

HACER VISIBLE LO INVISIBLE

LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR Y LOS CUIDADOS EN
LOS CENTROS EDUCATIVOS DE FUHEM



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El pasado curso 2013-2014, un grupo de profesoras y profesores de FUHEM y personas vinculadas a las áreas de Educación y Ecosocial de la fundación nos implicamos en un proyecto que llevaba el mismo título de este artículo. La iniciativa surgió de una reflexión compartida. Una mirada atenta a nuestro entorno nos revela que a pesar de todos los avances en materia de igualdad formal, la desigualdad entre hombres y mujeres sigue siendo una realidad. De un tiempo a esta parte, habían surgido inquietudes de manera individual, en una parte del profesorado de nuestros centros educativos en relación a la manera de abordar, dentro y fuera de nuestras aulas, todas las cuestiones referentes a la desigualdad de género. Inquietudes que compartíamos también otras personas del equipo preocupadas por interpretar y transformar nuestra realidad social. Decidimos entonces abrir un espacio de reflexión donde todas estas inquietudes salieran a la luz y se pusieran en común, que desembocó en la elaboración de un proyecto de innovación Intercentros con la intención de visibilizar esas desigualdades y sensibilizar a la comunidad educativa.

La concreción del tema a abordar y el marco interpretativo del que partíamos estaban vinculados a reflexiones más amplias, en un momento de reformulación del proyecto educativo de FUHEM y de análisis de las características de la actual realidad del contexto económico, social, político y ecológico, en el que obviamente está inserto nuestro proyecto, en el convencimiento de nuestra responsabilidad como institución a la hora no solo de interpretar esa realidad con las mejores herramientas de las que disponemos, sino de intervenir, de incidir en ella. En su aspiración de impulsar esa tarea, sirviéndonos de la investigación aplicada, del trabajo en red, del debate, de la divulgación y de la intensa interacción con el ámbito educativo, FUHEM ha elegido para ello un enfoque *ecosocial*.

Nuestro lugar en el mundo: Una mirada ecosocial a la realidad

La mirada ecosocial apuesta en primer lugar por los términos bienestar, calidad de vida y buen vivir como asentados en el respeto de los límites ecológi-

cos, en la equidad, en la cohesión social y la solidaridad, y en una democracia profunda. FUHEM aspira a llevarlo a la práctica en sus centros escolares a través de un proceso continuo basado en la identificación de los retos que una sociedad cambiante plantea, y de la generación de análisis crítico y de propuestas para afrontarlos.

El análisis de partida es que nuestro modelo socioeconómico está basado en una expansión ilimitada del deseo de consumo y de las demandas económicas que ha provocado un aumento enorme de la presión sobre los recursos de la naturaleza, la alteración profunda de los ciclos naturales y la superación de los límites físicos del planeta. Puede decirse que los seres humanos hemos llenado el planeta que habitamos.

Por otra parte, la estructura social de dicho modelo está atravesada por la desigualdad. Una desigualdad que obedece a causas distintas. Es de origen económico, pero también está marcada por el lugar de origen, la opción sexual y, por supuesto, el género. Desde el enfoque ecosocial, dicho modelo socioeconómico provoca tensiones interconectadas que potencian un conflicto entre el modelo de organización y las bases materiales y relacionales que sostienen la vida humana. Un conflicto que afecta, por un lado, a la forma en la que las personas se relacionan entre sí y con la naturaleza y que, por otro, dificulta la construcción de una sociedad que apueste por la igualdad en la diversidad. Cuanto más grave es la realidad, más necesario es que la educación aporte respuestas de un modo lúcido, creativo, responsable y comprometido.

En un mundo en el que imperan los criterios de rentabilidad, de competición entre personas entendidas como meros individuos —desvinculados de su dimensión intrínsecamente colectiva—, de mercantilización de todos los aspectos de la vida, la ética del cuidado de sí, del cuidado de otras personas y del entorno se convierte en un objetivo educativo imprescindible. En este sentido, apostamos por un modelo integrado de desarrollo personal, en el que es crucial aprender a sentirse responsable de quienes nos rodean y de la sostenibilidad de la vida que queremos vivir. Ello requiere personas capaces de poner en cuestión el sentido común que domina nuestra época y de coordinar las necesidades propias con las de los demás.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que nos propusimos fueron que al final del curso 2013-2014 el alumnado que participara en las actividades:

1. Estará más sensibilizado sobre la desigualdad social derivada de la división sexual del trabajo característica de nuestro modelo de organización social y económica.
 - Avanzará en el desmontaje de sus propios estereotipos y roles socialmente asignados al desempeño del trabajo productivo (hombres/racionalidad/espacio público) y al trabajo reproductivo/cuidado (mujeres/emociones/espacio privado) y que se reflejan en el ámbito educativo (uso de espacios, rendimiento académico, asignación de tareas relacionadas con el cuidado).
2. Dará un valor central al cuidado de la vida humana y de nuestro entorno natural.
 - Comprenderá que todas y todos necesitamos cuidados en diferentes etapas de nuestra vida; todas y todos somos vulnerables.
 - Valorará que todas y todos tenemos capacidad para cuidar.
3. Apostará por la necesidad de que ésta sea una labor socialmente compartida, en condiciones de igualdad y de corresponsabilidad por mujeres y hombres, así como una responsabilidad de las políticas públicas.
4. Visibilizar qué iniciativas se están ya realizando en los distintos centros en relación al tema abordado por el proyecto.

Dado que los objetivos marcados en nuestro proyecto han de entenderse como proceso de medio y largo plazo (sensibilización del alumnado, y del conjunto de la comunidad educativa, sobre la división sexual del trabajo, el desmontaje de sus propios estereotipos en relación a ella, y la valoración del cuidado de la vida

humana y de nuestro entorno como labor socialmente compartida en condiciones de igualdad), abordaremos la consecución de los mismos en función de las acciones concretas (que se desarrollan en el apartado siguiente) y que pueden abrir vías para ese fin y que se resumen en:

- Sensibilizar a través de la observación y registro en las aulas.
- La formación al profesorado a través de un curso.
- Elaboración de una unidad didáctica para cada etapa educativa y algunos otros materiales, como actividades, propuesta de bibliografía, entre otros.

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

Alumnado: En principio, se quiso dirigir a todas las etapas educativas, desde Infantil hasta Bachillerato, incluyendo la FP en las que participe el profesorado directamente implicado en el proyecto o que quiera participar en él.

Profesorado: Profesorado participantes del proyecto. Para empezar, destacamos la puesta en marcha de una formación de carácter abierto y voluntario a todo el profesorado. Además el proyecto está abierto a la participación del profesorado en sus distintas fases y con diferentes grados de implicación.

Familias: Con la intención de sensibilizar e involucrar a las madres/padres, se recogió información a través del material de registro (encuesta online) que se les devolvió.

Más adelante se ofrecerá un espacio de reflexión y debate dentro de una escuela de familias, incidiendo de forma preventiva especialmente en las etapas de Infantil y Primaria.

DESARROLLO

Pensamos que una manera útil de abordar la relevancia de la ética del cuidado era visibilizar en primer lugar la desigualdad de género relativa a una distribución de trabajos y tareas fundamentada históricamente en la división sexual del trabajo que, basada en roles y estereotipos de género, asigna funciones y características diferenciadas para su desempeño. El ámbito del trabajo productivo ha sido históricamente responsabilidad de los hombres y el trabajo reproductivo/cuidados de las mujeres. Las transformaciones sociales que han conducido a la incorporación de la mujer al mercado laboral, sin embargo, no han derivado en un reparto igualitario de los trabajos considerados del ámbito doméstico ni en un cambio real de esos roles y estereotipos de género que asignan cualidades diferenciadas: hombres-racionalidad; mujeres-emociones/afectos.

Pero aún más, todos esos trabajos del ámbito reproductivo tienden a ser invisibles y a no gozar de reconocimiento. Se realizan gratuitamente, es decir, no se monetarizan, son realizados mayoritariamente por mujeres, y quedan fuera de la definición hegemónica de trabajo (asalariado), por lo que tampoco generan ni derechos ni prestaciones. Sin estos trabajos, sin embargo, el conjunto del sistema se tambalearía. En los casos en los que se desarrollan dentro del mercado (atención a la dependencia, por ejemplo) además de ser desempeñados mayoritariamente por mujeres, están en las franjas salariales más bajas, están precarizados y, hoy día, muy azotados por los recortes. Sin embargo, en ambos casos son trabajos fundamentales para la satisfacción de necesidades básicas (lógica del cuidado), objetivo que debería ocupar un lugar central en eso que entendemos como economía y como organización social.

