

La opinión del profesorado sobre la calidad de la educación

Noviembre, 2007

Estudio patrocinado por FUHEM Área Educativa
(Fundación Hogar del Empleado)

Autoras: Elena Martín Ortega, Eva M^a Pérez García y
Noelia Álvarez Sánchez.

Trabajo de campo realizado por IDEA
(Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo)

Encuesta educativa

La opinión del profesorado sobre la calidad de la educación

En las referencias que se hagan del presente estudio se citarán las dos entidades como propietarias de los derechos de esta investigación: FUHEM, como entidad patrocinadora del estudio, e IDEA, responsable del trabajo de campo.

Desde el año 1999, el patrocinio de FUHEM (Fundación Hogar del Empleado) ha permitido realizar una serie de estudios que se pueden consultar en la web:

http://www.fuhem.es/portal/areas/educacion/cie_encuestas.asp

Edita: FUHEM Área Educativa
C/ Duque de Sesto 40, 28009 Madrid
Teléfono: 91 431 02 80
Fax: 91 577 47 26
fuhem@fuhem.es
www.fuhem.es

Madrid, 2007

FUHEM es una institución privada sin ánimo de lucro, independiente de todo grupo político, económico o religioso, y comprometida, desde el campo de la educación, en el desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

La actividad educativa de FUHEM se inicia en los años 50 del pasado siglo, respondiendo a la carencia de puestos escolares en barrios periféricos de Madrid habitados por familias con escasos recursos económicos. En las siguientes décadas, bajo el impulso y los requerimientos de las diferentes leyes generales sobre educación, trabaja por un perfil educativo propio, fundamentado en una pedagogía activa y en la gestión democrática y participativa de los centros, concibiendo siempre la educación como un servicio público con especial sensibilidad a los más desfavorecidos.

FUHEM concibe la educación como un medio para fomentar la convivencia democrática y como un importante elemento compensador de las desigualdades sociales y establece como una de sus señas de identidad la importancia de un tipo de escuela que, surgiendo del ámbito privado, considera la educación como un servicio público.

Actualmente, FUHEM cuenta con siete centros escolares en la ciudad de Madrid: Begoña, Covadonga, Lourdes, Loyola, Montserrat (1 y 2) y Santa Cristina. Distribuidos en diferentes zonas de la ciudad de Madrid, en estos centros educativos estudian y conviven casi 4.000 estudiantes entre 3 y 18 años; y trabajan más de 300 profesionales. En unos u otros centros se ofertan cursos de educación infantil, primaria, ESO y bachillerato, así como determinados módulos profesionales.

INDICE

1. OBJETO Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO.....	3
2. RESULTADOS.....	6
2.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN	6
2.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO	11
2.3. VALORACIÓN DE LAS DISTINTAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	16
2.4. FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.....	18
2.5. CAMBIOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN	24
2.6. VALORACIÓN DE LOS CAMBIOS PROPUESTOS POR LA LOE	26
2.7. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.....	30
2.8. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS	33
2.9. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROFESORADO	39
3. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO	45

1. OBJETO Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Desde el año 1999, el patrocinio de FUHEM, (Fundación Hogar del Empleado), ha permitido realizar una serie de estudios que tratan de recoger las opiniones de los alumnos y las alumnas, sus familias y sus docentes sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad de la educación. Así, en 1999, 2000 y 2001 se elaboraron tres trabajos basados en estudios de campo con los tres colectivos mencionados: en primer lugar los padres y madres, a continuación los estudiantes y en tercer lugar los docentes.

A partir del año 2005 se decidió repetir estudios similares a los realizados con objeto de poder comparar la evolución de las opiniones, transcurridos seis años desde la primera evaluación. Este proceso se inició de nuevo con el estudio de las ideas de las familias (2005), se continuó con el alumnado (2006) y ahora se presenta el que recoge las opiniones del profesorado.

Sin embargo, el estudio llevado a cabo en 2007 no es, ni pretende ser, idéntico al anterior; la situación social no es la misma, la ley educativa se ha modificado, y los principales temas de debate también han cambiado. Por ello, debe entenderse que este trabajo tiene una doble meta: presentar las opiniones que en el momento actual mantiene el profesorado acerca de determinados aspectos de la calidad de la educación escolar y, en segundo lugar, ofrecer el análisis de la evolución de algunas de estas opiniones. Por otro lado, en el informe se presenta también la comparación con las opiniones expresadas por los otros dos colectivos, los alumnos el pasado curso, y las familias en 2005, siempre que hay alguna pregunta que se les haya planteado a los tres sectores de la comunidad escolar.

El estudio consiste en una encuesta que se ha llevado a cabo mediante un cuestionario de 81 preguntas cerradas en las que los profesores tenían que expresar su grado de acuerdo con respecto a determinadas afirmaciones, o la importancia que atribuían a ciertos factores educativos, en una escala Lickert de cinco valores.

El estudio se ha realizado en 59 centros de Educación Primaria y/o Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. La selección de los centros se realizó por muestreo aleatorio simple siendo la unidad central de muestreo el propio centro. Se enviaron un total de 3.000 cuestionarios de 81 ítems para que los docentes los cumplimentasen de forma individual y anónima. Del total de cuestionarios enviados se consiguió recoger un

total de 861 cuya distribución de acuerdo a las variables del estudio se recoge en los siguientes cuadros:

Nº TOTAL PROFESORES	Variables		%
	861	Género	Hombres
Mujeres			69,5
Antigüedad docente		0-3 años	17,2
		4-10 años	25
		Más de 10 años	57,7

Nº TOTAL CENTROS	Variables		TOTAL
	59	Titularidad del centro	Público
Privado o concertado			21
59	Territorio	Norte	4
		Sur	17
		Capital	22
		Este	7
		Oeste	9
59	Nivel educativo	Primaria	38
		Secundaria	30

Como se puede observar en el cuadro, se han tenido especialmente en cuenta para el análisis de los datos cuatro variables: el género, la antigüedad docente, la titularidad del centro y el nivel educativo.

El informe que a continuación se presenta recoge los resultados del estudio organizados en nueve apartados referidos cada uno de ellos a un aspecto concreto de la calidad de la educación escolar: Factores que inciden en la educación; Valoración global del sistema educativo; Valoración de las distintas etapas del sistema educativo; Factores que inciden en la calidad de la enseñanza; Cambios que se consideran necesarios para mejorar la educación; Valoración de los cambios propuestos por la LOE; La educación en valores y la educación para la ciudadanía; Valoración de la convivencia en los centros; Valoración de

la situación del profesorado. Cada uno de dichos puntos finaliza con un breve resumen que recoge los resultados más relevantes.

En la presentación de los resultados se señala cuando aparecen diferencias significativas en las respuestas del profesorado en relación con alguna de las variables del estudio: etapa, titularidad, sexo, años de antigüedad. Para comprobar la existencia de estas diferencias se ha utilizado la prueba de Chi-Cuadrado obtenida a través de tablas de contingencia, considerándose significativos todos aquellos datos en los que el nivel de confianza se situaba, al menos, en el 95%.

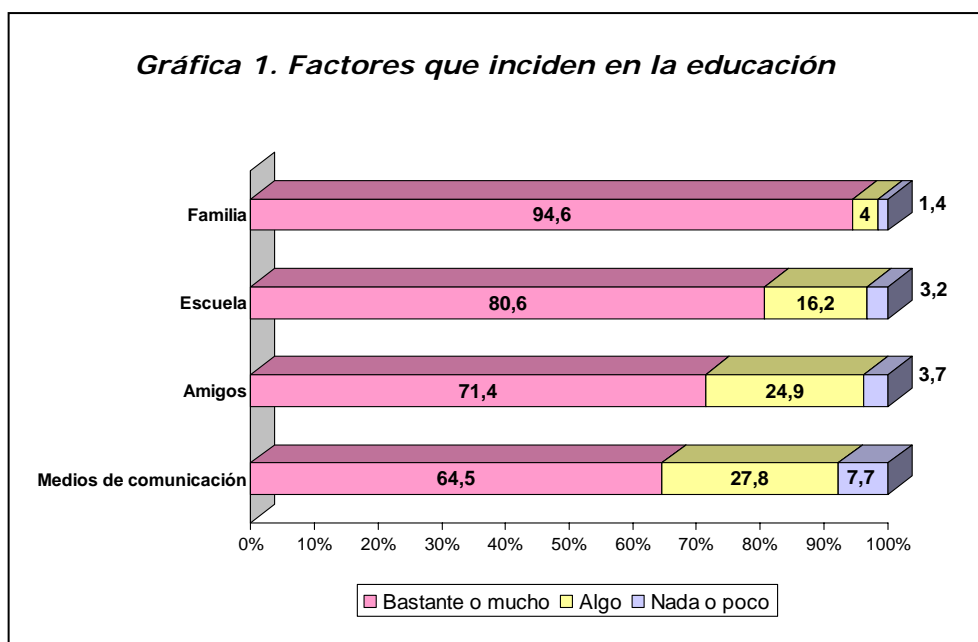
Tras el capítulo de resultados se incluye una breve exposición de las conclusiones globales que pueden extraerse del estudio.

2. RESULTADOS

2.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN

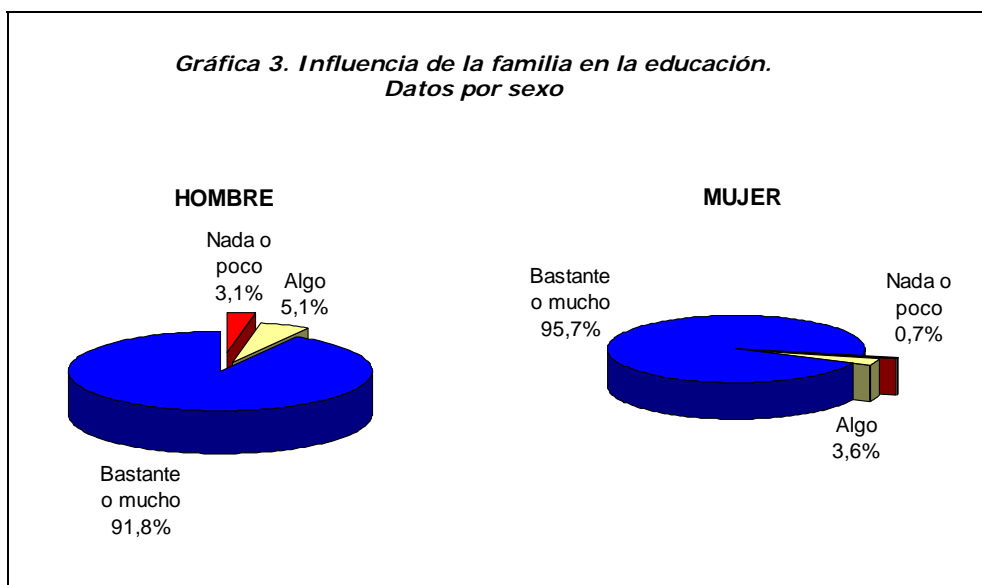
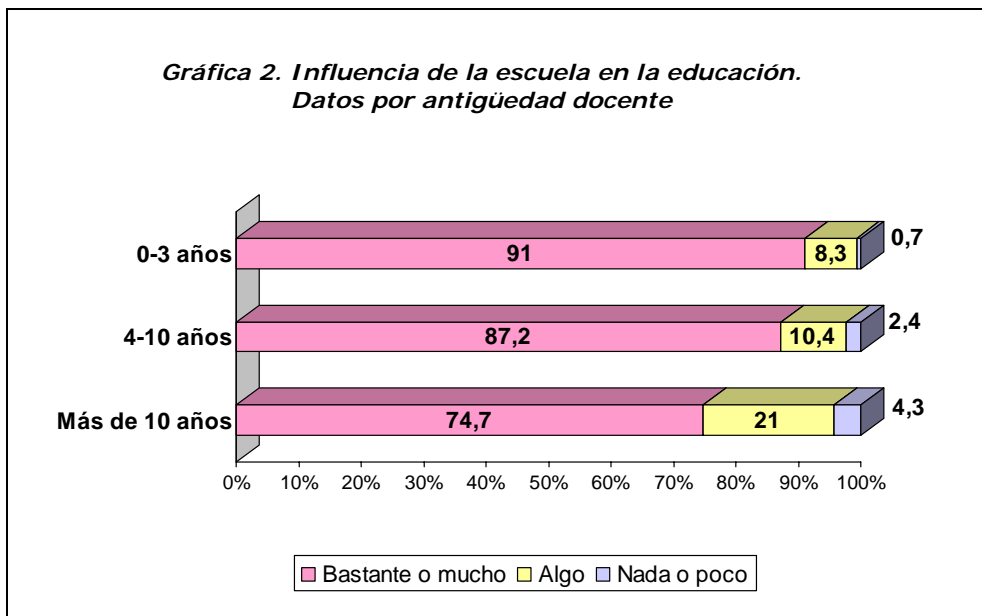
Antes de pasar a preguntar por aspectos propios del sistema educativo, se tenía interés en conocer qué importancia se atribuía por parte de los docentes a la institución escolar en el conjunto de los contextos educativos responsables del desarrollo de los niños y niñas y de los jóvenes.

Son cuatro los contextos educativos por los que se ha preguntado: escuela, amigos, familia y medios de comunicación. Se pidió a los encuestados que valoraran cómo creían que influye en la educación de sus alumnos cada uno de los factores, pudiendo responder con los siguientes grados de: *nada, poco, algo, bastante o mucho* en cada caso. De todos los factores contemplados, la familia es el entorno que el profesorado considera que influye más en la educación de niños y jóvenes, como se observa en la gráfica 1. A la escuela se le atribuye el segundo nivel de influencia, pero con una distancia importante con respecto a la familia. A continuación, se considera la influencia de los amigos y sólo en último lugar aparecen los medios de comunicación, aunque también es un porcentaje alto (64%) quienes creen que repercuten en la educación.



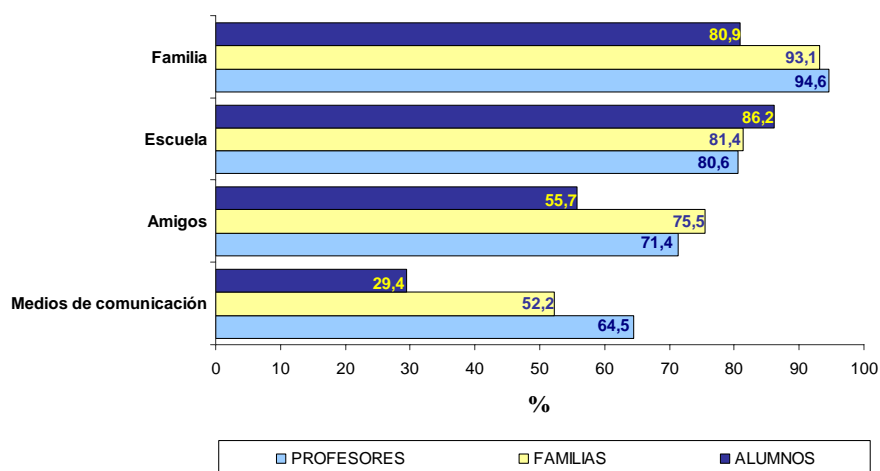
Esta imagen general se ve matizada por algunas de las variables de la muestra. Así, los profesores de mayor antigüedad (más de 10 años de experiencia) parecen confiar menos en la capacidad de influencia de la escuela. En el caso de la familia, son las profesoras las

que le atribuyen mayor repercusión en comparación con sus colegas varones (véanse gráficas 2 y 3).



