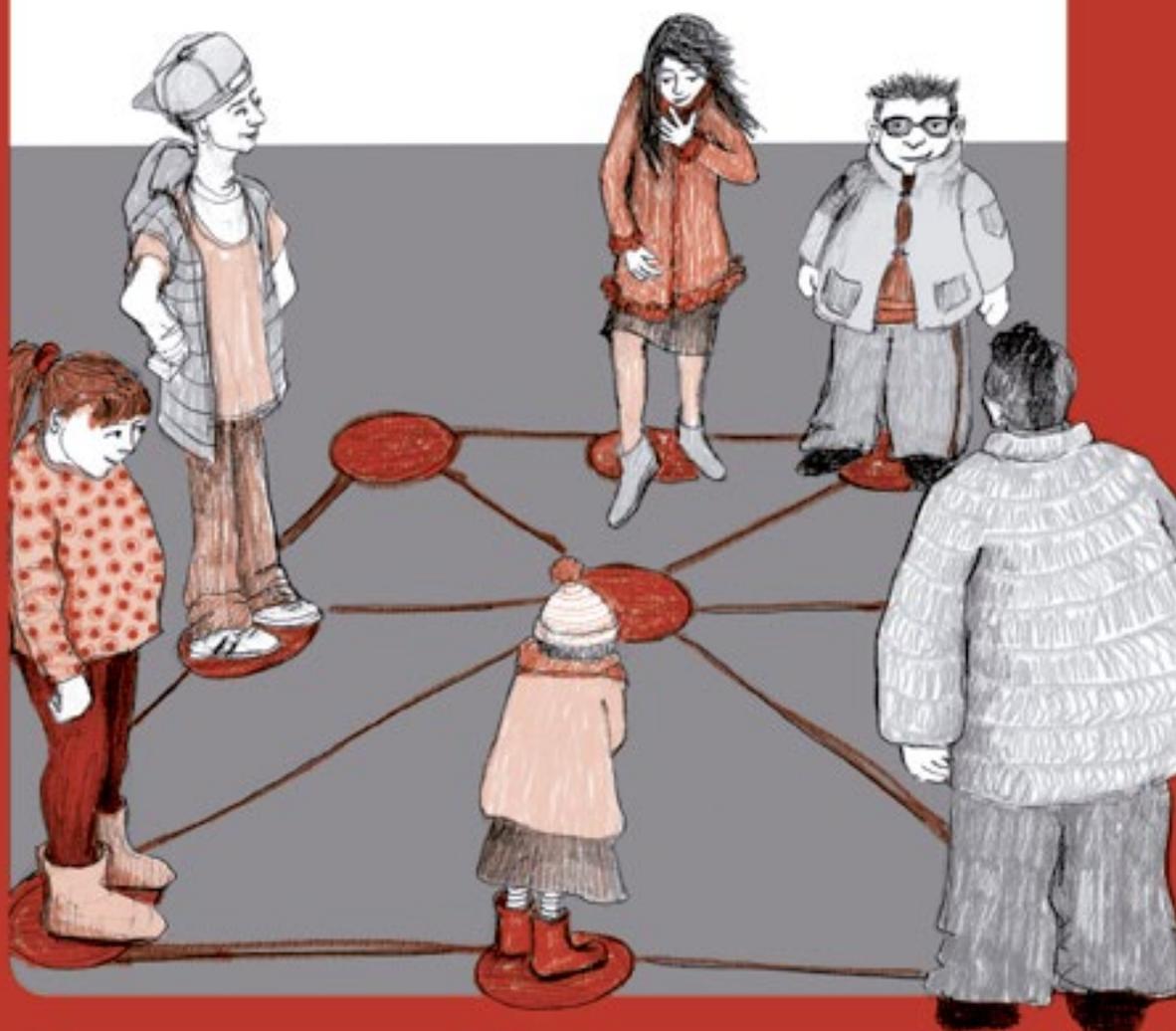


# PATIOS INCLUSIVOS



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde el Colegio Montserrat llevamos años ofreciendo respuesta a los alumnos y alumnas de necesidades educativas especiales a través del programa de inclusión. Cada día intentamos dar una respuesta más amplia y ajustada a las necesidades y diferencias de cada alumno, procurando cubrir todo el horario escolar, por lo que cada vez vamos ampliando nuestra intervención y cubriendo más necesidades. Uno de los espacios que consideramos fundamentales, y sobre el que queremos intervenir, es el tiempo de patios (juego) donde la mayoría de los niños ya niñas con dificultades encuentran una barrera para integrarse en sus grupos de iguales (cuando esto no es dirigido por un adulto), y esta diferencia se observa más cuando los alumnos/as van creciendo creando sus "pandillas", sus "grupos". En muchas ocasiones vemos que están solas o solos, con todo lo que eso conlleva. Por lo que hemos considerado fundamental intervenir en este ámbito.

Se ha comenzado a trabajar con algunos de ellos y ellas, de forma puntual, los resultados que se obtuvieron fueron muy positivos, por lo que valoramos hacer extensivas dichas actuaciones y darle la consistencia de proyecto, para ampliar y estructurar nuestra respuesta y dar cabida a más alumnos.

Es muy tentador partir de la dinamización de patio, o de juegos dirigidos por los adultos, ya que cuando se han realizado este tipo de actividades la participación suele ser masiva, pero cuando desaparece la figura del adulto, el patio vuelve a su cotidianidad y dinámicas (partiendo de una reflexión-observación y teniendo en cuenta experiencias realizadas por nosotros y por otros colegios).

Por todo lo expuesto anteriormente, y para que nuestra respuesta fuese lo más integral posible, pusimos en marcha el proyecto de Patios Inclusivos donde contamos con el apoyo de la dirección y del claustro de profesores/as.

## OBJETIVOS

El objetivo general que resumiría el trabajo realizado ha sido el de potenciar el espacio y el tiempo de patio, como un espacio y tiempo inclusivo que facilite los procesos de integración de aquellos niños y niñas que presentan dificultades para organizar y relacionarse de forma adecuada en dichos momentos, ajustándonos a sus necesidades.

