

# Democracia y diversidad Presentación en clave educativa

Junto a las amenazas clásicas a la paz derivadas de la existencia de conflictos armados, la militarización y la carrera armamentista y la amenaza nuclear, en el siglo XXI surgen nuevos desafíos de carácter ecológico, económico-distributivo, social y cultural que llevan a la necesidad de repensar el concepto de paz.

Tradicionalmente, la idea de paz se ha vinculado a la existencia o no de guerra en un territorio dado; esto es, la ausencia de conflicto armado se ha equiparado al estado de paz. Aunque actualmente este enfoque continúa en vigor, al menos en parte, las aportaciones teóricas de Johan Galtung a partir de los años sesenta del siglo pasado imprimieron un giro determinante a la concepción de la paz, enriquecida después por otros autores. A través de su distinción entre *paz positiva* y *paz negativa* y su visión de la violencia a tres escalas –directa, estructural y cultural–, empezamos a vislumbrar cómo la paz en un sentido amplio supera los estrechos límites marcados por la mera ausencia de guerra. Así, la paz cobra un sentido más profundo e integrador que abarca las relaciones no violentas del ser humano con todo lo que le rodea, ya se trate de los intercambios entre los seres humanos en los distintos niveles –la escuela, la familia, la comunidad, el país o el planeta– o de su relación con la naturaleza.

Afrontar la realidad desde un “paradigma de seguridad sostenible”, alejado de las respuestas parciales, que aborde las causas de la inseguridad, y no sólo sus síntomas, desde una perspectiva holística de la paz y de la seguridad contribuye a la apertura de soluciones encaminadas a construir colectivamente una sociedad que erradique la violencia estructural y cultural y que se asiente sobre los principios de justicia social y derechos humanos.

En este sentido, consideramos que la educación para la paz debería asumir los desafíos que impone la complejidad de nuestras sociedades. La noción de paz que aquí se redefine implica una concepción activa de la ciudadanía como agente impulsor de la construcción de una sociedad más justa y cooperativa.

El fin de la presente guía, *Democracia y diversidad en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz*, es ahondar en la reactualización del concepto de paz, denunciar las dinámicas de exclusión, fomentar la cohesión social, incorporar las diversidades sociales históricamente excluidas y contribuir al desarrollo de procesos de democracia participativa.

Desde el punto de vista de los contenidos, esta guía complementa además la enseñanza de la nueva asignatura de educación para la ciudadanía, y su fin es servir de herramienta para incorporar de forma transversal un enfoque integral de la paz en las distintas asignaturas del currículo.

El primer capítulo plantea un breve recorrido histórico por la metáfora del contrato social, que originariamente se construye sobre la base de una serie de exclusiones, que se evidencian en tres procesos expresados en las dicotomías naturaleza/cultura; hombre/mujer y público/privado. El recorrido nos llevará hasta su fractura y la expresión de la misma en sus tres principales dimensiones: la cultural, la económica y la política.

El segundo capítulo contextualiza el origen de la definición de exclusión social y explica las implicaciones que está teniendo en la cohesión de nuestra sociedad después de la ruptura del contrato social.

El tercero, aborda el concepto de ciudadanía, a partir del cual se regulan los compromisos y obligaciones del individuo con la comunidad política, y donde se van sedimentando los derechos que la sociedad reconoce. En la etapa actual, el concepto requiere una reformulación desde las premisas de la inclusión y la diversidad para afrontar los nuevos escenarios, retos y demandas a los que se enfrentan nuestras sociedades.

A continuación, se expone el impacto de los procesos migratorios y su novedosa relación con la idea de ciudadanía y, en el último capítulo, se exploran las posibles vías para incorporar procesos participativos encaminados a mejorar las políticas públicas y en general mejorar el proceso democrático y la gestión de la diversidad con el fin de fomentar la cohesión social, tanto a nivel local como global.

A lo largo del texto, acompañan a las reflexiones teóricas una serie de actividades para el aula, en las cuales se combinan recursos documentales y audiovisuales para fomentar el debate entre el alumnado desde una perspectiva crítica. Los materiales sugeridos para desarrollar dichas actividades están disponibles en el CD adjunto.

Asimismo, el CD recoge una serie de experiencias e iniciativas prácticas que promueven la inclusión social de la diversidad y que conectan con las dinámicas de democracia participativa y un texto en el que se expone la aplicación de los conceptos abordados al ámbito específico de la educación para la paz.

La presente guía nace en el marco del proyecto “La paz, mucho más que ausencia de guerra: un programa de educación para la paz desde una perspectiva multidimensional”, impulsado desde el CIP-Ecosocial con el apoyo del Ministerio de Educación, e iniciado en agosto de 2008. Se complementa con otra titulada: *La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz* centrada en las dimensiones ecológicas, económicas y sociales de la insostenibilidad del actual modelo ecosocial.

Ambos textos, ofrecen al profesorado aspectos no siempre evidentes en el currículo escolar.

El objetivo primordial del proyecto es contribuir a la formación y sensibilización de profesores de educación secundaria y bachillerato, monitores y animadores juveniles con respecto a los actuales desafíos a la paz y a la seguridad.

La guía, coordinada por el CIP-Ecosocial, ha sido elaborada por José Luis Fernández Casadevante y Alfredo Ramos de AYNi Intervención Social S. Coop. Mad. y Ana María Ortega de Cauris S. Coop. Mad.

Esperamos que esta guía cumpla la función deseada: ofrecer nuevos caminos innovadores para la reflexión y servir de estímulo para un debate que necesariamente requerirá las aportaciones de todas y todos.

Olga Abasolo  
Coordinadora del Área de Democracia, Ciudadanía y Diversidad  
CIP-Ecosocial  
www.fuhem.es