Cuando se comparan estos resultados con las respuestas ofrecidas por los propios estudiantes y sus familias en los estudios de 2006 y 2005 respectivamente, se observa que los padres y madres también consideran que es la familia el contexto educativo que más influencia tiene en el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, éstos le otorgan más importancia a la escuela, como se muestra en la gráfica 4.

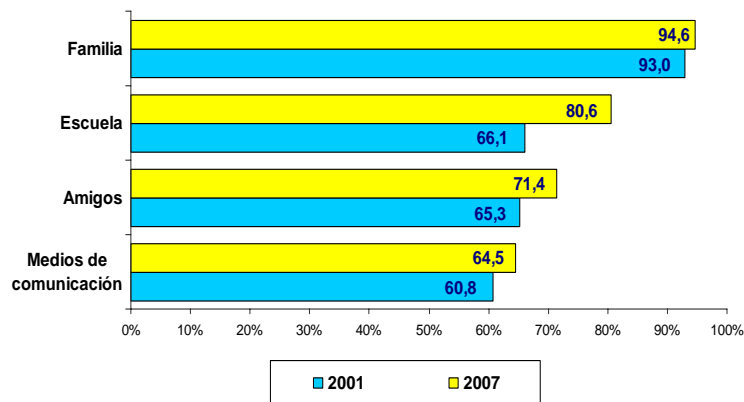
Gráfica 4. Porcentaje de profesores, familias y alumnos que considera que los siguientes factores tienen bastante o mucha influencia en la educación



Por otra parte, los estudiantes también opinan que los amigos y, sobre todo, los medios de comunicación están más distantes en su nivel de influencia de la escuela y la familia de lo que lo creen sus familias y sus profesores.

Finalmente, por lo que se refiere a la comparación entre los cuatro contextos educativos, resulta interesante la comparación con los datos que en el año 2001 se recogieron a este respecto en una muestra de docentes semejante a la de este estudio. Como se observa en la gráfica 5, el único cambio relevante se refiere a la valoración de la importancia que se le atribuye a la escuela que ha subido casi 15 puntos. Resulta llamativo que precisamente en un momento de un cierto pesimismo pedagógico, si atendemos a las informaciones de los medios de comunicación y al discurso del malestar docente, los profesores consideren en mayor medida que la institución escolar tiene una importante capacidad de influir en niños y jóvenes.

Gráfica 5: Porcentaje de profesores que considera que los siguientes factores tienen bastante o mucha influencia en la educación en comparación con el año 2001



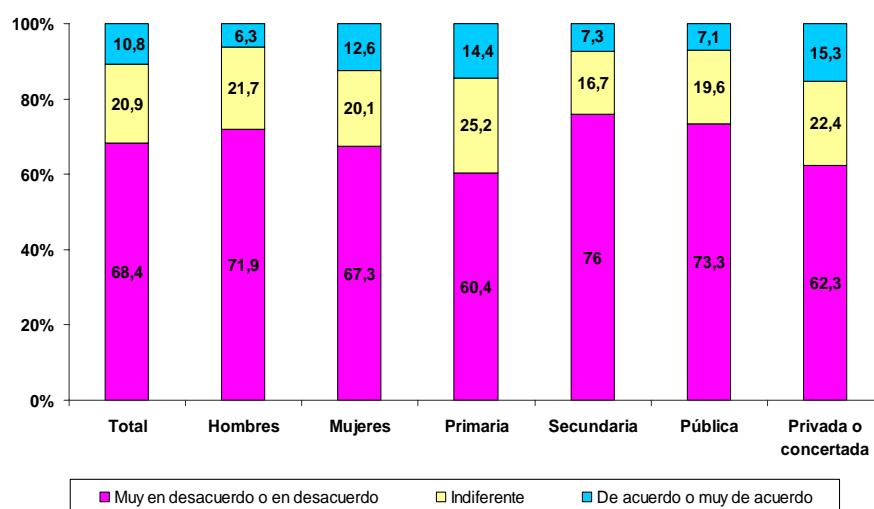
Además de la comparación entre los contextos, el cuestionario incorporaba otras dos preguntas que exploraban la visión que el profesorado tiene acerca de la implicación de la familia, en este caso en concreto en la escolarización de sus hijos e hijas. La primera de ellas pedía el grado de acuerdo con la siguiente afirmación: *la familia delega en la escuela, cada vez más parte de sus responsabilidades educativas*. Casi la totalidad de los docentes (94,1%) están de acuerdo con esta descripción, como se muestra en la gráfica 6.

Gráfica 6. La familia delega en la escuela cada vez más parte de sus responsabilidades educativas



La otra pregunta se refería al nivel de *atención que los padres prestan a las actividades escolares de sus hijos e hijas*. En la gráfica 7, se observa que una amplia mayoría de los docentes (68,4%) cree que esta atención no es suficiente. Los profesores varones, que imparten clase en la Educación Secundaria, y en los centros públicos son los más críticos.

**Gráfica 7. Los padres prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos.
Datos por sexo, etapa educativa y titularidad del centro**



Como en muchas otras preguntas, las respuestas de docentes y estudiantes difieren diametralmente. Los alumnos y las alumnas tienen una visión muy positiva del apoyo que sus padres brindan a sus estudios.

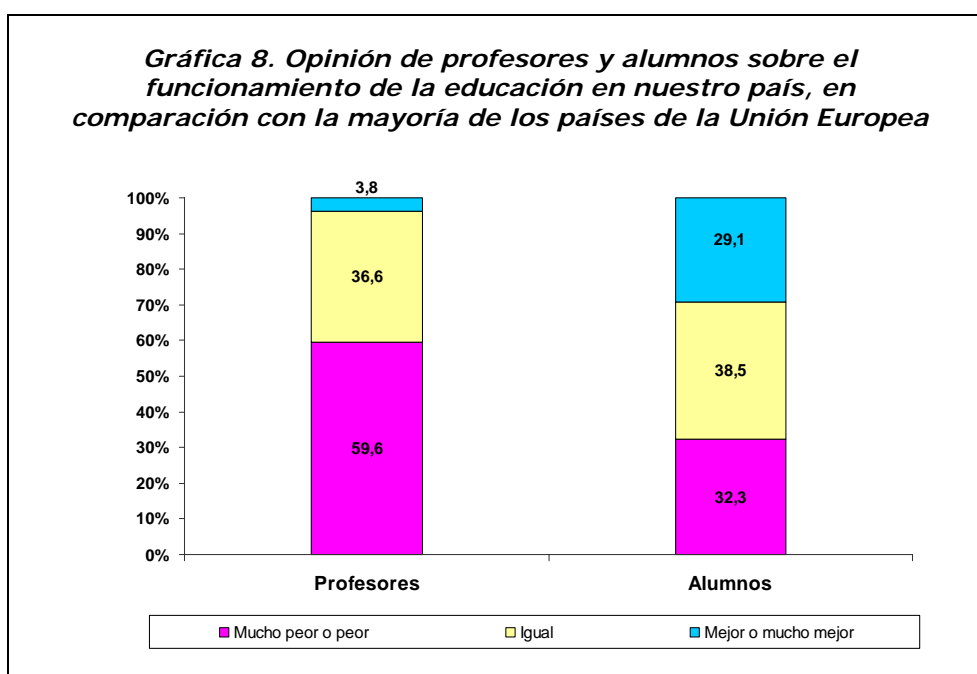
En resumen:

- Los docentes creen que el contexto educativo que más influye en los alumnos es la familia y en segundo lugar la escuela.
- Las familias coinciden en esta valoración. Sin embargo el alumnado atribuye más importancia a la escuela.
- En comparación con los datos del 2001, el profesorado confiere ahora más importancia a la escuela.
- Casi la totalidad de los docentes cree que la familia delega sus responsabilidades en exceso en la escuela.
- Una mayoría del profesorado considera que las familias no prestan suficiente atención a los estudios de sus hijos e hijas, estos y estas creen sin embargo que sí se preocupan.

2.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Una vez identificada la distinta responsabilidad que los docentes conceden a los diversos contextos educativos, el cuestionario se centraba ya en preguntas directamente relacionadas con el entorno escolar. En primer lugar, se quiso conocer qué valoración global tenían los docentes del sistema educativo.

Una de las formas de conocer la opinión que tiene el profesorado acerca de la educación española es hacer que la compare con otros sistemas educativos. En el cuestionario se tomó como referente de comparación el resto de los países de la Unión Europea. En la gráfica 8 se observa que tres de cada cinco docentes considera que nuestro sistema escolar es *mucho peor o peor* y sólo el 3,7% piensa que es mejor.



Los alumnos son mucho más positivos en su valoración. El porcentaje que opina que nuestro sistema educativo es *mucho peor o peor* es del 32,3% y el que lo considera *mejor o mucho mejor* asciende al 29,1%.

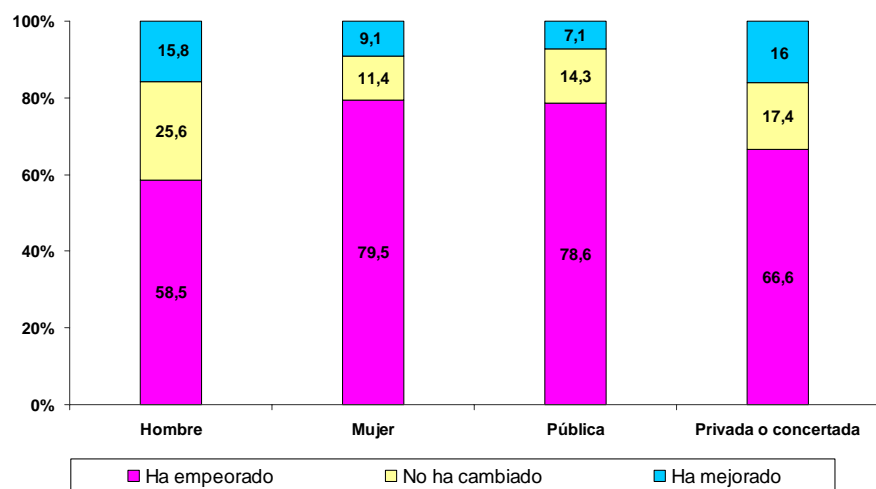
En otra de las preguntas del cuestionario se pedía la opinión acerca de *si la educación había mejorado o empeorado en los últimos años*. La gráfica 9 recoge los resultados en los que se comprueba una vez más una visión pesimista de la situación educativa del país. El 73,2% considera que ha empeorado, mientras que el resto se reparte de manera casi proporcional entre las dos opciones: no ha cambiado (15,7%), ha mejorado (11,1%).

Gráfica 9. ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?



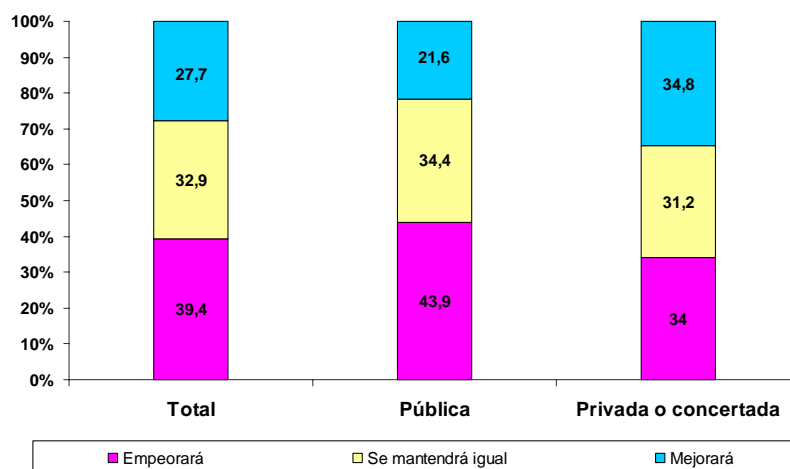
Las profesoras son más críticas, al igual que los docentes de la enseñanza pública (Véase gráfica 10).

**Gráfica 10: ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?
Datos por sexo y titularidad del centro**



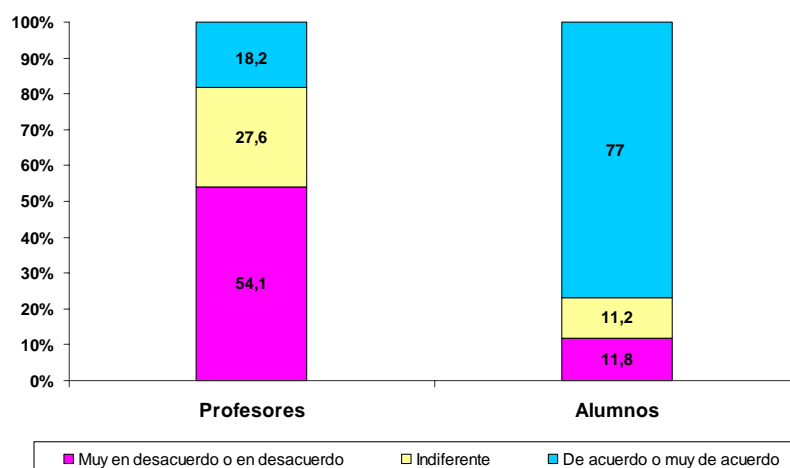
Cuando lo que se pidió fue una predicción del futuro de la educación, la visión es significativamente más optimista. Sigue habiendo casi un 40% que cree que empeorará, pero uno de cada tres docentes opina que se mantendrá igual y el 27,7% que mejorará. Al igual que sucedía en la pregunta anterior, los docentes de los centros públicos son más pesimistas, como se aprecia en la gráfica 11.

