

FUHEM

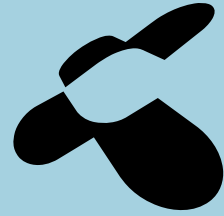


educación+ ecosocial

Memoria 2015



FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2015

CONTENIDOS

Carta del Presidente	3
FUHEM en 2015: El 50° aniversario como nexo entre presente y futuro	4
Actividades de FUHEM Educación	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades de FUHEM Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36

CARTA DEL PRESIDENTE

2015 ha sido un año singular en la trayectoria de FUHEM. Para nuestra entidad, como para cualquier persona que cumple 50 años, este momento ha supuesto hacer balance para, asumiendo los errores y la experiencia acumulada, proyectar nuestro mejor futuro. La suerte de FUHEM es que, a partir de su vocación y esencia claramente colectiva, esta evaluación ha sido muy estimulante gracias a las numerosas miradas y aportaciones, tanto de personas como de entidades que nos permiten seguir hacia delante con confianza, a pesar de los tiempos complejos en los que desarrollamos nuestro Proyecto.

Cumplir 50 años ha permitido a FUHEM repasar toda su historia, gracias en parte al documental realizado generosamente por el Centro de Estudios Audiovisuales (CEMAV) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En función de este trabajo, para el que solo tenemos palabras de agradecimiento hacia el equipo implicado, contamos con una mirada externa, fruto de la cooperación de las dos entidades, cuyo resultado final no es un panegírico acrítico, sino un relato que afronta la historia resaltando los logros pero sin orillar las contradicciones, límites y conflictos surgidos durante estos cinco decenios.

Repasar 50 años de trabajo institucional es también revisar fotografías y la memoria de quienes participaron activamente en la construcción de este proyecto. Recordar a personas que, a lo largo de décadas, trabajaron en la Fundación con profesionalidad y entusiasmo, como Pedro Martín Capellán; y a los que, como Ramón Romo Larequi y Juan Antonio Cajigal Barral, dieron el primer impulso. Y saber reconocer en la persona de este último, una trayectoria de servicio y entrega a FUHEM por la que el Patronato actual le ha reconocido como Presidente de Honor de la Fundación.

No obstante, desde el primer día que pensamos celebrar el 50º aniversario, siempre mantuvimos la idea de hacerlo sin excesos de nostalgia y con la necesidad de mirar al futuro. Por eso nos satisface que también 2015 haya sido el año de concluir el nuevo Proyecto Integral de FUHEM. Este documento, fruto de un debate intenso y enriquecedor, nos ilusiona y nos permite ver nuestra potencialidad y singularidad. También nos anima a ser atrevidos para abrir el proyecto a nuevos ámbitos y personas, al tiempo que restablecemos el contacto con la extensa comunidad vinculada a FUHEM durante años. Una dinámica que no es ajena a FUHEM, con una larga trayectoria de trabajo en red que a través de propuestas concretas, como ejemplifican Espacio Abierto FUHEM o el impulso de Foros de debate con otras entidades, demuestra nuestro deseo de renovación en constante interacción con el entorno.

Pasado y futuro se han dado la mano en 2015 en un lazo prometedor que me lleva a agradecer a todas las personas que, con su implicación y buen hacer, han contribuido a que FUHEM haya continuado cumpliendo sus objetivos y metas, desde la multiplicidad de espacios y tareas que constituyen una organización como la nuestra. Gracias al compromiso de todos seguiremos cumpliendo años y logros, generando motivos para celebraciones futuras.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente

FUHEM EN 2015: EL 50º ANIVERSARIO COMO NEXO ENTRE PRESENTE Y FUTURO

2015 ha estado marcado por la celebración del 50º aniversario de la Fundación. Nacida como asociación a finales de los años 40 del pasado siglo, FUHEM se constituyó como Fundación Benéfico Social Hogar del Empleado en diciembre de 1965.

Esta efemérides nos ha permitido recuperar la memoria de la larga trayectoria de FUHEM y su incidencia en la sociedad madrileña en los ámbitos educativo, en la construcción de vivienda social y en la voluntad de estimular el pensamiento, la crítica y la generación de alternativas ante los problemas sociales que se han ido sucediendo a través del tiempo.

Con motivo del cincuentenario, FUHEM organizó unas Jornadas de debate y una fiesta. Con el lema "50 años FUHEM: Un hogar para pensar, educar y transformar", propusimos tres mesas redondas para reflexionar sobre los ejes clave de nuestra actividad. En la sede de ECOOO, se abordaron miradas distintas, invitando tanto a personas externas como a aquellas ligadas a nuestra Fundación. Esta serie de actos, cuyo objetivo era compartir y enriquecer la labor desarrollada por FUHEM, llevaron por título: "Una economía inclusiva ante la crisis Ecosocial"; "El desafío de educar en un mundo incierto"; y "Construir vida buena en el ámbito municipal". El 50º aniversario se cerró con una fiesta, que tuvo lugar en La Casa Encendida de Madrid. Cargada de sorpresas y momentos entrañables, la ocasión sirvió para la celebración y el reencuentro, y no faltaron los reconocimientos a las personas que han construido FUHEM a lo largo de estos años, la comunicación de nuestro nuevo proyecto y la intervención artística de alumnado de nuestros tres colegios: Hipatia, Lourdes y Montserrat.

En este acto tuvo un lugar central la proyección de un documental que, partiendo del trabajo llevado a cabo con el fin de rescatar la memoria histórica de la Fundación, cristalizó en una producción realizada por el Centro de Estudios Audiovisuales (CEMAV) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Gracias a su colaboración desinteresada y a una competencia y entrega profesional admirable, FUHEM dispone de un documental que ha supuesto más de 80 horas de grabación y la entrevista a personas cuyo testimonio resulta imprescindible.

Esta mirada retrospectiva desarrollada a lo largo de todo el año también nos ha permitido anclarnos sólidamente en el presente, mirar hacia delante, guiados por la reflexión que se había iniciado en 2014, y culminar la reformulación del Proyecto Integral de FUHEM que fue aprobado por el Patronato en junio de 2015. En esta reformulación, por primera vez en su historia, se interconectan las diferentes áreas y temáticas de trabajo, de tal modo, que la singularidad del proyecto fundacional se reconoce, precisamente, en la intensa interacción entre el Proyecto Educativo y la reflexión Ecosocial.

A partir del Proyecto Integral, se han definido las líneas estratégicas 2015-2018, cuyos ejes fundamentales son el asentamiento y materialización de nuestro Proyecto Educativo, el estímulo y acompañamiento a la potencial base social de la Fundación, la profundización en la proyección externa del trabajo de las dos áreas y la inserción de FUHEM en el entorno social.

En 2015, FUHEM fue galardonada con el Premio ERI, que distingue a personas, empresas privadas, entidades y administraciones públicas que contribuyen a la creación, desarrollo y visibilización de las empresas de inserción. Concedido por la Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción (FAEDEI), a propuesta de su Asociación Territorial de Madrid, este premio reconoció el compromiso de FUHEM con la inserción sociolaboral de las personas con mayores dificultades de acceso al mercado laboral. Este reconocimiento externo, junto a nuestra participación, por segundo año consecutivo, en la Feria del Mercado Social de Madrid (MES), y a nuestra presencia activa en el MES fortalecen nuestro compromiso en las redes de la economía social y solidaria, donde queremos ser partícipes de las transformaciones que se están dando hacia otro modelo económico y social.

UN EQUIPO DIVERSO, CON OBJETIVOS COMPARTIDOS

En 2015, hemos continuado avanzando en la gestión eficaz de los recursos y del patrimonio y se han dado pasos en la captación de recursos externos, descubriendo, al hacerlo, nuevos retos y mejoras a realizar en nuestra organización interna y la necesidad de trabajar en redes más densas.

En el Área Educativa, cabe destacar el avance que se ha producido en la implantación de metodologías renovadoras. Los colegios de FUHEM continúan siendo una referencia de educación crítica y solidaria. Da cuenta de ello su participación en decenas de eventos, jornadas y proyectos, recogidos en los distintos espacios que propicia Internet y en los medios de comunicación. Además, se ha continuado realizando un importante esfuerzo en la revisión participada de los contenidos curriculares, con el objetivo de incorporar en ellos la problemática Ecosocial, de forma transversal. Por otro lado, el proyecto de restauración ecológica implantado en nuestros comedores escolares, no exento de dificultades, continúa avanzando con fuerza y empieza a ser un elemento referencial del proyecto FUHEM.

