

FUHEM

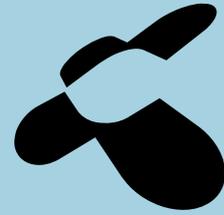


educación+
ecosocial

Memoria 2016



FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2016

CONTENIDOS

Carta del Presidente	3
FUHEM en 2016: Renovación e impulso del enfoque integral	4
Actividades de FUHEM Educación	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades de FUHEM Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36

CARTA DEL PRESIDENTE

2016 ha sido un año puente entre circunstancias y tendencias heredadas de 2015, cuando la celebración del 50° aniversario de FUHEM atravesó toda la actividad; y las nuevas líneas que han de marcar el trabajo y el sentido de nuestra Fundación en los próximos años.

Tras un largo proceso colectivo de debate, el proyecto fundacional ha sido revisado, los equipos de trabajo están alineados y nos encontramos con una situación ideal para que el trabajo desarrollado hasta ahora por las áreas Educativa y Ecosocial, manteniendo su personalidad, confluya en espacios de interacción que hagan del proyecto integral FUHEM algo singular, original y motivador.

Otra de las líneas de trabajo es la articulación de una mayor base social, que se ha de nutrir, aunque no solamente, de la amplia comunidad escolar que los colegios de FUHEM han generado durante décadas. Sabemos que hemos educado a muchos miles de niños, niñas y jóvenes y que en nuestros centros han trabajado muchos profesionales, y nos consta que muchos de ellos quieren seguir vinculados a FUHEM aunque haya finalizado su etapa escolar o laboral. Junto a ellos y a sus nuevos intereses y motivaciones iremos recorriendo nuevos itinerarios, en un proyecto que nos ilusiona y es coherente con la existencia de una ciudadanía crítica que afronte la realidad compleja que nos rodea.

En el nuevo contexto de la Fundación, también aporta un valor especial el hecho de que FUHEM haya trasladado su sede a los antiguos locales del que fuera el Colegio Santa Cristina. Volver a un barrio donde la labor de la Fundación sirvió de cimiento y fermento, y promover nuevas actividades y dinámicas. Aunque la situación es completamente distinta a la anterior, este regreso tiene mucho de simbólico y creemos que el emplazamiento de la nueva sede, así como de nuestra sala multiusos, Espacio Abierto FUHEM, nos permitirán tejer redes y realizar un trabajo colectivo que siempre ha formado parte de nuestras señas de identidad.

Todos estos cambios y retos de futuro no serían factibles sin un equipo humano implicado en el proyecto de FUHEM. Por eso, quiero concluir estas líneas con un agradecimiento al compromiso y al esfuerzo que se despliega día a día en todos nuestros centros y ámbitos de trabajo. FUHEM cuenta con una plantilla de más de cuatrocientas personas a las que hay que sumar un rico entorno colaborador. Entre todos, constituimos un colectivo plural que, alineado en los valores que defiende FUHEM y en actitudes de respeto, trabajo bien hecho y colaboración, podremos construir un proyecto que sea un referente a nivel educativo y social.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente

FUHEM EN 2016: RENOVACIÓN E IMPULSO DEL ENFOQUE INTEGRAL

En diciembre de 2015, celebrábamos el 50º aniversario de FUHEM. Este aniversario era el colofón de un proceso de reflexión y definición de lo que queremos ser las próximas décadas.

La primera mitad de 2016 estuvo marcada por el estreno y las diferentes proyecciones del documental "50 años FUHEM: Un hogar para pensar, educar y transformar", realizado por el Centro de Estudios Audiovisuales (CEMAV) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en el que se cuenta nuestra historia. Personas de todas las generaciones pasaron por las salas de Matadero o el Centro Cultural Conde Duque para acompañarnos y emocionarse con nosotras al reconocerse como parte de esta historia.

Desde esta memoria y conocimiento del pasado, 2016 ha estado marcado por la voluntad de dar los primeros pasos hacia el horizonte que hemos definido en nuestro proyecto integral. Estos pasos, inevitablemente, suponen cambios en las formas de hacer dentro de la Fundación. El gran reto que hemos comenzado a abordar es el de aterrizar el ambicioso proyecto que hemos definido.

Seguimos avanzando en la interconexión entre nuestras áreas de trabajo, la Educativa y la Ecosocial. Siempre han tenido relación, pero queremos hacer que esta interconexión sea, de forma cada vez más evidente, nuestra singularidad. Lograrlo supone realizar un enorme esfuerzo en la transversalización de las temáticas ecosociales en el contexto de nuestros centros educativos, debatir, diseñar, evaluar..., y hacerlo de forma participada con todos los agentes que forman parte de FUHEM. Creemos que los objetivos que nos marcamos en esta línea han quedado cubiertos.

En el área Ecosocial, se han mantenido las publicaciones impresas y electrónicas y la organización de actos, abordando temas centrales en el contexto actual como han sido el modelo de ciudad o las relaciones entre democracia y energía.

Una mayor atención en la promoción y distribución de nuestras publicaciones ha arrojado también resultados satisfactorios. Los libros publicados en 2016 han logrado una mayor difusión que, aun teniendo recorrido de mejora, nos hace sentirnos satisfechas con las nuevas actuaciones y su impacto.

El proyecto "Alimentando otros modelos" de restauración ecológica escolar cada vez se encuentra más consolidado y nuestra experiencia, pionera en la comunidad de Madrid, se ha convertido en una referencia que orienta los empeños de cada vez más centros educativos en la misma dirección.

En 2016, hemos iniciado también una revisión estratégica sobre la comunicación del nuevo proyecto y de la identidad renovada de FUHEM, reflexión que continuará en 2017 y que dará lugar al desarrollo de una nueva web. Los indicadores de impacto en redes sociales y en medios de comunicación continúan en ascenso, dando muestra de que el esfuerzo realizado da sus frutos.

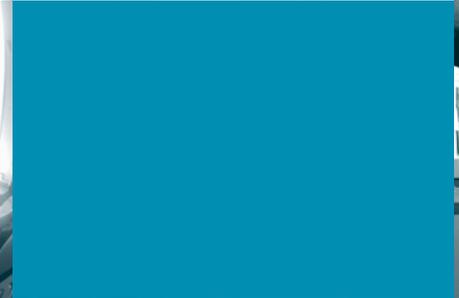
Hemos continuado avanzando en la gestión eficaz de los recursos y del patrimonio. Nuestras cuentas se mantienen saneadas gracias al enorme mimo con el que se controla el gasto, haciendo que los recursos que tenemos se aprovechen de la forma más eficaz para cumplir los objetivos.

Nuestra inserción en el Mercado Social de Madrid y en las redes de economía social y solidaria se ha fortalecido. Como en años anteriores, hemos participado activamente en la Feria del Mercado Social de Madrid, de la que ya nos sentimos parte plena, y en otras iniciativas ligadas a la economía solidaria que se han desarrollado en otras provincias.

Y si algo ha definido 2016, ha sido el cambio de sede. Durante la primera parte del año, se acometieron las obras de rehabilitación de los locales donde estuvo el Colegio Santa Cristina y a finales de 2016 hicimos la mudanza y dejamos atrás nuestra sede de Duque de Sesto. El traslado ha supuesto un enorme esfuerzo: mover archivos, publicaciones, revisar documentación es un proceso tedioso y a la vez, con cada foto o cada texto que se revisa, se vuelve a tomar conciencia de la complejidad y riqueza de lo que somos. Durante varias semanas, todas las personas sin excepción estuvimos colaborando en esta tarea, de forma que pudimos cumplir con los plazos que nos habíamos marcado. En enero de 2017 nos incorporamos a la nueva sede, con la ilusión de llegar a un barrio en el que ya estábamos presentes desde los años 50.

Terminamos agradeciendo el esfuerzo de todas las personas que forman parte de este proyecto. Profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, las personas que trabajamos en la sede central, familias, el equipo ecosocial, el Patronato, colaboradoras externas, todas las personas que pasaron por los centros escolares y los diferentes proyectos... Desde el equipo de Recursos Humanos y desde los diferentes puestos de responsabilidad queremos que el cuidado de todas ellas sea una referencia de lo que somos y queremos ser.

Yayo Herrero López
Directora General de FUHEM



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2016: ÁREA EDUCATIVA

En 2016, esta Área de FUHEM se ha centrado en la implantación del Proyecto Educativo en los centros escolares, la ampliación del trabajo en red y la consolidación de la dimensión ecosocial de nuestra propuesta educativa. Además, se ha trabajado en otras líneas de acción prioritarias como el modelo de evaluación, la innovación pedagógica y metodológica, el desarrollo de un plan de formación interno, proyectar y potenciar la imagen externa de la actividad educativa y mejorar la financiación de los centros.

AVANCES EN LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Se está dando un desarrollo coherente de la 'hoja de ruta' para la implantación del **Proyecto Educativo**. En 2016 se iniciaron las primeras acciones, que continuarán en años sucesivos, hasta 2022. La planificación es congruente, a su vez, con los objetivos y líneas de acción prioritarias establecidas en el Plan Estratégico 2015/18, aunque abarca una temporalidad mayor.

También se está avanzando en la consolidación del **trabajo en red** con proyectos afines a los nuestros. En la actualidad, mantenemos un tejido de relaciones cada vez más amplio, al que quizá, en algún momento, cabría darle forma (como asociación, red de centros, etc.). Por el momento, cada año se establecen nuevas alianzas estratégicas y se consolidan las existentes.