Con este proyecto hemos querido contribuir a poner en valor, frente a la lógica de la acumulación de riqueza y de formas y valores asociados al éxito social vinculados a ella, todas las tareas vinculadas al bienestar, al cuidado y, en definitiva, a la sostenibilidad de la vida social (de las personas pero también de nuestro entorno), como un eje indispensable de la organización social y como una res-

ponsabilidad que necesariamente ha de ser compartida (por hombres, mujeres, servicios públicos, empresas), lo que conllevará necesariamente a plantear cambios en las identidades individuales y colectivas.

Desde el grupo de trabajo, partíamos además de la firme convicción de que nuestro alumnado debe tener una formación integral, destacando todo lo relacionado con lo afectivo-social en base a construir personas con los mismos derechos y oportunidades.

Pasos concretos hacia el diagnóstico y la actuación en las aulas

Como punto de partida, pensábamos en un proceso de medio y largo plazo (sensibilización del alumnado, y del conjunto de la comunidad educativa, sobre la división sexual del trabajo, el desmontaje de sus propios estereotipos en relación a ella, y la valoración del cuidado de la vida humana y de nuestro entorno como labor socialmente compartida en condiciones de igualdad). Para ello, emprendimos algunas acciones concretas: sensibilizar a través de la observación y registro de notas en las aulas; la formación al profesorado a través de un curso; elaboración de una unidad didáctica para cada etapa educativa y algunos otros materiales, como actividades, propuesta de bibliografía, entre otros.

Nuestro proyecto pretendía ser el detonante para que año tras año aumente la conciencia y el trabajo de toda la comunidad educativa en esta dirección, y así, que el equipo docente sea capaz de incluirlo dentro sus programaciones de una manera transversal, sin necesidad de hacer unidades didácticas específicas del tema. Para ello elaboramos ejemplos de cómo trabajar el tema de manera indirecta dentro de las aulas, pero a la vez teniéndolo muy presente para seleccionar materiales y recursos con los que trabajar.

Decidimos dividir el proyecto en varias fases: ¿qué queremos observar y cómo queremos hacerlo?; análisis de los datos recogidos; y creación de actividades o recursos para llevar al aula basados en las necesidades de nuestros centros.

La primera fase de observación pretendía implicar a toda la comunidad educativa. Para ello realizamos tres encuestas (alumnado, familias y profesorado). En ellas, preguntábamos sobre los roles de género en relación a las cualidades destacadas por niños y niñas, al reparto de tareas en el ámbito doméstico, a las preferencias a la hora de elegir actividades de tiempo libre, al sesgo de género en el reparto diferenciado de tareas en el aula o al uso sexista del lenguaje y la distribución de los espacios comunes en los centros; asimismo, sobre las tareas relacionadas con la interacción con los centros de madres y padres y en relación a los roles de género y el cuidado de las personas, donde por ejemplo fue muy significativo el resultado que se otorga a las niñas (49%) y a los niños (0%), si bien la opción indistintamente es la que obtiene un mayor porcentaje (51%). También nos interesamos por el valor que concede el profesorado a la coeducación. Partiendo de las conclusiones de los datos recogidos de las encuestas, hicimos llegar una devolución para todos los grupos participantes (familias, profesorado y alumnado). Una vez finalizada la fase de diagnóstico, iniciamos la fase de intervención en nuestras aulas y en nuestro entorno escolar.

Para Educación Infantil realizamos una unidad didáctica relacionada con los Derechos de la Infancia, con el tema del bienestar y los cuidados incluido de manera transversal, y no como una mera actividad puntual, sino en relación a la sensibilización e inclusión en el aula. Para Educación Primaria se emprendió un proyecto bajo el título “¿Cómo somos y cómo nos organizamos?”, que abarcaba asignaturas como Conocimiento del Medio, Matemáticas y Lengua. Aunque estaba pensado para el primer ciclo de Primaria, es susceptible de ser adaptado en objetivos y contenidos para otros ciclos. En dicho proyecto trabajamos temas como la familia, las profesiones, la organización en el ámbito doméstico, desde un punto de vista en el que el tema del bienestar y los cuidados como eje transversal. Por último, para Educación Secundaria abordamos el tema de la evolución de las desigualdades de género en el trabajo partiendo de la Revolución Industrial hasta la actualidad que cobró forma en una unidad didáctica para 4º de ESO y Bachillerato que puede trabajarse de forma coordinada en: Geografía e historia, Matemáticas, Educación Plástica Visual y Audiovisual y Valores Éticos-Cívicos.

