

INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE FUHEM. PERIODO: 2011-2015

**Paloma Pastor Vázquez
Víctor M. Rodríguez Muñoz
Ana del Pozo Palomo**

Octubre 2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- 1. Introducción. Antecedentes**
- 2. Grandes cifras sobre la formación en el periodo 2011/2015**
- 3. Acciones formativas desarrolladas en el periodo 2011/2015. Valoración**
 - 3.1. Acciones formativas durante el curso 2011/2012**
 - 3.1.1. Cursos intercentros y en centros
 - 3.1.2. Jornadas con el Círculo de Bellas Artes
 - 3.2. Acciones formativas durante el curso 2012/2013**
 - 3.2.1. Cursos intercentros y en centros
 - 3.2.2. Jornadas con el Círculo de Bellas Artes
 - 3.2.3. Escuela de Verano
 - 3.3. Acciones formativas durante el curso 2013/2014**
 - 3.3.1. Cursos intercentros y en centros
 - 3.3.2. Jornadas con el Círculo de Bellas Artes
 - 3.3.3. Escuela de Verano
 - 3.4. Acciones formativas durante el curso 2014/2015**
 - 3.4.1. Cursos intercentros y en centros
 - 3.4.2. Jornadas con el Círculo de Bellas Artes
 - 3.4.3. Escuela de Verano
- 4. Evaluación del Plan de Formación 2012/2014 y detección de necesidades: Resultados de la encuesta realizada al profesorado durante el último trimestre de 2014**
 - 4.1. Perfil Profesional**
 - 4.2. Evaluación del Plan de Formación 2012/2014. Resultados**
 - 4.3. Detección de necesidades de formación para la elaboración del nuevo Plan 15/18**
 - 4.4. Comparación con la Encuesta realizada en 2012**
- 5. Conclusiones**

1. Introducción. Antecedentes

Al comienzo del curso 2011/2012 se puso en marcha un nuevo y ambicioso Plan de Formación por parte de la Dirección del Área Educativa de la Fundación. En él se recogían algunas iniciativas que venían desarrollándose en años anteriores y también algunas otras que suponían nuevos enfoques y perspectivas tanto en contenidos como en metodología.

Las primeras acciones se diseñaron en el primer trimestre del curso, al tiempo que se establecían las líneas y prioridades para el periodo, aunque el Plan no quedó completado hasta el inicio del curso 12/13.

Para su configuración definitiva se llevó a cabo una **Encuesta** sobre “Necesidades de Formación del profesorado de los centros de FUHEM” en la que se buscaba información y opiniones sobre diversos aspectos: contenido y temas preferentes; modalidades, preferencias de horario, momento del curso y duración de las actividades; ponentes, etc. La Encuesta fue respondida por un total de **254 docentes**.

Tras analizar los resultados y después de llevar a cabo varios debates en el Consejo Asesor del Área Educativa y el Comité de Directores, se configuró el Plan definitivo para el periodo¹.

En el **Plan** (que finalmente comprendía el periodo 12/14) se establecían los objetivos y prioridades de la formación, pero también se abordaban otros aspectos de carácter más organizativo (responsabilidades; obligatoriedad; aspectos económicos; gestión, registro evaluación y certificación de las actividades) o pedagógico (espacios y tiempos; modalidades, metodología, formatos, ponentes, etc.).

En relación con los **objetivos y prioridades**, la formación planificada desde el Área educativa (Formación intercentros) perseguía:

- Fomentar el sentido de pertenencia a FUHEM.
- Garantizar una mayor coherencia entre las concepciones educativas del profesorado de los centros en torno al Proyecto Educativo global.
- Apoyar las estructuras de organización comunes a todos los centros para dotarlas de herramientas para el desarrollo del Proyecto educativo FUHEM.
- Contribuir a los debates organizados en torno al libro Blanco de la Educación en los Centros FUHEM, para así, redefinir el Proyecto educativo.
- Fomentar la colaboración con otras entidades o personas de interés para el desarrollo de nuestro proyecto.

Las acciones planificadas desde los colegios (Formación en Centros) se proponían:

- Apoyar los procesos de innovación y mejora de cada uno de los centros.

¹ Los resultados de la Encuesta y el Plan de Formación pueden consultarse en sendos informes internos de Junio de 2012 y Enero de 2013 disponibles en la Dirección del Área Educativa.

- Generar espacios para el diálogo y el debate en los que puedan basarse postreras decisiones organizativas y curriculares.
- Responder a las necesidades más inmediatas relacionadas con los planes de trabajo y programaciones propias de cada centro (proyectos de innovación, programas específicos, cambios organizativos).
- Promover procesos internos de reflexión sobre la práctica en los que se fomente el trabajo colaborativo.

También se establecieron los **contenidos de la formación** que se consideraban prioritarios:

- Reflexión conjunta sobre el Proyecto educativo FUHEM.
- Organización de los colegios (estructuras de coordinación, gestión de grupos, distribución de horarios, etc.).
- Fomento del aprendizaje cooperativo.
- Incorporación de las señas de identidad de FUHEM al desarrollo de las propuestas curriculares (temática ecosocial, valores, etc.).
- Inclusión educativa y estrategias adecuadas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Mejora de la convivencia en los colegios y resolución de conflictos.
- Inteligencias múltiples y, especialmente, inteligencia emocional.
- Puesta en marcha de Proyectos de especial importancia para FUHEM: Bilingüismo, Nuevas tecnologías, Soberanía alimentaria.

Así mismo, se estableció un sistema más coherente y transparente para apoyar **acciones individuales de formación** con el objeto de que el profesorado pudiera desarrollar actividades formativas de carácter externo en función de sus propios intereses y necesidades, entendiendo que debían contribuir a la mejora del Proyecto Educativo de FUHEM. La concesión de estas ayudas se lleva a cabo a través de convocatorias de carácter anual.

Informe de evaluación

Una vez finalizado el periodo comprendido en el Plan, en este informe se recogen los datos y el análisis de las actividades de formación realizadas desde el curso 2011/2012 hasta el curso 2014/2015, con algunas valoraciones realizadas por los destinatarios de la formación y la Dirección del área Educativa.

Tras su presentación, será debatido en diversos foros (principalmente en el Consejo Asesor y Comité de Directores) para incorporar nuevas perspectivas de análisis que sirvan de base para la elaboración de un nuevo Plan para el periodo 2015-2018, en el que FUHEM desarrolla un nuevo Plan estratégico.

Como se verá, los objetivos propuestos para estos tres cursos académicos han vertebrado las acciones formativas en todas sus modalidades (Centros; Intercentros; Debates; Escuela de Verano), y también se han recogido todos los contenidos considerados prioritarios por FUHEM, así como otros que han surgido puntualmente de las necesidades de los colegios, de los E. directivos o del Área educativa.

El informe se organiza en tres apartados:

- En el primero se presentan algunas **cifras y datos globales** que permiten tener una visión general de la dimensión de las acciones llevadas a cabo, a partir del seguimiento que se realiza de la asistencia a las actividades de formación por parte de cada uno de los trabajadores/as docentes.
- En el segundo se especifican cada uno de los **cursos realizados**, tanto de carácter intercentros como en cada uno de los centros y se aporta información emanada de las estrategias de evaluación que se ponen en marcha en todas las actividades. Permite tener una amplia visión de los contenidos de la formación y de la valoración de cada una de las acciones por parte de los asistentes.
- En el tercero aparecen los resultados de una **encuesta realizada al profesorado de FUHEM** durante el primer trimestre del curso escolar 2014/2015. La encuesta tenía un doble objetivo: por un lado, evaluar el Plan de formación 2012-2014; y por otro, detectar nuevas necesidades entre el profesorado con respecto a la Formación de este curso y siguientes.

Antes de concretar las cifras, las actividades realizadas y su análisis, queremos anticipar dos acciones especialmente relevantes en este periodo que, por su enorme capacidad formativa y su organización específica, analizaremos por separado. Nos referimos a la **Escuela de verano** (iniciada en el verano de 2013), y las **Jornadas** en colaboración con el Círculo de Bellas Artes: **Arte, Educación y ciudadanía**; y **Con-Ciencia en la Escuela**.

2. Grandes cifras sobre la Formación en el periodo 2011/2015

La dirección del Área Educativa, junto con la Dirección de Recursos Humanos, dispone de una herramienta informática que permite realizar un seguimiento continuo de las actividades de formación que llevan a cabo cada uno de los profesores y profesoras de FUHEM. Con esta herramienta se pueden conocer la distribución de horas dedicadas a la formación por el profesorado en cada una de las actividades desarrolladas en centros o intercentros y, por tanto, obtener algunos datos más globales del periodo considerado en este informe.

Por cursos académicos, las cifras son las siguientes:

Curso	Nº docentes	Horas F. Centros	Horas F. Intercentros	Total horas	Media F.C.	Media F.I	Media total horas/docente
11/12	311	2314	1861	4175	7,4	5,9	13,4
12/13	340	3183	1346	4529	9,4	4	13,3
13/14	368	2333	2441	4774	6,3	6,6	13
14/15	345	3850	1666	5516	11,1	4,8	15,9
Globales	Media: 341	11.680	7.314	18.994	34,2	21,3	55,6

Tabla 1. Cifras globales formación profesorado de FUHEM

Este conjunto de datos nos permite realizar algunas observaciones:

- La cantidad de **horas totales** de formación que ha recibido la plantilla docente de FUHEM se ha incrementado de forma notable en los 3 años, pasando de **4.175** en el curso 11/12 a **5516** en el curso 14/15. No disponemos de cifras comparables de los años anteriores a la puesta en marcha del Plan.
- La **distribución de las horas entre las modalidades** “En centros” e “intercentros” no tiene una evolución lineal, sino inversa: en general un incremento en una modalidad produce un decremento en la otra. Esto es así porque, en función del Plan que se concreta cada año, puede resultar más necesario potenciar una u otra modalidad dependiendo de las prioridades de cada centro y del conjunto del Área. Por ejemplo, en el curso 12/13 se produjo un notable incremento en las horas de formación en centros, ya que algunas acciones realizadas el primer año con carácter intercentros se desarrollaron con más amplitud y profundidad en cada uno de los colegios.
- Calculando la **media de horas por profesor/a** para el conjunto de la plantilla en cada uno de los años, obtenemos un promedio para TODO el periodo de **34,2** horas recibidas de formación en centros y de **21,3** en Intercentros, lo que hace un total de **55,6** horas de formación a lo largo del periodo. Sin embargo, estas cifras deben ser interpretadas con algunos otros datos, ya que las desviaciones son altas:
 - **50** profesores y profesoras han realizado más de 60 horas de formación.
 - En cambio, **47** profesores/as han recibido menos de 10 horas de formación en el total del periodo.

- **38** profesores y profesoras no han recibido **ninguna** hora de formación (lo que, de poder eliminarlos del análisis, algo costoso, incrementaría la media de los restantes). Las principales razones de esta ausencia de formación son:
 - Se trata de profesorado con jornada reducida o jubilación parcial.
 - Profesorado con contrato temporal de corta duración (sustituciones, interinidades).
 - En menor medida, profesorado de más de 55 años.

Estas cifras revelan el esfuerzo que se está desarrollando en el Área Educativa para mejorar el nivel de formación de la plantilla docente. Aunque en sí mismas no aluden a la calidad o al aprovechamiento de las acciones (que se desarrolla con más amplitud en los próximos apartados), suponen una buena muestra de la implicación del profesorado en los procesos formativos, algo que se considera esencial para la puesta en marcha del Proyecto Educativo.

Por otro lado, disponer de esta herramienta de seguimiento, permite a la Dirección de Recursos Humanos acceder a la información actualizada sobre la participación de cada uno de los profesores y profesoras en las acciones de formación, circunstancia que puede ayudar a tomar decisiones sobre la plantilla, por ejemplo en procesos de promoción interna, decisiones sobre continuidad de profesorado eventual, etc. Y a la dirección del Área Educativa detectar posibles ámbitos de mejora a través del ajuste a las necesidades del profesorado tanto en contenidos como en metodología o en modalidades de formación.

Cabe concluir este apartado señalando que, aunque las cifras que se ofrecen no dan ni mucho menos la medida de las **actividades externas de formación** en las que participa de forma autónoma el profesorado de FUHEM (pues es posible que para muchas de ellas no se soliciten ayudas), en estos años se han tramitado **77 ayudas individuales** a la formación, que han sido solicitadas por **46 profesores y profesoras** (algunos han solicitado ayudas en varias ocasiones). No hay mucha información de estas acciones, aunque para la concesión de las ayudas se analiza el criterio que se establece cada año en la Convocatoria de que su realización debe contribuir a la mejora personal y estar relacionada con el desarrollo del Proyecto Educativo de FUHEM.