En el ámbito Ecosocial, se han mantenido a buen ritmo la edición de nuevas publicaciones, tanto en formato impreso como electrónico, y la organización de actos, en los que se han abordado temas centrales del contexto actual como, por ejemplo, los procesos municipalistas, los retos del mundo urbano y rural o miradas críticas a los discursos económicos imperantes.

Por último, en estas líneas que resumen un año tan intenso, no puede faltar el agradecimiento a todas las personas que forman parte de este proyecto. Profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, las personas que trabajamos en la sede central, familias, el equipo Ecosocial, el Patronato, colaboradoras externas, todas las personas que pasaron por los centros escolares y los diferentes proyectos... Desde el equipo de Recursos Humanos y desde los diferentes puestos de responsabilidad, queremos que el cuidado de todas ellas sea una referencia de lo que somos y queremos ser.

Yayo Herrero López
Directora General de FUHEM



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2015: ÁREA EDUCATIVA

En el plan de actuaciones del Área Educativa para el año 2015 se establecían los **ejes de actuación prioritarios** y se marcaban una serie de objetivos específicos y actuaciones congruentes con ellos. A continuación, se ofrece una valoración general de las principales líneas de acción, que se complementa con algunas de las actuaciones de carácter más estable en el Área.

1. ACTUACIONES PRIORITARIAS DEL ÁREA EDUCATIVA

A. Proyecto Educativo FUHEM y Plan de Acción para los centros educativos.

A lo largo de 2015, se cumplieron en su totalidad los objetivos fijados en torno al debate y la aprobación definitiva del Proyecto Educativo de FUHEM y el establecimiento de un Plan de Acción para su desarrollo en los centros educativos. Tuvieron lugar los últimos debates en los centros escolares -con profesorado, alumnado y familias-, en el Consejo Asesor y en la Comisión de Educación del Área. Finalmente, en junio de 2015, el Patronato de la Fundación aprobó, de manera definitiva, el Proyecto Educativo de FUHEM. Para su puesta en marcha, se diseñó una *Hoja de Ruta*, formulada en términos generales, que establecía las grandes líneas de trabajo para la implantación del Proyecto e impregnaba el Plan Estratégico de FUHEM para el periodo 15/18.

B. Definición de un Plan general de evaluación de los centros de FUHEM.

Los debates llevados a cabo con los Equipos Directivos de los centros obligaron a replantear algunos plazos y estrategias en la definición de un Plan general de evaluación de los centros de FUHEM a largo plazo, así como la puesta en marcha de algunas acciones. No obstante, puede considerarse que el Plan completo de evaluación de los centros está diseñado en su totalidad.

El esquema completo de la evaluación se presentó en la Jornada inaugural del curso 15/16, en septiembre de 2015. Integra herramientas y estrategias para la evaluación del contexto próximo al centro; las opiniones, valores y expectativas de la comunidad educativa; los procesos y resultados de aprendizaje; los procesos de centro (comunicación, coordinación, clima...); los procesos de aula y las competencias docentes. Como se ha señalado, quedan por concretar algunos aspectos y seguramente revisar y mejorar algunos otros.

A lo largo del año la tarea ha estado centrada, sobre todo, en la definición del bloque de "Evaluación de los procesos de Aula". A través de una Comisión creada al efecto, se han definido las estrategias e instrumentos, se han creado equipos de trabajo para cada etapa y se han elaborado los principales instrumentos que serán: encuestas a profesorado, alumnado y familias; observación; entrevistas; grupos de discusión y análisis documental.

A finales de 2015, se realizó la Encuesta al profesorado sobre procesos de aula. Con los datos analizados, se procederá a completar el resto de los instrumentos y se finalizará el proceso de evaluación.



C. Nuevas actuaciones dirigidas a la armonización progresiva del trabajo en los centros de FUHEM.

La evaluación continuada de los planes y acuerdos y el desarrollo de nuevas actuaciones dirigidas a la armonización progresiva del trabajo en los centros de FUHEM, ha sido una prioridad. Además, se ha realizado un seguimiento especial de aspectos relacionados con las actividades extraescolares y los servicios complementarios.

En los años anteriores se han establecido muchos procedimientos para armonizar el trabajo en los centros (protocolos relativos a la formación, la innovación, la selección del profesorado, ayudas individuales a la formación, retribuciones de los cargos académicos, etc...). A lo largo de 2015, se ha cuidado de forma especial su aplicación y mejorado algunos aspectos.

- Se ha modificado de forma sustancial el sentido de los Proyectos de Innovación, dando mayor peso a los que responden a los objetivos estratégicos de cada centro e involucran a una cantidad mayor de profesores y profesoras. No obstante, la vía de la presentación de proyectos de carácter grupal, a iniciativa de cualquier colectivo de docentes y personal de Administración y Servicios (PAS), sean de un centro o de carácter *Intercentros* (incluyendo a varios), sigue abierta como en años anteriores, ya que sigue siendo una estrategia de primer orden para alentar la innovación, la motivación de los profesionales y la mejora del Proyecto Educativo.
- Se han consensuado las líneas de trabajo comunes para la mejora del aprendizaje del inglés en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria. En esencia, se ha decidido presentar a la Administración un "Proyecto de Autonomía Curricular" que recoja buena parte de las acciones que tienen que ver con un Programa Oficial de Bilingüismo (ampliación de horas de inglés, ampliación de contenidos, cambios metodológicos, incorporación de auxiliares de conversación, evaluaciones...), pero sin ajustarnos al marco establecido por la Administración.
- Se ha realizado un seguimiento de los acuerdos y protocolos respecto a las actividades extracurriculares y los servicios complementarios. Cabe destacar cambios y avances muy notables en la gestión de los comedores escolares, de la mano del Proyecto de FUHEM "Alimentando otros modelos". Esta iniciativa ha transformado la dieta de los escolares y de la comunidad escolar, favoreciendo la ingesta de alimentos más saludables para las personas y el planeta (ecológicos y de temporada). En paralelo, se han creado grupos de consumo ecológico para las familias y el personal de los colegios, y el proyecto ha tenido una dimensión educativa, generando materiales didácticos y actividades para toda la comunidad escolar, con el fin de sensibilizar sobre los hábitos alimentarios y sus impactos en la salud y el medio ambiente.
- Se ha avanzado en la definición de una política de movilidad de la plantilla docente.
- Se han iniciado las tareas de definición de la política de ayudas al estudio. Este es un objetivo que deberá acometerse en los próximos

años, dado que el panorama de la financiación mediante las aportaciones voluntarias por parte de las familias debe ser siempre compatible con la ausencia total de barreras (incluidas las económicas), en todos los colegios de FUHEM, tal como establece el Proyecto Educativo.

Para los próximos años, se prevé una intensificación de los procesos de armonización y se seguirá evaluando el cumplimiento de los protocolos establecidos, para introducir cambios y mejoras.

D. Incorporación de la dimensión ecosocial en los centros de FUHEM.

El trabajo realizado para consolidar las estructuras y procesos que permitan avanzar en el propósito de incorporar la dimensión ecosocial en los centros de FUHEM ha sido extenso y fructífero. La coordinación entre las direcciones de las Áreas Educativa y Ecosocial se ha intensificado, al igual que la presencia de técnicos del Área Ecosocial en los grupos de trabajo o las herramientas creadas para alcanzar los objetivos. Como consecuencia del trabajo conjunto se ha elaborado un Documento marco para la incorporación de la dimensión ecosocial en los colegios; se han creado dos grupos de trabajo mixtos entre el Área Educativa y Ecosocial y se mantiene un gran nivel de participación de los técnicos del Área Ecosocial en el Blog "Tiempo de actuar" (<http://tiempodeactuar.es/>). También el equipo del Área Ecosocial participó de forma activa en la jornada de inauguración del curso 15/16.

Por otra parte, el buen desarrollo del Proyecto "Alimentando otros modelos" ha permitido trasladar a los centros un mensaje potente de cambio y trabajo conjunto, además de contribuir a la visibilidad del trabajo de FUHEM fuera de nuestro entorno. Este Proyecto, que en ocasiones se enfrenta a dificultades para su puesta en marcha, incluye evaluaciones periódicas entre alumnado, profesorado y familias, con objeto de mejorarlo de forma sustancial. En 2015, se han intensificado las acciones de formación dirigidas al alumnado, especialmente, en la etapa de Primaria.

