

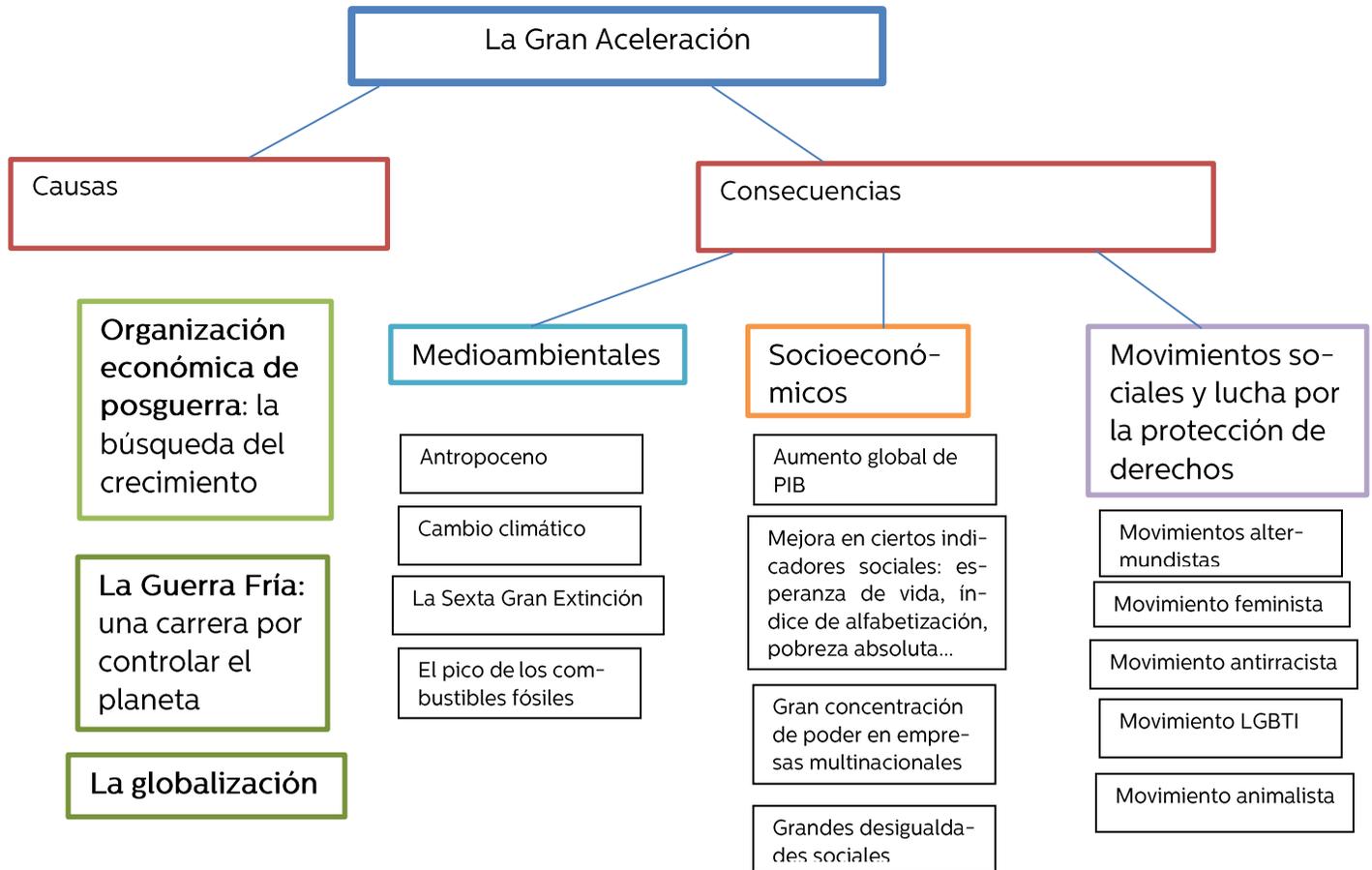
Álvaro Monsó

## La Gran Aceleración: un despegue que desequilibró nuestro planeta

Vamos a aprender:

1. ¿Cuándo empezamos a ‘comernos el futuro’? Los límites del crecimiento
  - 1.1 ¿Qué significa ‘Antropoceno’?
  - 1.2 Tomándonos en serio el cambio climático
  - 1.3 El pico de los combustibles fósiles
  - 1.4 La Sexta Gran Extinción
2. ¿Cómo llegamos a este punto? La organización económica de posguerra.
3. La Guerra Fría: una carrera para dominar (y olvidar) el Planeta
  - 3.1 Tensión en la posguerra (1947-1953)
  - 3.2 La muerte de Stalin y la distensión
  - 3.3 El conflicto se recrudece: Cuba y Vietnam
  - 3.4 La Doctrina Reagan y *Star Wars*
  - 3.5 La caída del muro: el final de la Guerra Fría
4. La descolonización
5. Un mundo globalizado
  - 5.1 Orígenes de la globalización
  - 5.2 Tipos de globalización
  - 5.3 Valorando la globalización
  - 5.4 Los movimientos altermundistas
    - 5.4.1 El comercio justo
    - 5.4.2 Economía social y solidaria
    - 5.4.3 El decrecimiento y la economía circular
6. ¿Cambiar el mundo?: Movimientos sociales clave del S.XX
  - 6.1 El movimiento feminista
  - 6.2 El movimiento antirracista
  - 6.3 EL movimiento LGBTI
  - 6.4 El movimiento animalista
7. El arte pop: el arte en tiempos de consumo
  - 7.1 El informalismo y el expresionismo abstracto

## Organiza las ideas:



### ¿Qué sabemos de...?

1. ¿A qué retos medioambientales nos enfrentamos en la actualidad?
2. ¿Cuál es el origen de los desequilibrios de los ecosistemas?
3. ¿Qué relación tienen estos desequilibrios con cómo se organizó la economía tras la IIGM?
4. ¿Qué diferencias hay entre el comunismo y el capitalismo?
5. ¿Qué fue la Guerra Fría y cuáles fueron sus principales episodios?
6. ¿Qué quiere decir globalización y qué consecuencias ha tenido?
7. ¿Qué argumentos defienden los partidarios y detractores de la globalización?
8. ¿Cuáles son los principales movimientos sociales y qué reivindica cada uno?
9. ¿Qué es el arte pop y por qué se desarrolla en este periodo?

## Saber más

¿Qué es la huella ecológica?

Es una medida de cuántas hectáreas de terreno consume cada persona en un año. Nos informa sobre el impacto de una comunidad humana en su entorno. Es decir, nos permite saber los recursos que son necesarios para mantener nuestros modos de vida, y si éstos son **sostenibles** en el tiempo.



# 1. ¿Cuándo empezamos a ‘comernos el futuro’? Los límites del crecimiento

Gracias a la ciencia moderna, hoy sabemos que aproximadamente desde los años 80 del pasado siglo, la Humanidad está consumiendo más recursos de los que el Planeta es capaz de regenerar. El rápido incremento de esta huella ecológica comenzó después de la IIGM, y por eso la comunidad científica ha llamado a este período *La Gran Aceleración*. En esta unidad estudiarás la segunda mitad del S.XX desde un punto de vista **ecológico**. Podrás comprender la relación entre los enormes retos medioambientales a los que nos enfrentamos en el presente y el modelo de desarrollo que se **globalizó** en estas décadas.



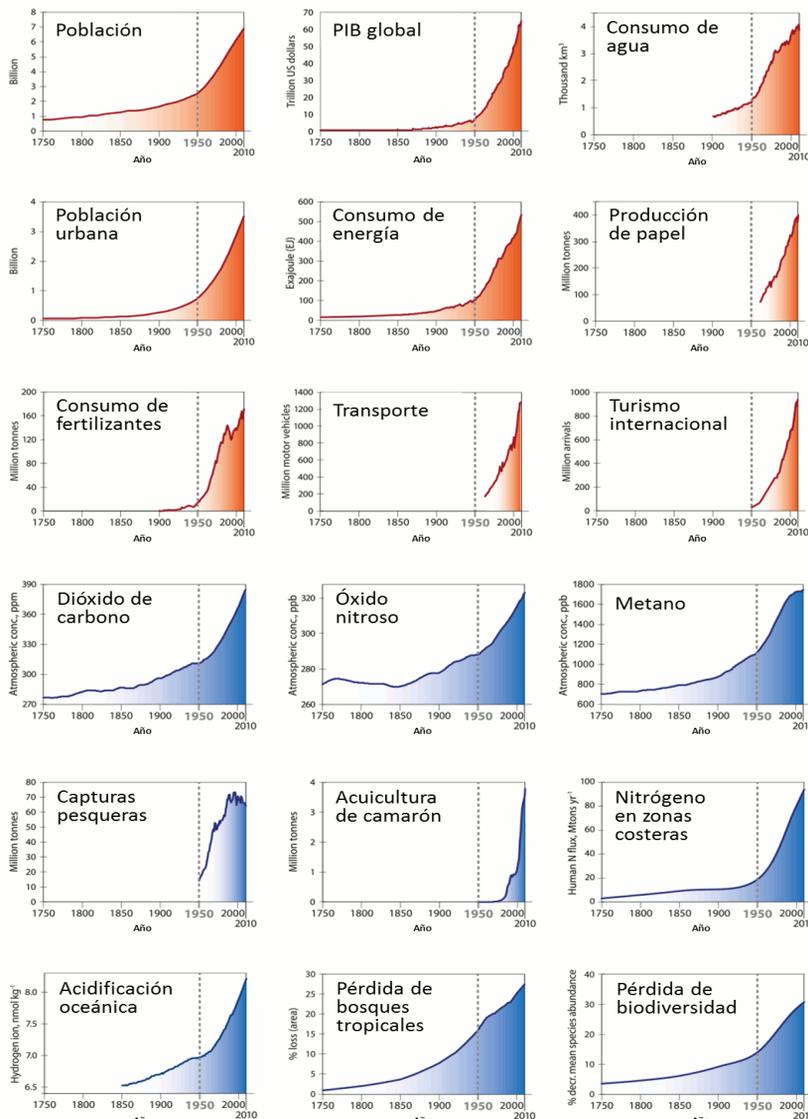
## Entendiendo mejor la Gran Aceleración

La *Gran Aceleración* es el período en que el crecimiento y la globalización (concepto que estudiarás más adelante) de la economía se volvieron insostenibles para la capacidad de carga de la Tierra. En otras palabras, se trata del momento en que la economía se expandió hasta desbordar los límites planetarios.

Para entender mejor el proceso que ocurrió tras la IIGM, observa estas gráficas. La línea vertical señala el año 1950. A partir de aquí todos los indicadores se disparan. Históricamente, se ha dado mucho peso solo a las dos primeras gráficas: la población y el PIB global. El PIB es el Producto Interior Bruto, una medida del crecimiento económico. Es indudable que, en muchos aspectos, el crecimiento de la economía trajo grandes avances en salud, bienestar, o esperanza de vida. Esto explica el *boom* de la población.

Sin embargo, no siempre se ha subrayado el precio que la Tierra tuvo que pagar. Las otras gráficas, que reflejan la subida drástica de los indicadores de daño ecológico, implican dos lecciones esenciales a comprender:

- En un planeta finito (con límites), no se puede crecer de forma infinita.
- El consumo creciente de energía y materiales tiene graves efectos colaterales.





De las cinco grandes extinciones ocurridas a lo largo de la historia, cuatro tuvieron que ver con procesos de cambio climático y calentamiento global asociados a gases de efecto invernadero. La excepción: el meteorito que extinguió a los dinosaurios.