Por otra parte, desde el Departamento de Orientación se elaboró un listado de filmografía con enfoque de género para todos los niveles educativos y realizamos además una selección de recursos bibliográficos y una recopilación de guías para el análisis de libros de texto y literatura. Además realizamos una ficha de análisis de la publicidad a la que están expuestos los niños/as cuando se sientan ante el televisor o ven un catálogo de juguetes y una ficha de análisis de canciones infantiles y de moda. Todos estos materiales estarán pronto accesibles en nuestra web.

Y, por último, realizamos un curso de formación al profesorado intercentros de FUHEM en el que abordamos aspectos teóricos como la construcción del género y la identidad, la diferencia entre desigualdad y diferencia, la pirámide de la violencia o los elementos explicativos de la desigualdad de género en términos históricos (articulación modelo socioeconómico y patriarcado), y también con concreción en la actualidad (el impacto de la crisis); así como aspectos prácticos y vinculados al ámbito de la educación como contribuir a desvelar el currículo oculto y la construcción de criterios transversales y tratamiento de la coeducación en las áreas curriculares.

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

Durante este curso 2014-2015 se ha mantenido la ilusión y el interés de seguir trabajando, así que se continuó con el proyecto iniciado el curso anterior con algunas novedades.

Hemos proseguido en la línea de la elaboración de materiales didácticos para ultimar lo emprendido el curso pasado para después ponerlos en práctica, evaluarlos y, en caso de que sea necesario, mejorarlos; y la creación de nuevos materiales en relación al género para las etapas de Infantil y primer ciclo de Primaria.

Además, se va a realizar una sesión con las familias de uno de nuestros centros donde poder reflexionar en torno a las desigualdades de género desde la familia y la sociedad y, si existe interés, realizar una formación para las familias. Se va a realizar, de momento, una tertulia dialógica sobre un texto seleccionado para el profesorado con la posibilidad de que participen otros colectivos de la comunidad educativa.

Estos serían algunos de los pequeños pasos que vamos dando intentando implicar a la comunidad educativa, siendo conscientes de que se trata de un proceso lento y a medio y largo plazo, para conseguir que nuestros centros sean centros coeducativos y en los que, en definitiva, el bienestar y los cuidados sean una responsabilidad compartida por todos y todas.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES O UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA: “La Revolución Industrial. Cambios en el ámbito del trabajo. Señoras y criadas”.

Ficha técnica:

AÑO DE REALIZACIÓN	2014
ÁREA/S ECOSOCIAL/ES QUE ABORDA	Igualdad de género
TEMÁTICA/S ESPECÍFICA/S DENTRO DEL ÁREA	El trabajo doméstico
ASIGNATURA/S QUE TRABAJA	Geografía e historia
TEMÁTICA/S ESPECÍFICA/S DENTRO DE LA ASIGNATURA	La Revolución Industrial
CURSO/S	4º ESO
IDIOMA/S	Español
OBJETIVO/S DE LA TÉCNICA	Al final de la técnica el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentará su sensibilidad ante los fenómenos de desigualdad y marginación política, social, jurídica, económica y social de nuestras sociedades. • Avanzará en el desmontaje de prejuicios sobre la naturalización de las capacidades, fundados en estereotipos de género: trabajo y cuidados. • Conocerá las desigualdades entre las propias mujeres que surgen en esa etapa. • Conocerá que la división entre el espacio público y privado no es natural; depende de convenciones sociales que varían en el proceso histórico. • Valorará los trabajos y dinámicas desarrolladas en el ámbito doméstico.
DURACIÓN	
DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA	El crecimiento de la clase media y la proliferación del servicio de trabajo doméstico fue uno de los resultados de la Revolución Industrial. Esta unidad didáctica pretende explorar en las diferencias de clase a través de crónicas de la época y viñetas. Actividades: análisis de las viñetas, comentarios de texto, juego de rol, redacción de un ensayo. Preguntas guía: ¿por qué el servicio doméstico fue la forma más común que adoptó el trabajo remunerado en el caso de las mujeres? ¿En qué medida ahondó la RI las divisiones de clase? ¿Qué imagen debían dar de sí mismas las señoras? ¿Qué trabajos resultaban más explotadores para las criadas?
RECURSO/S PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD	Introducción sobre dinámicas generales/cambios sociales de la Revolución Industrial. Esquema general que incorpore lo invisibilizado. Texto de referencia sobre el trabajo doméstico en la época (señoras de clase media, el ideal del hogar, datos). Viñetas. Crónicas de la época.