3. Acciones formativas desarrolladas en el periodo 2011/2015. Valoración

En la siguiente tabla presentamos un resumen de las acciones llevadas a cabo durante los 4 cursos que integran el periodo. Como se señala en el apartado precedente, se observa una evolución constante en el número de cursos aunque el número total de horas se mantiene casi constante y el de asistentes tiende a estabilizarse tras el gran incremento producido después del primer año, en parte por la disminución de las acciones en el Colegio Santa Cristina.

Tabla 2. Resumen de cursos, asistentes y horas en el periodo

	Curso 2011/2012			Curso 2012/2013			Curso 2013/2014			Curso 2014/2015		
	Cursos ²	Prof	Horas	Cursos	Prof	Horas	Cursos	Prof	Horas	Cursos	Prof.	Horas
Intercentros	5	128	90'5	7	137	109	13	162	144,5	10	116	149
Formación en Centros	14	245	190	15	386	173,5	17	320	142	19	490	169
• Hipatia	3	29	53	6	187	75	6	127	54	8	262	77
• Lourdes	4	79	62	2	49	25	2	18	21	3	81	48
• Montserrat	4	77	53	4	105	40	8	161	52	8	147	44
• Santa Cristina	3	60	22	3	45	33,5	1	14	15	-	-	-
TOTAL	19	373	280,5	22	523	282,5	30	482	286,5	29	606	318

En las próximas páginas se desglosan todas las acciones, incorporando, además, la valoración que el profesorado ha realizado de cada una de ellas. Para realizar esta valoración disponemos de un instrumento que integra un conjunto de ítems que nos permite sacar conclusiones de cada acción realizada y del conjunto, para introducir los cambios y ajustes necesarios (VER ANEXO 1). Los ítems del instrumento se valoran de 1 a 6, siendo 1 la valoración más baja y 6 la más alta. Este documento de evaluación se diseñó en 2012 y en el primer curso sólo lo utilizamos en los Cursos Intercentros. Esa es la razón por la que no aparecen medias en los Cursos realizados en los colegios.

Finalmente, en el capítulo 5, se esbozan algunas conclusiones sobre los datos acumulados y la percepción del profesorado respecto a la formación realizada.

² Cuando en un año hay más de una edición de un curso (consignada como “dos grupos” en los cuadros resumen de cada año) se cuentan todas ellas ya que, a todos los efectos, son cursos diferentes.

3.1. Acciones formativas durante el curso 2011/2012

3.1.1. Cursos intercentros y en centros

Nombre del curso	Media ítems	Nº asistentes	Nº horas
CURSOS INTERCENTROS			
Formación de profesorado de primer año en FUHEM	5'06	35	20
Competencias para Equipos Directivos de los colegios FUHEM	4'86	24	20
El proyecto de Ed. bilingüe en los colegios de FUHEM	4'61	40	18
Reflexión sobre la práctica educativa	5'59	19	20
Tutores de nuevos profesores	5,51	10	12'5
TOTAL FORMACIÓN INTERCENTROS		128	90,5
EN CENTROS			
HIPATIA			
		29	53
Preparación para la prueba de Habilitación bilingüe		17	15
Ampliar competencias comunicativas en Inglés (Nivel Medio-Alto)		8	19
Ampliar competencias comunicativas en Inglés (Nivel Medio-Bajo)		4	19
LOURDES			
		80	62
Formación en utilización de Pizarras Digitales "Smart"		26	6
Evaluación de las competencias básicas desde la interdisciplinariedad		41	6
Habilitación lingüística		6	20
Mejora competencias comunicativas en Inglés		7	30
MONTSERRAT			
		77	53
Herramientas tecnológicas para el aprendizaje interactivo en el aula		13	12
Formación inicial para Centro de Escolarización preferente con alumnado TGD		40	25
Habilidades para la mejora de la motivación en el aula		14	8
Metodologías innovadoras e interacción en el aula		10	8
SANTA CRISTINA			
		59	22
Curso de Pizarras digitales y Programas informáticos útiles en la práctica docente		18	8
Desarrollo de la Atención en el aula		22	6
Educación con Humor		19	8
TOTAL FORMACIÓN EN CENTROS		245	190
TOTAL GENERAL		373	280,5

Comentario:

Durante este curso, la planificación de cursos intercentros se diseñó a partir de los objetivos prioritarios del Área educativa: Bilingüismo y Competencias para Equipos Directivos. Hay que tener en cuenta que durante este curso se produjo un cambio en la Dirección del Área educativa por lo que gran parte del trabajo consistió en elaborar una propuesta de Formación, elaborar protocolos y documentos, y analizar las necesidades del profesorado.

También se continuaron formatos anteriores. Nos estamos refiriendo a Formación del profesorado de Nueva incorporación, Tutores de Nuevos profesores y Reflexión sobre la práctica educativa.

Como se observa en el cuadro anterior, la valoración de los cursos intercentros es alta. De hecho, **hay tres cursos con una valoración superior a 5 puntos** (*Profesorado de primer año en FUHEM. Reflexión sobre la práctica educativa. Tutores de Nuevos Profesores*).

Con respecto a los cursos en centros, podemos establecer varios grupos:

- a) Cursos relacionados con la enseñanza del Inglés, puesto que se sigue considerando objetivo prioritario, y con dos modalidades:
 - a. Habilitación Lingüística.
 - b. Mejora de la competencia lingüística.
- b) Cursos relacionados con las Tecnologías aplicadas a la práctica docente:
 - a. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje interactivo.
 - b. Uso de Pizarras Digitales y otros recursos.
- c) Cursos motivados por ser algunos de nuestros centros Centro de escolarización preferente de alumnado TGD.
- d) Cursos relacionados con aspectos propios de la práctica docente:
 - a. Motivación.
 - b. Educar con humor.
 - c. Competencias básicas.
 - d. Atención en el aula.
 - e. Metodologías innovadoras.

Desde los centros, se ha diseñado siempre un plan que atendiese a las necesidades del profesorado en su práctica diaria, así como a desarrollar objetivos comunes y preferentes del Área educativa. También se ha iniciado un proceso de formación continua en todo lo relativo al uso de tecnologías en el aula y su relación con metodologías innovadoras, colaborativas e interactivas. No aparecen datos valorativos de cada uno de los cursos puesto que durante este curso 2011/2012 se elaboró el documento de evaluación que venimos usando desde entonces (pero en este curso sólo lo utilizamos para los cursos intercentros). A partir del curso 2011/2012 este Documento de Evaluación se utiliza para todas las acciones formativas (centros e intercentros) y se elabora un informe individual (cuantitativo y cualitativo) de cada una de esas acciones realizadas.

3.1.2. Jornadas con el Círculo de Bellas Artes

Desde hace varios cursos, el área educativa de FUHEM colabora con el Círculo de Bellas Artes en la organización de actividades educativas y culturales. El primer objetivo es romper los límites habituales entre educación tradicional (dentro de los colegios) y cultura con mayúsculas (en otros espacios de la ciudad).

Las Jornadas de **Arte, educación y ciudadanía** tienen como eje vertebrador alguna disciplina artística puesta en relación con la educación y el ciudadano crítico. Las organizan FUHEM y el CBA y en este curso (IV jornadas) su temática y título fue “De la escuela al mundo laboral: ¿itinerario o laberinto?”

Las Jornadas **Con ciencia en la Escuela** pretenden acercar la ciencia al ciudadano de la mano de las prácticas de los niños y jóvenes que aprenden y manipulan con los visitantes. Organizan FUHEM y CBA. Colaboran SM, OEI y Wolters Kluwer Educación. En este curso fue su 3ª edición.

Y, por último, las Jornadas de **lectura continuada de El Principito** promueven la lectura como medio de aprendizaje, disfrute y goce estético, a partir de obras clásicas de la literatura infantil y juvenil. Organizan FUHEM y CBA. En este curso fue su primera edición. Presentó la lectura el actor Juan Echanove.

Desde la Dirección del Área educativa se valoran positivamente estas jornadas, sobre todo por la proyección de nuestra imagen al exterior, la colaboración con otros centros y entidades y la posibilidad de que el alumnado aprenda fuera del entorno estrictamente escolar. Sin embargo, suponen un gran esfuerzo de organización para el Área Educativa, por lo que cada año valoramos su continuidad.

3.2. Acciones formativas durante el curso 2012/2013

3.2.1. Cursos intercentros y en centros

Nombre del curso	Media ítems evaluación	Nº asistentes	Nº horas
CURSOS INTERCENTROS			
Profesorado de nueva incorporación	5'07	16	15
Inteligencia emocional (Dos grupos)	5'04	58	34
Convivencia y resolución de conflictos	5'05	20	20
Grupo de reflexión sobre la práctica educativa	5'60	8	14
Coordinación de Tutores de Nuevos Profesores	5'7	8	6
Reflexión Equipos Directivos	Cualitativa	27	20
TOTAL FORMACIÓN INTERCENTROS	6	137	109
CURSOS EN CENTROS			
Hipatia		187	75
Lectoescritura en EI (Dos partes)	4'69	47	16,5
Lectoescritura en EP (Dos partes)	4'99	62	16,5
Aprendizaje cooperativo (Dos grupos)	5'65	52	30
Integración de Pizarras Digitales en Secundaria.	5'45	11	6
Equipos de Coordinación Docente	5'47	15	6
Lourdes		49	25
Competencias docentes y TICS	4'19	19	13
Centro preferente alumnado TGD	---	30	12
Montserrat		105	40
Psicomotricidad en EI	5'62	16	20
Técnicas motivacionales de comunicación	4'25	25	6
Habilidades del docente-tutor	4'38	31	6
Estrategias metodológicas	4'3	33	8
Santa Cristina		45	33,5
Educando en Grupos Inteligentes	5'17	27	6
Introducción al Aprendizaje cooperativo	4'77	8	15
Competencias docentes y TICS	4'64	10	12'5
TOTAL FORMACIÓN EN CENTROS		386	173,5
TOTAL GENERAL		523	282,5

Comentario:

Durante este curso mantuvimos algunas **propuestas intercentros** que consideramos básicas para la Formación del profesorado:

- a) Profesorado de Nueva incorporación (modificamos el calendario de sesiones después de la evaluación del curso anterior). Mantiene una valoración alta por parte del profesorado asistente, por encima de 5.
- b) Grupo de reflexión sobre la práctica educativa (modificamos formato y metodología). También obtiene una valoración muy alta, de 5'60.
- c) Tutores de Nuevos profesores. Mantiene una altísima valoración, de 5'70.
- d) Reflexión de Equipos Directivos. No hay una cifra porque se realizó una evaluación dialogada y cualitativa, pero fue bien valorado.

Es importante destacar que estos cursos han servido para unificar criterios entre los distintos colegios; dar a conocer el Proyecto Educativo FUHEM y crear acciones comunes en todos los colegios. Ha sido especial relevante porque este proceso se ha realizado en paralelo a la reestructuración del área educativa de FUHEM por el cierre de algunos de sus centros.

La valoración de estos cursos intercentros es alta o muy alta.

Por otro lado, también se han organizado dos cursos (uno de ellos tuvo que repetirse porque hubo más demanda que plazas ofertadas) sobre dos de los temas que más demandó el profesorado en la Encuesta de necesidades realizada el curso anterior. Se trata de:

- a) Convivencia y resolución de conflictos.
- b) Inteligencia emocional.

También son muy bien valorados por el profesorado asistente.

Con respecto a los **cursos en centros**, de nuevo podemos agrupar las acciones realizadas en función de sus contenidos:

- a) Cursos relacionados con aprendizaje cooperativo, colaborativo, nuevas metodologías.
- b) Cursos relacionados con la incorporación de Tecnologías de la comunicación en el entorno escolar.
- c) Cursos de didáctica específica (lectoescritura, psicomotricidad).

Como se ve en el cuadro de datos, la valoración general es alta o muy alta. El profesorado es crítico con la duración de los cursos y con la duración de cada sesión: no les gustan los cursos demasiado breves (en los que no se profundiza), pero tampoco quieren sesiones muy largas (máximo de dos horas o dos horas y cuarto), puesto que se realizan después de la jornada escolar y resultan poco eficaces si se está excesivamente cansado.

Por otro lado, valoran muy bien los cursos en centros, por la comodidad y porque los temas tratados tienen que ver con su práctica concreta y su contexto; pero también, aunque son más incómodos por el desplazamiento, ven en los cursos intercentros una posibilidad muy valiosa de intercambio de experiencias con otros colegas y de interacción con otros contextos escolares.

3.2.2. Jornadas en el Círculo de Bellas Artes

V JORNADAS: Arte, Educación y Ciudadanía. Arte en la ciudad.