También estamos preocupados en la constitución de un grupo de trabajo "que defienda la legitimidad, dentro de la concertada, de quienes responden estrictamente a los criterios que delimitan una educación pública de calidad". Además de publicar artículos sobre el tema en *El Diario de la Educación* y otros medios especializados, se han planificado reuniones con los responsables de la cooperativa "Gredos San Diego" y algunas otras entidades de la economía social, y se han mantenido contactos con los responsables del movimiento de escuelas cooperativas de Valencia con el fin de organizar algún tipo de acto público.

Dimensión ecosocial de nuestro Proyecto Educativo. Se ha trabajado en la publicación de las primeras unidades didácticas o materiales curriculares, que verán la luz en 2017, así como una guía didáctica relacionada con el Proyecto "Alimentando otros modelos". Ambas publicaciones emanan de los trabajos que han desarrollado, durante 2016, los grupos integrados en los Proyectos de Innovación promovidos desde el Área relacionados con la incorporación de contenidos ecosociales al currículo. Además, se sigue avanzando en la revisión del currículo con perspectiva ecosocial que debería dar lugar a una publicación específica en 2017.



LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS PARA EL ÁREA: MODELO DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN, CURRÍCULO ESCOLAR Y DIMENSIÓN ECOSOCIAL

- **Culminar el diseño completo del modelo de evaluación de los centros FUHEM y diseñar planes de mejora.**

El modelo se encuentra diseñado casi en su totalidad, aunque se completará con un debate más sosegado sobre para qué y cómo hemos de evaluar las “competencias docentes” más allá de las prácticas de aula. En 2016 ha concluido el trabajo de evaluación de los “Procesos de Aula”, cuyos resultados e informes finales ofrecen una panorámica actualizada y completa sobre cómo estamos llevando a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de 2017, los centros analizarán de forma minuciosa la información y presentarán planes de mejora colectivos (de etapa), e individuales (para cada docente). También se ha iniciado un nuevo proceso de evaluación/acompañamiento relacionado con las coordinaciones docentes.

- **Acometer acciones de renovación y cambios en los ámbitos de la organización y el currículo, trasladando el protagonismo a los equipos.**

Respecto a esta segunda línea prioritaria, cabe decir que hemos estado, básicamente, experimentando nuevas formas metodológicas y algunas de carácter organizativo. El curso que viene es un momento crucial, con la renovación de los equipos de dirección de dos centros y la generalización de las experiencias que hayan resultado más exitosas. Será también el momento de trasladar el protagonismo a los equipos que, aunque no son ajenos a los cambios que se están produciendo, a menudo no tienen el grado de autonomía suficiente o las estructuras de participación que posibiliten esa asunción.

- **Consolidar estructuras y procesos de interacción de las áreas Educativa y Ecosocial.**

En este ámbito hemos avanzado de forma clara, con la constitución de equipos de trabajo en los que participan profesionales del Área Ecosocial y de los colegios, y con la consolidación de la figura de enlace entre las áreas. Los pasos dados nos permiten encarar el futuro con optimismo, aunque hay que intensificar la coordinación y el conocimiento de los recursos que genera el Área Ecosocial en la comunidad educativa. El proyecto “Alimentando otros modelos” se ha consolidado de manera definitiva y ha sido objeto de numerosos reconocimientos externos, así como de evaluaciones internas. Además de suscitar un creciente interés periodístico, el proyecto ha sido premiado por la Obra Social “la Caixa”, siendo uno de los diez proyectos galardonados en los Premios a la Innovación y Transformación Social que concede esta entidad.

Se han producido avances en la revisión del currículo con perspectiva ecosocial y se está diseñando el marco para la publicación de recursos didácticos propios en esta línea.

Además, se ha iniciado una nueva línea de actividades públicas que, con el nombre "Al salir del cole", quiere promover la formación y el debate, vinculando la experiencia de nuestros centros escolares y el testimonio de profesorado y alumnado, con los temas ecosociales. En 2016 se celebraron dos sesiones dedicadas, respectivamente, al análisis de la crisis económica y a las migraciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTUACIONES GENERALES

- **Incorporar la dimensión ecosocial en los procesos de desarrollo del currículo y en la organización y gestión de los centros educativos de FUHEM.**

En 2016 se ha completado la propuesta marco para la revisión del currículo desde una perspectiva ecosocial y se han elaborado algunos ejemplos de recursos didácticos que servirán de base para el desarrollo de una línea de edición futura. La formación de la comunidad educativa en este ámbito se ha incrementado con la puesta en marcha del espacio formativo "Al Salir del Cole" y el desarrollo de varias sesiones de trabajo específicas sobre estos temas. Además, el proyecto "Alimentando otros modelos" se está consolidando como un ejemplo de buena práctica y más de 500 alumnos/as han recibido formación al respecto. El Blog "Tiempo de actuar" sigue siendo referencia para buena parte del profesorado y personas ajenas a FUHEM, con 36 nuevas entradas incorporadas en el año.

- **Diseñar un modelo general de evaluación de todos los elementos que integran el Proyecto Educativo.**

El modelo integral de evaluación se encuentra completamente perfilado y en 2016 se han diseñado y aplicado todos los instrumentos para la "Evaluación de los procesos de aula", que es un elemento esencial del modelo (cuestionarios a profesorado, alumnado y familias; observaciones, entrevistas, grupos de discusión). Al finalizar el año se elaboraron los informes finales (por centros y etapas y resúmenes ejecutivos), y se presentó a los equipos docentes toda la información disponible para la elaboración de los Planes de Mejora del año 2017. Como cada año, se elaboraron también memorias relacionadas con otros instrumentos de evaluación integrados en el Plan (pruebas externas, bilingüismo y resultados por centros y etapas).

- **Avanzar hacia la eliminación de las barreras que impiden la presencia, el aprendizaje, la participación y el éxito académico de todos los alumnos y alumnas.**

En este ámbito las actuaciones se han centrado en el diagnóstico, ya que algunas modificaciones arquitectónicas han tenido que posponerse. No obstante, el Proyecto del Colegio Montserrat "Sin muros" se ha consolidado como una práctica excepcional para la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación, y será reproducido en otros centros.

- **Diseñar el marco y las estrategias para que los procesos de desarrollo del currículo tengan como referencia las competencias establecidas en el Proyecto Educativo.**

Las dos competencias a las que en 2016 dedicamos mayor atención fueron las comunicativas y las de resolución de conflictos. Se establecieron criterios comunes en los tres colegios para el desarrollo de los proyectos bilingües y para la presentación de proyectos propios de mejora del inglés en la etapa de Secundaria. Por otro lado, dos proyectos de centro, en los colegios Hipatia y Lourdes, abordaron estrategias para la mejora de la convivencia en cada centro y la resolución pacífica de conflictos, y un proyecto de Montserrat, denominado 'Montse Click', inició un trabajo experimental con la comunidad educativa para promover el buen uso de las redes sociales. Al finalizar el año, se decidió la continuidad de los tres proyectos en el curso 16/17, convirtiéndose el desarrollado en Montserrat en un proyecto Intercentros, para los tres colegios, y pasando a denominarse 'FUHEM Click'.

- **Cambio metodológico a través del apoyo a iniciativas innovadoras y la toma de decisiones consensuadas sobre criterios, métodos pedagógicos y recursos didácticos.**

El Plan de Formación del Área ha dado prioridad a la formación comprometida con el cambio metodológico y se han desarrollado varios proyectos con nuevas experiencias didácticas, algunas de las cuales han incorporado un incremento en el uso de las TIC. Hemos aprovechado también las jornadas de formación de los Equipos Directivos para compartir distintas perspectivas metodológicas y experiencias que se llevan a cabo en cada uno de los centros. Así se ha visto la necesidad de promover un mayor contacto de los profesionales de los distintos centros entre sí, a través de estancias formativas fuera del entorno de trabajo cotidiano.

- **Potenciar el compromiso de los profesionales de FUHEM con los principios inspiradores del Proyecto Educativo y su implantación.**

Además de las acciones habituales con las que se pretende crear un mayor sentido de pertenencia a FUHEM y un compromiso con el Proyecto, como la Jornada Inaugural del curso escolar, las actividades formativas o los proyectos Intercentros, en 2016 hemos concentrado los esfuerzos en poner en marcha dos actuaciones que han resultado ser un éxito, y se consolidarán en años venideros. Por una parte, se han establecido las condiciones y requisitos para el desarrollo de procesos de cobertura de vacantes en el conjunto de los centros, que incorporan una política de movilidad del profesorado que combina la posibilidad de tener en cuenta sus intereses y expectativas con la eventualidad de promover reajustes que sirvan en mayor medida al desarrollo del proyecto. Además, se ha puesto en marcha un ambicioso plan de formación de profesorado y PAS relacionado con el desarrollo de competencias directivas, en el que se han inscrito 28 personas, que son tanto miembros de los actuales Equipos Directivos como otras interesadas en la promoción y en la posible contribución futura al Proyecto de FUHEM y sus colegios desde puestos de mayor responsabilidad.

- **Proyectar la imagen de FUHEM y su Proyecto Educativo al exterior y potenciar la rentabilidad social de los centros y la colaboración con otras personas y entidades, tanto públicas como privadas.**

El incremento de la presencia del Área Educativa y los colegios en las redes sociales ha sido muy notable, así como la redacción y publicación de noticias en la web institucional (32 nuevas noticias de calado en el año). El *Boletín Intercentros*, en su formato digital actual, sigue siendo un recurso para la proyección de nuestro trabajo, especialmente hacia nuestra comunidad educativa.

Al finalizar el año, se inició una colaboración con el nuevo periódico digital *El Diario de la Educación*, con una tribuna de opinión mensual.

