

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

*Septiembre 2001*

*Estudio patrocinado por*

**Fundación Hogar del Empleado**

*Trabajo de campo realizado por*

**Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo**

## INDICE

<b>1. OBJETO Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO.</b> .....	<b>3</b>
<b>2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN VISTA POR LOS PROFESORES.</b> ....	<b>5</b>
<b>3. ANÁLISIS DE LAS OPINIONES.</b> .....	<b>21</b>
3.1. Factores que inciden en la educación.....	22
3.2. Factores que influyen en la calidad de la enseñanza. ....	24
3.3. Cambios en la enseñanza introducidos por la LOGSE. ....	30
3.4. Valoración de las etapas del Sistema Educativo .....	39
3.5. Posibles causas de los problemas educativos .....	44
3.6. Opinión sobre cuestiones generales. ....	48
3.7. Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte en su centro. .	52
3.8. Aplicación de determinadas medidas. ....	62
3.9. Cambios que deberían hacerse para mejorar la educación.....	64
3.10. Modificaciones que mejorarían la ESO. ....	68
<b>ANEXO</b> .....	<b>77</b>

## 1. OBJETO Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO.

El estudio, realizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) a iniciativa de la Fundación Hogar del Empleado tiene como finalidad conocer la opinión sobre la calidad de la educación y los factores que influyen en ella desde las diferentes perspectivas que aportan los miembros de la comunidad educativa. En esta ocasión se presenta la visión que ofrece el profesorado y forma parte de un estudio más amplio, realizado en años anteriores, en el que se analizaron las opiniones de los padres y del alumnado completando así las de los tres sectores educativos.

La recogida de información se ha efectuado sobre un total de 2.250 sujetos. El 44,4% de las contestaciones corresponde a profesores frente a un 55,6% de profesoras; un 13,1% tienen una experiencia docente de 0 a 3 años, un 20,2% entre 4 y 10 años y el 66,7% tienen más de 10 años de práctica; el 22,5 % imparte enseñanzas de Infantil o Primaria mientras que un 77,4% da clases en Secundaria; de ellos el 37,5% trabaja en centros públicos y el resto en concertados o privados.

Como instrumento se ha utilizado un cuestionario individual anónimo con ochenta y cuatro ítems de respuesta cerrada. Como en los anteriores estudios no se ha pretendido hacer un recorrido exhaustivo de un tema tan amplio y complejo como es la calidad de la enseñanza pero sí se ha tenido interés en conocer, además de las opiniones que tienen sobre la educación, la realidad escolar que como profesores viven y sus sugerencias sobre cómo podría mejorarse.

La información se presenta en dos bloques que tienen carácter complementario: el apartado ***“La calidad de la educación vista por los profesores”*** sintetiza los aspectos más relevantes que se deducen de sus respuestas mientras que el ***“Análisis de los opiniones”*** estudia más detalladamente las contestaciones y aporta, además de los datos generales, las diferencias que se producen por colectivos de profesores en aquella medida que pueden resultar significativas: en función del sexo, la experiencia docente, la etapa escolar en la que trabajan y el tipo de centro en que lo hacen.

El Anexo incluye las tablas de datos.

## 2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN VISTA POR LOS PROFESORES.

Las siguientes páginas resumen las opiniones del profesorado sobre aspectos de la educación en general y de determinados factores que influyen en su calidad, así como la percepción que tienen de la realidad de la enseñanza que imparten y de las necesidades que ven para mejorar el actual sistema educativo.

• **La familia es, con diferencia, el factor que más influye en la educación y aunque otorgan un papel importante a la escuela este es similar al que creen que tienen los amigos.**

Existe prácticamente unanimidad en considerar que la institución familiar es el principal factor del que depende la educación otorgando a la escuela un papel relevante pero bastante inferior y muy similar al que creen que ejercen los amigos. Un 93% considera que la familia influye bastante o mucho, seguida de la institución escolar y de los amigos (66,1% y 65,4 % respectivamente); en menor medida valoran los medios de comunicación (50,8%).

Aunque se da a la escuela el segundo lugar en este orden de factores, sorprende que en el binomio familia-escuela perciban su influencia en bastante menor medida a la vez que opinan que la familia delega cada vez más en la escuela parte de sus responsabilidades educativas (un 92% lo cree así). El profesorado refleja el progresivo cambio social, paralelo al que se vienen dando en la estructura familiar, que va transfiriendo a la escuela un mayor número de funciones y modifica así su tradicional responsabilidad en la formación académica de los alumnos que, sin dejar de perderse, la propia a sociedad amplía a otros ámbitos.

Aun cuando de la visión del profesorado parece deducirse que los docentes creen poco en la escuela como agente educativo, no sería extraño que en su opinión se mezclara un posible rechazo a esa progresiva ampliación de funciones que la sociedad hace recaer en la institución escolar y de la que en demasiadas ocasiones suele responsabilizar a los profesores en sus aspectos negativos. Por otra parte también pudiera estar influyendo la infravaloración que hoy puede tener el profesorado de su propia función, como consecuencia no sólo de desánimo y dificultades más o menos fundamentadas, sino de la propia consideración social que perciben por parte de la sociedad.

Esta importancia que se otorga a la familia en relación con los procesos educativos que también se desarrollan en la escuela, se manifiesta al defender que la acción coordinada de profesores y familias es uno de los principales factores de calidad de la enseñanza, valorado como tal por casi un 90% del profesorado. Sin embargo, paralelamente un elevado porcentaje, cercano al 80%, percibe en la realidad que viven que la escasa colaboración de las familias es para ellos una de las principales causas de los problemas escolares. Ello no obsta para que en esa relación escuela-familia los docentes estén bastante o muy satisfechos de la atención que se dispensa a los padres desde los centros escolares (82,4%).

• **Una enseñanza de calidad está basada en unos profesores cualificados y una acción educativa coordinada, apoyada en unas buenas relaciones y desarrollada en el marco de un ambiente de trabajo adecuado y eficazmente dirigido.**

El profesorado valora muy significativamente los aspectos fundamentales de un buen desarrollo del proceso educativo. Su opinión es prácticamente unánime (94,0%) a la hora de considerar como principal factor de una enseñanza de calidad la buena preparación de los profesores y desde esta base, una acción educativa doblemente coordinada: por un lado, coordinación didáctica (87,9%) y por otro, coordinación escuela-familia (89,1%). Este segundo aspecto hace que concedan una gran importancia a la labor del tutor, figura que más claramente tiene encomendado el enlace entre escuela, alumno y familia (85,9%). Sin embargo, creen menos fundamental el cumplimiento de los programas escolares (61,6%).

Mayoritariamente satisfechos con su manera de enseñar -tres cuartas partes del profesorado lo está en bastante o gran medida-, no ven muy relevantes los cambios que deberían hacerse en su preparación general, aunque son bastante más sensibles a las carencias que pueden tener como consecuencia de las características sociales y culturales de los alumnos en la actualidad y querrían que se les proporcionara una formación pedagógica más acorde con dichos rasgos.

Por lo que se refiere a la necesaria coordinación que tanto valoran como factor de calidad, ellos mismos están menos satisfechos de su propia coordinación didáctica (58,5%) y como se acaba de señalar, creen que en la coordinación escuela-familia es adecuada la atención que desde la escuela se da a éstas mientras que es causa incluso de problemas la escasa colaboración de las familias con la escuela.

Pero además, una enseñanza de calidad debe basarse en una buena relación entre profesores y alumnos (85,4%) y en un ambiente de trabajo adecuado posibilitado por la existencia de orden y disciplina en el centro (90,5%), además de contar con un equipo directivo que sea eficaz (83,5%). Como se analizará más detenidamente el profesorado está bastante lejos de considerar adecuado el actual ambiente de estudio pero ello no impide que en general valoren positivamente las relaciones con el alumnado.

Si bien conceden un peso importante en la calidad de la enseñanza a poder contar en su desarrollo con buenas instalaciones y recursos (72,2%), sin embargo para los docentes, es menos significativo el papel que tienen las actividades complementarias (47,5%). Medianamente contentos con los actuales medios de que disponen como es lógico proponen un incremento de los mismos.

• **Cuestionan aspectos básicos del sistema educativo: valoran poco la ampliación de la enseñanza obligatoria, son críticos con la existencia de un único título al finalizar las enseñanzas básicas y reclaman los exámenes de Septiembre.**

Los profesores cuestionan alguno de los pilares básicos de la ordenación del sistema educativo al apoyar en menor medida que la que se rechaza un aspecto tan fundamental como

es la ampliación de la edad de escolarización obligatoria hasta los 16 años, no llegando al 40% los que la defienden y sobrepasando este número los que no lo hacen.

Podría pensarse quizá que más que estar en desacuerdo con la prolongación de la escolaridad y lo que supone de logro social, equidad y disminución de las desigualdades, los docentes ven esta ampliación como un problema al aumentar la heterogeneidad del alumnado que accede a los centros. Seguramente al opinar no pueden sustraerse de la repercusión que tiene la incorporación de alumnado -de entre 14 y 16 años o incluso hasta 18- que antes quedaba fuera del sistema ni de lo que implica no sólo al tener que enfrentarse a una realidad escolar distinta y más compleja sino también, al cambio educativo que para ellos mismos supone. En este sentido se constata que mayoritariamente ven las nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos y la heterogeneidad de estos como causa de los problemas educativos (74,5% y 58,7% respectivamente) y, aunque en menor medida, también reconocen las propias dificultades que tienen para adaptarse a las nuevas características del alumnado (46,9%).

Sin duda no es ajeno a esta situación el hecho de que lo que más se valora sea precisamente la incorporación a los centros escolares de nuevos profesionales (orientadores, psicólogos, etc.) que complementen los perfiles existentes y permitan abordar a todos la realidad escolar desde planteamientos más acordes con las actuales necesidades.

Todo esto explicaría, aunque sólo en parte, que sean precisamente los profesores de Secundaria de todo tipo de centro, más afectados por la adaptación a la nueva situación, los que valoran menos la propia extensión de la escolaridad. Con todo, no puede pasarse por alto el significado que tiene el que sean precisamente los docentes los que menos compartan este logro social y tampoco puede obviarse que incluso más del 25% de los que imparten Infantil o Primaria, menos afectados por ella, lo vea también como algo negativo.

Desde este planteamiento inicial suficientemente relevante, el profesorado acepta sólo en escasa medida (28,9%) la supresión de la doble titulación en los niveles educativos básicos y el establecimiento de un único título al finalizar las enseñanzas obligatorias. Coherente con esta posición mayoritaria, un elevado porcentaje cree que mejoraría la etapa de Educación Secundaria Obligatoria con la recuperación de la doble titulación al final de la misma (el 62%).

Pero el profesorado defiende bastante más aquellas modificaciones que introduce la LOGSE que comportan una mayor autonomía pedagógica de los centros y con ello mayor protagonismo de los docentes y así valoran mayoritariamente tanto la diversificación del currículo a través de programas más abiertos adaptados por los centros, como la capacidad de los claustros para establecer los criterios de promoción del alumnado (67,6% y 67,2 respectivamente). También apoyan, aunque en menor medida, las modificaciones en los currículos que suponen la incorporación de nuevos saberes a través de materias nuevas o mediante un tratamiento específico de los denominados temas transversales, cambios considerados positivamente por la mitad o más del profesorado (49,2% y 58,2 respectivamente).

Pero critican asimismo claramente algunos aspectos de la organización escolar relativos a la promoción y evaluación del alumnado.

Poco favorables a la limitación del número de repeticiones por curso (sólo un 36% lo considera positivo), rechazan con ello unas condiciones de promoción que en situaciones extremas pero no excepcionales en la práctica, hacen posible que un determinado número de alumnos pase de curso por haber agotado el tiempo de permanencia en un ciclo, sin la capacitación real mínima para seguir con eficacia las enseñanzas del siguiente convirtiéndose en el difícil colectivo de los que promocionan "por imperativo legal".

Ponen aún más en tela de juicio la desaparición de los exámenes extraordinarios de septiembre. Sólo una minoría la defiende (22,4%) mientras que más del 60% la rechaza pero resulta más complejo intuir qué factores están influyendo en esta opinión más allá de la desaparición de un rasgo muy arraigado en el sistema educativo español. Entre el profesorado venía siendo habitual referirse a la escasa validez de esta convocatoria extraordinaria respecto al aprendizaje real de los alumnos, sin embargo ahora se reclama. Por otra parte, creemos que al hacerlo pudiera haber pasado desapercibido que una convocatoria extraordinaria, basada en una prueba única, está distante de las ideas que subyacen en la concepción de la evaluación como proceso que tiene la propia ley. Además seguramente poco profesorado compartiría la idea de que el alumno es más capaz de superar sus deficiencias él solo que con ayuda del profesor en el marco escolar y no debe obviarse que si se piensa en una ayuda externa al centro para superarlas, ésta se convierte en un factor de discriminación precisamente en unas etapas de enseñanza que en sí mismas se plantean con un fin explícito de disminuir las desigualdades.

Como se ve el profesorado cuestiona más aquellos cambios introducidos por la LOGSE que en mayor medida afectan a las enseñanzas obligatorias y en particular los que más confluyen en la etapa más nueva de todas las que articulan el actual sistema educativo, la Educación Secundaria Obligatoria.

Mientras que gran parte del colectivo valora positivamente las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria (80% y 69,2% respectivamente) y más de la mitad ve favorable también el Bachillerato y la Formación Profesional (54,3% y 53,6% respectivamente), sin embargo hace de la ESO el tramo del sistema más cuestionado descendiendo claramente el porcentaje de los que opinan favorablemente sobre ella (33,2%).

Seguramente el profesorado está de acuerdo en la mayor complejidad que esta etapa tiene en sí misma al confluir en ella la ampliación de la escolarización, la ya mencionada entrada en el sistema de alumnos que antes quedaban fuera, las edades más difíciles de los escolares y las no pequeñas dificultades que tiene para el profesorado que la imparte el cambio que supone su carácter básico y obligatorio. Por múltiples factores, de los que no estarán ausentes el propio diseño de la LOGSE y las características de su aplicación -un porcentaje de profesores considera que es causa de problemas educativos más por su aplicación que por su diseño (46,% y un 60,7% respectivamente)- la opinión sobre esta etapa en el conjunto es mala.

**• La mayoría cree que los alumnos tienen poco interés pero también que la enseñanza no se ajusta a lo que van a necesitar en un futuro.**

La falta de interés del alumnado es para los profesores no sólo uno de los rasgos que caracterizan las condiciones actuales de la enseñanza sino incluso la principal causa de los problemas educativos. Así lo ve más de tres cuartas partes del profesorado (80,5%), cualquiera que sea la etapa que imparte y el tipo de centro en el que trabaje. Además, cuando valoran el grado de satisfacción que tienen con la enseñanza que se imparte en su centro sitúan el interés del alumnado en el último lugar no llegando al 30% el porcentaje de los que se sienten satisfechos.

Lo están más los que imparten Infantil que los de Primaria y menos que estos los de Secundaria, también en menor medida en todos los casos, los de los centros públicos que los de los concertados y privados. Esta diferenciación del interés del alumnado por etapas educativas correlaciona con la percepción que tiene el profesorado sobre la mayor heterogeneidad que existe en el alumnado conforme avanza su escolarización, rasgo que además se acentúa en los centros públicos y que notan más los docentes con mayor experiencia que los más jóvenes.

Consecuentemente con lo expuesto, es lógico que tampoco sea del ambiente de estudio en los centros de lo que los docentes se sienten más satisfechos aunque en este caso aumenta claramente el nivel de satisfacción (42,2%) pero se siguen manteniendo las diferencias tanto por etapas como por tipo de centro.