## 1.1 ¿Qué significa 'Antropoceno'?

La historia se divide en períodos geológicos. El paso de uno a otro lo marcan extinciones masivas y grandes cambios ambientales. En la actualidad, los científicos hablan de una nueva era geológica, definida por la acción del ser humano: el Antropoceno (de la palabra griega *'Anthropos'*, que significa 'hombre'). Esto significa que la huella humana quedará grabada para siempre en el planeta por diversas razones: concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera, pérdida de biodiversidad, pérdida de masa forestal, disponibilidad de agua dulce, acidificación de los océanos... La llegada del Antropoceno, con todas las alarmas que ha activado en el presente, está íntimamente ligada a la *Gran Aceleración* de posguerra.

### ACTIVIDADES

#### Define.

1. Con la ayuda de un diccionario, define los siguientes términos: ecología; colateral; masivo; biodiversidad; forestal.

#### Comprende y explica.

2. Responde usando la información de la página anterior:
  - a) ¿A qué hace referencia la expresión '*Gran Aceleración*'? Usando las gráficas de la página anterior, pon ejemplos de factores en los que se produjo esa aceleración a partir de los años 50.
  - b) ¿Qué ventajas y qué problemas se pueden asociar al crecimiento económico de posguerra?
  - c) ¿Qué es el Antropoceno y cómo se relaciona con la historia del S.XX?

#### Analiza y relaciona.

3. Accede al siguiente enlace <http://data.footprintnetwork.org/#/> (puedes traducir la página al castellano). Observa el mapa '**huella ecológica por persona**' y contesta a las siguientes preguntas:
  - a) Localiza en el mapa los siguientes países: China, Canadá, Brasil, Alemania, Etiopía, Australia.
  - b) Consulta la leyenda del mapa. Define huella ecológica por persona, y menciona cuántas hectáreas globales corresponderían a cada persona para vivir dentro de los medios de los recursos de nuestro planeta.
  - c) ¿Qué país tiene una huella ecológica más alta? ¿Cuál es la huella ecológica de España? ¿Están dentro de los medios del planeta?
  - d) ¿Qué implica para el resto de países que haya territorios que consuman más de lo que les corresponde?

#### Reflexiona y argumenta.

4. ¿Es el PIB un buen indicador para medir el bienestar de las personas y el planeta? Aporta argumentos en contra y a favor. Puedes buscar información en internet para ayudarte.

#### Explora y comparte.

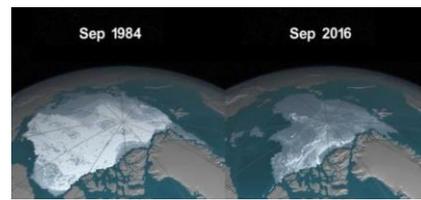
5. Entra al siguiente enlace (<http://www.footprintcalculator.org/signup>) y calcula tu propia huella ecológica (necesitarás un email para registrarte). Luego compárala con la de un/a compañero/a, y comprueba si es mayor o menor. ¿Cómo se puede lograr que sea más baja con pequeños gestos cotidianos? En grupos de 4, elaborad un póster con pequeños consejos, y colgado en las paredes de vuestra clase. Podéis incluir medidores para seguir el cumplimiento de vuestros compromisos.



## 1.2 Tomándonos en serio el cambio climático

Uno de los principales efectos de la *Gran Aceleración* ha sido el cambio climático. Más de un 97% de la comunidad científica está de acuerdo hoy en día en el origen humano de este cambio en el clima: más emisiones de gases de efecto invernadero. Sin embargo, ¿entendemos bien qué amenazas plantea el calentamiento global?

**Derretimiento de los polos:** El hielo de los polos esconde enormes bolsas de metano, un gas con un efecto invernadero 34 veces mayor al del CO<sub>2</sub>. Por la subida de la temperatura global, cada año se derriten mayores superficies de hielo, y este metano podría pronto ser liberado a la atmósfera. Hace 252 millones de años, la subida de las temperaturas por un proceso similar acabó con el 97% de la vida en la Tierra.



**Subida del nivel del mar:** La última vez que la temperatura media del planeta subió 4 grados (cifra posible actualmente), el nivel del mar subió decenas de metros. Hoy en día, esto sepultaría por completo cientos de ciudades costeras e islas; no olvides que unas 600 millones de personas viven en el mundo a menos de diez metros del nivel del mar.

**Olas de calor:** Desde los 80, el número de lugares de la Tierra que padecen calor peligroso o extremo se ha multiplicado por 50. Para el final del S.XXI, los meses más fríos en ciertas regiones tropicales podrían ser más cálidos que los meses de más calor a finales del S.XX. La desertización en países como España ya empieza a ser un grave problema.



**Cultivos y sequía:** El rendimiento de los cultivos de cereales baja entre un 10 y un 15% por cada grado de aumento de las temperaturas. Esto pone en peligro la provisión de comida para una población mundial que crece, especialmente en los países del Sur. Los periodos de sequía amenazan todavía más la producción de comida. En un mundo donde actualmente hay 800 millones de personas desnutridas, urge tomar conciencia.

**Pandemias:** Ciertas enfermedades mortales que ahora solo afectan a regiones tropicales, como el dengue o la malaria, se extenderán a otras latitudes. Además, los parásitos de los mosquitos que transmiten estas enfermedades se reproducen más rápido a mayor calor, por lo que las zonas ya afectadas tendrán cada vez más riesgo.



**Calidad del aire:** En 2013, la contaminación del aire en China fue responsable de 1 de cada 3 muertes. Esa contaminación se agrava a mayor temperatura. Además, el mayor número de incendios, asociados a las sequías, puede eliminar millones de árboles indispensables para la absorción del CO<sub>2</sub>. El Amazonas, responsable del 20% de nuestro oxígeno, tuvo dos sequías entre 2005 y 2010. En todo el siglo XX, solo tuvo una.

**Acidificación de los océanos:** Fruto del cambio de pH y temperatura, ya están muriendo ecosistemas marinos clave para la vida marina, como los corales. Un océano más cálido produce sulfuro de hidrógeno, un gas tóxico que en pasadas extinciones no solo eliminó la vida marina, sino que, una vez en la superficie, también mató a las plantas.



**Colapso económico y guerras:** La presión económica que las poblaciones sufrirán por estos factores (algunos modelos hablan del 20% del PIB a finales del siglo XXI) aumentará las posibilidades de que entren en conflicto. Desde la IIGM no había tanta población en el mundo desplazada por conflictos: en 2018, 68,5 millones de personas. La presencia de lo que ya se conoce como 'refugiados climáticos' empeorará esta situación.

## ACTIVIDADES

### Comprende y explica.

1. Responde a las siguientes preguntas usando la información de la página anterior:
  - a) ¿Qué es el metano y qué relación tiene con el derretimiento de los polos?
  - b) ¿Cuántas personas viven en el mundo a menos de diez metros del nivel del mar y por qué les puede afectar el cambio climático?
  - c) ¿Qué efecto puede tener el calentamiento global sobre la producción de comida?
  - d) ¿Qué son el dengue y la malaria? ¿Por qué dos razones pueden afectar en el futuro a más gente?

### Amplía y relaciona

2. a) Visualiza el siguiente vídeo sobre las anomalías en las temperaturas entre 1880 y 2017: <https://www.youtube.com/watch?v=PhbdyNnUliM> ¿Qué conclusión sacas respecto a la evolución de las temperaturas? ¿Tiene sentido negar el cambio climático a la vista de los datos?  
b) Visualiza el siguiente vídeo con imágenes de un oso polar famélico en el Polo Norte: [https://www.youtube.com/watch?v=oiC\\_HG3u-nk](https://www.youtube.com/watch?v=oiC_HG3u-nk) ¿Serías capaz de encontrar la relación entre la falta de comida de los osos polares y el derretimiento de los polos?  
c) Visualiza el siguiente vídeo sobre la contaminación en Shijiazhuang, una ciudad china: <https://www.youtube.com/watch?v=LN4gkUuleOg> ¿Por qué dice uno de los entrevistados que no se marcha de la ciudad? ¿Qué dos enfermedades han aumentado, según el médico?  
d) Visualiza el siguiente vídeo sobre el blanqueamiento de la Gran Barrera de Coral: <https://www.youtube.com/watch?v=hHI491zc0hO> ¿Dónde está situada la Gran Barrera y cuántas especies alberga? ¿Por qué se produce el blanqueamiento y qué efectos ocasiona?

3. La industria ganadera es una de las principales causantes del calentamiento global. El siguiente vídeo ilustra bien por qué: <https://www.youtube.com/watch?v=lTcl6ZGzVfw>. Realiza en tu cuaderno un resumen de los problemas relacionados con el consumo de productos de origen animal expuestos en el vídeo. Debes explicar elementos como el gasto de recursos naturales, las emisiones de gases, la deforestación, el hambre, y la contaminación.



### Reflexiona y argumenta.

4. La historia de la rana y el agua hirviendo sirve como metáfora de la actitud humana frente al cambio climático. ¿Cuál es el mensaje que nos transmite la historia? Dice así:

*Si una rana es introducida en una olla con agua hirviendo, inmediatamente saltará de la olla y sobrevivirá. En cambio, si entra y el agua está fría, permanecerá. Si el agua es entonces calentada lenta y gradualmente, la rana no se dará cuenta y no podrá reaccionar tan rápidamente. Cuando la temperatura alcance un nivel demasiado elevado, perderá el conocimiento y terminará muriendo.*

### Coopera y comparte.

5. Organiza junto a tus compañeros/as una exposición para otros grupos del curso sobre los principales efectos del cambio climático. Podéis ayudaros de internet. No olvidéis incluir formas en las que tus compañeros/as pueden reducir su impacto en el cambio climático.

## Saber más

### ¿Qué es un lobby?

Los lobbies o grupos de presión son sectores con un interés en un determinado asunto. Muchas veces, cuando está en juego una pérdida económica, los lobbies presionan a los gobiernos para evitar verse perjudicados, y vice versa. La lucha contra el cambio climático, no cabe duda, dañaría muchos negocios, sobre todo de industrias como la petrolífera y la agroalimentaria. Por ello, muchas empresas multinacionales de gran poder usan sus lobbies para presionar en contra de ciertas políticas favorables al medioambiente pero dañinas para su negocio.



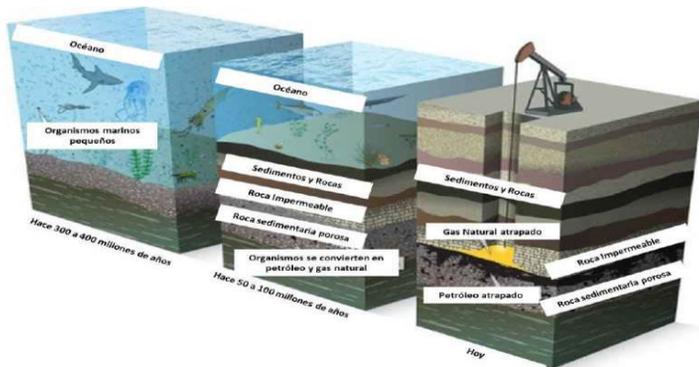
Diez compañías agroalimentarias controlan casi la totalidad de este sector.

