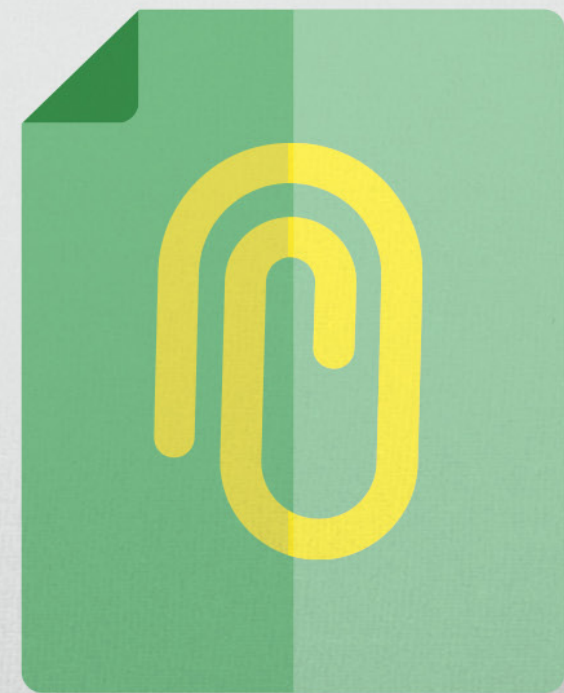

ANEXOS





En este apartado se ofrecen los **documentos** para implementar las acciones recomendadas en los apartados de **Indicadores** y de **Protocolo** de la **Guía de acción contra el acoso por homofobia y transfobia en los centros educativos**, así como los modelos de documentos para el reconocimiento de la identidad de género por parte de los IES.

► Anexo 1

Cuestionario para profesorado  PDF

► Anexo 2

Cuestionario para alumnado  PDF

► Anexo 3

Infografía protocolo de actuación  PDF

► Anexo 4

Modelo documento de notificación
(Protocolo)  PDF

► Anexo 5

Guías de entrevista (Protocolo)  PDF

► Anexo 6

Modelo informe de valoración
(Protocolo)  PDF

► Anexo 7

Modelo para el IES del reconocimiento
de la identidad de género  PDF

► Anexo 8

Modelo por parte del IES del
reconocimiento de la identidad
de género  PDF



Referencias

- ♦ Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité physique. *Elimination de l'homophobie dans le sport: un atelier a l'intention des organismes de sport* (Canada).

http://www.caaws-homophobiainsport.ca/f/pdfs/document_participantes.pdf

- ♦ Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.

- ♦ Brighton & Hove City Council's Standards & Achievement Team and Allsorts Youth Project (2014). *Trans* Inclusion Schools Toolkit*. Reino Unido: Brighton & Hove City Council.

<http://www.school-portal.co.uk/GroupDownloadFile.asp?GroupId=1244399&ResourceId=4978569>

- ♦ Brioso, M.J.; Doncel, D.; Sotos, B.; Vázquez, E. (2008). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las*

Administraciones Públicas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

- ♦ British Council (2010). *Inclusion and Diversity in Education Survey*. British Council.

http://www.britishcouncil.org/british_council_-_inclusion_and_diversity_in_education.zip

- ♦ Burdge, H.; Snapp, S.; Laub, C.; Russell, S. T. and Moody, R. (2013). *Implementing Lessons that Matter: The Impact of LGBTQ-Inclusive Curriculum on Student Safety, Well-Being, and Achievement*. San Francisco, CA: Gay-Straight Alliance Network and Tucson, AZ: Frances McClelland Institute for Children, Youth, and Families at the University of Arizona.

http://www.gsanetwork.org/files/aboutus/ImplementingLessons_fullreport.pdf

- ♦ Cerezo, F. (2002). «El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una

muestra de adolescentes», en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5.

http://www.researchgate.net/publication/28076815_El_bullying_y_su_relacin_con_las_actitudes_de_socializacin_en_una_muestra_de_adolescentes

- ♦ Cerezo, F. (2006). «Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test BULL-S», en *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4, 106-114.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010>

- ♦ Cerezo, F. (2009). «Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas», en *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 3, 367-378.