Gráfica 11. Futuro de la educación en función de la titularidad del centro



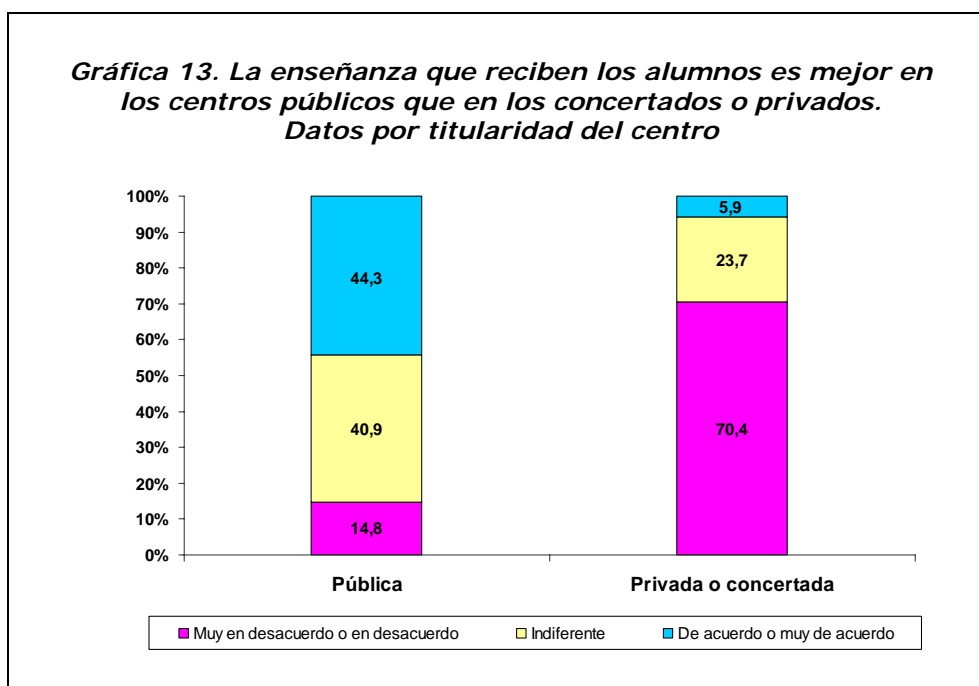
Dentro del mismo objetivo de indagar acerca de la valoración global que los docentes encuestados mantenían del sistema educativo se introdujo una pregunta acerca del *grado de pertinencia de la enseñanza actual para las demandas del futuro*. Como se observa en la gráfica 12, más de la mitad de los docentes no lo creen así. En este caso no se aprecia cambio con respecto a lo que profesores y profesoras contestaron en 2001 ya que el porcentaje era del 48,7%.

Gráfica 12. La enseñanza actual se adapta a las demandas del futuro. Grado de acuerdo de profesores y alumnos



Una vez más la representación de profesores y estudiantes difiere notablemente, ya que, como se muestra en la gráfica 12, el 77% del alumnado sí considera que lo que se le enseña le valdrá para el futuro.

La última pregunta de este bloque temático del cuestionario pedía una comparación en la enseñanza ofrecida por los centros públicos y los privados solicitando el grado de acuerdo con la siguiente afirmación: *La enseñanza que reciben los alumnos es mejor en los centros públicos que en los concertados o privados*. La gráfica 13 pone de manifiesto que el porcentaje mayor de respuestas (39,8%) se agrupa en las posiciones de desacuerdo, aunque el reparto entre las opciones es bastante equilibrado.



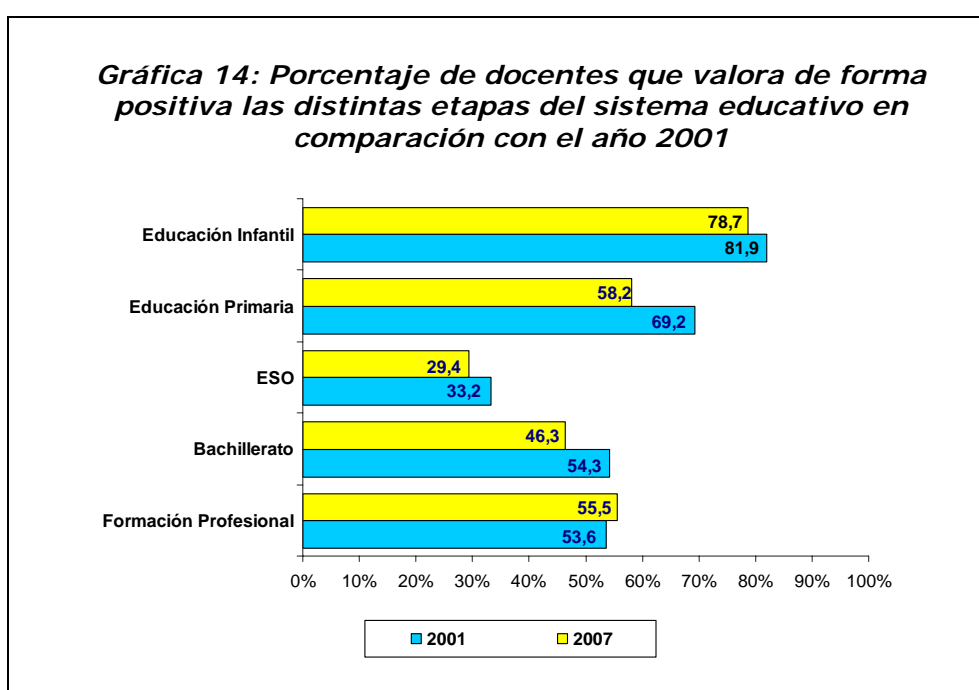
Como era esperable, la pertenencia a uno u otro tipo de centro del encuestado correlaciona muy significativamente con su opinión. Como se muestra en la gráfica 13 el desacuerdo es mayor en los centros privados y concertados, mientras que los docentes de la educación pública coinciden con la afirmación.

En resumen:

- Los docentes encuestados creen en su mayoría que el sistema educativo español es peor que el del resto de los países de la Unión Europea. Los estudiantes tienen una valoración mucho mejor de la educación de nuestro país.
- Tres de cada cuatro docentes consideran que la educación ha empeorado en los últimos años.
- Sin embargo, el porcentaje que cree que en el futuro seguirá empeorando no llega a la mitad de los encuestados.
- Tampoco creen en su mayoría que la educación actual prepare para el futuro adecuadamente. Estos datos son más negativos que los recogidos en un estudio semejante en 2001.
- Una vez más la representación de los alumnos es mucho más positiva en lo relativo en este caso a la pertinencia de lo que estudian.
- El profesorado de cada red (pública o privada/concertada), considera mejor la enseñanza que se imparte en sus centros.

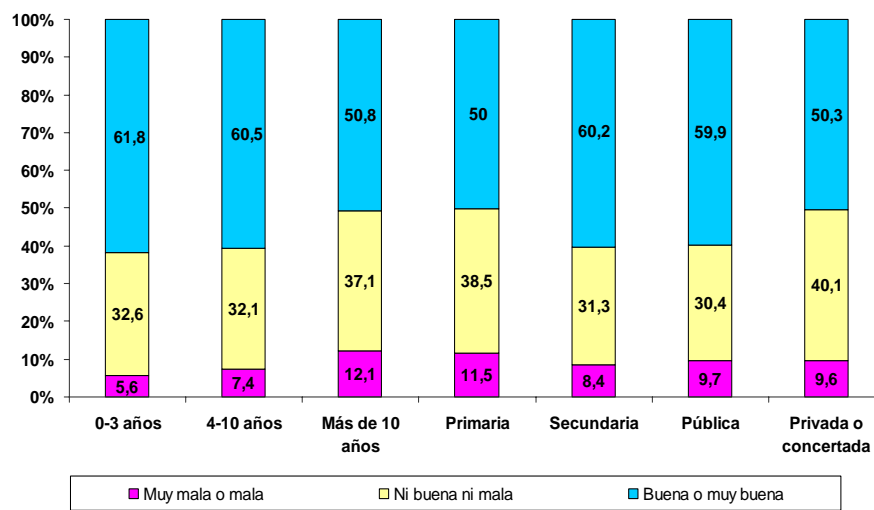
2.3. VALORACIÓN DE LAS DISTINTAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Aunque los profesores y profesoras han expresado en las preguntas anteriores valoraciones generales del sistema educativo, es evidente que mantienen opiniones muy distintas dependiendo de la etapa escolar por la que se les pregunte. Como se observa en la gráfica 14, la Educación Infantil es la mejor valorada a una distancia muy importante del resto y la peor también es claramente la Educación Secundaria Obligatoria. La educación Primaria recibe una valoración positiva por parte del 58% de los docentes. Resulta muy interesante que en el caso de la Secundaria Pos-obligatoria, la Formación Profesional quede en mejor posición que el Bachillerato. Cuando se compara con lo que el profesorado decía en el año 2001, la pauta no ha variado, exceptuando precisamente la valoración de esta etapa - Bachillerato- que ha descendido.



Los profesores y profesoras de los centros públicos y que imparten enseñanzas en la Educación Secundaria son quienes mejor valoran la Formación Profesional. Los que menos lo hacen (50,8%) son los profesores más antiguos, con más de diez años de experiencia (véase gráfica 15).

**Gráfica 15. Valoración de la Formación Profesional.
Datos por antigüedad, etapa educativa y titularidad del centro**

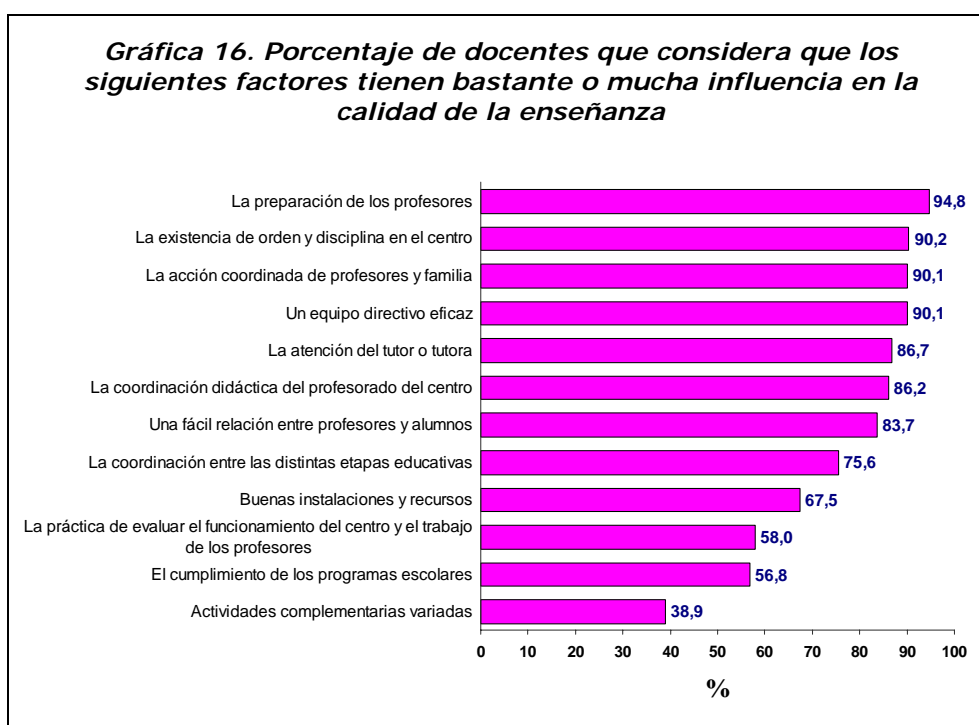


En resumen:

- La etapa mejor valorada es la Educación Infantil y la peor la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- En la educación secundaria pos-obligatoria, la Formación Profesional es mejor valorada que el Bachillerato.
- El Bachillerato ha empeorado su valoración con comparación con los resultados de 2001.

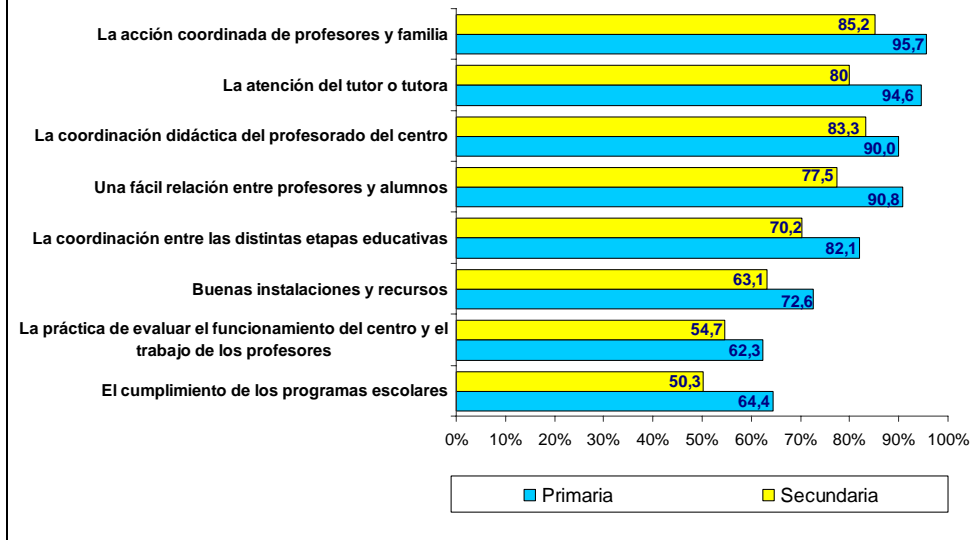
2.4. FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Una vez identificada la visión global y por etapas, se quiso conocer qué importancia atribuían los docentes a factores concretos que inciden en la calidad de la educación escolar. Como se muestra en la gráfica 16, la *preparación de los profesores* es la variable que se considera más importante, seguida por otros tres factores a los que se atribuye un nivel de influencia casi igual de relevante que al primero: *la existencia de un equipo directivo eficaz, la acción coordinada de profesores y familia, y la existencia de orden y disciplina en el centro*. Si se tiene en cuenta que el siguiente indicador se refiere a *una fácil relación entre profesores y alumnos*, se puede afirmar que para los docentes las relaciones interpersonales y la convivencia son elementos esenciales de una enseñanza de calidad.



Los resultados ponen de manifiesto que el profesorado de Educación Primaria atribuye más importancia que los docentes de Educación Secundaria a los distintos aspectos del sistema educativo que se sometieron a valoración. En concreto la importancia otorgada es significativamente mayor en el caso de los siguientes factores: la coordinación didáctica del profesorado del centro; la coordinación entre las distintas etapas educativas; la atención del tutor o tutora; el cumplimiento de los programas escolares; la relación entre profesores y alumnos; la acción coordinada de profesores y familias; las instalaciones y los recursos materiales del centro; y la práctica de evaluar el funcionamiento del centro y el trabajo de los profesores (Véase gráfica 17).

**Gráfica 17: Porcentaje de docentes que considera que los siguientes factores tienen bastante o mucha influencia en la calidad de la enseñanza.
Datos por etapa educativa**

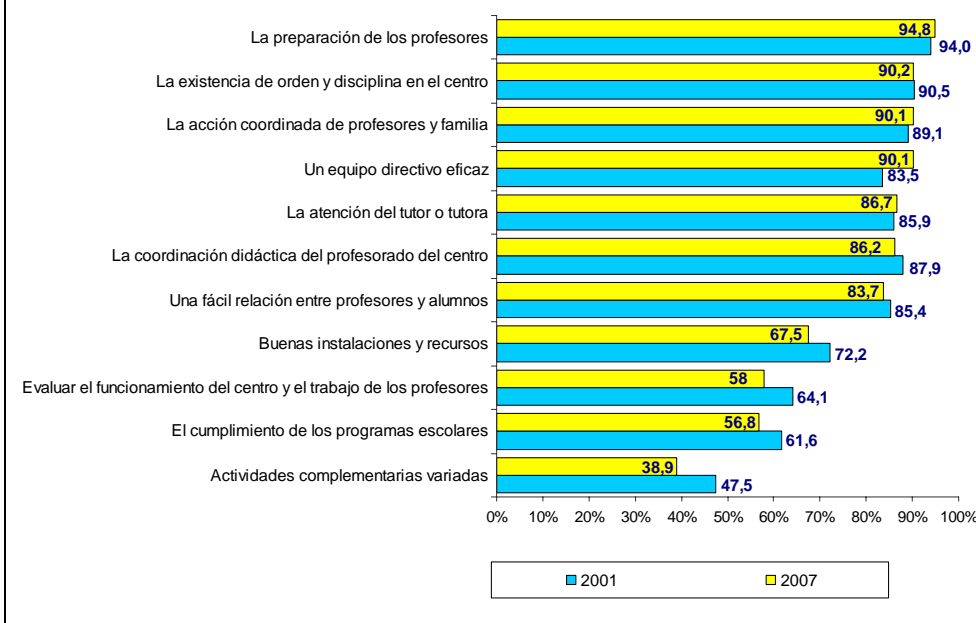


Las profesoras atribuyen igualmente más importancia que sus colegas a varios factores: la preparación de los docentes; la coordinación didáctica del profesorado del centro; la coordinación entre las distintas etapas educativas; atención del tutor o tutora y el cumplimiento de los programas escolares.