Pero si bien todo lo anterior convierte a la falta de interés del alumnado y al ambiente de estudio en los centros en elementos de descontento del profesorado y esto es general, también la mayoría de los docentes cree que la enseñanza actual no se adapta a lo que los alumnos van a necesitar en el futuro y esta opinión se generaliza entre todos los colectivos (sólo un 18,5% opina que sí se adapta).

No deja de ser motivo de preocupación esta visión que transmiten los enseñantes. Además de valorar en muy escasa medida una de las condiciones del alumnado necesarias para que se produzca el aprendizaje, tampoco parecen creer que las enseñanzas que imparten vayan a valer a sus alumnos y no es arriesgado imaginar que ambos factores estarán influyendo en su propia acción docente y harán ésta bastante más difícil.

No obstante, el profesorado valora algunos elementos que hacen pensar que en su quehacer cotidiano la situación es menos negativa ya que de no ser así, difícilmente se entendería que su satisfacción sea bastante alta en aspectos tan importantes como su manera de enseñar, las relaciones con los alumnos o incluso la preparación que éstos obtienen.

**• Pocos cambiarían de profesión y están bastante satisfechos de la enseñanza que imparten. Pero lo está más el profesorado de Primaria y los que trabajan en un centro concertado o privado.**



En general valoran la enseñanza que se imparte en sus centros y consideran bastante favorablemente algunos de los aspectos básicos del propio proceso educativo.

Creen en su manera de enseñar de la que se siente satisfecho más de tres cuartas partes del profesorado (75,6%) aunque en menor medida los de Secundaria, etapas que más han hecho modificar el quehacer del profesorado siendo este mismo grupo de enseñantes el que es más consciente de lo que queda por hacer respecto de la coordinación didáctica que debería incrementarse. Con todo, el porcentaje que ve favorable la coordinación actual existente es más bajo (58,5%).

Satisfechos también de la relación con el alumnado (77,5%) elemento necesario para que se produzca una interacción didáctica adecuada, cuestionan más, como anteriormente ya ha quedado de manifiesto, el ambiente de estudio (42,2%) y especialmente el interés del alumnado descendiendo considerablemente su satisfacción hasta colocarlo en el último lugar (29,7%). No obstante y a pesar de estas condiciones, consideran satisfactoria la preparación que obtienen los alumnos y alumnas (60,5%).

Por lo que respecta a los centros escolares en que desarrollan su trabajo se identifican en un alto grado con los valores que el centro transmite (73,0%) y además es una mayoría la que cree que se está asegurando la educación en valores del alumnado (61,3%); valoran la actuación del equipo docente que los dirige (68,9%), aunque desciende en algo su satisfacción en cuanto a su participación en la vida del centro (58,5%) y respecto del orden y disciplina existente (57,5%).

En menor medida consideran que la educación está contribuyendo a la compensación de las desigualdades del alumnado (54,4%).

Ahora bien, esta satisfacción, bastante generalizada en múltiples aspectos, no afecta por igual a los profesores de todas las etapas educativas ni tampoco de todo tipo de centro. Los profesores valoran más positivamente la enseñanza que imparten en la etapa de Primaria que en Secundaria (E.S.O, Bachillerato) y su grado de satisfacción es mayor si se trabaja en centros concertados y privados que si se hace en públicos. No obstante, ese menor grado de satisfacción que se constata en Secundaria respecto de otros niveles se percibe tanto si se trata de centros públicos como de concertados y privados.

A pesar de que el profesorado percibe un escaso reconocimiento de su labor por parte de la sociedad -sólo un 5,9% cree que ésta valora suficientemente el trabajo de los profesores- y de que también sus condiciones laborales no son uno de los elementos más valorados (48,4%), es escaso el porcentaje docentes que si pudiera cambiaría de profesión (17,9%) aunque como es natural lo desean más los que llevan más años en ella.

**• Detectan conflictividad en los centros y creen que debería intervenir con mayor dureza.**

Para una gran mayoría, sin distinción de etapa o centro educativo en el que trabaja (90,5%), la existencia de orden y disciplina en los centros se convierte en un factor de primera magnitud como factor de una enseñanza de calidad reflejando con ello que contribuye a la

creación de un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo de la actividad de alumnos y profesores.

Pues bien, un porcentaje menor pero suficientemente elevado y también uniformemente repartido (66,1%), ve que la falta de disciplina en los centros es una de las principales causas de los problemas educativos en la actualidad. Y no sólo esto sino que casi la mitad (47,1%) conoce situaciones graves, más o menos encubiertas, cuando reconoce que compañeros suyos se sienten “amedrentados” por algunos alumnos y alumnas. Se deduce que el profesorado detecta en los centros un clima de convivencia poco favorecedor de unas buenas condiciones de estudio y de trabajo para todos.

No obstante, resulta poco coherente que esta percepción bastante generalizada no se corrobore realmente cuando al referirse al grado de satisfacción que cada uno tiene del orden y disciplina existente en sus centros, un número elevado (57,5%) está bastante o muy satisfecho del mismo, aunque no puede pasarse por alto que existe claro descontento en algo más del 20%, ni tampoco que este rasgo está entre los peor valorados y que mayoritariamente (78,7%) reclaman medidas más duras en relación con el comportamiento de determinados alumnos.

En este sentido existen diferencias no tanto entre los tipos de centros sino en función de la etapa educativa que se imparte: están claramente menos satisfechos los profesores de Secundaria y también los que tienen mayor experiencia docente. En general el profesorado ve mayores problemas con los alumnos de más edad y situaciones de mayor gravedad se producen en los centros públicos; por otra parte, también parece que notan un deterioro del clima de convivencia de los centros que se refleja en la mayor percepción que expresa el profesorado que lleva más años en la enseñanza.

Sin necesidad de insistir más en los ya mencionados cambios que se han podido producido como consecuencia de las nuevas condiciones del alumnado, creemos que sin duda el profesorado cuando reclama mayoritariamente (72,5%) que se asegure una formación pedagógica acorde con las características actuales del alumnado, incluye en ella recursos profesionales que complementen el actual y generalizado perfil del profesor especialista de una materia -sobre todo en Secundaria- y que les permitan hacer frente en los centros a conductas disruptivas e incluso antisociales que se producen y todo ello con las adecuadas estrategias de intervención.

**• Cambiarían bastante aspectos de la enseñanza y tomarían algunas medidas para mejorar la etapa del sistema educativo más cuestionada, la E. S. O.**

Consecuentemente con lo anteriormente expuesto el profesorado, en un porcentaje que sobrepasa en casi todos los casos la mitad del colectivo, es partidario de realizar cambios que mejoren la enseñanza.

Los más necesarios tienen como referente al propio alumnado, destinatario de su enseñanza, y en esta línea son igualmente partidarios de que debe mejorarse tanto la atención a los alumnos que tienen mayor capacidad, como la de aquellos con mayores dificultades (el 67,1% y 64,9% opinan que debería hacerse en bastante o gran medida). Paralelamente ven imprescindible una mejora en los medios de que disponen los centros (65,6%) y es obvio que

esto supone un incremento de los mismos y que con seguridad no se refieren exclusivamente al aumento de los recursos de tipo material, aunque también.

Partidarios asimismo de que la enseñanza mejoraría haciendo modificaciones en los currículos que se imparten, más de la mitad de los docentes modificarían bastante los programas escolares así como el número de materias que el alumno cursa (54,6% y 53,0% respectivamente) y esto lo harían en mayor medida los profesores con mayor número de años de experiencia y los que imparten Secundaria.

Pero están menos interesados en hacer cambios más directamente relacionados con ellos mismos: así es inferior el número de profesores -en torno a un 40%- que ve necesarias las modificaciones que se refieren a su participación en la vida de los centros o a su propia preparación, aunque cuando se refieren a la ESO figura en primer lugar que debería asegurarse una formación pedagógica acorde con las características actuales del alumnado.

Inclinados también a modificar la jornada escolar en un 42,5%, no es arriesgado pensar que detrás de esta opinión subyace el debate sobre la jornada partida o continuada y la repercusión de una u otra no tanto en la mejora de la educación, sino en las propias condiciones de trabajo del profesorado, ya que son más partidarios los que tienen una jornada escolar más amplia y por ello lo ven en mayor medida necesario los profesores de Primaria y los que en una u otra etapa trabajan en centros concertados y privados.

En este contexto de propuestas de cambios que serían beneficiosos para la educación en general, existe bastante consenso respecto a la conveniencia de introducir modificaciones concretas que mejoren la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Mencionado ya el interés porque se asegure una adecuada preparación del profesorado, el mayor acuerdo entre los docentes se refiere a que se hagan modificaciones relativas a la actual ordenación académica de la etapa.

El mayor consenso se alcanza en que se organice el segundo ciclo en tres itinerarios distintos que conduzcan a estudios posteriores diferentes o a la inserción laboral y que se establezca una doble titulación al finalizar la etapa, titulación en función de la cual se accedería posteriormente a estudios de Bachillerato o de Formación Profesional.

Con ello una parte importante de profesorado, aunque menos consensuado el segundo que el primer cambio (72,5% frente a 62,0%), está pidiendo un mayor reflejo en la propia estructura de la etapa de la diversidad de alumnado que confluye en ella disminuyendo con esas medidas el carácter comprensivo e igualitario que prima en la actual configuración y condicionando incluso la trayectoria del alumnado en sus estudios posteriores. Estas modificaciones que suponen cambios en profundidad no sólo respecto a la actual organización sino a la finalidad igualitaria de las enseñanzas obligatorias son queridas sin distinción por todos los colectivos, aunque existe algo más un 15% que no comparte la existencia de itinerarios más allá de la opcionalidad ya existente y una cuarta parte cuestiona la doble titulación (24,4%).

En el extremo opuesto se rechaza claramente la ampliación del horario del alumnado pero una mayoría vería también adecuado reintroducir en las enseñanzas básicas los

exámenes de septiembre al finalizar la etapa (65,3%), una organización por cursos y no por ciclos (58,5) o un ajuste del horario de las áreas aumentando el de unas y reduciendo el de otras (55,3). Estos cambios, excepto la introducción de la convocatoria de septiembre que cuestiona en el fondo las actuales características de la evaluación del alumnado como evaluación del proceso de aprendizaje de los mismos, afectan en menor medida a la concepción que la Educación Secundaria Obligatoria tiene en la actual configuración de nuestro sistema educativo.

### **3. ANÁLISIS DE LAS OPINIONES.**

Este apartado analiza con mayor detalle las contestaciones de los profesores y presenta la información con la estructura en la que fue recogida:

- Factores que inciden en la educación
- Factores que influyen en la calidad de la enseñanza
- Valoración de los cambios introducidos por la LOGSE
- Valoración de las etapas del sistema educativo
- Razones de los problemas educativos
- Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte
- Aplicación de determinadas medidas
- Cambios que deberían hacerse para mejorar la educación
- Modificaciones que mejorarían la etapa de ESO

Se proporcionan los datos generales y el análisis diferenciado por colectivo de profesores. Para ello se han establecido los siguientes agrupamientos:

- Sexo.
- Experiencia docente (en tramos de 3 o menos años, de 4 a 10 y más de 10 años)
- Etapa educativa que imparten los profesores: Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria.
- Tipo de centro en el que se trabaja: Público y Concertado/ Privado.

#### **3.1. Factores que inciden en la educación.**

La familia es con diferencia el factor que el profesorado considera de máxima influencia en la educación. El 93% de los preguntados estima que influye bastante o mucho y le otorgan la máxima puntuación más de la mitad de los docentes (54,9%).

Pero este colectivo da una menor importancia a la institución escolar. Si bien es considerada como el segundo factor y bastante o muy influyente para el 66,1%, más del 10% del profesorado le da escasa importancia. Por otra parte, no deja de sorprender que desde los propios agentes educativos se sitúe la escuela en una posición prácticamente similar a la que ejercen los amigos (un 65,4% los valoran como bastante o muy influyentes) y a poca distancia incluso de los medios de comunicación, muy poco relevantes para más de 15% del profesorado pero bastante o mucho para un 60,8%.

Estas apreciaciones se mantienen si se analizan las contestaciones por colectivos y no resultan demasiado significativas las diferencias, aunque existen algunas. En los cuatro factores se generalizan unas valoraciones algo superiores en las mujeres que en los hombres, en los docentes de menor experiencia, así como en el profesorado que imparte Primaria respecto del de Secundaria y de los que trabajan en un centro privado o concertado respecto de los que lo hacen en la enseñanza pública.

. El papel que se concede a la Familia es prácticamente unánime en todos los docentes mientras que el de la Escuela es mayor entre las profesoras que entre los profesores (+10,3), disminuye ligeramente conforme avanzan los años de experiencia (+13,9 en los de menos de 3 años respecto a los de más de 10) y también la considera algo menos influyente el profesorado de Secundaria que el de Primaria mientras que la juzgan por igual los de la enseñanza pública y los de la privada.

. Tienen una mayor importancia los Amigos entre el profesorado de Secundaria y en los docentes que imparten enseñanza en centros concertados y privados quienes también valoran algo más los Medios de comunicación.

### **3.2. Factores que influyen en la calidad de la enseñanza.**

Como ya se ha señalado anteriormente el profesorado valora como aspectos fundamentales de un buen desarrollo del proceso educativo aquel que está basado en unos docentes preparados, una acción educativa coordinada y apoyada en unas buenas relaciones en el marco de un ambiente de trabajo adecuado y eficazmente dirigido.

Juzgan que los factores que más influyen en la calidad de la enseñanza son, por encima de otros, la preparación de los profesores (un 94,0% valora esta influencia bastante o mucho) y la existencia de orden y disciplina en el centro (90,5%), seguidos de la acción coordinada de profesores y familias (89,1%), la coordinación didáctica del profesorado (87,9%),

la buena relación entre profesores y alumnos (85,4%), la atención del tutor (85,9%) y la existencia de un equipo directivo eficaz (83,4%).

En un segundo lugar -con puntuaciones en torno a valores de 60- 70%- sitúan aquellos otros que tienen que ver con las instalaciones y recursos de que se disponga (72,2%), los procesos de evaluación del centro (64,1%) y el cumplimiento de los programas escolares (61,7%) y colocan en un último lugar las actividades complementarias (47,7%).

En prácticamente todos los factores se observa algo que va convirtiéndose en tendencia general: las puntuaciones más altas de las mujeres que de los hombres, de los profesores que dan Primaria respecto de los de Secundaria y de los docentes de centros concertados y privados en relación con los de públicos.

. Existe un gran consenso en apreciar que la preparación de los profesores y La existencia de orden y disciplina en el centro son elementos básicos -los sitúan en los dos primeros lugares- y en ello existe prácticamente unanimidad.

. La Acción coordinada de profesores y familias muy valorada por todos, adquiere mayor importancia para las mujeres (+9,3), para los profesores de Primaria (+8,1) y en los de los centros concertados y privados (+7,1) mientras que existen menores diferencias por colectivos respecto a la Coordinación del profesorado, aun cuando se mantienen valores ligeramente más altos en las profesoras y en los docentes de centros concertados y privados.

. La atención del tutor o tutora de gran relevancia en todos adquiere un mayor alcance entre los profesores de Primaria (un 11,8% más de profesores de Primaria que de Secundaria valoran este factor como bastante o muy importante) y también un 10,8% más los de centros concertados y privados.

. La existencia de una fácil relación entre profesores y alumnos la estiman también algo más influyente las profesoras (+7,7), los de Primaria (+11,2) y en los de centros concertados y privados (+8,9).

. La existencia de un Equipo directivo eficaz es reconocida por un alto porcentaje de profesorado (83,5%) pero sin diferencias significativas entre los colectivos.

. También las instalaciones y recursos del centro son valoradas de forma similar según los colectivos pero en este caso van perdiendo ligeramente importancia en función de los años de experiencia docente.