La Revolución Industrial

Los cambios que tuvieron lugar durante el periodo histórico que conocemos como la Revolución industrial (finales del siglo XVIII - principios del XIX) tuvieron una enorme trascendencia para los ámbitos económico, social, ecológico y cultural. Entenderlos contribuye a entender muchas de las dinámicas de hoy, como por ejemplo, la desigualdad social.

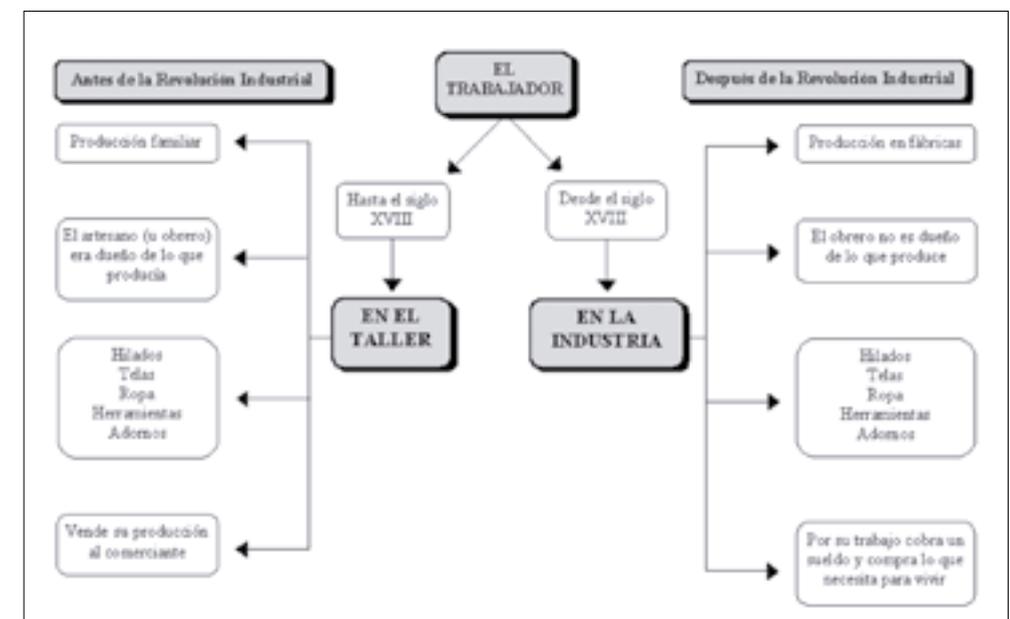
A partir de la Edad Moderna y con la industrialización se producen transformaciones que sentaron las bases del mundo que hoy conocemos. Conceptos de crecimiento, progreso, ideal burgués del trabajo, definición de espacios público y privado, profundos cambios en los procesos de producción, las relaciones de las personas entre sí y con la naturaleza, el desarrollo tecnológico, nuestras representaciones del mundo. Se produjeron importantes cambios de organización social, estereotipos de género y la división sexual del trabajo.

Principales dinámicas y cambios que vinieron con la Revolución industrial:



Nos detendremos solo en algunos aspectos de este gráfico para analizar desde otra mirada esta etapa histórica.

Una de las transformaciones más importantes que trajo la Revolución Industrial fue la relativa al ámbito del trabajo. La naturaleza del trabajo que realizan las mujeres y los hombres revela actitudes, creencias y valores sociales acerca de las diferencias de género. ¿Quién realiza qué tareas y por qué?



Se propone otra mirada a este aspecto: ¿cómo afectó el desarrollo industrial al trabajo de las mujeres?