Los convenios o acuerdos de colaboración con otras entidades y proyectos afines también se han incrementado, dando lugar a la intervención en quince actos de formación, debate o presentación de experiencias invitados por otras instituciones. Entre ellas, cabe citar la charla celebrada en Salamanca que, titulada **"La inclusión y otros desafíos educativos en tiempos de crisis"**, sirvió para dar a conocer el Proyecto Educativo de FUHEM y los dos libros editados por el Área en 2015: *Guía para la Educación Inclusiva* y *El desafío de educar en un mundo incierto*. Sobre el tema de la inclusión educativa, FUHEM estuvo presente en Valencia, en el **Congreso de Educación Inclusiva "Contextos para la inclusión en la sociedad del conocimiento"**, con ponencias y la presentación de su trabajo editorial. También fue ponente en las XIV Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Madrid.

Entre las colaboraciones con otras entidades y la proyección externa, cabe destacar la celebración de las dos citas anuales que FUHEM organiza en colaboración con el Círculo de Bellas Artes de Madrid. En 2016, se celebraron la sexta edición de las jornadas **Con Ciencia en la Escuela** y las **VII Jornadas "Arte, Educación y Ciudadanía"**, dedicadas al cine. En todos los casos, alumnado y profesorado de los centros de FUHEM dieron una visión práctica y en primera persona de la ciencia y el trabajo audiovisual que se puede desarrollar en el marco escolar.

En 2016, se han publicado dos nuevos títulos:

- **Proyecto Educativo de FUHEM**. Una cuidada edición resumida del texto aprobado en 2015.
- **Caminos de Innovación**. Con el resumen de los Proyectos de Innovación desarrollados en los centros a lo largo del curso 14/15.

- **Presentar un proyecto marco ambicioso con acciones que mejoren la financiación de los centros educativos y del conjunto del Área para el desarrollo del Proyecto Educativo respetando el principio de auto-sostenimiento de la actividad.**

A caballo entre este objetivo y el anterior, en 2016 se han sentado las bases para la captación de trabajo voluntario en los colegios de FUHEM, aunque aún queda por desarrollar un proyecto más complejo y ambicioso

de voluntariado que resulte coherente en todas las áreas y servicios de la Fundación. A lo largo del último trimestre del año, se incorporaron a los centros alumnas y personas voluntarias para desarrollar distintas tareas complementarias, muy dirigidas por parte de la plantilla de los centros y demandadas de manera reiterada por personas que quieren aportar su trabajo solidario en nuestros centros. La captación de financiación externa sigue siendo una ardua tarea en la que no siempre se obtienen los frutos esperados. Sin embargo, a lo largo del año hemos obtenido financiación adicional para el desarrollo de nuestros Proyectos por parte de la Fundación Carasso y la Fundación La Caixa, que, además, nos ha concedido uno de sus premios anuales por el trabajo en torno a la alimentación agroecológica en nuestros comedores escolares.

- **Desarrollar el Plan de Formación del Área Educativa de FUHEM para el periodo 2015-18.**

Como cada año, se han organizado muchas y diversas actividades de formación. En los diez cursos de carácter 'Intercentros' desarrollados hemos seguido formando al profesorado nuevo, a los tutores de estos nuevos profesores y profesoras, y al conjunto de la plantilla docente en competencias didácticas y nuevas formas de encarar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los veinte cursos desarrollados en el conjunto de los centros han ido dirigidos a abordar cuestiones de interés para cada uno de ellos o incluso para grupos específicos de profesorado: la incorporación al aula de las TIC, la profundización en el aprendizaje cooperativo, la didáctica de la lengua o de las matemáticas han sido algunos de ellos. Por otro lado, nuestro profesorado sigue participando activamente en la Escuela de Verano FUHEM que implica la colaboración con dos entidades de gran interés para el desarrollo de nuestro proyecto: Acción Educativa y Pedagogías Invisibles.

- **Realizar el seguimiento de la estrategia general para el fomento de la Innovación Educativa en los centros de FUHEM.**

En 2016 se publicaron los Proyectos de Innovación desarrollados durante el curso 2014/2015. A lo largo del año fueron concluyendo los Proyectos de Innovación Educativa que se desarrollaron durante el curso 2015/16. Algunos de ellos, de carácter más global de centro o promovidos por el Área Educativa, han continuado desarrollándose a lo largo del siguiente curso. En total, se pusieron en marcha diecinueve proyectos: cinco promovidos por el área, cuatro de centro y diez promovidos por equipos de trabajo de profesorado y PAS. Todos ellos han involucrado a más de 100 profesionales de los centros y a un número difícil de determinar de alumnado y familias.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2016/2017

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	TOTAL
Profesores/as	93	128	112	333
Personal no docente	16	10	13	39
Total Personal	109	138	125	372

Unidades

Ed. Infantil	6	12	9	27
Ed. Primaria	15	24	18	57
Ed. Secundaria	12	16	16	44
Bachillerato	10	8	10	28
CFGM		4		4
FPB		4		4
Total unidades	43	68	53	164

Alumnos/as

Ed. Infantil (0 a 3 años)		77		77
Ed. Infantil 1º y 2º Ciclo	155	312	225	692
Ed. Primaria	393	625	479	1.497
Ed. Secundaria	362	455	489	1.306
Bachillerato	320	270	318	908
CFGM		75		75
FPB		60		60
Total Alumnos/as	1.230	1.874	1.511	4.615

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	1		2	3
Científicas	2	1	2	5
Musicales	1	1	3	5
Inglés	1	1	2	4
Teatro		1	1	2
Danza	2	2	1	5
Deportes	7	7	9	23

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

La convivencia en Hipatia

Trabajar la convivencia en los centros educativos es una tarea que, necesariamente, implica al conjunto de la Comunidad Educativa. Tal y como lo entendemos en Hipatia, conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar. En nuestro centro se pone todo el empeño en mejorar día a día el trabajo de la convivencia, y se hace a través de diferentes fórmulas que están dando ya los resultados esperados en las cinco etapas. El trabajo cooperativo dentro de las aulas, la implicación de las familias a través de Actuaciones Educativas de Éxito (Grupos Interactivos, Lecturas Compartidas, Tertulias dialógicas), el AMPA y las diferentes comisiones del Consejo Escolar, las jornadas de puertas abiertas, el voluntariado del alumnado, el Proyecto anual de Centro..., son ejemplos de actividades encaminadas a conseguir nuestro objetivo.

Una de las grandes ventajas de convivir en la Ciudad Educativa Municipal Hipatia es que cuenta con una gran diversidad de alumnado, desde los cero a los más de veinte años en las cinco etapas que componen el centro, con un total de más de 1800 alumnos y alumnas.

También son muy diversas las acciones que, en los pocos años de historia del Centro, se han emprendido para trabajar un objetivo fundamental, "hacer cole"; algo que, desde el pasado curso, se hace poniendo el foco de atención

en la mejora de la **convivencia escolar**.

Proyecto de Centro

Como cada año, desde el Centro se propone un eje temático en torno al cual giran muchas de las actividades que se realizan a lo largo del curso en las diferentes etapas.

En esta ocasión fue **la música**. Toda la comunidad educativa participó del proyecto desde las programaciones de aula, pasando por las jornadas de puertas abiertas hasta la gran fiesta de fin de curso donde se disfrutó de actuaciones en directo con grupos musicales compuestos por diferentes miembros de la comunidad que conforma Hipatia.

La innovación y la formación en Hipatia

Además de las citadas actuaciones generales para todo el Centro, se pusieron en marcha otro tipo de actividades:

- Dentro de los **Proyectos de Innovación convocados por FUHEM**, Hipatia impulsó varios:
 - **La convivencia y los Grupos Interactivos**, actuación educativa de éxito que se está convirtiendo en una seña de identidad del Centro y que está abriendo el camino para lograr convertirnos en una Comunidad de Aprendizaje.
 - **Leemos en pareja**, para trabajar la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales.
 - **Creación de materiales didácticos para trabajar con la diversidad de las aulas**, a través de 18 juegos seleccionados.
 - **El final del siglo XX a través de sus canciones**.



Al principio del curso 2016/17 se han iniciado proyectos relacionados con: *Biodanza*, *Mindfulness*, *aplicaciones informáticas (APP)*, y *Punto de encuentro: Artes*.

- En cuanto a la **formación**, se ha querido seguir mejorando la implantación del Aprendizaje Cooperativo. También las Tecnologías de la Información y la Comunicación han estado presentes en estos cursos, con la actualización del uso de herramientas para las pizarras digitales, la creación de blogs y el uso de diferentes plataformas por parte del profesorado y alumnado (Drive, Moodle...).

La apuesta por el aprendizaje de las **lenguas extranjeras** se vio reflejada en el intercambio de alumnos y alumnas con un Instituto de Francia (Lycée Anita Conti), la puesta en marcha de un plan de mejora en el aprendizaje del Inglés en ESO y la optativa de Alemán que se cursa en Secundaria.

El alumnado del aula estable del **Colegio ALEPH-TEA** que hay en el Centro está repartido entre las etapas de Infantil y Primaria y para el próximo curso esperamos con entusiasmo su llegada a la etapa de Secundaria.

El objetivo general del curso ha sido **potenciar la cultura de la cooperación entre los distintos agentes de la Comunidad Educativa**, favoreciendo diferentes iniciativas en distintos ámbitos: alumnado, profesorado y familias.

