. Esto resulta bastante farragoso.
- Han funcionado muy bien las distintas posibilidades de acceso según los roles asignados.
- Ha habido algunos problemas con determinados temas y plantillas que no funcionaban bien.
- Así mismo, se ha registrado un problema importante con la recepción de spam a través de los comentarios de algunos blogs.

La concepción inicial que tienen los alumnos de un blog como medio de expresión de sus intereses y aficiones, choca con la idea de un blog de centro en el que los contenidos tienen que cumplir con una serie de características determinadas.

Aunque es un equilibrio delicado, para que no pierdan el interés por ello, es una tarea a desarrollar por los tutores y los profesores, en general, el hacer ver que:

- El lenguaje y las expresiones utilizadas no pueden ser los mismos que utilizan en sus comunicaciones vía Whatsapp, Tuenti o similar.
- Los centros de interés no pueden estar sólo relacionados con el fútbol o la música.
- Este tipo de herramientas sirven para ayudar a otros además de para mostrar opiniones.
- El conocimiento o la información que cada uno poseemos se enriquece si lo compartimos con los demás.

En cuanto a la utilización de las tabletas, hemos podido observar que:

- En principio, es un elemento motivador para los alumnos el poder disponer de un dispositivo de este tipo.
- No resulta eficaz para la generación de contenidos. Resulta muy útil para el “trabajo de campo” y la toma de datos (fotos, vídeos, algunas aplicaciones interesantes, etc.) pero una vez recogidos estos datos su edición y elaboración se hace muy laboriosa a través de la tableta.
- Son muy útiles para la conexión rápida a Internet.
- Se genera un problema cada vez que se desea ver algún contenido en Flash.
- Existen relativamente pocas aplicaciones educativas interesantes más allá de los idiomas, en el sistema Android.

En definitiva, de la puesta en marcha de esta experiencia creemos que:

- La utilización de un blog de tutoría favorece la implicación de los alumnos en el curso, potenciando su pertenencia al grupo.
- Su utilización favorece otro tipo de sinergias que no aparecen si no se tiene.
- La competencia digital de los alumnos y profesores se desarrolla notablemente.
- En determinados aspectos de la labor tutorial se convierte en una herramienta de gran potencialidad (orientación, viaje, apoyo al estudio).
- Abre un abanico de posibilidades a los alumnos a la hora de publicar sus ideas, creaciones, experiencias, etc. desarrollando así una sólida identidad digital.
- Es perfectamente extrapolable a otros cursos, incluyendo los e-portafolio.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS O SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN

Desde nuestro punto de vista, la utilidad de los blogs como herramienta en la acción tutorial, se basa en tres aspectos:

La apertura a otras formas de comunicación.

La versatilidad a la hora de dar visibilidad al trabajo realizado.

La posibilidad que brinda para llevar a cabo un registro cronológico del proceso formativo del alumno.

Además, es indudable la potencialidad que tiene a la hora de trabajar la competencia digital, tanto de los alumnos como la de los propios profesores, ya que contempla aspectos que van desde el manejo de herramientas básicas (edición multimedia, paquete Office, navegación Internet, etc.), pasando por la búsqueda y elaboración de información, manejo de ficheros, enlaces, Web 2.0 y algo cada vez más importante en la sociedad actual y futura como es la creación de una identidad digital sólida y consecuente (protocolos de comunicación en Internet, exposición de intereses y convicciones, participación en debates, foros y comunidades de aprendizaje, etc.).

El factor motivacional para los alumnos es muy importante, la aceptación de los demás en ciertas edades es fundamental y los blogs pueden ser una buena forma de dar visibilidad a trabajos, inquietudes, aficiones, que fomenten la autoestima entre nuestros alumnos y provoquen una asunción de responsabilidades básica en el desarrollo madurativo de nuestros alumnos.

En cuanto a la posibilidad de que exista un registro del proceso de formación más humanista de los alumnos, es algo que nos parece de vital importancia. El trabajo de tutoría pasa muchas veces sin dejar constancia del mismo. ¿Cuántos documentales, actividades, experiencias, salidas, proyectos, viajes, ha visto o trabajado un alumno de nuestro colegio, de un determinado nivel? ¿Cuántas veces y de qué manera se han trabajado temas como la sexualidad, las drogas, la presión

de grupo, las relaciones sociales, el uso de las nuevas tecnologías, redes, etc.? La respuesta a todas estas preguntas es posible que se encuentre en el PAT, pero los matices, las sensaciones, las distintas visiones de los alumnos frente a ellas, seguro que no. ¿Qué pensaría un alumno de 1º de Bachillerato al leer un posible comentario suyo realizado tras recibir una charla sobre las redes sociales que escribió en 1º de ESO? ¿Habría cambiado su opinión? ¿Podrá valorarse este cambio como positivo?

Sin duda, todas estas reflexiones apoyan la puesta en práctica de esta experiencia, pero evidentemente no todo es “de colores”. Existen los grises y a veces con un tanto por ciento de negro muy alto. Desde nuestro punto de vista el mayor hándicap que tenemos que superar si queremos que esto funcione es la *constancia*.

El mayor fracaso de un blog y, seguramente, la forma más habitual de su “deceso” es la inactividad o la no renovación de contenidos y entradas. Para que esto no ocurra, se hace necesario un ejercicio de constancia y rigurosidad para mantener vivo el proyecto. Ineludiblemente esta tarea recae directamente sobre los hombros de los tutores o profesores impulsores de la iniciativa, de una forma más intensa al principio, pero desde luego una vez puesto en marcha también es necesaria una sistematización para motivar, impulsar, retomar y, en definitiva, dinamizar el proyecto.

The image shows a screenshot of a blog titled "TUTORÍA 3o A" with the subtitle "Blog para la tutoría de 3o A (estamos en pruebas)". The navigation menu includes: Inicio, Deberes y tareas, Apoyo al estudio, El Profe Online, Calendario Académico, and Cursos y convocatorias. The main content area features several article previews:

- Article 1:** "Nuestras opiniones al respecto de las afirmaciones de la presentación" with a "Ver entrada completa" button.
- Article 11:** "Contenidos para los exámenes de la 2ª evaluación" by Manuel Armada Simancas, featuring a table of contents.
- Article 24:** "Video presión de grupo. ¿Todos somos iguales?" by Manuel Armada Simancas, featuring a video player with a "BUY FILM" button.
- Article 26:** "La presión de grupo" by Manuel Armada Simancas, featuring a video player.
- Article 23:** "Información" by Iago Lopez Sanchez, with the text "El apartado de deberes y tareas ya está en marcha, si has algún problema dejad un comentario y será resuelto".
- Article 15:** "Blog en pruebas" by Manuel Armada Simancas, with the text "Estamos iniciando la gestión del blog. Los contenidos del mismo no son definitivos, por lo que de momento, para una información totalmente fidedigna se debe seguir recurriendo a otros medios. Muchas gracias por vuestra colaboración".

On the right side, there are sections for "Entradas recientes", "Comentarios recientes", "Archivos", and "Categorías".