También se han encontrado algunas diferencias asociadas a la titularidad del centro. Así, el profesorado de los colegios concertados o privados de la muestra otorga más importancia que los de los centros públicos a la práctica de evaluar el funcionamiento del centro y el trabajo de los profesores, pero menos a las instalaciones.

Si se compara con las respuestas del informe de docentes de 2001, como se hace en la gráfica 18, se comprueba que actualmente se concede más importancia a la eficacia del equipo directivo de los centros. Por el contrario, ha disminuido la influencia que conceden a las instalaciones del centro, a su evaluación, a finalizar los programas de estudio y, sobre todo, a las actividades extraescolares.

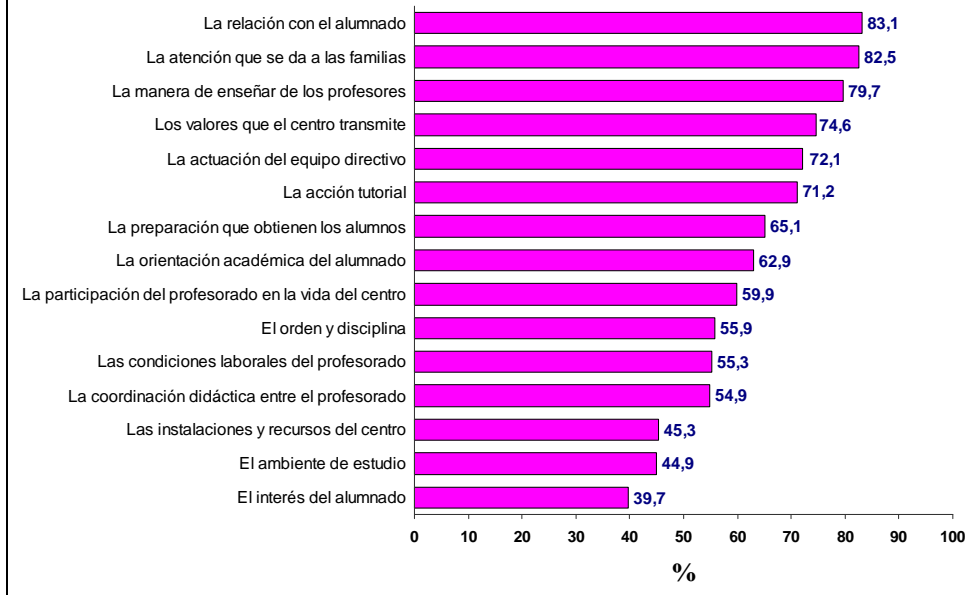
Gráfica 18: Porcentaje de docentes que considera que los siguientes factores tienen bastante o mucha influencia en la calidad de la enseñanza en comparación con el año 2001



Resulta interesante comparar la importancia que estas características de la enseñanza tienen para el profesorado con su nivel de satisfacción, es decir con la valoración que hacen de cada uno de estos indicadores cuando piensan en la realidad de su centro. Por ello, en el cuestionario se introdujo también esta pregunta, aunque en el caso del grado de satisfacción se incorporó algún elemento nuevo.

Como se muestra en la gráfica 19, el aspecto que mejor se valora es la relación del profesorado con el alumnado, prácticamente al mismo nivel que la relación con las familias. Las instalaciones del centro es uno de los aspectos peor valorados y se recordará que también se le atribuía poca importancia. En estos aspectos se observa pues una coincidencia básica. Sin embargo, en la pregunta anterior se ponía de manifiesto que los profesores consideraban muy importante el orden y la disciplina y es uno de los aspectos con los que están menos satisfechos.

Gráfica 19. Porcentaje de docentes que se encuentra bastante o muy satisfecho con los siguientes aspectos del centro



Estos datos coinciden básicamente con los resultados que se vienen comprobando en los estudios sobre convivencia en los centros (Ararteko, 2006; Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, 2007; Sindic de Greuges de la Comunidad Valenciana, 2007¹). La disrupción y la indisciplina son fenómenos muy frecuentes, pero las relaciones interpersonales siguen siendo positivas.

¹ ARARTEKO (2006) Convivencia y conflicto en los centros escolares. Un estudio en los centros escolares de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Informe elaborado por E. Martín, L. Mújica, K. Etxeberria, A. Marchesi, E. M. Pérez y N. Álvarez. Vitoria-Gasteiz: Publicaciones del Ararteko.

DEFENSOR DEL MENOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID (2007). *Convivencia, conflictos y educación en los centros escolares de la Comunidad de Madrid*. Elaborado por A. Marchesi, E. Martín, E.M. Pérez y T. Díaz. Madrid: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

SÍNDIC DE GREUGES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (2007). *Estudio Epidemiológico del Bullying en la Comunidad Valenciana*. Elaborado por E. Martín (dir.), A. Marchesi, F. Pérez, E. Pérez y N. Álvarez.

Por lo que respecta a las diferencias entre etapas, como sucedía en la pregunta anterior, el profesorado de Primaria se siente mucho más satisfecho. Esa diferencia se observa de hecho en todas las dimensiones excepto en la actuación del equipo directivo. (Véase tabla 1).

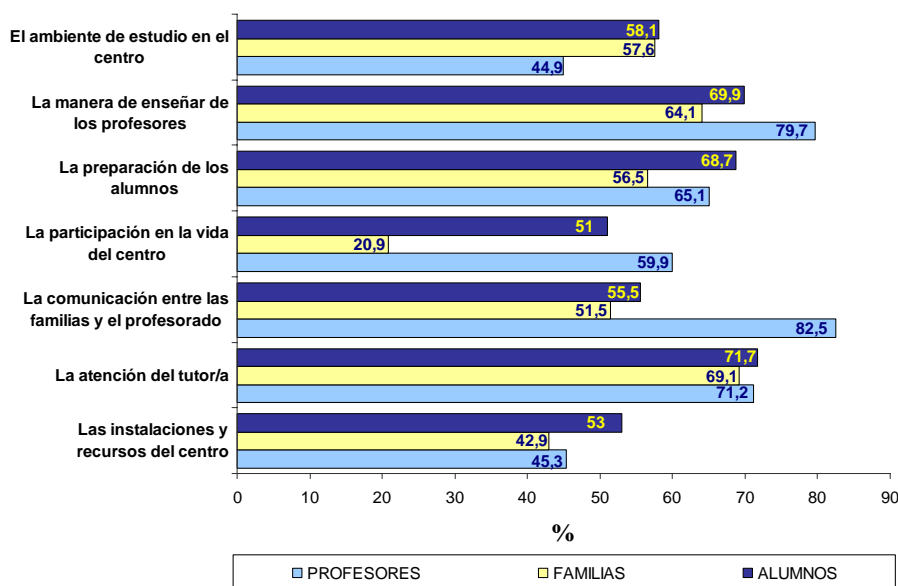
Tabla 1. Porcentaje de docentes que se encuentra bastante o muy satisfecho con los siguientes aspectos del centro. Datos por etapa educativa

	ETAPA	
	PRIMARIA	SECUNDARIA
El ambiente de estudio	61,1%	31,0%
El interés del alumnado	60,1%	22,5%
La preparación que obtienen los alumnos	82,0%	50,9%
La manera de enseñar de los profesores	85,7%	74,8%
La coordinación didáctica entre el profesorado	63,4%	48,0%
Los valores que el centro transmite	79,3%	70,2%
El orden y disciplina existente	65,5%	47,7%
La relación con el alumnado	92,8%	74,8%
La actuación del equipo directivo	75,4%	69,6%
La participación del profesorado en la vida del centro	74,4%	47,9%
La atención que se da a las familias	86,4%	79,2%
Las instalaciones y recursos con que el centro cuenta	49,9%	41,2%
Las condiciones laborales del profesorado	65,6%	46,8%
La forma en que se lleva a cabo la acción tutorial	81,1%	62,7%
La forma en que se lleva a cabo la orientación académica del alumnado	66,8%	59,9%

Por su parte, la titularidad ha mostrado influencia en varios factores. Los docentes de los centros concertados o privados están más satisfechos con el interés de los alumnos; los valores que el centro transmite; la relación con los alumnos; la atención que se da a las familias; la participación del profesorado y la orientación tanto académica como profesional que se brinda a los estudiantes. Por el contrario, el profesorado de los centros públicos se siente más satisfecho que sus compañeros de la red concertada-privada en cuanto a las instalaciones.

Las opiniones de los alumnos y alumnas con respecto a estos mismos aspectos de la educación y los de sus familias no coinciden exactamente entre sí ni con los de los docentes. Como puede apreciarse en la gráfica 20, existen puntos de vista bastante diferentes. Destaca especialmente la pregunta relativa a la participación con respecto a la cual las familias están especialmente descontentos. El optimismo de los docentes acerca de la comunicación entre las familias y ellos mismos no es compartido por las familias ni los estudiantes.

Gráfica 20. Porcentaje de profesores, familias y alumnos que se encuentra bastante o muy satisfecho con los siguientes aspectos del centro



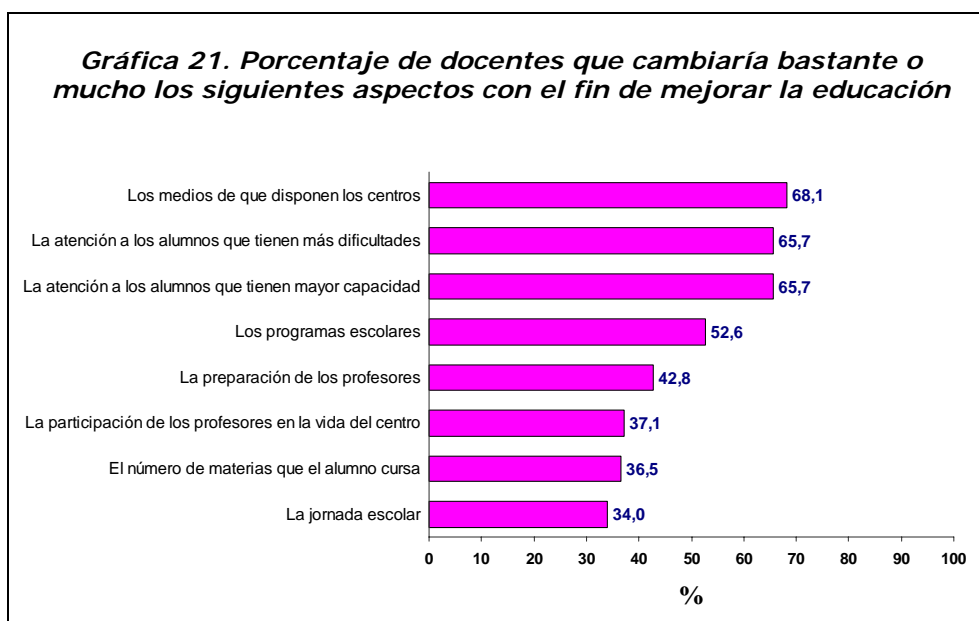
En resumen:

- La preparación del profesorado es el factor que los docentes consideran más importante para la calidad de la enseñanza.
- En segundo lugar citan varios indicadores relacionados con la calidad de las relaciones interpersonales entre los distintos sectores de la comunidad escolar.
- Los docentes creen que el orden y la disciplina influyen mucho en la calidad de la educación y, cuando analizan lo que pasa en sus centros, están descontentos con este aspecto.
- El profesorado considera que hay una buena comunicación con las familias y un adecuado grado de participación de los estudiantes. Ni los padres y madres, ni el alumnado coinciden con esta opinión.
- La importancia de contar con un equipo directivo eficaz ha aumentado cuando se compara con los resultados de 2001.

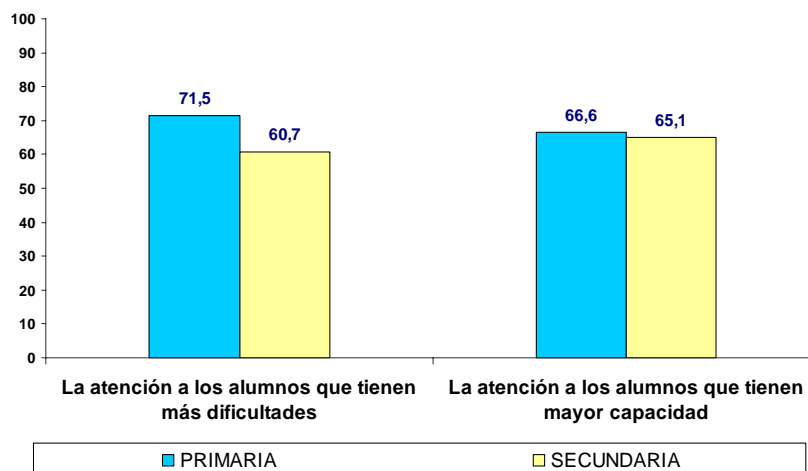
2.5. CAMBIOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

En el cuestionario, se les pedía también a los docentes que, teniendo en cuenta la valoración que acababan de realizar del sistema educativo y de su centro, consideraran en qué medida creían que una serie de cambios que se le proponían podían mejorar la educación.

Como se muestra en la gráfica 21, el cambio que ve más necesario el profesorado son la mejora en *los medios de que disponen los centros* (68,1%). Prácticamente el mismo porcentaje señala la importancia de cambiar la atención a los alumnos que tienen más dificultades (65,7%) y a los que tienen mayor capacidad (65,7%). Una vez más se pone de manifiesto la importancia que el profesorado atribuye a la atención a la diversidad. Esta importancia es mayor en el caso de los docentes de Educación Primaria (Véase gráfica 22).