Uno de los resultados de la Revolución industrial fue el crecimiento de la burguesía y la proliferación del trabajo de servicio doméstico desempeñado por las mujeres. Esta unidad didáctica recurre a relatos y viñetas de la época para explorar las diferencias de clase y género características de esta época histórica.

El trabajo doméstico ha sido la forma más común que ha adoptado el trabajo remunerado para las mujeres a lo largo del siglo XIX y principios del XX. Fueron menos las que se incorporaron a las fábricas y las minas frente al número de mujeres que pasaron a trabajar como criadas.

Las mujeres burguesas: La RI trajo importantes cambios en la estructura socioeconómica de las sociedades europeas. La nueva actividad productiva y económica produjo nuevas formas de riqueza, y el ascenso de la burguesía como clase social a lo largo del siglo XVIII y principios del XIX. Los hombres eran los cabezas de familia, los que traían ingresos a los hogares, y era un símbolo de estatus que las mujeres de clase media no tuvieran que trabajar. Los libros y revistas de la época alentaban a las mujeres a crear un espacio doméstico familiar y privado, frente al espacio público a merced de las vicisitudes que conllevaba el mundo industrial.

Las señoras eran mujeres que no necesitaban trabajar fuera del hogar, aparentemente ociosas y dependientes del marido, y que contaban con servicio para realizar las tareas domésticas. La contratación de servicio doméstico se convirtió también en un símbolo de estatus.

El hogar: Con el crecimiento del mercado internacional y de la producción industrial se produjo también un aumento de los bienes de consumo para los hogares de clase media y alta de Europa y Asia. Bienes de consumo que requerían esmerados cuidados y limpieza, al igual que las ropas sofisticadas, la cocina y el cuidado de los hijos e hijas.

Habitualmente se contrataba el servicio doméstico interno.

Algunos datos:

Las criadas

- En 1851, un 40% de mujeres inglesas en edad de trabajar ejercían de criadas.
- En 1885, el 32% de las mujeres habitantes de Berlín.

- La mayor parte de las criadas provenían del ámbito rural y eran adolescentes o estaban en la primera veintena.
- Se prefería a las mujeres solteras, sin cargas familiares, para desempeñar este trabajo y asegurar su plena dedicación.
- Condiciones de trabajo: jornadas de 6:00-6:30 a 23:00. Su trabajo nunca culminaba, siempre tenían que estar dispuestas.
- Las criadas apenas tenían intimidad. Sus señores ejercían un férreo control sobre sus vidas y exigían moralidad en las costumbres.

Las señoras

- Las señoras de clase media no disfrutaban de mucho más poder que sus sirvientas. El varón como único proveedor de ingresos generaba relaciones de dependencia del resto de la familia.
- Las mujeres de clase media no podían votar, ni ir a la universidad, ni ejercer profesiones como la abogacía, la medicina, ni dedicarse a las ciencias. No podía pedir créditos, ni controlar su propiedad, ni tenía el control legal sobre su prole.
- Había muchas mujeres solteras que no encajaban en el ideal de mujer de clase media. Tampoco un enorme número de mujeres trabajadoras. Sin embargo, ese ideal era muy influyente. Era la vara de medir para el comportamiento de las mujeres.

Preguntas guía

¿Por qué el servicio doméstico fue la forma más común que adoptó el trabajo remunerado en el caso de las mujeres? ¿En qué medida ahondó la Revolución Industrial las divisiones de clase? ¿Qué imagen debían dar de sí mismas las señoras? ¿Qué trabajos resultaban más explotadores para las criadas?

Objetivos

Al finalizar las actividades el alumnado:

- Concebirán el trabajo como un conjunto de tareas para ganarnos la vida y satisfacer las necesidades humanas que están marcadas por la posición que ocupan mujeres y hombres en la división sexual del trabajo. Estas tareas tienen diferente valoración social, económica y simbólica. Son numerosas las desigualdades asociadas a este ámbito: cuidado, desempleo, precariedad.
- Valorarán la contribución fundamental de las mujeres al proceso de industrialización (en el pasado y actualmente).
- Valorarán esos trabajos que quedan fuera, en términos del mercado, como un elemento básico para el cuidado, el bienestar y la satisfacción de las necesidades de las personas.
- Valorarán que el cuidado de la vida humana ha de ser una responsabilidad social y política, compartida por todas y todos.