## 1.3 El pico de los combustibles fósiles

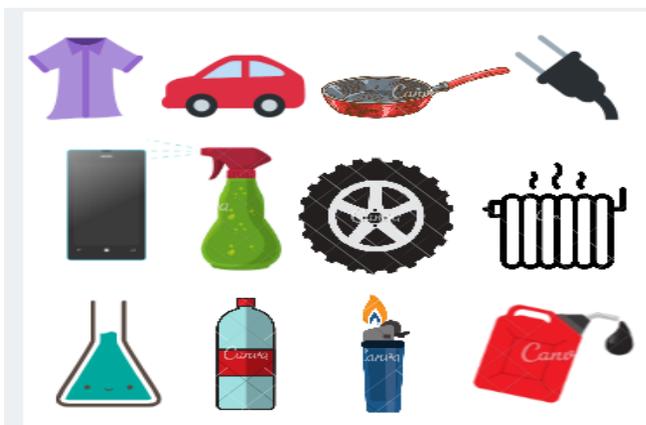
Gran parte del revolucionario crecimiento de la *Gran Aceleración* estuvo basado en un regalo de la naturaleza: los combustibles fósiles. El petróleo, el gas natural, o el carbón son energías fósiles porque proceden de la descomposición de materia orgánica a lo largo de millones de años. Pero precisamente porque tardan tanto en formarse, plantean un serio desafío a los estilos de vida más dependientes de este tipo de energías (y, por consiguiente, más insostenibles):

- **Alcanzar el pico:** actualmente la Humanidad quema las energías fósiles que tardaron varios miles de años en formarse cada día. Esto implica por fuerza que en algún momento del futuro, estas energías serán demasiado costosas de extraer, pues se habrán agotado los yacimientos más accesibles y de mejor calidad. Muchos estudios científicos sitúan esa fecha en las próximas décadas.
- **¿Sustituir?:** Los combustibles fósiles aportan una cantidad de energía inmensa. Tanta que no sabríamos sustituirla solo con fuentes renovables (energía solar, eólica, etc.), o al menos no para continuar el ritmo actual de producción y consumo. Ya hemos visto que no se puede ignorar el efecto dramático que tendría la quema de la energía fósil que aún nos resta: el cambio climático. Pero incluso si se ignoran las advertencias, el agotamiento de estas fuentes nos forzaría a replantear la base de nuestros actuales modos de vida.

### ¿Cómo obtenemos el petróleo y otras energías fósiles?



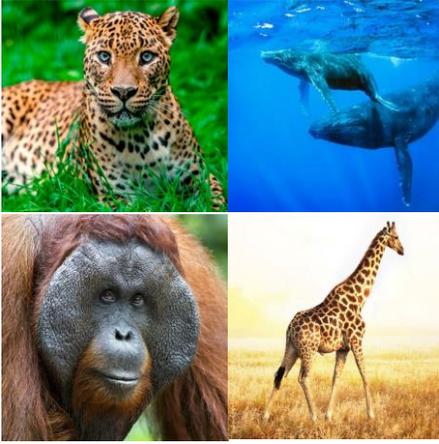
### ¿Para qué usamos las energías fósiles? Ejemplos:



### ¿Cuáles son las alternativas de energías renovables?



Los límites de los combustibles fósiles hacen que las energías renovables sean la opción más viable en el futuro. Sin embargo, plantean un gran problema: no aportan tanta energía como las energías fósiles, y por tanto no podrían, por sí solas, mantener los niveles de industrialización actuales. Esto, de nuevo, plantea un límite al crecimiento económico y a la sostenibilidad de ciertos modos de vida.



Es posible que las próximas generaciones no lleguen a conocer algunos de estos animales.

## 1.4 La Sexta Gran Extinción

Otra cara de la *Gran Aceleración* es el ritmo de desaparición de especies animales. Actualmente, fruto de la destrucción de ecosistemas, el cambio climático y otros factores de origen humano, la comunidad científica empieza a hablar de una *Sexta Gran Extinción*. Solo hubo otros cinco momentos en la historia de la Tierra equiparables. El problema no está solo en el sufrimiento de los animales, sino en el papel que todas las especies tienen en la autorregulación de los ecosistemas. La desaparición de biodiversidad impide que la naturaleza se recupere de perturbaciones y cambios. El riesgo para el equilibrio planetario hace que estas extinciones masivas también sean, en cierta manera, nuestra propia desaparición.

### ACTIVIDADES

#### Define.

- Con la ayuda de un diccionario, define las siguientes palabras: descomposición, yacimiento, eólico, perturbación.

#### Comprende y responde.

- ¿Qué es un combustible fósil? Aporta tres ejemplos.
  - ¿Por qué son tan importantes para el ser humano? ¿Qué dilema plantean las energías fósiles?
  - ¿Conviene agotar las reservas de combustibles fósiles? ¿Por qué?
  - ¿Por qué serán las energías renovables importantes en el futuro? ¿Qué problema plantean?
  - ¿Qué es la *Sexta Gran Extinción*? Nombra dos problemas asociados.

#### Amplía y relaciona

- Lee la introducción a este artículo de Wikipedia, disponible en este enlace [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_pico\\_de\\_Hubbert](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_pico_de_Hubbert) y responde a las preguntas:
  - ¿Qué es el 'Pico de Hubbert'? Según la Agencia Internacional de la Energía, ¿cuándo ocurrió?
  - ¿Por qué fue novedosa la campaña de la compañía petrolífera ChevronTexaco citada en el artículo? ¿Qué problema nos plantean los *lobbies* de la industria petrolífera?
  - Según el artículo, ¿en qué situación está el gas natural?
- Entra al siguiente enlace [https://www.wwf.es/nuestro\\_trabajo\\_/informe\\_planeta\\_vivo/](https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/informe_planeta_vivo/). Según la ONG WWF, ¿cuánto se ha reducido la biodiversidad en los últimos cuarenta años? ¿Qué porcentajes de reducción se han dado en especies terrestres, marinas y de agua dulce?
- Observa el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=dBIKKBpYxvE>. Anota al menos ocho formas en que la reintroducción del lobo en Yellowstone cambió el ecosistema del parque. ¿Cómo podrías enlazar el mensaje del vídeo con la toma de conciencia sobre la *Sexta Gran Extinción*?



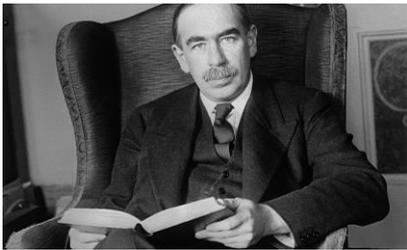
#### Reflexiona y redacta.

- Trata de imaginar un mundo sin energías fósiles. Intenta redactar (20 líneas, aproximadamente) cómo sería un día normal en tu vida sin estas energías. Calcula que las energías renovables solo podrían dar aproximadamente un 25% de la energía que actualmente usas. Intenta detenerte en todos los pequeños gestos cotidianos y el uso de energía que das por sentado/a.

### Saber más

¿Quién fue J.M. Keynes y qué es el keynesianismo?

John Maynard Keynes (1883-1946) fue uno de los economistas más famosos del S.XX. Sus 'revolucionarias' teorías defendían una intervención de los gobiernos capitalistas en la economía para fomentar la demanda. Los mercados, argüía, por sí solos no generarían el pleno empleo. Los gobiernos debían gastar dinero incluso si no lo tenían, mediante el endeudamiento. Sus teorías fueron probadas durante la Gran Depresión, y también tras la IIGM, en el **Plan Marshall**. Este plan, basado en el crédito de EEUU a Europa, logró reconstruir las economías europeas en tiempo récord mediante programas de intervención pública. El crecimiento de posguerra debe por ello mucho a las teorías keynesianas.



## 2. ¿Cómo llegamos a este punto? La organización política y económica de posguerra

La formación de dos bloques antagónicos dentro de los vencedores de la IIGM desembocó en la Guerra Fría. Cada bloque tuvo rasgos políticos y económicos muy diferentes. Sin embargo, un elemento común, a menudo olvidado, es su **fuerte dependencia de las energías fósiles**. Dentro de este antagonismo general, la ecología resalta cómo ambos bloques contribuyeron de forma decisiva a la *Gran Aceleración*.



### La Conferencia de Bretton Woods (1944)

EEUU logró apuntalar su dominio económico antes de terminar la IIGM. En Bretton Woods, los países acordaron poner fin al proteccionismo de entreguerras e iniciar una era de libre comercio. El dólar, cuyo valor se iba a ajustar a las reservas de oro, sería la moneda de referencia. Se crearon instituciones económicas clave como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, que sentaron los cimientos de la economía globalizada actual. El sistema comenzaba su gran aceleración.



Delegados de distintos países durante Bretton Woods.



## La Guerra Civil griega (1946–1950): Entendiendo qué es un ‘conflicto frío’

La primera muestra de cuál sería la tónica general durante la Guerra Fría se vio en Grecia. El país tenía un interés geoestratégico especial: era clave para el control del Mediterráneo Oriental y la conexión de Europa con Oriente. Tras la IIGM, una insurrección comunista se enfrentó a las fuerzas monárquicas gubernamentales. Con el apoyo del bando occidental al gobierno, se implementaba por primera vez la **Doctrina Truman** (del Presidente de EEUU), que prometía luchar contra la expansión del comunismo allí donde surgiese. Las visiones enfrentadas de los bloques convertirían así cualquier conflicto local en una disputa por la hegemonía global.



Retrato de Harry Truman. “Cada nación debe escoger entre dos modos de vida opuestos”

### ACTIVIDADES

Repasa y recuerda.

1. a) ¿Cuáles son los tres poderes en un Estado y qué función realiza cada uno?
- b) ¿Qué quiere decir soberanía popular?
- c) Pon tres ejemplos de derechos civiles y políticos y otros tres de derechos económicos y sociales.

Comprende e identifica.

2. Clasifica los siguientes rasgos en económicos o políticos e identifica su bloque correspondiente:

Sistemas de partido único	Mercado libre que funciona por leyes de oferta y demanda	Reconocimiento de derechos y libertades civiles y políticos	Inexistencia de separación de poderes
Pluralismo político	Separación de poderes	Planes quinquenales para la producción	Propiedad estatal de los medios de producción
Intervención del gobierno en todas las esferas económicas	Control del aparato estatal como motor de crecimiento	Competencia de las empresas como motor de crecimiento	Soberanía popular
Búsqueda de derechos económicos y sociales	Intervención del gobierno solo para consumo e inversión	Ausencia de libertades civiles y políticas	Reconocimiento de la propiedad privada

3. Con la información del cuadro Saber Más, explica qué son las teorías keynesianas y el Plan Marshall. ¿Qué relación crees que tienen las teorías de Keynes con la *Gran Aceleración*?
4. ¿Qué fue la Conferencia de Bretton Woods y cuál fue su importancia?
5. ¿Qué relación hay entre la Guerra Civil griega y la Guerra Fría? ¿Qué fue la Doctrina Truman?

Amplía y reflexiona.

6. Lee el siguiente discurso, pronunciado por Winston Churchill en 1946:

“Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un **telón de acero**. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental (...), todas estas famosas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una manera u otra, no sólo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú (...) Por cuanto he visto de nuestros amigos los rusos durante la guerra, estoy convencido de que nada admiran más que la fuerza y nada respetan menos que la debilidad (...) Es preciso que los pueblos de lengua inglesa se unan con urgencia para impedir a los rusos toda tentativa de codicia o aventura.”

Ubica en un mapa los lugares mencionados por Churchill. ¿A qué se refiere el mandatario británico con la expresión ‘telón de acero’? ¿Por qué piensas que pudo ser una expresión clave para la Guerra Fría?