De los objetivos específicos destacaríamos los siguientes:

- Detectar las necesidades de nuestro@s alumn@s mediante un estudio de campo.
- Dotar de herramientas y recursos adecuados para nuestros alumnos/as de necesidades educativas especiales y hacerlo extensivo al resto.
- Generar espacios que favorezcan juegos facilitadores de las relaciones.
- Rescatar juegos tradicionales en detrimento del fútbol como única posibilidad de juego en grupo.
- Conseguir una colaboración lo más amplia posible por parte del claustro y demás personal de patio.

## DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

El proyecto se enfocó inicialmente a los alumnos/as de necesidades educativas especiales, con o sin dictamen, pero han podido disfrutar del mismo todas y todos los alumnos del centro de forma directa o indirecta. La participación fue

variando en función de distintas variables; juguetes, dinamización, interrupciones, disponibilidad y colaboración de los diferentes agentes escolares.

Y las personas que han realizado el proyecto han sido: María Mercedes Morales Vázquez, Silvina Pauchini, Óscar Cabrerizo Reesado, Patricia St Maur Mill y Carmen Ramírez. Con la colaboración de: Daniel Palomero Amores, Daniel Muñoz Rollón, José Manuel Rigol Garrido y Leticia García Zamarreo.

## DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolló en diversas fases que coincidieron con los diferentes trimestres:

### PRIMERA FASE (primer trimestre)

- Reuniones
  - Iniciales para la puesta en marcha del proyecto (reparto de funciones, organización, necesidades...).
  - Regulares: revisamos los acuerdos, evolución, dificultades...
  - A demanda: con diferente personal del colegio (fundamentalmente personal de comedor).
- Previsión de compras para la realización de talleres de creación y reparación de juguetes.
- Comenzar a gestionar la recogida de juguetes a los padres del colegio para ser usados en el patio.
- Elaboración del listado de niños y niñas susceptibles de una mayor supervisión.
- Elaboración del listado de necesidades materiales y compras.