Los objetivos del Proyecto Educativo del Colegio Lourdes han sido:

- Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades del alumnado.
- Asegurar la **igualdad de oportunidades** en el acceso al conocimiento, la **participación** y el aprendizaje de calidad.
- Desarrollar el **espíritu crítico, investigador y creativo**.
- Potenciar el **aprendizaje cooperativo**, entendiendo la cooperación como una interdependencia positiva en la interacción entre el alumnado y entre el alumnado y el profesorado; en la evaluación y el uso de habilidades interpersonales al trabajar en pequeños grupos para que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobren más fuerza.
- Educar en y para la **solidaridad**.
- **Atender e incluir la diversidad** a través de prácticas educativas flexibles como, por ejemplo, agrupamientos heterogéneos, refuerzos dentro del aula, adaptaciones de programaciones didácticas, oferta de materias optativas, etc.

Desde el claustro se han organizado comisiones que se centraron en: inclusión, educación emocional y mediación, competencias lingüística y matemática, y participación y comunidad.

Entre las propuestas que han surgido, cabe citar la puesta en marcha de una **Asociación de Estudiantes**; un espacio en las tutorías de algunos cursos de ESO y Bachillerato para que el

alumnado tome la iniciativa, tanto en dinámicas internas como grupo-clase como en su interacción con el resto del Centro y el entorno; y la creación de un equipo capaz de intervenir de forma positiva en el día a día, sin necesidad de mediaciones formales entre iguales.

Dentro del **ámbito ecosocial**, los objetivos con una consecución satisfactoria han sido: elaboración y puesta en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales, sensibilización sobre problemáticas ecosociales (necesidad de reducir el consumo y desarrollar la empatía, solidaridad con otras personas o lugares del planeta), fomentar la participación y el empoderamiento del alumnado, entre otros, a través de una gran variedad de actuaciones.

La innovación y la formación en el colegio Lourdes

- Dentro de los **Proyectos de Innovación**, se han realizado los siguientes:
 - **Con mi quiero y con tu puedo...** Propuesta del Centro para trabajar la convivencia gracias a iniciativas que promueven la cooperación, como la red de intercambio de conocimiento, el grupo Actúa, el aula ¿Te quedas...? o el programa de recreos saludables.
 - **Lourdes records: Orejas y Pies.** Contenidos curriculares y de educación en valores a través de canciones editadas en un CD y videoclips en los que colaboró el alumnado.
 - **Teatraula.** Propuesta didáctica que incorpora el conocimiento y la utilización del arte dramático como herramienta de investigación y aprendizaje aplicable a los contenidos curriculares de Geografía e Historia en la que participan alumnos y alumnas de ESO y Bachillerato.

- En cuanto a la **formación**, se llevaron a cabo diversas acciones:
 - Las TIC: Un curso de 'Recursos TIC básicos para educación' y otro dedicado a 'Actividades y recursos Moodle para el aula digital'.
 - Grupos Inteligentes. Construcción colectiva del pensamiento.
 - Primeros auxilios y prevención de riesgos laborales.
 - Educación e Inteligencia emocional.

Además, el profesorado ha participado en varios cursos de formación Intercentros organizados desde el Área Educativa de FUHEM.



Por otra parte, el **Programa Oficial de Bilingüismo de la CAM** se ha impartido hasta 5º de Primaria, continuando con la organización prevista, y se ha aplicado la **LOMCE** en toda la etapa de Primaria, 1º y 3º de ESO y 1º de Bachillerato.

Resultados

En relación con los resultados académicos, conviene señalar que no se han producido desfases importantes entre las calificaciones de nuestro alumnado en las evaluaciones internas del Centro y los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación externa realizadas, tanto en 3º y 6º de Primaria como en 2º de Bachillerato. Dentro de la necesaria coherencia con los objetivos y fines expresados en nuestro Proyecto Educativo, el Colegio trabaja por mejorar de forma continua los resultados del aprendizaje del alumnado.

COLEGIO MONTSERRAT

NUEVAS MANERAS DE DAR RESPUESTA AL CAMBIO DE PARADIGMA

En 2016 el Colegio Montserrat ha iniciado un proceso de transformación educativa que le lleva a explorar nuevas maneras de dar respuesta al cambio de paradigma, a través de la renovación metodológica.

En cuanto a los objetivos generales y lo planteado en la Programación General Anual para el curso 2015-16, se ha impulsado a lo largo del curso un **proceso de reflexión** para la renovación de varias líneas de actuación que se consideran prioritarias:

- **Metodológico.** Para ello, la formación y la aplicación de recursos TIC se han convertido en aliados que permiten estimular este proceso de revisión y búsqueda de nuevas maneras de abordar la práctica docente.
- **Educación en valores.** En torno a ella, se ha realizado un trabajo muy importante de reflexión y mejora de la convivencia. Se han revisado los documentos sobre estas cuestiones haciendo partícipe al alumnado del proceso, y se ha creado un grupo de trabajo.
- **Atención a la diversidad.** Entendida en sentido amplio, se ha tratado que siga cobrando fuerza el modelo inclusivo de educación. Se ha pretendido que las metodologías y las formas de trabajo en el aula faciliten la incorporación de todos los alumnos y las alumnas al proceso de aprendizaje.

Se ha fomentado la reflexión sobre el **modelo de bilingüismo** de forma que permita introducir elementos de mejora.

Proyectos del Centro

En 2016 se han realizado diversos **Proyectos de Innovación Educativa** y



se han puesto en marcha otros en el último trimestre del año, en el marco del nuevo curso escolar. Los realizados en el curso 15/16 tuvieron un carácter metodológico:

- **Sin muros:** La construcción de una escuela actual que supone una renovación y redistribución de los espacios y los tiempos que afectan al trabajo en las aulas.
- **Convivencia y educación en valores:** favoreciendo el uso positivo de las redes sociales.
- **Uso de recursos TIC: el cuaderno digital** como herramienta para el profesorado.

En el último trimestre de 2016, el proyecto para el uso saludable de las redes sociales se amplió a los tres centros de FUHEM. Como proyectos de Centro se presentaron uno sobre comunicación; otro, para la etapa de Secundaria, de Metodologías activas compartidas. Por último, como proyectos impulsados por grupos del profesorado se impulsaron los proyectos:

- ‘Aprendiendo a cuidarse’, para segundo ciclo de educación infantil.
- ‘Compas al compás’, para incorporar la música en el Centro.

Se llevaron a cabo diversas **actividades de carácter ecosocial**, como, por ejemplo: un proyecto de auditoría energética, la colaboración con el Banco de Alimentos de Madrid, el Bizcocho Solidario, Stars-movilidad y cambio climático (por el

que recibimos el galardón obtenido de Golden Stars Awards, 2016), proyecto Kiss & Go y gestiones para la apertura del paso subterráneo de la calle Doctor Esquerdo, para favorecer la movilidad sostenible; actividades sobre feminismo, derechos LGTB y refugiados, y una nueva edición de la Marcha Reto.

Se han realizado otros proyectos educativos como son el de los **grupos interactivos**, llevado a cabo en segundo ciclo de Primaria; el **trabajo con tablets** realizado en el tercer ciclo; y el desarrollado con el grupo del **Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR)**, en Secundaria.

A finales de 2016, el Colegio Montserrat ganó las II Ciberolimpiadas de centros escolares en las que participaron 127 centros de toda España. La cita de Cybercamp 2016 tuvo lugar en León, organizada por el Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE).

Este fue el broche final a un año intenso y cargado de retos cuya superación hará del Colegio Montserrat un colegio renovado, acorde con los nuevos tiempos educativos que estamos viviendo, en los que la educación se ve sometida al mismo proceso de renovación que está experimentando nuestra sociedad.



Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.



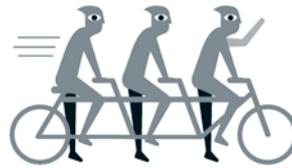
CONVIVIR
EN PAZ



CONVIVIR EN
DEMOCRACIA



CONVIVIR CON
JUSTICIA



TIEMPO DE ACTUAR



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2016: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial es un espacio de reflexión y debate que analiza las tendencias y los cambios profundos de nuestros días desde una perspectiva crítica y transdisciplinar. Viene defendiendo desde su origen la necesidad de afrontar los problemas que acucian a la humanidad con una visión compleja, capaz de captar las interrelaciones existentes entre las distintas dimensiones de la actual crisis ecológica-social.

Las **actividades** desarrolladas por el Área Ecosocial durante el año 2016, organizadas en función de las líneas estratégicas 2015-18 y de los objetivos e indicadores establecidos en su Plan de Actuación 2016, se pueden ordenar en dos tipos: publicaciones y actos públicos.

PUBLICACIONES

Las publicaciones de FUHEM Ecosocial son la expresión más clara de la realización colectiva de análisis de la realidad socioeconómica y ecológica actual. Constituyen además una herramienta fundamental para fomentar el debate en la sociedad y buscar alternativas centradas en el bien común. Han permitido aumentar el impacto y la difusión de la actividad ecosocial en el ejercicio 2016. FUHEM Ecosocial edita publicaciones impresas y publicaciones en formato electrónico, cada una de las cuales tienen su propia especificidad y forma de abordar los temas.

1. Publicaciones impresas

1.1. Revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*

PAPELES es una revista cultural de ciencias sociales de periodicidad trimestral. Es hoy una referencia para conocer tanto la realidad ecológica, económica y política de las distintas sociedades como los principales problemas y debates de nuestro tiempo. Cuenta con la colaboración de prestigiosos analistas, teóricos y activistas, tanto del panorama nacional como internacional, que hacen de las páginas de *PAPELES* un escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable. A través de sus contenidos ofrece claves para interpretar el mundo, análisis independientes y rigurosos, debates nacionales e internacionales, temas de actualidad y una visión comprometida con la sostenibilidad, la cohesión social, la democracia y la paz. Los números publicados durante 2016 han estado centrados en los siguientes temas:



- *La tecnociencia en tiempos (post)modernos* (nº 133, primavera 2016)
Con este número, FUHEM Ecosocial abre un debate sobre si la presencia de los avances técnico-científicos, que funcionan como motor de cambio estructural y desarrollo social, se acompaña de la suficiente racionalidad que asegure sus virtudes. ¿Qué papel ocupa la tecnociencia en las sociedades contemporáneas? ¿Podemos confiar sin reservas en su implacable desarrollo?