E. Revisión presupuestaria de los centros.

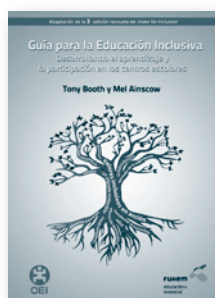
Se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de los presupuestos de los centros con el objetivo de reconsiderar algunas partidas prioritarias de gastos e ingresos. Aunque los resultados son todavía modestos, se han intensificado las actuaciones de control del presupuesto de los centros en algunas partidas y quedan por definir, de una manera más profunda, los objetivos y procesos de revisión más eficaces de los presupuestos. La incorporación, a lo largo de 2015, de una nueva Administradora Gerente nos permitirá, en los próximos años, mejorar de forma sustancial esta dimensión tan necesaria para el sostenimiento del proyecto pero también para la equidad entre los distintos centros escolares de FUHEM.

F. Dimensión externa de la actividad educativa de la Fundación.

El proceso seguido para la elaboración del Proyecto Educativo de FUHEM (debates, publicaciones, noticias...), ha incrementado de forma notable la

visibilidad de la Fundación en su dimensión educativa, a la que además, han contribuido otros factores. En el ámbito de la comunicación, se ha incrementado la difusión de noticias que reflejan las actuaciones de FUHEM Educación, materializándose tanto en medios de comunicación, como en espacios de Internet y en las redes sociales (Facebook, Twitter, LinkedIn y YouTube); así mismo, hemos sido invitados a escribir artículos o hemos sido referenciados en revistas especializadas o generalistas (*Padres y maestros, Escuela Española, El Diario.es, Diagonal*, entre otros). También la unificación de las páginas web de los centros escolares de FUHEM ha contribuido a esta visión de un Proyecto Educativo compartido y consolidado.

En el campo editorial, cabe señalar la publicación de tres nuevos títulos:



- **Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**

Traducción del *Index for Inclusion*, de Tony Booth y Mel Ainscow, en su tercera edición corregida y ampliada. Este libro ofrece un modelo formativo que, a través de un conjunto de indicadores, orientaciones y preguntas ayuden a la reflexión individual y colectiva de los equipos docentes, para que pongan en práctica los principios y valores que sostienen una educación verdaderamente inclusiva.



- **Proyectos de Innovación 13/14.**

Recoge los proyectos de innovación educativa desarrollados en los centros escolares de FUHEM en el curso de referencia: relacionados con el uso de las TIC, la dimensión ecosocial del currículum y el proyecto educativo; las estructuras y formas de participación de la comunidad educativa; las actividades complementarias y extraescolares, y la renovación metodológica.



- **El Desafío de Educar en un mundo incierto.**

Con el subtítulo "Ideas para la construcción colectiva de un proyecto educativo transformador", esta obra recopila los documentos base para el debate del Proyecto Educativo de FUHEM, y aspira a servir de guía y orientación para otras personas, colectivos e instituciones preocupadas por una educación enraizada en su contexto.

También se han organizado numerosas actividades abiertas al público, fuera del entorno de FUHEM, en colaboración con otras entidades como el Círculo de Bellas Artes, el proyecto Cine en Curso, el colectivo Pedagogías Invisibles, Matadero Madrid, Acción Educativa, Universidad Autónoma de Madrid y UCETAM. Fruto del interés por nuestro proyecto, que trasciende nuestros colegios y espacios propios, seguiremos trabajando por establecer alianzas estratégicas.

Otra línea de trabajo externo ha sido nuestra participación activa (conferencias, ponencias, mesas redondas), en actividades organizadas por otros (Asociación de Educación Ambiental; Foro de Administradores de la Educación; Universidad de Alcalá de Henares; Fundación ONCE; Universidad Menéndez Pelayo, Universidad de Comillas, Fundación Bertelsmann, entre otras).

La colaboración externa se ha visto materializada también en la obtención de financiación adicional. Así, hemos sido seleccionados en dos convocatorias de proyectos: el promovido por La Caixa para el proyecto "Alimentando otros modelos" y el financiado por la FECYT para la organización, junto al Círculo de Bellas Artes de la sexta edición de las Jornadas Con Ciencia en la Escuela.

Además, al finalizar el año, el Área Educativa se sumó a las actividades programadas para celebrar el 50º aniversario de FUHEM que proporcionó un nuevo e importante impulso a nivel global y de Área.

G. Apoyo a los centros

Aunque para este ámbito de trabajo de la Dirección del Área Educativa y de las personas técnicas que la integran no se definen actuaciones concretas, lo cierto es que el apoyo diario a los centros y la resolución de problemas que requieren de algún tipo de actuación por nuestra parte constituyen una proporción más que notable del trabajo del Área y cobra más intensidad en algunos momentos y circunstancias: en los procesos de escolarización; en los inicios y finales de curso; en los momentos de contratación de profesorado a lo largo del año; cuando se producen desajustes en la relación con las familias; en el análisis de demandas de los centros (compras, actividades, presupuestos), etc. En el año 2015 supuso un esfuerzo importante el proceso de selección de la Dirección de Lourdes y la consiguiente reestructuración del Equipo directivo del colegio Montserrat, ambas concluidas, no obstante y a juicio de esta Dirección de Área, con notable éxito.

2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Estas dos líneas de trabajo, que entran dentro de las actuaciones habituales del Área Educativa, constituyen elementos fundamentales en el desarrollo del Proyecto Educativo de FUHEM.

En la formación del profesorado se ha intensificado la modalidad *Intercentros*, cuyas actividades de más envergadura han sido la formación dirigida a los equipos directivos de los centros, la formación sobre el papel de la fotografía y el cine en el cambio metodológico, la formación en "conciencia o atención plena" (Mindfulness) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, se ha seguido trabajando con el profesorado nuevo y sus profesores tutores y se han diseñado algunas acciones formativas de contenido ecosocial, entre las que destaca el debate que todo el profesorado realizó en la jornada inaugural. UCETAM ha financiado una acción formativa en torno al aprendizaje cooperativo y, a través de la Fundación Tripartita, se ha podido desarrollar el plan de formación en su totalidad.

En los centros cabe destacar la formación intensiva en aprendizaje cooperativo realizada en Lourdes e Hipatia, y la continuidad de la formación relacionada con las tecnologías en todos los centros de FUHEM.

En el Área se ha elaborado un informe general sobre la formación realizada en el periodo 2011/15, que pone de relieve el gran salto cualitativo y cuantitativo en la formación del profesorado, así como una evaluación detallada del conjunto de las acciones llevadas a cabo. Al tiempo, se ha elaborado un nuevo Plan, para el periodo 2015/18, que ha tenido en cuenta las conclusiones del periodo anterior y las de una nueva encuesta sobre "Necesidades de formación" desarrollada durante el año.

En el ámbito de la **Innovación Educativa**, en 2015 han culminado los proyectos aprobados para el curso 2014/15. Cabe destacar la puesta en marcha de tres de carácter institucional, promovidos desde el Área: uno relativo a los contenidos ecosociales y otros relacionados con las plataformas de aprendizaje y el repositorio digital.

En octubre de 2015 se realizó una nueva convocatoria de proyectos de cara al curso 2015/16, con importantes novedades respecto a convocatorias anteriores. En total, se presentaron 14 proyectos a iniciativa del profesorado y cuatro, de los centros en conjunto; y también se han definido dos proyectos promovidos desde el área Educativa. Uno de ellos para abordar la creación de recursos didácticos con perspectiva ecosocial y otro para perfilar los proyectos de autonomía para la mejora de la enseñanza del inglés en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2015/2016

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	TOTAL
Profesores/as	92	128	119	339
Personal no docente	13	12	14	39
Total Personal	105	140	133	378

Unidades

Ed. Infantil	6	17	9	32
Ed. Primaria	16	24	18	58
Ed. Secundaria	12	16	16	44
Bachiller	10	8	10	28
CFGM		4		4
Integración	3	4	2	9
Compensación Educativa	1,5		1	2,5
PCPI/FPB		3		3
Total unidades	48,5	76	56	180,5

Alumnos/as

Ed. Infantil 1º y 2º Ciclo	155	393	229	777
Ed. Primaria	419	618	480	1.517
Ed. Secundaria	371	451	487	1.309
Bachillerato	300	268	316	884
CFGM		77		77
PCPI		44		44
Total Alumnos/as	1.245	1.851	1.512	4.608

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes/Otros	1	1	4	6
Musicales/Inglés	2	3	5	10
Teatro	1	1	1	3
Danza	2	2	1	5
Deportes	6	8	9	23

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial

FPB: Formación Profesional Básica

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

CIRCO Y MAGIA

La Ciudad Educativa Municipal Hipatia sigue cumpliendo años y en 2015 suma cinco cursos de vida que reflejan una gran cantidad y diversidad de acciones, actividades, planes y proyectos realizados en este tiempo. Tiempo en el que ha sido fundamental y necesaria la implicación del equipo docente, los miembros del PAS, las familias y, especialmente, las alumnas y los alumnos del Colegio que desde los cuatro meses, el más pequeño, hasta los cuarenta años, la mayor, son siempre el principal objetivo de trabajo y de satisfacción profesional y, también, personal.

