

# GUÍA PARA LA 'ECOSOCIALIZACIÓN' DE LOS CENTROS DE FUHEM



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Probablemente, el futuro va a ser radicalmente distinto al presente y no se va a parecer a cómo fue el pasado. En el origen de esta mutación está la crisis multidimensional actual.
- Desde el inicio del uso de los combustibles fósiles, el ser humano ha tenido disponible una gran cantidad de recursos y energía. Sin embargo, esto está llegando a su fin, fruto del cénit de extracción de los combustibles fósiles y de muchos minerales básicos. Así, las sociedades humanas van a tener que gestionarse reduciendo drásticamente su uso de materia y energía. Este hecho, por sí sólo, va a forzar importantes cambios en la organización social y económica.
- La otra cara del uso masivo de combustibles fósiles es el calentamiento global. Este fenómeno está variando los patrones climáticos en el planeta y, con ello, la disponibilidad de agua potable, la productividad de las cosechas y la cantidad de tierra firme disponible, tres factores clave en el devenir de los seres humanos.
- Un tercer impacto ambiental del actual modelo económico es una pérdida masiva de biodiversidad. Este hecho está desestabilizando los ecosistemas. Y los ecosistemas son básicos para el sostén de las sociedades humanas, ya que se encargan de depurar el agua, proveer los principios activos de muchas medicinas, fertilizar el suelo, regular el clima, etc.
- Además, nuestra sociedad está desatendiendo cada vez más las labores de cuidados que son imprescindibles para la reproducción de la vida: la alimentación sana, la higiene, el apoyo emocional, etc. Estas tareas han sido realizadas tradicionalmente por las mujeres en un injusto reparto. Pero, con la incorporación de la mujer al mercado laboral, junto a otros factores como la precarización vital o el recorte de servicios públicos, los trabajos de cuidados están quedando infra-atendidos.

- A esto se añade una crisis económica de amplio calado. Una crisis que, probablemente, es sistémica. Esta crisis no va a poder resolverse con las medidas usadas en el pasado, basadas en recuperar la senda del crecimiento gracias a una expansión del mercado, fundamentalmente porque el mercado ya es mundial y porque no hay recursos que sostengan una nueva expansión.
- El mecanismo principal para intentar salir de la crisis está consistiendo en ayudar a los grandes capitales a costa de la mayoría de la población, que está sufriendo un aumento del desempleo, una rebaja salarial y una merma en la cantidad y calidad de los servicios públicos. De este modo, las desigualdades están aumentando aceleradamente.
- Esto está produciendo un incremento de la contestación social, tanto organizada como no organizada.
- Este mismo proceso se da a nivel internacional, donde las desigualdades entre los territorios más enriquecidos y los más empobrecidos no paran de aumentar, lo que, entre otras cosas, incentiva importantes flujos migratorios.
- Y todo ello en un contexto en el que la tensión militar no cesa y en territorios claves, como los ricos en petróleo, aumenta.
- Ante todo esto, los gobiernos están optando por reforzar las opciones policiales y militares, rebajando los derechos y libertades de la ciudadanía.
- Otra línea de respuesta parte de proyectar una 'escapada virtual' (a través de la televisión, Internet y otros medios de entretenimiento), en la que la ciudadanía pueda refugiarse ante un entorno social, económico y ambiental cada vez más degradado.
- En este contexto, el sistema político parlamentario, que había gozado del beneplácito de la mayoría de la población, está siendo cada vez más cuestionado. Una de las líneas fuertes de crítica pide un incremento de la participación ciudadana.

Todo esto ya es un contexto concreto en los centros educativos. Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias.

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él. Si afrontamos esta gran competencia como si nada estuviese cambiando, como si el futuro fuese a ser similar al pasado, no estaríamos cumpliendo esa función primordial de la educación.

Pero desde FUHEM aspiramos a más. No sólo a dotar de herramientas al alumnado para comprender y estar en el mundo, sino también para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo. Un agente que sea capaz de ayudar a que la sociedad se articule de forma democrática para satisfacer universalmente sus necesidades sin depredar el entorno. Es decir, una sociedad que sea capaz de dar un gran salto adelante en este contexto de crisis del viejo modelo hacia modelos más justos, solidarios, democráticos y sostenibles.

De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, tan centrales como las matemáticas o la lengua, esto implica que los centros escolares se deben transformar, pues estas temáticas están lejos de tener actualmente este espacio.

### ***¿A qué nos referimos con ecosocial?***

La 'ecosocialización' de los centros consistiría en que en el corazón de su currículo se trabaje la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad. Por supuesto, no en exclusiva.

Por democracia nos referimos a la capacidad real de las personas y las sociedades de decidir sobre los ámbitos en los que quieran ejercer esta capacidad. Esto implicaría el plano político, pero también otros como el económico, por ejemplo. La forma en la que esta capacidad se articule puede ser múltiple, desde el

asamblearismo a la representatividad (real), con distintos modelos intermedios e híbridos.

Por cohesión social queremos decir una población que entienda que es socio-dependiente, que busque la igualdad en la diversidad de todo tipo, que permita maximizar la libertad individual y colectiva, y que atienda y reparta los cuidados imprescindibles para el mantenimiento de la vida. Esto implica la co-responsabilidad sobre toda la población humana presente y futura, y la distribución de la riqueza.