. Evaluar el funcionamiento del centro es visto como un elemento de calidad por un elevado porcentaje de profesores (64,1%) pero en este caso, aun manteniéndose la tendencia general de la que venimos hablando, las diferencias son mayores: son las profesoras las que más lo valoran (11,4%), tiene más importancia cuanto menor experiencia docente se tiene y significativamente más para los docentes de Primaria (+24,5%) y para los de centros concertados y privados (+13,3).

. Un factor menos relevante que otros es el cumplimiento de los programas escolares si bien se advierten diferencias entre las opiniones de los profesores y las profesoras - más valorado por éstas en un 10%-, de manera similar según la experiencia docente,

más en el caso de Primaria (+9,9%) y también entre los que imparten docencia en centros concertados y privados (+10,1%).

. La puntuación más baja se da a la realización de actividades complementarias variadas: algo menos de la mitad del profesorado cree que influye bastante o mucho pero hay también un 20% que cree que son poco o nada influyentes. Existen algunas diferencias según quiénes opinen: son más valoradas por las mujeres que por los hombres (9,4%) pero menos cuanto mayor antigüedad docente se tiene (13,0% de aquellos de más de 10 años respecto de los que son más jóvenes), similar según la etapa educativa y algo más entre el profesorado de centros concertados y privados.

Como puede deducirse, la opinión de los profesores es muy homogénea a la hora de considerar los principales factores de una enseñanza de calidad apreciándose pocos matices.

Las profesoras, siempre con puntuaciones más elevadas, dan claramente mayor importancia a la coordinación escuela-familia, el cumplimiento de los programas escolares, las actividades complementarias y la evaluación del centro. También las diferencias según la experiencia docente resultan poco significativas y tan sólo adquiere alguna relevancia cuando se refieren a las instalaciones y recursos, actividades complementarias y evaluación del centro siendo en estos casos menos notable su influencia conforme aumentan los años de enseñanza.

Las opiniones más contrastadas corresponden a la diferencia de opinión según la etapa educativa que se imparte. Un rasgo general es que los profesores de Infantil y Primaria dan puntuaciones más altas pero así y todo las valoraciones son muy similares en aspectos tan significativos como la preparación y coordinación de los profesores, el orden y disciplina, la eficacia del equipo directivo y en otros de menor peso como las instalaciones y recursos y las actividades complementarias. Sin embargo, los profesores discrepan más sobre cómo influye en la calidad la coordinación profesores-familias, la atención del tutor, la relación profesora-alumnos, la evaluación del funcionamiento del centro y el cumplimiento de los programas escolares aunque siguen siendo los que dan Primaria quienes más los valoran.

El tipo de centro en el que desarrollan su tarea docente influye en alguna medida valorando todos los factores más alto los de los concertados y privados pero adquiriendo significado las diferencias en cuanto a la evaluación del centro, la atención del tutor y el cumplimiento de los programas escolares, superiores a 10 puntos respecto de los de los centros públicos.

### **3.3. Cambios en la enseñanza introducidos por la LOGSE.**

Los cambios introducidos en el sistema educativo por la LOGSE tienen una consideración desigual por parte de los profesores.

Mayoritariamente juzgan muy favorablemente la existencia en el sistema de profesionales especializados en orientación (el 83% lo considera positivo o muy positivo) y también aquellos cambios que posibilitan una mayor autonomía pedagógica a los centros - programas más abiertos adaptados por los centros (67,8%) y capacidad de los claustros para



establecer los criterios de promoción (67,3%) pero el profesorado se vincula mucho menos con otros aspectos que están, por otra parte, en la base de la actual ordenación de nuestro sistema educativo.

Si bien un porcentaje alto valora positivamente que existan las mismas posibilidades de estudios para todos los alumnos, en una visión igualitaria de la educación (61,6%), esta opinión contrasta con que no llegue al 40% el número de los que ven positiva la ampliación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años. Parece deducirse que una gran parte del profesorado no considera este hecho como un logro social al valorarlo como negativo un 43,8% de los docentes e incluso calificarlo de "muy negativo" algo más del 10% (11,3%).

Es un hecho que el profesorado cuestiona en un alto porcentaje un aspecto fundamental de nuestro actual sistema educativo. No obstante, un análisis más detallado de sus opiniones según el nivel educativo en el que desarrolla su trabajo permite constatar que es el profesorado de Secundaria quien más lo cuestiona y que esto ocurre tanto en los centros públicos como en los concertados y privados.

Otros aspectos básicos de la actual ordenación escolar tienen distinta consideración. Más valorada la estructuración de las etapas en ciclos de dos años (un 43,7% ve positiva esta organización), sin embargo gran parte no comparte la actual limitación del número de repeticiones por curso (frente a un 36% que lo considera positivo es mayor el porcentaje de los que no lo ven así -42%-). En mucha menor medida se está de acuerdo con la desaparición de los exámenes de septiembre en las enseñanzas obligatorias, modificación que sólo un 22,4% la considera positiva frente a un 61,4% para los que es negativo y que sitúa este cambio en el lugar de aceptación más bajo entre los analizados.

Se cuestiona también la existencia de un único título académico al finalizar las enseñanzas obligatorias, cambio positivo para sólo cerca del 30% del profesorado (28,9%) y negativo por casi la mitad de ellos (47,4%).

Mayor aceptación suponen aquellas modificaciones que afectan a los currículos escolares, en concreto las referidas a la introducción de los temas transversales y de materias nuevas, positivos para el 58,2% y 49,2% del profesorado respectivamente.

Los docentes también ven bastante favorable (51,6%) la integración en los centros de alumnos con discapacidades, pertenecientes a minorías, etc.

En el análisis de cada uno de estos cambios por colectivos se aprecia:

. La obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años es considerado un cambio positivo o muy positivo por el 38,1% del profesorado pero un 43,8% lo ven como algo negativo.

En la apreciación sobre esta característica de nuestro sistema educativo no hay diferencias de opinión entre profesores y profesoras pero es algo más negativo para el profesorado de menor experiencia docente y presumiblemente más joven, también claramente menos positivo para los docentes que imparten Secundaria (casi la mitad del profesorado -47,7%- lo considera negativo frente a poco más de un cuarto del de

Primaria) y también más negativo, aunque con menores diferencias, para los docentes de los centros públicos.

. Ya se ha señalado que uno de los cambios menos valorados es la existencia de un Título único al finalizar la ESO considerándolo positivo un 28,9% pero negativo un 47,5%. Las opiniones son bastante similares en todo el profesorado con diferencias sólo relativas. Lo juzgan algo menos positivamente los profesores con mayor experiencia docente, los de Secundaria -sin diferencias entre los que imparten ESO y los que sólo dan clase en Bachillerato- y los de los centros públicos.

. Una de las modificaciones más admitidas es que existan Las mismas posibilidades de estudios para todos los alumnos que un 61,6% considera positiva frente a un 20% que lo juzga negativo. De opinión homogénea según el sexo, la aceptación aumenta en función del menor número de años de docencia que se tenga y como viene siendo habitual es mayor en los profesores de Primaria (un 14,4% más) y ligeramente también mayor entre los de centros concertados y privados (+6,7% de positivos y -9% de negativo).

. La organización de las enseñanzas en ciclos de dos años se ve positiva por el 43,4% frente a un 25,% que opina negativamente. Se valora por igual según la antigüedad docente pero lo hacen más las profesoras (+10,3), los docentes de centros concertados y privados (+10,4) y mayor es la diferencia de opinión según la etapa educativa que se imparte. Así un 32,4% más de docentes de Primaria que de Secundaria ven este aspecto positivo y entre estos últimos es más aceptada esta organización por los profesores que en la ESO imparten primer ciclo que segundo.

. Las modificaciones en los currículos en cuanto a La introducción de materias nuevas y de los temas transversales resultan más favorables al conjunto del profesorado (58,2% y 49% respectivamente opinan positivamente). Más proclives las mujeres que los hombres especialmente en cuanto a los contenidos transversales, la antigüedad docente es variable con cierto significado respecto a que haya materias nuevas en el currículo, hecho que valora más el profesorado más joven. Ambos aspectos los estiman más los enseñantes de Primaria que de Secundaria (+13,0 y +15,8) y también los de centros concertados y privados, especialmente por lo que se refiere a los temas transversales (+13,9%).

. Ya se ha señalado que aquellos aspectos que suponen mayor autonomía pedagógica de los centros están entre los más queridos por el profesorado. Un 67% considera positiva la existencia de Programas escolares más abiertos, adaptados por los centros y La capacidad de los claustros para establecer el sistema de promoción de alumnos disminuyendo además claramente las opiniones negativas.

En ambos casos sigue siendo más favorable la opinión de las profesoras, la de los docentes de Primaria y la de los de centros concertados y privados, diferencias que tienen mayor amplitud cuando se refiere a la capacidad de los claustros para establecer el sistema de promoción de alumnos.

. Esta aceptación de la capacidad de establecer el sistema de promoción por parte de los centros en un marco legal amplio contrasta con la opinión del profesorado sobre la actual regulación por ley de la Limitación del número de repeticiones por ciclo en cuya opinión coincide prácticamente todo el profesorado. La juzga favorable un 36,0% pero no lo es para un número mayor (42,0%). Las diferencias por colectivos son escasamente significativas.

. Por otra parte, un rasgo de nuestras enseñanzas básicas que supone un cambio importante en su ordenación, La desaparición de la convocatoria de septiembre en las enseñanzas obligatorias, es el cambio más cuestionado. No llega a valorarlo positivamente una cuarta parte del profesorado (el 22,4%) y es negativo para más del 60% (61,4).

Como vemos las diferencias por colectivos no son muy relevantes pero la tendencia que se venía observando cambia de signo y es un poco más valorado por los hombres que por las mujeres (+3,3), por los docentes con mayor experiencia docente (+4,8), por los que imparten Secundaria (+3,6) -aunque entre ellos disminuye algo desde los que imparten 1º ciclo de ESO hasta los que sólo dan clase en Bachillerato-, también y por los de la enseñanza pública (+7,4).

. La escolarización en los centros de alumnos con discapacidades, pertenecientes a minorías, etc. la ve adecuada la mitad del profesorado (51,6%), resulta negativa para una cuarta parte y ni positiva ni negativa para algo más del 20% (21,6). Es más favorable para el profesorado más joven, con una diferencia de un 20% entre los que tienen hasta 3 años de docencia y los de más de 10, quienes, no obstante, casi en un 50% lo aceptan como positivo. Las diferencias por etapa educativa y por tipo de centro no son particularmente relevantes.

. Ya ha quedado de manifiesto que La atención por personal especializado en orientación (orientadores, psicólogos...) se ve unánimemente como una mejora en el sistema considerándola positiva más del 80% (83,7). Con todo, también en este aspecto las diferencias entre los colectivos se mantienen en el sentido ya apuntado como tendencia general.

Como puede apreciarse a lo largo de este análisis la opinión de los profesores difiere algo entre ellos. Las profesoras continúan la tendencia a otorgar puntuaciones más altas adquiriendo relativa importancia esta diferencias en aspectos tales como la inclusión de temas transversales, la posibilidad de programas adaptados por los centros, la organización en ciclos, la integración de alumnos, la atención por personal de orientación o la capacidad de los claustros para establecer la promoción del alumnado.

En función de la antigüedad se constata una disminución de la valoración positiva de los cambios cuanta mayor experiencia docente se tiene. Esto ocurre en casi todos los aspectos pero sucede lo contrario en algunos tan significativos como la ampliación de la escolarización o la desaparición de la convocatoria de Septiembre.

Partiendo de la idea ya señalada de una mayor aceptación de los cambios introducidos por la LOGSE por el profesorado que imparte Primaria, son acusadas algunas discrepancias según la etapa educativa, en particular en cuanto a la organización en ciclos (+ 32,4%) y a la ampliación de la enseñanza obligatoria (+20%). El contraste de opinión entre el profesorado de centros públicos y concertados y privados es más manifiesto en cuanto a la mayor aceptación de los cambios por estos últimos, en la capacidad de los claustros para establecer la promoción, los temas transversales, la atención por personal de orientación o la adaptación de los programas escolares por los centros.

### 3.4. Valoración de las etapas del Sistema Educativo

La estructura del sistema educativo introducida por la LOGSE tiene para el profesorado una valoración bien desigual según la etapa educativa de que se trate.

La aceptación es muy alta en el caso de la Educación Infantil y además es reconocida por todo tipo de profesorado (más del 80% valoran esta etapa bien o muy bien); también es alta la de la etapa de Primaria (69,2%) y alcanzan valores en su conjunto positivos pero algo más bajos las dos etapas Postobligatorias (54,3% y 53,6% el Bachillerato y la Formación Profesional).

Pero esta visión difiere de la que se tiene sobre la última etapa de las enseñanzas obligatorias, la E.S.O., cuyo juicio claramente positivo sólo alcanza a un 33,2% del profesorado, es aceptable para un 26,4% pero superan estas cifras el porcentaje de profesores que la califican negativamente (un 40,4%). El profesorado hace de este tramo del sistema educativo la etapa más cuestionada.

Al analizar cada uno de los tramos de nuestro sistema educativo por colectivos se observa:

. La Educación Infantil no sólo es la etapa mejor valorada sino que así se reconoce por todos los colectivos y es muy escaso el porcentaje de profesores que la consideran negativamente (5,2%). Algo más apreciada por las mujeres que por los hombres y también algo más por los profesores menos jóvenes, son los profesores más cercanos a ella (los propios de Infantil y los de Primaria) los que mejor la juzgan y también lo hacen algo más, sin grandes diferencias, los de los centros concertados y privados.

. Por lo que respecta a la Primaria, también mejor calificada por las mujeres (+9,7), aumenta esta ligeramente en función de la mayor experiencia docente y se distancia al alza en los profesores que la imparten (+22,0) y también entre los de los centros concertados y privados (+12,1).

. Partiendo de la valoración baja que se da a la Educación Secundaria Obligatoria los colectivos presentan algunas diferencias. Si bien prácticamente inexistentes en función del sexo y de la experiencia docente, sin embargo es mejor considerada por los profesores de centros concertados y privados (14,3%). Pero es el análisis de las etapas educativas que se imparten el que permite comprobar que la ESO es más valorada por los docentes de Primaria que por los de Secundaria (+15,%).

. Las enseñanzas postobligatorias -Bachillerato y Formación profesional- presentan valores bastante similares y son vistas favorablemente por más de la mitad del profesorado.

La opinión es bastante homogénea en los distintos colectivos por lo que respecta al Bachillerato y sólo es leve la diferencia al alza de los profesores de centros concertados y privados mientras que en el caso de la Formación Profesional disminuye progresivamente la valoración en función de la experiencia docente, se valora ligeramente más entre los profesores de Secundaria y es la única etapa del sistema en la que los docentes de los centros públicos sobrepasan, aunque sea en escasa medida, a los de los centros concertados y privados.

Como se ve se sigue manteniendo la tendencia a valorar más positivamente todas las etapas las profesoras que los profesores aunque es más evidente en los tramos inferiores del sistema; es menos claro que en otros casos que se otorguen menores valoraciones en correlación con el mayor número de años de docencia y ocurre lo contrario, aunque sin cifras importantes, en las etapas de Infantil y Primaria pero también en la ESO.

Por colectivos de procedencia se sigue apreciando la inclinación de los profesores que dan Primaria a valorar más positivamente la mayoría de las etapas pero se observa también que al juzgar todas y cada una de ellas la valoración disminuye desde los profesores de Infantil hasta los que imparten Bachillerato y esto, que ocurre en todos los casos, es particularmente manifiesto en el caso de la ESO pero también en Primaria.

Por el tipo de centro en que se trabaja son los enseñantes de los concertados y privados los que más valoran todas las etapas excepto la FP, distanciándose más de los públicos al alza en las enseñanzas obligatorias (+14,3 y +12,1 respectivamente en la ESO y Primaria).