5 y 6 de marzo de 2013 en la sala Ramón Gómez de la Serna y Sala nueva

Exposición en la sala Antonio Palacios.

Organizan: CBA y FUHEM. Colabora Periódico Escuela

La valoración que hacemos de estas V Jornadas dedicadas al arte urbano es muy positiva. Se realizó una exposición de arte con obras de los alumnos de los colegios Hipatia, Lourdes y Montserrat. Fue muy motivador e interesante para los artistas de nuestros colegios. También contamos con la presencia de creadores muy relevantes en este ámbito.

IV JORNADAS “CON CIENCIA EN LA ESCUELA” 2013

Organizan FUHEM y CBA. Colaboran SM y OEI.

15 y 16 de octubre de 2013.

Pese a que en estas IV Jornadas, las exposiciones científicas se realizaron en la azotea del Círculo de Bellas Artes (algo que siempre es motivador de por sí) no estamos del todo satisfechos. Es difícil combinar las experiencias de los colegios con las conferencias o mesas redondas propuestas. Como el proyecto general tiene como objetivo potenciar y difundir la ciencia desde la escuela y llevarla al exterior, nos parece que en la próxima edición (14/15) debemos dar prioridad a las experiencias y a los proyectos de los colegios.

LECTURA CONTINUADA DE EL PRINCIPITO

El 16 de abril de 2013. Presenta la lectura la actriz María Galiana.

Lugar: Sala de columnas del Círculo de Bellas Artes.

Participantes: niños y niñas de Primaria de los cuatro colegios de FUHEM (Montserrat, Lourdes, Hipatia y Santa Cristina), y de otros colegios de Madrid.

La experiencia no resultó del todo satisfactoria. La presentación inicial y el comienzo de la lectura por parte de la actriz María Galiana estuvo muy bien pero después resultó muy pesada la lectura de los niños y niñas. Por un lado, el alumnado era de edades muy diversas, algunos de ellos de muy corta edad como para hacer una lectura en voz alta bien hecha; y, por otro lado, al no complementarse la lectura con imágenes, el público, los niños que ya habían leído o esperaban su turno, se cansaron y terminaron hablando en voz alta.

En conclusión, nos parece que el formato “lectura en voz alta” no es adecuado para la edad de Primaria y, por lo tanto, no volveremos a organizarlo de este modo en años sucesivos.

3.2.3. Escuela de verano

Durante el curso 2012/2013 nos planteamos retomar la idea de realizar una Escuela de verano, como ya se había hecho en otros momentos de la historia de FUHEM.

Diseñamos una Escuela en dos módulos de seis horas cada uno con el título general de: INCORPORAR TEMAS SOCIALES EN NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Se ofertó a profesorado de FUHEM y también a profesorado o profesionales de la Educación no formal externos a FUHEM.

Fechas: 3 y 4 de julio de 2013.

Módulo 1 (6 horas): *Cómo incorporar contenidos ecosociales en nuestra práctica educativa.* Ponente: Luis González Reyes.

Módulo 2 (6 horas): *Educar en la igualdad, perspectiva de género.* Ponentes: Olga Abasolo y Ana del Pozo.

Lugar: Sala *Espacio Abierto* de FUHEM.

Asistentes al curso: 14 (10 asistentes de FUHEM, y 4 asistentes externos).

Valoración de los asistentes: todos los ítems de evaluación han obtenido una valoración alta, entre 4 y 6 (la evaluación se establece entre un rango de 1 a 6, siendo 1 la valoración más baja y 6 la valoración más alta). La media es de 5´43.

Aunque el número de asistentes fue bajo, consideramos muy útil haber iniciado este proyecto para difundir el proyecto FUHEM y, también, para establecer redes de colaboración e intercambio con otras instituciones educativas afines a la nuestra. Por otro lado, la evaluación nos permitió disponer de criterios para organizar las sucesivas ediciones.

3.3. Acciones formativas durante el curso 2013/2014

3.3.1. Cursos intercentros y en centros

Nombre del curso	Media ítems evaluación	Nº asistentes	Nº horas
CURSOS INTERCENTROS			
Profesorado de primer año en FUHEM	5'51	18	15
Reuniones productivas (dos grupos)	4,36	22	20
Geogebra: una herramienta para la enseñanza de las matemáticas en el aula.	5,92	5	6
Contenidos ecosociales en el aula	5,74	9	6
El huerto ecológico como recurso en el aula	5,58	13	10
Construcción de un currículo no sexista. Claves teóricas y buenas prácticas coeducativos.	4'98	6	6
Herramientas para la democracia en el aula. Grupos Inteligentes.	5,43	5	10
Inclusión educativa y atención a la diversidad	5,45	26	15
Funciones del TNP en FUHEM	5,79	8	9
Nuevas Tecnologías. Aplicación de las TICs	4,09	13	15
Modelo de Evaluación de los centros FUHEM (curso para equipos directivos)	5,1	22	19
Mejoras en el proyecto bilingüe en los centros FUHEM	5,1	15	13'5
TOTAL FORMACIÓN INTERCENTROS	-----	162	144'5
CURSOS EN CENTROS			
Hipatia		127	54
Método sintético Jolly Phonics	5'3	34	10
Introducción al aprendizaje cooperativo	5'26	36	10
Moodle para profesorado de ESO	5'25	19	6
Moodle para profesorado de FP y BTO	5'26	19	6
Medios de comunicación y cine en el aula	5'40	16	10
Diseño básico en Adobe Flash	No evaluado	3	12
Lourdes		18	21
Enseñanza de la lengua escrita	4'64	14	15
Formación Alexia	5'35	4	6
Montserrat		161	52
Didáctica de las matemáticas en EI. Recursos TIC y materiales	5'39	15	6
Didáctica de las matemáticas en EP. Recursos TIC y materiales (Dos grupos)	5'02	25	12
Metodologías activas. Aprendizaje cooperativo y PBL (organizado por el Colegio Montserrat de Barcelona)	5'72	3	10

Didáctica de la lectoescritura en EI	5'38	14	6
Didáctica de la lectoescritura en EP	4'85	17	6
MA Trabajo por proyectos INF/Prim	No evaluado	41	6
MA Trabajo por proyectos ESO/Bto	No evaluado	46	6
Santa Cristina		14	15
¿Cómo trabajar los temas ecosociales en el aula?	5'42	14	15
TOTAL FORMACIÓN EN CENTROS		320	142
TOTAL GENERAL		482	286,5

Comentario:

Como se observa, durante el pasado curso 2013/2014 se incrementó de modo notable el número de acciones realizadas, tanto en la modalidad intercentros como en la modalidad de formación en centros.

En el caso de los cursos Intercentros, el incremento en el número de acciones formativas se debe fundamentalmente a una apuesta firme y decidida por incorporar temas ecosociales en el plan formativo de nuestros colegios.

Se continúa con formación en temas claves y relevantes: Tecnologías de la comunicación y de la información. Profesorado de Nueva incorporación. Tutores de Nuevos Profesores. Mejoras en el Proyecto Bilingüe.

Además de los cursos mencionados, se realizó una propuesta de cursos modular en torno a contenidos ecosociales:

- a) Contenidos ecosociales en el aula (planteamiento general).
- b) El huerto ecológico como recurso.
- c) Construcción de un currículo no sexista.
- d) Herramientas para la democracia. Grupos Inteligentes.

También trabajamos otro tema demandado por el profesorado: la inclusión y la atención a la diversidad.

Los equipos directivos realizaron dos cursos: uno de reuniones productivas y otro para reflexionar sobre un modelo de evaluación de los colegios FUHEM.

A estos cursos se sumaron otros de Didácticas específicas (como el de Geogebra).

El grado de satisfacción de los cursos es muy alto. Ha permitido que el profesorado de cada centro educativo pueda atender sus demandas, pero, además ha permitido que cada colegio vaya profundizando cada vez más en objetivos generales a desarrollar por todos: aprendizaje cooperativo o inclusión, por ejemplo.

También los cursos realizados en cada centro han sido numerosos e interesantes. Si los agrupamos en bloques tendríamos:

- a) Cursos de didácticas específicas: lectoescritura, matemáticas, método sintético Jolly Phonics.
- b) Cursos sobre Metodologías activas. Aprendizaje cooperativo.
- c) Plataformas educativas (Moodle).
- d) Los contenidos ecosociales en el aula: cómo trabajarlos.

De nuevo las valoraciones son altas o muy altas. Los cursos que más disparidad de valoraciones suelen generar son los de nuevas tecnologías. Entendemos que la razón es que hay mucha diversidad de formación sobre este tema entre el profesorado: para algunos resulta muy básico lo que se oferta, y para otros, excesivamente difícil. Dar con los ponentes o asesores adecuados también es complejo.

3.3.2. Jornadas en el Círculo de Bellas Artes

VI JORNADAS: Arte, Educación y Ciudadanía. Con la música a todas partes

12 y 13 de febrero de 2014. *Organizadas por FUHEM y el Círculo de Bellas Artes, con la colaboración del Periódico Escuela.*

V Jornadas Con ciencia en la Escuela

26 y 27 de marzo de 2014. Sala Ramón Gómez de la Serna (CBA).

Organizan FUHEM y CBA. Colaboran SM y OEI.

3.3.3. Escuela de verano

Para el curso 2013/2014 nos planteamos una estructura de Escuela de verano mucho más ambiciosa. En la organización de la Escuela han participado tres entidades:

- Pedagogías Invisibles (María Acaso).
- FUHEM (Víctor M. Rodríguez).
- Círculo de Bellas Artes (Sede de la Escuela).

Organización: cinco sesiones, de lunes a viernes, y en jornada de mañana y tarde. Desayuno y comida incluidos.

Título de la Escuela: NUEVOS ROLES PARA EL PROFESORADO DEL SIGLO XXI (Del transmisor de contenidos al arquitecto de experiencias).

Sesión 1: La maestra invisible. A cargo de Pedagogías Invisibles.

Sesión 2: El profesor agitador. A cargo del Área educativa de FUHEM (Luis González Reyes).

Sesión 3: El maestro comunitario. A cargo de Lars Bonell.

Sesión 4: La profesora creadora. A cargo de Jordi Ferreiro.

Sesión 5: Maestros enredados. A cargo de Clara Boj.

Fechas: del 7 al 11 de julio de 2014.

Lugar: Sala María Zambrano del Círculo de Bellas Artes de Madrid.

Asistentes al curso: 45 personas (35 externas y 10 de FUHEM).

Valoración de los asistentes: todos los ítems de evaluación han obtenido una valoración alta, con una **media de 5'06**.

La valoración general que hemos hecho de esta segunda Escuela de Verano es muy positiva. El número de asistentes, sobre todo externos, ha sido notablemente más elevado que en el curso anterior. También hemos mejorado mucho en comunicación y difusión de la Escuela, así como en el diseño de contenidos y la colaboración entre diversas entidades.