Por sostenibilidad entendemos la capacidad de las sociedades de vivir dignamente dentro de los límites de recursos y sumideros (basureros) del planeta, de permitir y potenciar que otras especies lo hagan, y de articular los mecanismos para que los ecosistemas y las sociedades sean lo más complejas posibles sin comprometer su pervivencia. Esto tanto para las generaciones presentes, como para las futuras. También sería entender que somos eco-dependientes.

## **OBJETIVOS**

El objetivo central del grupo de trabajo fue la realización de una guía de cómo podrían 'ecosocializarse' los centros de FUHEM.

## **DESTINATARIOS/AS Y PARTICIPANTES**

El destinatario principal es el profesorado de FUHEM de todos los centros y etapas.

Y, esta propuesta es fruto del trabajo del grupo intercentros para 'ecosocializar' los colegios de FUHEM. El grupo estuvo formado por personas de los servicios

centrales (Ana del Pozo, Olga Abasolo y Luis González), y por el profesorado de los tres centros y de todas las etapas (Ana Jiménez, Patricia St. Maur Mills, Rocío Galán, Ekaitz Urkiza, María Pose, Almudena Sanz, Marta González, Belén Drona, Cecilia Valera, Vicente Leal, Carlos Díez).

## DESARROLLO DEL PROYECTO

La mayoría de los elementos que se recogen en este texto se han trabajado en más profundidad durante el curso 2015/2016 en nuevos grupos de trabajo.