### **3.5. Posibles causas de los problemas educativos.**

Preguntados los profesores sobre en qué medida creen que los problemas educativos se deben a cuestiones relacionadas con la propia ordenación escolar (diseño y aplicación de la LOGSE), las características del alumnado (nuevas condiciones sociales y culturales, heterogeneidad, o falta de interés) y de las familias (colaboración con la escuela), el ambiente del centro (disciplina) y la incidencia en el propio profesorado (adaptación a las nuevas condiciones), el colectivo docente estima como principales causas aquellas que se relacionan más con características del alumnado y de sus familias que con otros factores.

Un alto porcentaje -superior al 75%- cree que las fundamentales son la falta de interés del alumnado por aprender (un 80,5% valora esta razón de bastante o muy influyente), las nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos (74,5%) o la escasa colaboración de las familias con la escuela (79,3%) situando en un lugar más bajo, aunque también alto, la falta de disciplina en los centros (66,1%). De alguna manera se remite al alumnado y su entorno familiar y social, así como al clima de convivencia resultante en los centros -si bien circunscrito a la existencia o no de disciplina- la mayor influencia y se valora en menor medida pero también (58,7%), la heterogeneidad de ese mismo alumnado como causa de los problemas.

Por lo que respecta a la incidencia de la propia ordenación del sistema educativo actual se coloca en último lugar el diseño de la LOGSE, aun así causa de problemas educativos para un 46,4% de los profesores, pero se ven bastante más relevantes las condiciones de su aplicación y así lo cree un 60,7% del profesorado.

Los docentes, que perciben claramente las nuevas condiciones del alumnado y las viven, sin embargo perciben en menor medida como causa de los problemas la dificultad de adaptarse a esas nuevas características aunque un porcentaje elevado sí es consciente de su influencia (46,9%).

En todos estos aspectos las opiniones de los distintos colectivos son bastante similares aunque pueden hacerse algunas matizaciones:

- . Tanto El diseño de la LOGSE como su Aplicación se considera de manera similar en función del sexo, de la experiencia docente y del tipo de centro pero lo considera más como causa de problemas el profesorado de Secundaria y esto ocurre tanto respecto al diseño como a la aplicación (+11,1% y +10,8% respectivamente).
- . Las apreciaciones sobre el alumnado apenas presentan disparidad entre los colectivos siendo bastante similar la opinión que se tiene tanto de Las nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos como de la Falta de interés del alumnado por aprender, sólo algo más influyentes para las profesoras (+7,6 y +5,1 respectivamente).
- . La Heterogeneidad del alumnado también es más acusada por las mujeres, por el profesorado de mayor experiencia docente, el de Secundaria (+7,2) y algo más también por los que trabajan en los centros públicos (+5,6).
- . Sorprende que existan incluso escasísimas diferencias en la opinión de la influencia de la Falta de disciplina en los centros por cuanto cabría pensar por otros datos de este estudio que fueran los profesores de Secundaria quienes percibieran más esta razón como causa de problemas.
- . Tampoco son relevantes las diferencias en cuanto a su opinión sobre la Escasa colaboración de las familias con la escuela, factor muy valorado en general pero sin matices importantes según los colectivos.
- . Lo mismo ocurre con la Dificultad de adaptación del profesorado a las características del alumnado con porcentajes de contestaciones por colectivos similares. Con todo, no deja de sorprender que un 7% menos de profesores de Secundaria que de Primaria consideren nada o poco significativa la dificultad de adaptación de los profesores como causa de problemas.

### **3.6. Opinión sobre cuestiones generales.**

#### **. Delegación en la escuela de responsabilidades educativas de la familia.**

El profesorado comparte casi unánimemente (un 92%) la idea de que la familia delega en la escuela cada vez más parte de sus responsabilidades educativas. Sólo un porcentaje muy bajo (4,6%) no está de acuerdo con esta afirmación pero tanto entre los profesores que

defienden esta idea como en los que no lo hacen apenas se aprecian diferencias de opinión según los colectivos generalizándose esta idea en todos los docentes.

#### **. Valoración social del trabajo de los profesores.**

La sensación que los profesores tienen sobre la valoración que la sociedad hace de su trabajo es rotundamente negativa hasta el punto de que sólo el 5,9% está de acuerdo con que “la sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores” frente a una mayoría abrumante (86,7%) no lo percibe en absoluto así y entre ellos un 36,4% da a esta frase la puntuación mínima.

Tanto si consideran que está suficientemente valorado como si creen que no, las diferencias por colectivos no son especialmente contrastadas si bien se observa que una opinión más favorable va disminuyendo conforme aumenta la antigüedad en la profesión.

#### **. Adaptación de la enseñanza a las necesidades futuras.**

Casi la mitad del profesorado (48,7%), manifiesta estar en desacuerdo con que “La enseñanza actual se adapta bien a lo que los alumnos van a necesitar en el futuro” mientras tienen una visión algo más positiva un 32,9% y casi un 20% (18,5) considera que se adapta en bastante o gran medida.

Estas opiniones se generalizan en los diversos colectivos y las comparten por igual profesores y profesoras tanto de centros públicos como de concertados y escasamente más los docentes de Primaria que los de Secundaria (+3,7) incrementándose también en algo en este último grupo el porcentaje de los que la consideran que no se adapta a las necesidades futuras del alumnado (+6,2).

#### **. Diferencia de enseñanza entre centros públicos y privados/ concertados.**

Más de un 40% de los profesores (42,8) juzgan que “La enseñanza que reciben los alumnos es distinta en los centros públicos que en los concertados y privados” pero también es alto el porcentaje que no lo ve así (30,4) y existe un número significativo menos definido (26,8).

Dado el tipo de pregunta no puede concretarse en qué sentido se considera distinta pero en este caso las opiniones de los colectivos modifican alguna de las tendencias que se vienen ya apuntando y así la percepción de la diferencia la ven algo más los hombres (+5,1) pero como en otras ocasiones poco más los profesores de Primaria (+3,2) y los que trabajan en los centros concertados y privados (+7,9).

#### **. Conflictividad.**

Casi la mitad del profesorado de todas las etapas y en todo tipo de centro reconoce que se viven situaciones de conflictividad que comportan una incidencia especialmente grave en el profesorado al contestar afirmativamente un 47,1% a la pregunta “Conozco compañeros que se sienten “amedrentados” por algunos alumnos y alumnas”, aunque también es alto el número de los que no detectan estas situaciones (37,7%).

Aun cuando sea la anterior una situación extrema, no resulta extraño que una notoria mayoría (el 78,7%) esté de acuerdo con que “Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinado alumnado” y esto lo piensa prácticamente por igual todo el profesorado, cualquiera que sea su sexo, su experiencia, etapa o centro escolar en que trabaje.

### **. Si pudiera cambiaría de profesión.**

El profesorado en su conjunto no manifiesta interés en cambiar de profesión y sólo un 17,9% Si pudiera cambiaría de profesión generalizándose las contestaciones de los que no lo harían aunque pudieran (71,8%).

Sin diferencias muy notables, no obstante lo harían algo más los hombres que las mujeres (+3,1), los profesores de Secundaria (+4,0) y los de los centros públicos (+4,3) y aumenta claramente el deseo de hacerlo en función de la antigüedad en la profesión: lo desea un 10,9% más de profesores con más de 10 años de experiencia que los de 3 o menos.

### **3.7. Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte en su centro.**

El profesorado está en general bastante satisfecho de muchos de los aspectos que caracterizan la enseñanza que se imparte en sus centros.

El grado de satisfacción es mayor -en torno a un 70% o más se manifiestan bastante o muy satisfechos- por lo que se refiere a la atención que se da a las familias (82,4%), la relación con el alumnado (77,5%), la manera de enseñar de los profesores (75,6%), los valores que el centro transmite (73,0%) y la actuación del equipo directivo (68,9%).

Con valores más bajos pero siempre superiores a más de la mitad del profesorado, se juzga satisfactoria la preparación que obtienen los alumnos (60,5%), la coordinación didáctica entre el profesorado y su participación en la vida del centro (58,5% en ambos), el orden y disciplina existente (57,5%) y las instalaciones y recursos con que cuenta el centro (54,1%).

Menos favorable es su opinión respecto a las condiciones laborales (el 48,4% las considera satisfactorias) y al ambiente de estudio (42,2%) pero su contento desciende sobre todo al referirse al interés del alumnado que sólo es valorado positivamente por el 30% de los profesores (29,7).

Las diferencias que destacan por colectivos mantienen la tendencia a sentirse más satisfechas las profesoras que los profesores, también el profesorado con menor experiencia, los docentes de Primaria<sup>1</sup> y los de la enseñanza concertada y privada, aunque con diferente grado de disparidad según los aspectos analizados.

. Ya se ha señalado que el profesorado se siente poco satisfecho del ambiente de estudio y menos aún del interés del alumnado. Respecto al primero un 42,2% lo considera satisfactorio pero no deja de existir un alto porcentaje que lo califica de poco o nada satisfactorio (un 31,3%). La opinión es similar en profesores y profesoras, disminuye algo en función de la mayor antigüedad en la profesión pero existe claramente una mayor satisfacción en Primaria que en Secundaria (+23,2) disminuyendo progresivamente de Infantil a Bachillerato. Los que enseñan en centros concertados y privados también viven un ambiente más favorable (+15,3) aunque en menor medida si imparten Secundaria.

---

<sup>1</sup> Debe tenerse en cuenta que al preguntarse por el "Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte en su centro" en la enseñanza pública las etapas de Primaria y Secundaria supone diferenciar centros, cosa que no ocurre en la concertada y privada que suele integrar ambos niveles en un único centro y por ello el profesorado puede referirse al centro en general no pudiendo establecerse una relación directa entre etapa y centro.



. El interés del alumnado es considerado poco o nada satisfactorio por un 41,8% frente a un 29,3% que está bastante o muy satisfecho colocándose un porcentaje significativo de profesores en una posición intermedia (28,5%). Una minoría, pero la mayor de todos los factores analizados, se sitúa en el extremo de máxima insatisfacción (5,2%).

Sin grandes diferencias por sexo y tampoco por experiencia, las opiniones más contrastadas se producen como en otras ocasiones según la etapa educativa que se imparte - más satisfechos un 22,7% los de Primaria que los de Secundaria- y algo más también los de los centros concertados y privados (+13,3). Por etapas educativas se aprecian diferencias entre el profesorado que imparte Infantil y el de Primaria (71,6 y 41,6 respectivamente) pero no es tan diferente como cabría esperar el porcentaje de satisfechos y también de insatisfechos si imparten ESO (24,5) o si sólo dan clases en Bachillerato (29,6).

Como vemos el profesorado percibe un aumento de la falta de interés en función claramente de las edades de los alumnos pero sorprende que las diferencias no sean mayores entre los que imparten ESO o sólo dan clase de Bachillerato ya que parece deducirse que el carácter no obligatorio de esta etapa y el abandono de la vía más académica del sistema por parte de muchos alumnos no presupone, al menos en la percepción del profesorado, un cambio sustancial en el interés del alumnado.

. De la preparación que obtienen los alumnos, cuyo porcentaje de bastante o mucha satisfacción es de 60,5% pero existe un 15% poco o nada satisfechos, están algo más satisfechas las profesoras que los profesores (+7,7). Como es tónica general se está más conforme si se enseña en la etapa de Primaria (+19,0) que en Secundaria pero no existen diferencias entre los que imparten ESO o Bachillerato. También están bastante más contentos de la preparación de su alumnado los enseñantes de los centros concertados y privados (+21,7).

. Respecto a la manera de enseñar aun alcanzando una valoración de las más altas (75,6%) también existen discrepancias según el sexo, la etapa y el tipo de centro. Siguen estando más satisfechas las profesoras (+7,9), los de Primaria (12,8) y los de los centros concertados y privados (13,7). Podría pensarse por lo que venimos observando que esa menor satisfacción de los profesores de Secundaria y en general en los centros públicos supone una mayor autocrítica respecto a la necesaria modificación y adaptación de su intervención docente a las nuevas condiciones del alumnado, más manifiestas en estas etapas.

. Menor satisfacción se tiene respecto de la coordinación didáctica entre el profesorado que valora positivamente un 58,5% pero no deja de haber también casi un 20% que la considera poco o nada satisfactoria y un poco más incluso que en cierta manera la cuestiona (18,9% y 22,6% respectivamente).

Pero es más cuestionada por los hombres que por las mujeres (-8,8), por los profesores con mayor experiencia docente (-9,8), por los de Secundaria (-10,1) y por los de los centros públicos (-11,8). Se pone en evidencia que el grado de satisfacción

---

en este aspecto tan importante para el desarrollo del proceso educativo va disminuyendo de Infantil (72,5) a Primaria (65,6), ESO (57,4) y Bachillerato (53,1). Y esta menor satisfacción en Secundaria se manifiesta tanto en los centros públicos como en los concertados y privados.

. El profesorado se identifica en un alto porcentaje con Los valores que el centro transmite que son compartidos por un 73% del colectivo. Más compartidos por las mujeres (+7,7), por los de menor experiencia docente (+7,2) y por los que imparten Primaria (+15,8) sin embargo, la diferencia básica se establece en función del tipo de centro. Los profesores de centros concertados y privados se identifican más claramente con los centros en que trabajan (+28,7) hecho que resulta lógico si consideramos que el ideario en este tipo de centro es más manifiesto y que en mayor o menor medida la aceptación del mismo es condición necesaria para el propio desarrollo de su trabajo.

. Menos satisfechos están en general con el orden y disciplina existente en el centro descendiendo el porcentaje a un 57,5% y aumentando el número de insatisfechos hasta un 21,1%. Con alguna diferencia en función del sexo (+9,2 en las mujeres), se sigue apreciando un menor grado de satisfacción progresivo de Primaria a Secundaria (+12,7) pero no se mantiene en este caso mucho más alto entre los profesores de centros concertados/privados (+4,5).

. El profesorado coloca La relación con el alumnado como uno de los elementos de mayor satisfacción para él y es favorable para un número muy elevado de profesores (77,5%) descendiendo además a un 7% los claramente insatisfechos. Las discrepancias respecto de los colectivos siguen manifestando mayor satisfacción en las mujeres ((+7), en Primaria (+12,7) y en los centros concertados y privados (+18,4).

. La actuación del equipo directivo también recibe por parte del profesorado el refrendo de casi un 70% (68,9) pero en este caso es similar la consideración en los centros públicos o privados y la única diferencia reseñable corresponde al mayor refrendo del profesorado de Primaria (+10,5).

. La participación del profesorado en la vida del centro es reconocida por una gran parte del profesorado como satisfactoria (58,5%) pero se supone que reclaman una mayor participación casi un 20% de profesores que se manifiestan insatisfechos. Siguen estando más satisfechas las mujeres (+8,8), los de Primaria (+15,5) y en los centros concertados y privados (+16,5).

. La atención que se da a las familias es el aspecto más valorado por el profesorado que en un 82,4% se siente bastante o muy satisfecho. Aun cuando las tendencias por colectivos se siguen manteniendo -+9,7 de mujeres, +12,4 en Primaria y +18 en los concertados y privados- los valores de satisfacción en todos son los más altos.

. Las instalaciones y recursos con que el centro cuenta apenas presentan consideración diferente según se sea mujer u hombre, desciende algo a mayor antigüedad y sigue la tendencia antedicha de una opinión menos favorable según la

etapa escolar -desciende progresivamente- pero es bastante menor si el profesor enseña en un centro público (-22,0).

. Las condiciones laborales del profesorado las valoran favorablemente casi la mitad del mismo (48,4%) pero cerca de un 30% las considera poco o nada satisfactorias. Más contentas de ellas las mujeres que los hombres (+10,8), se percibe menor grado de satisfacción en función de la antigüedad docente habiendo una diferencia de un 16% entre el número de satisfechos de menor experiencia docente y los de mayor. Con menores contrastes que en otros casos se mantiene una mayor satisfacción en el profesorado de Primaria (+11,3) y sorprende que incluso en el profesorado de centros concertados y privados respecto del de los públicos (+7,6).