– *Espejismos tecnológicos* (n° 134, verano 2016)

Dando cierta continuidad al tema del número anterior, se propone una visión compleja y crítica de las alternativas que se establecen como respuesta única e incontestable a los desafíos que ha de afrontar la humanidad. ¿Solucionismo y reduccionismo tecnológico o un cambio de sistema y prioridades? ¿De qué modo afrontaremos los problemas ecológicos y sociales que nos acompañan en el mundo actual?

– *Corrupsiones* (n° 135, otoño 2016)

Cohecho, malversación, tráfico de influencias, estafas, sobornos, evasión fiscal, comisiones, puertas giratorias... socavan la democracia. Ante esta lacra, el monográfico de este número aborda la necesidad de construir una nueva cultura cívica, con mayor preocupación por la democracia real, la defensa de lo público y la construcción de lo común.

– *Percepciones sobre el cambio climático* (n° 136, invierno 2016-17)

Este número señala que, pese a ser el principal conflicto ecosocial de nuestros días, el cambio climático se enfrenta a dificultades de percepción, sesgos y obstáculos que impiden reconocer su problemática y trabajar en su resolución.

1.2. *La Situación del Mundo 2016: Ciudades sostenibles. Del sueño a la acción*



Traducción al español del informe "State of the World" que, anualmente, realiza el prestigioso equipo de investigadores del Worldwatch Institute de Washington. Este libro ofrece un análisis del estado del planeta, la relación entre medio ambiente y desarrollo, las señales de alarma de la actual crisis ecosocial y las claves para un futuro ambientalmente sostenible. La obra, que se traduce a una treintena de idiomas en todo el mundo, ofrece artículos, escritos en un lenguaje claro y conciso con tablas, gráficos y estadísticas que aportan un análisis riguroso de nuestro mundo en transformación.

En 2016, el informe estuvo dedicado a las ciudades sostenibles. Coeditado por FUHEM Ecosocial e Icaria, y dirigido por Gary Gardner, Tom Prugh y Michael Renner, esta edición de *La Situación del Mundo*, recogió los desafíos más apremiantes que enfrentan las comunidades urbanas y las soluciones más prometedoras que se están desarrollando en la actualidad. Nuestra edición aportó un capítulo exclusivo, titulado *Del melanoma urbanístico a la ciudad bosque*, firmado por Emilio Santiago Muiño. Además, el libro se complementó con un blog, <http://ciudadesostenibles.es/> donde se ofrecen "visiones panorámicas" de algunas ciudades que están apostando por la sostenibilidad y tribunas relacionadas con las temáticas del libro.



1.3. Colección de "Economía Crítica & Ecologismo Social"

Coeditada con Los Libros de la Catarata, esta colección surge con un doble propósito. Frente a la tendencia de la economía convencional de expulsar los aspectos sociales, ambientales, institucionales o de género de sus preocupaciones, se pretende rescatar la pluralidad de los enfoques que se han preocupado por esos asuntos "olvidados", recogiendo planteamientos elaborados desde la economía ecológica, institucional, feminista, marxista y postkeynesiana. Por otro lado, estos títulos se presentan como un puente necesario entre la reflexión científica crítica y las justificadas preocupaciones de los movimientos sociales. Desde una vocación transdisciplinar, se abordan algunos de los principales problemas de nuestro tiempo: la desigualdad estructural, el deterioro del bienestar social, la ausencia de democracia económica, el androcentrismo o la insostenibilidad en los modos de producción y consumo.

En 2016 se publicó el decimoquinto libro de esta colección con el título: *Energía para la democracia*. En sus páginas, Sebastià Riutort Iern plantea que ante el agotamiento de los recursos y la gravedad del cambio climático surge la necesidad de una transición a un modelo energético sostenible. El libro invita a que esta transición pueda articularse en torno a formas sociales de apropiación de la energía con una base participativa y democrática, orientada a la satisfacción de necesidades y no al lucro.

2. Publicaciones electrónicas

2.1. Boletín ECOS

Esta publicación electrónica nos permite mantener una comunicación fluida con las personas o entidades interesadas en la labor del Área y en las temáticas ecosociales. A través del *Boletín 'ECOS'* se informa de actividades y novedades editoriales; se ofrecen análisis de actualidad y de fondo; artículos de opinión, entrevistas y monográficos dedicados a cuestiones de relevancia ecosocial. Todos los Boletines *ECOS* incluyen una selección de recursos digitales sobre los temas tratados que permiten profundizar en ellos o aportar las miradas de entidades que se dedican a su análisis.

Los números de *ECOS* aparecidos en 2016 han sido:

– *Género y salud* (nº 34 - marzo 2016)

Entre los determinantes que inciden en la salud de las personas (ingresos, escolarización, hábitos, etc.), el sexo y el género figuran entre los de más peso, aunque ambos se han ignorado en la investigación, enseñanza y práctica médica hasta tiempos recientes. Introducir la perspectiva de género en el estudio de la salud ayudando a visibilizar las diferencias entre hombres y mujeres en la forma de manifestar y experimentar la enfermedad contribuye a mejorar el estado de salud de las personas y los colectivos. Publicado el Día Internacional de la Mujer, este Boletín *ECOS* abordó estas cuestiones a través de los artículos de M. Pilar Sánchez López, Teresa Ruiz Cantero y Lucero Herrera Cairo, M. Isabel Casado Mora, y Vanesa Puig Barrachina; y una entrevista a Carme Valls Llobet.





– *Impactos de los modelos alimentarios* (n° 35 – junio, 2016)

Nuestros alimentos, actualmente integrados en buena medida en cadenas globales, comportan diferentes impactos sobre nuestra salud y los ecosistemas. Las cosechas alimentarias cotizan hoy en los mercados de materias primas, como si de un recurso más se tratara y las cadenas alimentarias son controladas por poderosas corporaciones. Este boletín contó con la colaboración de Carlos González, Ferran Garcia e investigadores de Global Footprint Network. La publicación se completó con una entrevista a Miguel Ángel Soto sobre las filtraciones del TTIP, que podrían afectar gravemente, entre otros, al sector agrario.



– *Conflictos y alternativas en la ciudad* (n° 36 – septiembre, 2016)

En las ciudades, la priorización de las dimensiones económicas a costa de las necesidades sociales que ha imperado en las últimas décadas con el beneplácito de los decisores de las políticas urbanas, ha agudizado las brechas, profundizando su fragmentación geográfica y social. Esta situación ha generado conflictos espaciales y socioecológicos de amplio espectro, contestados desde los movimientos urbanos. La resistencia ha culminado con plataformas ciudadanas que, tras las elecciones, gobiernan en muchos ayuntamientos españoles. Los conflictos, sus alternativas y las nuevas formas de hacer política surgidas con el nuevo municipalismo se exploran en este *Boletín* a través de los artículos de Alberto Magnaghi, Luis Del Romero, Jacobo Abellán y José Bellver, y es objeto del coloquio entre José Luis Fernández Casadevante, Kois, y Rubén Martínez Moreno, referentes de la innovación social en el ámbito local.



– *Calidad de vida, una noción poliédrica* (n° 37 – diciembre, 2016)

Calidad de vida, vida buena, bienestar, Buen Vivir... son conceptos relacionados aunque diferentes que se entrecruzan y se complementan. Las firmas invitadas en este *Boletín ECOS* exploran distintos ángulos del tema. Santiago Álvarez Cantalapiedra analiza distintos aspectos de la calidad de vida y, en concreto, su relación con los recursos económicos; María Ángeles Durán examina las intersecciones entre el tiempo/los tiempos y la calidad de vida; Carolina del Olmo pone el acento en la reconstrucción de los vínculos, necesarios para una vida que merezca la pena ser vivida; y Mauricio León Guzmán aporta un sugerente análisis del Buen Vivir en clave polanyiana como base de un cambio de la matriz económica. Este *Boletín* se completa con una entrevista a Joaquim Sempere, que reflexiona sobre las dimensiones de calidad de vida, además de una selección de recursos sobre la cuestión y las habituales secciones de Actualidad y En red.

2.2. Estado del Poder



Editado anualmente por Transnational Institute (TNI), este quinto informe contó con la colaboración de FUHEM Ecosocial para su traducción y difusión en el ámbito hispano hablante. El informe analiza la interconexión entre poder y democracia. Los diversos ensayos, escritos por destacados activistas y académicos, desgranar la larga batalla entre el poder económico y la democracia popular, denuncian los distintos poderes que intentan socavar la democracia hoy en día y presentan alternativas democráticas populares que están surgiendo en todo el mundo.

El informe *Estado del Poder 2016* se tituló "Democracia, soberanía y resistencia". La presentación de los doce capítulos traducidos al castellano (disponibles en la página web de FUHEM Ecosocial), se acompañó del coloquio: "¿Quién manda aquí? Poder económico y resistencias globales", que tuvo lugar en Espacio Abierto FUHEM, organizado por Transnational Institute y el Área Ecosocial.