7. Hemos estudiado que se conformaron dos bloques antagónicos. Sin embargo, también existieron países que no quisieron formar parte de estos bloques. Con la ayuda de internet, investiga qué fue la Conferencia de Bandung (1955) y el movimiento de países no alineados que de ella surgió.

### Un mundo repartido en dos alianzas militares

Las dos potencias pronto se encargaron de crear alianzas militares para asegurar su 'área de influencia'. Las dos principales fueron la Organización del Tratado del Atlántico Norte u OTAN (Bloque Occidental) y el COMECON o Pacto de Varsovia (Bloque Comunista).



## 3. La Guerra Fría: Una carrera por dominar (y olvidar) el Planeta

La Guerra Fría fue un conflicto fundamentalmente diplomático. EEUU y la URSS nunca llegaron a enfrentarse militarmente de forma directa, sino siempre en contiendas que involucraban a otros países. Sin embargo, el mundo nunca había estado tan cerca de su destrucción: la sombra de la guerra nuclear tensionó toda la época. Sabemos, sin embargo, con la perspectiva del tiempo, que la carrera expansiva con la que los bloques buscaban ganar prestigio, se cobraría una víctima inesperada: la estabilidad de los ecosistemas y el clima de la Tierra. Aquí estudiarás las distintas fases en que se desarrolló el conflicto.

### 3.1 Tensión en la posguerra (1947-1953)

La primera fase de la Guerra Fría se caracterizó por ser un período de máxima tensión. Destacan dos episodios:

#### 1. El Bloqueo de Berlín (1948-1949)

La división de Alemania y Berlín en cuatro zonas terminó cuando las tres potencias aliadas decidieron en 1948 unificar sus zonas. Nacían así dos Estados: la República Federal Alemana (occidental) y la República Democrática Alemana (comunista). La unificación con una nueva moneda hizo que el comercio con la zona oriental soviética, clave para la economía de la zona, se frenara. Berlín estaba dentro de esa zona comunista de Alemania, por lo que Stalin respondió bloqueando las vías de acceso a la capital alemana, aislando la zona aliada. Los occidentales decidieron, en un esfuerzo industrial titánico, crear corredores aéreos de aprovisionamiento. La ciudad se mantuvo a flote gracias a que aterrizaba en ella un avión cada minuto. Aunque el conflicto tensionó a las partes, finalmente la URSS cedería y terminaría con el bloqueo en 1949.



#### 2. La Guerra de Corea (1950-1953)

El triunfo de la revolución comunista de Mao Zedong en China (1949) simbolizaba para EEUU la posibilidad de extensión del comunismo por todo Asia. Por ello, tras la invasión de Corea del Norte (comunista) a Corea del Sur (regido por una dictadura anticomunista), EEUU brindará su apoyo militar al régimen del Sur para la reconquista. En el proceso, el general americano MacArthur, que lideraba tropas de la ONU, llegaría a sugerir usar la bomba atómica de nuevo, hecho por el que será destituido por Truman. El conflicto finalizó con la división en dos Coreas que existe actualmente.



Krushev tuvo la misión de curar las heridas que el estalinismo había dejado en la URSS.

### 3.2 La muerte de Stalin y la distensión

Con el fallecimiento de Stalin en 1953 y la llegada al poder de Nikita Krushev en la URSS (tras el importante XX Congreso del PCUS) se inició un período de ligera distensión entre las dos superpotencias. Además del proceso de 'desestalinización' en la URSS, se inauguraba un nuevo espíritu de competición pacífica con EEUU. Sin embargo, no duraría mucho. Algunos de los momentos más dramáticos de la Guerra Fría se vivirían en este período.

## La construcción del muro de Berlín (1961)

La floreciente economía de la RFA contrastaba con los humildes modos de vida de la zona soviética. Por ello, hasta tres millones de personas cruzarían la frontera rumbo al oeste. Sin embargo, este flujo paró de forma repentina en agosto de 1961. La URSS levantó un doble muro de hormigón de casi 4 metros de alto que se convirtió en un verdadero símbolo de la Guerra Fría. En la 'franja de la muerte' que separaba ambos lados, patrullada noche y día, fallecerían muchos civiles que intentaron una huida desesperada.



## ACTIVIDADES

### Define.

1. Con la ayuda de un diccionario, define las siguientes palabras: contienda, simbolizar, floreciente, repentino.

### Comprende e identifica.

2. a) ¿Por qué tiene sentido decir que la Guerra Fría fue un conflicto 'diplomático'?  
b) ¿Cuáles fueron las dos principales alianzas militares de la Guerra Fría? ¿Serías capaz de nombrar al menos diez países de cada bando usando tan solo el mapa mudo de la parte superior de la página anterior?  
c) Explica por qué Stalin decidió hacer un bloqueo a Berlín entre 1948 y 1949, y cuál fue la respuesta de las potencias occidentales.  
d) ¿Qué relevancia tenía la guerra de Corea para EEUU?  
e) ¿Qué revela la destitución de MacArthur sobre el miedo al conflicto nuclear?  
f) ¿Qué significa 'desestalinización', y quién se enfrentó a esa misión?

### Analiza y relaciona.

3. Observa la viñeta de 1948 sobre el bloqueo de Berlín que se muestra a la derecha y responde: ¿A quién representan las cigüeñas? ¿Quién está asomando por la chimenea? ¿Qué mensaje intenta transmitir el dibujante sobre el bloqueo?
4. Lee el siguiente discurso pronunciado en 1963 por el presidente de los EEUU John F. Kennedy, sobre el muro de Berlín:

*“Nosotros no tenemos que poner un muro para mantener a nuestro pueblo (...) Mientras el muro es la más obvia y viva demostración del fracaso del sistema comunista, todo el mundo puede ver que no tenemos ninguna satisfacción en ello. Para nosotros, como ha dicho el Alcalde, es una ofensa no solo contra la historia, sino también una ofensa contra la humanidad, separando familias, dividiendo maridos y esposas y hermanos y hermanas y dividiendo a la gente que quiere vivir unida.”*



¿Cómo pudo servir al bando americano la construcción del muro? ¿Crees realmente a Kennedy cuando afirma que no había “ninguna satisfacción” por su construcción? Argumenta tu opinión.

### 3.3 El conflicto se recrudece: Cuba y Vietnam

La disuasión nuclear y el desgaste de una guerra ideológica global durante la Guerra Fría se entienden bien en dos importantes episodios:

#### La crisis de los misiles de Cuba (1962)

Cuando en 1959, Fidel Castro derrocó al dictador Batista durante la revolución cubana, EEUU no vio con buenos ojos su acercamiento al bloque soviético. La CIA organizó un intento fallido de sublevación de emigrados anticastristas en Bahía de Cochinos. Por ello, Castro pidió ayuda a Kruschev para protegerse frente a las agresiones americanas. Cuando los aviones espía de EEUU vieron a tropas soviéticas construyendo rampas para misiles en lo que consideraban su 'patio trasero', Kennedy ordenó un bloqueo de la isla. El posible choque entre los aviones y barcos desplegados y los suministros soviéticos fue lo más cerca que las potencias estuvieron de entrar en guerra directa. Sin embargo, en el último minuto, se llegó a un acuerdo: EEUU prometía no invadir la isla y retiraría sus misiles en Turquía a cambio de que la URSS retirara los suyos en Cuba. La guerra nuclear total y la destrucción mutua asegurada nunca estuvieron tan cerca.



#### La Guerra de Vietnam (1959-1975)

Vietnam fue posiblemente el recuerdo más traumático de la Guerra Fría para EEUU. El país estaba dividido entre Vietnam del Norte (comunista) y Vietnam del Sur (capitalista) desde la descolonización francesa. Aunque el conflicto entre ambos Estados comenzó en 1959, EEUU no se involucraría hasta 1964, cuando el presidente Lyndon B. Johnson bombardeó el norte. Durante casi una década, el ejército estadounidense se enfrentó en las húmedas selvas vietnamitas al ejército del Vietcong. Lejos de ser una victoria fácil, el conflicto se convirtió en una durísima guerra de desgaste, donde las guerrillas vietnamitas infligirían una humillante derrota a la primera potencia militar mundial. Vietnam fue el primer conflicto televisado, y la crueldad de las imágenes conmocionó a la opinión pública. Una oleada de marchas pacifistas en EEUU reclamó el fin de la escabechina y el inmediato retorno de los soldados. El presidente Nixon no accederá a esta petición hasta 1973, y el Sur consumará su victoria sobre el Norte en 1975.



### 3.4 La Doctrina Reagan y Star Wars

Con la llegada al poder de Reagan en EEUU (1980) y Thatcher en Reino Unido (1979), se potenció el discurso anticomunista y se promovió una revolución neoliberal (volveremos sobre este concepto) por todo el bloque occidental. En 1985, la Doctrina Reagan proclamaba el derecho y el deber de EEUU de acabar con el comunismo allí donde emergiese. Se recrudeció el "equilibrio del terror", con la URSS desplegando sus *Euromisiles* en Europa Oriental, y Reagan replicando con misiles en países de la OTAN. EEUU instalaría también un escudo antimisiles espacial en 1983, y la URSS respondería poniendo en órbita la primera nave con armas nucleares en 1987. Durante esta auténtica 'guerra de las galaxias', el miedo a la destrucción mutua aumentó, especialmente con el abandono en 1986 de EEUU del tratado antinuclear SALT.

#### Saber más

##### La carrera espacial

Uno de los lugares donde ambos bloques compitieron por obtener mayor prestigio fue en el espacio. La URSS logró crear el primer satélite artificial, el Sputnik I, en 1957, y cuatro años más tarde, enviar al primer astronauta al espacio, Yuri Gagarin. EEUU respondería en 1969, cuando Neil Armstrong, a bordo del Apolo 11, logró pisar por primera vez la luna.



Reagan (izq.) y Thatcher (der.) también fomentaron el nacionalismo para hacer de la lucha contra el comunismo un deber patriótico.



Alemanes/as celebran la caída del muro que les había separado durante largos 28 años.

### 3.5 La caída del muro: el final de la Guerra Fría

Cuando Mijail Gorbachov llega al poder en la URSS, se visibilizan los graves problemas económicos del bloque soviético. En medio de esas turbulencias, en 1989 cae el muro de Berlín, fruto de las exigencias de libertad de circulación en la RDA. La crisis interna que se desencadenó en el bloque soviético precipitará la disolución del Pacto de Varsovia, la unificación de las dos Alemanias (1990), y finalmente, en 1991, la disolución formal de la URSS. La Guerra Fría había terminado, y el capitalismo encaraba victorioso el nuevo siglo.

#### ACTIVIDADES

##### Comprende y responde.

1. Usa la información de la página anterior para responder a las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué ordenó Kennedy un bloqueo de Cuba en 1962? ¿Por qué desencadenó una crisis global?
  - b) ¿Por qué se dice que la Guerra de Vietnam fue una guerra 'traumática' para EEUU?
  - c) ¿Qué fueron la carrera espacial y la 'guerra de las galaxias' de la Guerra Fría?
  - d) Explica por qué la caída del muro del Berlín fue un evento tan importante para la Guerra Fría.