Como se ve las opiniones varían algo en función del sexo y son siempre las profesoras las que dan puntuaciones más elevadas en todos los aspectos pero adquieren menor relevancia cuando se juzga el ambiente de estudio o el interés del alumnado, cosa que también ocurre en relación con la experiencia docente que se posea mientras que en otros aspectos disminuye la satisfacción de los profesores con experiencia docente superior a 10 años y en especial cuando se refieren a las condiciones laborales pero también a la coordinación didáctica, la participación en la vida del centro o el orden y disciplina existente.

No obstante, las diferencias fundamentales, por otra parte algunas muy significativas, siguen dándose cuando se considera el tipo de centro en el que desarrolla la enseñanza y, en menor medida, la etapa educativa de que se trate.

Se corrobora que los enseñantes de Primaria están bastante más satisfechos que los de los otros niveles educativos y esto ocurre en todas las facetas estudiadas pero adquiere mayor significado en cuanto al ambiente de estudio, el interés del alumnado y la preparación que éstos obtienen.

El grado de satisfacción asimismo es mayor si la enseñanza se imparte en centros concertados y privados que en públicos. Aunque puesto de manifiesto en todos los aspectos, excepción hecha de la actuación del equipo directivo, es más evidente en cuanto a los valores que el centro transmite, las instalaciones y recursos del centro pero también en la preparación que el alumnado obtiene.

### **3.8. Aplicación de determinadas medidas.**

Tal y como se están desarrollando las enseñanzas en los centros los profesores consideran que en gran medida se están aplicando las medidas de atención a la diversidad del alumnado establecidas y más aún se están utilizando correctamente los criterios de promoción de ciclo/curso, repetición, etc.

Así para un 63,1% del profesorado se están aplicando bastante o mucho las medidas de atención a la diversidad. Lo consideran así en mayor medida las profesoras (10,8) y es más crítico el docente con más experiencia docente (comparten esta idea un 14,7% menos de profesores con más de 10 años de experiencia que de 3 o menos años), así como el profesorado de Secundaria (-10,8) mientras que opinan de forma similar cualquiera que sea el

tipo de centro. No obstante, dejando aparte que en casi todos los aspectos los profesores de Secundaria son en general más negativos, no puede pasarse por alto que la complejidad de tales medidas en la ESO no tiene parangón con las de Primaria.

Aún es más elevado el porcentaje de los que opinan que igualmente se están utilizando correctamente los criterios de promoción o repetición (70,1%). También en este caso lo creen ligeramente más las profesoras (6,6), los más jóvenes (6,1), los de centros concertados y privados (+6,4). Con mayor diferencia los que imparten Primaria (+10,1).

También es bastante alto (61,3%) el número de los que opinan que se está asegurando la educación en valores del alumnado. En esta cuestión aunque la tendencia que por colectivos se mantiene las diferencias entre ellos aumentan y se distancian al alza las mujeres en un +10,2, los profesores de Primaria en un +23,9 y los de los centros concertados y privados en un 25,0%.

Menor es el número de los que creen que la educación está contribuyendo a la compensación de las desigualdades del alumnado pero así y todo están bastante o muy de acuerdo con esta idea algo más de la mitad del profesorado (54,0%) frente a un 21,9% que no la comparte.

Esta contribución de la enseñanza la juzgan menor los hombres que las mujeres (-10,1), algo menos también los profesores con mayor experiencia (-8,7) y los de los centros públicos (-9,4) pero la discrepancia es más manifiesta según las etapas educativas que se imparten, vinculándose a esta idea en bastante menor medida los profesores de Secundaria (-23,2) y esto tanto en los centros públicos como en los concertados y privados.

### **3.9. Cambios que deberían hacerse para mejorar la educación.**

Los profesores ven una mayor necesidad de cambios que mejoren la educación actual centrados principalmente en dos aspectos: uno referido a la atención al alumnado, tanto a los que tienen mayor capacidad (67,1%) como a aquellos que tienen más dificultades (64,9%) y otro, a los medios de que disponen los centros (65,6%) aunque en los tres aspectos señalados también existe un porcentaje no desdeñable que cambiarían poco o nada esos aspectos (15,3%, 18,3% y 15,0% respectivamente).

En un segundo lugar, y con un grado de acuerdo bastante más bajo pero siempre superior a la mitad del profesorado, aparecen aquellos aspectos que se relacionan con la organización del currículo: así un 54,6% modificaría bastante o mucho los programas escolares y un número similar (el 53%) el número de materias que el alumno cursa.

Menor consenso existe entre el profesorado respecto a que mejoraría la educación la modificación de la jornada escolar, la participación de los profesores en la vida del centro y su propia preparación. En los tres casos las cifras de aquellos que los modificarían bastante o mucho están en torno al 40% (42,5, 42,1 y 41,5 respectivamente) pero también en los tres casos un número superior al 30% los cambiaría poco o nada (38,7, 31,6 y 36,0 también respectivamente).

Por colectivos se observan pocas diferencias excepto en algún aspecto muy concreto y particularmente por lo que se refiere a la jornada escolar y, en menor medida, al currículo.

. Ya se ha señalado que mejoraría la educación si se modificara la atención al alumnado que en opinión de más del 60% del profesorado requiere un cambio mayor incluso que de otros aspectos y referido tanto a la atención a los alumnos que tienen mayor capacidad como a los que tienen más dificultades .

Con cifras prácticamente similares en las dos facetas, tanto en los que los consideran más necesarios como en los que menos (67,1 y 64,9% frente a 15,3 y 18,3 respectivamente), las diferencias por colectivos tienen poca relevancia en el análisis por sexo mientras que también en ambos aumentan según la etapa educativa y son poco más partidarios los profesores de Secundaria (+5,4 y +4,9 respectivamente). Asimismo son igual de partidarios los profesores de la enseñanza pública que de la concertada y privada en cuanto a la atención a los alumnos que tienen más dificultades pero una mejora en la atención a los que tienen más capacidad la ve más necesaria en alguna medida el profesorado que imparte docencia en centros públicos (+5,2).

. La mejora en los medios de que disponen los centros la considera bastante o muy necesaria un 65,6% del profesorado. Esta apreciación es muy similar entre los profesores y profesoras, entre los que tienen mayor o menor experiencia docente, bastante parecida para los profesores de Primaria o de Secundaria y sólo algo más necesaria para los de los centros públicos (+8,8).

. La conveniencia de cambiar los programas escolares la creen algo más procedente los profesores de Primaria (+7,2) y es similar en función de las otras variables.

. Por lo que se refiere a la modificación del número de materias que el alumno cursa, se singularizan especialmente las opiniones por colectivos y lo ven más necesario los profesores de Secundaria (+8,9) cualquiera que sea la titularidad del centro pero especialmente los docentes con más experiencia (+19,0).

. Respecto a la necesidad de reformar la jornada escolar -un 42,5% considera que debería hacerse bastante o mucho pero casi una cifra similar -38,7%- dice que poco o nada. Las diferencias realmente relevantes están en la opinión del profesorado cuya jornada escolar es más amplia, y por ello ven mayor necesidad de cambio los profesores que imparten Primaria (+17,6) y los de los centros concertados y privados (+17,2). A esta conclusión nos lleva también la apreciación de que entre los profesores de Secundaria, menos partidarios de que la modificación de la jornada escolar mejoraría la educación, el número de profesores que abogan por esos cambios casi se duplica en los centros concertados y privados respecto a los públicos (47,1 frente a 26,4).

Detrás de estas opiniones podría estar más la polémica sobre la jornada partida o continuada y la repercusión no tanto en la mejora de la educación como en las propias condiciones de trabajo del profesorado.

. La preparación de los profesores es el aspecto en que el porcentaje de los que la cambiarían bastante es menor (41,5%) y en un número bastante parecido al de los que lo harían poco o nada (36,0%). La similitud de respuestas por colectivos en este caso es grande aunque no deja de sorprender que estando menos satisfechos de su manera de enseñar los de secundaria no se correlacione con que mejorarían su preparación.

. Su participación en la vida de los centros tampoco es uno de los aspectos que más modificarían viéndolo bastante o muy necesario un 42,1% pero también nada o poco un alto porcentaje (31,6%). La única diferencia por colectivos se da atendiendo al sexo creyéndolo más necesaria los hombres que las mujeres (+8,2).

Como se ve las opiniones son bastante homogéneas aunque en general los cambios los consideran más necesarios los hombres -particularmente la participación en la vida del centro-, los profesores de Secundaria -más relevantes en cuanto a las modificaciones de programas y número de materias y excepción hecha de la jornada escolar- y el profesorado de los centros concertados y privados, excepto en la atención a los alumnos de mayor capacidad.

### **3.10. Modificaciones que mejorarían la ESO.**

En este contexto de propuestas de cambios que mejorarían la educación, preguntados sobre un amplio abanico de posibles modificaciones que mejorarían concretamente la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, ya se ha mencionado que adquieren un mayor consenso entre los docentes los relativos a una más adecuada preparación del profesorado así como otras que, teniendo que ver con la actual ordenación académica de la etapa, se refieren a opciones que suponen una mayor diferenciación del alumnado tanto en la propia etapa como al finalizar ésta.

Como se ve el profesorado opta en primer lugar como algo que haría que mejorara la etapa el asegurarles una formación pedagógica más acorde con las características actuales del alumnado y en esto están de acuerdo tres cuartas partes de los docentes (72,7%). Al menos por lo que a esta etapa se refiere, aun cuando no consideraban mas que en escasa medida las dificultades de adaptación a las nuevas condiciones de los alumnos como causa de los problemas educativos, sin embargo son conscientes de las carencias que tiene su formación para afrontar los retos que la propia etapa supone.

Pero un porcentaje similar (72,5%) ve que la organización de este tramo educativo en itinerarios distintos a partir de los 14 años que condujeran a estudios posteriores diferentes o a la inserción laboral, sería una buena solución y, aunque disminuye en algo la aceptación, también es elevado el número (62,0%) de los que consideran una mejora la desaparición de la titulación única al finalizar la escolarización obligatoria y el posterior acceso al Bachillerato o a la Formación Profesional en función de la titulación diferenciada que se haya obtenido.

Con todo, no puede prescindirse de que existe algo más de un 15% que no comparte la existencia de itinerarios más allá de la opcionalidad ya existente en el segundo ciclo y que, en mayor medida, una cuarta parte cuestiona que exista una doble titulación (24,4%). No deja de resaltar que respecto a estas dos modificaciones, que como ya se ha dicho suponen cambios en profundidad respecto de la concepción de esta nueva etapa, no existe diferencia entre lo que opina el profesorado en general y aquel que la está impartiendo.

Valores similares al grado de aceptación de los aspectos anteriormente mencionados tiene la introducción de la convocatoria de septiembre en el último curso que es bastante o muy necesaria para un 65,3% y que resulta coherente con la valoración negativa que el profesorado hace de la desaparición de los exámenes de septiembre. Menor número de profesores pero con amplio consenso ven adecuadas las modificaciones relativas a las propias materias y su distribución horaria, así como los aspectos relacionados con el sistema de promoción del alumnado, excepción hecha del ya citado, descartándose de manera general la ampliación del horario del alumnado.

Más de la mitad (58,5%) aboga por una organización de la etapa por cursos, evaluables cada uno, modificando el actual carácter integrado de los dos cursos del primer ciclo y tienen menor consenso otros aspectos relativos a la evaluación y promoción como son el establecimiento por ley de los criterios de promoción por curso (44,1%) o el aumento del número de repeticiones en la etapa (38,2%).

Por lo que respecta a cambios en relación con las materias, más de la mitad del profesorado (55,2%) está de acuerdo con una nueva estructuración del horario de las áreas aunque suponga el aumento de unas en detrimento de otras si bien cerca de una cuarta parte no ve favorable esta medida (23,1%). En términos parecidos se manifiestan en cuanto a la reducción del número de optativas, medida con la que están algo menos de acuerdo (49,1%) aumentando también el porcentaje de los que no lo desean (29,6%).

Como ya se ha señalado la ampliación del horario de los alumnos es claramente rechazada y sólo lo valora como tal mejora un poco más de un 10% frente al 72,% que la juzga inadecuada.

Estas opiniones difieren muy poco en función de los diferentes colectivos que las emiten observándose sólo algunos matices.

. La Existencia de tres itinerarios, diferenciados a partir de los 14 años que conduzcan uno al Bachillerato, otro a FP y otro a la inserción laboral se ve adecuada en todos los colectivos prácticamente por igual. No obstante, no la comparte un 16,2% siendo en este caso algo mayor el porcentaje de hombres que opinan así (+4).

. La Doble titulación al terminar la ESO, una que permita el acceso al Bachillerato y la otra a la FP que asimismo la estima conveniente gran parte del profesorado lo es casi por igual en función del sexo pero aumenta algo la opinión favorable conforme aumenta la antigüedad en la profesión (+6,4) y también es más querida por los docentes de Secundaria (+7,7) pero sobre todo entre los de centros concertados y privados (+10,1).

- . La Reducción del número de optativas, medida con menor consenso, se considera sólo un poco más adecuada por los que imparten Secundaria (+4,4), bastante más entre los docentes de centros concertados y privados (+11) pero sobre todo crece el número de los que opinan que hay que reducirlas entre los profesores de mayor antigüedad (la apoya un 53,4 de los de más de 10 años de docencia frente a un 36,8 de los de 3 o menos).
- . El Aumento del número de horas de algunas áreas y reducción de otras, apoyado por el 55,2% y nada o poco conveniente para un 23,1%, es una medida algo menos favorable para los hombres que para las mujeres (-6,4) pero también en este caso se apoya más cuanto mayor experiencia docente se tiene (+19,1) y lo hacen casi por igual los profesores de todas las etapas (2,4 en Secundaria) y los de cualquier tipo de centro (-2,2 en los centros públicos).
- . Ya se ha señalado que el profesorado no está de acuerdo con la premisa de que mejoraría la etapa con la Ampliación del horario de los alumnos y esto lo creen por igual todos viéndolo incluso ligeramente menos conveniente los de Secundaria (-4)
- . Por lo que respecta a la Organización del primer ciclo por cursos, evaluables cada uno de ellos apenas existen diferencias en las opiniones excepción hecha de que son un poco más partidarios de esta medida los que imparten Secundaria (+5,4) y esto tanto en los centros públicos como en los concertados y privados.
- . Respecto al Establecimiento por ley de los criterios de promoción por curso, más allá de lo que está establecido en la actualidad, los profesores mantienen posiciones más discrepantes ya que frente a un 44,1% que respalda esta medida existe también un 33,6 que no lo hace pero sin apreciarse apenas diferencias entre los colectivos.
- . Igual ocurre con el Aumento del número de repeticiones en la etapa estando casi a partes iguales el porcentaje de profesores que no cree que mejoraría la etapa (el 43,3%) y el que sí lo ve conveniente (38,2). Por colectivos sólo es reseñable la mayor aceptación que tiene por el profesorado de Secundaria (+5,5) y entre los que imparten ESO algo más los del segundo ciclo que los del primero).
- . Ya se ha dicho que la Introducción de la convocatoria de septiembre en 4º curso es una medida procedente para gran parte del profesorado (65,3%) frente a un 21,7% que no es partidario de ella y un 13,1% menos definido. Más partidarias las mujeres que los hombres (+7,4) y sin diferencias según la antigüedad, lo son asimismo los profesores de Primaria (+7,4) y en mayor medida los de los centros concertados (+10,1).
- . El Asegurar una formación pedagógica del profesorado acorde con las características actuales del alumnado tiene el mayor grado de aceptación por parte del profesorado -72,7% opina que mejoraría la etapa bastante o mucho- y sólo un 11,9% cree que no supondría mejora. Valorada positivamente por todos los colectivos se vinculan más a ella pero sin prácticamente diferencias las profesores (+3,4), los docentes con menos experiencia (+2,9), los de Primaria (+5,4) y los de los centros concertados y privados (+5,7).