CURSO CRÍTICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

NUEVOS ROLES DEL PROFESORADO PARA EL SIGLO XXI
DEL TRANSMISOR DE CONTENIDOS AL ARQUITECTO DE EXPERIENCIAS

Del 7 al 11 de Julio De lunes a jueves de 10 a 14.30 y de 16 a 18; viernes de 10 a 14.30

Fecha de inscripción hasta el 24 de junio. Más información:
www.fuhem.es/educacion

Lunes 7: La maestra invisible
Questionarse a sí misma y a la institución

Martes 8: El profesor agitador
De las asignaturas como objetos de estudio a las asignaturas como marcos de acción

Miércoles 9: El maestro comunitario
Las emociones y los afectos forman el aprendizaje

Jueves 10: La profesora creadora
Somos profesionales intelectuales y productores culturales

Viernes 11: Maestros enredados
Crear red visibilizando nuestras producciones

FUHEM
educación+
ecosocial

COLEGIO
DE
MAGISTERIOS

pedagogía invisible

3.4. Acciones formativas durante el curso 2014/2015

3.4.1. Cursos intercentros y en centros

Nombre del curso	Media ítems evaluación	Nº asistentes	Nº horas
CURSOS INTERCENTROS			
Formación profesorado de nueva incorporación en FUHEM	5'4	18	12
Storytelling, técnicas teatrales, títeres y marionetas	5'4	7	20
La crisis múltiple en el aula	5'7	4	12
Curso de narrativa creativa básica	4'7	12	15
Inclusión y atención a la diversidad	5'3	11	13
El proceso de creación cinematográfica	5'6	14	22
Proyecto Educativo de FUHEM. Herra. Para eval.	5'1	20	10
Grupos inteligentes	5'5	13	12
Funciones y plan de trabajo del TNP	5'2	6	8
Curso Critico Formación profesorado (Vibrar: el cuerpo como instrumento pedagógico)	5'4	11	25
TOTAL FORMACIÓN INTERCENTROS	-----	116	149
CURSOS EN CENTROS			
Hipatia		262	77
Método Sintético Jolly Phonics	5'0	26	6
Implantación Aprend. Coop. Ed. Infantil Parte I	-----	24	6
Implantación Aprend. Coop. Ed. Primaria Parte I	-----	29	6
Implantación Aprend. Coop. ESO, FP y Bach. Parte I	-----	48	6
Implantación Aprend. Coop. Ed. Infantil Parte 2	5'1	17	6
Implantación Aprend. Coop. Ed. Primaria Parte 2	5'4	24	6
Implantación Aprend. Coop. ESO, FP y Bach. Parte 2 Ciencias	5'1	14	6
Implantación Aprend. Coop. ESO, FP y Bach. Parte 2 Humanidades	4'9	20	6
Trabajo por proyectos: Una estrategia dic. Aula Prim	5'4	19	13
Trabajo por proyectos: Edades diferentes, estrategias	5'4	15	13
Taller de creación y mantenimiento de Blogs	5'2	26	3
Lourdes		81	48
Taller de Apren. Coop. para Infantil y Primaria	5'5	31	16
Taller de Apren. Coop. para ESO	5'4	25	16
Taller de Apren. Coop. para Bachillerato	5'4	25	16
Montserrat		147	44
Pizarra Digital (Inf/Prim/ESO/Bchto)	-----	19	8

Pautas de actuación comunes para alumnado con NNEE	-----	51	2
Montserrat, colegio inclusivo	-----	15	2
Moodle Básico	5'3	12	5
Aprendizaje basado en Proyectos (Primaria)	5'3	21	14
Aprendizaje basado en Proyectos (1º y 2º ESO)	5'1	17	7
Apps de Google	5'6	5	4
El cine, disfrutando y aprendiendo	-----	7	2
TOTAL FORMACIÓN EN CENTROS		490	169
TOTAL GENERAL		606	318

Comentario:

Como se observa en el cuadro anterior, durante el curso 2014/2015 se ha producido un incremento importante de acciones formativas en los centros educativos. La razón de este incremento, tanto en el número de cursos como en el número de horas, ha sido que cada colegio ha realizado una apuesta firme por profundizar en cuestiones relacionadas sobre todo con los aprendizajes colaborativos y cooperativos. Este ha sido el caso, por ejemplo, de los colegios Hipatia y Lourdes. Otras acciones formativas, relacionadas también con metodologías activas, han tenido que ver con el trabajo por proyectos. Han realizado cursos de formación relacionados con los proyectos los colegios Hipatia y Montserrat.

El resto de los cursos realizados en los colegios han tenido que ver con Inclusión y Diversidad, Inglés (Jolly Phonics) y Recursos tecnológicos (Apps de Google. Blogs. Moodle).

También hemos continuado con aquellos cursos que, con carácter permanente realizamos año tras año: Formación del profesorado de Nueva incorporación y Funciones de los Tutores de Nuevos Profesores.

Los cursos organizados desde el Área educativa (Intercentros) han estado relacionados con cuatro bloques principales:

- * Inclusión y Atención a la Diversidad.
- * Creatividad (Storytelling. Curso de narrativa. El proceso de creación cinematográfica. Vibrar: el cuerpo como instrumento pedagógico).
- * Organización y gestión (Herramientas para la evaluación del Proyecto Educativo. Grupos Inteligentes).
- * Contenidos ecosociales (La crisis múltiple en el aula).

En general, el grado de satisfacción, así lo recogen las distintas evaluaciones, es alto, tanto en los cursos realizados en cada centro educativo como en los realizados en Duque de Sesto.

3.4.2. Jornadas en el Círculo de Bellas Artes.

V JORNADAS CON CIENCIA EN LA ESCUELA “LUZ EN EL CÍRCULO”

Para estas V Jornadas conseguimos una ayuda del FECYT (Fomento de la cultura científica, Tecnológica y de la Innovación).

Lugar de celebración: Círculo de Bellas Artes (Salón de baile y Sala Gómez de la Serna)

Duración: dos días (de 10'30 a 14'00 horas y de 16'00 a 19'30).

Fecha: 11 y 12 de marzo de 2015 (miércoles y Jueves).

Organizan: FUHEM, CBA y SM.

Coordinación general: José Martínez de Guereñu.

Coordinación FUHEM: Paloma Pastor Vázquez.

El núcleo de la propuesta radica en la exhibición en stands de experiencias mostradas al público por los alumnos de los centros educativos participantes. Las experiencias incorporan en su metodología un alto grado de interactividad con los visitantes, para presentar la ciencia al ciudadano de una manera próxima, atractiva y participativa.

Además, las experiencias científicas de los colegios han estado acompañadas de exposiciones artísticas:

La Feria se ha complementado con otras acciones:

- Science Corner en la calle Alcalá. Al estilo de los speakers ingleses y ayudados simplemente por un pequeño estrado donde subirse, varios premios nacionales de Ciencia en Acción asombrarán a los viandantes con sus experiencias científicas, e invitarán al público a entrar en el Círculo para visitar la Feria.
- Arte solar en la azotea.
- Barómetro de 10 metros de agua.
- Flashmobe científico.
- Ciencia en Tiempo de crisis (material manipulativo de la editorial SM).

3.4.3. Escuela de Verano

Para el curso 2014/15 nos hemos vuelto a plantear una estructura de Escuela de verano mucho más ambiciosa. En la organización de la Escuela han participado tres entidades:

- Pedagogías Invisibles (María Acaso).
- FUHEM (Víctor M. Rodríguez).
- Matadero Madrid.

Organización: cinco sesiones, de martes (30 de junio) a sábado (4 de julio), y en jornada de mañana y tarde. Desayuno y comida incluidos.

Título de la Escuela: CURSO CRÍTICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (Vibrar: el cuerpo como instrumento pedagógico).

Sesión 1: ¿Deprisa, deprisa? Repensando la atención y los tiempos en educación. María Acaso + Fernando Tobías.

Sesión 2: El cuerpo como texto. El movimiento como forma de aprendizaje. Laura Szwarc.

Sesión 3: Del cuerpo como texto al cuerpo como mapa en el aula. Cartografías corporales. Clara Megías + Patricia Raijenstein.

Sesión 4: ¿Quién pidió participación? Estrategias performativas como opción metodológica. Jordi Ferreiro.

Sesión 5. Eduparty. Estrategias celebratorias como herramientas de aprendizaje. Pedagogías Invisibles + Jordi Ferreiro

Fechas: del 30 de junio al 4 de julio de 2015.

Lugar: “El Taller”, espacio en Matadero Madrid.

Asistentes al curso: 53 personas (41 externas y 12 de FUHEM).

Valoración de los asistentes: todos los ítems de evaluación han obtenido una valoración muy alta, con una **media de 5'4** (la valoración se establece entre un rango de 1 a 6 en cada uno de los ítems propuestos).

La valoración general que hemos hecho de esta tercera Escuela de Verano es muy positiva. El número de asistentes, sobre todo externos, ha sido más elevado que en el curso anterior. También hemos mejorado mucho en comunicación y difusión de la Escuela, así como en el diseño de contenidos y la colaboración entre diversas entidades.

Curso Crítico de Formación del Profesorado
VIBRAR: El cuerpo como instrumento pedagógico

Uno de los conceptos que sustenta la pedagogía tradicional es que la cabeza es el único recurso que utilizamos en clase. En el curso *El cuerpo como instrumento pedagógico* abordaremos la importancia de introducir la totalidad del cuerpo como instrumento a través de una serie de temáticas específicas como son el *mindfulness* la atención plena, la danza, el *performance* así como la idea del cuerpo como mapa.

Del 30 de junio al 4 de julio de 2015: martes 30 de 17.00 a 20.00; miércoles y jueves de 10.00 a 14.30 y de 16.00 a 18.00; viernes y sábado de 10.00 a 14.30.

Inscripciones en la web:
<http://www.mataderomadrid.org/fcm/4426/vibrar-el-cuerpo-como-instrumento-pedagogico.html>

Hasta el 19 de junio de 2015.

Más información:
cursocritico.fuhem.p@gmail.com
91 575 21 09 (ext. 142)

Martes 30. ¿Deprisa, deprisa? Repensando la atención y los tiempos en la educación. María Acaso + Fernando Tobías

Miércoles 1. El cuerpo como texto. El movimiento como forma de aprendizaje. Laura Szwarc

Jueves 2. Del cuerpo como texto al cuerpo como mapa en el aula. Cartografías corporales. Clara Megías + Patricia Raijenstein

Viernes 3. ¿Quién pidió participación?. Estrategias performativas como opción metodológica. Jordi Ferreiro

Sábado 4. EduParty: Estrategias celebratorias como herramienta de aprendizaje. Pedagogías Invisibles + Jordi Ferreiro

Comisariado por Pedagogías Invisibles y María Acaso
Organizado por Matadero Madrid
Coordinado por FUHEM y Pedagogías Invisibles



4. Evaluación del plan de formación 2012/2014 y detección de necesidades: Resultados de la encuesta realizada al profesorado durante el último trimestre de 2014

Al inicio del curso actual hemos realizado una encuesta on-line al profesorado de todos los colegios FUHEM. La encuesta ha sido respondida por un total de **135 docentes** (un 35%, aproximadamente, de la plantilla). La valoración de este nivel de respuesta es muy negativa, sobre todo si lo comparamos con el número de respuestas de la encuesta realizada en 2012: 245 (en aquella ocasión la encuesta se realizó en papel y la dirección de los colegios se encargó de difundirla y recogerla). Hemos llegado a la conclusión de que, al tratarse de una encuesta on-line, es mucho más difícil asegurar la participación del profesorado. Tendremos que analizar cómo incentivar la participación en sucesivas encuestas de valoración u opinión.

La encuesta tenía un doble objetivo:

- evaluar, de modo general, la percepción que el profesorado tiene de las acciones formativas desarrolladas en los últimos tres cursos,
- detectar necesidades de formación para los próximos años (Plan 15/18).

Está dividida en tres apartados: perfil del profesorado, evaluación del plan de formación 2012-2014 y detección de necesidades.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la encuesta. Como puede observarse, el profesorado valora positivamente la formación planificada, aunque se muestra crítico con determinados aspectos, que se exponen, sobre todo, en la parte final, la que recoge los comentarios libres que parte del profesorado ha compartido con nosotros. (VER ANEXO 2)

4.1. Perfil Profesional

Los datos de participación en la encuesta por colegios están bastante equilibrados, aunque Montserrat es el colegio del que ha habido más profesorado participante (**51 personas**). Hay un equilibrio en el profesorado de las distintas etapas y **más del 60% de los participantes en la encuesta son maestros, profesores y/o tutores**. Con respecto a la antigüedad, **más del 40% lleva entre 3 y 15 años trabajando en FUHEM**; si a este dato sumamos el del profesorado con una antigüedad de entre 15 y 25 años, el 64% de los encuestados lleva entre 3 y 25 años en FUHEM. Los datos de participación del profesorado recién incorporado son mucho más bajos. Es lógico. Al ser una encuesta valorativa de los tres últimos cursos académicos, parte del profesorado nuevo no cuenta con los datos necesarios.

4.2. Evaluación del plan de formación 2011/2014. Resultados

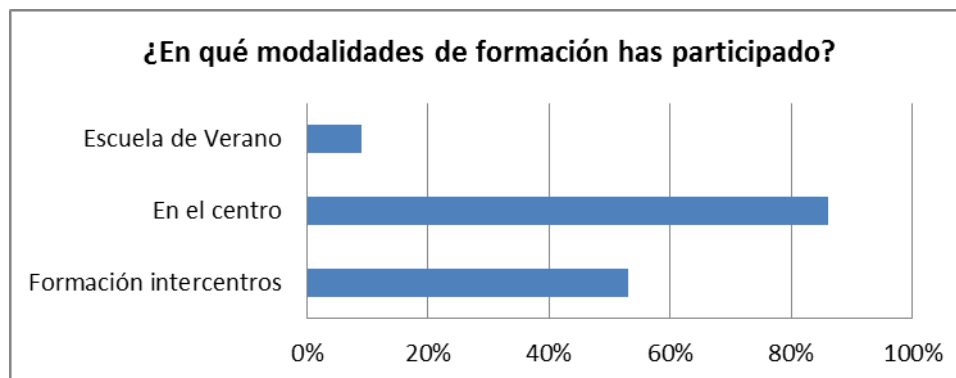
1. ¿Has participado en alguna acción formativa en los tres últimos cursos?

Casi el 100% (excepto 1) de las personas dice haber participado en alguna acción formativa en los tres últimos cursos.