##### Amplía y relaciona.

2. Visualiza el siguiente vídeo y responde: [https://www.youtube.com/watch?v=4D2r\\_WT\\_lto](https://www.youtube.com/watch?v=4D2r_WT_lto) ¿Por qué piensas que la fecha de creación del teléfono rojo fue 1963? Explica el incidente que ocurrió en 1979 que estuvo a punto de desencadenar una guerra nuclear a gran escala.
3. Visualiza el siguiente vídeo y responde: [https://www.youtube.com/watch?v=nOAH\\_e\\_HL4w4](https://www.youtube.com/watch?v=nOAH_e_HL4w4) ¿Cuál fue el papel de los misiles Júpiter en el inicio y el fin de la crisis de los misiles? ¿A qué se refiere el documental cuando afirma que el único precio a pagar fue que se 'dañaran unos egos'?
4. Visualiza el siguiente vídeo y responde: <https://www.youtube.com/watch?v=TxXmAjev7Fw> ¿Qué fue la Primavera de Praga (1968)? ¿Por qué afirma un entrevistado que este incidente fue peor que la invasión de Hitler? ¿Cómo relacionarías el conflicto con la Guerra Fría?
5. Visualiza el siguiente vídeo y responde: [https://www.youtube.com/watch?v=ZHST-z3\\_COM](https://www.youtube.com/watch?v=ZHST-z3_COM) ¿Quiénes fueron Salvador Allende y Augusto Pinochet? ¿Qué demuestra el apoyo de EEUU a las dictaduras de América Latina en relación al compromiso del país con los sistemas democráticos? Busca en internet otros ejemplos de casos similares ocurridos en el continente latinoamericano.

##### Investiga y profundiza.

6. Busca en internet información sobre Phan Thi Kim Phuc, la joven desnuda víctima de un ataque de napalm que aparece en la fotografía. ¿En qué circunstancias fue tomada y de qué forma cambió esta fotografía el curso de la Guerra de Vietnam?



##### Debate y comparte

7. Has estudiado la relación que había entre el combate ideológico de la Guerra Fría y la injerencia de ambos bloques en la política de otros países.

Por grupos, intentad encontrar ejemplos más recientes (del año 2000 en adelante) de países que hayan intervenido en conflictos armados por intereses políticos y geoestratégicos. Realizad una pequeña exposición sobre el conflicto elegido, e intentad encontrar similitudes con la Guerra Fría.

Mujeres visibles: Aminatou Haidar



El Sáhara Occidental fue una colonia española que interrumpió su independencia en 1976. A día de hoy es un territorio que sigue buscando reconocimiento fuera de Marruecos, y activistas como Haidar han dado visibilidad a las vulneraciones de derechos de los saharauis.

## 4. La descolonización

La descolonización fue un proceso que comenzó tras la IIGM y se desarrolló de forma paralela a la Guerra Fría. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) impedía seguir justificando las situaciones de sometimiento y opresión de los países colonizados, por lo que los grandes imperios colonialistas debían ser desmontados. Sin embargo, las potencias se aseguraron el mantenimiento de una fuerte influencia en los territorios descolonizados, especialmente mediante las empresas que seguirían operando allí tras su salida. Este proceso se llama neocolonialismo, y es el germen de la globalización actual.

### La descolonización de Asia

- En 1947, Reino Unido descolonizó la India, que se escindió en dos países: Pakistán (de mayoría musulmana) y la India (de mayoría hindú). La resistencia pacífica de Mahatma Gandhi fue decisiva en este proceso.
- Las colonias francesas tuvieron una descolonización más violenta; en el caso de Indochina, una guerra de ocho años (1946-1954) terminaría con la creación de tres nuevos estados: Laos, Camboya y Vietnam.
- En el caso de Indonesia, la liberación de la colonización holandesa fue también rápida.
- En Oriente Medio, destaca el conflicto árabe-israelí, un conflicto todavía vigente hoy. Gran Bretaña prometió ayudar a crear un estado judío en territorio árabe como forma de poner fin al sufrimiento y la dispersión del pueblo hebreo durante la IIGM. En 1947, se fijó una partición en dos Estados: Palestina (árabe) e Israel (judío), sin la conformidad de los árabes, que nunca accedieron al plan. Desde entonces, la disputa por el territorio ha degenerado en diversas guerras y en un clima de tensión permanente.

### La descolonización de África

En el caso del continente africano, el proceso descolonizador fue más rápido, produciéndose la mayoría de independencias entre 1957 y 1962.

- Las colonias británicas fueron las que más rápidamente lo lograron, si bien la metrópoli seguiría presente de forma indirecta: mediante élites blancas que durante décadas seguirían ocupando la mayoría de posiciones de poder.
- Los belgas renunciaron al Congo, donde habían puesto en marcha algunas de las más sangrientas prácticas durante su colonización, en 1960.
- Las colonias francesas fueron en África las que mayores conflictos vivieron, destacando el caso de Argelia, donde la guerra por la independencia fue especialmente cruda.
- Las colonias portuguesas fueron las últimas en obtener la independencia, ya que la dictadura de Salazar en el país luso aspiraba a mantener el control del su Imperio en África. Con la revolución de los claveles (1974) se produjo la caída del régimen salazarista, y, poco después, la independencia de sus últimas colonias.



## ACTIVIDADES

Comprende y responde.

1. Usa la información de la página anterior para responder a las siguientes preguntas
  - ¿Qué relación existe entre la Declaración Universal de Derechos Humanos y la descolonización?
  - ¿Qué quiere decir neocolonialismo?
  - ¿Qué diferencias hubo entre el proceso descolonizador británico y francés?
  - De acuerdo a los mapas mostrados en la página anterior: ¿qué países asiáticos y africanos fueron los últimos en independizarse? Menciona al menos cinco por continente.

Analiza e identifica.

2. Fíjate en los detalles de la siguiente viñeta británica, publicada en 1960. ¿Qué representan los bebés? ¿Y los padres? ¿Qué nos revela el dibujo acerca de la actitud con la que las potencias coloniales se marchaban de los territorios colonizados?



Amplía y reflexiona.

3. Visualiza el siguiente vídeo sobre la colonización belga del Congo: <https://www.facebook.com/EBRglobal/videos/264354940864465/> ¿Quién fue Leopoldo II? ¿Por qué se produjo un genocidio de más de 10 millones de personas en el país centroafricano? ¿Crees que la historia ha dado suficiente visibilidad a este conflicto? ¿Por qué?
4. Visualiza el siguiente vídeo que expone brevemente la biografía de una figura clave de la descolonización, Mahatma Gandhi: <https://www.youtube.com/watch?v=2B6YYBScPkQ>. ¿Qué quiere decir desobediencia civil no violenta y qué relación tiene con la vida de Gandhi? ¿Por qué se consideró injusto que no recibiera el premio Nobel de la Paz?
5. Busca en internet información sobre la vida de Nelson Mandela. ¿Qué fue el *Apartheid* y por qué se opuso Mandela a esta forma de gobierno? ¿Qué relación tiene con la época colonial?

Investiga y debate.

6. Por grupos, la clase debe investigar los siguientes episodios del conflicto árabe-israelí: Primera guerra árabe-israelí (1948), Guerra del Canal de Suez (1956), Guerra de los Seis Días (1967), Guerra del Yom Kipur (1973), Guerra del Líbano (1978), las tres intifadas, y los asentamientos de colonos judíos.

Cada grupo preparará una breve exposición (5-10 minutos) sobre los orígenes y el desarrollo del conflicto estudiado. Después, se organizará un debate sobre el conflicto árabe-israelí, con el siguiente formato:

Habrá cuatro equipos de debate. Dos de ellos tendrán que defender respectivamente las posiciones de Israel y Palestina. Un/a estudiante hará de moderador/a, tratando de llevar los tiempos de los turnos y anotar las principales conclusiones de las intervenciones finales. Los dos equipos que no están debatiendo harán de público, y podrán intervenir preguntando dudas o aportando información extra. En cualquier momento, cualquiera de los equipos puede ser sustituido, por lo que todos los equipos deben estar preparados para defender ambas posiciones.

## Saber más

¿Cómo comenzó internet?

Sin duda una de las principales causas de la globalización fue la aparición de la *World Wide Web*. En un principio, era un sistema para compartir conocimiento en universidades californianas. Hoy en día, es considerado un bien de primera necesidad para miles de millones de personas.



# 5. Un mundo globalizado

Tras el fin de la Guerra Fría, se empezó a hablar del mundo como una gran aldea global. Las poblaciones estaban cada vez más conectadas gracias a internet y las telecomunicaciones, mientras que los mercados capitalistas comunicaban la economía de todos los rincones del planeta. A este proceso de creciente interdependencia se le llama globalización. Aquí estudiaremos sus luces y sombras.

## 5.1 Orígenes de la globalización

La globalización se remonta al S.XV cuando los europeos llevaron sus modos de vida a otros continentes. Sin embargo, el proceso se dio más intensamente en la segunda mitad del S.XX, con la Gran Aceleración ya estudiada, y especialmente tras el final de la Guerra Fría. El boom de las nuevas tecnologías (por ejemplo, la comunicación por satélite) fue clave, así como el abaratamiento del transporte internacional (ferroviario, aeronáutico, marino, etc.).



Si viajas a una gran ciudad en cualquiera de los cinco continentes es probable que veas muchos de los símbolos que aparecen en la imagen. La economía capitalista global que triunfó tras la Guerra Fría fue promovida por instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial. Las empresas transnacionales se volvieron entonces parte del paisaje urbano por todo el globo.

## 5.2 Tipos de globalización

### Económica

- Las empresas multinacionales (empresas de gran poder presentes en varios países) aprovechan el libre mercado y la libre circulación de capitales para trasladar su producción a lugares donde hay mano de obra barata y donde pueden pagar menos impuestos (paraísos fiscales).
- Se fomenta una sociedad de consumo global, orientada al crecimiento económico, con productos procedentes de todo el mundo.
- La economía neoliberal fomenta la privatización de servicios públicos y una menor intervención del Estado en la regulación de la acción de las empresas y la redistribución de la riqueza.

### Ideológica-cultural

- Se debate si el mundo se ha uniformizado en la cultura occidental, o si se ha producido una fusión multicultural. Para ello hay que atender, entre otros, a los idiomas, los símbolos y las culturas predominantes.
- Las formas de vida colectivas y locales tradicionales pierden espacio frente al individualismo cosmopolita (consumidores/as abiertos/as a muchas culturas).
- Se extiende la cultura de los derechos humanos. En su reivindicación, cobran protagonismo los movimientos sociales globales (ecología, feminismo, antirracismo, alterglobalización, etc.) ya que el Estado está cada vez más sometido al poder de empresas transnacionales.

## El capitalismo neoliberal global

El sistema económico que se ha impuesto en el mundo globalizado se basa en los siguientes principios, que han sido cuestionados por muchos movimientos sociales:

- El lucro empresarial (la búsqueda de ganancias) produce bienestar porque los empresarios reinvierten ese dinero en sus empresas, provocando crecimiento económico.
- El mercado se autorregula: no se requiere al Estado para corregir los desequilibrios o el reparto de la riqueza.
- Reducir los impuestos y privatizar empresas públicas es un camino para aumentar los beneficios empresariales, y por lo tanto de alcanzar un mayor bienestar social.
- Las empresas y sus capitales deben tener absoluta libertad de movimiento para fijar qué condiciones de producción son las más convenientes.
- Las bolsas (mercados financieros) deben ser los lugares donde se financian las empresas, ya que su éxito solo dependerá de si sus modelos de negocio son buenos o no.



## ACTIVIDADES

### Define.

1. Con la ayuda de un diccionario, define las siguientes palabras: interdependencia, privatizar, lucro, cosmopolita, transnacional.

### Comprende y responde.

2. a) Elabora una definición de 'globalización' donde separes los aspectos económicos de los ideológico-culturales.  
b) Señala al menos cinco ejemplos indicativos de que vives en una sociedad globalizada.