<http://www.ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-la-situacion-en-las-ES.pdf>



- ♦ Chahin, A. y Morales, S. (2014). *Invertir en igualdad y no discriminación. Hacia unas políticas públicas más eficientes e inclusivas. Manual de formación para la aplicación transversal del principio de igualdad y no discriminación en el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Subdirección General para la Igualdad de Trato y la no discriminación.

http://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/Manual_cast_invertir_igualdad.pdf

- ♦ Chamberland, L.; Richard, G. y Bernier, M. (2013). «Les violences homophobes et leurs impacts sur la persévérance scolaire des adolescents au Québec» en *Recherches & éducations*, 8, 99-114.

- ♦ Colectivo Ovejas Negras (2014). *Guía didáctica Educación y diversidad sexual*. Uruguay: INMUJERES, Ministerio de Desarrollo Social.

http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/33200/1/educacion_y_diversidad_sexual_-_guia_didactica.pdf

- ♦ Colegio Heidelberg Gran Canaria. *Protocolo de prevención, detección e intervención para evitar situaciones de acoso escolar*.

<http://www.heidelbergschule.com/Docs/ProtocoloActuacionAcosoEscolar.pdf>

- ♦ Comisiones Obreras Extremadura. *Guía para la elaboración de un protocolo de prevención y actuación frente al acoso sexual y el acoso por razón de sexo en el ámbito laboral*.

http://www.extremadura.ccoo.es/comunes/recursos/10/pub23597_Guia_para_la_elaboracion_de_un_protocolo_de_prevenccion_y_actuacion_frente_al_acoso_sexual_y_el_acoso_por_razon_de sexo_en_el_ambito_laboral.pdf

- ♦ Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte del Gobierno de Canarias (2009). *Guía para el profesorado sobre acoso escolar: detección, identificación, intervención y prevención*.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/guia_acoso.pdf

- ♦ Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. *Atención a niños y niñas con disforia de género y adolescentes transexuales en los centros escolares*.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepicodelosvinos/files/2013/10/DOCUMENTO-DE-ATENCI%C3%93N-A-NI%C3%91OS-Y-NI%C3%91AS-CON-DISFORIA-DE-G%C3%89NERO-Y-ADOLESCENTES-TRANSEXUALES-EN-LOS-CENTROS-ESCOLARES.pdf>

- ♦ Consejería de Educación y Empleo de la Comunidad de Madrid (2012). *Guía para la prevención, detección y corrección de las situaciones de acoso escolar en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid*.

<http://www.psie.cop.es/uploads/Acoso%20escolar%20Gu%C3%ADa%20abreviada%20SIE-12.pdf>

- ♦ Del Barrio, C.; Martín, E.; Almeida, A. y Barrios, A. (2003). «Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico» en *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26:1, 9-24.



- ♦ Díaz-Aguado Jalón, M. J. (Dir.) (2013). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Madrid: Delegación del Gobierno para la Violencia de Género.

- ♦ Equipo Técnico de la Dirección General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias (2006). *Maltrato Cero: Orientaciones sobre el acoso escolar*. Principado de Asturias.

 http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/guia_acoso.pdf

- ♦ Eribon, D. (2001). *Reflexiones sobre la cuestión gay*. Barcelona: Anagrama.

- ♦ FRA – European Union Agency for Fundamental Rights (2014). *Being Trans in the European Union*. Viena: European Union Agency for Fundamental Rights.

 http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-being-trans-eu-comparative_en.pdf

- ♦ Generelo, J. (Coord.) (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB.

 <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename>

- ♦ Generelo J. y Pichardo, J. I. (Coord) (2006). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM.

 <http://www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf>

- ♦ GLSEN (2012). *Developing Lgbt-Inclusive Classroom Resources*.

 <http://www.glsen.org/sites/default/files/LGBT%20incl%20curr%20guide.pdf>

- ♦ GLSEN (2012). *Ready, Set, Respect! GLSEN's Elementary School Toolkit*.