Como puede comprobarse las diferencias por colectivos son escasas teniendo sólo algún significado las que se refieren a la introducción de la convocatoria de septiembre en 4º de ESO, más conveniente para las mujeres, los profesores de Primaria y los de los centros públicos, y en cuanto a la existencia de doble titulación al terminar las enseñanzas obligatorias, más adecuada para el profesorado de centros públicos y para los de Secundaria que, además, ven más favorable la organización del primer ciclo por cursos evaluables y el aumento del número de repeticiones en la etapa.

## ANEXO

### CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA MUESTRA

El estudio se realizó a través de un cuestionario dirigido a profesores de centros públicos, concertados y privados en los que se imparten enseñanzas de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP. Su distribución se recoge en el cuadro 1.

**Cuadro 1. Datos de la muestra.**

Total	Colectivos diferenciados por:		%
2.249	<b>Sexo</b>	Hombres	44,4
		Mujeres	55,6
	<b>Antigüedad docente</b>	De 0 a 3 a años	13,1
		De 4 a 10 años	20,2
		+ de 10 años	66,7
	<b>Nivel de enseñanza</b>	Educación Infantil o Primaria	22,6
		Educación Secundaria	77,4
	<b>Tipo de centro</b>	Público	37,5
		Concertado	54,5
		Privado	8,0

**Cuadro 2. Factores que influyen en la educación.**

*Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.*

Incidencia de los factores en la educación			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Escuela	66,1	21,2	12,7
Amigos	65,3	22,5	12,2
Familia	93,0	4,7	2,3
Medios de comunicación	60,8	22,6	16,6

La escuela										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	12,7	16,2	9,8	6,1	9,5	14,3	10,5	13,5	13,0	12,6
Algo	21,2	23,3	19,4	17,7	17,7	23,3	18,9	21,7	22,0	20,7
Bastante o mucho	66,1	60,5	70,7	76,2	72,8	62,3	70,6	64,7	65,0	66,7

Los amigos										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	12,2	13,2	11,3	9,4	11,9	12,8	16,1	11,3	15,5	10,2
Algo	22,5	24,0	25,5	21,0	21,4	23,5	23,5	22,5	24,3	21,9
Bastante o mucho	65,3	62,8	67,2	69,6	66,7	63,6	60,4	66,2	60,2	68,0

La familia										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	2,3	3,4	1,2	3,2	1,2	2,3	1,4	2,5	2,2	2,3
Algo	4,7	7,1	2,5	1,4	3,0	6,0	4,0	4,9	4,0	4,8
Bastante o mucho	93,0	89,5	96,3	95,3	95,8	91,7	94,6	92,6	93,8	92,9

Los medios de comunicación										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	16,6	18,4	14,9	15,2	17,2	17,1	15,7	17,0	20,0	14,3
Algo	22,6	21,8	23,1	23,1	25,6	21,4	21,5	22,8	23,8	21,7
Bastante o mucho	60,8	59,8	61,9	61,7	57,1	61,5	62,9	60,2	56,2	64,0

Diferencias según colectivos										
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro		
		H.	M.	0-3	+10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado	
Familia	93,0		+6,8	+3,6		+2,0		+0,4		
Escuela	66,1		+10,2	+13,9		+5,9				+1,7
Amigos	65,3		+4,4	+6,0			+5,8			+7,8
Medios comunicación	60,8		+2,1	+0,2		+2,7				+7,8

**Cuadro 3. Factores que inciden en la calidad de la enseñanza.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Factores que inciden en la calidad de la enseñanza			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Equipo directivo eficaz	83,5	11,5	5,0
Preparación de los profesores	94,0	4,6	1,3
Coordinación del profesorado	87,9	8,8	3,4
Atención del tutor/a	85,9	9,8	4,3
Cumplimiento programas	61,6	25,6	12,8
Fácil relación profesores – alumnos	85,4	10,9	3,7
Acción coordinada de profesores y familias	89,1	7,4	3,5
Existencia de orden y disciplina	90,5	7,2	2,2
Buenas instalaciones y recursos	72,2	19,7	8,2
Actividades complementarias variadas	47,5	32,2	20,3
Evaluar el funcionamiento del centro	64,1	20,5	15,4

Equipo directivo eficaz										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	5,0	6,6	3,8	4,3	2,8	5,8	3,8	5,3	7,5	3,7
Algo	11,5	13,1	10,0	7,9	12,1	12,4	11,3	11,6	13,1	10,4
Bastante o mucho	83,5	80,3	86,2	87,7	85,1	81,8	84,9	83,1	79,4	85,9

Preparación de los profesores										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	1,3	1,8	0,8	0,7	1,5	1,6	1,6	1,2	2,0	1,0
Algo	4,6	6,5	3,4	4,3	4,2	5,0	3,8	5,1	7,5	3,1
Bastante o mucho	94,0	91,7	95,8	95,0	94,4	93,6	94,6	93,7	90,6	95,9

Coordinación del profesorado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	3,4	5,4	1,7	2,5	3,0	3,7	3,0	3,6	5,4	2,2
Algo	8,8	10,6	7,5	8,6	8,9	9,1	7,8	8,9	11,0	7,5
Bastante o mucho	87,9	84,0	90,8	88,8	88,1	87,1	89,2	87,5	83,6	90,3

Atención del tutor/a										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	4,3	6,2	2,7	4,0	4,0	4,5	1,4	5,2	7,5	2,4
Algo	9,8	11,5	8,5	9,1	7,9	10,5	3,8	11,3	13,6	7,8
Bastante o mucho	85,9	82,3	88,8	87,0	88,1	85,0	94,8	83,6	79,0	89,8

Cumplimiento programas escolares										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	12,8	16,7	9,9	12,3	13,3	12,7	11,0	13,7	16,5	10,9
Algo	25,6	27,6	24,4	25,4	27,2	25,3	20,0	27,3	28,6	24,1
Bastante o mucho	61,6	55,7	65,7	62,3	59,5	62,0	68,9	59,0	54,9	65,0

Fácil relación profesores - alumnos										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	3,7	4,9	2,6	5,0	3,7	3,5	1,8	4,2	5,9	2,4
Algo	10,9	13,9	8,5	10,4	10,8	11,0	3,2	12,0	14,4	8,9
Bastante o mucho	85,4	81,2	88,9	84,5	85,5	85,5	95,6	83,8	79,8	88,7

Acción coordinada de profesores y familias										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado



Preparación de los profesores	94,0		+4,1	+1,4		+0,9			+5,3
Existencia de orden y disciplina	90,5		+5,1	+2,3		+0,3			+0,9
Acción coordinada de profesores y familias	89,1		+9,3	+3,4		+8,1			+7,1
Coordinación del profesorado	87,9		+6,8	+1,7		+1,7			+6,7
Atención del tutor/a	85,9		+6,5	+2,0		+11,2			+10,8
Fácil relación profesores- alumnos	85,4		+7,7	+1,0		+11,2			+8,9
Equipo directivo eficaz	83,5		+5,3	+5,9		+1,8			+6,5
Buenas instalaciones y recursos	72,2		+5,6	+7,7		+1,9		+5,9	
Evaluar el funcionamiento del centro	64,1		+11,4	+10,3		+24,5			+13,3
Cumplimiento programas escolares	61,6		+10,0	+0,3		+9,9			+10,1
Actividades complementarias variadas	47,5		+9,4	+13,0		+1,1			+7,6

**Cuadro 4. Valoración de los cambios introducidos por la LOGSE.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Valoración de los cambios introducidos por la LOGSE			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Enseñanza obligatoria hasta los 16 años	38,1	18,1	43,8
Título único al finalizar la ESO	28,9	23,6	47,5
Las mismas posibilidades de estudios para todos	61,6	17,9	20,5
Organización en ciclos de dos años	43,7	30,7	25,6
Introducción de materias nuevas	49,2	28,8	22,0
Inclusión de temas transversales	58,2	24,1	17,7
Programas más abiertos, adaptados por los centros	67,6	18,2	14,3
Capacidad de los claustros para establecer la promoción	67,2	17,0	15,8
Limitación del número de repeticiones por ciclo	36,0	22,0	42,0
Desaparición de la convocatoria de Septiembre	22,4	16,2	61,4
Integración de alumnos con discapacidades, minorías, etc.	51,6	21,6	26,7
Atención por personal especializado en orientación	83,7	10,0	6,3

Enseñanza obligatoria hasta los 16 años										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	43,8	44,8	43,3	47,1	48,1	41,4	27,0	47,7	50,4	40,0
Ni positivo ni negativo	18,1	16,4	19,1	19,6	16,3	18,5	19,0	18,4	15,5	19,4

Positivo o muy positivo	38,1	38,8	37,7	33,3	35,6	40,1	54,0	33,9	34,1	40,5
-------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

<b>Desglosado por etapas</b>				
	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato
Negativo o muy negativo	22,5	28,2	48,6	49,9
Ni positivo ni negativo	16,7	19,7	18,5	18,5
Positivo o muy positivo	60,8	52,1	32,9	31,7

<b>Título único al finalizar la ESO</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	47,5	48,2	46,8	35,4	44,9	50,1	41,0	48,6	52,0	44,6
Ni positivo ni negativo	23,6	22,8	24,4	28,5	26,6	21,9	24,7	23,7	22,7	24,4
Positivo o muy positivo	28,9	29,0	28,8	36,1	28,5	27,9	34,3	27,7	25,3	31,0

<b>Desglosado por etapas</b>				
	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato
Negativo o muy negativo	40,4	41,3	48,0	54,1
Ni positivo ni negativo	18,2	26,3	24,8	20,6
Positivo o muy positivo	41,4	32,4	27,2	25,3

<b>Las mismas posibilidades de estudios para todos</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	20,5	22,4	18,8	16,0	19,9	21,8	12,6	21,9	26,1	17,1
Ni positivo ni negativo	17,9	16,9	18,4	16,0	16,6	18,7	14,0	18,7	16,4	18,7
Positivo o muy positivo	61,6	60,7	62,7	68,0	63,5	59,5	73,7	59,3	57,5	64,2

<b>Organización en ciclos de dos años</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	25,6	28,3	23,1	23,9	29,8	24,7	11,9	29,2	29,4	23,0
Ni positivo ni negativo	30,7	33,6	28,4	30,8	30,8	30,1	18,2	33,3	33,3	29,3
Positivo o muy positivo	43,7	38,1	48,4	45,3	39,4	45,1	69,9	37,5	37,3	47,7

<b>Introducción de materias nuevas</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	22,0	24,9	19,0	10,8	21,0	24,9	15,4	23,8	25,1	19,9
Ni positivo ni negativo	28,8	29,8	28,1	24,9	23,1	30,8	24,7	29,3	30,4	27,9
Positivo o muy positivo	49,2	45,3	52,9	64,3	55,9	44,3	59,9	46,9	44,5	52,3

<b>Inclusión de temas transversales</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Negativo o muy negativo	17,7	22,3	13,4	7,2	12,4	21,0	12,0	18,6	22,7	14,5
Ni positivo ni negativo	24,1	25,8	22,5	21,7	18,5	25,9	16,6	25,8	27,7	22,0
Positivo o muy positivo	58,2	51,8	64,0	71,1	69,1	53,1	71,3	55,5	49,6	63,5

<b>Programas más abiertos, adaptados por los centros</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	14,3	17,4	11,2	8,7	11,2	16,4	7,4	15,8	19,5	10,9
Ni positivo ni negativo	18,2	20,7	16,1	10,1	16,8	19,8	13,3	18,9	19,6	17,1
Positivo o muy positivo	67,6	62,0	72,7	81,2	72,0	63,8	79,3	65,3	61,0	71,9

<b>Capacidad de los claustros para establecer la promoción</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	15,8	19,4	12,9	14,3	15,0	16,4	8,8	17,5	22,8	11,7
Ni positivo ni negativo	17,0	18,5	15,5	15,4	16,8	16,7	10,4	18,6	20,7	14,6
Positivo o muy positivo	67,2	62,2	71,6	70,3	68,2	66,9	80,7	63,9	56,5	73,8

<b>Limitación del número de repeticiones por ciclo</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	42,0	43,9	40,2	40,7	48,6	40,1	36,5	43,2	47,3	39,0
Ni positivo ni negativo	22,0	22,3	22,0	20,9	21,0	22,7	23,5	21,7	18,2	24,2
Positivo o muy positivo	36,0	33,8	37,8	38,5	30,4	37,2	40,0	35,1	34,4	36,8

<b>Desaparición de la convocatoria de Septiembre</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	61,4	59,8	62,0	62,0	64,8	60,2	63,8	60,6	56,3	64,1
Ni positivo ni negativo	16,2	15,7	16,9	18,5	15,6	15,5	16,2	15,8	16,6	16,2
Positivo o muy positivo	22,4	24,5	21,2	19,6	19,6	24,4	20,0	23,6	27,1	19,7

<b>Integración de alumnos con discapacidades, minorías, etc.</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Negativo o muy negativo	26,7	29,93	23,8	17,7	22,0	29,9	24,3	27,2	32,1	23,3
Ni positivo ni negativo	21,6	21,8	21,6	14,4	21,3	23,0	21,0	21,3	20,7	22,2
Positivo o muy positivo	51,6	48,3	54,6	67,9	56,8	47,0	54,7	51,5	47,1	54,5

<b>Atención por personal especializado en orientación</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado



Negativo o muy negativo	6,3	9,0	4,2	2,5	4,4	7,2	4,0	6,6	9,7	4,4
Ni positivo ni negativo	10,0	12,2	7,6	6,5	8,2	10,9	7,5	10,4	13,1	7,5
Positivo o muy positivo	83,7	78,9	88,1	90,9	87,4	81,9	88,5	82,9	77,2	88,1

Diferencias según colectivos									
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Concertado Privado
Atención por personal especializado en orientación	83,7		+9,2	+9,0		+5,6			+10,9
Programas más abiertos, adaptados por los centros	67,6		+10,7	+17,4		+14,0			+10,9
Capacidad de los claustros para establecer la promoción	67,2		+9,4	+3,4		+16,8			+17,3
Las mismas posibilidades de estudios para todos	61,6		+2,0	+8,5		+14,4			+6,7
Inclusión de temas transversales	58,2		+12,2	+18,0		+15,8			+13,9
Integración de alumnos con discapacidades, minorías, etc.	51,6		+6,3	+20,2		+3,2			+7,4
Introducción de materias nuevas	49,2		+7,2	+20,0		+13,0			+7,8
Organización en ciclos de dos años	43,7		+10,3	+0,2		+32,4			+10,4
Enseñanza obligatoria hasta los 16 años	38,1	+1,1			+6,8	+20,0			+6,4
Limitación del número de repeticiones por ciclo	36,0		+4,0	+1,3		+4,9			+2,4
Título único al finalizar la ESO	28,9	+0,2		+8,2		+7,0			+5,7
Desaparición de la convocatoria de Septiembre	22,4	+3,3			+4,8		+3,6	+7,4	

**Cuadro 5. Valoración de las etapas del Sistema Educativo.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Valoración de las etapas del Sistema Educativo			
	Bien o muy bien	Aceptable	Mal o muy mal
Educación Infantil	81,9	12,9	5,2
Primaria	69,2	19,2	11,6
ESO	33,2	26,4	40,4
Bachillerato	54,3	25,7	20,0
FP	53,6	25,2	21,2

