

PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA



BIENVENIDA¹

Situada en una ciudad que ya sentía inmensa, por fuera el edificio le parecía demasiado grande. Intuía que dentro habría demasiada gente y demasiados pasillos y demasiadas puertas. Se veía a sí misma sola dando vueltas sin saber cómo preguntar dónde se encontraba el aula de su curso. Subió con poco ánimo los tres escalones que le conducían hacia la entrada y abrió la pesada puerta con rejas de hierro. Allí había un mural en el que, entre muchas otras palabras que no entendía, pudo leer NI HAO.

Entonces comenzó a sentirse mejor.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nos levantamos escuchando en la radio o leyendo en la prensa noticias de fronteras que se cierran excluyendo valores como la solidaridad, el apoyo mutuo o la empatía; de la aprobación de leyes que confunden la seguridad con la sanción y la represión; de una violencia machista que se sigue cobrando vidas de mujeres; de ataques permanentes a la naturaleza.

Saliendo de casa nos cruzamos con vecinas y vecinos con quienes compartimos las paredes pero cuyo nombre no conocemos. Salimos a la calle, que ya no nos sorprende encontrar sucia, y nos cruzamos con personas viviendo en las aceras, porque les ha sido negado el derecho a la vivienda. De camino al colegio, presenciábamos en la carretera disputas entre conductores cargadas de una enorme violencia verbal.

Ya en el cole observamos día a día cómo los chicos agresivos resultan más atractivos; comprobamos que en nuestros grupos se pueden dar casos de acoso escolar; vemos cómo se sustituye la mirada y la piel por la pantalla del móvil; tratamos de entender por qué el alumnado no cuida los baños; observamos cómo

1. *En la Ciudad una Esquina.* María González.

las denuncias policiales se han convertido en una manera común de regular los conflictos.

Regresamos, tras la jornada laboral, a nuestro barrio, donde no hay apenas espacios públicos donde poder relacionarnos con nuestros vecinos y vecinas. Hacemos la compra para la cena en un centro comercial, porque el pequeño comercio, donde se generan relaciones cercanas de confianza, apenas existe ya.

Terminamos tan cansadas que nos ponemos la televisión en lugar de conversar con las personas con las que convivimos. Y nos vamos a dormir, preguntándonos por qué, aunque vivamos rodeados de gente y aunque estemos permanentemente conectados, cada vez nos sentimos más solas.

Pero, frente a un sistema que genera individualismo y competitividad también sabemos que todos los días se generan experiencias y relaciones basadas en la solidaridad, en la empatía, en el apoyo mutuo, en la cooperación. Y sabemos que podríamos narrar un día en la vida de una persona, tal y como acabamos de hacer, centrándonos solamente en estas vivencias.

A estas experiencias queremos darles la BIENVENIDA. Una bienvenida que se traduzca en acciones concretas en nuestro centro, que se reflejen: en palabras de apoyo, miradas que abrazan y abrazos que contienen; en compañeras y compañeros que nos invitan a jugar con ellas en los recreos, que nos ayudan con las tareas escolares, que nos acompañan en la regulación de los conflictos; en docentes que tienen claro lo que significa “la violencia 0 desde los 0 años”. Acciones que se reflejen en la creación de espacios donde sentirnos escuchados y con capacidad de decisión; en la posibilidad de expresarnos en las asambleas o en las tertulias dialógicas; en docentes que tienen herramientas para detectar casos de acoso; en el aprendizaje de habilidades que nos permitan escuchar activamente, decir NO o expresar los sentimientos.

Damos la bienvenida, por lo tanto, a la convivencia en positivo, que implica compartir con calidad, aceptando y respetando a los demás y asumiendo al mismo tiempo que no todas las diferencias nos enriquecen.

Damos la bienvenida a una convivencia que implica una relación con uno mismo, con las demás personas y con el entorno. Una relación basada en el respeto, en la dignidad y en la justicia social.