### Investiga y analiza.

3. Investiga en internet qué es el Estado del bienestar. ¿Cómo crees que los servicios públicos de los Estados se pudieron ver afectados por la globalización económica? Por parejas, poned en común vuestras respuestas y comprobad si habéis encontrado las mismas razones.
4. Observa las etiquetas de la ropa que llevas puesta. En un mapamundi mudo, colorea los países donde han sido fabricadas. ¿Hay mucha distancia entre el lugar de producción y el lugar de venta? ¿Por qué crees que las empresas creen conveniente producir en lugares tan lejanos?
5. a) Investiga en internet qué es el IBEX-35 y qué empresas lo forman.  
b) Trata de encontrar información sobre los lugares en los que están presentes sus empresas energéticas o textiles. ¿Son empresas locales o multinacionales?  
c) Busca información sobre el valor total de estas empresas en su origen, en 1992, y actualmente. ¿Por qué crees que ha cambiado tanto?

### Reflexiona y comparte.

6. Relee los rasgos que definen el sistema económico que se ha globalizado: el capitalismo neoliberal. ¿Por qué piensas que los movimientos sociales han podido ser críticos con algunos de estos rasgos? Anota las razones que hayas señalado en diferentes post-its. Pégalos en la pizarra y, en gran grupo, compartid las respuestas y agrupadlas en categorías iguales.

## 5.3 Valorando la globalización

Hacer un juicio global de la globalización es muy complicado. A continuación te exponemos algunas de sus repercusiones para que puedas formar tu propio juicio:

### Aspectos positivos de la globalización

- ✓ La globalización ha facilitado el acceso al conocimiento y las comunicaciones. Gracias a internet, las redes sociales, y las telecomunicaciones, hoy en día es posible aprender sobre prácticamente cualquier materia o comunicarnos con el otro extremo del planeta desde la palma de nuestra mano.
- ✓ Los sistemas democráticos parlamentarios se han extendido más que en cualquier otra época, y con ellos una cultura que, al menos en la teoría, promueve el respeto por los derechos humanos universales. Los niveles de alfabetización y los índices de pobreza extrema han descendido notablemente en las últimas décadas.



- ✓ Contamos hoy en día con una variedad casi infinita de productos de todas las procedencias del mundo a los que los consumidores pueden acceder a un precio muy bajo.
- ✓ La libertad de movimiento de capitales lleva a que se invierta en muchos lugares del mundo en los que, mientras el dinero permanece dentro de sus fronteras, se benefician de los recursos monetarios.

### Aspectos negativos de la globalización

- ✗ La Gran Aceleración se ha llevado a su máxima expresión en las últimas tres décadas, y el gran perjudicado es la Tierra. Las emisiones de gases de efecto invernadero, extinciones masivas, destrucción de ecosistemas y agotamiento de recursos clave son síntomas de la insostenibilidad del modelo globalizador.
- ✗ La globalización ha sido un proceso tremendamente desigual. En 2017, 8 hombres controlaban más riqueza que 3600 millones, la mitad de la población mundial. Las grandes multinacionales cuentan con más poder y riqueza que muchos Estados.



- ✗ Algunos derechos no se han globalizado. Los derechos laborales no se respetan en muchos de los lugares donde la producción 'abarata sus costes'. La razón de que muchos productos sean tan baratos es, muchas veces, que la mano de obra trabaja en condiciones inaceptables.
- ✗ Las mismas fronteras que se abren para dejar entrar materias primas y capitales de países en vías de desarrollo se cierran para las personas de esos mismos países. De este modo, el Norte rico y sus empresas se benefician de los recursos del Sur sin tener que asumir las consecuencias de la libertad de movimiento de personas.
- ✗ La recaudación de impuestos necesaria para pagar escuelas, hospitales, pensiones, etc. se ve doblemente perjudicada. En el Norte, ciertas multinacionales evitan pagar impuestos trasladándose a paraísos fiscales. En el Sur, la amenaza de marcha impide crear estos mismos impuestos indispensables para desarrollar servicios públicos.

## ACTIVIDADES

### Comprende y responde

1. Utiliza la información de la página anterior para elaborar en tu cuaderno una tabla resumen donde separes los aspectos positivos de la globalización de los negativos. ¿Serías capaz de pensar otros rasgos positivos y negativos del proceso globalizador?

### Analiza e interpreta.

2. ¿Cuál crees que es el significado de esta viñeta? ¿Crees que la libertad de movimiento que se ha producido con la globalización es igual para personas, mercancías y capitales (dinero)? Comparte y compara tu respuesta con la de un compañero/a.



### Investiga y relaciona.

3. a) ¿Qué quiere decir 'paraíso fiscal' y qué relación tiene con la globalización?  
b) Accede al siguiente enlace (<https://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/proyectos/de-sigualdad/15-paraisos-fiscales-mas-agresivos-del-mundo>) y anota en tu cuaderno cuáles son los principales paraísos fiscales.  
c) Visualiza el siguiente vídeo de una campaña contra la evasión fiscal de la ONG Oxfam (<https://www.youtube.com/watch?v=KWoiP4CXXp0>). ¿Cuál es la metáfora del vídeo?
4. Entra al siguiente enlace: [https://elpais.com/elpais/2018/04/23/alterconsumismo/1524490982\\_683391.html](https://elpais.com/elpais/2018/04/23/alterconsumismo/1524490982_683391.html) ¿Qué fue el derrumbe del Rana Plaza? Según el artículo, ¿de qué formas cambió este accidente la industria textil en Bangladesh y en el mundo?
5. Visualiza el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=hzWmbkQ-WHg> y responde:
  - a) Investiga en internet qué es el aceite de palma, y qué relación tiene con la destrucción de los hábitats de los orangutanes en Indonesia.
  - b) Busca qué productos usan este aceite, y qué compañías alimentarias operan en los bosques tropicales de Indonesia. ¿Cómo ejemplifica este caso el modo en que nuestro consumo, en este caso de alimentos, puede afectar a lugares lejanos?
6. Visualiza el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ofZQ4ZRy-1I>. Investiga qué es el coltán y qué tecnologías que usamos diariamente necesitan este mineral. ¿Cómo crees que choca nuestra forma de consumir tecnología a precios baratos con el abuso de ciertos derechos humanos? ¿Cómo relacionarías el negocio del coltán con los aspectos negativos de la globalización?

### Debate y comparte.

7. Para las siguientes afirmaciones, todo el grupo tendrá que decir si está de acuerdo o en desacuerdo, y por qué. Para ello, nos pondremos de pie, y cada lado de la clase representará un extremo (nada de acuerdo vs. muy de acuerdo). Cuando te coloques en este 'termómetro' de opiniones, el/la profesor/a puede preguntarte por qué has decidido situarte donde lo has hecho:
  - La globalización es un proceso que ha sido positivo para el ser humano.
  - La globalización y la protección de los derechos humanos son incompatibles.
  - Se debería controlar la libertad de comercio de las grandes multinacionales.
  - Los consumidores tenemos un gran poder para cambiar cómo funciona la globalización.

## Saber más

### ¿Qué es el consumismo?

Una de las principales críticas de los movimientos altermundistas al capitalismo globalizado es su fomento del consumismo. Éste es la compra o acumulación de bienes y servicios no esenciales. A través de la publicidad, se fomentan deseos artificiales en el consumidor, que le empujan a buscar la felicidad en los bienes materiales. La crítica del altermundismo es doble: por un lado, la felicidad se halla más en las relaciones sociales saludables que en nuestras posesiones. Por otro, el consumismo impulsa ese crecimiento insostenible que el planeta no se puede permitir.



## 5.4 Los movimientos altermundistas

Los aspectos más polémicos de la globalización han dado pie a la creación de ciertos movimientos sociales que promueven alternativas al modelo imperante. Contrario a lo que a veces se dice, estos movimientos no son 'anti-globalización', pues en muchos sentidos quieren una globalización más profunda que la actual. Su nombre correcto es movimientos altermundistas, que viene de 'alter' que significa 'otro', enlazando con su principal lema: 'otro mundo es posible'.



El Foro Social Global se creó como alternativa altermundista al Foro Económico Global, celebrado por las principales potencias y las Instituciones económicas Internacionales señaladas por sus malas prácticas.

### 5.4.1 El comercio justo

Es un sistema comercial que busca una mayor equidad en el comercio internacional. Busca proteger los derechos de productores y trabajadores desfavorecidos, especialmente del Sur, garantizándoles salarios dignos y condiciones laborales adecuadas. El comercio justo trata de asegurar que no haya explotación infantil y que mujeres y hombres reciban el mismo trato. También está basado en el respeto al medio ambiente, garantizando prácticas menos dañinas con la biosfera.

### Mujeres visibles: Vandana Shiva



Es una de las académicas y activistas altermundistas más importantes. Su pensamiento eco-feminista (combinación de ecología y feminismo) subraya la lucha común por valorar el cuidado del Planeta y los cuidados de las personas, asociados tradicionalmente a las mujeres.

### 5.4.2 La economía social y solidaria

Es un término que abarca una gran cantidad de iniciativas que buscan crear una economía alternativa. En su organización priman la igualdad, la cooperación y la sostenibilidad, así como las relaciones de proximidad. A diferencia de la economía globalizada tradicional, el lucro no es el criterio más importante ni principal para sus empresas. También buscan fomentar la participación y la auto-organización, como formas de reforzar la democracia ciudadana. Algunos ejemplos son las cooperativas (de vivienda, energéticas, etc.), los grupos de consumo, las monedas sociales, las redes de trueque o los bancos de tiempo.





El símbolo del decrecimiento es el caracol, que representa la importancia de los ritmos lentos. Las espiras de su concha tienen el tamaño justo para no sobrecargarlo; un buen aprendizaje sobre límites del crecimiento.

### 5.4.3 El decrecimiento y la economía circular

Los movimientos decrecentistas subrayan que es imposible que la economía crezca de forma infinita en un planeta finito. Conscientes de la urgencia medioambiental, nos invitan a aprender a vivir 'mejor con menos', otorgando más peso a las relaciones sociales y menos al consumismo. Por su parte, la economía circular es un sistema que busca también reducir, en este caso los residuos. Su forma de cuidar el medio ambiente consiste en reutilizar para otros fines lo que antes eran desechos, y crear tecnologías 'reparables y actualizables', es decir, que no necesiten ser sustituidas en cuanto haya un avance o una avería.

#### ACTIVIDADES

##### Comprende y responde.

1. a) ¿De dónde viene la palabra 'altermundismo' y qué promueven estos movimientos?  
b) ¿En qué principios se basa el comercio justo, y por qué crees que ésta es su propuesta?  
c) ¿Por qué hay movimientos que fomentan el 'decrecimiento'? ¿Por qué critican el consumismo?

##### Investiga y relaciona.

2. Entra en el siguiente enlace: <https://www.mercadosocial.net/> y contesta a las preguntas:  
a) ¿Qué es el mercado social y qué relación tiene con la economía social y solidaria? Investiga si existe en tu comunidad autónoma un mercado social.  
b) Busca la página del Mercado Social de Madrid e investiga sobre el Balance Social. ¿En qué consiste y cómo ayuda a analizar el comportamiento y la filosofía de las empresas?
3. Visualiza el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=c4jjXzYIZQU>.  
a) ¿Qué son las monedas sociales y por qué se dice que fomentan un consumo local, ecológico y responsable?  
b) Averigua si existe una moneda social en tu provincia y qué comercios permiten su uso.
4. Visualiza el siguiente corto, titulado 'Happiness' (felicidad): <https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULDk>. ¿Qué mensaje nos intenta transmitir su autor sobre el consumismo?
5. Visualiza el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Lc4-2cVKxp0>.  
a) Anota en tu cuaderno las formas en que la economía circular es diferente de la economía lineal tradicional. Compara y contrasta tu respuesta con la de un/a compañero/a.  
b) ¿Qué productos pone de ejemplo el vídeo para ilustrar el funcionamiento de la economía circular y cómo menciona que podrían ahorrarse costes consumidores y empresas?