Hipatia es un Centro que refleja el espíritu de un colegio en movimiento, que apuesta por su labor educativa y social y en el que se integran –cada vez más, afortunadamente– distintas realidades y visiones, siempre en torno a un Proyecto común, definido y apoyado por gran parte de la localidad ripense; sobre todo por las 1.400 familias que tienen escolarizados a los casi 1.900 alumnos y alumnas que se forman en nuestra pequeña “Ciudad”. En el curso 2015/2016, como novedad, se ha puesto en marcha la Formación Profesional Básica.

Proyectos de Centro

El proyecto de Centro de 2015 ha girado en torno al mundo del circo y la magia, un eje sobre el que ha trabajado el alumnado de todos los niveles educativos y se mostró en las **V Jornadas de las Ciencias y las Artes** que tuvieron por nombre **“Circo y Magia en Hipatia”**.

Además, se pusieron en marcha otros proyectos y líneas de actuación:



- La **formación para los equipos docentes** ha sido uno de los elementos centrales de este curso y lo seguirá siendo en próximos años, a través de distintas acciones formativas en aprendizaje cooperativo, método *Phonics*, uso y aplicación de los blogs en Infantil y Primaria, trabajo por proyectos, entre otros.
- Se continúan desarrollando **Proyectos de Innovación Educativa**. Dos de ellos han sido Intercentros, implicando también a profesorado de otros centros de FUHEM. Además, los proyectos de Hipatia fueron:
 - *La Mediateca*, utilizada por toda la comunidad educativa.
 - *Familias construyendo, niñ@s jugando y tod@s aprendiendo*, que favorece la vivencia de los aprendizajes y el juego en todo el alumnado de infantil.
 - *Enseñar lengua desde los textos escritos*, una propuesta de enseñanza de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo-constructivista que ha llevado a la producción de materiales didácticos propios.
 - *Proyecto #ECO*, elaboración de materiales con contenidos ecosociales a través de la Educación Física y la Psicomotricidad.

– *Llámallo tuyo*, la realización de un documental por parte del bachillerato artístico.

- **Colaboración y contacto con otras entidades**. Se ha establecido una enriquecedora colaboración con el Institut Escola COSTA I LLOBERA de Barcelona, que ha favorecido la realización de intercambios y experiencias conjuntas. También con la Asociación ALEPH-TEA continúa el aula estable para niños y niñas autistas en la etapa de Primaria, como una de las medidas puestas en marcha para **atender a la diversidad**.
- **Participación de las familias** en la vida del centro. Cabe destacar la actitud proactiva de la Asociación de Madres y Padres organizando distintas actividades, algunas más lúdicas y otras más formativas. También es importante subrayar la importancia de la figura de los/as delegados/as de aula, que ejercen la interlocución entre el centro y las familias de su aula.
- **Proyecto “Alimentando otros modelos”**. En este año, el comedor escolar ha incorporado de forma completa la **comida de origen ecológico**, con la excepción de carnes y pescados que son de proximidad. La valoración ha sido positiva teniendo en cuenta el cambio que supone la incorporación de este tipo de alimentos a la dieta diaria del alumnado.
- Las actividades extracurriculares van aumentando en número de inscripciones y el campamento urbano, que se ha desarrollado dentro de las instalaciones de Hipatia manteniendo la temática del proyecto de centro, circo y magia, ha contado con 145 participantes.

COLEGIO LOURDES

AVANZANDO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En 2015, en el Colegio Lourdes, se dio por finalizado el proceso de ampliación e integración del Colegio Santa Cristina. Se sumaron cuatro unidades de dicho colegio y se incorporaron una línea más en 5º y 6º de Educación Primaria, y una unidad de 4º de ESO. Como resultado, la estructura del Colegio queda configurada con:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 16 unidades de Educación Primaria.
- 12 unidades de Educación Secundaria. La etapa queda estabilizada con tres líneas por nivel de forma permanente.
- 10 unidades de bachillerato: con las modalidades de Ciencias, Humanidades y Sociales, Artístico y Ciencias y Tecnología.

El objetivo general del curso 2015/16 fue **“Comenzar con la implantación del aprendizaje cooperativo de una forma integral y sistemática en todos los ámbitos de la comunidad educativa”**. Por primera vez en este Colegio, se quiso organizar un proyecto que abarcara todas las etapas educativas y que, de forma sistemática y progresiva, fuera generando una serie de cambios metodológicos consensuados por toda la comunidad educativa, relacionados con los principios del Proyecto Educativo de FUHEM. Se contó con el asesoramiento del Laboratorio de Innovación Educativa de la cooperativa de enseñanza José Ramón Otero que diseñó un plan de formación, seguimiento y evaluación del trabajo realizado en el aula, y un proyecto riguroso y compartido de implantación.

Aunque ya se habían dado experiencias otros años en esta dirección, el cambio cualitativo de 2015 ha sido lograr una implantación sistemática y organizada de una forma longitudinal, en la que la mayoría del profesorado inicia un trabajo que genera el cambio.

Con respecto a la **atención a la diversidad**, pilar fundamental del proyecto educativo de Lourdes, cabe señalar la consolidación como centro de referencia para alumnado TEA, con el establecimiento del aula de ESO y el inicio del proyecto en Infantil y Primaria, con un grado de satisfacción alto. Aunque el Centro sea un referente en el distrito en relación a la ayuda de niños y niñas con necesidades educativas especiales, se sigue trabajando en la sistematización de prácticas más inclusivas en relación con este tipo de alumnado.

Además, se continúa con la implantación del **Programa Oficial Bilingüe** de la Comunidad de Madrid, potenciando la introducción progresiva de metodologías basadas en el **trabajo por proyectos** en Infantil y Primaria con una valoración muy positiva; y en ESO y Bachillerato se continúa desarrollando e impulsando estructuras organizativas para crear tiempo y espacios de contacto entre el profesorado, consolidándose las reuniones de nivel y las coordinaciones de departamento.

Proyectos de Centro

- **Actividad interetapas de conciertos**, favoreciendo el encuentro de Infantil y Primaria.
- **Fiestas** que cohesionan a la comunidad escolar: Halloween, Carnaval y Fin de Curso.
- Celebración del **Día de la Paz**.
- **Teatro** en proyectos distintos: por parte del profesorado de Infantil y Primaria, y del alumnado de Bachillerato.
- La **biblioteca de familias**.
- Prácticas para el alumnado de Bachillerato y programa de 4º ESO + Empresa.
- **Proyectos de Innovación Educativa** del Centro:
 - *Hacer visible lo invisible*: proyecto con perspectiva de género.

- *Suplantación*: repensar y “replantar” espacios vacíos y degradados que rodean el Colegio.
- *Escuela Actual*: proyecto de música.
- *Esperando a Liseth*: cooperación, intercambio de aprendizajes y conocimiento mutuo.
- *Cine en curso*: un cortometraje realizado íntegramente por el alumnado.
- *Red de ayuda*.
- *Historial Digital Tutorial*.
- Acciones relacionadas con el **ámbito ecosocial**, como la continuación del proyecto de alimentación saludable en nuestro comedor escolar que ha continuado su implantación, dándose a conocer a través de talleres y encuentros; y la creación de un segundo grupo de consumo para profesorado y familias.



Resultados

El curso escolar concluyó con una valoración general positiva, con el cumplimiento de los objetivos y acciones previstas en la PGA y la realización de los proyectos establecidos. Como aspecto muy positivo, se subraya la integración del alumnado, familias y profesorado provenientes del Colegio Santa Cristina. Gracias al esfuerzo realizado por parte del equipo directivo, profesorado, tutores, departamento de Orientación y PAS, este proceso culminó con la satisfacción de todos, a pesar de que se trataba de un proceso complicado.

COLEGIO MONTSERRAT

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y CAMBIOS

El año 2015 se ha caracterizado por el impulso dado al proceso de renovación pedagógica que tiene como resultado la actualización de los procedimientos docentes en el aula. Para ello se han creado proyectos educativos para la Escuela Infantil y la etapa de Primaria que concretasen la renovación de Montserrat. Por su parte, en la ESO se ha elaborado un plan de formación en Aprendizaje Basado en Proyectos que ya dio sus frutos en la etapa de Primaria el curso anterior.