**Gráfica 22. Porcentaje de docentes que cambiaría bastante o mucho los siguientes aspectos con el fin de mejorar la educación.
Datos por etapa educativa**



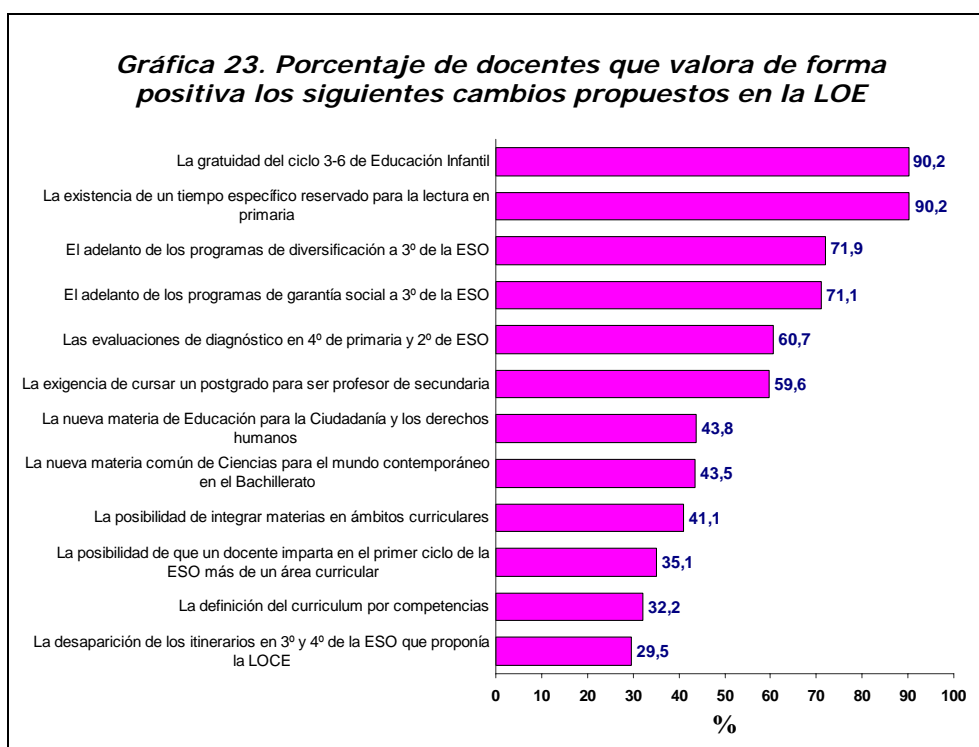
En resumen:

- El cambio que consideran más necesario los docentes es el de la mejora de los medios de los que disponen los centros.
- La atención a los alumnos y alumnas con necesidades especiales, tanto por sus dificultades, como por sus mayores capacidades, es también un cambio reclamado por una clara mayoría del profesorado.

2.6. VALORACIÓN DE LOS CAMBIOS PROPUESTOS POR LA LOE

Al igual que en encuestas anteriores se había preguntado por las leyes que en ese momento estaban vigentes, en este estudio de 2007 se quiso indagar cómo percibía el profesorado la capacidad de generar una mejora en el sistema educativo a partir de las medidas novedosas que la Ley Orgánica de Educación prevé.

Como se muestra en la gráfica 23, las dos medidas que más importancia tienen para los docentes son la gratuidad del ciclo 3-6 de Educación Infantil y la introducción en el currículum de un tiempo específico para la lectura. El primero de ellos se ha recogido finalmente en la versión definitiva de la Ley. No ha sucedido lo mismo con la iniciativa del tiempo específico de lectura que queda, en su caso, en una decisión de las Administraciones Autonómicas que, hasta el momento de redacción de este informe, tampoco lo han incorporado en sus decretos de currículo.



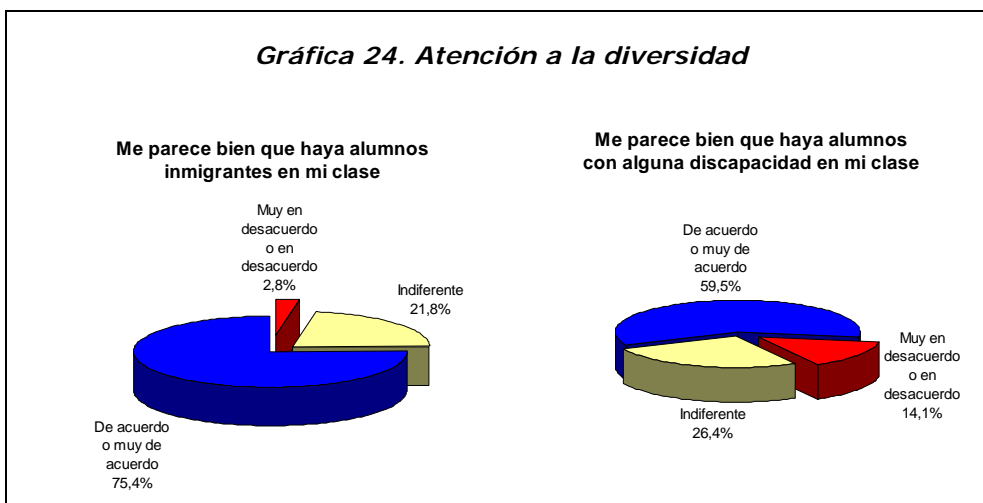
Los datos ponen también muy claramente de manifiesto que el profesorado valora muy positivamente los cambios que permiten atender de forma más individualizada al alumnado. Así el adelanto de los programas de diversificación y de la nueva modalidad de garantía social –Programas de Cualificación Profesional Inicial- al 3º curso de la ESO son consideradas iniciativas que mejorarán la enseñanza.

En relación todavía con los cambios especialmente relacionados con la atención a la diversidad propia de una etapa comprensiva, resultan interesantes las respuestas ofrecidas a la pregunta relativa a la desaparición de los itinerarios en el segundo ciclo de la ESO que proponía la LOCE. Casi la mitad del profesorado (47,3%) no se define a este respecto y se concentra en la alternativa intermedia entre el máximo y el mínimo acuerdo. Por su parte, en estos extremos los porcentajes son muy semejantes, como se muestra en la gráfica 23. Hay que recordar que, en 2001, el 72,5% del profesorado encuestado consideraba que establecer itinerarios mejoraría la ESO.

Podría interpretarse, por lo tanto, que el profesorado quiere medidas que le permitan dar respuesta a alumnos y alumnas que tienen dificultad para mantenerse en los grupos ordinarios, pero no ve sin embargo tan adecuado formar grupos homogéneos para todo el alumnado desde 3º de la ESO, que es lo que supone el modelo de itinerarios.

Resulta asimismo muy interesante que, en cambio, medidas de atención a la diversidad más normalizadoras y preventivas consigan un grado de acuerdo mucho más bajo. Nos referimos a las novedades que introduce la LOE que permite organizar el currículum en ámbitos más amplios que reúnen varias áreas, y a la posibilidad de que un mismo docente imparta más de un área. En ambos casos, el objetivo es que el profesor o la profesora pase más tiempo con sus estudiantes, lo que sin duda puede ayudar a conocerles mejor y a ajustar la ayuda pedagógica, a la vez que se facilita la interrelación de los conocimientos facilitando con ello el aprendizaje. A nuestro juicio, el menor apoyo a estas medidas en comparación con las otras más extremas y segregadoras pone de manifiesto que la atención a la diversidad, entendida como respuesta individualizada a todos los alumnos y todas las alumnas, sigue siendo una idea que debe trabajarse en los centros escolares puesto que no ha calado lo suficiente.

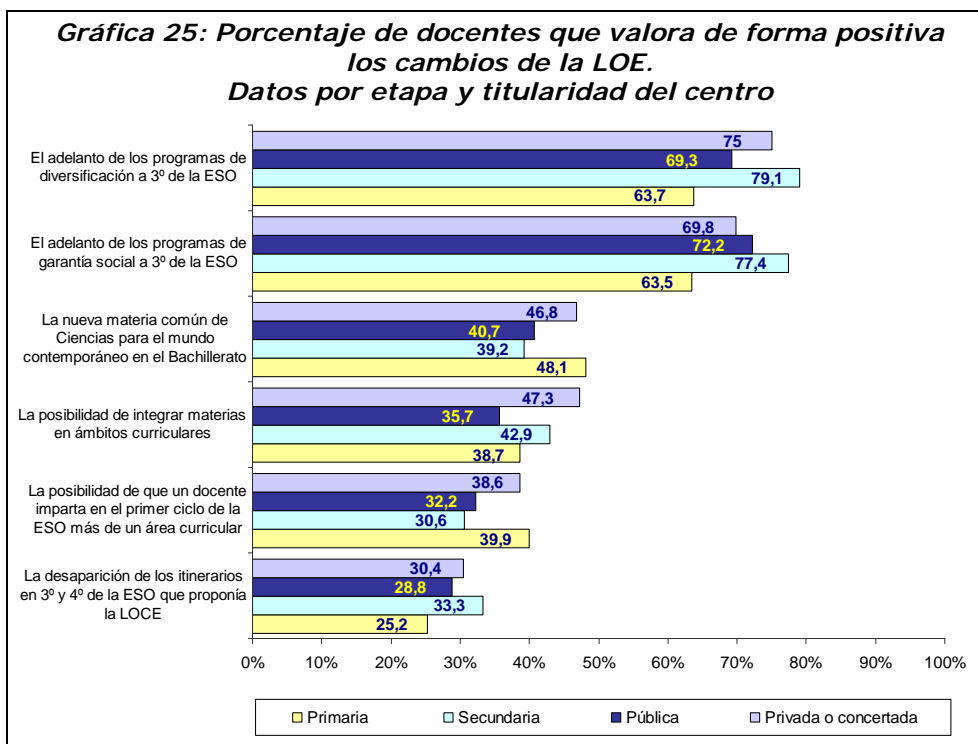
La imagen que el profesorado tiene acerca de la atención a la diversidad se completa con los resultados de otras dos preguntas del cuestionario, que no se referían propiamente a cambios de la LOE puesto que ya estaban recogidos en leyes anteriores, pero sí a la respuesta de colectivos en desventaja. La primera pregunta se refería a la presencia en el aula de alumnos inmigrantes y la segunda de alumnos con discapacidad. Como se muestra en la gráfica 24, son mayoría los docentes que están de acuerdo con estos colectivos de estudiantes estén en sus clases, si bien es más alto el porcentaje que expresa este acuerdo con respecto al alumnado inmigrante. La aceptación es mayor en ambos casos en los centros concertados o privados.



Volviendo al análisis de las preguntas relativas a los cambios de la LOE, resulta también esperanzador que el 60,7% de los docentes encuestados consideren positivas las pruebas de diagnóstico de 4º de Educación Primaria y 2º de la ESO. La evaluación despierta habitualmente recelos y estos datos parecen indicar que el profesorado va aceptando la necesidad de este factor de calidad.

Finalmente, querríamos destacar otro dato de la gráfica 23. Se trata de la escasa importancia que se atribuye al hecho de definir el currículum en términos de competencias. No es posible saber si esto se debe a que no se considere una gran innovación, ya que el currículum de la LOGSE ya estableció los objetivos mediante capacidades, frente a contenidos, lo que, en gran medida ya se aproximaba a un enfoque de competencias, o si lo que expresan estos resultados es una falta de comprensión de la importancia que para el aprendizaje implica esta forma de entender las intenciones educativas.

Estos datos generales se matizan si se tienen en cuenta las variables que caracterizan la muestra. Así, los docentes de primaria valoran de forma más positiva que sus compañeros de secundaria la posibilidad de organizar el currículum por ámbitos. En el caso del profesorado de Secundaria, son el adelanto de los programas de diversificación y de los PCPIs y la desaparición de los itinerarios las que se diferencian de los docentes de Educación Primaria, como se muestra en la gráfica 25.



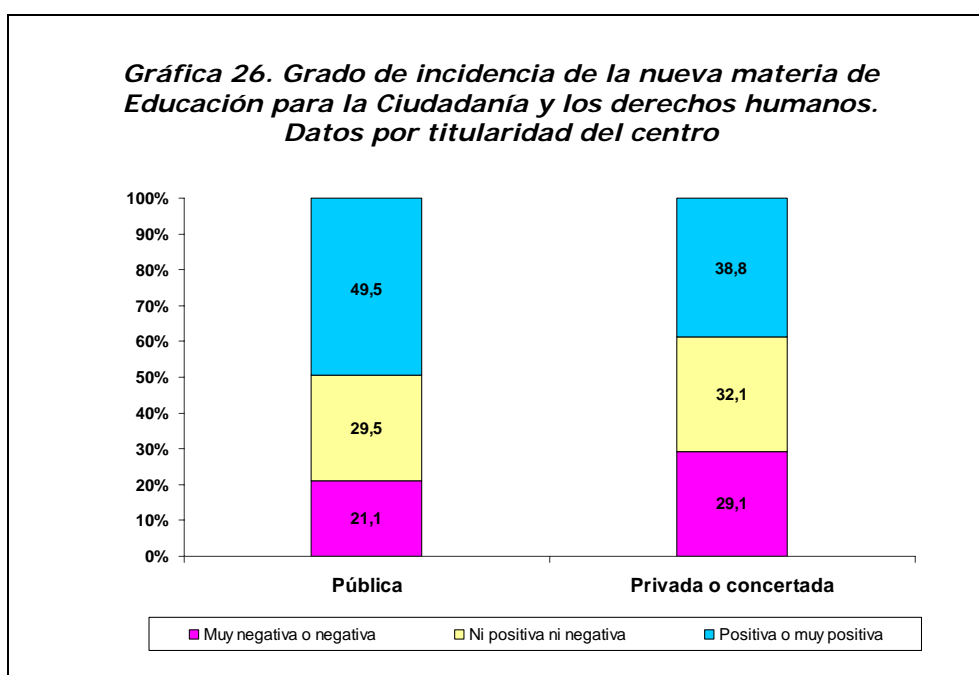
Por lo que respecta a la titularidad, en los centros públicos se considera en mayor medida que en los concertados o privados que eliminar los itinerarios es una medida negativa.

En resumen:

- Las dos propuestas de la LOE mejor valoradas son la gratuidad del ciclo 3-6 de Educación Infantil y la idea de establecer en un tiempo específico de lectura para los alumnos.
- También se valora de forma muy positiva la posibilidad de adelantar a 3º de la ESO los programas de diversificación y la nueva modalidad de garantía social (PCPIs).
- Una mayoría del profesorado está a favor de las pruebas de evaluación diagnóstica en 4º de Educación Primaria y 2º de la ESO.
- La desaparición de los itinerarios que proponía la LOCE deja bastante indiferente al profesorado.