Damos la bienvenida, en definitiva, a una educación EN la convivencia (que permita crear un clima de convivencia sano) y PARA la convivencia (que desarrolle capacidades personales y sociales). Para que lo que haya dentro sea gente que arropa, pasillos que conectan y puertas que se abren.

¿Qué es para nosotras y nosotros la convivencia?

Entendemos que la convivencia está constituida por un conjunto de acciones...:

- Las normas consensuadas de manera colectiva, las consecuencias coherentes y justas, pedir disculpas al alumnado cuando te equivocas, educar con el ejemplo.
- Dialogar más y expulsar menos.
- Los grupos interactivos, el aprendizaje cooperativo, elegir qué quieres aprender.
- El cuidado de las instalaciones, el mantener los vestíbulos limpios, recoger y limpiar la clase antes de salir, el tener papel higiénico en los baños, el llenar las paredes de murales colectivos...
- Los patios donde se juega más al *twister* y menos al fútbol, llenar de música en directo los recreos, tener que inventarse juegos sin balón.
- Mirar más a los ojos de tu compañero y menos a tu pantalla del móvil.
- Hablar más de nosotras, las personas, y menos de nosotros, pensar por qué los chicos violentos resultan más atractivos o cómo poder unir el lenguaje de la ética y el lenguaje del deseo.
- No permitir que en tu aula un alumno, una alumna, le rompa su dibujo a otra, que le llamen por un mote que no le gusta, que le quiten el bolígrafo...
- Tener claro qué significa la "violencia 0 desde los 0 años".

- Que denunciar lo injusto sea de valientes y no de chivatos y que se considere cobarde a quien humilla y discrimina.
- Las Tertulias Dialógicas donde reflexionar y debatir, donde lo pedagógico se entrelaza con nuestra vida personal, donde aprendemos de cada intervención, donde practicamos el diálogo igualitario.
- La unión de alumnos y alumnas buscando soluciones a los conflictos, las ganas de juntarse con tus compis adolescentes cuando sales del cole para pensar cómo mejorarlo, pensar en el diálogo como prevención y la mediación como intervención.
- Practicar nuevas fórmulas de participación horizontal y voluntaria de toda la comunidad educativa, la organización comunitaria y popular de la fiesta de fin de curso.
- Conseguir no hablar siempre de trabajo durante el recreo, llevar a la sala de profesores bombones para endulzar el día a tus compañeras, poder bailar de vez en cuando...

Así entendemos la convivencia... así hemos tratado de fomentarla en nuestro Colegio Hipatia.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Generales

- Organizar acciones que se mantengan una vez terminado el proyecto, incluyéndolas en las estructuras del centro.
- Involucrar a todas las etapas educativas y personal de administración y servicios en un proyecto común, con visión global de centro.
- Generar acciones de mejora de la convivencia desde un enfoque proactivo (desde la prevención y la inclusión) y no reactivo.

- Educar para la convivencia no violenta promoviendo competencias emocionales, sociales y éticas.

Específicos

- Potenciar la participación y el protagonismo del alumnado y las familias en el centro educativo.
 - Generar nuevos espacios de diálogo.
 - Crear una red de ayuda entre iguales entre el alumnado.
 - Despertar el interés por la vida asociativa, trabajando la participación desde el ocio.
- Promover las habilidades de comunicación y relación para mejorar nuestra convivencia a través del desarrollo de la inteligencia emocional.
- Desarrollar estrategias que permitan prevenir, detectar e intervenir sobre los conflictos propios de una convivencia y específicos del contexto educativo como el acoso escolar.

DESTINATARIOS Y DESTINATARIAS

Toda la comunidad educativa.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Los primeros pasos

Comenzamos leyendo y reflexionando colectivamente acerca de qué entendemos por convivencia para construir un marco teórico común. Esbozamos un diagnóstico de la convivencia a través de tres herramientas:

- Elaboración de documento de **medidas por la mejora de la convivencia que ya se hacen en el colegio.**
- Análisis sobre los resultados de un **cuestionario de convivencia** realizado en todas las etapas educativas durante el curso 2011-2012.
- **Realización del Cuestionario MyBulling** al alumnado desde 4º de Primaria hasta 3º de ESO (ambos incluidos), que permite detectar a aquellos alumnos y alumnas con situaciones de vulnerabilidad dentro de los grupos de clase, con la finalidad de modificar su situación y evitar la victimización.