El equipo docente de Primaria, en colaboración con el equipo directivo de Montserrat, ha formulado dos proyectos de innovación pedagógica especialmente interesantes:

- El **Proyecto "Sin muros"**, en el primer ciclo, supone una renovación y redistribución de los espacios que afecta al trabajo en las aulas. La transformación de lo físico va más allá y aporta propuestas de innovación metodológica y organizativa, con un alumno más implicado en su tarea y más protagonista de la misma.
- El **Proyecto "Sin libros"**, en el tercer ciclo, incorpora las tablets y los recursos digitales como herramientas de aprendizaje para este alumnado.

Objetivos

Los objetivos de **carácter metodológico** planteados han sido:

- Profundizar en la reflexión/acción a través de las actividades propuestas en el Plan de Formación de manera que se fomente la revisión metodológica.
- Revisar y actualizar las programaciones didácticas de Educación Primaria como consecuencia de la incorporación de la LOMCE.
- Estimular la incorporación de las TIC en la actividad educativa como un elemento que permite la renovación educativa.

En lo que respecta a la **educación en valores**, se han trabajado varios aspectos:



- Llevar a cabo una reflexión sobre la mejora del clima de convivencia en el Centro.
- Promover y fomentar la mediación como mecanismo para resolver los conflictos.
- Favorecer la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida del Centro.

En Montserrat, también son ámbitos educativos prioritarios la **atención a la diversidad, el bilingüismo y la dimensión ecosocial**.

Para la consecución de los objetivos establecidos en estas cuestiones, se han puesto en marcha diversas actividades e iniciativas, entre otras:

- Incremento de momentos para la reflexión y el replanteamiento de la mejora en las prácticas docentes ya existentes en el Centro.
- Revisión de los documentos existentes que estaban en vigor en 2º ciclo de ESO y Bachillerato.
- Revisión de reglamentos, y elaboración de un documento único.

En cuanto a **actividades de carácter complementario**, cabe destacar las siguientes:

- Actividades comunes para impulsar la **mejora de la convivencia**, como las Fiesta de fin de año, el día de la Paz, Carnaval, San Isidro y la Fiesta de Montserrat.
- En **atención a la diversidad**, se han reforzado las estructuras y mejorado la distribución de apoyos en función de las necesidades.
- Desde el departamento de Inglés de Infantil y Primaria, con respecto al **bilingüismo**, se ha enriquecido la visión

sobre el tema y se han afianzado las iniciativas llevadas a cabo.

- Actividades de **carácter ecosocial**: colaboración con el Banco de Alimentos de Madrid, celebración del "Bizcocho solidario", creación del fondo de libros, la Marcha Reto, el huerto urbano, la ampliación del parking de bicicletas, etc.

Proyectos de Innovación Educativa

El **Colegio Montserrat** presentó y desarrolló varios proyectos a la convocatoria que para tal fin organiza el Área Educativa de FUHEM.

- Ciencia y arte en el recreo: como en el movimiento "Arts&Crafts", se familiariza a los alumnos con proyectos de diseño.
- Discovering New York: uso de herramientas TIC para un viaje virtual que permite realizar un proyecto bilingüe (inglés/español).
- Programación de Apps y videojuegos: el alumnado de distintas etapas programa aplicaciones para móviles y videojuegos creados por ellos mismos.
- Elaboración de recursos didácticos: crear materiales digitales para distintas asignaturas, un material complementario adaptado a distintos dispositivos.
- Patios inclusivos: aprovechar el recreo y el juego para el desarrollo de niños y niñas, sobre todo para quienes tienen dificultades de relación con sus iguales.
- El Grand Tour: proyecto que propone un viaje a Italia a través de la literatura y el arte.
- Newsletter Montserrat: creación de un nuevo canal de comunicación para la comunidad escolar.



Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2015: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial de FUHEM –un espacio de reflexión y debate que analiza las tendencias y los cambios profundos de nuestros días desde una perspectiva crítica y transdisciplinar– viene defendiendo desde su origen la necesidad de afrontar los problemas que acucian a la humanidad desde una mirada compleja, capaz de captar las interrelaciones existentes entre las distintas dimensiones de la actual crisis ecológica y social. Durante 2015, se procedió a una actualización del enfoque, contenido y organización de su actividad, en consonancia con la reformulación del proyecto integral de FUHEM.

La reorganización acometida en el ejercicio 2015 respondió a los siguientes **lineamientos estratégicos**: establecimiento de prioridades y nuevos equilibrios entre las funciones a desempeñar; reorganización interna de tareas y responsabilidades para mejorar la eficiencia; coordinación con el área Educativa y con los departamentos de la Fundación para rentabilizar socialmente los resultados de la actividad del área; y articulación del núcleo ecosocial en una red de conocimientos e innovación.

A partir ahí, el Plan de Actuación 2015 reflejó los siguientes **objetivos para el Área**:

- *Elaborar análisis de la realidad socioeconómica y ecológica actual.*
- *Fomentar el debate en la sociedad y la búsqueda de alternativas centradas en el bien común.*
- *Mejorar la eficiencia organizativa interna y la coordinación con otras áreas y departamentos de la Fundación.*
- *Participar en la definición ecosocial del proyecto educativo de FUHEM.*

ACTIVIDADES

Las **actividades** desarrolladas por el Área Ecosocial durante 2015, organizadas en función de las líneas estratégicas mencionadas y de los objetivos e indicadores establecidos en el Plan de actuación, se pueden resumir en las siguientes:

1. Publicaciones

Las publicaciones de FUHEM Ecosocial son la expresión más clara de la realización colectiva de análisis de la realidad socioeconómica y ecológica actual. Constituyen además una herramienta fundamental para fomentar el debate en la sociedad y buscar alternativas centradas en el bien común. Han permitido aumentar el impacto y la difusión de la actividad ecosocial en el ejercicio 2015.

FUHEM Ecosocial cuenta con publicaciones impresas y en formato electrónico, con su propia especificidad y forma de abordar los temas.

1.1. Boletín ECOS

Publicación electrónica que permite mantener una comunicación fluida con las personas o entidades interesadas en la labor del Área y en las temáticas ecosociales. Cada Boletín ECOS incluye una sección de "Actualidad de FUHEM Ecosocial", y varios artículos o

entrevistas que abordan el tema central del número; análisis que se complementan con los "Recursos" y la sección "En red", que ofrece el Centro de Documentación Virtual para profundizar desde la perspectiva de otros enfoques y organizaciones.

Los cuatro números del Boletín ECOS aparecidos en 2015 han sido:



- **Construcción de la desigualdad de género en la educación** (n° 30, marzo 2015)
Los avances en la igualdad de niñas y mujeres en las últimas décadas no están siendo suficientes para trascender el sesgo de género que impregna las estructuras y relaciones de poder en la escuela, reflejo de lo que ocurre a nivel social. Una inercia difícil de revertir en momentos de precarización y mercantilización del sector educativo que contrasta con alternativas interesantes en la transversalización de género en las propuestas educativas, tal y como apuntaban los análisis de Carmen Rodríguez, Gema Martín, Nieves Salobral, Olga Abasolo y Ana del Pozo, y las entrevistas a Marina Subirats, y Fefa Vila y Begoña Pernas.



- **Desinformación y pseudoinformación** (n° 31 - junio 2015)
El actual panorama informativo de nuestro entorno se caracteriza por una sobreabundancia de información que genera desinformación y por un fuerte sesgo en los contenidos que se publican: temas cruciales que se abordan sin su dimensión estructural y ausencia de cuestiones fundamentales. Todo ello condiciona cómo se percibe el mundo, según explican las firmas invitadas para esta ocasión: Braulio Gómez Fortes, Rodrigo Fernández Miranda, Beatriz Gimeno, José Bellver, Paul Serrano, Pau Salarich y Víctor Sampedro.



- **Fracking: hacia las nuevas fronteras del extractivismo fósil** (n° 32 – septiembre, 2015)
Este boletín exploró el fenómeno del fracking, sus peligros y la movilización global de resistencia que está provocando a través de cuatro artículos firmados por Pedro Prieto, Elisa Moreu, Samuel Martín-Sosa y Elvira Cámara, y una entrevista a Richard Heinberg realizada por Luis González Reyes.



- **Temas clave en el debate del cambio climático** (n° 33 – diciembre, 2015)
Ante las expectativas, desilusión o escepticismo generados por la COP 21 de París, este número invitó a la reflexión sobre algunas cuestiones destacadas en los debates acerca del calentamiento global. Contiene una entrevista a Bill McKibben y análisis de Ferran Puig Vilar, Larry Lohman y el equipo de investigación de Ekologistak Martxan-Ekopol, junto a los pensadores David Held y Angus Fane Hervey.