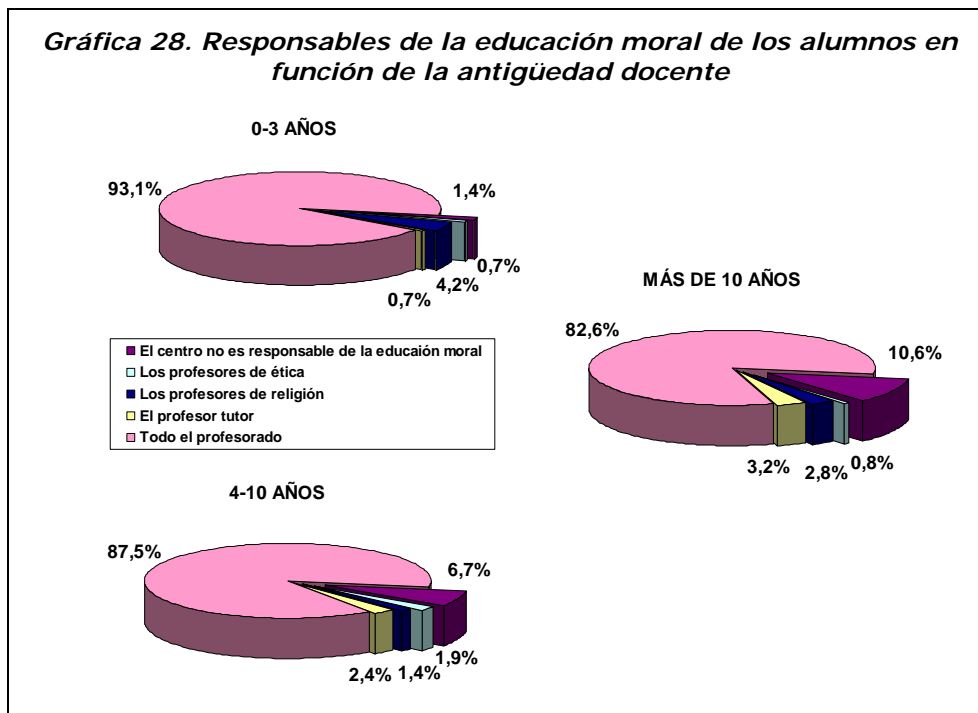
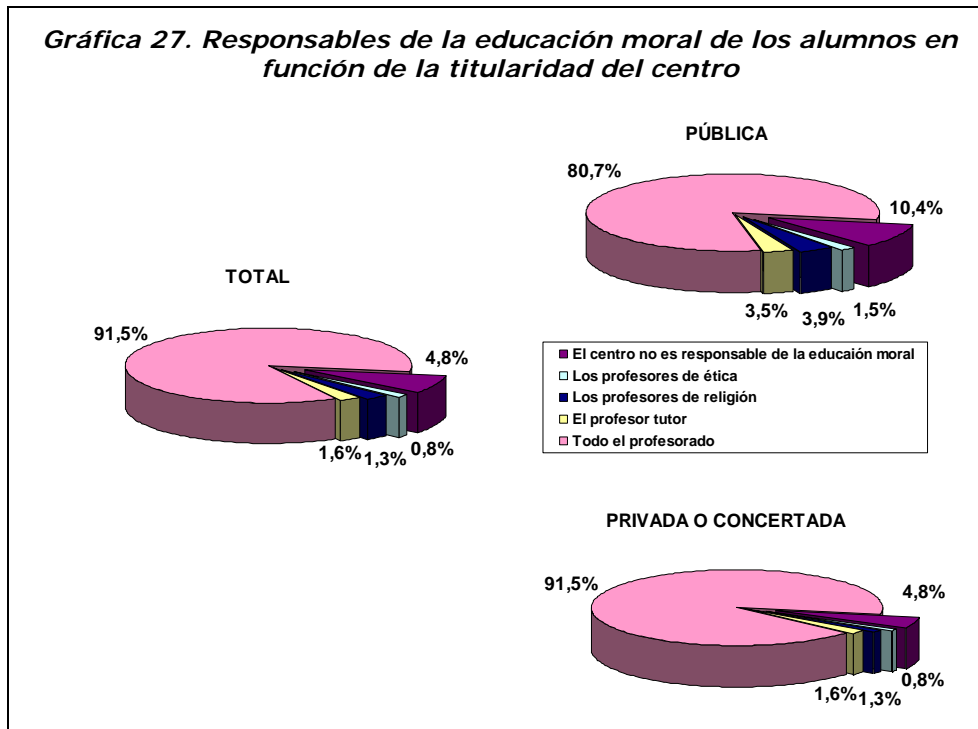
2.7. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Hemos dejado para el final los comentarios acerca de otro de los cambios que propone la LOE, por el gran debate que se ha generado en torno a él. Nos referimos a la propuesta de incorporación de la nueva asignatura de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Sólo uno de cada cuatro encuestados está *en desacuerdo o muy en desacuerdo* con esta medida. La imagen que se deriva de estos resultados dista mucho del enfrentamiento social que se ha vivido en los últimos meses, más si se tiene en cuenta que la aceptación de esta nueva materia es significativamente mayor entre el profesorado de los centros concertados y privados (véase gráfica 26).

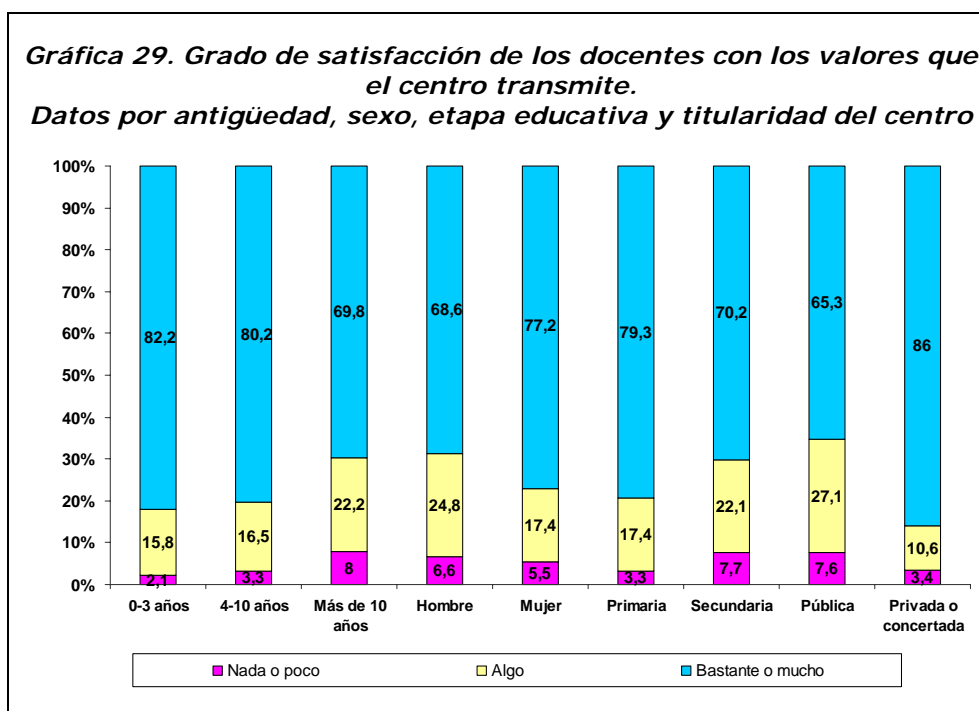


Con el fin de entender mejor la posición del profesorado con respecto al papel de la escuela en la educación en valores del alumnado, se introdujo en el cuestionario una pregunta que pedía a los encuestados indicar quién o quienes serían responsables de la educación moral de los estudiantes. Como se aprecia en la gráfica 27, cuatro de cada cinco docentes consideran que es responsabilidad de todo el profesorado. Sólo el 7% cree que el centro escolar no es responsable de la educación moral. Un porcentaje todavía inferior, 2,7%, opina que son los profesores de Religión los responsables de estos aprendizajes.

En el caso de los colegios concertados o privados el porcentaje de docentes que considera que todo el profesorado debe estar implicado en la educación moral es significativamente mayor que en los centros públicos, como se muestra en la gráfica 27. Asimismo, esta posición se presenta más en el caso de los docentes con tres o menos años de experiencia.



Cabe recordar, para terminar con esta reflexión en torno a la educación en valores, que, como se muestra en la gráfica 29, en la valoración que los docentes han hecho acerca del funcionamiento de su centro, el 74,6% se mostró satisfecho con los valores que el centro transmite. Por lo tanto, no parece sólo que creen que la educación moral es responsabilidad de los centros escolares sino que reconocen que de hecho están educando en valores.



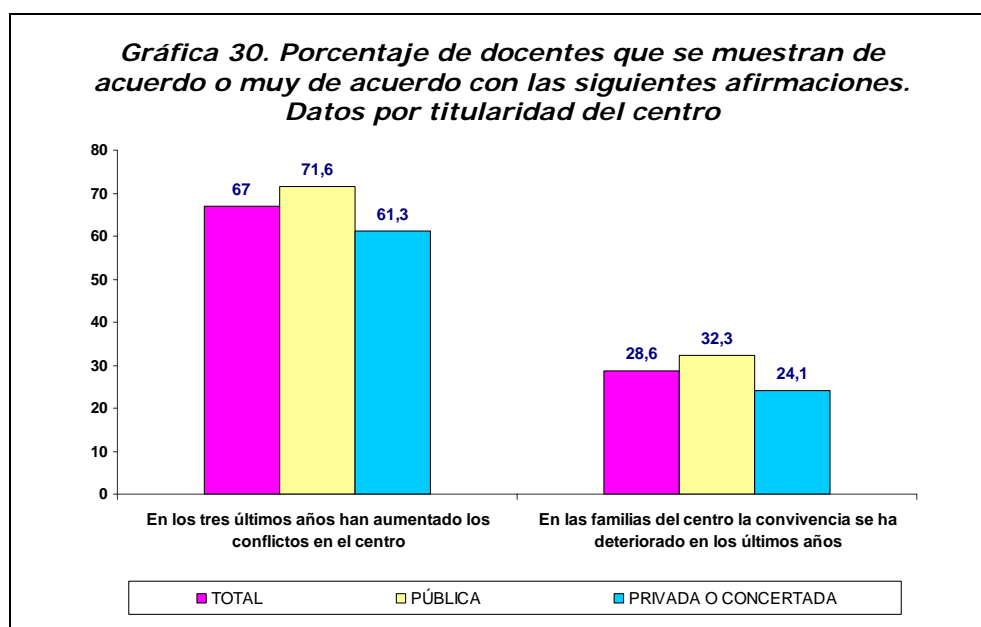
Este alto nivel de satisfacción con la educación en valores del centro es mayor en el caso del profesorado de Educación Primaria y de los docentes de centros concertados y privados, y de las profesoras en comparación con sus colegas, como se muestra en la gráfica 29. Por otra parte, los docentes que tienen más de 10 años de experiencia están menos satisfechos en este aspecto.

En resumen:

- Sólo uno de cada cuatro docentes está en desacuerdo con la introducción de la asignatura de la Educación para la Ciudadanía en el currículum.
- La inmensa mayoría de los docentes considera que la educación moral del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado.
- Tres de cada cuatro docentes está satisfecho con la forma en que se enseñan en su centro los valores.

2.8. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS

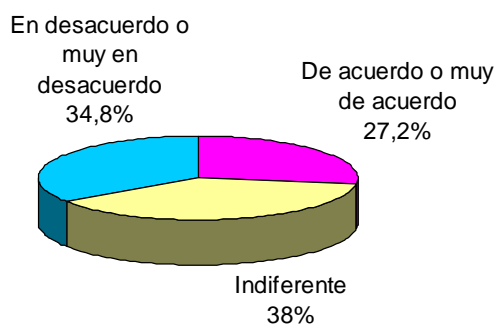
Dada la importancia que en los últimos años ha cobrado la convivencia como factor ineludible de calidad de la educación, se introdujo en este cuestionario, como en los de alumnado y familias, algunas preguntas sobre este tema. Como se muestra en la gráfica 30, la mayoría del profesorado (67%) considera que en los tres últimos años han aumentado los conflictos en su centro. Sin embargo, no creen que se haya deteriorado la convivencia en las familias. Este dato es muy interesante ya que si los niños y adolescentes son los mismos en ambas preguntas, aunque en un caso se valore su conducta como estudiante y en otro como hijo o hija, habría que aceptar que la causa de su comportamiento no puede atribuirse únicamente a ellos mismos, sino que depende en gran medida del contexto en el que tiene lugar la interacción. En casa son capaces de establecer relaciones interpersonales más positivas que en los centros escolares.



Como se aprecia en la gráfica 30, el profesorado de los centros concertados o privados tiene una opinión menos negativa de la evolución de los centros y de las familias.

Cuando se compara la opinión de los docentes con la del alumnado, se comprueba que, una vez más, la opinión de estos últimos es mucho más positiva. Como se observa en la gráfica 31, sólo el 27,2% cree que los conflictos hayan aumentado. Hay que tener en cuenta, no obstante, que el estudio de alumnos se realizó un año antes que el de profesores, por lo que no se están refiriendo al mismo periodo temporal. En cualquier caso, la diferencia es sumamente elocuente del contraste de perspectivas.

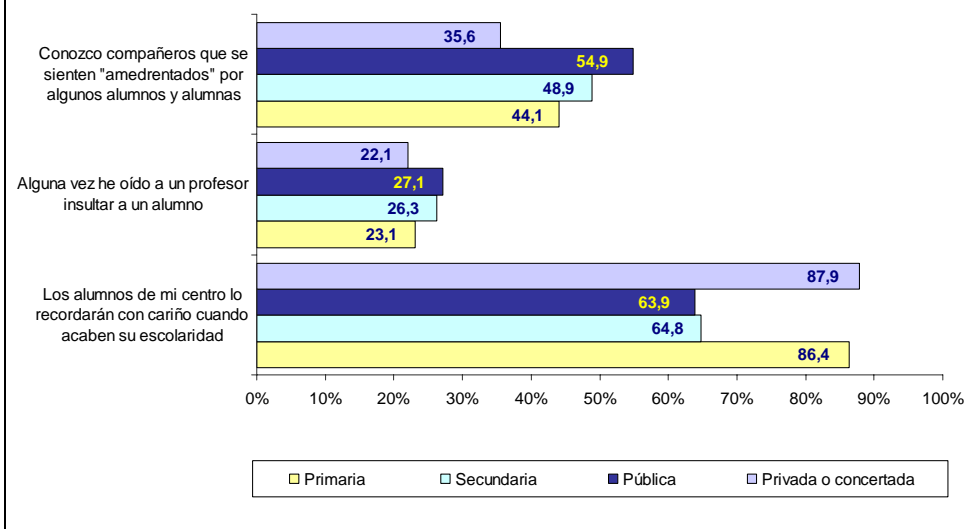
Gráfica 31. Grado de acuerdo de los alumnos con la afirmación "Los últimos años han aumentado los conflictos en el centro"



Refiriéndonos ya a la incidencia de los conflictos, como puede comprobarse en la gráfica 32, el grado de acuerdo con la afirmación, *conozco compañeros que se sienten "amedrentados" por algunos alumnos y alumnas*, se reparte entre las dos posiciones extremas, el 35,1% del profesorado está en desacuerdo con esta idea mientras que el 46,2% coincide con ella. Sin embargo, cuando se plantea la posición recíproca, *alguna vez he oído a un profesor insultar a un alumno*, las posiciones están claramente decantadas, el 62,1% no cree que esto suceda. No obstante, es un dato muy importante que un 24,8% de los propios docentes admitan que alguna vez han visto esta conducta.

Estos conflictos tienen pues lugar en los centros, si atendemos a lo que nos dice el profesorado. Ello no quita que, no obstante, el 74,7% considere que *los alumnos de su centro lo recordarán con cariño cuando acaben su escolaridad*. El afecto que se siente hacia un centro es un indicador de que la experiencia ha resultado positiva, y tres de cada cuatro docentes mantienen esta expectativa.