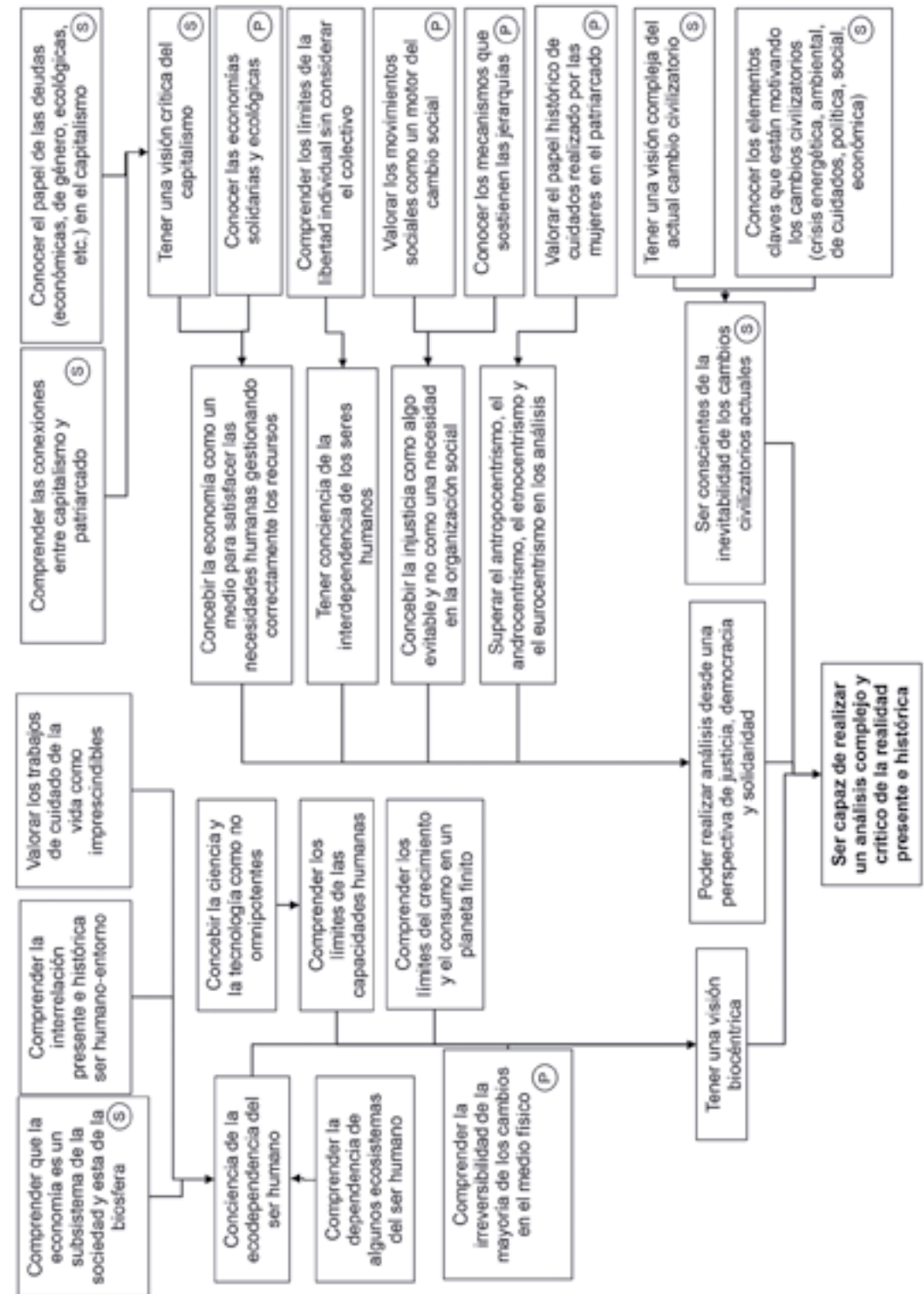
### Resultados

#### • Los objetivos de un currículo ecosocial

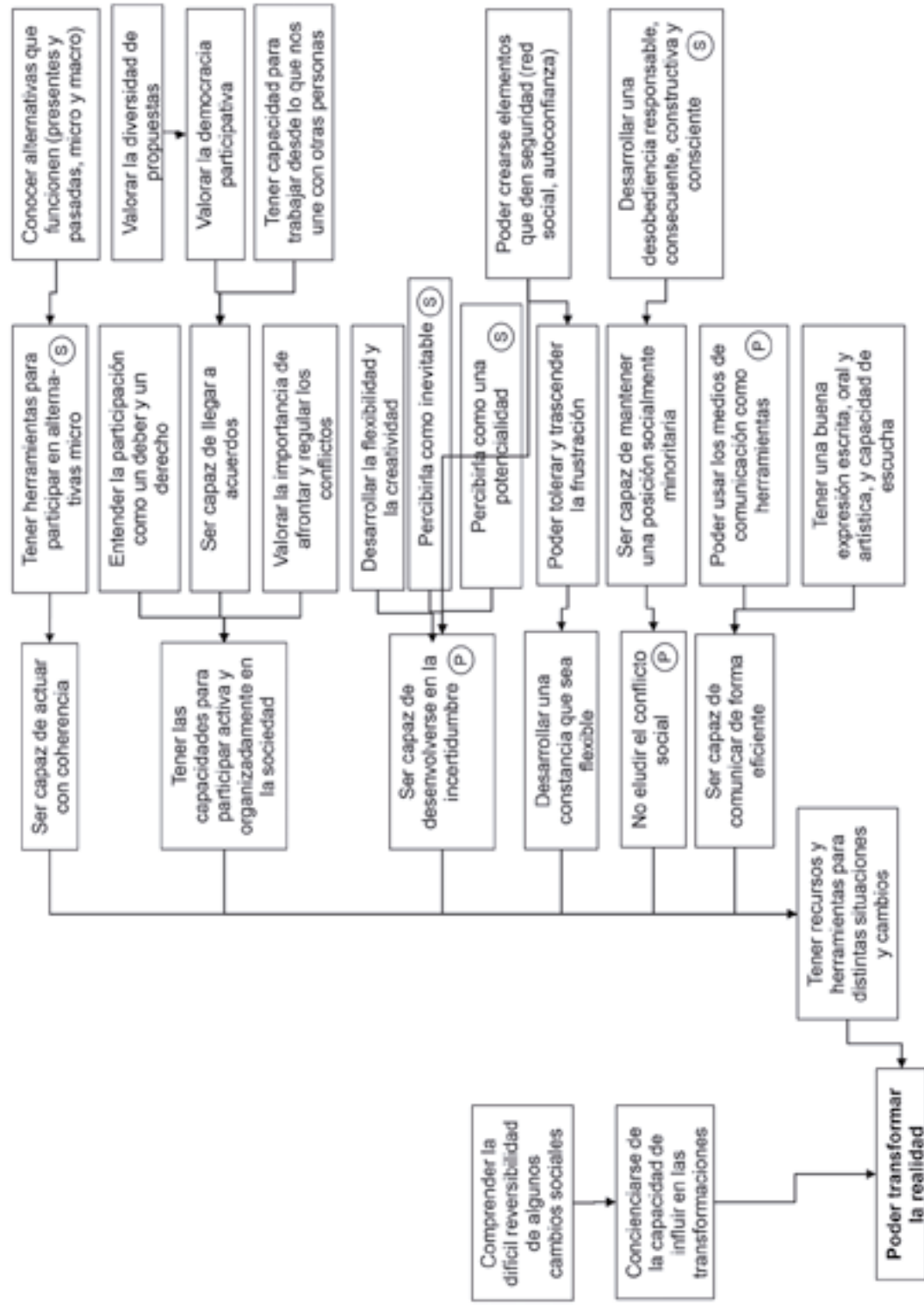
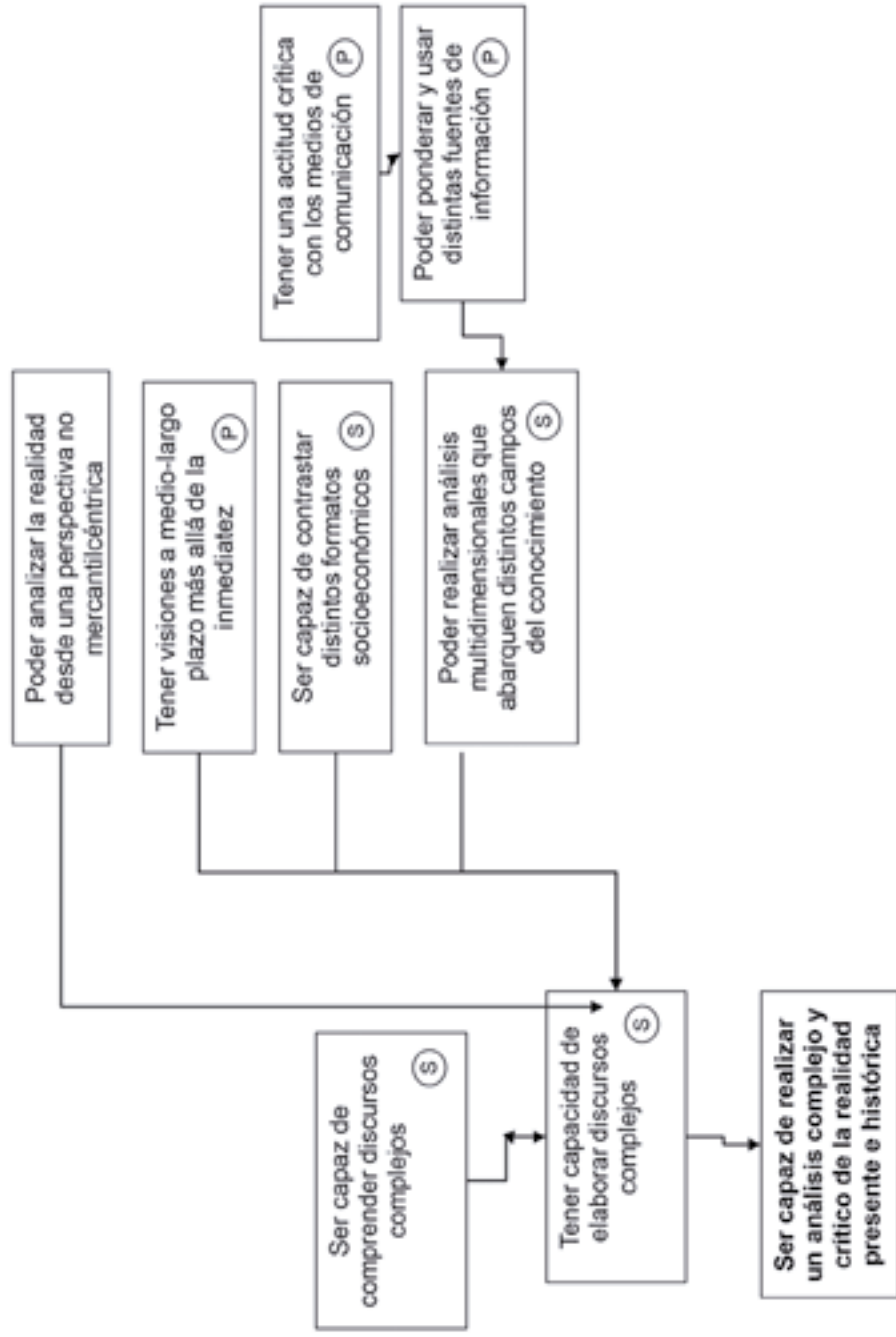
Presentamos a continuación un árbol de objetivos organizados en cuatro grandes áreas. La mayoría de los objetivos se pueden empezar a trabajar desde Infantil, salvo los señalados con una P (primaria) o una S (secundaria).