1.2. Revista **PAPELES**

Esta revista trimestral, publicada por FUHEM desde 1985, es una referencia indiscutible para conocer, a través de análisis de teoría y de la realidad concreta, los principales problemas y debates de nuestro tiempo. En sus páginas, **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global** ofrece textos de teóricos y activistas del panorama nacional e internacional que aportan un escenario intelectual crítico hacia una sociedad justa en un mundo habitable.



Los números publicados durante 2015 han abordado los siguientes monográficos, completados con otros temas presentes en el resto de secciones de la revista.

- **Municipios y participación ciudadana** (n° 129, primavera 2015).

Se recogen reflexiones sobre la política municipal en el marco del nuevo municipalismo, que representa una oportunidad para hacer política de proximidad priorizando las necesidades cotidianas de la gente, aunque no sin dificultades y límites.



- **Problemas y desafíos del mundo urbano** (n° 130, verano 2015).

El Especial aporta una visión plural de las ciudades contemporáneas, poniendo el acento en cuestiones como: la invisibilización de las clases populares, la financiación local, la distribución de la pobreza urbana y los residuos, y las alternativas para ciudades más vivibles.

- **Problemas y desafíos del mundo rural** (n° 131, otoño 2015).

Este número complementa la visión del anterior, ofreciendo distintos artículos que exploran los problemas y respuestas que plantea el mundo rural, el "gran olvidado" de los discursos, políticas e imaginarios dominantes.



- **Migraciones Forzadas** (n° 132, invierno 2015).

El Especial ofrece una panorámica sobre los distintos tipos de desplazamientos involuntarios, sus causas e implicaciones, haciendo especial énfasis en quienes se agolpan, día tras día, en las distintas fronteras de la Unión Europea y Turquía.



1.3. Colección de libros *Economía Crítica & Ecologismo Social*

Coeditada por FUHEM Ecosocial y Los Libros de la Catarata, la colección **Economía Crítica & Ecologismo Social** aporta una visión heterodoxa que se resiste al planteamiento de la economía convencional, y aporta una pluralidad de enfoques que incluye los planteamientos elaborados desde la economía ecológica, institucional, feminista, marxista y postkeynesiana.

Desde una vocación transdisciplinar, las obras de la colección **Economía Crítica & Ecologismo Social** abordan los principales problemas económicos, sociales y ecológicos de nuestro tiempo: la desigualdad estructural, el deterioro del bienestar social, la ausencia de democracia económica, el androcentrismo o la insostenibilidad en los modos de producción y consumo.

En 2015 se publicó el título decimocuarto de esta colección:



- Steffen Lehndorff (ed.): **El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis.**

Este libro evalúa el impacto de las políticas de austeridad y las reformas estructurales implantadas en Europa a raíz de la crisis económica y financiera a través de un análisis crítico de las diferentes trayectorias económicas y sociales adoptadas por España, Italia, Grecia, Alemania, Francia, Austria, Reino Unido, Suecia y Hungría.

1.4. Edición en castellano del Informe *La Situación del Mundo* del Worldwacth Institute

La Situación del Mundo ofrece un análisis del estado del planeta, la relación entre medio ambiente y desarrollo, las señales de alarma que presenta la naturaleza y las claves para un futuro ambientalmente sostenible.

Esta obra se traduce a una treintena de idiomas en todo el mundo, y la coeditada por FUHEM Ecosocial y la editorial Icaria es la única que se publica en castellano. Sus artículos, escritos en un lenguaje claro y conciso, incluyen tablas, gráficos y estadísticas que aportan un análisis riguroso de nuestro mundo en transformación.



El informe titulado *Un mundo frágil. La Situación del Mundo 2015*, llevó por subtítulo: "Hacer frente a las amenazas a la sostenibilidad". En sus páginas se ofrecen algunas claves fundamentales para entender la dimensión que adquiere hoy la crisis ecológica global, tanto en términos de sus efectos como de sus causas. Solo así pueden arrojarse nuevas luces en el laberinto de una crisis que ya no podemos afrontar sin una visión multidimensional. La dirección del informe ha correspondido a Gary Gardner, Tom Prugh y Michael Renner.

En esta ocasión, el capítulo exclusivo que siempre ofrece nuestra edición fue escrito por Nuria del Viso, miembro del equipo Ecosocial, con el título de "Contradicciones en los límites: la intensificación contemporánea de los conflictos socioecológicos".

2. Proyección en el ámbito educativo

Además de la participación del equipo de FUHEM Ecosocial en algunos de los proyectos que se han explicado en la memoria de actividades del Área Educativa, la proyección de lo ecosocial en este ámbito se está produciendo a través del trabajo conjunto que se refleja en el Blog: **Tiempo de actuar**, disponible en la dirección: <http://tiempodeactuar.es/>

Tiempo de Actuar es un espacio concebido para compartir recursos didácticos que permitan afrontar la crisis de convivencia entre las personas y con el entorno. Las entradas son elaboraciones propias de FUHEM o bien, de profesorado de otros centros o recursos y actividades interesantes que vamos conociendo.

Los recursos se ofrecen clasificados por la etapa educativa a la que van destinados (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional); el contenido, que ofrece propuestas para convivir entre géneros, con justicia, con democracia, en paz y con el entorno; el tema, con una mayor concreción gracias a un sistema de nube de etiquetas que permite identificar distintas cuestiones transversales a los cinco bloques de contenidos; y por último, en función de tipo de material que se propone: recurso, técnica o unidad didáctica.

En 2015, se publicaron un total de cuarenta y dos entradas en este blog, con títulos y temas tan sugerentes como muestran estos ejemplos: "Juguetes y coeducación"; "¿Cuál es el límite de "seguridad" climática?"; "SuperLola, cuestionando los roles de





género"; "¿Por qué migran la mayoría de las personas?"; "El dinero no compra la felicidad"; "¿Qué es eso del TTIP?"; "¿Por qué hay guerra en Siria?"; "Leyes Mordaza" en el aula; "Clipmetrajes contra el hambre en el mundo"; "Derecho a tener familia"; "¿Queremos chuches?"; "Precariedad y juventud"; "Doble Check. Violencia invisible"; "La huella ecológica de los productos electrónicos"; "Fútbol y femenino", entre otros.

3. Actividades y eventos públicos

3.1. Actos celebrados en Espacio Abierto FUHEM:

A lo largo del año 2015 se realizaron distintos eventos organizados por el área Ecosocial en Espacio Abierto FUHEM. La mayor parte de ellos se han retransmitido en directo a través del canal de FUHEM en YouTube o bien, se han grabado y se han incorporado a FUHEM TV, el nombre que FUHEM ha dado a este nuevo canal de difusión con el que nuestros actos públicos quieren llegar a un público mayor que el que se puede desplazar a una sala.

- 19 de febrero. Mesa sobre el TTIP organizado por FUHEM Ecosocial, con Círculo Podemos Retiro, ATTAC, Economistas sin Fronteras (EsF), presentado por Lucía Vicent, de FUHEM Ecosocial.
- 25 de febrero. Coloquio en torno a la presentación del Dossier "El procomún y los bienes comunes", de Economistas sin Fronteras, con la intervención de Luis Enrique Alonso, coordinador del informe; Luis González Reyes; Maria Eugenia Rodríguez Palop; y Bárbara Soriano, como moderadora.
- 7 de marzo. "Teoría monetaria moderna: ¿Austeridad presupuestaria frente a déficits públicos?". Presentado por Lucía Vicent de FUHEM Ecosocial, introducido por Ricardo Zaldívar de ATTAC y con la intervención principal de Randall Wray, de Levy Institute.
- 20 y 22 de abril. Jornadas sobre Municipalismo: Queremos otro Madrid. Acto organizado con 15M Guindalera – Dalí.
- 6 de mayo: Acto sobre los bienes comunes: ¿Distribuciones agroecológicas o capitalismo verde? Organizado por Comunaria y FUHEM Ecosocial, con la participación de Luis González, en representación de FUHEM.
- 13 de mayo: Conferencia "Victimización de género y economías criminales: la desaparición de niñas y jóvenes en Juárez", presentada por Lucía Vicent, de FUHEM Ecosocial; introducida por Martha I. Chew Sanchez, profesora del departamento de Estudios Globales de la universidad de St. Lawrence; con la presencia de Alfredo Limas, profesor universitario y codirector del Observatorio de Violencia Social y de Género de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- 26 de mayo: Tertulia dialógica - Grupo de Género Intercentros.



– 17 de octubre: Plataforma Auditoría de la Deuda, con la presencia de Luis González, de FUHEM.

– 29 de octubre. Presentación de *La Situación del Mundo* a la prensa, con videoconferencia con Gary Gardner del Worldwatch Institute. El informe fue presentado por José Bellver, coordinador de la edición, y contó con la participación de Nuria del Viso, como autora del Apéndice: “Contradicciones en los límites: la intensificación contemporánea de los conflictos socioecológicos”, ambos del equipo de FUHEM Ecosocial.