##### Debate y comparte.

6. La clase tiene la misión de promover la toma de conciencia sobre modelos económicos más sostenibles. Para ello, diseñará una galería en el aula, donde, por estaciones, se visualice qué problemas hay con la producción y consumo globalizados actuales. Algunos grupos se podrán ocupar de temas como la economía lineal, el consumismo y la publicidad, o la falta de protección de los derechos laborales. La otra mitad de la clase se dividirá en grupos que se ocupen de ilustrar las alternativas (comercio justo, economía circular y decrecimiento, economía social, etc.). Podéis invitar a otros grupos, profesores, padres, etc. para que recorran vuestra galería, y les podáis ilustrar, con una breve exposición, sobre los retos y propuestas. Un buen recurso, además de los que tenéis aquí, es el [vídeo](#) la Historia de las Cosas.

Mujeres visibles: Simone de Beauvoir (1908-1946)



Una de las pensadoras feministas más importantes de la historia. Fue autora de *El Segundo Sexo*, la mayor reflexión sobre la condición de la mujer llevada a cabo hasta la fecha. De Beauvoir se considera el punto de partida de todo el feminismo contemporáneo.

## 6. ¿Cambiar el mundo?: Movimientos sociales del S.XXI

Con la llegada del S.XXI, muchos movimientos sociales que llevaban décadas e incluso siglos luchando por ciertos derechos se han consolidado y han cobrado cada vez mayor protagonismo. Aquí estudiaremos cuatro, aunque no olvides que hay muchos más.

### 6.1. El movimiento feminista

A lo largo de la historia, se ha construido un sistema llamado Patriarcado, que ha situado al hombre como superior a la mujer, otorgándole más derechos y mayor poder. Los feminismos (pues son diversas corrientes de pensamiento) llevan siglos luchando para deconstruir esa diferencia, haciéndonos entender que se basa en prejuicios culturales y no en rasgos naturales. Veamos algunos conceptos clave:

#### El sistema sexo-género



El sexo es una característica biológica, mientras que el género es una construcción cultural. El patriarcado se ha encargado de asociar al sexo masculino unos roles de género (que ahora definiremos) que le dan privilegios injustos sobre la mujer.

#### Tres 'olas' de feminismo



El feminismo lleva presente desde el S.XVIII. Su primera ola reivindicó la igualdad legal durante la Ilustración; la segunda reivindicó el derecho al voto (sufragistas); y la tercera, visibilizó todas las formas de violencia cotidianas que sufre la mujer.

#### Los roles de género



Se trata de las conductas que una sociedad considera adecuadas para mujeres y hombres. Por ejemplo, el hombre es el proveedor de la familia, la mujer se encarga de la casa; la mujer es recatada, el hombre es atrevido; los niños juegan con pistolas, las niñas con maquillaje, etc.

#### La economía de cuidados



El feminismo critica que se invisibilice la importancia del cuidado de las personas. El patriarcado dividió el trabajo entre productivo (para hombres) y reproductivo (los cuidados asignados a mujeres). Aunque el primero depende del segundo, al no generar dinero, se consideró inferior. Por eso una 'ama de casa' no tiene la protección de una buena pensión.

#### Desigualdad vs. Opresión



Se puede distinguir entre feminismo liberal y feminismo radical (de raíz). Uno defiende que con acceder a posiciones de poder se cura el principal problema: la desigualdad. El segundo considera que hay un problema mayor: la opresión. Su lema es *lo personal es político* e identifica realidades más profundas, como la cosificación, que significa convertir a la mujer en mero objeto sexual.

#### Interseccionalidad y feminismos



Cuando una mujer sufre violencia por otras causas además de por ser mujer (etnia, orientación sexual, etc.) se dice que sus opresiones son interseccionales (todas operan a la vez). Esto ha dado lugar a muchos feminismos: el feminismo negro, transfeminismo, ecofeminismo, etc.

## Saber más

### ¿Hacia una ‘cuarta ola de feminismo’?

Algunas personas consideran que, dado el alcance y la difusión que el feminismo está alcanzando en el mundo globalizado, podemos empezar a hablar de una nueva ola de feminismo. Un ejemplo podría estar en las campañas mundiales en redes sociales con reivindicaciones feministas, como el movimiento *#metoo*, o las masivas manifestaciones y huelgas del Día de la Mujer (8 de marzo) por todo el planeta.



Madrid, el 8 de marzo de 2018.

## ACTIVIDADES

### Comprende y responde.

- a) ¿Qué quiere decir patriarcado? ¿Qué relación tiene con el sistema sexo-género?  
b) ¿Qué son los roles de género? Pon algunos ejemplos.  
c) Realiza un pequeño esquema en el que asocies las cuatro olas de feminismo a su lucha.  
d) Haz una distinción entre feminismo liberal, feminismo radical, y feminismo interseccional.

### Reflexiona y relaciona.

2. Observa el siguiente [video](#). Apunta en tu cuaderno todas las mujeres feministas que se mencionan, la ola del feminismo a la que pertenecen, y cuál fue su principal reivindicación.
3. Observa el siguiente [video](#). ¿Qué tiene que ver el día de la mujer con los años 1857 y 1911? Menciona algunos de los acontecimientos más importantes.
4. a) Intenta colocar los siguientes comportamientos y conductas de la forma en que tradicionalmente se han asignado a ambos sexos: agresividad, belleza, valentía, aptitudes deportivas, sensibilidad, destreza científica, histeria, ternura, inestabilidad emocional, arreglar aparatos, cuidar de las personas, intuición, irracionalidad, carácter dominante, pasividad.  
b) ¿Por qué piensas que el feminismo ha defendido ‘desaprender’ todos estos roles de género?
5. El feminismo ha denunciado la existencia de una ‘cultura de la violación’, en la que a veces se culpabiliza injustamente a las víctimas de violencia sexual por los actos sufridos.  
a) Observa la siguiente imagen, que muestra algunos comentarios sexistas sobre las causas de las violaciones. Explica su mensaje e intenta relacionarla con la expresión ‘cultura de la violación’.  
b) ¿Has escuchado, ante casos de violencia sexual, comentarios que pongan parte de la responsabilidad de la violencia sexual en sus víctimas?



### Amplía y comparte.

6. Por grupos, recibiréis una [gráfica](#) relacionada con la desigualdad de género en España. Tendréis 10 minutos para preparar una exposición de unos 4 minutos por grupo, en la que tendréis que explicar al resto de la clase el contenido de la gráfica que os ha tocado. Los grupos que no estén exponiendo deben apuntar en su cuaderno la realidad que refleja.



## 6.2 El movimiento antirracista

La lucha contra la discriminación racial se remonta a la oposición al esclavismo durante la época colonial. Fue un movimiento muy visible durante la década de los 60 en EEUU, donde se exigió el acceso a los derechos civiles en igualdad de condiciones. Por aquella etapa, seguía siendo normal la segregación racial, es decir, la creación de espacios públicos donde las personas no blancas no pudiesen participar, como universidades o transportes públicos. La lucha continúa en la actualidad, con movimientos como el *Black Lives Matter* (a raíz de la violencia policial contra la población negra estadounidense) o las denuncias de microrracismos (actitudes racistas cotidianas normalizadas).

### Algunas figuras clave del movimiento:



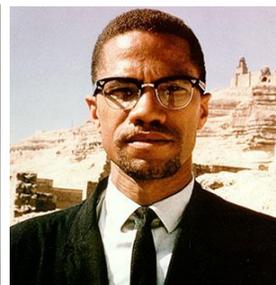
Martin Luther King Jr.



Rosa Parks



Angela Davis



Malcolm X



Nelson Mandela



## 6.3 El movimiento LGBTI

La orientación e identidad sexual de las personas también ha sido históricamente un motivo de discriminación. Las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI) llevan décadas reclamando la libertad afectiva. Esto significa el derecho a que su orientación e identidad sexual sean reconocidas y respetadas. El colectivo se ha organizado a lo largo de las últimas décadas para, entre otros, pedir el reconocimiento del matrimonio homosexual, sensibilizar sobre las enfermedades de transmisión sexual que más afectan a las personas LGTBI, denunciar la violencia homófoba y tránsfoba que todavía persiste, o celebrar el día del orgullo LGBTI el 28 de junio.

### Algunas figuras clave del movimiento:



Harvey Milk



Gilbert Baker



Barbara Gittings



Lady Gaga



Pedro Zero



## 6.4 El movimiento animalista

Los animales no humanos (¡no olvides que el ser humano también es un animal!) sufren múltiples formas de violencia. Los activistas animalistas denuncian el ‘especismo’ de nuestra sociedad, es decir, la consideración de que es lícito maltratar y asesinar a un ser con sensibilidad (sintiente) solo por no pertenecer a la especie humana. Haciendo una comparación con el sexismo o el racismo, el movimiento reclama el fin de ciertas prácticas de industrias como la ganadera (alimentos de origen animal), textil (pieles), cosmética (experimentación animal) o del entretenimiento (tauromaquia). Este movimiento defiende el veganismo como una opción vital más respetuosa con los derechos de los animales y el medio ambiente.

### ACTIVIDADES

1. **Comprende y responde.**
  - a) ¿Qué quiere decir ‘segregación racial’? ¿Por qué piensas que la segregación llevó a la movilización de colectivos antirracistas durante los años 60 en EEUU?
  - b) ¿Qué significa y por qué reclama el colectivo LGBTI el derecho a la ‘libertad afectiva’?
  - c) ¿Qué significa el término ‘especismo’ y cómo se relaciona con la filosofía del veganismo?

**Amplía y reflexiona.**

2. Observa la viñeta de la derecha, e intenta describir el mensaje de su autor sobre las discriminaciones sutiles en nuestra forma de hablar.
3. Lee el siguiente [artículo](#) y contesta a las preguntas:
  - a) Define microrracismo. ¿De qué término feminista se originó?
  - b) Lee los testimonios de los jóvenes entrevistados y menciona algunas de las actitudes (micro) racistas que han tenido que sufrir.
  - c) Comenta con una pareja si habéis vivido comentarios de este tipo, y relatad el contexto. ¿Cómo habéis reaccionado?
  - d) ¿Qué se reclama al final del artículo en términos de visibilidad de las personas del colectivo?
4. Visualiza estas campañas ([1](#) y [2](#)) contra la homofobia e investiga en la red qué países castigan con cárcel e incluso con pena de muerte la homosexualidad. A continuación, busca si en España fue delito ser homosexual, y cuándo se logró la legalización del matrimonio de personas LGBTI.
5. Busca en internet cuándo dejó de considerar la Organización Mundial de la Salud a la transexualidad como un trastorno mental. ¿Te sorprende el dato? ¿Por qué o por qué no?
6. Por parejas, intentad hacer un listado de formas de violencia sufridas por los animales no humanos por actividades humanas. ¿Creéis que es más difícil proteger los derechos de seres sin voz propia?



