

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Uno de los principios inspiradores del proyecto educativo de FUHEM, recogido en su Libro Blanco (1), enfatiza en la necesidad de incorporar la dimensión eco-social en los centros, a través de contenidos ecosociales en el currículo y en el aula. Para ello, se viene trabajando a través de diversos proyectos de innovación y de grupos de trabajo específicos para este fin.

Por otro lado, la LOMCE (2) hace referencia a la necesidad de fomentar la interdisciplinariedad y transversalidad de los contenidos abordados en las distintas áreas de conocimiento.

Existen diversas experiencias pedagógicas que utilizan la motricidad y la educación física para facilitar la adquisición de una serie de aprendizajes ajenos, en principio, a los inherentes que corresponderían a la propia motricidad. Por ejemplo, el programa *El Guerrero de la Salud, la aventura de comer bien* (3), galardonado con el Premio Estrategia NAOS en el ámbito educativo del Ministerio de Sanidad y Consumo, utiliza el movimiento y las clases de Educación Física para enseñar contenidos relacionados con la alimentación. De manera más reciente, distintos materiales del programa educativo *Una vida en movimiento* de Fundación MAPFRE (4) (5) (6) también utilizan esta metodología para abordar en las aulas contenidos relacionados con hábitos de higiene, alimentación y descanso.

Otras experiencias educativas también utilizan el movimiento y la Educación Física como vehículo para incidir en el trabajo de otras áreas, como las matemáticas (7). De igual manera es remarcable la utilización del movimiento para aprender una segunda lengua, dando lugar a un método específico, clásico y avalado por la bibliografía como es el *Total Physical Response* (TPR) o Respuesta Física Total desarrollado por el profesor Asher (8).

Por todo ello, partiendo de las propias demandas de FUHEM para incorporar los contenidos ecosociales en el aula, el empuje de la LOMCE para trabajar la

interdisciplinariedad y transversalidad y la existencia de proyectos exitosos que utilizan la motricidad y las clases de Educación Física para trabajar contenidos y actitudes ajenos a la propia motricidad, surge la idea del **proyecto #ECO**, acrónimo de aprendizaje a través del Ejercicio físico para tratar Contenidos ecosociales.

OBJETIVOS

- Desarrollar un material didáctico para el área de Educación Física que permitan adquirir en el alumnado participante competencias y contenidos ecosociales, utilizando el movimiento y la motricidad como vehículo conductor para facilitar estos aprendizajes.
- Poner en práctica el material didáctico desarrollado.

Al finalizar el proyecto se han obtenido los siguientes materiales:

Cinco unidades didácticas para poder ser desarrolladas por cualquier centro educativo desde las áreas de EF y Psicomotricidad. Los materiales corresponden a los siguientes cursos:

- 1 u.d. para Infantil junto con un cuento motor
- 1 u.d. para 1º y 2º de Primaria
- 1 u.d. para 3º y 4º de Primaria
- 1 u.d. para 5º y 6º de Primaria
- 1 u.d. para 1º de ESO

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

Participantes en el desarrollo del proyecto:

El equipo de trabajo y desarrollo del proyecto ha estado formado por los profesores de EF y de Psicomotricidad de CEM Hipatia, asesorado por miembros del área Ecosocial de FUHEM y de Hipatia. Más concretamente, las personas implicadas en el mismo han sido David Cañada López (profesor del departamento de Educación Física, coordinador del proyecto); Juan Carlos León (profesor de Educación Física en Primaria y tutor); Pablo Ortega (jefe del departamento de Educación Física y profesor en Secundaria); Alberto Chamochín (coordinador de primer ciclo de Primaria, tutor y especialista en EF); Lourdes Vara Olivares (tutora en Educación Infantil y coordinadora de Psicomotricidad en Infantil).

La realización del proyecto no hubiera sido posible sin la inestimable ayuda de Luis González Reyes (FUHEM Ecosocial) y Belén Dronda (CEM Hipatia Ecosocial).

Destinatarios del proyecto:

Alumnos/as del CEM Hipatia desde el 3º de Educación Infantil hasta 1º curso de ESO (ambos inclusive).