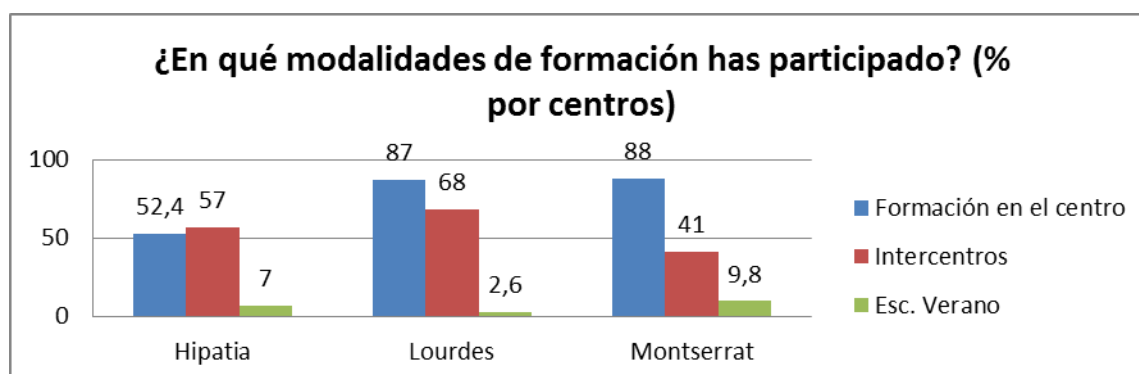
2. ¿De qué tipo?

El 95% de las personas que han contestado a la encuesta ha participado en acciones formativas organizadas por FUHEM y el 49% en acciones formativas externas.

3. Si has participado en una o varias acciones formativas internas, indica en qué modalidades:



Más del 80% de los encuestados ha participado en Formación en el centro. Y algo más del 50%, en Formación intercentros. El porcentaje de participación en la Escuela de verano es muy bajo (no llega al 10%). Hay que tener en cuenta que se han comenzado a organizar sólo desde el curso 2012/2013. Por centros, en Montserrat y Lourdes predomina la participación en actividades en el propio centro, pero en Hipatia hay un mayor equilibrio.



4. ¿Crees que las actividades de formación han mejorado algún aspecto de tu práctica educativa?

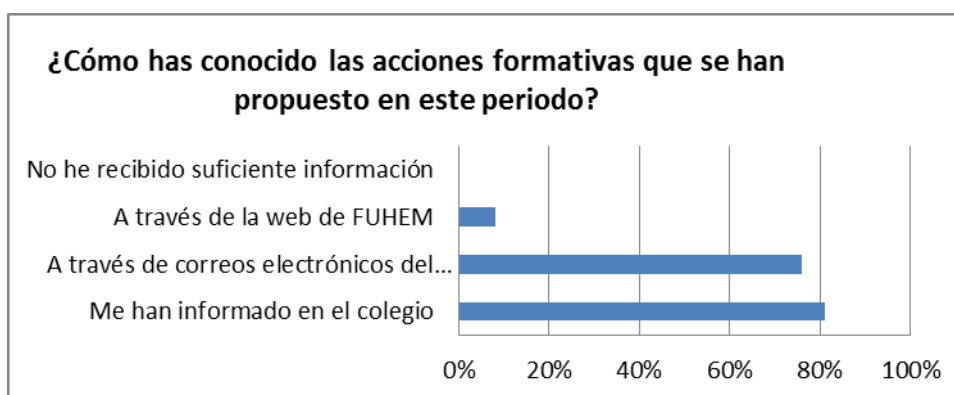
El 90% de las personas que participan en la encuesta contesta que las actividades formativas sí que han mejorado algún aspecto de su práctica educativa y el 4% dice que no.

5. En conjunto, ¿cómo valoras las acciones formativas internas en las que has participado en el periodo 2012/2014? (Siendo 1 la valoración más baja, y 6 la más alta).

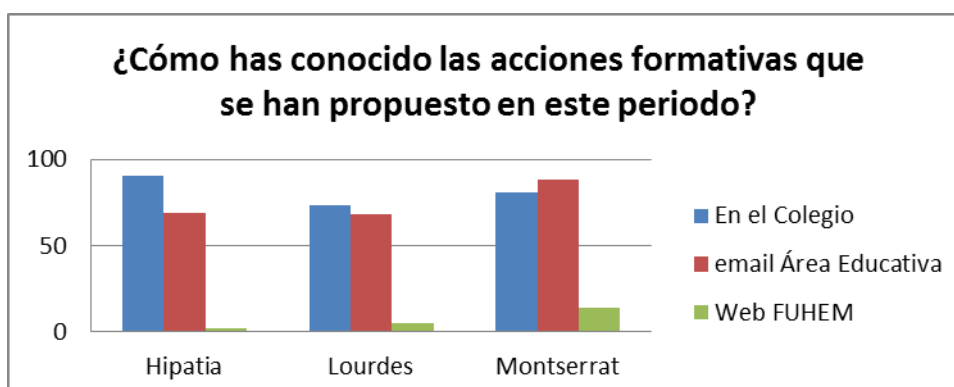
Valoración	1	2	3	4	5	6
N	0	3	14	49	62	5
%	0	2	10	36	45	4

Como se observa en el cuadro, hay un 46% de valoraciones medias (entre 3 y 4), y un **49% de valoraciones altas y muy altas** (5 y 6).

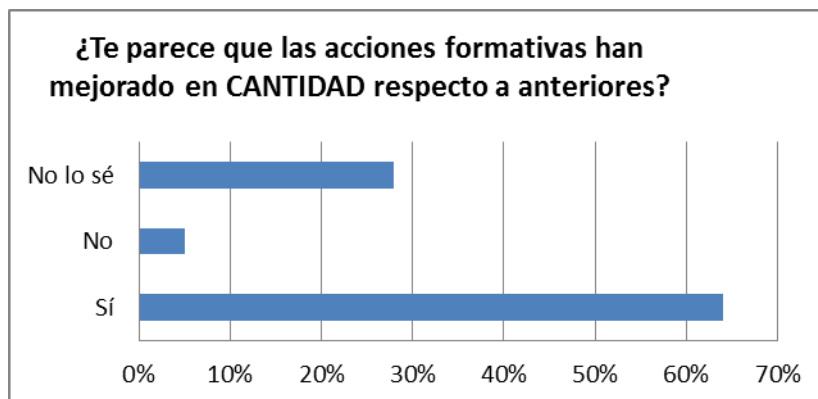
6. ¿Cómo has conocido las acciones formativas que se han propuesto en este periodo?



Entre un 75% y un 80% de los participantes en la encuesta han conocido la oferta formativa a través de los correos electrónicos enviados desde el Área educativa de FUHEM, y también por la información recibida en el colegio. Sin embargo, el porcentaje de profesorado que parece acceder a la página web de FUHEM para obtener esta información es muy bajo (menos del 10%). De los datos observados en la siguiente gráfica se deduce que en Hipatia se informa más al profesorado de la oferta formativa que en otros colegios. En Montserrat, se conoce más por los correos enviados desde el área educativa.

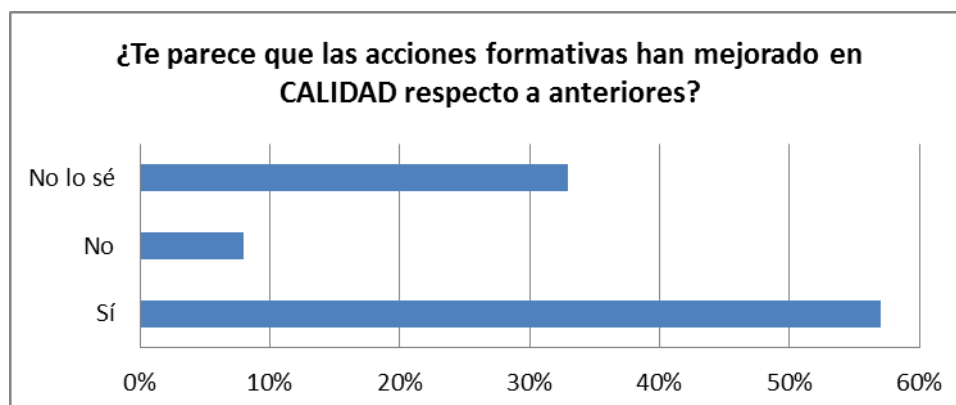


7. ¿Te parece que, globalmente, las acciones formativas han mejorado en CANTIDAD respecto a periodos anteriores a la puesta en marcha de este Plan 2012/2014?



En torno a un 65% de los encuestados piensa que las acciones formativas han mejorado en cantidad en el periodo señalado (2011/2014); aunque un 28% indica que no lo sabe. Es probable que sea profesorado de nueva incorporación y que, por tanto, no pueda establecer una comparación con periodos precedentes.

8. ¿Te parece que, globalmente, las acciones formativas han mejorado en CALIDAD respecto a periodos anteriores a la puesta en marcha de este Plan 2012/2014?



En este diagrama también se observa que **aproximadamente el 57% de los encuestados piensa que también las acciones formativas han mejorado en calidad.** En cualquier caso, más del 30% no lo sabe.

9. ¿Piensas que en las acciones desarrolladas se han tenido en cuenta las necesidades de formación del profesorado?

El **88%** de las respuestas a la encuesta es que **sí que creen que se han tenido en cuenta las necesidades de formación del profesorado** y, el **5%** cree que no.

10. ¿Quieres manifestar algo sobre las actividades formativas internas o externas en las que has participado y que pueda ser útil para la puesta en marcha de nuevas acciones?

Esta pregunta es abierta. Recogemos a continuación un resumen de los comentarios, valoraciones y propuestas del profesorado. Han respondido a esta pregunta **31 profesores y profesoras** (un 22'9% del total de profesorado que contestó a la encuesta).

Aspectos positivos:

- Interesante, integradora, actual, motivadora y necesaria.
- Las más útiles han sido aquellas en las que se ha profundizado en la aplicación práctica.
- Las acciones planteadas coinciden ampliamente con los intereses y necesidades manifestados por los asistentes.
- Además de los cursos en sí, es muy interesante el debate y las discusiones que se generan en los mismos, y las experiencias que se comparten (muchas veces de manera informal).
- Las ayudas de FUHEM para realizar cursos externos son muy valiosas y útiles: permiten que el profesorado que necesita una formación muy concreta pueda acceder a ella.
- Se valora muy bien que la FUHEM se preocupe por formar al profesorado.

Aspectos negativos:

- La baja participación del profesorado. Habría que preguntarse por qué ciertos temas no interesan al profesorado.
- Algunos cursos son de muy pocas horas y el aprendizaje es superficial.
- No siempre se adapta bien a los contextos escolares y a la práctica de las distintas etapas.
- No se ha planificado apenas Formación para el profesorado de Primer ciclo de EI.
- La Formación con grupos mayores de 20 personas (todo el Claustro, por ejemplo) no es eficaz y no se genera un buen clima de trabajo.

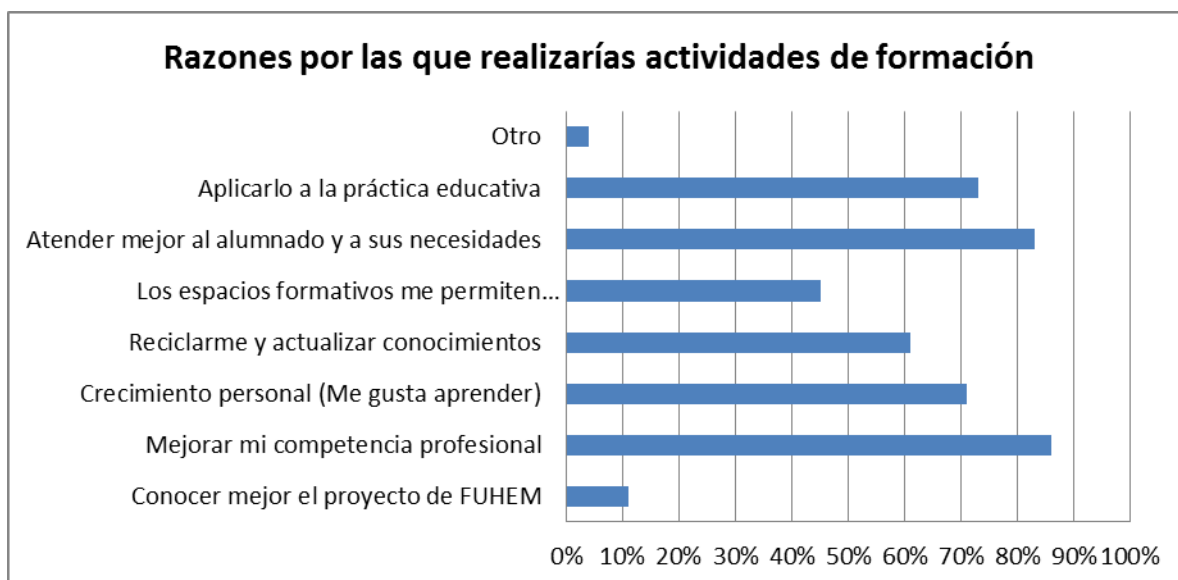
Propuestas de mejora:

- Concretar con el profesorado sus demandas y necesidades de formación.
- Introducir alguna actividad formativa dentro de las horas complementarias del profesorado para que así tengan un carácter obligatorio y sirvan para crear proyectos de centro (especialmente interesante en temas ecosociales).
- Formación con forma de Talleres en los que haya un producto final que podamos usar en el aula. De esa manera la formación iría asociada a la transformación y al impulso renovador.
- Continuidad de las acciones formativas: formación con expertos. Proyectos en los centros. Revisión del desarrollo de los mismos con expertos. Ajustes. Evaluación.
- Más sesiones y de una duración no mayor a dos horas. Profundizar sobre los temas.
- Compartir con los demás los cursos realizados: la documentación; elaborar un informe para dar más difusión a lo aprendido; realizar una práctica con otros compañeros.