Además, FUHEM Ecosocial ha participado en actividades que han tenido lugar fuera de nuestra sede, gracias a la invitación de sus organizadores.



– 17 de noviembre. Dentro de las Jornadas “Chamberí frente al cambio climático”, organizadas por Ecologistas en Acción. FUHEM Ecosocial organizó una mesa redonda que bajo el título “Ante la fragilidad de nuestro planeta: ¿Aprender por shock o por anticipación”, contó con Santiago Álvarez Cantalapiedra, como moderador; y con Fernando Cembranos, Ernest García y Elena Martín, como ponentes. El equipo de FUHEM Ecosocial participó en la preparación, difusión y transmisión del evento por redes sociales.



– 2 de diciembre. Presentación pública del libro de la colección Economía Crítica & Ecologismo Social, titulado *El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis*, bajo la edición de Steffen Lehndorff. Celebrado en Espacio ECOOO, participaron los autores Josep Banyuls y Albert Recio.

– 16 de diciembre. Mesa redonda titulada “La desigualdad, el gran desafío”. El acto tuvo lugar en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid, y fue coorganizado por Econonuestra, FUHEM Ecosocial y Economía Alternativa.



Así mismo, el equipo de FUHEM Ecosocial colaboró en los actos organizados por FUHEM con motivo de su 50º aniversario. En especial, tuvo una mayor presencia en la primera de las tres mesas redondas, que llevó por título **“Una economía inclusiva ante la crisis ecosocial”**. Celebrada el 25 de noviembre de 2015 en Espacio ECOOO por motivos de aforo, en lugar de en Espacio Abierto FUHEM, contó con la presencia de: Santiago Álvarez Cantalapiedra, director de FUHEM Ecosocial; Nerea Ramírez Piris, Co-Coordinadora estatal de Ecologistas en Acción; Yayo Herrero López, Directora General de FUHEM; y Carlos Sánchez Mato, Concejal de Hacienda del Ayuntamiento de Madrid.




3.2. Cursos coorganizados por FUHEM Ecosocial

FUHEM Ecosocial ha participado en tres cursos de verano en colaboración con distintas organizaciones (Ecologistas en Acción, Mercado Social de Madrid y GinTRANS2). Estos cursos abordan diferentes ángulos de las cuestiones de interés del área, concretamente, el cambio climático, las sociedades pospetróleo y la economía solidaria.



- **Cambio climático, gran reto social de nuestro tiempo. El contexto actual camino a París 2015.** Ecologistas en acción, FLACSO España, Greenpeace, FUHEM Ecosocial y otras organizaciones. El curso tuvo lugar entre el 15 de junio y 10 de julio de 2015 en la sede Madrid-Ferraz de la Universidad Camilo José Cela.
- **Introducción a la economía solidaria: conceptualización, herramientas y propuesta transformadora.** Organizado por Ecooo, REAS, Mercado Social de Madrid y otras entidades, en el marco de los cursos de verano de la Universidad Complutense de Madrid. El curso se celebró del 1 al 3 de julio de 2015 en la sede de los cursos de la UCM, en San Lorenzo del Escorial (Madrid).
- **Vivir (bien) con menos. Explorando las sociedades pospetróleo.** Este curso formó parte de la oferta de los cursos de verano de la Universidad Autónoma de Madrid. Se desarrolló del 2 al 4 de septiembre de 2015 en La Corrala de la UAM en Lavapiés. Todas sus sesiones fueron grabadas en video y se pueden ver en el canal de FUHEM en YouTube.



Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumando y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas, tejer redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

MEMORIA ECONÓMICA 2015

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

Las cuentas contables de la Fundación en el ejercicio económico 2015 reflejan la voluntad institucional de mantener la actividad educativa y ecosocial en términos de realización y calidad de las intervenciones, la cobertura de una creciente disminución de las aportaciones voluntarias de las familias (vía provisionamientos), la gestión eficiente de los recursos necesarios para llevar a cabo los fines sociales y educativos, y una gestión prudente del patrimonio adscrito a dichos fines, en un contexto social y educativo que aún sigue siendo de crisis socioeconómica y medioambiental.

Los fondos propios acumulados por la entidad, gracias a la adecuada gestión del patrimonio fundacional a lo largo de los años, han permitido apoyar dicha decisión, junto a que las rentas obtenidas por alquileres se han incrementado en 2015, lo que ha permitido destinar estos fondos al proyecto integral de la Fundación.

Actualmente, FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.074,76 €) mantenida a lo largo del tiempo gracias a una gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

NUESTRAS CUENTAS: FUHEM es más que datos en cifras

En 2015, como puede observarse en la **Cuenta de Resultados** de la entidad, se produce un excedente positivo de 423.470,99 €. Esto se ha debido a distintas circunstancias: la venta del inmueble principal donde se alojaba el Colegio Begoña, las liquidaciones finales de tres de las empresas en las que participaba la Fundación (tras un proceso de cierre desde el inicio de la crisis económica y financiera), una paulatina reducción de otros gastos corrientes de la entidad, un ligero incremento de las transferencias y subvenciones vinculadas a los conciertos públicos de los tres centros educativos que gestiona la Fundación (por incremento de su actividad, principalmente), y un considerable incremento de otros ingresos de explotación (10,92%) que proceden, principalmente, de los arrendamientos de los bienes de la entidad, de un esfuerzo en la optimización del patrimonio en renta, de colaboraciones y conferencias profesionales que se destinan como ingresos para la Fundación, entre otros.

Hay que subrayar que dicho excedente se reinvertirá en 2016 en la rehabilitación de otro espacio emblemático de FUHEM: el Colegio Santa Cristina, con el fin de trasladar la sede actual a estos locales. Al no haberse materializado ambas operaciones en el mismo ejercicio económico, el superavit de 2015 será aplicado en 2016. Esta decisión estratégica está orientada a garantizar la sostenibilidad de la entidad a largo plazo a través de la obtención de ingresos nuevos (arrendamiento de la sede sita en Duque de Sesto, de las viviendas edificadas en Santa Cristina y los locales de Infanta Mercedes), al tiempo que se generarán nuevos espacios participativos y un proyecto social que formará parte de la actividad de la nueva sede.

Los **gastos de personal**, que suponen en una Fundación intensiva en capital humano el 70% del total, se han incrementado, en términos absolutos y con respecto al año anterior en 184.195,68 €. El incremento en Sueldos y Salariales, de aproximadamente 250.000,00 € (249.072,95 €), se ha visto compensando con una disminución de costes salariales en 64.777,27 €. Sin embargo, el incremento ha obedecido, principalmente, al abono, por parte de la Consejería de Educación, del importe de la paga que se descontó en 2012 al profesorado, en una cuantía de 186.654,06 €. Este importe impacta en la cifra de sueldos y salarios, sin correspondencia en coste aplicado, debido a que ya se cotizó en su día y no corresponde, por tanto, que cotice la cantidad total, y en este sentido, la estructura general de costes de personal de la entidad no se ha visto modificada de forma importante.

En el cuadro siguiente, se muestra la evolución de la cifra de gastos de personal desde 2011 hasta el ejercicio actual.



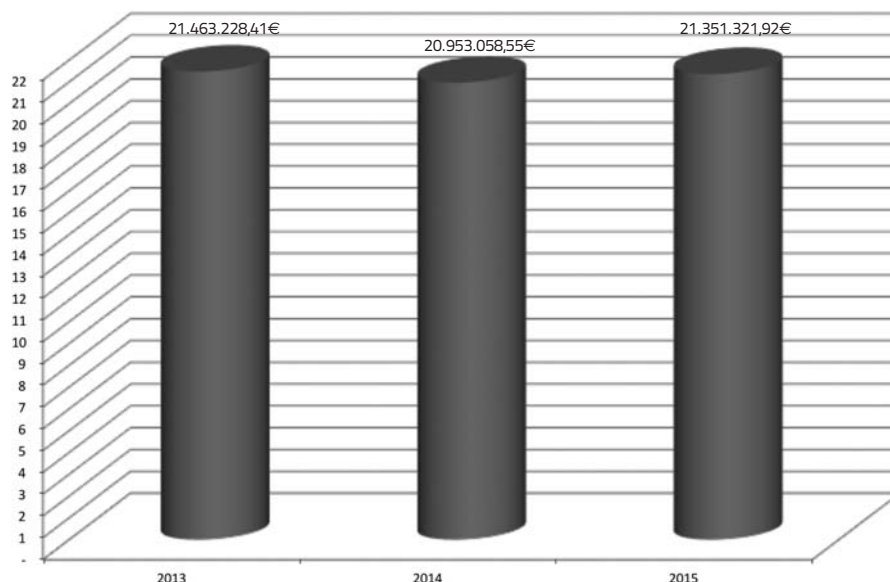
La Fundación concede una especial atención a la **formación continua** de los equipos de trabajo, que ha supuesto una inversión total en 2015 de 62.029,91 €; así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde el FUHEM Educación y desarrollados en los tres centros escolares. En 2015 se destinaron 107.140,63 € a este tipo de Proyectos, lo que ha supuesto un incremento del 16,80% (91.728,70 € en 2014).