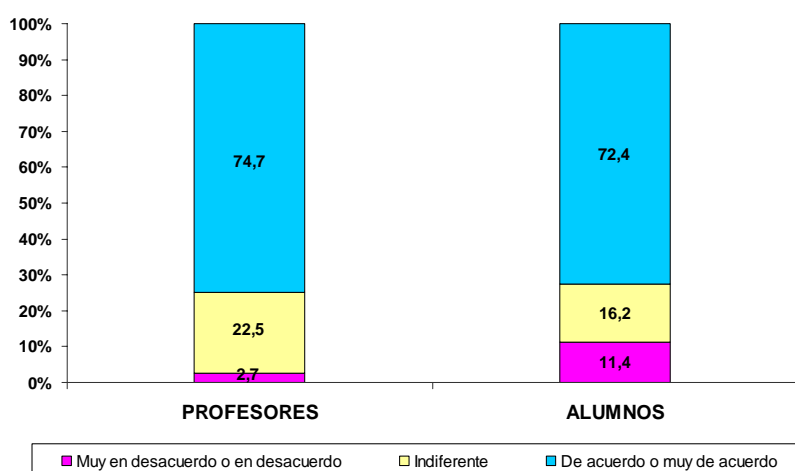
Gráfica 32: Porcentaje de docentes que se muestran de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Datos por etapa educativa y titularidad del centro



Como se aprecia en la gráfica 33, es mayor el porcentaje de docentes de los centros concertados o privados que cree que sus alumnos y alumnas recordarán con cariño su centro y también. Esto sucede también en el profesorado de la etapa de Educación Primaria. Por otra parte, es menor el número de docentes de Primaria que ha visto que un profesor insulte a un alumno. Igualmente, es menor el número de profesores y profesoras de los centros concertados o privados que consideren que hay compañeros amedrentados por estudiantes.

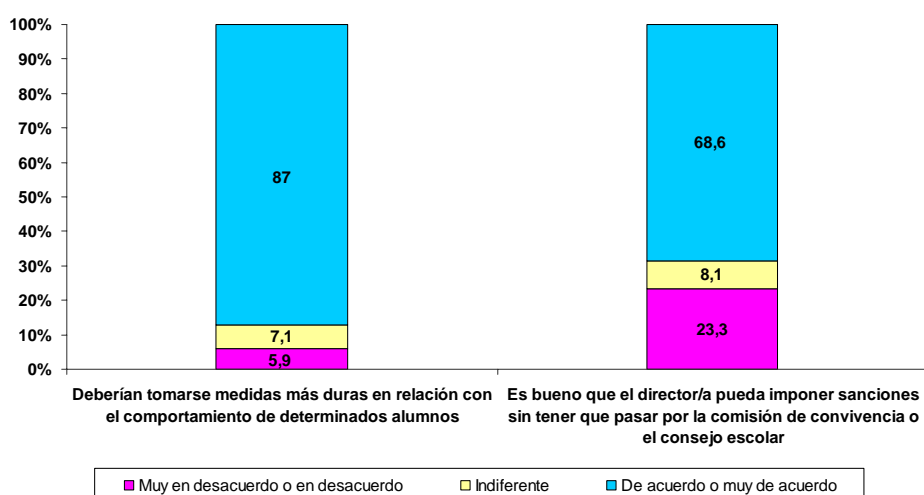
En el informe de la valoración por parte del alumnado se les preguntó también por su afecto hacia el centro. Como se muestra en la gráfica 33, es también una inmensa mayoría la que afirma que lo recordará con cariño.

**Gráfica 33. Los alumnos del centro lo recordarán con cariño cuando acaben su escolaridad.
Grado de acuerdo de profesores y estudiantes**

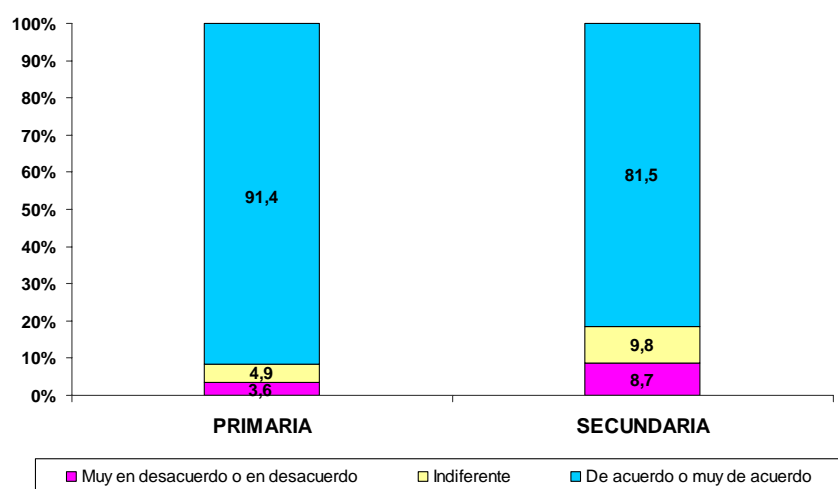


Los datos también ofrecen una idea clara de que los docentes se inclinan por soluciones de tipo sancionador. El 87% del profesorado encuestado considera que *Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinados alumnos*. Por otra parte, el 68,6% opina que *es bueno que el director/a pueda imponer sanciones incluso de expulsión del centro sin tener que pasar por la comisión de convivencia o el consejo escolar*. (Véase gráfica 34).

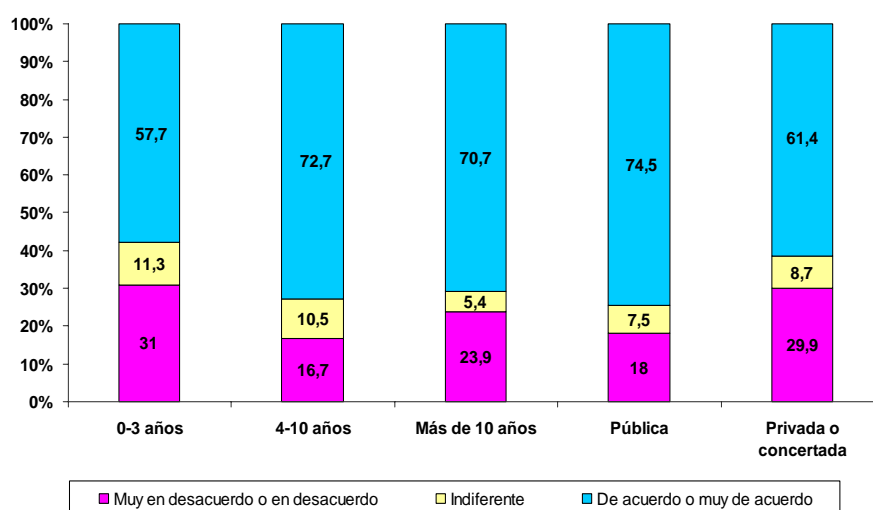
Gráfica 34. Grado de acuerdo de los docentes con las siguientes afirmaciones



Gráfica 35. Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinados alumnos. Datos por titularidad del centro



Gráfica 36. Es bueno que el director/a pueda imponer sanciones sin tener que pasar por la comisión de convivencia o el consejo escolar. Datos por antigüedad y titularidad del centro



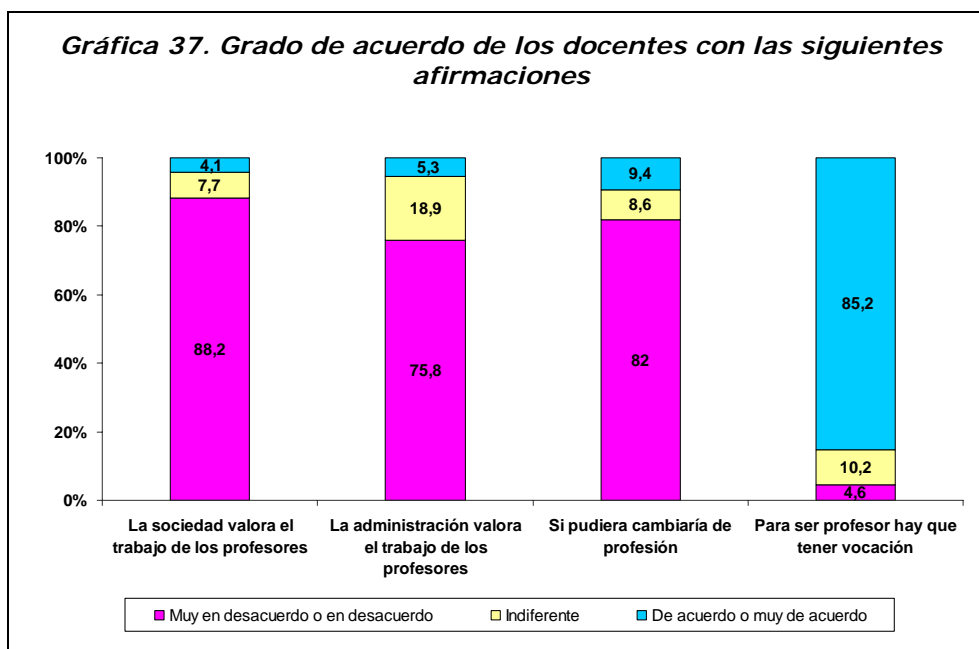
Esta última opinión es compartida por un número significativamente menor de docentes con poca experiencia, así como por el profesorado de los centros concertados o privados. En el caso de este segundo colectivo, también es menor el porcentaje de profesorado que estaría de acuerdo con endurecer las medidas.

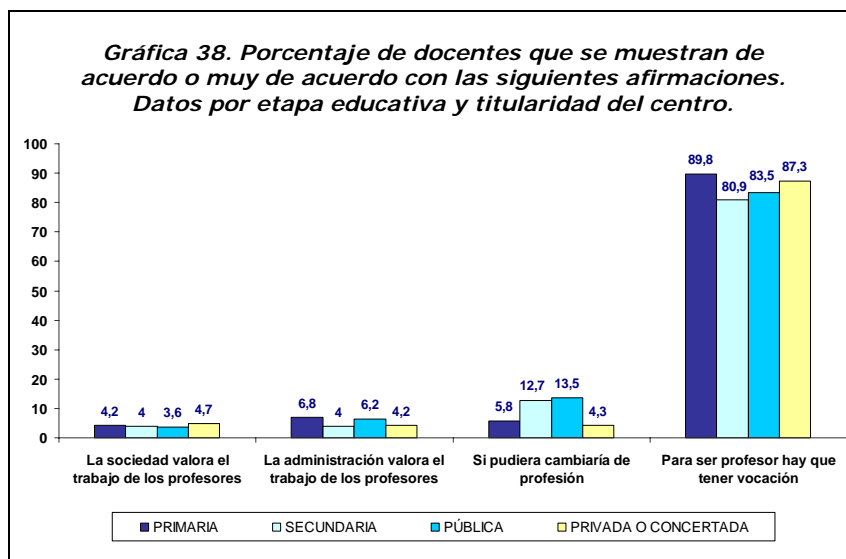
En resumen:

- La mayoría del profesorado cree que en los tres últimos años han aumentado los conflictos en los centros escolares.
- Por el contrario, piensan que en las familias del centro no se ha deteriorado la convivencia.
- El alumnado en cambio no cree que hayan aumentado los conflictos.
- Los docentes reconocen que en los centros escolares hay algunos profesores y profesoras que están amedrentados por los estudiantes. También admiten, aunque en menor proporción, que en ocasiones algunos profesores insultan a los estudiantes.
- No obstante, tres de cada cuatro docentes creen que los alumnos y alumnas recordarán con cariño a su centro escolar cuando lo dejen.
- La inmensa mayoría del profesorado opina que se debería ser más duro con los alumnos y alumnas conflictivos.
- La mayoría de los docentes creen que es bueno que la dirección pueda tomar medidas incluso de expulsión cuando se producen conflictos sin pasar por la comisión de convivencia.

2.9. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROFESORADO

Finalmente, en el cuestionario se incluyeron cinco preguntas relativas a la situación del propio profesorado. Como se muestra en la gráfica 37, los docentes *no se sienten suficientemente valorados por la administración ni por la sociedad*. Tres de cada cuatro profesores y profesoras considera que la administración no valora lo suficiente su trabajo, pero el porcentaje es todavía mayor cuando se les pregunta por la sociedad. El 88,2% cree que no. A pesar de lo cual un porcentaje muy alto (82%) dice que *no cambiaría de profesión*. Este contraste quizás tenga una de sus causas en el hecho de que la inmensa mayoría del profesorado (85,2%) cree que *para ser profesor hay que tener vocación*.

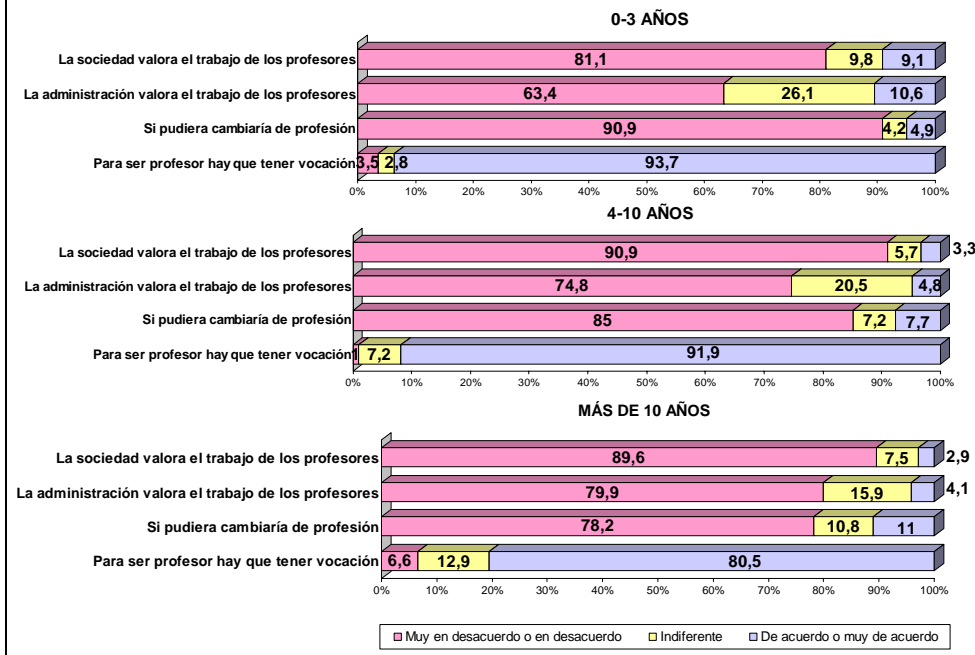




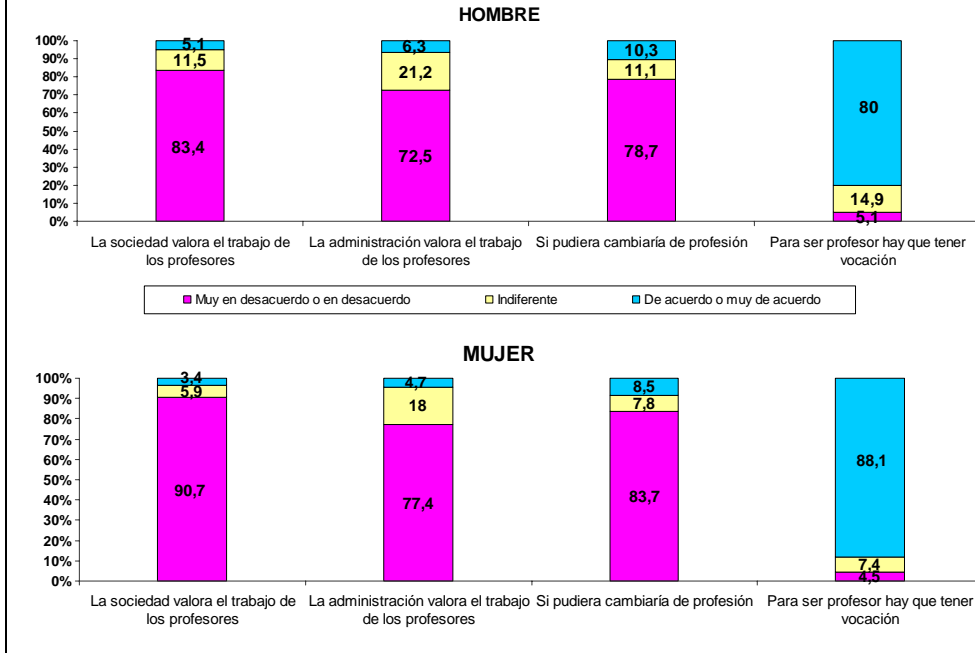
Son menos los profesores y profesoras de los centros concertados o privados que querrían cambiar de profesión. Por otra parte, son menos los docentes de Educación Secundaria que creen que es necesario tener vocación para dedicarse a la docencia.