### • Trabajo por patios:

- Patios de mayores: partimos de este patio, ya que en el curso pasado comenzamos a intervenir en este espacio. Se pintaron diversas "mantas de juegos" en el suelo (parchís, dos rayuelas, circuito, pista de bolos, tres en raya y *twister*, todo ello de tamaño gigante) se compraron y elaboraron materiales diversos para elaborar la "caja de juguetes". Aprovechando todo esto se le ha dado continuidad a la actividad iniciada el curso pasado y ampliando el número de días.



*Diferentes mantas y momentos de juego*

- Patio de medianos: se comenzó la recogida de juguetes, para la elaboración de la caja.
- Patio de pequeños (Constitución): se comenzó a realizar la intervención en el patio de la Constitución, aprovechando materiales que ellos ya tenían, a la vez que se inició la recogida de juguetes, para la elaboración de la caja.

## SEGUNDA FASE (segundo trimestre)

- Reuniones
  - Regulares: revisamos los acuerdos, evolución, dificultades...
  - A demanda: con diferente personal del colegio (fundamentalmente personal de comedor).
- Organización y reparto de los materiales recibidos y reubicación de los mismos.
- Se pone en marcha "la caja" de los tres patios y se realizan a diario (salvo incidencias).
- Preparación de la puesta en marcha de **los talleres de elaboración y reparación de juguetes**: divulgación por las clases para los alumnos/as, implicándoles en el proceso, por los ciclos para los profesores y profesoras.
- Comienzan los "talleres de reparación y elaboración de juguetes" en horario de patios de comedor (arrancan sobre enero, todos menos el patio de 3º y 4º que comienza a finales de febrero):
  - lunes 1º
  - martes 2º
  - miércoles 3º
  - jueves 4º
  - viernes 5º y 6º



Taller de elaboración y reparación de juguetes

## TERCERA FASE (tercer trimestre)

Se mantienen las actividades realizadas en los trimestres anteriores, como actividad nueva:

- Implantación de un registro de revisión de los patios (para ir viendo evolución).
- Torneo de fútbol-chapas\*\* (esta fue una actividad que no se planteó inicialmente).

Al inicio del tercer trimestre se presentó la posibilidad de realizar un torneo de fútbol-chapas para los alumnos/as de segundo y tercer ciclo. Valoramos como muy positivo incluir dicha actividad en el proyecto de Patios, ya que permitía participar de forma activa a los alumnos de necesidades educativas especiales, en una actividad relacionada con un ámbito del que normalmente no participan o lo hacen de una forma "forzada" para poder estar con sus iguales. El torneo de fútbol-chapas se realizó en los horarios de recreo. La actividad finalizó en la fiesta de puertas abiertas de fin de curso donde se jugó la final. La entrega de premios fue el 12 de junio.



Taller de chapas

## ACTIVIDADES PLANTEADAS QUE QUEDARON PENDIENTES

- Una de las propuestas iniciales fue establecer una zona del patio para “juegos diferentes” (pintar en el suelo, rayuela, parchís, ajedrez, damas...), como soporte para alguno de los juegos en los diferentes patios. Esto únicamente se ha podido realizar en el patio de los mayores. En el resto de los patios no posible por diferentes motivos: en el patio de la Constitución no ha sido posible realizar las pinturas debido a las características del suelo en los espacios previstos (arenas, canchas, entradas al comedor). En el patio de la entrada es posible, pero se ha pospuesto porque se iban a hacer cargo los padres desde otro de los proyectos.
- Colaboración de los alumnos y alumnas mayores: los de cursos superiores transmitirían, organizarían, ayudarían y colaborarían en los patios de los más pequeños.

## VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

### Valoración de logros:

El proyecto de Patios inclusivos se fue afianzando poco a poco, y aunque queda camino por recorrer la valoración es **muy positiva**, para los alumnos que han participado de una forma activa y se han beneficiado del mismo, y también para los adultos que han colaborado.