**Investiga y comparte.**

7. En la página anterior aparecen los rostros de diez activistas de la lucha antirracista y LGBTI. Organízalos, por grupos, en pequeñas exposiciones en las que mostréis quiénes eran (o son) estas personas, y en qué sentido han sido importantes para las luchas por los derechos de estos colectivos.
8. Organizad en clase un debate en torno al veganismo. Con una preparación previa en dos grupos, tendréis que preparar argumentos a favor y en contra. Hasta el último momento no os dirán qué posición defendéis. El/la profesor/a podrá cambiaros de bando en cualquier momento. Al final, la clase tendrá que decidir qué argumentos os han resultado más convincentes.



Tomato soup (1968), Andy Warhol

## 7. El arte pop: el arte en tiempos de consumo

Con la llegada de la sociedad de consumo, muy vinculada al imparable crecimiento económico de la Gran Aceleración, el arte también cambió. Los símbolos de la cultura de masas se usaron para criticar el ambiente elitista de los museos. El arte pop se expresará con ironía, haciendo uso de imágenes del cine, el cómic, o la publicidad. Los artistas británicos y estadounidenses también usarán la parodia para reflejar el consumismo y la superficialidad de las sociedades de los 50 y 60.

Robert Rauschenberg (1925–2008)



*Signs* (1970). Considerado un precedente del pop art, el uso de Rauschenberg de los collages es un tributo al cine y a la cultura de la imagen. Exploró los límites de la obra de arte usando símbolos de la ficción y la realidad, y se cuestionó sobre la belleza de las imágenes cotidianas superpuestas.

Roy Lichtenstein (1923–1997)



*Drowning Girl* (1963). Lichtenstein quiso crear obras impersonales (repletas de estereotipos), basadas en el comic. Además, en sus cuadros, la mujer está muy presente, siempre siguiendo un mismo canon de belleza, como si fuera otro producto de consumo más para la sociedad de masas.

Andy Warhol (1928–1987)



Warhol usó la repetición de una icónica imagen de Marilyn Monroe para vaciar de sentido su glamour. Monroe se volvió una figura casi religiosa a su muerte, y Warhol lo caricaturizó de forma grotesca. Su obra es una forma de celebrar el bombardeo mediático de la sociedad de consumo, y el culto a la fama.

Evelyne Axell (1935–1972)



*Ice Cream* (1964). Su obra muestra los impulsos hedonistas (es decir, que celebran el placer) del arte pop. La artista juega con el componente erótico y los desnudos para provocar una liberación de los estilos de vida, cuerpos, valores, y tabús sociales. La década de los 60 queda fielmente reflejada en su obra.

Rosalyn Drexler (1926–)



*Autorretrato* (1964). Drexler, quien fue también guionista y novelista, ha tenido escaso reconocimiento hasta hace poco. Su obra también hizo uso del collage y la imagen 'popular' fuera de su contexto, sobre todo para reflejar asuntos sociales como la violencia, el papel de la mujer, o el conflicto racial.

Marisol Escobar (1930–2016)



*Women and Dog* (1964). La artista franco-venezolana mostró una conciencia social más fuerte que otros artistas de esta corriente. Denunció, tanto en su pintura como en su escultura, el modelo de feminidad. Usa tácticas como la mímica y la sátira para hacer reivindicaciones feministas.



Autumn Rhythm (1950), Jackson Pollock

## 7.1. El informalismo y el expresionismo abstracto

Fueron corrientes europeas y americanas de posguerra en las que artistas reflejaron su angustia y su desaliento ante los horrores vividos. Se intentó hacer uso de la improvisación delante del lienzo para expresar inconformismo e irracionalidad, y se usaron nuevos materiales como paja, maderas o plásticos en la búsqueda de nuevas formas artísticas. A nivel internacional, destaca la obra de Jackson Pollock, mientras que en España, destacaron artistas como Antoni Tapies o Antonio Saura.

### ACTIVIDADES

#### Define

1. Con la ayuda de un diccionario, define los siguientes términos: elitista, superficialidad, consumista, superpuesto, canon, grotesco, tabú, sátira

#### Comprende y responde.

2. a) ¿Qué relación existe entre la sociedad de consumo de posguerra y el arte pop?  
b) Menciona algunos de los medios de comunicación de la cultura de masas que se usaron por los artistas pop.  
c) ¿Qué caracteriza a las corrientes artísticas del informalismo y el expresionismo abstracto? Menciona al menos dos rasgos.

#### Interpreta y reflexiona.

3. Observa el cuadro *Tomato Soup* de Andy Warhol. ¿Por qué piensas que fue una obra que tuvo mucho impacto en la época? Intenta realizar una interpretación a partir de lo que sabes sobre el arte pop, y después busca información en internet sobre el cuadro para ver si tu reflexión se acerca a la intención del artista.
4. Observa los cuadros que se muestran en la página anterior. ¿Qué papel tuvo la mujer para el arte pop? ¿Hay alguna diferencia entre el rol que le otorgan los artistas varones y las mujeres?
5. Observa el cuadro que aparece a la derecha. ¿Al estilo de qué artista pop de los que aparecen en la página anterior te recuerda? Intenta hacer una lista de elementos del cuadro que te lleven a asociar la obra al artista.
6. Busca obras del informalismo en España, de artistas como Tapies, Saura o Millares. ¿Qué aspectos de los cuadros o esculturas te hacen relacionarlos con la corriente a la que pertenecen?

#### Elabora.

7. Observa el collage *Signs* de Rauschenberg. Intenta elaborar tu propio 'collage pop' haciendo uso de imágenes de la cultura popular del S.XXI. Apóyate en revistas, periódicos y similares para mostrar imágenes de relevancia en la actualidad.



## EVALÚO MIS COMPETENCIAS

### Recuerda y responde.

1. ¿Qué significa el término ‘Antropoceno’? ¿Cuál es la realidad medioambiental que refleja? Pon al menos tres ejemplos de fenómenos de destrucción ecológica relacionados con la acción del hombre que hayas estudiado en la presente unidad.
2. Ejemplifica cinco efectos del cambio climático que suponen un gran reto de cara a las próximas décadas.
3. ¿Qué relación existe entre el orden económico de posguerra, la Gran Aceleración y los actuales desafíos medioambientales?

### Ordena y define.

4. Ordena los siguientes acontecimientos de la Guerra Fría y realiza un eje cronológico donde expliques la importancia de cada uno: muerte de Stalin, guerra de Corea, caída del muro de Berlín, ascenso de Thatcher y Reagan, bloqueo de Berlín, crisis de los misiles de Cuba, construcción del muro de Berlín, guerra de Vietnam.

### Comprende y contrasta.

5. Elabora en tu cuaderno una tabla con los siguientes movimientos sociales, donde relaciones el origen de ese movimiento social con la realidad que aspira a transformar: movimiento altermundista, movimiento feminista, movimiento antirracista, movimiento LGBTI, movimiento animalista.

Movimiento social	¿Por qué surge?	¿Cuál es su objetivo?

### Reflexiona y valora

6. ¿Qué es la globalización? Redacta un texto donde expliques en detalle qué significa este concepto, y donde aportes argumentos a favor y en contra del proceso globalizador. Finalmente, trata de aportar tu visión personal en este debate mencionando formas en que cambiarías (o no) este fenómeno global.

### Debate y comparte

7. En esta unidad has estudiado cómo la Gran Aceleración ha llevado a la humanidad a una situación límite: destrucción de ecosistemas, extinciones masivas de especies, calentamiento global, o potencial agotamiento de fuentes de energía clave. ¿Qué crees que será necesario para encarar, en un futuro cercano, todos estos retos? Formad pequeños grupos de trabajo por cada uno de ellos, y elaborad un listado de tres partes (individual, local, y global) con acciones que serán necesarios para afrontar ese reto. Podéis convertir ese listado en un poster y exponerlo al resto de la clase.



### Aprender a aprender

- ¿Qué es lo que más me ha gustado aprender en esta unidad? ¿Por qué me ha gustado?
- ¿Qué me ha costado más aprender? ¿Por qué me ha costado?
- ¿Cuáles son mis fortalezas aprendiendo? ¿Y mis áreas de mejora?
- ¿Cumplí las tres promesas que me marqué al final de la primera unidad? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué tres acciones prometo cumplir durante la próxima unidad para mejorar mi aprendizaje?

## TAREA PROPUESTA

# Nuestra clase debe proteger ecosistemas clave

### Aplica lo aprendido

En esta unidad hemos aprendido que el equilibrio del planeta se ha visto amenazado por el crecimiento desmedido de la economía, y que los seres humanos tenemos que aprender a compatibilizar nuestro consumo y producción con el medio ambiente si queremos que la vida siga siendo viable.

Con esta tarea, entre toda la clase vais a concienciaros sobre las amenazas a distintos ecosistemas por la acción del ser humano y cómo podemos protegerlos. Se formarán cinco grupos, y cada uno estudiará uno de los siguientes ecosistemas: bosques tropicales y selvas, barreras de coral, los polos, mar abierto y bosques submarinos, sabana y grandes llanuras. Para cada ecosistema, debéis responder a estas preguntas:

- ¿Qué vida animal y vegetal alberga?
- ¿Por qué acciones del ser humano está amenazado el ecosistema?
- ¿Qué consecuencias tendría la destrucción del ecosistema para la viabilidad de la vida en el planeta?
- ¿Qué acciones debemos emprender como especie para frenar esta destrucción?

La clase creará una exposición por 'estaciones', donde podremos recorrer el mundo ecosistema por ecosistema. En cada estación, habrá que elaborar un poster para responder a las preguntas, y todo el grupo debe ser capaz de contestar a las preguntas sobre el ecosistema que tengan las personas que visiten la exposición (docente y compañeros/as). Cuantos más datos llamativos aportéis, más atractiva será la exposición.

### Evaluación de la tarea

La tarea se puede evaluar mediante la siguiente rúbrica:

	Nivel novato	Nivel aprendiz	Nivel experto
To- dos/as prepara- mos	No todos los miembros del grupo colaboran. Una persona tiene que hacerse cargo de la preparación de la exposición.	Todos los miembros del grupo colaboran en algún momento en la preparación, pero finalmente el peso de la tarea recae en uno o dos miembros del grupo.	Todos los miembros del grupo colaboran en todo momento en la preparación de la exposición.
To- dos/as cuida- mos la forma	La presentación de los materiales visuales es desordenada y escasamente atractiva; se da demasiada (o demasiada poca) información o se presenta ésta de forma desordenada.	La presentación de los materiales visuales es, por lo general, ordenada, aunque podría ser más atractiva desde el punto de vista visual.	La presentación de los materiales visuales es visual y atractiva, evitando dar demasiada (o demasiada poca) información o presentar ésta de forma desordenada.
To- dos/as habla- mos	No todos los miembros del grupo exponen.	Todos los miembros del grupo exponen, pero la exposición no está repartida de forma equitativa (hay personas que hablan más que otras).	Los miembros del grupo se han repartido la exposición de forma equitativa.
To- dos/as com- prende- mos.	La información expuesta no es clara y crea confusión. Ningún miembro del equipo es capaz de responder a las preguntas realizadas por los/as compañeros/as o el/la docente.	Parte de la información es clara, pero otra parte no está bien expuesta. Los miembros del equipo son capaces de responder solo algunas de las preguntas que les formulan.	La información expuesta es clara y comprensible. Todos los miembros del grupo son capaces de responder a las preguntas realizadas por compañeros/as o docente.
Una ex- posición com- pleta	La exposición aborda pocos de los aspectos clave relacionados con el ecosistema estudiado.	La exposición aborda bastantes de los aspectos clave relacionados con el ecosistema estudiado, pero olvida algunos importantes.	La exposición aborda un gran número de aspectos clave relacionados con el ecosistema estudiado.