DESARROLLO DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto se estableció un cronograma de trabajo con cinco fases diferenciadas, tanto en el contenido abordado como en las personas implicadas en cada una de ellas. En cada fase se establecieron una serie de actividades y de indicadores de proceso para poder realizar un seguimiento adecuado de la marcha del proyecto. En la Tabla 1 puede verse un esquema de este cronograma.

Tabla 1: Cronograma de trabajo

FASE	ACTIVIDADES	PLAZOS	RESPONSABLE
1	1.1; 1.2	Noviembre-diciembre	Coordinador + Ecosocial
2	2.1	Diciembre-febrero	Todos
3	3.1	Febrero-marzo	Todos
4	4.1; 4.2; 4.3	Abril-mayo	Todos
5	5.1; 5.2; 5.3	Junio-adelante	Coordinador + Ecosocial

Las actividades desarrolladas en cada una de estas fases son las siguientes:

Fase 1. Establecimiento del marco teórico en el que los materiales didácticos serán desarrollados

Actividad 1.1: secuenciar y subdividir los contenidos y competencias ecosociales a tratar a lo largo de los cursos en los que se va a trabajar, en función del orden lógico de adquisición de los aprendizajes, interdependencia de unos temas con otros y de las características psicopedagógicas del alumnado en cada una de las edades.

En esta fase estuvieron implicados el coordinador y los responsables del área Ecosocial y se realizó mediante programas en la nube para que el trabajo conjunto de todos los implicados no estuviera sujeto a horarios, reuniones presenciales, etc.

Esta parte del trabajo (paso intermedio para conseguir los objetivos marcados) implicó un largo proceso de revisión y reflexión para decidir las competencias y contenidos ecosociales a adquirir por parte del alumnado según edad y etapa. Esto ha supuesto que al final de esta fase se haya desarrollado un “currículo competencial de aspectos ecosociales” para toda la etapa de Primaria, último año de Educación Infantil y primer año de ESO.

El currículo obtenido fue tan extenso que se eligieron sólo algunas competencias y contenidos por curso para desarrollar las unidades didácticas.

Actividad 1.2: diseñar el modelo de unidad didáctica y los puntos que formarán parte de ella (introducción, justificación, relación con los indicadores de evaluación de la LOMCE, relación con las competencias, criterios de evaluación, etc.) para cada una de las etapas (Infantil, Primaria y ESO).

Se optó por un modelo sencillo con el que todos los docentes implicados pudieran sentirse cómodos y que al menos incluyera una serie de puntos básicos entre los que destacan los objetivos ecosociales de la unidad.

Fase 2. Desarrollo de los materiales didácticos

Diseño de las actividades que formarán parte de las unidades didácticas por parte del profesorado experto y con mayor experiencia en esos cursos.

Una vez escogidas las competencias y contenidos para cada uno de los cursos elegidos, se procedió al desarrollo de las distintas unidades didácticas con sus correspondientes actividades en el aula o el gimnasio. Este trabajo fue desarrollado en una primera parte de manera individual, por cada uno de los docentes participantes en el proyecto, según el curso en el que impartían clase.

Fase 3. Evaluación y mejora de los materiales generados

3.1. Puesta en común de las unidades generadas y propuestas de mejora por todo el profesorado participante en el proyecto.

3.2. Mejora de las unidades didácticas en función del *feedback* obtenido por los compañeros y compañeras.

Una primera versión de cada unidad didáctica fue subida a la nube en formato de Google Drive para ser comentada por el resto de participantes, sobre todo por parte de los coordinadores ecosociales y el coordinador del proyecto. En esta revisión se hizo hincapié en asegurar que los contenidos ecosociales abordados eran correctos y que las actividades propuestas favorecían la adquisición de los conceptos, procedimientos y actitudes ecosociales establecidos para esa sesión o unidad didáctica.

Fase 4. Puesta en práctica de los materiales generados y evaluación del resultado

Puesta en práctica de los materiales desarrollados.

Una vez revisadas las unidades didácticas cada uno de los docentes implicados, en función de su carga docente, puso en práctica el desarrollo de esas unidades didácticas para asegurar, al menos, su puesta en marcha en cada uno de los antiguos ciclos de Primaria e Infantil, más primer ciclo de Secundaria.