### Aspectos a destacar y mantener:

Además de los puntos reseñados, sería recomendable tener en cuenta los siguientes:

- Uno de los logros más valorados es la alta participación de alumnos/as en el proyecto de Patios inclusivos, lo que ha supuesto una ampliación de intereses por otros juegos diferentes al fútbol tradicional.
- Se han ofrecido alternativas y se han enseñado estrategias a las niñas y niños con mayor dificultad para relacionarse.
- Se ha observado el alto disfrute que supone formar parte de grupos a la hora de jugar (sobre todo en aquellos alumnos que tienen más dificultades). En ocasiones han ejercido de ‘anfitriones responsables’ lo que ha facilitado el acercamiento de iguales con los que no habían tenido relación, en muchos casos por falta de recursos.
- La participación de las familias entregándonos juguetes, que han sido utilizados para los patios y que nos han permitido ajustar el presupuesto. Se realizó una selección de juguetes y se descartaron aquellos que no se consideraban adecuados para el desarrollo del proyecto. El excedente de juguetes se donó a una ONG (con la colaboración de Ana Jiménez).
- Ha sido muy positiva la participación y colaboración de los adultos implicados en el proyecto, así como la de otros compañeros que se han ido interesando por el mismo.
- Las reuniones periódicas han resultado productivas y han facilitado el desarrollo del proyecto (abarcar todos los cursos, ver la evolución, detectar las dificultades y necesidades que han ido surgiendo...).
- El contar con la figura estable de los animadores como parte del proyecto.
- La organización en la distribución de tareas ha permitido poder ir instaurando el proyecto en los tres patios del colegio.
- Un aspecto facilitador fue que la implantación del proyecto coincidió con ‘el día sin fútbol’ (iniciativa que se había comenzado en el primer y segundo ciclo), lo que llevaba implícito que el alumnado buscaran alternativas de juego y dichas alternativas las han encontrado en este proyecto.

- Se han delimitado espacios destinados a los juegos planteados, de forma que los alumnos saben dónde acudir para poder acceder a los juguetes.
- Se ha realizado trabajo de animación en los diferentes patios que han ayudado a motivar y aumentar la participación.
- El hacer ayudante-responsable a los niños y niñas en los que hemos detectado necesidades.
- El taller de elaboración y/o arreglos de juguetes ha contribuido a ampliar nuestra oferta.
- El registro de revisión de patios ha servido para realizar un análisis exhaustivo de la evolución del proyecto.

### SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN

Al valorar la puesta en marcha de este proyecto conviene mencionar los aspectos facilitadores y aquellos que han resultado más complicados para su implantación.

#### Aspectos a tener en cuenta:

- Los aspectos físicos; el tamaño del colegio. Debido a que nuestro colegio es amplio (en todos los sentidos –líneas, docentes, espacios...–), la implantación del proyecto es algo que se ha desarrollado más lentamente de lo previsto inicialmente. Por lo que recomendamos empezar en espacio y tiempos limitados y luego ampliarlo, revisando las dificultades que puedan aparecer.
- Horarios “incompatibles” que dificultan la posibilidad de poner reuniones a las que puedan asistir los diferentes miembros del equipo. Sería adecuado dotar del tiempo necesario para que todos los miembros del proyecto puedan participar de forma regular.

- Contar e implicar al mayor número de miembros de la comunidad educativa para poder dar una respuesta más amplia.
- Anticipar los aspectos más burocráticos y facilitar las gestiones relacionadas con el proyecto.
- Contar y anticipar las dificultades que puedan ir apareciendo para ir ajustando las respuestas. Para nosotros, algunos días no se pudo sacar las cajas y los materiales en los recreos, debido a la realización de otras actividades (que requerían la presencia de los diferentes miembros del equipo), imprevistos, inclemencias del tiempo.
- Ubicar las cajas de juegos en un espacio estable y cerca de los patios en los que se van a utilizar. En ocasiones esto ha sido complicado por falta de dicho espacio
- Contar con la ayuda y apoyo de las alumnas y alumnos más mayores para desarrollar la parte “intergeneracional” del proyecto. Aunque se ha contado con la colaboración del alumnado en la responsabilidad del desarrollo del proyecto, queda pendiente el establecer una dinámica de juego intergeneracional en el que los alumnos más mayores se encarguen de los patios de los de cursos inferiores.
- Dotar de materiales centrados en los intereses de las diferentes edades con las que se vayan a trabajar.