Por último, recibimos dos formaciones, abiertas a todo el claustro sobre:

- Mediación Escolar (a cargo de Pedro Uruñuela).
- Modelo Dialógico de Convivencia (a cargo de Pepa García-Vao, coordinadora del Proyecto INCLUD-ED del Ayuntamiento de Rivas).

Tras esta formación, abrimos un proceso de reflexión colectiva en cada etapa sobre dicho modelo.

Mientras tanto, amueblamos un aula de convivencia en el edificio de secundaria, que utilizamos para desarrollar todas las reuniones de los grupos de alumnos y alumnas que se organizan para mejorar la convivencia.

Puesta en marcha de actuaciones que fomentan una convivencia en positivo

Desarrollamos el proyecto de convivencia desde una perspectiva dialógica. En este sentido, tal y como se propone desde el Modelo Dialógico de Convivencia, nos propusimos generar más espacios de diálogo en la comunidad educativa, a través de dos acciones concretas: las asambleas de aula y las tertulias dialógicas.

Las actuaciones desarrolladas se pueden enmarcar en estos 5 bloques:

1. Desarrollo de la inteligencia emocional:

- a. Habilidades comunicativas para mejorar la inteligencia emocional en Educación Infantil.
- b. Programación en inteligencia emocional en Educación Primaria.

2. Modelo dialógico de convivencia:

- a. Asambleas de aula.
- b. Tertulias dialógicas.

3. Ayuda entre iguales:

- a. Alumnado ayudante (Primaria y Secundaria).
- b. Equipo de mediación (Secundaria).
- c. Equipo de convivencia (Secundaria).
- d. Dinamización de patios (Primaria y Secundaria).

4. Organización popular y participativa de festejos: Fiesta de fin de curso y carnaval.

5. Una experiencia piloto de Aula de Convivencia como alternativa a las expulsiones.

A continuación, explicaremos brevemente en qué consiste cada una de las acciones que se pusieron en marcha:

1. Desarrollo de la inteligencia emocional:

a) Habilidades comunicativas para mejorar la inteligencia emocional en Educación Infantil.

Objetivos

- Conocer la dinámica de las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Sensibilizar sobre aquellas habilidades esenciales en las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Conocer los elementos que participan en las relaciones, entre ellos y entre los distintos protagonistas.
- Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas que mejoren las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Destinatarios

Equipo docente etapa Infantil 2º ciclo.

Contenidos

- ¿Cómo puedo ser inteligente emocionalmente? ¿De qué estamos hechas las personas? ¿Cómo funcionamos las personas entre personas? ¿Qué habilidades puedo desarrollar para ser inteligente emocionalmente?

Temporalización

El programa constó de 12 sesiones para cada nivel de Educación Infantil, distribuidos en dos cursos escolares.

Fases

- Formación teórica y formación práctica, aprovechando las situaciones incidentales del día a día.

Metodología

Los métodos escogidos fueron:

- Método participativo, cooperativo y autoaprendizaje.

Y las técnicas para el desarrollo de la formación: dinámicas de grupo, análisis de casos, lecturas, videos, etc., y lección magistral.

Estrategia didáctica

Mediante detonantes como dinámicas, análisis de casos, experiencias propias etc., reflexionamos sobre nuestra experiencia docente y relacional para extraer las conclusiones e implicaciones concretas que nos permitan mejorar las relaciones en nuestro día a día.

b) Programación en inteligencia emocional en Educación Primaria

Considerando la importancia de desarrollar una labor preventiva y formativa en la resolución de conflictos de convivencia, en la etapa de Educación Primaria, que abarca un periodo de desarrollo evolutivo fundamental, pretendimos continuar la línea de trabajo iniciado en la etapa de Educación Infantil, pero centrando nuestra intervención en el trabajo directo con los grupos de alumnos y alumnas.