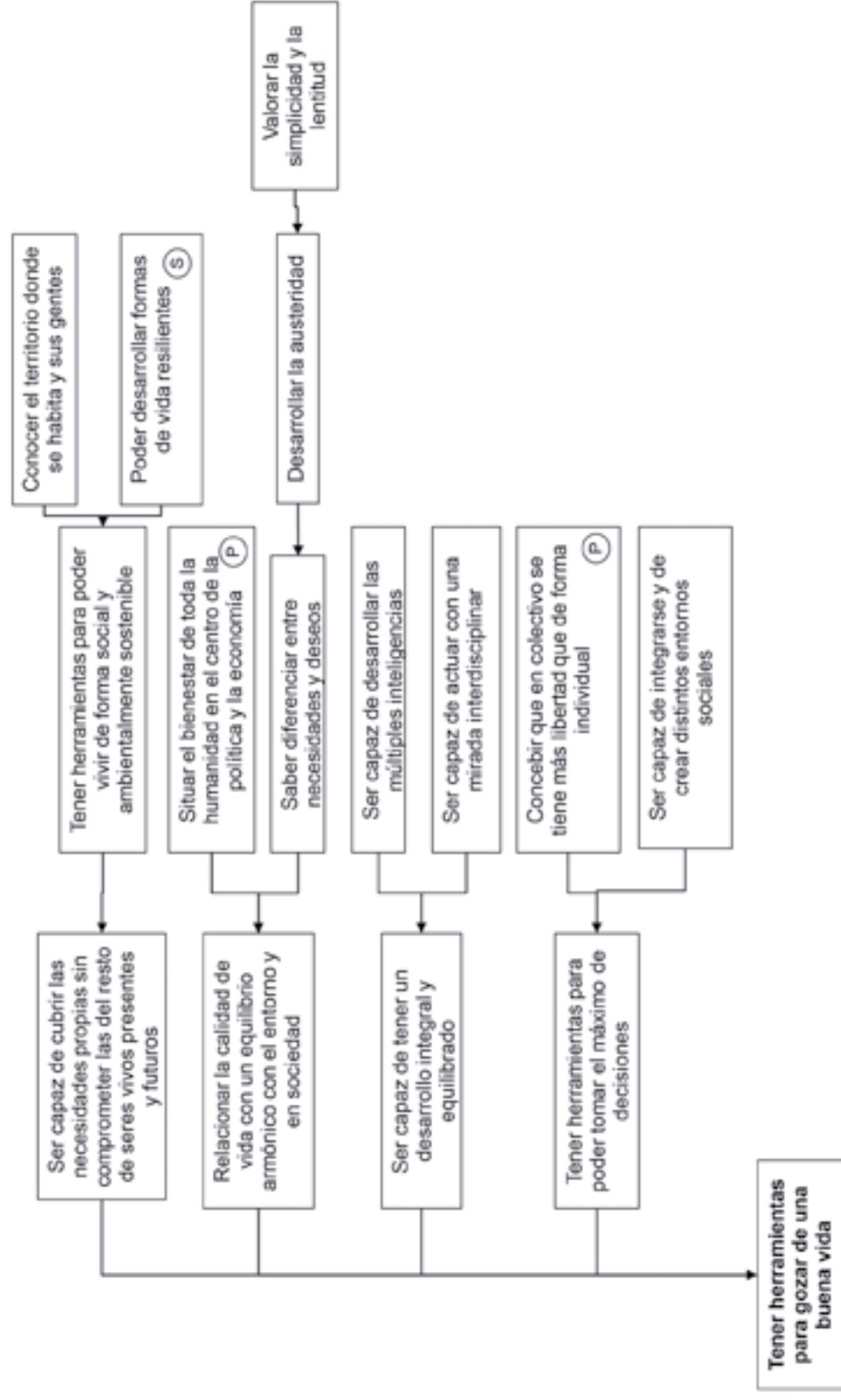
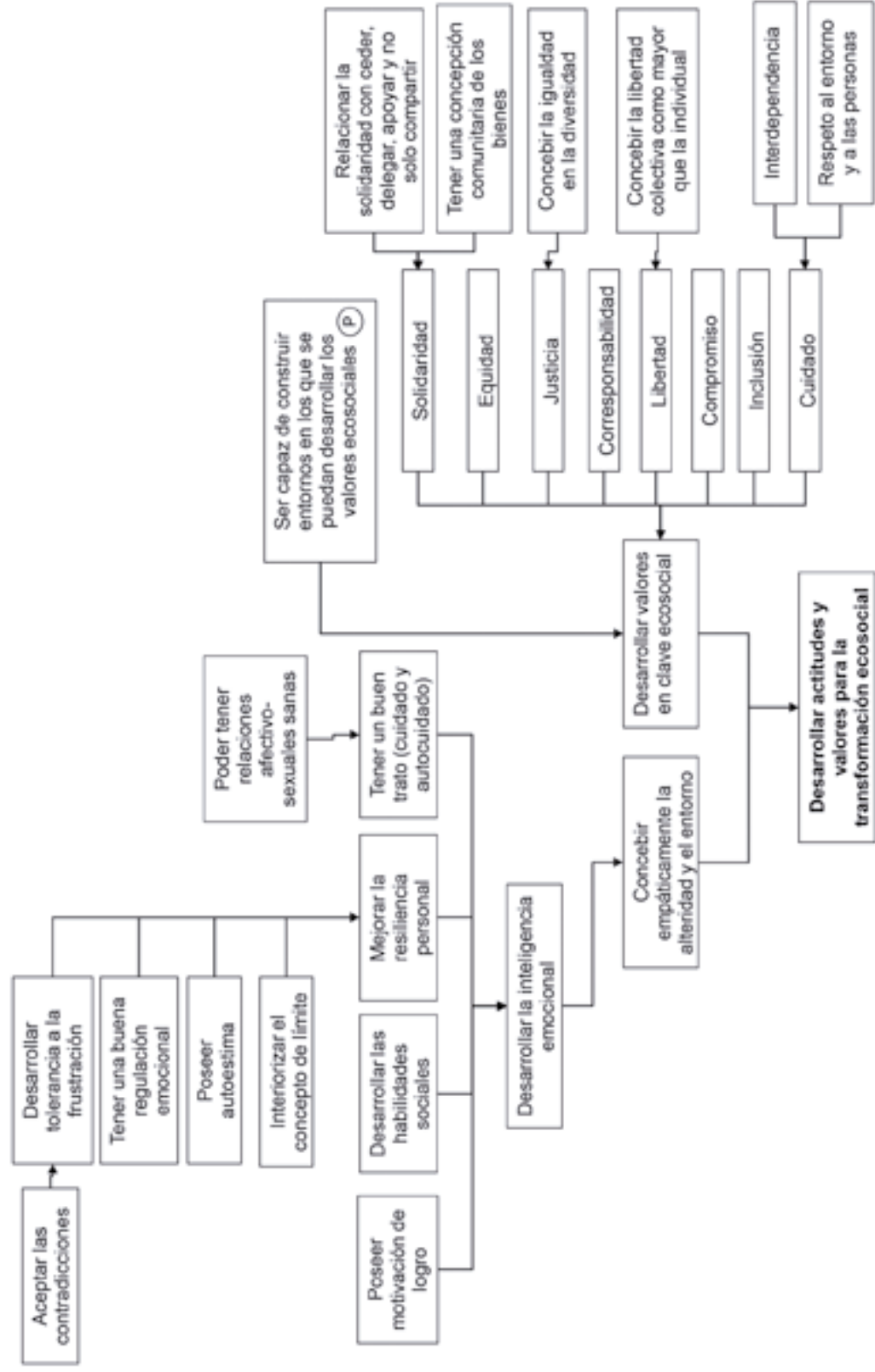
Estos objetivos generales será necesario adaptarlos a cada uno de los cursos y asignaturas, así como interrelacionarlos entre unos cursos y otros. Esta tarea no será sencilla, pues requerirá volver sobre conceptos antiguos, para profundizar en ellos, sin que esto sea repetitivo ni monótono para el alumnado. Probablemente, la mejor estrategia sea tratar a fondo un determinado objetivo en un curso y hacer sólo referencias que lo refresquen y enriquezcan posteriormente. Para este desarrollo será imprescindible un mayor nivel de concreción del que presentamos a continuación.