Actividades

Se separa el grupo en equipos de 4-5 personas. Cada grupo tendrá 10-15 minutos para realizar la tarea que le corresponda. Las tres primeras actividades se harán en la primera sesión y las restantes en la siguiente.

Tarea 1: Tertulia sobre dos textos de la época (20 minutos)

Documentos de la época (en inglés y en castellano)

“La mujer obtendrá más alta estima”

1882, *English Guidance Book for Women*;

“La vida en el ámbito doméstico es su fuente principal de influencia; la mayor deuda que tiene la sociedad para con ella es la comodidad que ella es capaz de

llevar al hogar. Toda mujer puede lograr que el hogar sea un lugar delicioso para el marido y contribuir así a la motivación de él para vivir en la virtud. Ella podrá refinar y apaciguar su mente. La sonrisa de ella será la feliz influencia que iluminará el corazón de él para así disipar la sombra de preocupación que se acumula en su frente. Los desvelos de ella para lograr la felicidad de los suyos se verán recompensados en la misma medida por la estima y el amor que ella reciba...”.

“La mandaron a servir cuando contaba once años de edad”

Inglaterra, 1880 (Kate Mary Edwards memories in Sybil Marshall, Fernland Chronicle: Recollections of William Henry and Kate Mary Edwards Collected and Edited by Their Daughter, Cambridge University Press, 1967).

“Era duro para una niña que la enviaran a servir. Tenía que dejar atrás a su familia, de la que nunca antes se había separado, irse de viaje a kilómetros de distancia hacia un lugar en el que la tratarían como un perro, carente de sentido y sentimientos. No tengo nada en contra de que las niñas realizaran servicio doméstico. El buen servicio en una gran casa bien administrada era una maravillosa formación para muchas niñas que no habrían visto nada parecido de no ser por eso. Ese trabajo era mejor que trabajar en el campo. Preferiría ver a cualquiera de mis hijas convertida en una buena criada o ama de llaves que verla convertida en una emperifollada asistente en una tienda o en una trabajadora en la fábrica...”

Sin embargo, las chicas que veníamos del lodo no llegábamos a nada parecido a un “buen” servicio, al menos no hasta después de un largo y duro recorrido... En su mayoría iban a casas de granjeros diez o veinte millas de su lugar de nacimiento. Estos granjeros eran gentes que habían ascendido, orgullosos que no sabían cómo tratar a quienes trabajaban para ellos. Se aprovechaban de que la gente pobre tenía que separarse de sus hijas para convertirlas en esclavas a cambio de casi nada. Las condiciones eran horribles.”

Tarea 2: Análisis de viñetas (10 minutos)

Analiza esta viñeta de la Inglaterra del siglo XIX:



- Describir la acción que refleja.
- ¿Cuál es su mensaje y qué nos dice sobre la relación entre señora/criada?
- ¿Qué emociones crees que reflejan los personajes?
- De la frase que la titula, ¿qué expresiones o palabras parecen las más significativas y por qué?

Tarea 3: Escritura de un micro diálogo (20 minutos)

Como conclusión de los trabajos anteriores escribir dos diálogos-tipo:

- Señora de clase media que habla con sus amigas.
- Criada en una gran casa.

Tarea 4: Análisis de algunos datos (20 minutos)

Las criadas:

- En 1851, un 40% de mujeres inglesas en edad de trabajar ejercían de criadas.
- En 1885, el 32% de las mujeres habitantes de Berlín.
- La mayor parte de las criadas provenían del ámbito rural y eran adolescentes o estaban en la primera veintena.
- Se prefería a las mujeres solteras, sin cargas familiares, para desempeñar este trabajo y asegurar su plena dedicación.
- Condiciones de trabajo: jornadas de 6:00-6:30 a 23:00. Su trabajo nunca culminaba, siempre tenían que estar dispuestas.
- Las criadas apenas tenían intimidad. Sus señores ejercían un férreo control sobre sus vidas y exigían moralidad en las costumbres.

Las señoras:

Las señoras de clase media no disfrutaban de mucho más poder que sus sirvientas. El varón como único proveedor de ingresos generaba relaciones de dependencia del resto de la familia.