FUHEM es un **ejemplo de convivencia y de intercambio intergeneracional** (conviven alumnas y alumnos de distintas edades, ciclos de formación y países -33 nacionalidades diferentes-, padres, madres, abuelas, abuelos, profesorado maduro y docentes jóvenes, profesionales de más de 60 años, de menos de 30, de entre 40 y 50, personas diversas en general, que colaboran -de forma profesional y voluntaria- en nuestras redes, espacios virtuales y reales, incluida nuestra actividad en Espacio Abierto FUHEM, y un largo etcétera de actividades que se articulan en el proyecto integral de FUHEM. El 66% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 37,50%, y en cargos directivos y de responsabilidad del 57%.

¿Cómo obtenemos nuestros ingresos?

Los **ingresos de la actividad propia** se han incrementado con respecto al año anterior, con una cifra total de 21.351.321,92 euros.

Ingresos de la actividad propia



Las **fuentes de ingresos de la actividad educativa** de FUHEM provienen de los recursos públicos obtenidos de la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid a través de los conciertos y de las subvenciones de funcionamiento junto con las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias; por su parte, **las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial** son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

Nuestros **principales financiadores**, por tanto, **son públicos** y en 2015 la cifra aportada ha sido de 12.841.245,06 euros.

Las **Subvenciones y donaciones imputadas al resultado del ejercicio (actividad propia y mercantil)**, se desagregan en la tabla siguiente:

Subvenciones, donaciones y legados de explotación imputados al resultado (2015)

ENTIDAD CONCEDENTE	CONCEPTO	IMPORTE
ÁREA EDUCATIVA		12.768.805,54 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Pago delegado	11.305.870,22 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Otros gastos funcionamiento	1.462.935,32 €
AREA ECOSOCIAL		39.960,60 €
Fondo Colaborador (PRIVADA)	Ecosocial	1.596,00 €
Instituto de la Juventud (PÚBLICA)	Proyecto 2014	15.209,76 €
Dirección Gral. Libro (PÚBLICA)	Publicaciones	12.840,84 €
Donaciones-Ayudas	Educativa	10.314,00 €
AYUDAS A LA FORMACION FUHEM		32.478,92 €
Seguridad Social/Inem (PÚBLICA)	Formación	32.478,92 €
TOTAL		12.841.245,06 €

¿De qué **otras fuentes obtiene la Fundación sus recursos**? De ventas de publicaciones, arrendamientos de los bienes adscritos al fin social –todos-, prestaciones de servicios profesionales, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, y en general de los distintos servicios y actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Los **Ingresos por prestaciones de servicios y arrendamientos de inmuebles** son los siguientes:

CONCEPTO	IMPORTE
Ventas publicaciones	12.958,53 €
Arrendamientos inmuebles (*)	590.491,37 €
Prestación de servicios	3.518,35 €
Servicios diversos	27.411,39 €
TOTAL OTROS INGRESOS	621.421,11 €

Los **ingresos brutos por arrendamientos (*)** se han elevado de 503.100,30 € en 2014 a una cifra total bruta de 590.491,37 €, lo que ha supuesto un incremento del 17,37%. Considerando que los gastos corrientes y de mantenimiento de las inversiones inmobiliarias de la Fundación han sido de 289.962,25 € en 2015, estamos hablando de unos ingresos netos de **300.529,12 €** que la entidad aplica totalmente a sus fines sociales y educativos.

FUHEM destina el 100% de las rentas obtenidas al fin social, superando el límite establecido a nivel legal y audita externamente sus cuentas anuales.

Diversidad, contruyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con dos documentos claves en este apartado: el Código Ético y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2015 (EN EUROS)

ACTIVO	2015	2014
A) ACTIVO NO CORRIENTE	16.139.400,02	16.724.693,38
I. Inmovilizado intangible	22.000,07	41.112,90
III. Inmovilizado material	9.765.776,20	10.097.784,79
IV. Inversiones inmobiliarias	6.258.582,36	6.395.686,52
V. Inversiones en empresas y entidades del grupo y asociadas a largo plazo.	0,00	105.317,78
VI. Inversiones financieras a largo plazo	93.041,39	84.791,39
B) ACTIVO CORRIENTE	3.926.729,30	3.255.259,89
II. Existencias	58.480,54	61.341,46
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.062.565,89	1.223.407,16
VI. Inversiones financieras a corto plazo	1.202.906,53	1.479.614,12
VII. Periodificaciones a corto plazo	105.418,55	97.956,53
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	1.497.357,79	392.940,62
TOTAL ACTIVO (A+B)	20.066.129,32	19.979.953,27

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2015	2014
A) PATRIMONIO NETO	15.365.940,23	14.928.869,24
A-1) Fondos propios	15.352.340,23	14.928.869,24
I. Dotación fundacional	13.265.074,76	13.265.074,76
II. Reservas	4.718.728,50	4.718.728,50
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-3.054.934,02	-2.852.309,28
IV. Excedente del ejercicio	423.470,99	-202.624,74
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	13.600,00	0,00
B) PASIVO NO CORRIENTE	2.937.298,27	3.425.779,28
II. Deudas a largo plazo	2.937.298,27	3.425.779,28
C) PASIVO CORRIENTE	1.762.890,82	1.625.304,75
II. Provisiones a corto plazo	0,00	92.486,44
III. Deudas a corto plazo	267.657,36	0,00
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.453.135,60	1.466.831,59
VII. Periodificaciones a corto plazo	42.097,86	65.986,72
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	20.066.129,32	19.979.953,27

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2015 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) 2015	(Debe) 2014
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	21.351.321,92	20.953.058,55
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	12.958,53	10.191,74
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-926,26	-770,00
6. Aprovisionamientos	-231.143,80	-958.177,52
7. Otros ingresos de la actividad	621.421,11	533.781,94
8. Gastos de personal	-15.380.005,88	-15.195.810,20
9. Otros gastos de la actividad	-5.606.124,75	-4.865.023,99
10. Amortización del inmovilizado	-729.331,55	-694.386,00
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	13.743,30	52.953,43
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	402.298,75	6.787,04
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	454.211,37	-157.395,01
14. Ingresos financieros	10.012,57	52.329,64
15. Gastos financieros	-100.038,42	-90.689,50
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	14.691,20	1.875,31
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	44.594,27	-8.745,18
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-30.740,38	-45.229,73
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	423.470,99	-202.624,74
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS	423.470,99	-202.624,74
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	423.470,99	-202.624,74
C) Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto		
3. Subvenciones recibidas	-902,46	-39.781,58
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	-902,46	-39.781,58
D.1) Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio (1+2+3+4+5)	0,00	0,00
E) Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente patrimonio neto (C.1+D.1)	-902,46	-39.781,58
RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.4+E)	422.568,53	-242.406,32



PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

INFORME DE AUDITORÍA INDEPENDIENTE DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de
FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2015, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad del Patronato en relación con las cuentas anuales

El Patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la nota 2 de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales tomadas en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría.

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª,
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

Opinión

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, a 31 de diciembre de 2015, así como de sus resultados y flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

El informe de gestión adjunto del ejercicio 2015 contiene las explicaciones que el Patronato considera oportunas sobre la situación de la entidad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2015. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la entidad.

Madrid a 29 de junio de 2016

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)

José Miguel Martínez García
Socio - Auditor de Cuentas



**PÉREZ Y ASOCIADOS
AUDITORES, S.L.P.**

Año 2016 N° 01/16/15348
COPIA

.....
Informe de auditoría de cuentas sujeto
a la normativa de auditoría de cuentas
española o internacional
.....

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80

Fax: 91 578 33 13

www.fuhem.es

fuhem@fuhem.es



CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1

28523 Rivas Vaciamadrid.

Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)

Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)

Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado

28011 Madrid

Tel. 91 518 03 58

Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis

28007 – Madrid

Tel. 91 573 75 07

Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1

28007 – Madrid

Tel. 91 574 40 91

Fax. 91 574 04 86