#### Los objetivos de un currículo ecosocial









Por supuesto, los objetivos ecosociales no son los únicos a abordar en los centros educativos, pues hace falta el desarrollo de toda una serie de competencias instrumentales fundamentales. Por lo tanto, estos objetivos no van en detrimento de los fijados por ley, sino que se añaden a ellos<sup>1</sup>. Pero es el tratamiento o no de los objetivos ecosociales lo que marca que estas habilidades sean usadas para la construcción de una sociedad más justa, o para perpetuar o incrementar las relaciones de dominación actuales.

El que sean objetivos de aprendizaje implica que también se deberá evaluar su consecución, al igual que se hace con el resto. Es importante recalcar que evaluar no es lo mismo que calificar, por lo que esta evaluación no tendría que ser necesariamente calificativa (aunque podría). Además, la evaluación será sólo interna, ya que las pruebas de evaluación externas no contemplan los objetivos ecosociales.

#### • **El método para abordar estos objetivos**

El método y los objetivos han de ser coherentes para maximizar los aprendizajes perseguidos, por ello la apuesta metodológica debe ser la construcción colectiva del conocimiento (aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, aprendizaje por proyectos, entre otros), aunque no necesariamente en exclusiva. El método también educa, no es neutro.

La identidad ecosocial que estamos imprimiendo a nuestro proyecto educativo, como cualquier otra opción docente, proyecta una forma de entender el mundo y de plantear cómo debe ser. Sin embargo, esto no implica dar una única idea de cómo es la realidad, sino que se deben abordar estos aspectos desde una perspectiva de diálogo con las distintas visiones presentes entre el alumnado, las familias, el profesorado, el PAS y, en general, la sociedad. La opción dialógica, democrática, implica que caben muchas opiniones y planteamientos, pero no todas. No serían válidas las posturas que persiguen la ex-

---

1 En todo caso, hay ocasiones en los que los modificarán o cambiarán algo el sentido.

clusión de otras personas (presentes y futuras) de la posibilidad de tener una existencia digna y con todos los derechos. En definitiva, las posiciones que impiden a otras personas participar del diálogo social. Dentro de ese marco, todo debe estar sujeto a la discusión bajo los parámetros de los mejores argumentos. Además, haciendo el currículo ecosocial explícito, no oculto, se dificulta la manipulación del alumnado, ya que este y las familias pueden mostrar las reservas que consideren necesarias.

Otro elemento central es que no aprendemos sólo racionalmente, sino también a través de las emociones, y esto es especialmente claro en los temas ecosociales. Por ello es fundamental un enfoque socioafectivo.

Sin pretender describir en su totalidad los métodos que se pueden usar en FUHEM, sí hay varias herramientas a destacar desde el enfoque ecosocial, que pueden usarse en distintos métodos<sup>2</sup>:

- Para la construcción colectiva:
  - Discutir colectivamente y llegar a consensos.
  - Mostrar el valor de la diversidad.
  - Usar personas expertas de la comunidad (familias, antiguo alumnado, voluntariado, etc.).
- Para una educación integral:
  - Trabajar atendiendo a lo actitudinal, procedimental y conceptual.
  - Trabajar desde las inteligencias múltiples. Esto se plasma en distintos ejemplos, como incluir ejercicios manipulativos y experimentales, potenciar la oralidad, trabajar la cultura visual mostrando distintos estilos y artistas, o incluir ejercicios creativos en sus múltiples acepciones.

---

2 Aunque están agrupados, asociados a un objetivo concreto para ser más fácilmente comprensibles, en realidad muchos de ellos se pueden englobar en más de uno.

- Para la resolución de problemas y el pensamiento complejo:
  - Colocar al alumnado en situaciones límites y ‘anormales’.
  - Usar el error como herramienta de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden poner problemas sin solución, con respuestas múltiples o con respuestas en intervalo.
  - Gestionar la información: búsqueda, selección, ordenación y jerarquización.
  - Usar las TIC y las redes sociales como recurso educativo para la construcción colectiva de pensamiento complejo. Eso no evita tener una reflexión crítica sobre la tecnología y sus usos.
- Para tener un pensamiento crítico global:
  - Trabajar las interrelaciones. No parcelar los conocimientos.
  - Traducir la complejidad.
  - Mostrar las consecuencias de los actos.
  - Mostrar distintas posturas y miradas, pero no necesariamente en pie de igualdad<sup>3</sup>.
  - Enfatizar en el espacio docente los contenidos importantes que aparecen poco en los medios de comunicación de masas. En general, esto le ocurre a casi todos los ecosociales.
  - Realizar un análisis crítico de los medios de comunicación de masas. Cuidar las fuentes de información. Para esto se pueden realizar asambleas de noticias.
  - Posibilitar conocer de primera mano opciones vitales distintas.
- Para la creación de sentido:
  - Que sea el alumnado quien elabore sus propios temas.
  - No dar las conclusiones, sino ayudar a que sea el alumnado quien llegue a las suyas propias, pero encender las “chispas” que permitan esos cambios.