 <http://www.glsen.org/sites/default/files/Ready%2C%20Set%2C%20Respect%21%20GLSEN%27s%20Elementary%20School%20Toolkit.pdf>

- ♦ GLSEN (2012). *The Educator's Guide to LGBT Pride*.

 <http://www.glsen.org/sites/default/files/Guide%20to%20LGBT%20Pride.pdf>

- ♦ Gómez Arias, A. (2009). «Adolescentes lesbianas y gays frente a la homofobia», en *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*, pp. 119-126. Madrid: Catarata.

- ♦ Greenbaum, M. (2014). *Resource kit: Family Diversity and strategies to end homophobia. 20 ideas for creating schools that are open to diversity*. Montreal: Coalition des Familles LGBT.

 http://www.familieslgbt.org/documents/pdf/CFH_MELS_Module2_ENG.pdf

- ♦ Guasp, A., Ellison, G. and Satara, T. (2014). *The Teachers' Report*. Londres: Stonewall.

 http://www.stonewall.org.uk/documents/teachers_report_2014.pdf

- ♦ Guasp, A. (2012). *The School Report. The experiences of gay young people in Britain's schools*. Londres: Stonewall.

 [http://www.stonewall.org.uk/documents/school_report_2012\(2\).pdf](http://www.stonewall.org.uk/documents/school_report_2012(2).pdf)



- ♦ INJUVE (2011). *Jóvenes y Diversidad Sexual*. Madrid: INJUVE.

 <http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/jovenes-y-diversidad-sexual>

- ♦ Junta de Andalucía. *Guía para la elaboración del Plan de Convivencia*. Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

 <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~conviveigualdad/guia/index.html>

- ♦ Kinsey, Alfred C.; Pomeroy, Wardell B. y Martin, Clyde E. (1948). *Sexual Behavior in the Human Male*. Philadelphia: W.B Saunders and Co.

- ♦ Kosovsky, R. y Majul, A. (2012) *Guía para docentes: Somos iguales y diferentes*. Argentina: INADI.

 http://inadi.gob.ar/wp-content/uploads/2012/05/GUIA-DOCENTE_c-cambio_IMPRENTA-FINAL.pdf

- ♦ Larralde, G. (2014). *Los mundos posibles. Un estudio sobre la literatura LGBTTTI para niñxs*. Buenos Aires: Título.

- ♦ Lereya, S.; Copeland, W.; Costello, E.; Wolke, D. (2015). «Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries», en *The Lancet Psychiatry*.

 [http://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(15\)00165-0/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(15)00165-0/fulltext)

- ♦ Love, N. (2008). *How to Reduce LGBT Stigma in Regards to Mental Health Services*. Rockville, MD: Substance Abuse & Mental Health Services Administration - ADS Center.

 <http://stopstigma.samhsa.gov/archtelPDF/03122008.pdf>

- ♦ Luengo, J.A. (2011). *Ciberbullying. Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso*. Madrid: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

 <http://blogluengo.blogspot.com.es/2012/04/guia-de-ciberbullying.html>

- ♦ Macías, E.; Moreno, O.; Salguero, J.M.; Rodríguez, A. (2009). «Propuestas para incorporar la atención a la diversidad afectivo-sexual en el centro», en Sánchez Sáinz, M., *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares: orientaciones para la ESO*, pp. 31-61. Madrid: La Catarata.

- ♦ Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). *Encuesta nacional de salud sexual*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

 http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/EncuestaNacionalSaludSexual2009/resumenEjecutivoEncuestaSaludSexual_2009.pdf

- ♦ Ministerio del Interior (2015). *Informe sobre incidentes relacionados con los delitos de odio en España 2014*. Madrid: Gabinete de Coordinación y Estudios, Ministerio del Interior.