Educación Infantil										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Muy mal o mal	5,2	7,0	3,9	5,2	5,0	5,3	4,5	5,4	7,4	4,0
Aceptable	12,9	15,3	11,0	17,0	11,5	12,3	6,2	14,1	15,4	11,5
Bien o muy bien	81,9	77,8	85,2	77,8	83,5	82,5	89,3	80,6	77,2	84,5

Primaria										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Muy mal o mal	11,6	14,3	9,4	9,2	12,9	11,8	3,9	13,5	18,4	7,6
Aceptable	19,2	22,0	17,2	26,9	21,9	16,9	9,6	21,9	20,2	18,9
Bien o muy bien	69,2	63,7	73,4	63,8	65,2	71,3	86,6	64,6	61,4	73,5

ESO										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Muy mal o mal	40,4	43,3	38,4	44,5	39,9	39,1	29,2	42,9	48,8	35,5
Aceptable	26,4	24,8	27,7	24,1	26,2	27,7	25,5	26,9	27,0	26,0
Bien o muy bien	33,2	31,9	33,9	31,4	34,0	33,2	45,4	30,3	24,2	38,5

Bachillerato										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Muy mal o mal	20,0	21,9	18,4	17,6	20,4	20,7	16,8	21,0	23,7	18,0
Aceptable	25,7	25,0	26,5	24,5	24,4	25,7	26,8	25,2	27,3	24,7
Bien o muy bien	54,3	53,1	55,1	57,9	55,2	53,6	56,4	53,8	49,1	57,3

FP										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Muy mal o mal	21,2	23,8	18,7	11,6	16,8	25,0	27,1	19,6	22,8	19,9
Aceptable	25,2	26,1	24,6	23,1	24,6	26,2	23,1	25,8	22,2	27,4
Bien o muy bien	53,6	50,1	56,7	65,3	58,6	48,9	49,8	54,6	55,0	52,7

Diferencias según colectivos										
	% que considera bien o muy bien	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro		
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado	
E. Infantil	81,9		+7,4		+4,7	+8,7				+7,3
E. Primaria	69,2		+9,7		+7,5	+22,0				+12,1
Bachillerato	54,3		+2,0	+4,3		+2,6				+8,2
F.P.	53,5		+6,6	+16,4			+4,8	+2,3		
ESO	33,3		+2,0		+1,8	+15,1				+14,3

Valoración de cada etapa por cada colectivo															
Etapa que se imparte	Etapa que se valora														
	Infantil			Primaria			ESO			Bachillerato			FP		
	Muy mal o mal	Aceptable	Bien o muy bien	Muy mal o mal	Aceptable	Bien o muy bien	Muy mal o mal	Aceptable	Bien o muy bien	Muy mal o mal	Aceptable	Bien o muy bien	Muy mal o mal	Aceptable	Bien o muy bien
Infantil	3,0	0,0	97,0	2,0	8,1	89,9	20,4	25,5	54,1	14,6	20,8	64,6	22,1	21,1	56,8

Primaria	4,8	7,5	87,8	4,2	9,9	85,9	31,4	25,4	43,1	17,1	27,9	55,0	28,1	23,4	48,6
ESO	5,1	13,8	81,1	13,0	21,9	65,1	41,1	25,7	31,5	20,2	25,4	54,4	20,1	25,8	54,0
Bachillerato	6,7	15,2	78,1	17,3	23,9	59,8	53,2	27,1	19,7	22,2	24,3	53,6	21,5	29,7	48,8

**Cuadro 6. Posibles causas de los problemas educativos.**

*Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.*

Causas de los problemas educativos			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Diseño de la LOGSE	46,4	21,0	32,6
Aplicación de la LOGSE	60,7	19,7	19,5
Nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos	74,5	15,3	10,2
Heterogeneidad del alumnado	58,7	21,5	19,9
Falta de interés del alumnado	80,5	10,0	9,5
Dificultad de adaptación del profesorado a las características de los alumnos	46,9	21,1	31,9
Falta de disciplina en los centros	66,1	16,1	17,8
Escasa colaboración de las familias con la escuela	79,4	11,0	9,7

Diseño de la LOGSE										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	32,6	36,0	30,3	25,4	27,6	35,8	38,3	31,3	34,7	31,5
Algo	21,0	19,0	22,5	25,0	24,1	19,8	24,6	20,4	19,3	22,1
Bastante o mucho	46,4	45,0	47,2	49,6	48,2	44,5	37,1	48,2	45,9	46,4

Aplicación de la LOGSE										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	19,5	22,2	17,4	15,2	15,8	20,8	22,5	18,5	19,4	19,4
Algo	15,3	17,5	21,3	25,7	21,6	18,2	25,5	18,7	18,0	20,8
Bastante o mucho	60,7	60,3	61,3	59,1	62,6	60,9	52,0	62,8	62,5	59,8

Nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	10,2	12,5	8,0	11,9	10,3	9,9	8,0	10,8	11,4	9,2
Algo	15,3	16,9	13,7	14,4	14,1	15,4	14,8	15,1	16,7	14,5
Bastante o mucho	74,5	70,6	78,2	73,7	75,6	74,7	77,2	74,1	71,8	76,4

Heterogeneidad del alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	19,9	21,7	18,6	24,3	23,5	18,1	22,9	19,7	19,5	20,0
Algo	21,5	22,8	20,6	24,6	17,5	21,8	24,3	20,3	18,3	23,6
Bastante o mucho	68,7	55,5	60,9	51,1	59,0	60,0	52,8	60,0	62,3	56,4

Falta de interés del alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	9,5	11,8	7,6	9,7	8,9	9,7	11,4	9,2	8,1	10,2
Algo	10,0	10,4	9,5	11,9	10,5	9,6	10,0	10,1	10,4	9,7
Bastante o mucho	80,5	77,8	82,9	78,3	80,6	80,7	78,6	80,7	81,5	80,1

<b>Dificultad de adaptación del profesorado a las características de los alumnos</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	31,9	32,0	32,0	30,7	32,9	31,5	37,1	30,1	32,1	31,8
Algo	21,1	20,9	21,0	22,4	20,4	21,0	17,2	22,6	20,2	21,6
Bastante o mucho	46,9	47,1	46,9	46,9	46,7	47,5	45,7	47,4	47,7	46,7

<b>Falta de disciplina en los centros</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	17,8	17,8	18,0	20,1	19,7	16,4	18,5	17,8	16,9	18,4
Algo	16,1	15,2	16,8	16,1	16,9	16,3	18,9	15,9	13,6	17,6
Bastante o mucho	66,1	67,0	65,2	63,9	63,4	67,2	62,7	66,3	69,5	64,0

<b>Escasa colaboración de las familias con la escuela</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	9,7	10,4	9,2	7,6	7,5	10,6	9,2	10,0	8,9	10,0
Algo	11,0	12,1	9,8	10,1	9,1	11,3	9,4	11,4	10,4	11,1
Bastante o mucho	79,3	77,5	81,1	82,2	83,4	78,1	81,5	78,4	80,6	78,9

<b>Diferencias según colectivos</b>										
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro		
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado	
Falta de interés del alumnado	80,5		+5,1		+2,4		+2,1	+1,4		
Escasa colaboración de las familias con la escuela	79,3		+3,6	+4,1		+3,1		+1,7		
Nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos	74,5		+7,6		+1,0	+3,1			+4,6	
Falta de disciplina en los centros	66,0		+1,8		+3,3		+3,6		+5,5	
Aplicación de la LOGSE	60,7		+1,0		+1,8		+10,8	+2,9		
Heterogeneidad del alumnado	58,7		+5,3		+8,9		+7,2	+5,9		
Dificultad de adaptación del profesorado a las características de los alumnos	46,9	+0,2			+0,6		+1,7	+1,0		
Diseño de la LOGSE	46,4		+2,2	+5,1			+11,1	+3,5		

**Cuadro 7. Opiniones sobre aspectos generales**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

<b>Opiniones sobre aspectos generales</b>			
	Muy de acuerdo y de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo y muy en desacuerdo
La familia delega en la escuela cada vez más parte de sus responsabilidades educativas	92,0	3,4	4,6
La sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores	5,8	7,5	86,7
La enseñanza actual se adapta bien a lo que los alumnos van a necesitar en el futuro	18,5	32,9	48,7
La enseñanza que reciben los alumnos es distinta en los centros públicos que en los concertados o privados	42,8	26,8	30,4
Conozco compañeros "amedrentados" por algunos alumnos y alumnas	47,1	15,2	37,7
Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinado alumnado	78,7	10,3	11,0
Si pudiera cambiaría de profesión	17,9	10,3	71,8

<b>La familia delega en la escuela cada vez más, parte de sus responsabilidades educativas</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	4,6	4,03,9	4,5	3,6	2,89	5,54	5,0	4,6	4,8	4,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3,4	4,1	2,5	2,5	3,0	3,7	3,2	3,4	4,3	2,5
De acuerdo y muy de acuerdo	92,0	91,9	93,0	93,8	94,2	90,9	91,8	92,0	90,9	93,5

<b>La sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	86,7	85,1	88,5	77,0	87,1	89,3	87,6	86,7	85,6	87,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,5	8,1	6,7	11,9	7,9	5,9	6,0	7,9	8,8	6,4
De acuerdo y muy de acuerdo	5,98	6,87	4,7	11,1	4,9	4,8	6,4	5,4	5,6	5,8

<b>La enseñanza actual se adapta bien a lo que los alumnos van a necesitar en el futuro</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	48,7	49,1	48,4	44,2	46,6	50,5	44,1	50,3	50,7	47,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32,9	33,1	33,1	33,7	35,2	31,9	34,7	32,3	3,8	33,9
De acuerdo y muy de acuerdo	18,5	17,8	18,5	22,1	18,2	17,6	21,2	17,5	17,5	18,6

<b>La enseñanza que reciben los alumnos es distinta en los centros públicos que en los concertados o privados</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	30,4	28,4	31,9	31,7	31,0	30,1	29,0	30,2	36,6	26,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26,8	25,8	27,4	25,5	27,9	26,8	24,7	27,6	25,5	27,6
De acuerdo y muy de acuerdo	42,8	45,8	40,7	42,8	41,2	43,1	46,3	42,1	37,9	45,8

<b>Conozco compañeros "amedrentados" por algunos alumnos y alumnas</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

En desacuerdo y muy en desacuerdo	37,7	39,8	36,4	41,2	39,6	36,7	39,2	37,8	31,5	41,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,2	13,8	16,3	17,6	13,3	15,5	16,8	14,7	14,2	15,6
De acuerdo y muy de acuerdo	47,1	46,4	47,3	41,2	47,1	47,8	44,0	47,6	54,3	42,6

<b>Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinado alumnado</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	11,0	12,7	9,5	13,1	8,9	11,1	11,8	10,9	12,0	10,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,3	10,4	10,4	9,5	11,9	10,3	9,8	10,9	10,3	10,3
De acuerdo y muy de acuerdo	78,7	76,9	80,1	77,5	79,2	78,6	78,4	78,2	77,7	79,5

<b>Si pudiera cambiaría de profesión</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
En desacuerdo y muy en desacuerdo	71,8	69,7	73,8	80,4	74,5	69,8	77,3	70,5	67,4	74,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,3	10,7	9,7	9,8	13,1	9,5	8,2	11,0	12,0	9,0
De acuerdo y muy de acuerdo	17,9	19,6	16,5	9,8	12,4	20,7	14,5	18,5	20,6	16,3

<b>Diferencias según colectivos</b>										
	% de acuerdo o muy de acuerdo	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro		
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Concertado Privado	

La familia delega en la escuela cada vez más, parte de sus responsabilidades educativas	92,0		+1,1	+2,9			+0,2		+2,6
La sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores	5,9	+2,0		+6,3		+1,0			+0,2
La enseñanza actual se adapta bien a lo que los alumnos van a necesitar en el futuro	18,5		+0,7	+4,5		+3,7			+0,5
La enseñanza que reciben los alumnos es distinta en los centros públicos que en los concertados o privados	42,8	+5,1			+0,3		+4,2		+7,9
Conozco compañeros "amedrentados" por algunos alumnos y alumnas	47,1		+0,9		+6,6		+3,6	+11,7	
Deberían tomarse medidas más duras en relación con el comportamiento de determinado alumnado	78,7		+3,2		+1,1	+0,2			+1,8
Si pudiera cambiaría de profesión	17,9	+3,1			+10,9	+4,0		+4,3	

**Cuadro 8. Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte en su centro.**

*Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.*

Grado de satisfacción con la enseñanza que se imparte en su centro			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Ambiente de estudio	42,2	26,5	31,3
Interés del alumnado	29,7	28,5	41,8
Preparación que obtienen los alumnos	60,5	24,1	15,5
Manera de enseñar de los profesores	75,6	19,1	5,3
Coordinación didáctica entre el profesorado	58,5	22,6	18,9
Valores que el centro transmite	73,0	15,5	11,5
Orden y disciplina existente	57,5	21,4	21,1
Relación con el alumnado	77,5	15,6	7,0
Actuación del equipo directivo	68,9	16,0	15,0
Participación del profesorado en la vida del centro	58,5	21,9	19,6
Atención que se da a las familias	82,4	12,3	5,3
Instalaciones y recursos del centro	54,1	23,1	22,8
Condiciones laborales del profesorado	48,4	22,6	28,9

Ambiente de estudio										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	31,3	32,1	30,5	32,9	28,4	31,4	15,5	35,6	40,0	26,3
Algo	26,5	27,5	25,7	20,8	27,7	27,7	24,2	27,3	27,6	25,9
Bastante o mucho	42,2	40,4	43,8	46,3	43,9	40,9	60,3	37,1	32,4	47,7

<b>Desglosado por etapas</b>						
	Infantil	Primaria			ESO	Bachillerato
Nada o poco	9,0	17,0			35,1	36,4
Algo	12,4	26,5			27,2	30,3
Bastante o mucho	78,7	56,4			37,7	33,3

<b>Interés del alumnado</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	41,8	43,5	40,3	43,5	40,2	41,5	25,7	46,6	50,2	37,1
Algo	28,5	29,2	28,0	25,9	28,7	29,1	26,9	28,7	28,6	28,5
Bastante o mucho	29,7	27,3	31,6	30,6	31,1	29,4	47,4	24,7	21,2	34,5

<b>Desglosado por etapas</b>						
	Infantil	Primaria			ESO	Bachillerato
Nada o poco	13,7	28,3			46,5	47,9
Algo	14,7	30,0			29,0	28,3
Bastante o mucho	71,6	41,6			24,5	23,9

<b>Opinión de los profesores que imparten Secundaria por tipo de centro</b>			
	Público		Concertado y Privado
Nada o poco	43,6		30,7
Algo	27,6		27,3
Bastante o mucho	28,8		42,0

<b>Preparación que obtienen los alumnos</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	15,5	16,9	14,0	16,6	15,5	14,7	8,0	17,7	24,9	9,8
Algo	24,1	26,9	22,1	23,5	21,1	25,3	16,8	26,2	28,3	21,7
Bastante o mucho	60,5	56,2	63,9	59,9	63,5	60,0	75,2	56,2	46,8	68,5

<b>Manera de enseñar de los profesores</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	5,3	7,5	3,5	4,7	4,0	5,3	3,0	5,8	8,5	3,5
Algo	19,1	21,5	17,5	17,2	17,5	20,2	11,4	21,4	24,7	16,0
Bastante o mucho	75,6	71,0	78,9	78,1	78,5	74,5	85,7	72,9	66,8	80,5

<b>Coordinación didáctica entre el profesorado</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	18,9	20,1	18,2	13,0	18,2	19,7	12,0	20,8	25,5	15,2
Algo	22,6	26,7	19,7	19,5	24,5	22,6	21,5	22,8	23,9	22,4
Bastante o mucho	58,5	53,2	62,0	67,5	57,2	57,7	66,5	56,4	50,6	62,4