- Compaginar espacios dirigidos con espacios más libres que permitan el desarrollo de la autonomía. Esto encajaría con un aprendizaje en base a planes de trabajo autorregulados por el alumnado.
- Usar recursos de la vida real.
- Realizar reflexiones posteriores al trabajo.
- Dar continuidad a los procesos y los proyectos.

### • **El enfoque transversal**

No renunciamos a que los objetivos ecosociales se trabajen en asignaturas específicas, como la de Valores Cívicos. Es más, nos parece importante. Sin embargo, creemos que no es suficiente. Consideramos que el abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es necesario ya que: I) es el único capaz de llegar a todo el alumnado, II) permite colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje y darles con ello la importancia que tienen, III) las dota de más sentido, IV) posibilita trabajarlas en profundidad y con continuidad entre asignaturas y cursos, V) en el momento actual, más que nunca, son necesarios aprendizajes que sean capaces de enlazar múltiples perspectivas, y VI) de esta forma, los objetivos ecosociales se pueden abordar sin menoscabo de los reglados.

Hacer este abordaje transversal implica dos condiciones necesarias: trabajar lo ecosocial a lo largo de todo curso y, además, de forma conectada con el resto de contenidos. En lo que queda de apartado desarrollamos algunas ideas de cómo llevar a cabo este enfoque transversal.

Como acabamos de decir, lo central e imprescindible del enfoque transversal es que los objetivos ecosociales se trabajen junto al resto durante el funcionamiento regular del aula. Este trabajo cotidiano se puede apoyar en asignaturas

<sup>3</sup> Por ejemplo, no pueden estar al mismo nivel los argumentos negacionistas del cambio climático o los creacionistas, con los que muestran las causas del calentamiento global o la evolución de los ecosistemas.



como la de Valores Cívicos, que permitan profundizar en los contenidos que no de tiempo en las otras<sup>4</sup>. Algunas de las cosas que se pueden hacer:

- Dar un enfoque ecosocial al tratamiento de todas las disciplinas, especialmente a las más susceptibles, como las ciencias naturales, las sociales o la historia.
- Poner en marcha proyectos movidos por preguntas u objetivos ecosociales.
- Introducir en los ejercicios temáticas ecosociales y que no sean un mero 'fondo' del aprendizaje principal, sino que también se trabaje sobre ellos.
  - Usar textos y datos con contenidos ecosociales.
- Vivir experiencias como la posesión y gestión colectiva (por ejemplo, de libros) o la solidaridad (por ejemplo, con los grupos interactivos). Esto encaja con el enfoque socioafectivo que ya nombramos.
- Regular conflictos y problemas de la vida cotidiana. Introducir la actualidad en el aula con un enfoque sistémico y estructural.
  - No esperar a que lleguen los problemas socioambientales al aula, sino tener una labor proactiva y una sensibilización precautoria.
- Atender al 'currículo oculto':
  - Escoger los/as autores/as que se presentan como referentes desde una mirada también ecosocial.
  - Cuidar que los soportes que usemos sean coherentes con el discurso ecosocial (*software* libre, papel reciclado, etc.).
  - Elegir bien las fotos y los mapas que se muestran en los materiales educativos.
  - Minimizar el uso de materiales, y reutilizar y reciclar al máximo.

<sup>4</sup> Por ejemplo, se pueden trabajar los porcentajes en matemáticas usando datos de las diferencias en el mundo del empleo entre hombres y mujeres. Aunque en matemáticas se aborden estos temas, en la asignatura de Valores Cívicos, se pueden profundizar.

- Tener una base de técnicas y recursos ecosociales para distintos contenidos.
  - Juegos de rol en los que tengan que afrontar, de forma compleja y empática, distintas problemáticas.
- Crear medios de comunicación propios.
- Usar como recurso educativo los personajes que aparecen en la agenda. Se pueden contrastar con otros, como los de las calles.

Las actividades más comunes para abordar los objetivos ecosociales han sido las puntuales (semanas de la solidaridad, fiestas temáticas, ciclos de cine, salidas, etc.). Su principal virtud es que sirven como elemento motivador por su excepcionalidad, y para mostrar y reforzar la apuesta colectiva, interniveles, por los temas ecosociales. Encajan bien al principio o como culminación de procesos más amplios. Además, permiten espacios lúdicos y afectivos comunes que ayudan a dotar de sentido al proyecto (y al centro).

- Tener un contacto directo con la naturaleza, la exclusión social, experiencias de lucha social, de funcionamiento democrático o de economías alternativas, por poner algunos ejemplos.