2.3. Informe: *El metabolismo económico regional español*



Impulsado y coordinado por FUHEM Ecosocial, bajo la dirección científica de Óscar Carpintero, el informe *El metabolismo económico regional español* es el resultado de un largo y complejo trabajo llevado a cabo por un nutrido grupo de investigadores y expertos de diversas procedencias. La investigación aporta elementos novedosos para interpretar la evolución económico-ecológica de la economía española en su dimensión regional desde los orígenes del último ciclo alcista hasta los inicios del declive actual. Fue publicado electrónicamente por FUHEM Ecosocial (ISBN: 978- 84- 606- 6564-9), y presentado en Espacio Abierto FUHEM en un acto público. El informe está disponible en la web de FUHEM Ecosocial.

2.4. Blog Tiempo de actuar



Tiempo de Actuar, en la dirección <http://tiempodeactuar.es/>, es un blog de recursos didácticos sobre la crisis ecosocial. Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que vive y a desenvolverse satisfactoriamente por él. Si afrontamos esta gran competencia como si nada estuviese cambiando, como si el futuro fuese a ser similar al pasado, no estaríamos cumpliendo esa gran función de la educación. Las entradas de este blog, elaboradas o coordinadas desde un consejo de redacción formado por miembros de las Áreas Educativa y Ecosocial de FUHEM, ofrecen claves y recursos para una educación integral que tenga presente los avatares del contexto actual.

En 2016 se han publicado más de cuarenta entradas, con el fin de abordar temáticas diversas (el arte como vehículo de convivencia, la importancia de una alimentación saludable y sostenible, los refugiados y las migraciones forzosas, la prevención de la violencia de género, etc.), y proponer materiales para todas las etapas educativas, con el fin de facilitar materiales a los docentes.

ACTOS PÚBLICOS

Con el fin de dar a conocer su trabajo, favorecer el diálogo y servir de punto de encuentro para las personas interesadas en el debate y la reflexión sobre las cuestiones ecosociales, el Área ha organizado diversos actos a lo largo de todo el año. En su mayoría, Espacio Abierto FUHEM ha sido el lugar elegido para su celebración.



– “El euro y la periferia, ¿callejón sin salida?”

Sesión de debate organizada por FUHEM Ecosocial y el Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI) que abordó la relación entre la Unión Económica y Monetaria (UEM) y la crisis económica. Contó con la intervención de Fernando Luengo, coordinador del área de investigación del ICEI «Estructuras y dinámicas europeas», profesor de Economía Aplicada de la UCM y miembro de econoNuestra.



– V Diálogo Ecosocial: “¿Comer es un acto peligroso?”

Este debate aportó diversas perspectivas sobre los modelos alimentarios vigentes y el impacto socioeconómico, ecológico y sobre la salud de determinadas prácticas alimentarias. Los ponentes principales de la sesión fueron: Carlos Alberto González, de la Unidad de Nutrición y Cáncer del Instituto Catalán de Oncología; Fernando Mantecas, productor de carne ecológica; Ana Etchenique, de la Confederación de Consumidores y Usuarios (CECU); y Javier Guzmán, de Veterinarios sin Fronteras - Justicia Alimentaria Global.



– Mesa Redonda sobre “Migraciones Forzadas”

Con motivo de la aparición del número 132 de la revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, dedicado a los distintos tipos de desplazamientos involuntarios, se organizó esta mesa redonda en la que participaron: Javier de Lucas, catedrático de Filosofía del Derecho y Filosofía Política; Estrella Galán, secretaria general de CEAR; y Luis Carlos Nieto, magistrado y miembro de Jueces para la Democracia.



– Coloquio: “¿Quién manda aquí? Poder económico y resistencias globales”

Este acto se convocó con motivo de la presentación de la publicación en castellano del *Estado del Poder 2016*, del Transnational Institute (TNI) y FUHEM Ecosocial. Contó con las intervenciones de Erika González, investigadora del Observatorio de Multinationales en América Latina –OMAL– Paz con Dignidad; Juan Hernández Viguera, experto en finanzas internacionales y paraísos fiscales; Mónica Vargas, investigadora del Transnational Institute; Yayo Herrero, Directora de FUHEM; David Llistar, director de Justicia Global y Cooperación Internacional, en el Ayuntamiento de Barcelona.



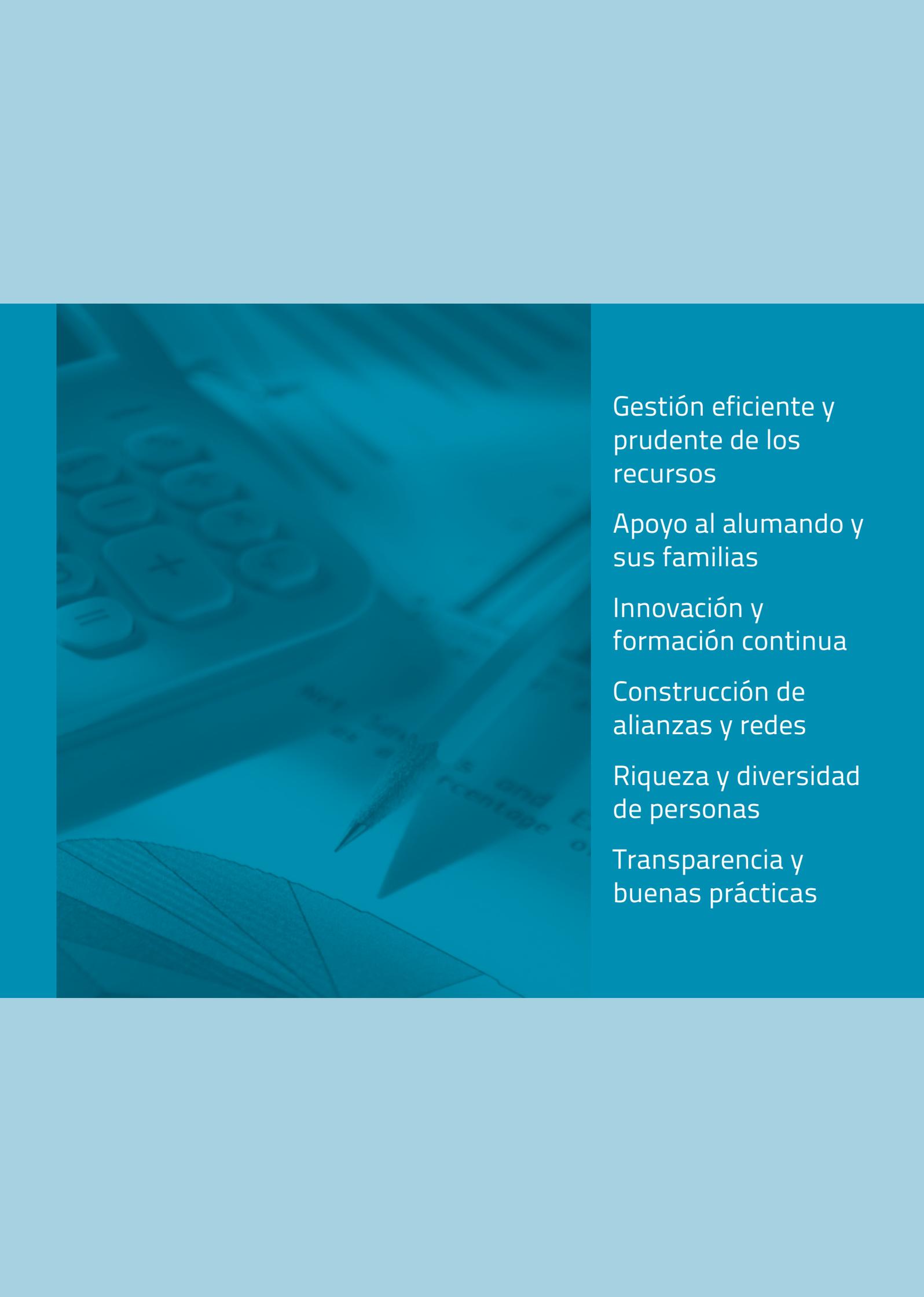
– Presentación de la investigación “Auge económico y deterioro ecológico regional español”
 Con el fin de divulgar el contenido del informe *El metabolismo económico regional español*, se organizó un acto que sirviera de punto de encuentro y debate entre el director del informe, varios investigadores que participaron en el estudio y una nutrida fila cero, que aportó interesantes puntos de vista sobre el tema. Intervinieron como ponentes: Santiago Álvarez Cantalapiedra, director de FUHEM Ecosocial; Óscar Carpintero, profesor de Economía aplicada de la Universidad de Valladolid y director del informe; y los investigadores del informe Manuel Delgado, Catedrático de Economía en la Universidad de Sevilla, y Sergio Sastre, miembro de ENT (Barcelona).



– Presentación del libro: *Energía para la democracia*
 Se organizaron dos actos, el primero en Madrid y el segundo en Barcelona, con presencia del autor del libro, Sebastià Riutort Isern. En el primer caso, estuvo acompañado por Mario Sánchez-Herrero Clemente, codirector de Ecooo; Antonio Quijada García, miembro del consejo rector y secretario de Som Energía y Yayo Herrero López, directora de FUHEM. En Barcelona, la presentación contó con la participación del autor junto a Jordi Roca Jusmet, catedrático de Teoría Económica de la Universidad de Barcelona; Pablo Cotarelo, especialista en sector eléctrico; Dolors Clavell i Nadal, miembro del consejo rector de Som Energía; y África Planet Contreras, editora de FUHEM.