- Las mujeres de clase media no podían votar, ni ir a la universidad, ni ejercer profesiones como la abogacía, la medicina, ni dedicarse a las ciencias. No podía pedir créditos, ni controlar su propiedad, ni tenía el control legal sobre su prole.
- Había muchas mujeres solteras que no encajaban en el ideal de mujer de clase media. Tampoco un enorme número de mujeres trabajadoras. Sin embargo, ese ideal era muy influyente. Era la vara de medir para el comportamiento de las mujeres.

Escribir 3-5 ideas fuerza que resuman las conclusiones principales de lo trabajado hasta aquí esta sesión.

Tarea 5: ¿Qué ocurriría sin cuidados? (10 minutos)

Realizar una tormenta de ideas sobre cómo habría sido la sociedad durante la Revolución Industrial si no hubiera existido el trabajo de las criadas.

Tarea 6: La importancia de los cuidados (20 minutos)

Se ponen en común las 3-5 ideas-fuerzas extraídas por cada grupo y de la tormenta de ideas (sin repetir conceptos).

En la discusión se reflexionará sobre la importancia de los cuidados, su valoración social, sobre lo que es y no es trabajo, y sobre el reparto social de estas tareas.

Tarea 7: Conclusiones (trabajo en casa)

Individualmente cada persona elaborará un texto del estilo del primero de la tarea 1 en el que se refleje cómo sería la vida de una mujer durante la Revolución Industrial que intentase repartir las labores de cuidados con los hombres.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL: “Derecho a tener familia”.

A continuación se muestran posibles actividades para desarrollar en el aula, pero se pueden solicitar los materiales y se podrán descargar de la web de FUHEM Educación.

Objetivos:

- Avance en la toma de conciencia de sus propios estereotipos y roles socialmente asignados al desempeño del trabajo.
- Poner en valor el conjunto de tareas vinculadas al bienestar, el cuidado y, en definitiva, la sostenibilidad de la vida social.
- Proponer que ese conjunto de tareas deben de ser una responsabilidad socialmente compartida.
- Dar a conocer los distintos tipos de familias para que entiendan que la diversidad es una riqueza.

Asignaturas: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación.

Temporización: alrededor de 45 minutos (la duración de una clase) por actividad, pudiéndose realizar algunas actividades de forma conjunta con otros materiales del curso o de la misma unidad.

Materiales: cartulina y materiales plásticos (témperas, rotuladores...) para el mural, y los materiales.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Hablar de los modelos de familias presentes en el aula (separados/as, tradicionales, monoparentales...) y traer una foto de su familia. Cada

niño/a explicará cómo es su familia: cuántos miembros la componen, cómo se llaman...

- Dar a conocer los posibles modelos familiares existentes en la sociedad. Se enseñarán diferentes fotografías de familias.
- Hablar sobre la profesión que quieren ser de mayor y por qué.
- Enseñar diferentes objetos, herramientas, vestuario... (de policía, bombero/a, amo/a de casa, médico/a...). Después pedirles que los asocien a una profesión y por último que los asocien a un género. Después enseñar fotos o personas reales para demostrar que las profesiones no dependen del género.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Hablar y apuntar las diferentes actividades cotidianas familiares y quién las realiza. Reflexión posterior sobre que ambos sexos pueden hacer cualquiera de ellas.
- Adivina quién es. Tarjetas con profesiones sin cara y tienen que averiguar si es un chico o una chica (ANEXO III).
- Conocer la vida de algunos animales concretos en los que la hembra desempeña el rol que se presupone al macho, como por ejemplo: leona, mantis religiosa, caballito de mar...

ACTIVIDADES DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Realización de murales con diferentes modelos familiares (adopción, acogida, separación, monoparental, dos del mismo sexo, tradicional...) y distintas características físicas (altos/as, bajos/as, negros/as, gordos/as...).
- Jugar a las familias asignando distintos roles (al azar) y distintos tipos de familias.

- Inventar entre todos/as una canción relacionada con los modelos familiares existentes.
- Dibujo y escritura de mi familia.
- Hacer un dibujo de su papá y de su mamá y ponerlos en un mural (separados los papás de las mamás), para después analizar: figura humana (tamaño, color, expresión...); ver las semejanzas y diferencias, y analizar también la parte emocional.
- Hacer un libro de los hombres y mujeres más importantes de mi familia.