Para ello, diseñamos un programa de formación para el desarrollo de competencias emocionales que permitiesen a nuestro alumnado convertirse en personas felices, responsables y cooperadoras.

Destinatarios

Todo el alumnado de la etapa de Educación Primaria, comprendido en los tramos de edad (que se establecían según la LOE por ciclo) de 6-8 años, 8-10 años y 10-12 años, ajustándonos de esta forma al desarrollo evolutivo de las chicas y chicos.

Objetivos

- Generar un desarrollo integral de la persona.
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y del resto de personas.
- Potenciar las habilidades para regular nuestras propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos.
- Mejorar las relaciones interpersonales.

Contenidos

- Inteligencia emocional, autoestima, empatía, asertividad, resolución de conflictos, habilidades sociales, conocimiento, comprensión y regulación de las emociones.

Metodología

- Activa y cooperativa, con actividades que invitaban a la reflexión individual y compartida.

2. Modelo Dialógico de Convivencia

Descripción

Se trata de una de las *Actuaciones Educativas de Éxito* (acciones que obtienen los mejores resultados en muy diversos contextos) enmarcadas dentro de las Comunidades de Aprendizaje y basadas en el Aprendizaje Dialógico.

A diferencia del modelo disciplinar y el modelo de experto, tiene como objetivo principal prevenir el conflicto. Involucra a toda la comunidad en un diálogo que descubra las causas u orígenes de los conflictos para solucionarlos desde la propia comunidad y, a la larga, elimina su aparición. Todos los agentes de cualquier cultura participan en igualdad. Los problemas solo se resuelven con la colaboración de todos los agentes.

Considera que los elementos clave en la socialización preventiva de la violencia son:

- Violencia 0 desde los 0 años, incorporando la no trivialización de la violencia y la tolerancia 0 a todo tipo de violencia.
- Solidaridad con las víctimas, incorporando la ayuda entre iguales y el aislamiento y rechazo a actitudes agresivas.
- Modelos de atractivo, incorporando la visibilización y potenciación del modelo de masculinidad NAM (nuevas masculinidades alternativas).
- Elección y atracción vinculada al lenguaje del deseo y el lenguaje de la ética.
- Cuestionamiento del amor romántico y el amor ideal.

Acciones

Realizamos una formación interna y otra abierta a todo el claustro acerca de este modelo. A continuación, como primer paso, nos propusimos generar más espacios de diálogo, para lo cual impulsamos tertulias dialógicas entre el profesorado y asambleas de aula regulares en las etapas en las que no se hacían con frecuencia.

a) Asambleas de Aula

Descripción

La asamblea es una estrategia que permite la participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas.

El uso de la asamblea como espacio para conocernos y comunicarnos pretende ser el mecanismo que ayude a canalizar el diálogo en nuestras aulas. Porque, como decía Freinet: “La democracia de mañana se prepara con la democracia en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no sería capaz de formar ciudadanos demócratas”.

Destinatarios

Alumnado de 3º ciclo de Educación Primaria, ESO y FP.

Temporalización

En Educación Primaria se realizan quincenalmente en la asignatura de Valores. En FP y ESO, se dedica una tutoría al mes.

Metodología

La asamblea sigue una estructura propuesta desde el equipo de este proyecto y cuyas fases son las siguientes:

- Inicio
 - Disposición del aula en círculo.
 - Elección de responsables (moderador/a, secretario/a, control de contenidos, observadores externos, responsable del tiempo...).
 - Establecimiento o revisión de las normas para “poder hablar y escucharnos bien”.
 - Recordatorio de acuerdos previos.
 - Establecimiento del orden del día.
- Desarrollo
 - Debate de los puntos del orden del día.
 - Toma de acuerdos (priorizando el consenso a la votación).
- Cierre
 - Lectura de todos los acuerdos adoptados.
 - Anotación de los puntos que no ha dado tiempo a tratar para hablarlos en la siguiente asamblea.
 - Balance de la participación.