– Presentación de *La Situación del Mundo 2016: Ciudades sostenibles*
 Con motivo de la aparición de este libro, se organizaron varios actos públicos que tuvieron lugar en Madrid y Barcelona. En todos ellos, participaron Gary Gardner, investigador senior del *Worldwatch Institute* y codirector del proyecto; y José Bellver, investigador de FUHEM Ecosocial. Espacio Abierto FUHEM acogió la presentación institucional. Junto a los ya citados intervinieron José Manuel Calvo, concejal de Urbanismo sostenible en el Ayuntamiento de Madrid; Sira Abed Rego, primera teniente de alcalde del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid; y Pedro Moreno Ramiro, concejal de Medio ambiente y movilidad del Ayuntamiento de San Fernando de Henares.
 Además del acto celebrado en nuestra sede, el libro se presentó en el Centro Sociocultural Norte-Universidad de Móstoles (Madrid). En esa ocasión, también participaron David Lucas, alcalde de Móstoles, y Emilio Santiago, director de Medio ambiente de este municipio. También en Madrid, tuvo lugar una presentación técnica organizada por Construtec y celebrada en IFEMA en la que, junto a Gary Gardner y José Bellver, intervino Dolores Huerta, secretaria técnica de *Green Building Council España*. El último acto celebrado en Madrid fue organizado por la Cátedra BP de Energía y Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Comillas, donde Gary Gardner mantuvo un diálogo con Pedro Linares, coordinador de la citada cátedra. Por último, el investigador del *Worldwatch Institute* se desplazó a Barcelona con el fin de presentar el libro en el Centro Cultural Blanquerna. En este acto, organizado por el Ayuntamiento de Barcelona, Icaria Editorial y FUHEM, Gary Gardner estuvo acompañado por Janet Sanz, en representación del consistorio barcelonés, y Yayo Herrero, directora general de FUHEM.



Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumando y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

MEMORIA ECONÓMICA 2016

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

Las cuentas contables de FUHEM en el ejercicio económico 2016 reflejan la voluntad institucional de mantener la actividad educativa y ecosocial en términos de cobertura y calidad de las intervenciones, en un contexto social y educativo que aún sigue siendo de crisis socioeconómica y medioambiental.

La Fundación es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.074,76 euros) mantenida a lo largo del tiempo gracias a una gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

FUHEM destina el 100% de las rentas obtenidas al fin social, superando el límite establecido a nivel legal (70%) y audita externamente sus cuentas anuales.

NUESTRAS CUENTAS: algo más que datos en cifras

En 2016, se produce un excedente positivo de 60.122,87 euros. Esto se ha debido a distintas circunstancias: la paulatina reducción de otros gastos corrientes de la entidad, el incremento de las ventas de publicaciones (92,6%), el excedente adicional de los servicios complementarios de los centros educativos y el ligero incremento (8,8%) del margen procedente de los arrendamientos de los bienes de la entidad.

Durante el ejercicio 2016 se ha desarrollado la operación de rehabilitación de uno de los espacios emblemáticos de FUHEM, el Colegio Santa Cristina, lo que permitió el traslado de la sede central a este nuevo espacio a finales de diciembre, la inversión ejecutada al cierre del año asciende a 812.714,53 euros. Dicha inversión estratégica está orientada a garantizar la sostenibilidad de la entidad en el largo plazo a través de la obtención de ingresos nuevos (puesta en arrendamiento de la sede sita en Duque de Sesto y de las viviendas edificadas en los antiguos locales de Santa Cristina e Infanta Mercedes), así como generar espacios participativos como el proyecto social que formará parte de la actividad de la nueva sede.

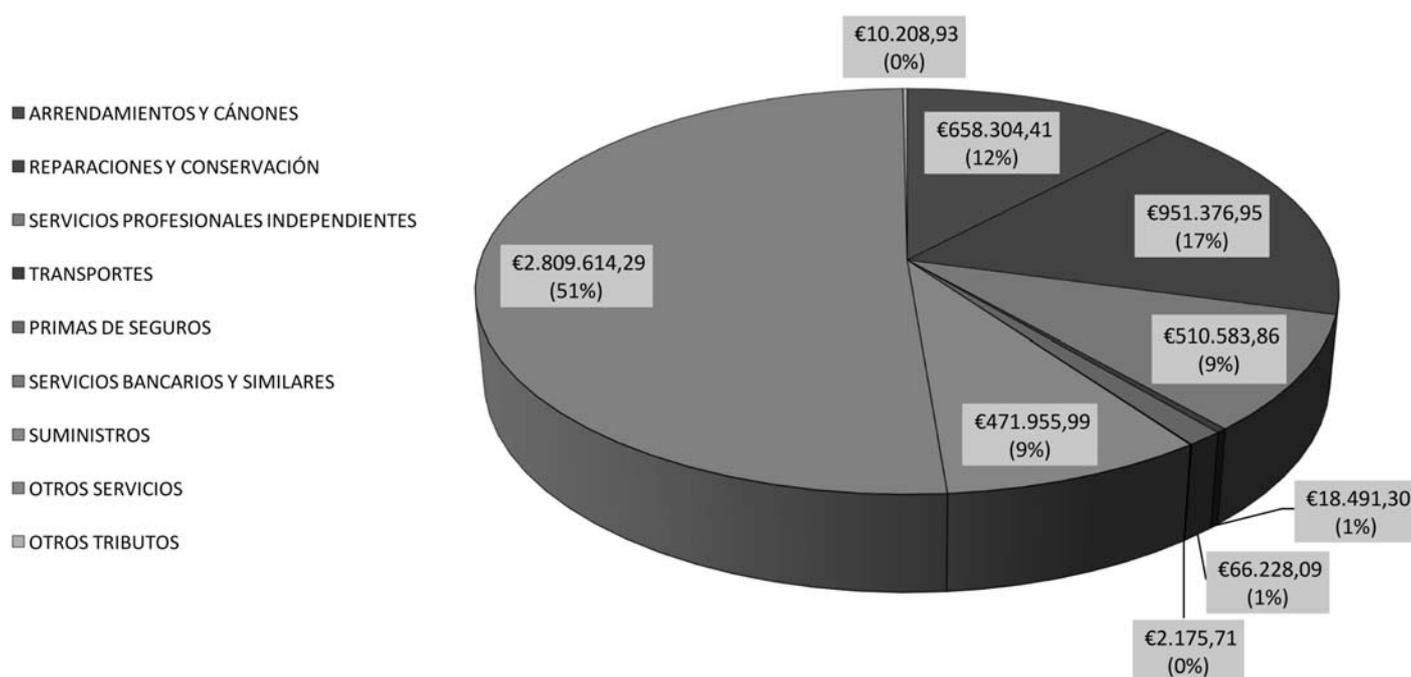
FUHEM, dentro de sus fines sociales, **apoya al alumnado y familias** en especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de fondos o "Ayudas al Estudio" y algunas otras actividades escolares que se realizan en sus centros educativos. La cifra invertida en 2016, desglosada por colegios, ha sido:

AYUDAS AL ESTUDIO	2016
C.E.M. HIPATIA FUHEM	125.883,19 €
Colegio LOURDES FUHEM	67.175,37 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	61.385,23 €
TOTAL	254.443,79 €

Es importante señalar que la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS que, bien vía del **Fondo de solidaridad** (Familias Colegio Montserrat), bien vía de **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

La política y líneas de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiente y transparente gestión de los gastos corrientes** (que han disminuido un 1,4%), y un cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales.

2016 Otros gastos de gestión corriente

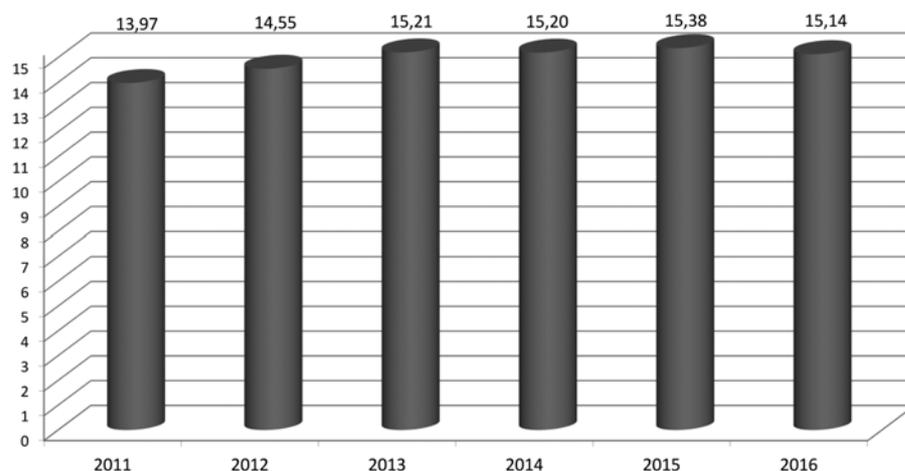


Los **gastos de Personal**, que suponen en una fundación intensiva en capital humano el 68,5% del total, se han reducido en términos absolutos y con respecto al año anterior en 244.846,47 euros. El descenso en Sueldos y Salarios obedece al pago en el ejercicio pasado, por parte de la Consejería de Educación, del importe de la paga que se descontó en el año 2012 al profesorado. La estructura general de costes de personal de la entidad no se ha visto modificada de forma importante, de hecho, la plantilla total se ha reducido en una persona en relación al ejercicio anterior.

En FUHEM la brecha salarial se sitúa en 4,5 (relación entre el salario más alto y el más bajo), esta magnitud ejemplifica y pone de relieve lo importante que es para la Fundación la dimensión humana y social del trabajo.

En el cuadro siguiente se muestra la evolución de la cifra de gastos de personal desde 2011 hasta el ejercicio actual.