Las profesoras están más descontentas con la valoración que hace la sociedad de su trabajo que los profesores y ellas creen en mayor medida que hace falta tener vocación. Por otra parte, los docentes con menos experiencia tienen una visión más positiva, consideran en mayor proporción que tanto la administración como la sociedad valoran su trabajo. Asimismo, son menos los que cambiarían de profesión. Por su parte, los profesores con más de diez años de experiencia creen en menor proporción que hay que tener vocación (véanse gráficas 39 y 40).

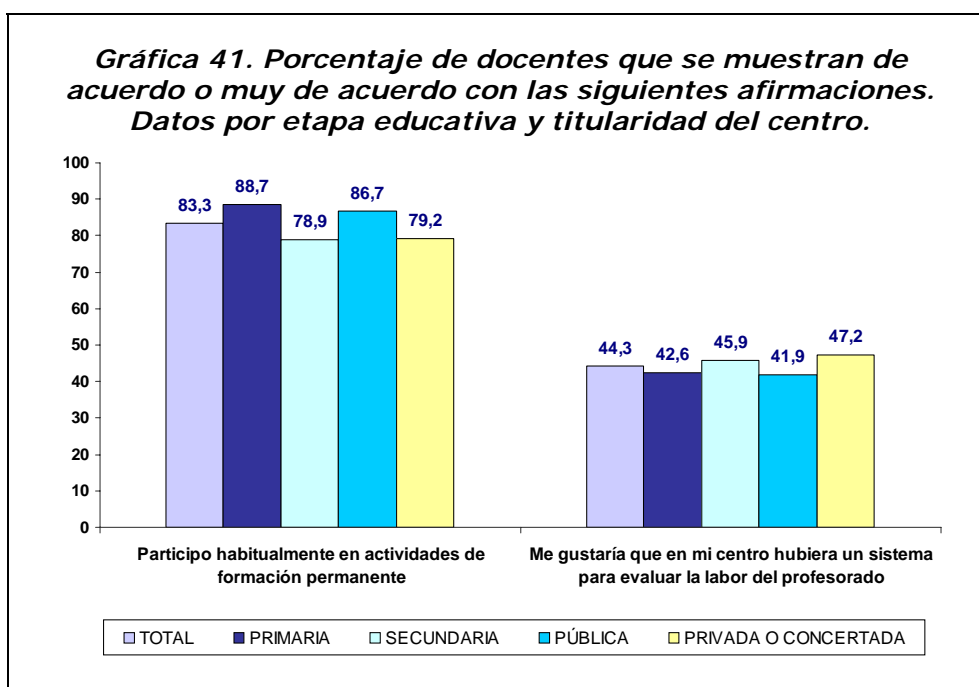
Gráfica 39. Grado de acuerdo de los docentes con las siguientes afirmaciones. Datos por antigüedad docente



Gráfica 40. Grado de acuerdo de los docentes con las siguientes afirmaciones. Datos por sexo



Según los resultados de la encuesta, la formación se ha convertido en una actividad incorporada a la tarea docente habitual. El 83,3% del profesorado encuestado dice que *participa habitualmente en actividades de formación permanente*.

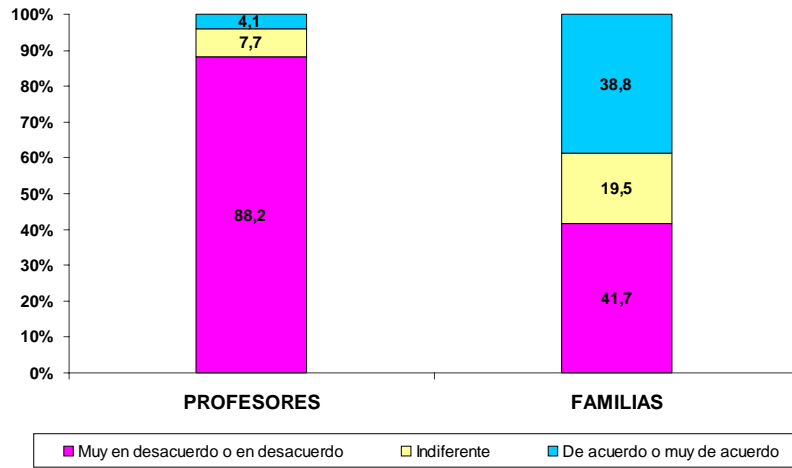


Sin embargo, sigue habiendo muchas más reservas hacia otro factor esencial de calidad como es la evaluación de la práctica docente. En esta otra pregunta, *me gustaría que en mi centro hubiera un sistema para evaluar la labor del profesorado*, no llega a la mitad (44,3%) los docentes que están de acuerdo.

Por lo que respecta a las variables de la muestra, es mayor el número de docentes de educación Primaria y de los centros públicos que participa en actividades de formación. Por el contrario, son en mayor medida los profesores y profesoras de los centros concertados o privados los que creen que es necesaria la evaluación. Por otra parte, en esta última pregunta, la variable antigüedad también ha mostrado influencia. En concreto son menos los profesores con poca experiencia que estén en desacuerdo con la existencia de un sistema de evaluación de la labor docente.

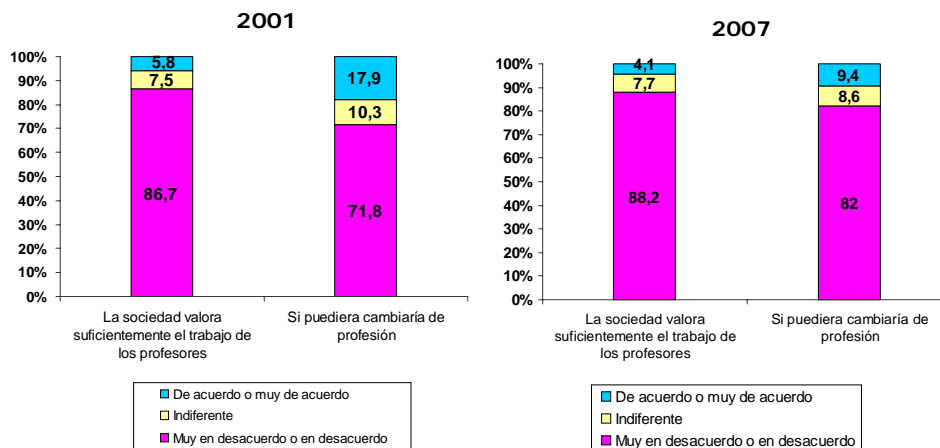
Cuando se comparan algunas de estas opiniones con las recogidas en el informe de las familias, se aprecia de nuevo interesantes contrastes. Los padres y madres dicen que la sociedad valora la tarea docente mucho más de lo que los propios profesores creen, como se aprecia en la gráfica 42.

Gráfica 42. Grado de acuerdo de docentes y familias con la siguiente afirmación: "La sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores"



Finalmente, cuando se analiza la evolución de estas opiniones comparando los datos del presente informe y del que se realizó a docentes en 2001, se observa que no ha habido cambios en relación con la percepción que tienen los docentes de cómo se les valora, pero sí en cuanto a la pregunta acerca del posible cambio de profesión. En 2007 son más los que dicen que no lo harían.

Gráfica 43. Grado de acuerdo de docentes con las siguientes afirmaciones en comparación con el año 2001



En resumen:

- Los docentes no se sienten valorados por la sociedad ni por la administración.
- No obstante, cuatro de cada cinco docentes dice que no cambiaría de profesión.
- Un porcentaje semejante cree que hay que tener vocación para ser profesor.
- Esta misma proporción de docentes participa habitualmente en actividades de formación, sin embargo, no llega a la mitad de los encuestados aquellos que dicen que les gustaría que en su centro existiera un sistema para evaluar la labor del profesorado.

3. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

1. Los docentes encuestados consideran que la familia es el contexto educativo que mayor influencia ejerce en la educación de niños, niñas y jóvenes, pero atribuyen también importancia a la escuela como el segundo contexto más importante.

En lo que puede considerarse una tendencia positiva, los docentes que han contestado al cuestionario en 2007 otorgan a la escuela un papel más relevante que en 2001.

Sus alumnos y alumnas, cuando en 2006 respondieron a su vez a esta pregunta, colocaron en primera posición a la institución escolar.

Estos datos pueden considerarse positivos ya que muestran confianza en la escuela. Sin embargo, los resultados también ponen de manifiesto que el profesorado cree que las familias no se ocupan todo lo que debieran de la su labor educativa, lo que resulta especialmente preocupante cuando tanto los docentes como las propias familias reconocen que es el entorno educativo de mayor influencia.

2. La imagen que el profesorado tiene sobre la calidad del sistema educativo es negativa y ha empeorado en relación con 2001. La mayoría de los docentes consideran que la educación española es peor que la del resto de los países de la Unión Europea, y que ha empeorado en los últimos años. Sin embargo no llega a la mitad de los encuestados aquellos que creen que seguirá empeorando.

La imagen que las familias y los estudiantes tienen sobre la educación es mucho más positiva.

3. La Educación Infantil es la etapa que mejor se valora. Por el contrario, la Educación Secundaria Obligatoria tiene una imagen muy mala entre los docentes. La Formación Profesional es mejor valorada que el Bachillerato lo que supone un cambio de mentalidad muy importante en nuestro país.

4. El factor de calidad que los docentes consideran más importante es precisamente su preparación. También creen que son importantes las relaciones con los alumnos y con las familias. Atribuyen, por el contrario poca relevancia a los espacios físicos del centro y a las actividades extraescolares.

Los docentes se sienten satisfechos con el nivel de comunicación que tienen con la familia. Sin embargo, estas no comparten su opinión. Igualmente, los profesores y profesoras creen que el nivel de participación de los estudiantes es adecuado y los estudiantes se quejan.

Los docentes creen que el orden y la disciplina de los centros es un factor muy importante en la calidad de la educación y se quejan de que en sus centros no se consigue en la medida que sería necesario.

5. De entre las propuestas del borrador de la LOE, las dos mejor valoradas por el profesorado encuestado son la gratuidad del ciclo 3-6 de la Educación Infantil y la existencia de un tiempo específico de lectura en el currículum. La primera se ha recogido en el texto definitivo de la Ley, no así la segunda.

El profesorado valora mucho todas las medidas que pueden ayudar a atender a la diversidad del alumnado, pero no cree que sea un gran problema haber eliminado los itinerarios que proponía la LOCE. En 2001, por el contrario, la mayoría se mostraba a favor de ellos.

Es interesante comprobar que las medidas de atención a la diversidad más preventivas, como reducir el número de áreas curriculares o disminuir el número de profesores que imparten clase al mismo grupo, no se consideren muy importantes. Parecería que la idea de que la atención a la diversidad no se refiere sólo a los alumnos y alumnas con mayores capacidades o con dificultades de aprendizaje, sino a todo el alumnado, no termina de calar entre los docentes. Esta línea de actuación debería pues seguir siendo una prioridad.

A pesar de que la evaluación no suele ser una práctica aceptada con facilidad por la institución escolar, la mayoría de los docentes encuestados piensan que las nuevas pruebas diagnósticas mejorarán la calidad de la educación.

6. En cuanto a la educación en valores, tres de cada cuatro docentes considera una buena iniciativa haber introducido la asignatura de la educación para la ciudadanía en el currículum.

La inmensa mayoría de los docentes considera que la educación moral del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado.

Además de creer que debe educarse en valores, tres de cada cuatro docentes está satisfecho con la forma en que se enseñan en su centro los valores.

7. La convivencia en los centros sigue preocupando a los docentes. La mayoría de ellos creen que los conflictos han aumentado en los tres últimos años.

Casi la mitad conoce algún compañero que se siente amedrentado por ciertos alumnos. Uno de cada cuatro ha visto alguna vez a un profesor o profesora insultar a un estudiante.

A pesar de estos problemas, tres de cada cuatro docentes creen que los alumnos y alumnas recordarán con cariño a su centro escolar y de hecho los alumnos también contestan lo mismo.

El profesorado encuestado mantiene un enfoque bastante sancionador y poco participativo, ya que una gran mayoría piensa que habría que tomar medidas más duras con los alumnos conflictivos y que es bueno que la dirección pueda establecer sanciones hasta de expulsión sin pasar por la comisión de convivencia.

Los docentes no creen que el problema de convivencia sea general ya que opinan que en las familias del centro la convivencia no se ha deteriorado.

8. Los docentes encuestados no se sienten bien valorados por su administración y mucho menos por la sociedad, a pesar de lo cual no querrían cambiar de profesión.

Afortunadamente, la formación se ha convertido en una actividad habitual para el profesorado. Cuatro de cada cinco docentes participa en actividades de formación. Sin embargo, la necesidad de evaluar la labor docente sigue siendo una asignatura pendiente. No llega a la mitad los docentes que querrían que en su centro se llevara a cabo esta evaluación.

9. En aquellas preguntas en las que se observan diferencias significativas en relación con la etapa educativa o la titularidad del colegio o instituto, la pauta mayoritaria es que los profesores y las profesoras de Educación Primaria así como los que realizan su tarea en centros concertados o privados tienen una visión más positiva de la educación.

10. Al igual que sucede en otros estudios, en este informe se pone de manifiesto que en mucho temas por los que se ha preguntado la perspectiva que muestra el profesorado y la que mantienen los estudiantes y sus familias difiere notablemente.

(Fin)