- Centrarse en las necesidades de los colegios: qué queremos aportar a nuestro alumnado y cómo podemos colaborar con las familias.
- Tener siempre en cuenta el Proyecto Educativo de los centros para dotar a las acciones de mayor coherencia.
- Apoyar sobre todo las necesidades de los equipos educativos que se planteen proyectos transformadores de la Escuela.
- Flexibilidad a la hora de aceptar la Formación externa como parte de la jornada cuando la Formación que ofrece FUHEM es inadecuada a las necesidades del personal.
- Obligatoriedad de ciertas acciones formativas de los centros.

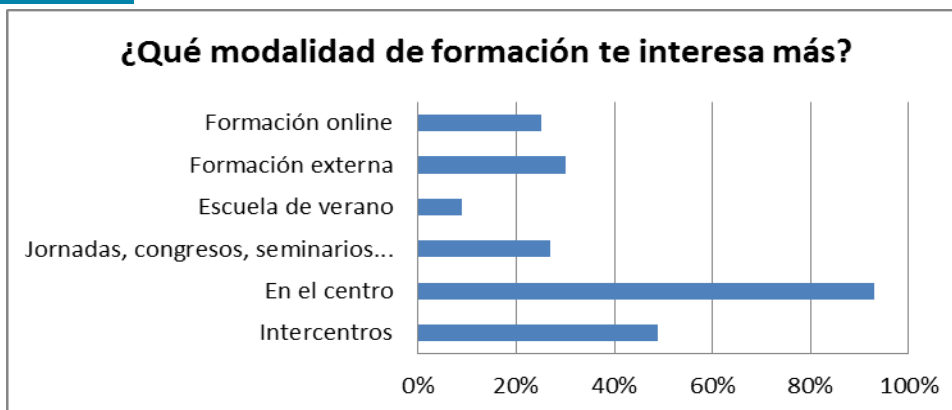
4.3. Detección de necesidades de formación para la elaboración del nuevo Plan 15/18

1. Señala las principales razones por las que realizarías actividades de formación.



El profesorado participante en la encuesta indica como razones principales: mejorar su competencia profesional y atender mejor al alumnado y a sus necesidades (con más de un 80%); crecimiento personal y aplicación a la práctica educativa (con más de un 70%). También, actualizar conocimientos y reciclarse (con un 60%).

2. Indica qué modalidad de formación te interesa más o te parece más adecuada.

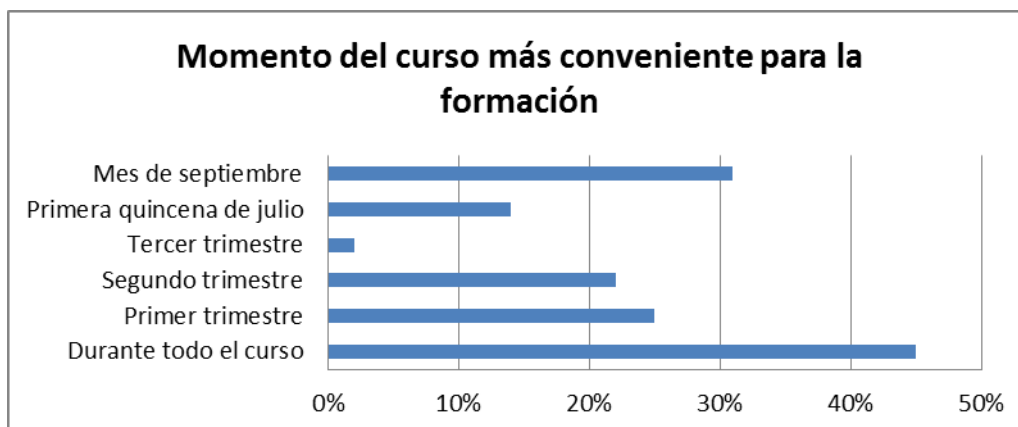


Respecto a la modalidad de formación preferida por el profesorado participante, cabe destacar que **más del 90% elige la formación en el centro educativo**. La siguiente modalidad más elegida es la Intercentros (con un 50%), y en tercer lugar figura la formación externa con casi un 30%.

En la siguiente tabla se pueden ver el número de respuestas para cada modalidad, por centros. Todos ellos mantienen la tendencia general:

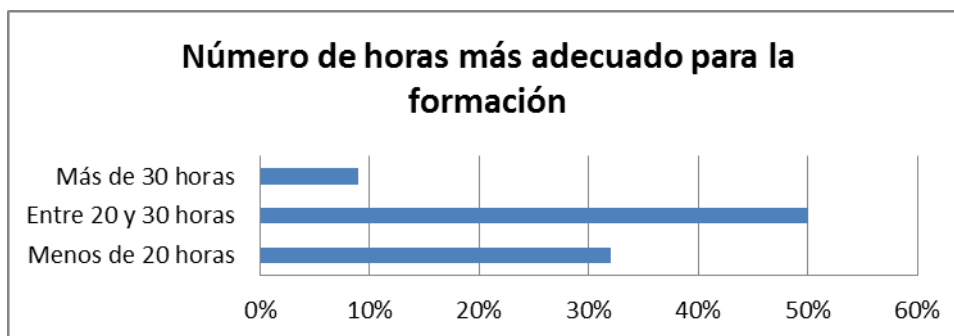
¿Qué modalidad de formación te interesa más?	Intercentros	En centro	Jornadas, congresos...	Esc. Verano	F. Externa	F. online
Hipatia	22	42	13	5	12	5
Lourdes	16	36	9	2	12	11
Montserrat	26	48	16	4	17	12
TOTAL	64	126	38	11	41	28

3. Momento o momentos del año en que te parece más conveniente realizar la formación.



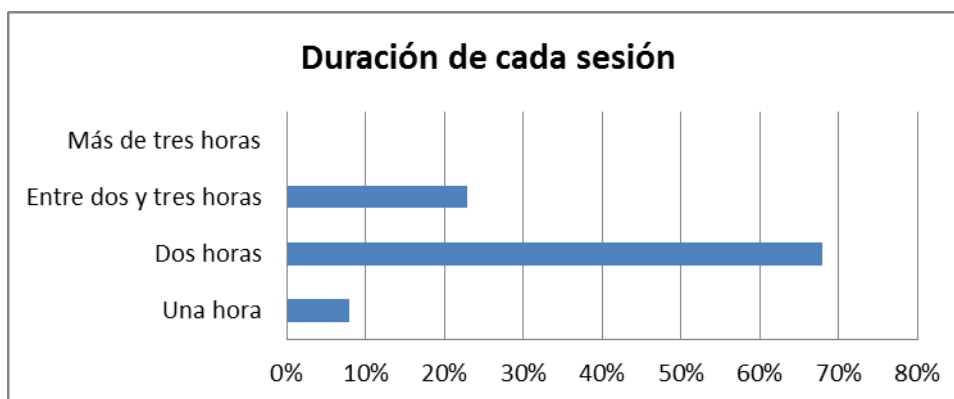
El 45% del profesorado prefiere que las acciones formativas se realicen durante todo el curso escolar. La siguiente opción más elegida es durante el mes de septiembre (más del 30%). Entre las opciones menos elegidas se encuentran el tercer trimestre (menos de un 5%) y la primera quincena de julio (un 14%).

4. ¿Qué número de horas te parece más adecuado para el desarrollo de una acción formativa durante el curso académico?



En cuanto al número de horas más adecuado para cada acción formación, el profesorado participante en la encuesta se decanta por **entre 20 y 30 horas (un 50%)**. Esto refuerza la idea de que el profesorado prefiere cursos en los que se pueda trabajar con cierto nivel de profundidad y con el tiempo necesario para tratar diversos aspectos del tema tratado (esta opinión se ha manifestado también en las evaluaciones realizadas después de cada acción formativa (en centros o intercentros)).

5. ¿Qué duración te parece la más adecuada y eficaz para cada sesión? (Piensa en un curso de formación en centros o intercentros realizado en horario de tarde)



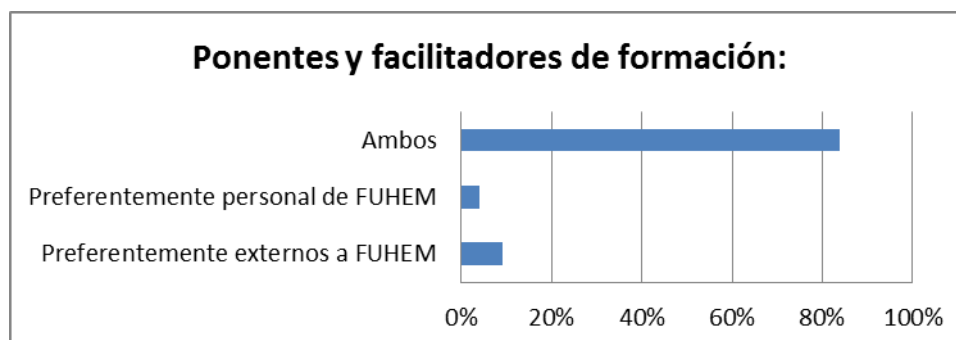
Casi un 70% del profesorado participante en la encuesta se decanta por sesiones de dos horas. Es lógico teniendo en cuenta que se realizan, en su mayoría, después de la jornada laboral ordinaria en cada colegio. Sólo en situaciones extraordinarias en las que la dinámica del curso lo requiera, deberían plantearse sesiones más extensas.