Además, hay otros elementos que podemos llevar a cabo. Una de las actuaciones es transformar el entorno para que sea coherente con el mensaje que se está lanzando. Pero el entorno no es sólo el centro, sino también sus alrededores. En este paquete entra:

- Adaptación del centro a personas con diversidad funcional.
- Atender a la ambientación del centro y del aula. Por ejemplo, mediante la colocación de trabajos hechos por el alumnado que muestren como también tienen capacidad de decisión sobre el espacio. Otro ejemplo serían los huertos escolares.
- Inclusión de comida agroecológica en el comedor escolar.

- Participación del alumnado en huertos comunitarios o programas de voluntariado.

Otra de las líneas de trabajo es la incorporación de actividades fuera de la jornada lectiva durante todo el curso. Esta perspectiva es especialmente adecuada para la participación de toda la comunidad educativa.

- Apertura del centro por la tarde para eventos organizados por el AFA (Asociación de Familiares de Alumnas/os) y las asociaciones de alumnos/as.
- Salidas periódicas al campo.
- Clases de castellano para migrantes.
- Bibliotecas tutorizadas para ayudar al alumnado más pequeño o con más dificultades de aprendizaje.
- Tertulias literarias dialógicas.
- Seminarios conjuntos entre profesorado, alumnado y familias sobre temas ecosociales.

Finalmente, el hecho de que los contenidos ecosociales se trabajen de forma transversal en el aula tiene un paso previo, que es dejar de trabajar los contenidos anti-ecosociales. De hecho, el análisis de los libros de texto muestra como estos últimos son mayoritarios: desde un lenguaje excluyente con las mujeres, hasta la desaparición de los impactos socioambientales del consumismo, pasando por la desvalorización de las culturas no-occidentales.

#### • **Materiales de FUHEM con un enfoque ecosocial**

La inclusión transversal es un trabajo costoso que implica un importante esfuerzo de reprogramación. Para llevarlo a cabo con éxito es necesaria la elaboración de materiales para todas las asignaturas y niveles. Partimos de la base de que

una parte sustancial del profesorado no va a poder hacer este trabajo, pero sí lo va a usar si está disponible.

Estos materiales serían los de referencia para todos los centros de la Fundación. Si algún profesor/a no los quisiese utilizar, podrá crear los suyos propios. Esto no es un paso atrás en la libertad de cátedra, pues no está previsto ningún elemento fiscalizador de lo que se hace en el aula. Además, el profesorado lo máximo en lo que puede participar ahora es en la elección del libro de texto. Sin embargo, con los nuevos materiales podrá participar en: I) la autoría de los textos (si es elegido/a), II) influyendo en la versión final a través de aportar materiales propios, ajenos que le resulten interesantes o comentar los de los autores, III) reelaborando el material final, ya que será totalmente editable y, IV) elaborando su propio material para usar en el aula. Esto significa una mayor capacidad de elección del profesorado, no una disminución.

Por supuesto, esta elaboración de materiales no habrá que hacerla mirando únicamente a la perspectiva ecosocial, sino que requerirá una mirada mucho más global del trabajo educativo en FUHEM.

#### • **Cómo serían estos materiales**

Algunas de las características que consideramos que deberán tener estos materiales son:

- Unidades didácticas o agrupaciones temáticas y no libros de texto convencionales.
- Estos materiales abarcarán el conjunto de los objetivos a trabajar en cada de las áreas de aprendizaje, de forma que puedan sustituir totalmente a los actuales.
- Serían modificables por el profesorado para adaptarlos a sus necesidades y a los cambios que haya que introducir de año en año.

- Estas modificaciones serían fácilmente compartibles con el resto del profesorado para crear un banco de recursos sobre una base común.
- Las modificaciones servirían para actualizar el material, pero también tendrá que haber alguna persona con ese cometido.
- En cada unidad habría unos aprendizajes mínimos a adquirir y algún nivel de profundización. Esto permitirá al profesorado crear de forma sencilla su propio programa y adaptarse a la diversidad del alumnado.
- Los materiales se diseñarían de forma que puedan ser usados, en la medida de lo posible, por el profesorado que sigue la metodología de aprendizaje por proyectos (pero no sólo). Esto hace más compleja su elaboración, pero consideramos que es posible afrontar el reto con herramientas como buscadores que permitan entresacar los recursos agrupados por temas de interés (más fácilmente usables así en proyectos).
- El método en el que se basarían tendrá como base la construcción colectiva del conocimiento.
- Será necesario hacer un enfoque distinto de los materiales de primaria-infantil que de los de secundaria-bachillerato, pues responden a distintos niveles de integración entre las materias.
- Si la asignatura se imparte en inglés, los materiales estarán en castellano e inglés.

- **Quién elaboraría los materiales**

Para la elaboración de materiales didácticos creemos que es fundamental recurrir al profesorado de FUHEM que esté capacitado. Además, será conveniente que se mezcle con profesionales externos en equipos multidisciplinares mixtos.

Será un acierto dar al profesorado que se quiera implicar espacios reales para la discusión de los materiales que se vayan elaborando.

Además, debería existir una coordinación de todo el proceso (equipo editorial) que cubriese, al menos, las siguientes temáticas:

- Contenidos ecosociales y su coordinación vertical y horizontal.
- Métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.
- Creación de materiales adaptados a la diversidad.
- Coordinación vertical y horizontal de asignaturas.