<b>Valores que el centro transmite</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	11,5	13,3	9,7	9,1	8,0	12,4	5,6	12,7	19,9	6,2
Algo	15,5	17,9	13,7	12,4	15,2	16,3	8,4	17,2	25,2	10,1
Bastante o mucho	73,0	68,8	76,5	78,5	76,8	71,4	86,0	70,2	55,0	83,7

<b>Orden y disciplina existente</b>										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado



Nada o poco	21,1	24,7	18,1	16,6	16,9	22,4	15,2	22,5	28,6	16,7
Algo	21,4	22,7	20,1	19,9	17,8	23,0	17,0	22,5	23,1	20,5
Bastante o mucho	57,5	52,6	61,8	63,5	65,3	54,6	67,7	55,0	48,3	52,8

Relación con el alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	7,0	9,0	5,2	6,9	5,8	6,6	2,4	7,9	12,4	3,5
Algo	15,6	17,3	14,1	15,9	16,1	15,8	10,0	17,2	21,4	12,1
Bastante o mucho	77,5	73,7	80,7	77,2	78,1	77,6	87,6	74,9	66,2	84,4

Actuación del equipo directivo										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	15,0	16,5	13,8	11,6	15,9	14,8	10,8	15,7	14,8	15,5
Algo	16,0	15,9	16,1	17,0	13,8	16,1	11,4	17,0	17,4	15,1
Bastante o mucho	68,9	67,5	70,1	71,4	70,3	69,1	77,8	67,3	67,7	69,4

Participación del profesorado en la vida del centro										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	19,6	23,6	15,9	12,7	17,5	21,1	12,4	21,2	24,0	16,6
Algo	21,9	23,0	21,8	19,6	24,2	21,7	17,1	23,3	28,1	19,0
Bastante o mucho	58,5	53,4	62,3	67,6	58,3	57,2	70,5	55,5	47,9	54,4

Atención que se da a las familias										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	5,3	7,0	3,8	2,6	4,7	5,5	2,6	5,8	9,5	2,6
Algo	12,3	16,0	9,5	8,8	10,5	13,1	4,6	13,8	19,5	8,2
Bastante o mucho	82,4	77,0	86,7	88,7	84,8	81,4	92,8	80,4	71,1	89,1

Instalaciones y recursos del centro										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	22,8	22,9	22,7	20,7	24,2	22,6	14,1	25,1	33,9	16,3
Algo	23,1	22,9	23,4	19,3	24,2	23,2	22,1	23,3	26,0	21,6
Bastante o mucho	54,1	54,3	53,9	60,0	51,5	54,2	63,9	51,6	40,1	62,1

Condiciones laborales del profesorado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	28,9	33,3	25,2	19,2	25,4	31,3	22,4	30,5	30,8	27,8
Algo	22,6	23,9	21,3	19,6	20,9	23,8	19,9	23,1	25,5	20,9
Bastante o mucho	48,4	42,7	53,5	61,2	53,6	44,9	57,7	46,4	43,8	51,4

Diferencias según colectivos de profesores										
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro		
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado	
Atención que se da a las familias	82,4		+9,7	+7,3		+12,4				+18,0
Relación con el alumnado	77,5		+7,0		+0,4	+12,7				+18,4
Manera de enseñar de los profesores	75,6		+7,9	+3,6		+12,8				+13,7
Valores que el centro transmite	73,0		+7,7	+7,1		+15,8				+28,7

Actuación del equipo directivo	68,9		+2,6	+2,3		+10,5			+1,7
Preparación que obtienen los alumnos	60,5		+7,7		+0,1	+19,0			+21,7
Coordinación didáctica entre el profesorado	58,5		+8,8	+9,8		+10,1			+11,8
Participación del profesorado en la vida del centro	58,5		+8,8	+10,4		+15,0			+16,5
Orden y disciplina existente	57,5		+9,2	+8,9		+12,7			+4,5
Instalaciones y recursos del centro	54,1	+0,4		+5,8		+12,3			+22,0
Condiciones laborales del profesorado	48,4		+10,8	+16,3		+11,3			+7,6
Ambiente de estudio	42,2		+3,4	+5,4		+23,2			+15,3
Interés del alumnado	29,7		+4,3	+1,2		+22,7			+13,3

**Cuadro 9. Grado de aplicación de determinadas medidas.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Aplicación de determinadas medidas			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Se están aplicando las medidas de atención a la diversidad establecidas	63,1	19,1	17,8
Se están utilizando correctamente los criterios de promoción, repetición, etc.	70,1	18,1	11,9
La educación está contribuyendo a la compensación de las desigualdades del alumnado	54,0	24,1	21,9
Se está asegurando la educación en valores del alumnado	61,3	20,5	18,2

Se están aplicando las medidas de atención a la diversidad establecidas										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	17,8	21,5	14,8	12,4	15,9	19,5	14,7	19,2	19,1	17,3
Algo	19,1	21,3	17,1	13,1	16,3	20,7	13,5	20,3	19,4	18,8
Bastante o mucho	63,1	57,2	68,0	74,5	67,8	59,8	71,3	60,5	61,5	63,9

Se están utilizando correctamente los criterios de promoción, repetición, etc.										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	11,9	14,4	9,9	4,9	10,8	13,0	7,6	13,0	15,0	10,2
Algo	18,1	19,0	16,9	20,1	15,0	18,1	14,2	18,9	18,9	17,3
Bastante o mucho	70,1	66,6	73,2	75,0	74,2	68,9	78,2	68,1	66,1	72,5

La educación está contribuyendo a la compensación de las desigualdades del alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	21,9	25,3	19,1	16,9	20,0	23,0	13,1	24,1	27,3	19,0
Algo	24,1	26,3	22,4	22,4	21,4	25,0	14,5	26,7	24,8	23,7
Bastante o mucho	54,0	48,3	58,4	60,7	58,5	52,0	72,4	49,2	47,8	57,2

Se está asegurando la educación en valores del alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	18,2	21,4	15,1	14,5	12,2	20,3	8,1	20,8	28,1	12,1
Algo	20,5	22,8	18,9	17,8	21,6	20,8	11,9	23,0	26,5	17,0
Bastante o mucho	61,3	55,8	66,0	67,8	66,2	58,9	80,0	56,1	45,4	70,9

Diferencias según colectivos									
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Concertado Privado
Se están aplicando las medidas de atención a la diversidad establecidas	63,1		+10,8	14,7		+10,8			+2,4
Se están utilizando correctamente los criterios de promoción, repetición, etc.	70,1		+6,6	+6,1		+10,1			+6,4
La educación está contribuyendo a la compensación de las desigualdades del alumnado	54,0		+10,1	+8,7		+23,2			+9,4
Se está asegurando la educación en valores del alumnado	61,3		+10,4	+8,9		+23,9			+25,5

**Cuadro 10. Aspectos que deberían cambiarse para mejorar la educación.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Aspectos que deberían cambiarse para mejorar la educación			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Los programas escolares	54,6	23,9	21,5
La preparación de los profesores	41,5	22,5	36,0
El número de materias que el alumno cursa	53,0	20,3	26,7
La atención a los alumnos que tienen más dificultades	64,9	16,7	18,3
La atención a los alumnos que tienen mayor capacidad	67,1	17,6	15,3
La participación de los profesores en la vida del centro	42,1	26,3	31,6
La jornada escolar	42,5	18,7	38,7
Los medios de que disponen los centros	65,6	19,4	15,0

Los programas escolares										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	21,5	22,3	20,9	24,7	22,7	20,3	26,5	20,2	21,6	21,5
Algo	23,9	22,6	25,0	27,3	24,3	23,5	24,8	23,9	24,2	24,0
Bastante o mucho	54,6	55,1	54,1	48,0	53,0	56,3	48,7	55,9	54,2	54,5

La preparación de los profesores										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado



La atención a los alumnos que tienen mayor capacidad	67,1	+4,5			+2,3		+5,4	+5,2	
La atención a los alumnos que tienen más dificultades	64,9	+1,8			+5,1		+4,9		+1,3
Los medios de que disponen los centros	65,6		+2,8		+4,7		+3,7		+8,8
Los programas escolares	54,6	+1,0			+8,3		+7,2		+0,3
El número de materias que el alumno cursa	53,0	+4,7			+19,0		+8,9		+1,4
La jornada escolar	42,5		+1,1		+14,5	+17,6			+17,2
La participación de los profesores en la vida del centro	42,1	+8,2			+14,4		+3,1	+1,4	
La preparación de los profesores	41,5	+5,3			+7,7	+3,6			+1,6

**Cuadro 11. Modificaciones que mejorarían la etapa de ESO.**

Datos generales y desglosados por sexo, años de docencia, etapa educativa y tipo de centro. En porcentajes.

Modificaciones que mejorarían la etapa de E.S.O.			
	Bastante o mucho	Algo	Poco o nada
Existencia de tres itinerarios, diferenciados a partir de los 14 años que conduzcan uno al Bachillerato, otro a FP y otro a la inserción laboral	72,5	11,4	16,2
Existencia de doble titulación al terminar la ESO, una que permita el acceso al Bachillerato y la otra a la FP	62,0	13,6	24,4
Reducción del número de optativas	49,1	21,3	29,6
Aumento del número de horas de algunas áreas y reducción de otras	55,2	21,7	23,1
Ampliación del horario de los alumnos	11,9	16,1	72,0
Organización del primer ciclo por cursos, evaluables cada uno de ellos	58,5	19,9	21,6
Establecimiento por ley de los criterios de promoción por curso	44,1	22,3	33,6
Aumento del número de repeticiones en la etapa	38,2	19,5	42,3
Introducción de la convocatoria de septiembre en 4º curso	65,3	13,1	21,7
Asegurar una formación pedagógica del profesorado acorde con las características actuales del alumnado	72,7	15,4	11,9

**Existencia de tres itinerarios, diferenciados a partir de los 14 años que conduzcan uno al Bachillerato, otro a FP y otro a la inserción laboral**

	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	16,2	18,2	14,2	15,7	14,3	16,7	14,6	16,5	18,4	14,7
Algo	11,4	11,2	11,5	13,4	9,6	11,5	15,7	10,0	10,6	11,5
Bastante o mucho	72,5	70,6	74,3	70,9	76,1	71,9	69,7	73,5	70,9	73,8

Desglosado por etapas				
	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato
Nada o poco	8,0	15,9	15,3	17,0
Algo	25,0	14,3	10,0	9,2
Bastante o mucho	67,0	69,8	74,7	73,8

**Existencia de doble titulación al terminar la ESO, una que permita el acceso al Bachillerato y la otra a la FP**

	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	24,4	26,3	22,8	28,2	25,4	23,8	24,1	25,0	31,4	20,3
Algo	13,6	13,2	14,0	15,8	12,2	13,8	20,8	12,2	12,9	14,0
Bastante o mucho	62,0	60,4	63,3	56,0	62,4	62,4	55,1	62,8	55,6	65,7

Desglosado por etapas					
	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	
Nada o poco	22,0	24,3	23,8	124,3	
Algo	27,5	20,1	12,3	11,0	
Bastante o mucho	50,5	55,6	63,9	64,7	

Reducción del número de optativas										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	29,6	31,0	29,0	38,0	34,8	26,8	27,5	30,9	31,1	29,1
Algo	21,3	19,9	22,5	25,2	24,2	19,8	27,1	19,3	20,7	21,6
Bastante o mucho	49,1	49,2	48,5	36,9	41,0	53,4	45,5	49,9	48,2	49,3

Aumento del número de horas de algunas áreas y reducción de otras										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	23,1	25,1	21,8	34,7	27,6	19,6	20,7	24,4	24,1	22,5
Algo	21,7	23,4	20,2	24,1	23,3	20,2	22,2	21,0	22,0	21,3
Bastante o mucho	55,2	51,6	58,0	41,3	49,2	60,3	57,0	54,6	53,9	56,1

Ampliación del horario de los alumnos										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	72,0	71,0	73,4	66,4	70,2	73,7	66,7	74,2	72,9	71,5
Algo	16,1	17,6	14,7	21,5	18,4	14,3	18,4	14,9	14,6	17,1
Bastante o mucho	11,9	11,4	11,9	12,0	11,3	12,0	14,9	10,9	12,5	11,4

Organización del primer ciclo por cursos, evaluables cada uno de ellos										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	21,6	21,3	21,8	20,4	18,8	22,6	25,5	21,9	22,7	20,9
Algo	19,9	20,9	19,5	26,3	20,2	18,8	21,2	19,5	19,4	20,3
Bastante o mucho	58,5	57,9	58,7	53,3	61,0	58,7	53,2	58,6	57,9	58,8

Establecimiento por ley de los criterios de promoción por curso										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	33,6	33,3	34,5	36,8	37,2	31,8	35,7	33,6	34,8	33,1
Algo	22,3	21,3	23,1	27,1	24,8	20,7	23,1	22,4	18,9	24,5
Bastante o mucho	44,1	45,4	42,3	36,1	37,9	47,5	41,2	44,0	46,3	42,4

Aumento del número de repeticiones en la etapa										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	42,3	43,8	41,4	39,9	37,1	44,2	46,0	42,3	45,0	40,6
Algo	19,5	19,5	19,6	23,1	18,5	19,1	20,7	18,5	17,3	21,0
Bastante o mucho	38,2	36,6	39,0	37,0	44,3	36,7	33,7	39,2	37,7	38,4

Introducción de la convocatoria de septiembre en 4º curso										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado
Nada o poco	21,7	25,2	19,2	15,4	18,8	23,8	13,8	23,6	26,5	19,1
Algo	13,1	14,0	12,7	19,8	12,4	11,9	15,1	12,6	15,6	11,7
Bastante o mucho	65,3	60,8	68,2	64,8	68,8	64,3	71,1	63,7	57,9	69,2

Asegurar una formación pedagógica del profesorado acorde con las características actuales del alumnado										
	Total	Sexo		Años de docencia			Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	4-10	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Privado Concertado

Nada o poco	11,9	12,5	11,4	8,7	14,1	11,5	10,0	11,9	14,4	10,4
Algo	15,4	16,7	14,4	15,3	16,2	15,4	12,4	15,9	16,5	14,8
Bastante o mucho	72,7	70,8	74,2	76,0	69,8	73,1	77,6	72,2	69,1	74,8

Diferencias según colectivos									
	% que considera bastante o mucho	Sexo		Años de docencia		Etapa educativa		Tipo de centro	
		H.	M.	0-3	+ 10	Primaria	Secundaria	Público	Concertado Privado
Asegurar una formación pedagógica del profesorado acorde con las características actuales del alumnado	72,7		+3,4	+2,9		+5,4			+5,7
Existencia de tres itinerarios, diferenciados a partir de los 14 años que conduzcan uno al Bachillerato, otro a FP y otro a la inserción laboral	72,5		+3,7		+1,0		+3,8		+2,9
Introducción de la convocatoria de septiembre en 4º curso	65,3		+7,4	+0,5		+7,4			+11,3
Existencia de doble titulación al terminar la ESO, una que permita el acceso al Bachillerato y la otra a la FP	62,0		+2,9		+6,4		+7,7		+10,1
Organización del primer ciclo por cursos, evaluables cada uno de ellos	58,5		+0,8		+5,4		+5,4		+0,9
Aumento del número de horas de algunas áreas y reducción de otras	55,2		+6,4		+19,0	+2,4			+2,2
Reducción del número de optativas	49,1	+0,7			+16,5		+4,4		+11,0
Establecimiento por ley de los criterios de promoción por curso	44,1	+3,1			+11,4		+2,8		+3,9
Aumento del número de repeticiones en la etapa	38,2		+2,4	+0,3			+5,5		+0,7
Ampliación del horario de los alumnos	11,9		+0,5	0,0	0,0	+4,0		+1,1	