6. Indica si te interesa una formación...



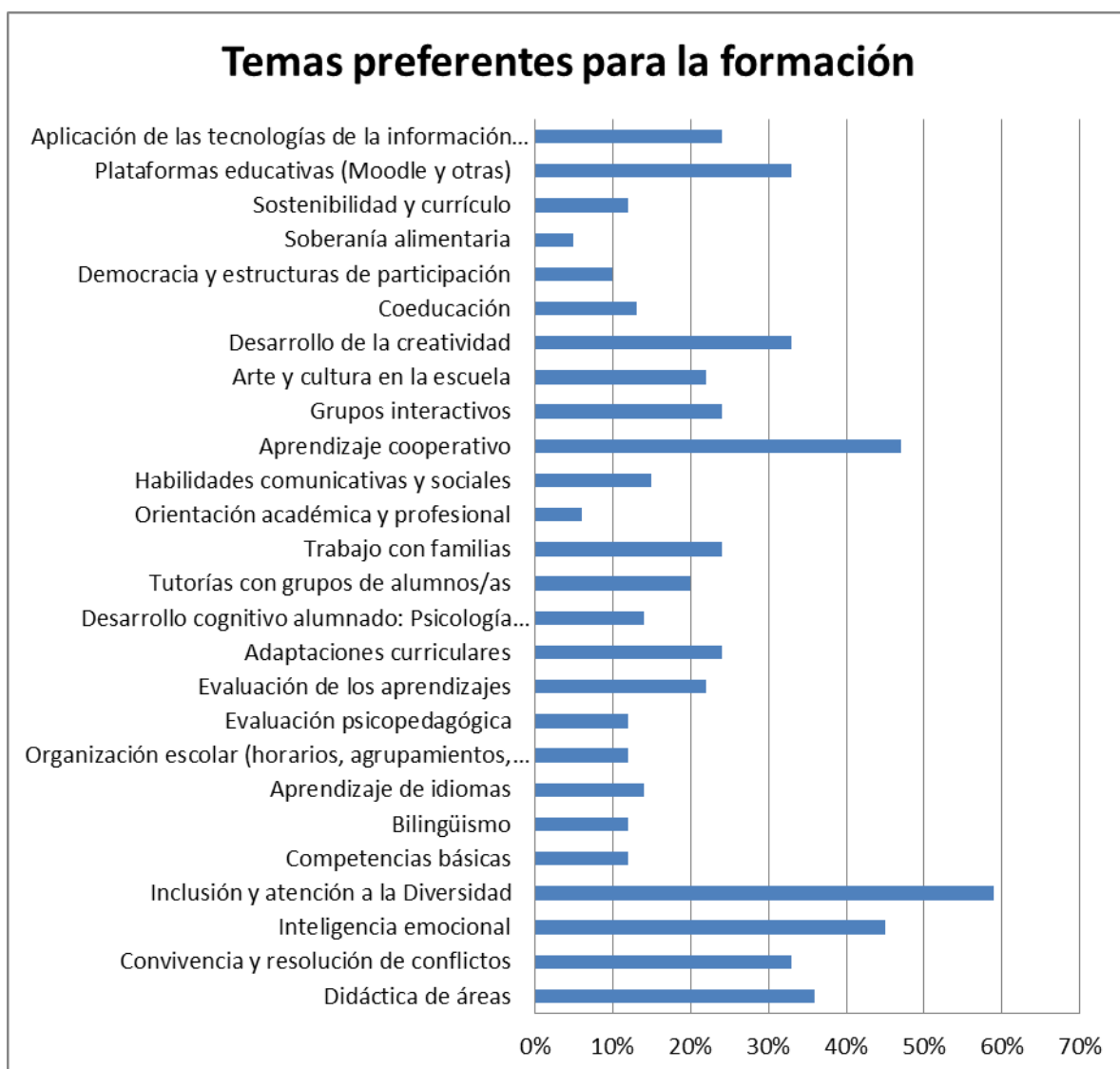
Los resultados de esta cuestión son bastante relevantes. **Las tres opciones más demandadas tienen que ver con la formación práctica o la alternancia de teoría y práctica (entre el 40% y el 50%).** Destaca especialmente el interés que despierta un tipo de formación más singular como es la de investigación-acción (proyectos de innovación) con asesoría a los equipos implicados.

7. Respecto a los ponentes y facilitadores de formación, ¿piensas que es mejor que pertenezcan al personal de FUHEM, o es mejor que sean profesionales externos a ella?



Más del 80% del profesorado participante en la encuesta indica que prefiere que los ponentes o facilitadores de formación sean tanto externos como internos.

8. Temas preferentes: señala aquellos temas en los que estarías más interesado en formarte en la actualidad. Procura no señalar más de 5 ó 6 temas.



Temas preferentes: casi un **60%** indica **inclusión y atención a la diversidad**. También obtienen **porcentajes muy altos** (entre un 30% y un 40%): **plataformas educativas, desarrollo de la creatividad, aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, convivencia y resolución de conflictos y didáctica de áreas**. Ya en este curso, 2014/2015, hemos ofertado acciones formativas sobre algunos de los temas más demandados por el profesorado participante en la encuesta.

9. Indica las especificaciones que consideres oportunas en relación a los temas que hayas elegido en la pregunta anterior.

RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

- Jolly Phonics.
- Concretar el concepto de bilingüismo que vamos a desarrollar en FUHEM, y pensar en la metodología que vamos a utilizar.
- Formación práctica: mejorar la competencia lingüística de un idioma extranjero.
- Atención a la diversidad en áreas que se imparten en Inglés.
- Formación en otros idiomas además del inglés.

RELACIONADAS CON ARTE, CULTURA Y CREATIVIDAD

- Incluir formación que no tenga que ver exclusivamente con la tarea docente, sino con mirar de otro modo la realidad (Arte y cultura. Creatividad). Acciones formativas que complementen nuestras competencias y las amplíe desde la perspectiva de agentes culturales.
- Desarrollo de la creatividad.
- Arte y cultura: conocer y valorar nuestro patrimonio para poder interactuar con el entorno y realizar proyectos en el centro y fuera del mismo.
- La música como eje fundamental para la inclusión de alumnos y como fuente para el desarrollo de la creatividad.

RELACIONADAS CON EL TIPO DE FORMACIÓN

- Los contenidos de cada curso deberían estar enfocados a todas las etapas educativas, sin olvidar el primer ciclo de Educación Infantil.
- Formación “on line”.
- Aclarar si los cursos son de INICIACIÓN o de PROFUNDIZACIÓN
- Formación Investigación-acción. Intercambio y aprendizaje con compañeros y con dinámicas que llevemos a la práctica.
- Las acciones formativas deberían estar encaminadas al trabajo con el alumnado, para poder atender sus necesidades sean de la índole que sean
- Observación de mis compañeros y del entorno.
- Establecer prioridades formativas curso por curso: con eso conseguiremos que en pocos años cada colegio tenga una buena formación en competencias diversas.
- Formación basada en proyectos compartidos y llevados a cabo durante el curso escolar, con posterior análisis y ajustes para su puesta en práctica cotidiana.

RELACIONADAS CON METODOLOGÍA

- Aprendizaje cooperativo.
- Introducir nuevas técnicas de trabajo en el aula aprovechando las nuevas tecnologías y utilizando metodologías que se hayan comprobado como beneficiosas para el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

RELACIONADAS CON TECNOLOGÍAS

- Asistencia al congreso SIMO.
- Edición y creación de blogs.
- Uso de tablets en el aula.
- Plataformas educativas: cómo usarlas en el aula con los recursos de los que disponemos.
- Asesoramiento sobre el desarrollo de tareas a través de Moodle.
- Dominio de las herramientas tecnológicas.

RELACIONADAS CON LA DIDÁCTICA

- Didáctica de áreas: poner en común lo que se está haciendo en todos los colegios FUHEM en relación a las matemáticas, lectoescritura, plástica,... Para aprender unos de otros y para tener una línea de acción común.
- Cursos de formación orientados a los Departamentos didácticos y que se realicen en horas de Departamento, con el objetivo de mejorar la didáctica en el aula.
- Cómo aplicar el constructivismo abarcando todos los contenidos y en todas las áreas, teniendo en cuenta que cada vez contamos con más alumnos por área.

RELACIONADAS CON CONTENIDOS ECOSOCIALES

- Coeducación: damos por supuesto que educamos en igualdad y no es así.
- Conservación, mejora, respeto y sensibilidad hacia el medio ambiente.

- Realizar un nuevo curso sobre Huertos escolares.

RELACIONADAS CON INCLUSIÓN, INTELIGENCIA EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Inteligencia emocional.
- Inclusión.
- Técnicas de relajación (desde la Escuela Infantil).
- Yoga y meditación.
- Resolución de conflictos.

RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN

- Evaluación de las competencias básicas.

OTRAS

- Cursos de voz.

10. Indica otros temas de formación que no estén contemplados en la pregunta 8.

También puedes expresar en este espacio cualquier observación general sobre la formación.

SALUD Y CRECIMIENTO INTEGRAL DEL ALUMNADO

- Buscar la salud de nuestro alumnado: buenos hábitos de vida; aprender a conocerse; a concentrarse; a comprometerse; a trabajar cooperando; a ser competente, crítico y creativo.
- Cursos médico-sanitarios: primeros auxilios, alergias e intolerancias (impartido por profesionales de la sanidad).
- Mindfullnes (Meditación en la escuela).
- Música y movimiento.
- Neurociencia al servicio de la educación
- Temas relacionados con TGD. Dificultades de aprendizaje.

DIDÁCTICA

- Formación lógico matemática en Escuela Infantil.
- Psicomotricidad vivenciada en Escuela Infantil.
- Materiales didácticos concretos.
- Formación específica para el primer ciclo de Infantil.
- Matemáticas y constructivismo
- Música e Inglés.

METODOLOGÍA

- Trabajo por proyectos
- Innovación metodológica: trabajo por proyectos o similar. Cambio de paradigma educativo.

CUIDADO DE LOS DOCENTES

- Comunicación oral: dicción, tono, modulación de la voz, articulación.

EDUCACIÓN: GENERAL

- Analizar el currículum oculto del sistema educativo actual y el de los colegios.
- El inglés y el alumnado de NEE. Implicación y comunicación con las familias.
- Temas relativos a asuntos más técnicos y que evolucionan muy rápidamente: nuevos sistemas operativos, por ejemplo.
- Trabajo en equipos docentes (compartir recursos, métodos, reflexiones, dudas), buscando una verdadera interdisciplinariedad.
- Espacios educativos. Ambientación y documentación en la escuela.

- Formación para ser formador.
- Ideología educativa.
- Gestión del aula.

4.4. Comparación con la encuesta de detección de necesidades realizada en mayo de 2012

- Se **mantiene la preferencia** del profesorado por la Modalidad de **Formación en Centros**.
- También **se mantiene las preferencias en cuanto al momento del año en el que realizar la formación: septiembre, primer trimestre y repartido durante todo el curso**.
- **Se mantiene, asimismo, la preferencia por cursos de entre 20 y 30 horas, y con sesiones de dos horas**.
- Se sigue manifestando la demanda de **ponentes tanto externos como internos**.
- Se insiste en la **necesidad de que la formación esté muy directamente relacionada con lo que pasa en las aulas, que promueva la reflexión y permita modificar la práctica educativa**.

En cuanto a los temas preferentes, en la encuesta de 2012 fueron:

- Inteligencia emocional.
- Convivencia y resolución de conflictos.
- Inclusión y atención a la diversidad.
- Metodologías cooperativas.
- Didáctica de las áreas.
- Proyectos sobre bilingüismo.

En la encuesta realizada, ahora, en 2014, los temas preferentes han sido:

- Inclusión y atención a la diversidad.
- Plataformas educativas.
- Desarrollo de la creatividad.
- Aprendizaje cooperativo.
- Inteligencia emocional.
- Convivencia y Resolución de conflictos.
- Didáctica de las áreas (específicamente, sobre aprendizaje de idiomas).

Como se puede observar, muchos de los temas se repiten, lo que expresa la clara disposición del profesorado en profundizar en determinados temas, que pueden considerarse, entendemos, pilares básicos de los colegios FUHEM: inclusión, inteligencia emocional, convivencia, metodologías cooperativas, aprendizaje de idiomas (bilingüismo).

Aparecen **dos nuevos temas: las plataformas educativas** (se nota que ha habido formación sobre este tema en los últimos años y que una parte importante del profesorado quiere seguir profundizando en ello); **y desarrollo de la creatividad**.

Llama la atención que **algunos temas no estén apenas entre las preferencias del profesorado**, tanto en la encuesta del 2012 como en la actual. Nos referimos a temas como:

- La evaluación (del alumnado y de los procesos de centro. Tema muy poco tratado y en el que nos movemos en torno a parámetros bastante tradicionales).
- La participación (de alumnado, profesorado y familias. Asunto relevante para el crecimiento de los colegios como estructuras democráticas y de participación, inclusión y compromiso).
- La coeducación (cuando los últimos datos estadísticos sobre las relaciones entre adolescentes son realmente alarmantes).
- Habilidades comunicativas y sociales (Uno de los asuntos que más dificulta a menudo el entendimiento entre los grupos y el desarrollo de aprendizajes relevantes).

5. Conclusiones

Como se observa en las valoraciones de cada uno de los cursos realizados y como también se observa en la Evaluación general del periodo 2011-2014, **el grado de satisfacción del profesorado es bastante elevado**. Pensamos que se ha percibido claramente el plan estratégico elaborado desde el Área educativa y el esfuerzo por mejorar la Formación y construir bases sólidas, tanto para la Institución como para el profesorado.

El incremento de cursos de formación –tanto en centros como intercentros- ha sido constante en cada uno de los cursos del periodo evaluado. Del mismo modo, no sólo se ha incrementado el número de cursos, sino que **también ha mejorado la selección de los mismos en torno a temas estratégicos del Área educativa de FUHEM (Inclusión. Bilingüismo. Ecosocial. Aprendizaje cooperativo)**.

Pensamos que **el profesorado también ha percibido el esfuerzo por escuchar sus necesidades y diseñar cursos**, por lo tanto, que respondan a sus necesidades cotidianas o a su interés por innovar. En este punto conviene resaltar que todavía hay profesorado que piensa que no hemos acertado con la formación puesto que no siempre hemos sido capaces de relacionarla con la práctica cotidiana. Sin embargo, pensamos que es necesario diferenciar la Formación Intercentros y la Formación en Centros en relación a las necesidades del profesorado. La Formación Intercentros siempre tiene como objetivo plantear aprendizajes que tienen que ver con temas relevantes para FUHEM, o con aspectos generales de la profesión de docente. Entre otras cosas porque otro de sus puntos fuertes es el intercambio de experiencias y de dinámicas entre profesorado de distintos colegios. Desde este punto de vista **pensamos que es la Formación en Centros la que debe centrar más los contenidos en función del contexto escolar y de los objetivos generales de cada colegio**. De hecho, esto se observa claramente en la evolución de la Formación en centros de estos tres cursos: en concreto, en Hipatia y Lourdes, el proceso formativo ha llevado a una apuesta firme por el Aprendizaje cooperativo. Y en el caso de Montserrat, por la Inclusión.