Gastos de personal (en millones de euros)

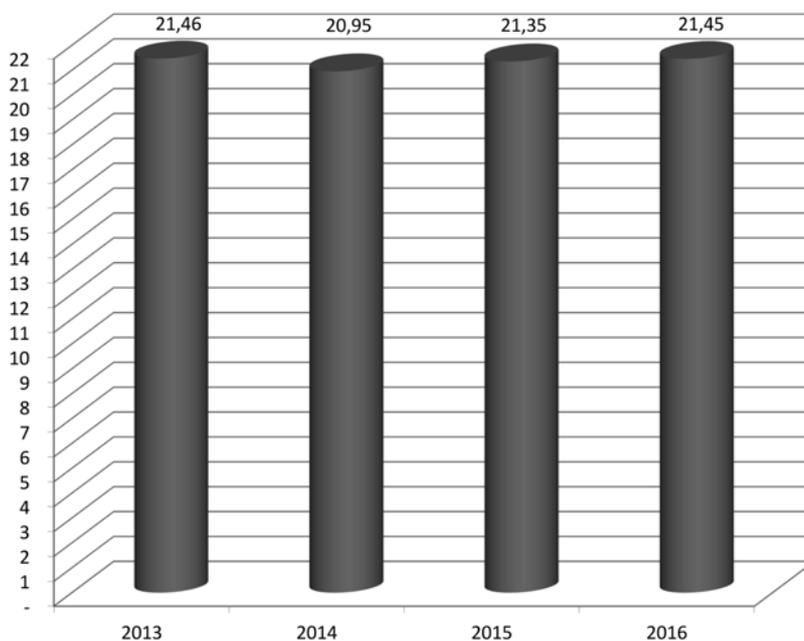


La Fundación concede una especial atención a la **formación** continua de los equipos de trabajo, que ha supuesto una inversión total en 2016 de 58.579,92 euros, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde FUHEM Educación y desarrollados en los tres centros escolares. En 2016, se destinaron 114.591,15 euros a este tipo de proyectos.

FUHEM es un **ejemplo de convivencia y de intercambio intergeneracional** (conviven alumnas y alumnos de distintas edades y distintos países (33 nacionalidades diferentes), en distintos ciclos de formación, padres, madres, abuelas, abuelos, profesorado maduro y docentes jóvenes, profesionales de más de 60 años, de menos de 30, de entre 40 y 50, personas diversas en general, que colaboran –de forma profesional y voluntaria- con el proyecto integral FUHEM ya sea en nuestras redes, espacios virtuales y físicos (Espacio Abierto), y un largo etcétera. El 67% de la plantilla, además son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 40%, y en cargos directivos y de responsabilidad del 55%.

¿Cómo obtenemos **nuestros ingresos**? Los **ingresos de la actividad propia** se han incrementado con respecto al año anterior, con una cifra total de 21.450.928,40 euros.

Ingresos de la actividad propia (en millones de euros)



Las fuentes de ingresos **de la actividad educativa** de FUHEM provienen de los recursos públicos obtenidos de la Administración Autónoma de la Comunidad de Madrid a través de los conciertos y de las subvenciones de funcionamiento, junto con las aportaciones privadas y las cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias; por su parte, las fuentes de ingresos de la **actividad ecosocial** son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

La **financiación pública** y las donaciones y legados de explotación recibidos en 2016 alcanzan la cifra de 12.536.827,40 euros.

Las **Subvenciones y donaciones imputadas al resultado del ejercicio (actividad propia y mercantil)**, se desgagan en la tabla siguiente:

Subvenciones, donaciones y legados de explotación imputados al resultado (2016)

ENTIDAD CONCEDENTE	CONCEPTO	IMPORTE
ÁREA EDUCATIVA		12.439.816,32 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Pago delegado	10.977.616,10 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Otros gastos funcionamiento	1.462.200,22 €
AREA ECOSOCIAL		63.018,48 €
Fondo Colaborador (PRIVADA)	Ecosocial	882,00 €
Instituto de la Juventud (PÚBLICA)	Proyecto 2016	6.066,91 €
Dirección Gral. Libro (PÚBLICA)	Publicaciones	11.668,65 €
Donaciones-Ayudas	Publicaciones/Ecosocial/Educativa	44.400,92 €
AYUDAS A LA FORMACION FUHEM		33.992,60 €
Seguridad Social/Inem (PÚBLICA)	Formación	33.992,60 €
TOTAL		12.536.827,40 €

Las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias se elevan a 8.925.769,65 euros, lo que ha supuesto un incremento del 4,5% en relación con el año anterior.

¿De qué **otras fuentes obtiene la Fundación sus recursos**? De ventas de publicaciones, arrendamientos de los bienes adscritos al fin social –todos-, prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas organizadas por terceros y, en general, de las distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Los **Ingresos por prestaciones de servicios y arrendamientos de inmuebles** son los siguientes:

CONCEPTO	IMPORTE
Ventas publicaciones	24.963,20 €
Arrendamientos inmuebles	600.193,91 €
Prestación de servicios	4.431,23 €
Servicios diversos	7.423,00 €
TOTAL OTROS INGRESOS	637.011,34 €

Los **ingresos brutos por arrendamientos** se han elevado a 600.193,91 euros en 2016, lo que ha supuesto un incremento del 1,6% sobre el ejercicio anterior. La moderación de los gastos corrientes y el mantenimiento de las inversiones inmobiliarias de la Fundación, que se han quedado en 273.091,44 euros, han generado un excedente de 327.102,47 euros (un 8,8% más que el ejercicio 2015), que la entidad aplica totalmente a sus fines sociales y educativos.

Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones (AEF), de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid (Red ONGD Mad), y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con dos documentos claves en este apartado: el *Código ético FUHEM* y el relativo a la *Gestión y Evaluación de Proveedores*. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los respectivos indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016 (EN EUROS)

ACTIVO	2016	2015
A) ACTIVO NO CORRIENTE	16.639.984,70	16.139.400,02
I. Inmovilizado intangible	24.084,23	22.000,07
III. Inmovilizado material	10.415.485,10	9.765.776,20
IV. Inversiones inmobiliarias	6.116.970,58	6.258.582,36
V. Inversiones en empresas y entidades del grupo y asociadas a largo plazo.	0,00	0,00
VI. Inversiones financieras a largo plazo	83.444,79	93.041,39
B) ACTIVO CORRIENTE	3.203.448,66	3.926.729,30
II. Existencias	33.457,07	58.480,54
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.181.683,98	1.062.565,89
VI. Inversiones financieras a corto plazo	501.366,72	1.202.906,53
VII. Periodificaciones a corto plazo	119.081,75	105.418,55
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	1.367.859,14	1.497.357,79
TOTAL ACTIVO (A+B)	19.843.433,36	20.066.129,32

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2016	2015
A) PATRIMONIO NETO	15.410.314,85	15.365.940,23
A-1) Fondos propios	15.407.614,85	15.352.340,23
I. Dotación fundacional	13.265.074,76	13.265.074,76
II. Reservas	4.713.880,25	4.718.728,50
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-2.631.463,03	-3.054.934,02
IV. Excedente del ejercicio	60.122,87	423.470,99
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	2.700,00	13.600,00
B) PASIVO NO CORRIENTE	2.724.027,88	2.937.298,27
II. Deudas a largo plazo	2.724.027,88	2.937.298,27
C) PASIVO CORRIENTE	1.709.090,63	1.762.890,82
II. Provisiones a corto plazo	0,00	0,00
III. Deudas a corto plazo	318.273,80	267.657,36
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.363.958,16	1.453.135,60
VII. Periodificaciones a corto plazo	26.858,67	42.097,86
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	19.843.433,36	20.066.129,32

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) 2016	(Debe) 2015
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	21.450.928,40	21.351.321,92
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	24.963,20	12.958,53
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-254.885,77	-926,26
6. Aprovisionamientos	-243.689,76	-231.143,80
7. Otros ingresos de la actividad	612.048,14	621.421,11
8. Gastos de personal	-15.135.159,41	-15.380.005,88
9. Otros gastos de la actividad	-5.679.317,07	-5.606.124,75
10. Amortización del inmovilizado	-702.570,30	-729.331,55
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	11.668,65	13.743,30
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	17.519,43	402.298,75
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	101.505,51	454.211,37
14. Ingresos financieros	14.946,24	10.012,57
15. Gastos financieros	-74.925,05	-100.038,42
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	7.685,94	14.691,20
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	10.910,23	44.594,27
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-41.382,64	-30.740,38
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	60.122,87	423.470,99
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS	60.122,87	423.470,99
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	60.122,87	423.470,99
C) Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto		
5. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes	-4.848,25	-902,46
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	-4.848,25	-902,46
D.1) Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio (1+2+3+4+5)	0,00	0,00
E) Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente patrimonio neto (C.1+D.1)	-4.848,25	-902,46
RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.4+E)	55.274,62	422.568,53

INFORME DE AUDITORÍA INDEPENDIENTE DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de
FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2016, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad del Patronato en relación con las cuentas anuales

El Patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la nota 2 de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales tomadas en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, a 31 de diciembre de 2016, así como de sus resultados y flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

El informe de gestión adjunto del ejercicio 2016 contiene las explicaciones que el Patronato considera oportunas sobre la situación de la entidad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2016. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la entidad.

Madrid a 19 de junio de 2017

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)

José Miguel Martínez García
Socio - Auditor de Cuentas



PÉREZ Y ASOCIADOS
AUDITORES, S.L.P.

Año 2017 Nº 01/17/26914
COPIA

.....
Informe de auditoría de cuentas sujeto
a la normativa de auditoría de cuentas
española o internacional
.....

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es



CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