 <http://www.interior.gob.es/documents/10180/1643559/Estudio+Incidentes+Delitos+de+Odio+2014.pdf>



- ♦ Ministerio del Interior (2014). *Informe sobre la evolución de los delitos de odio en España 2013*. Madrid: Gabinete de Coordinación y Estudios, Ministerio del Interior.

 http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/documentacion_descargaFichero?bibliotecaDatoId=4063

- ♦ Ministry of Education (MÉLS) of Canada (2014). *Legal, moral and ethical support for ending homophobia*.

 http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH_MELS_Module3_ENG.pdf

- ♦ Moreno Cabrera, O. (2009). «Atención a la diversidad sexual en el aula», en *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*, pp. 119-126. Madrid: Catarata.

- ♦ Moreno Cabrera, O.; Puche Cabezas, L. (Eds.) (2013). *Transexualidad, adolescencias y educación. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Egales.

- ♦ MOVILH (2010). *Educando en Diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas*. Chile: Movimiento de Integración y Liberación Homosexual.

 http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

- ♦ Muñoz Orellana, R. et. al. *Proyecto de actuación e intervención en casos de acoso escolar en nuestro centro educativo*. Extremadura: IES Santa Eulalia.

 http://iessantaetulalia.juntaextremadura.net/datos/acoso_escolar/proyecto_acoso_escolar.pdf

- ♦ Muraco, J. A. & Russell, S.T. (2011). «How School Bullying Impacts Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT). Young Adults» en *Frances McClelland Institute for Children, Youth, and Families ResearchLink*, Vol. 4, No. 1. Tucson, AZ: The University of Arizona.

 https://mcclellandinstitute.arizona.edu/sites/mcclellandinstitute.arizona.edu/files/ResearchLink_Vol.%204%20No.%201_Bullying.pdf

- ♦ Ortega, R.; Calmaestra Villén, J.; Mora Merchán, J. (2008). «Cyberbullying» en *International journal of psychology and psychological therapy*, Vol. 8, N.º 2, 2008, págs. 183-192.

- ♦ Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

- ♦ Pichardo, J.I. (ed) (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*. Madrid: Catarata. (Pág. 1-158)

- ♦ Pichardo, J.I.; De Stéfano, M.; Sánchez, M.; Puche, L.; Molinuevo, B.; Moreno, O. (2014). Madrid: *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*.

 <http://goo.gl/JKSv1d>

- ♦ Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. Génova: United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children.

 <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html>



- ♦ Pinxteren, T. (2007). *Combattre l'homophobie, pour une école ouverte à la diversité*. Bruselas: Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

 <http://www.enseignement.be/index.php?page=25938&id=4851>

- ♦ Platero, R. L. (2013). «Can We Teach Transgender Issues in Vocational Training? A Teaching Practice From Spain» en *Journal of LGBT Youth*, 10 (1-2): 127-138.

 http://www.academia.edu/2549868/Can_we_teach_transgender_issues_in_Vocational_Training_A_teaching_practice_from_Spain._Journal_of_LGBT_Youth_10_1-2_127_138

- ♦ Platero, R. L. (2014). *Trans*exualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.

- ♦ Rigby, K. (2000). «Effects of peer victimisation in schools and perceived social support on adolescent well-being», en *Journal of Adolescence*, vol. 23, nro. 1, 57-68.

 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197199902890>

- ♦ Russell, S; Kosciw, J; Horn, S. and Saewyc E. (2010). «Safe Schools Policy for LGBTQ Students», en *Social Policy report*; 24 (4):1-24.

 http://www.srca.org/sites/default/files/documents/spr_24_4_final.pdf

- ♦ Saewyc, E.M. (2011). «Research on adolescent sexual orientation: Development, health disparities, stigma and resilience» en *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 256 – 272.

- ♦ Salguero Juan y Seva, C. *Protocolo de actuación en los centros educativos*.

- ♦ Salmerón, J. et. al. (2007). *Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo*. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social de la Región de Murcia.

 http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf

- ♦ Sánchez Sáinz, M. (2010). «Propuestas para incorporar la atención a la diversidad afectivo-sexual en el centro escolar», en Sánchez Sáinz, M., *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*, pp. 29-53. Madrid: La Catarata.

- ♦ UNESCO (2013). *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. París: UNESCO.

 <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>