También se deduce de las evaluaciones de cada uno de los cursos realizados que **sigue siendo un problema el tiempo de dedicación**. En general, la opinión más generalizada por parte del profesorado es que las sesiones no sean de más de dos horas y que, si es necesario, se aumenten los días de formación, pero no el tiempo de cada una de las sesiones. Por otro lado, el profesorado tampoco quiere un número de horas excesivamente breve puesto que consideran que no se profundiza demasiado en los contenidos expuestos.

Otra crítica que realiza el profesorado y que compartimos en muchos casos es la continuidad de lo aprendido en cada curso. **En ocasiones, no hay posibilidades de poner en marcha lo aprendido o de comentarlo con nadie**. Es bastante común que el profesorado participante en los cursos pida que haya una posibilidad de continuar con la formación a partir de la puesta en práctica (acción-reflexión-evaluación-ajuste). Pensamos que es una demanda muy clara a tener en cuenta en el diseño del próximo Plan de Formación.

ANEXO 1

1. EVALUACIÓN CURSOS DE FORMACIÓN

Con este cuestionario pretendemos evaluar las acciones formativas organizadas desde el Área educativa de FUHEM, tanto las realizadas en cada centro como aquellas de carácter general o intercentros. Es un modelo de evaluación compatible con el cuestionario de la F. Tripartita, y su principal objetivo es mejorar los procesos formativos. La información obtenida nos ofrecerá datos cuantitativos y también cualitativos que nos permitirán conocer con mayor profundidad la eficacia y calidad de los cursos de formación y realizar propuestas de mejora.

Curso													
Lugar		Fechas		Horas									
Coordinador/a:			Ponentes:										
	1 (Muy en desacuerdo) 6 (Totalmente de acuerdo)												
ORGANIZACIÓN GENERAL	1. El curso ha estado bien organizado.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	2. Los objetivos del curso eran claros y explícitos.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	3. La distribución temporal de las sesiones ha sido adecuada.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	4. La duración de cada sesión ha sido la adecuada.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	5. El lugar donde se ha celebrado el curso de formación ha sido adecuado.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
COORDINACIÓN	6. El curso ha estado bien coordinado.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	7. El coordinador/a ha estado presente en las distintas sesiones del curso.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	8. Hemos tenido acceso a una persona a la que dirigiémos para solucionar cualquier incidencia.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
CONTENIDOS	9. Los contenidos del curso han sido interesantes.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	10. Los contenidos del curso han respondido a mis necesidades.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	11. Los contenidos de las distintas sesiones han guardado coherencia.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	12. Los contenidos del curso han sido útiles para mi desempeño profesional.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
PONENTES	13. Globalmente, la calidad de los ponentes ha sido buena.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	14. Los ponentes han sido buenos comunicadores.	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>

METODOLOGÍA	15. La metodología utilizada en las sesiones me ha parecido la adecuada.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
	16. En las sesiones se ha procurado la participación de los asistentes.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
	17. Ha habido equilibrio entre teoría y práctica.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
RECURSOS	18. El curso ha contado con los recursos tecnológicos necesarios.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
	19. El curso ha contado con recursos documentales para los asistentes.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
VALORACIÓN GLOBAL	20. Mi grado de satisfacción al terminar el curso es:	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
	21. El curso ha cumplido las expectativas que tenía puestas en él.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
	22. Recomendaría este curso a otros profesores.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<p>23. El curso me ha servido sobre todo para... <i>(señala tantas opciones como consideres)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> Reflexionar <input type="checkbox"/> Cuestionarme aspectos de mi práctica docente <input type="checkbox"/> Modificar mi práctica docente <input type="checkbox"/> Realizar mejor mi tarea <input type="checkbox"/> Proponerme nuevos objetivos <input type="checkbox"/> Compartir inquietudes <input type="checkbox"/> Conocer el Proyecto Educativo de la FUHEM <input type="checkbox"/> No me ha aportado nada significativo <input type="checkbox"/> Otras </p>	

VALORACIÓN ABIERTA: describe o narra todo aquello que quieras valorar del curso y que no se contemple en las preguntas anteriores o quieras matizar o desarrollar. Expresa también lo que te haya parecido mejor, aquello que te parece mejorable y lo que no te haya satisfecho en absoluto. Puedes también referirte a alguna sesión, ponente o contenido en concreto. Por último, propón necesidades de formación que te hayas podido plantear como consecuencia de realizar este curso.

MI VALORACIÓN...

A PARTIR DE LA REALIZACIÓN DE ESTE CURSO ME HE PLANTEADO ESTAS NECESIDADES DE FORMACIÓN:

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo 2

EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN 2012/2014 Y DETECCIÓN DE NECESIDADES (ENCUESTA)

En el año 2012 iniciamos un Plan de Formación para tres cursos y para su elaboración contamos con vuestras opiniones, valoraciones y propuestas.

De nuevo os presentamos un documento de evaluación que tiene dos finalidades:

- Evaluar el Plan de Formación 2012/2014 para establecer las correcciones oportunas.
- Detectar nuevas necesidades de formación del profesorado de los colegios FUHEM.

El cuestionario es de carácter anónimo, aunque pediremos algunos datos para poder realizar un análisis pormenorizado. Complimentarlo no te llevará más de 15 minutos.

Una vez leídos todos los cuestionarios y analizados los resultados globales, la Dirección del Área educativa tendrá en cuenta vuestras opiniones, valoraciones y propuestas para el diseño del nuevo Plan de Formación. También serán tenidas en cuenta otras necesidades detectadas a través de la evaluación de las actividades desarrolladas, así como los planes estratégicos de FUHEM, propuestas del equipo de Directores o Consejo Asesor.



PERFIL PROFESIONAL

1. Colegio o Colegios donde trabajas

- Hipatia Lourdes Montserrat

2. Etapa donde trabajas

- E. Infantil Primer Ciclo E. Infantil Segundo Ciclo
 E. Primaria Primer ciclo E. Primaria Segundo Ciclo
 E. Primaria Tercer Ciclo ESO / Bachillerato
 Ciclos Formativos GM o CFGS Formación Profesional Básica o PCPI

3. Si tu etapa es ESO / Bachillerato, ¿en qué departamento?

4. ¿Cuántos años llevas trabajando en FUHEM?

- Desde hace 25 años o más Entre 15 y 25 años
 Entre 3 y 15 años Entre 1 y 3 años
 Menos de 1 año

5. Perfil y tareas profesionales específicas

- Maestro/profesor Tutor/a Profesorado apoyo
 Orientador/a Técnico (infantil, integradores, otros)

6. Coordinación

Componente del Equipo Directivo:

- Sí No

Coordinador actual de ciclo

- Sí No

Coordinador actual de Departamento

- Sí No

Otras coordinaciones: tutor o tutora de profesorado nuevo, coordinación de Bilingüismo, de TIC, de temas ecosociales, etc.

- Sí No

Otros. Especificar:

¿Has participado en el período 2012/2014 en algún Proyecto de Innovación?

- Sí No

EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN 2012/2014

1. ¿Has participado en alguna acción formativa en los tres últimos cursos?

- Sí No

2. ¿De qué tipo?

- Organizada por FUHEM Externa

3. Si has participado en una o varias acciones formativas internas, indica en qué modalidades:

- Formación Intercentros Formación en el centro
 Escuela de Verano

4. ¿Crees que las actividades de formación han mejorado algún aspecto de tu práctica educativa?

- Sí No

5. En conjunto, ¿cómo valoras las acciones formativas internas en las que has participado en el periodo 2012/2014? (1, mínima puntuación. 6, máxima puntuación)

- 1 2 3 4 5 6

6. ¿Cómo has conocido las acciones formativas que se han propuesto en este periodo?

- Me han informado en el colegio del Área Educativa A través de correos electrónicos
 A través de la web de FUHEM No he recibido suficiente información

7. ¿Te parece que, globalmente, las acciones formativas han mejorado en CANTIDAD respecto a periodos anteriores a la puesta en marcha de este Plan 2012/2014?

- Sí No No lo sé

8. ¿Te parece que, globalmente, las acciones formativas han mejorado en CALIDAD respecto a periodos anteriores a la puesta en marcha de este Plan 2012/2014?

- Sí No No lo sé

9. ¿Piensas que en las acciones desarrolladas se han tenido en cuenta las necesidades de formación del profesorado?

- Sí No

10. ¿Quieres manifestar algo sobre las actividades formativas internas o externas en las que has participado y que pueda ser útil para la puesta en marcha de nuevas acciones?

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL NUEVO PLAN

1. Señala las principales razones por las que realizarías actividades de formación.

- Conocer mejor el proyecto de FUHEM Mejorar mi competencia profesional
- Crecimiento personal (Me gusta aprender) Reciclarme y actualizar conocimientos
- Los espacios formativos me permiten intercambiar experiencias con otros profesionales
- Atender mejor al alumnado y a sus necesidades Aplicarlo a la práctica educativa
- Otro:

2. Indica qué modalidad de formación te interesa más o te parece más adecuada. (Puedes elegir varias opciones)

- Intercentros En el centro
- Jornadas, congresos, seminarios... Escuela de verano
- Formación externa Formación online

3. Momento o momentos del año en que te parece más conveniente realizar la formación.

- Durante todo el curso Primer trimestre
- Segundo trimestre Tercer trimestre
- Primera quincena de julio Mes de septiembre

4. ¿Qué número de horas te parece más adecuado para el desarrollo de una acción formativa durante el curso académico?

- Menos de 20 horas Entre 20 y 30 horas
- Más de 30 horas

5. ¿Qué duración te parece la más adecuada y eficaz para cada sesión? (Piensa en un curso de formación en centros o intercentros realizado en horario de tarde)

- Una hora Dos horas
- Entre dos y tres horas Más de tres horas

6. Indica si te interesa una formación...

- Principalmente teórica a cargo de expertos externos Trabajo con experiencias y casos prácticos
- Teórico-práctica Investigación-acción (Proyectos de innovación asesorados por expertos)

7. Respecto a los ponentes y facilitadores de formación, ¿piensas que es mejor que pertenezcan al personal de FUHEM, o es mejor que sean profesionales externos a ella?

- Preferentemente externos a FUHEM Preferentemente personal de FUHEM
- Ambos

8. Temas preferentes: señala aquellos temas en los que estarías más interesado en formarte en la actualidad. Procura no señalar más de 5 ó 6 temas.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Didáctica de áreas | <input type="checkbox"/> Convivencia y resolución de conflictos |
| <input type="checkbox"/> Inteligencia emocional | <input type="checkbox"/> Inclusión y atención a la Diversidad |
| <input type="checkbox"/> Competencias básicas | <input type="checkbox"/> Bilingüismo |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje de idiomas | <input type="checkbox"/> Organización escolar (horarios, agrupamientos, coordinación, apoyos...) |
| <input type="checkbox"/> Evaluación psicopedagógica | <input type="checkbox"/> Evaluación de los aprendizajes |
| <input type="checkbox"/> Adaptaciones curriculares | <input type="checkbox"/> Desarrollo cognitivo alumnado: |
| Psicología evolutiva | |
| <input type="checkbox"/> Tutorías con grupos de alumnos/as | <input type="checkbox"/> Trabajo con familias |
| <input type="checkbox"/> Orientación académica y profesional y sociales | <input type="checkbox"/> Habilidades comunicativas |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos |
| <input type="checkbox"/> Arte y cultura en la escuela | <input type="checkbox"/> Desarrollo de la creatividad |
| <input type="checkbox"/> Coeducación | <input type="checkbox"/> Democracia y estructuras de participación |
| <input type="checkbox"/> Soberanía alimentaria | <input type="checkbox"/> Sostenibilidad y currículo |
| <input type="checkbox"/> Plataformas educativas (Moodle y otras) | <input type="checkbox"/> Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación |

9. Indica las especificaciones que consideres oportunas en relación a los temas que hayas elegido en la pregunta anterior.

(Nos ayudará a que la oferta formativa de años sucesivos se ajuste a las necesidades expuestas).

10. Indica otros temas de formación que no estén contemplados en la pregunta 8. También puedes expresar en este espacio cualquier observación general sobre la formación.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN