

EXTRASFORMANDO



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las actividades extraescolares deben de ser una extensión del proyecto educativo FUHEM. Son una parte importante de nuestra imagen como colegios. Ofrecen alternativas a las necesidades de la extensión de la jornada laboral de las familias de nuestros centros, Pero esta extensión, no sólo debe de cubrir esa necesidad, sino que deben de ofrecer un complemento educativo desde la perspectiva del ocio, el deporte o el aprendizaje idiomático utilizando metodologías basadas en la educación no formal. Por lo tanto, un buen proyecto extraescolar aborda mejoras en la percepción de la imagen de los centros por parte de las familias. Una adecuada proyección de las acciones a desarrollar puede reducir conflictos, mejora la convivencia y potencia la identificación y la identidad de los centros de FUHEM.

Desde esta argumentación nació *Extrasformando* un proyecto de innovación que se centró en el reajuste de las actividades extraescolares que se ofertaban en la CEM HIPATIA-FUHEM.

Para entender el punto de partida de esta iniciativa se debe de conocer el contexto concreto de la Ciudad Educativa en torno a las actividades extraescolares. Algunos puntos clave son los siguientes:

- El colegio ha cerrado su implantación en infantil y primaria este curso 2012-13 y en el curso 2013-14 se cerrará en ESO. Las familias que se han incorporado al centro a lo largo de estos tres años vienen de otros centros educativos y con una forma distinta de entender un centro educativo. Estamos en el proceso de bienvenida, de integración, de conocer el funcionamiento del centro, de asimilar nuestro Proyecto Educativo. No existe aún, por lo tanto, un fuerte vínculo con el colegio y un sentimiento de arraigo.
- La oferta de actividades del Ayuntamiento de Rivas es muy amplia, no solo en la variedad sino también en el número de plazas; además, el precio es muy competitivo. Todo esto hace que muchos alumnos sigan realizando actividades donde venían haciéndolas hasta ahora.

- Desde el centro no hemos acertado en la divulgación de las actividades y nos ha faltado motivar más a las familias para promover la participación en las mismas.
- Ha existido una descoordinación entre el centro, los responsables extraescolares y el equipo docente y el AMPA a la hora de ofertar actividades y talleres tanto para los alumnos como para las familias, haciéndonos una especie de competencia que no ha favorecido en el desarrollo de las mismas.
- Y, ya por último, no nos podemos olvidar de la actual situación económica por la que están pasando muchas de nuestras familias y el no haber conseguido una oferta más económica, no ha favorecido en nada la participación.

Estas cuestiones nos pusieron en la tesitura de realizar un trabajo reflexivo y activo que nos permitiese revertir y reorientar la situación atendiendo a las dificultades anteriormente citadas y planteando acciones de mejora sobre este aspecto.

OBJETIVOS

Los objetivos que se propusieron se centraron en los siguientes aspectos:

El primero de los objetivos está centrado en el aspecto más práctico:

- Aumentar la participación.

La segunda línea de objetivos tenía más que ver con la calidad y la percepción de la oferta extraescolar:

- Ofrecer alternativas ajustadas.
- Ser referentes en el modelo.

- Mejorar la calidad y la oferta.
- Favorecer la sostenibilidad del proyecto.
- Crear el sentimiento HIPATIA-FUHEM.
- Vincular el modelo extraescolar al proyecto educativo.

Y por último, nos planteamos el objetivo que suponía el reto más importante de todo el proyecto de innovación:

- Crear una asociación-cooperativa que desarrolle 1/3 de la programación extraescolar del centro formada por jóvenes del propio centro.

DESTINATARIOS

Los destinatarios/as del proyecto han sido y son indudablemente el alumnado del centro.

A lo largo del proceso de Extrasformando se generaron procesos participativos en los que se incluyeron a las familias y al equipo docente, poniendo en marcha distintas acciones que nos han permitido estructurar una propuesta acomodada a las necesidades de la comunidad educativa y con la identidad de FUHEM.

Hay que destacar que en el desarrollo de todo el proyecto se contó con la entidad —y a su vez Escuela de Tiempo Libre— Garaje de Magni, que junto con el responsable de actividades extraescolares conformaron todas las acciones que posteriormente se describen.

DESARROLLO

A lo largo del proyecto se realizaron distintas acciones que pasamos a describir:

• ACCIÓN 1ª CURSO DE MONITORES/AS DE TIEMPO LIBRE. II EDICIÓN

La formación de alumnos/as bajo la identidad de FUHEM nos ha permitido generar una cantera de alumnos/as de Hipatia sensibilizados con el desarrollo comunitario y la animación sociocultural. Destacar que la metodología utilizada se ha ido ajustando y que el valor de la concepción educativa de FUHEM se implanta en espacios no formales capacitando a jóvenes del centro en el trabajo sociocultural desde una perspectiva centrada en los valores y en el trabajo cooperativo. Esta acción es clave para la consecución del reto pretendido y que detallaremos en la sugerencia didáctica.

• ACCIÓN 2ª CREACIÓN DE LA I ASOCIACIÓN DE ALUMNOS/AS QUE TRABAJEN CON OTROS ALUMNOS/AS

Esta acción ha sido un elemento fundamental en el desarrollo del proyecto. A lo largo del curso de monitores se han ido realizando sesiones en torno a esta temática. También se ha realizado un trabajo concreto en relación a la conformación de la asociación a través de la presentación del proyecto final de actividades extraescolares (se adjunta), en el que se ha conseguido contar con la propia escuela de Tiempo Libre y con la entidad titular de la misma (Asociación Garaje de Magni) que será la entidad paraguas a lo largo de estos primeros años de implantación del nuevo proyecto extraescolar contando con los monitores y monitoras que se han ido formando. De esta manera este trabajo de tutelación perdurará a lo largo del tiempo y permitirá seguir manteniendo este proceso desde la práctica dando lugar a la autogestión de estos alumnos y alumnas.

Las acciones que se han desarrollado han sido:

1. Identidad propia y de grupo, su expresión.
2. Arte, cultura popular y su expresión artística.
3. La violencia y sus formas. Responsabilidad de la juventud.
4. Ruptura de roles tradicionales según género.
5. Flujos migratorios y dinámicas sociales positivas.
6. Relaciones inter-generacionales. Cuestionamiento y cambio.
7. Medioambiente y acción juvenil.
8. Reclamo ciudadano del espacio público y ciudadanía juvenil.
9. Asociacionismo juvenil.

• ACCIÓN 3ª DINAMIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESDE LA ASOCIACIÓN

Profesorado, alumnado y AMPA han sido elementos fundamentales para el desarrollo del proyecto. Con cada uno de estos colectivos se han realizado distintas acciones, a saber:

EL EQUIPO DOCENTE. El trabajo con el equipo docente se ha centrado en dos partes y todo articulado a través de la comisión de actividades extraescolares del centro. Por un lado, se ha pedido implicación en cuanto a la línea educativa y el estilo de las actividades extraescolares de Hipatia.

Por otro lado, y aprovechando la estructura, se ha presentado la iniciativa y se ha pedido la conformidad por parte del conjunto del claustro de la misma. Tanto la recepción de la información solicitada como la valoración de las actividades han sido acogidas de muy buen grado, y elementos claves del profesorado (profesores de música, infantil, primaria, bilingüismo y educación física) han manifestado su implicación y compromiso con el proyecto.

EL AMPA, es uno de los elementos capitales para el buen desarrollo de esta propuesta extraescolar. Su implicación es tan importante como ha sido su desvinculación con las propuestas anteriores. Por ello se ha hecho un gran trabajo con

el AMPA y se han abordado distintos frentes que nos permitieran crear alianzas positivas y constructivas:

- *Reformulación del AMPA.* Con el AMPA se ha trabajado en rediseñar el valor del propio AMPA dentro del centro. En estructurar sus funciones y sus capacidades. Actualmente este proceso ha favorecido una mayor conexión entre el centro y el AMPA hasta el punto de lanzar acciones en conjunto. De hecho el proyecto extraescolar y concretamente la publicidad de las actividades serán a la par, de manera que una parte sea dinamizada directamente por el AMPA (actividades de carácter familiar los viernes y los fines de semana).
- *Participación en el modelo.* Desde el comienzo del proyecto se creó una comisión de trabajo que abordaba el estilo y el modelo que se pretendía para las extraescolares del centro. Esto ha sido muy importante ya que el diseño de las actividades y fundamentalmente de las acciones a realizar no parten en exclusividad del centro sino que son compartidas por gran parte de la Comunidad Educativa. Estas reuniones que han tenido periodicidad quincenal nos han permitido diseñar una acción que parte con el beneplácito de las familias del colegio.
- *Participación en la elección.* Al igual que con el alumnado las familias respondieron a una pequeña encuesta online en la que podían elegir libremente entre un abanico de propuestas. Fueron 195 las familias que participaron y las actividades que más votos obtuvieron fueron Aprender a tocar un instrumento y el Inglés, seguidas muy de cerca por el Teatro y el Baile. Las menos valoradas han sido las de Rap, Djs y Grafitis. En cuanto a las actividades que no estaban en la lista y que les gustaría que hubiera en la propuesta no hemos detectado una actividad con una presencia mayoritaria.
- *Jornadas de presentación.* El 30 de mayo se hizo una presentación del proyecto extraescolar a todas las familias. Estas jornadas permitieron debatir, canalizar las propuestas y fortalecer la concepción de un programa conjunto entre el colegio y el AMPA (se adjunta como anexo publicidad de las jornadas).



JORNADAS "EXTRASFORMANDO HIPATIA"

La participación de madres, padres, niñas, niños y jóvenes en la vida CEM Hipatia, es clave para conformar un espacio que se adapte a la necesidades y expectativas de todas y todos los agentes implicados en el desarrollo del proyecto educativo de centro.

El AMPA Hipatia propone estas jornadas como un espacio de reflexión de madres y padres en el desarrollo de un nuevo modelo de participación adulta acorde con el ideario educativo de centro.

"EXTRASFORMANDO HIPATIA" concluye un proceso de renovación del modelo de propuesta extraescolar que ha contado con la participación activa de padres y madres, niñas, niños y jóvenes y equipo directivo y docente.

DIRIGIDO A: Madres, padres y tutoras o tutores legales de menores del colegio, equipo docente y cualquier persona vinculada al CEM HIPATIA que desee participar.

UBICACIÓN Y HORARIO: En la Mediateca del pabellón de primaria (edificio rojo), el Viernes 30 de Mayo de 16:30 a 19 horas.

SERVICIO ORIENTACIÓN: A cargo de las chicas y chicos del curso de monitoras y monitores de HIPATIA.

PROGRAMA

16:30 - 16:45
APERTURA
Leticia Martínez (Presidente del AMPA Hipatia).

16:45-17:30
CONFERENCIA "AMPS DEL SIGLO XXI"
Luz Herero (Asociación GARAJE DE MADRE), Pedagoga y máster en calidad y mejora educativa.

17:30-18:00
"RETOS DE LA FORMACIÓN SOCIOCULTURAL EN HIPATIA"
Javier Taboada (Asociación GARAJE DE MADRE), Coordinador de cursos de monitoras y monitores de HIPATIA.

18:00-18:30
PRESENTACIÓN DEL NUEVO PROYECTO EXTRAESCOLAR
Carlos Carroba (CEM HIPATIA), Coordinador de actividades extraescolares.
Gustavo Sáez (CEM HIPATIA), Gerente.

18:30-19:00
Ruegos y preguntas.

19:00
Festividad organizada por AMPA HIPATIA.

EL ALUMNADO. Como ya se ha explicado, el alumnado (primaria y parte de secundaria, ya que a partir de la secundaria no obligatoria su papel ha sido el desarrollo del curso de monitores/as) tuvo un papel importante a través de ese proceso de encuestación que se puso en marcha en las horas de tutorías y que nos permitió definir las acciones y concretar la propuesta.

- ACCIÓN 4ª FIESTA FIN DE CURSO

La fiesta de fin de curso fue un espacio de exposición y de muestra del trabajo realizado. Se contó con el equipo de monitores/as (promotor) que trabajará directamente en las actividades extraescolares del próximo curso y que deberá de ser el grupo promotor de la futura asociación. La acogida fue muy buena, ya que no sólo había talleres de calidad y de buen trato, sino que también había alumnos/as del propio centro trabajando para los niños y niñas del mismo.

**ELECCIONES DE ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES 16-15**

Marca las actividades extraescolares que te gustaría que Hipatia ofertara el año que viene.

- Teatro
- Funky
- Rap
- DJ'S
- Composición y creación musical
- Ilustración
- Graffiti
- Fotografía
- Skate
- Baloncesto
- Fútbol
- Inglés

O estas que no están en la lista:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**ELECCIONES DE ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES 16-15**

Marca las actividades extraescolares que te gustaría que Hipatia ofertara el año que viene.

- Teatro
- Funky
- Rap
- DJ'S
- Composición y creación musical
- Ilustración
- Graffiti
- Fotografía
- Skate
- Baloncesto
- Fútbol
- Inglés

O estas que no están en la lista:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

• ACCIÓN 5ª CAMPAMENTO DE VERANO

El campamento urbano de verano supuso la primera puesta en marcha contractual de nuestra propuesta. La Asociación Garaje de Magni contrató a los monitores y monitoras y ha desarrollado un planteamiento de trabajo en la línea de las nuevas acciones que vamos a poner en marcha y centradas en el proyecto de centro dando continuidad al trabajo desarrollado a lo largo del año.

• ACCION 6ª DIFUSIÓN

La difusión del nuevo proyecto ha sido un elemento constante. Es importante dar a conocer las acciones y ser capaces de mantener un interés permanente en las familias sobre las acciones que se desarrollan y la evolución de las mismas. Para ello, se cuenta con un blog específico que es enriquecido continuamente con las nuevas aportaciones y experiencias del propio proyecto.

<http://extrasformandohipatia.blogspot.com.es/>

VALORACIÓN DE LOGROS

Con la puesta en marcha de este proyecto hemos conseguido lo siguiente:

- Implicar al alumnado de Hipatia en el centro y en el nuevo proyecto extraescolar.
- Abrir la Ciudad Educativa al desarrollo de acciones comunitarias y sociales.
- Generar un proceso formativo circular que permita que los alumnos/as de mayor edad trabajen con alumnos/as de menor edad.
- Favorecer el emprendimiento desde una perspectiva social y responsable.
- Vincular el proyecto extraescolar al proyecto educativo de FUHEM.

- Desarrollar acciones extraescolares que tengan que ver con el compromiso social, la ecología, el desarrollo personal y el trabajo cooperativo.
- Crear sentimiento de centro.
- Aglutinar al conjunto de la Comunidad Educativa de Hipatia en el desarrollo de un proyecto unificado, coherente.

Ahora nos queda: ser capaces de cumplir las expectativas, dar la continuidad al proyecto y alcanzar ese gran reto que nos proponemos que es que los alumnos/as de Hipatia sean referente de otros alumnos/as.

SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN

No queremos dejar pasar la oportunidad de resaltar la acción que nos parece más significativa dentro del proyecto de innovación.

A lo largo del capítulo hemos hablado de aspectos relevantes y de fácil y necesaria aplicación como son todos los procesos participativos puestos en marcha. Pero posiblemente el sello de identidad particular es el promover al alumnado de a partir de 17 años del centro en el desarrollo de un proceso comunitario y social como son las actividades extraescolares de un colegio FUHEM.

Como se decía al principio la actividad extraescolar para un centro FUHEM debe ir mucho más allá de un conjunto de actividades de calidad. Deben de estar acompañadas con el proyecto educativo, desarrollar nuestros contenidos más sociales en espacios no formales, deben de ser una extensión del estilo y la forma FUHEM. ¿Y quién mejor para lograr esto que los propios alumnos/as FUHEM? Esa fue nuestra pregunta y el Sí nuestra respuesta. Por ello pusimos en marcha una acción formativa tutelada por el centro y desempeñada por una Escuela de Tiempo Libre de nuestra confianza que ofreciese una formación a

la carta a nuestro alumnado. Un curso de Monitor/a de Tiempo Libre (un título homologado a nivel nacional) que les dotase de herramientas específicas para el trabajo con menores.

La formación que se les ofreció fue a la carta y diseñada para que su desempeño real se adaptase a las necesidades educativas de Hipatia y al conjunto de FUHEM. De esta manera contamos con una cantera de 30 jóvenes (se han desarrollado dos acciones formativas) que nos permiten:

- Fidelizar a nuestro alumnado al proyecto FUHEM más allá de que hayan finalizado su formación obligatoria.
- Generar un sentimiento de pertenencia al centro, tanto para estos jóvenes como para los participantes al ser todos FUHEM.
- Establecer un estilo basado en la formación en valores y en el trabajo cooperativo como línea de continuidad en el proyecto extraescolar.
- Ofrecer un primer acceso al mundo laboral a jóvenes de nuestro centro.

Hablamos, por lo tanto, de una acción educativo-social que revierte en el propio centro. Formamos mediadores, creamos personas implicadas y les damos acceso al mundo laboral apoyando su independencia y autonomía.

Lógicamente hablamos de un proyecto a medio plazo. Actualmente estos alumnos/as desarrollan 1/3 de las actividades que se ofertan en el colegio. En concreto, desarrollan las actuaciones que se denominan como culturales y de ocio y tiempo libre, tanto para el alumnado como para sus familias a través del AMPA. Serán también los encargados de llevar adelante los campamentos urbanos de Hipatia. También destacar que siguen tutelados por la Asociación y Escuela de Tiempo Libre Garaje de Magni hasta que puedan dar el paso definitivo. La creación de una cooperativa de carácter social que gestione el 100% de las actividades extraescolares de Hipatia. Esto aún está lejos, pero hemos dado los primeros pasos.