Las unidades y sesiones se desarrollaron en los siguientes cursos:

3º Infantil (Lourdes Vara)

1º Primaria (Juan Carlos León)

3º Primaria (Alberto Chamochín y David Cañada)

6º Primaria (David Cañada)

1º ESO (Pablo Ortega)

Fase 5. Divulgación y difusión de los materiales generados

Uno de los objetivos colaterales del proyecto pretende que los materiales realizados y llevados a cabo en el aula puedan ser usados por otros centros educativos. Para ello, se ha intentado realizar un formato sencillo de unidad didáctica, con actividades concretas y fácilmente extrapolables.

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

La satisfacción con los materiales desarrollados ha sido alta entre el profesorado implicado en el proyecto y la experiencia práctica con el alumnado ha sido muy satisfactoria. Ver, por ejemplo, cómo el alumnado corría, saltaba y esquivaba en el gimnasio para ordenar los recursos en función de su capacidad de ser renovables o no, ha sido muy enriquecedor para todos y algo novedoso en nuestra área de conocimiento. (Posibilidad de foto si tuvieran la calidad suficiente, se adjunta por si es el caso ya que las hicimos con móvil)

En un futuro sería deseable realizar unos instrumentos de evaluación adecuados para poder conocer el nivel de aprendizaje en relación con las competencias ecosociales abordadas, con el objetivo de mejorar los materiales. También sería interesante, y sin duda mejoraría los materiales, su puesta en marcha y posterior evaluación por parte de otros centros de FUHEM, así como la posibilidad de crear más unidades didácticas para que pudiera haber una unidad por curso.

A modo de conclusión, resaltamos que nos parece muy interesante y enriquecedor que el área de EF y de Psicomotricidad se haya mostrado como un vehículo totalmente válido para trabajar estos contenidos ecosociales, más allá de los inherentes a la propia área (transporte activo, ocio saludable, etc.).



SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN

La mayoría de las actividades se han realizado usando materiales impresos como apoyo, como por ejemplo: tarjetas representando distintos recursos naturales (madera, carbón, aire, sol, etc.). Como bien sabe el profesorado, imprimir y preparar estos materiales suele llevar un tiempo considerable, por lo que se recomienda plastificar los materiales impresos para que puedan ser usados en sesiones posteriores con otros grupos.

Igualmente, acompañando a las sesiones realizadas en el gimnasio o pistas polideportivas, casi todas las unidades desarrolladas incorporaron el visionado en clase de un pequeño video con contenidos ecosociales (se detallan en las unidades). Sería conveniente que esos videos pudieran ser vistos con el tutor, más que con el profesor especialista.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Las unidades didácticas estarán disponibles en la web de FUHEM Educación para que el profesorado pueda descargarlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Proyecto Educativo FUHEM. Disponible en: <http://libroblanco.fuhem.es/>
2. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, 10 de diciembre de 2013. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
3. Abad, B., Barba, M., Cañada, D.: *El Guerrero de la Salud. La aventura de comer bien. Libro del profesor* (3º ciclo de E. Primaria). Obra Social Cajamadrid. 2009. ISBN: 978-84-690-9831-8
4. Abad, B., Barba, M., Cañada, D.: *¿Ha encogido el jersey? Guía del profesor* (1º ciclo de E. Primaria). 2012. Fundación MAPFRE y SM. ISBN 978-84-9844-325-7
5. Abad, B., Barba, M., Cañada, D.: *Jugamos todos. Libro del profesor* (2º ciclo de E. Primaria). 2012. Fundación MAPFRE y SM. ISBN: 978-84-9844-328-8
6. Abad, B., Barba, M., Cañada, D.: *Marcos en apuros. Cuaderno del alumno* (1º ciclo de ESO). 2012. Fundación MAPFRE y SM. ISBN: 978-84-9844-329-5
7. Serrano Madrigal, A., Azofeifa Lizano, A. y Araya Vargas, G.: "Aprendizaje de las matemáticas por medio del movimiento: una alternativa más de la educación física". *MHSALUD: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 5(2). 2008. Consultado en <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/362>
8. Asher, James J.: "The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review". *The Modern Language Journal*, v.50, nº2, p.79-84, February 1966

GUÍA PARA LA 'ECOSOCIALIZACIÓN' DE LOS CENTROS DE FUHEM