Fases

- Elaboración de un **manual** explicativo sobre cómo realizar asambleas.
- Organización de **periodicidad** de las asambleas en las tutorías.
- Disposición de **buzones** de sugerencias en todas las aulas.
- **Seguimiento** de las asambleas a través de las reuniones de tutoras y tutores.

b) Tertulias Dialógicas

Descripción

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento mediante el diálogo con todas las personas participantes en el coloquio.

La organización de las tertulias es la siguiente: previamente a la charla seleccionamos un texto que llevamos leído, en el que hemos señalado frases o párrafos que queremos destacar. En la tertulia se leen en voz alta los párrafos seleccionados y se explica el porqué de su elección, debatiendo alrededor de ellos, exponiendo la interpretación sobre aquello que se ha leído, exponiendo una reflexión crítica al respecto, etc. A través del diálogo y las aportaciones de cada persona, se genera un intercambio enriquecedor que permite profundizar en aquello sobre lo que versa la tertulia, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos.

Textos trabajados

Los textos que hemos leído y debatido son:

- *Idealove&NAM. Socialización Preventiva de la Violencia de Género.* Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- *Socialización preventiva en las comunidades de Aprendizaje.* Flecha, Melgar, Oliver, Pulido.
- *Violencia de género y resolución Comunitaria de conflictos en Centros Educativos.* Casabona, Tellado.
- *El amor en la sociedad del riesgo.* Jesús Gómez.

3. Ayuda entre iguales

a) Alumnado ayudante (Primaria y Secundaria)

Descripción

Los alumnos y alumnas ayudantes se encargan de fomentar una buena convivencia tanto en el aula como en los recreos. Apoyan a sus compañeros y compañeras en las necesidades que les surgen, tienden puentes entre unos y otros cuando aparecen desavenencias, detectan situaciones de conflicto importantes que pueden requerir su escucha o la ayuda de un adulto para solucionarse, acompañan a quienes se encuentran en situaciones de indefensión o soledad, lideran actividades de grupo en el recreo o en clase, regulan conflictos cuando surgen, realizando mediaciones informales. Aunque deben intervenir principalmente en su grupo de referencia, también lo hacen en los espacios de recreo o a la salida del centro con otros compañeros y compañeras.

Los alumnos y alumnas ayudantes no deben actuar como “policías” (su misión no es vigilar el cumplimiento de las normas ni ejercitar una labor sancionadora), tampoco son “chivatos o chivatas” (no son personas que observan cualquier incumplimiento o problema y salen corriendo a contárselo al profesorado). Son colaboras con la buena marcha de las relaciones en el centro y defensores de los Derechos Humanos. Intentan ayudar a otras personas para mejorar el clima de convivencia.

Composición

Dos alumnos o alumnas por aula de los siguientes niveles y agrupaciones:

- 5º y 6º de Primaria.
- 1º ESO.
- 2º ESO.
- 3º ESO y 1º de FPB.
- 4º ESO y 2º de FPB.

Por lo tanto, hay 5 grupos de alumnos y alumnas ayudantes en Hipatia, cada uno de ellos dinamizado por una profesora.

Organización

- Los alumnos y alumnas ayudantes de 5º y 6º se reúnen cada 15 días en la hora de comedor² con una profesora del centro del equipo de convivencia y educadoras del Ayuntamiento de Rivas. Por otro lado, se realiza un seguimiento de las acciones durante semanas alternas en horario escolar con una profesora del centro.
- En las etapas de ESO y FPB, las tutorías son a la misma hora por nivel, por lo que se reúnen quincenalmente en la hora de tutoría todos los alumnos y alumnas ayudantes de un nivel, con una profesora que dinamiza las reuniones.

2. En la actualidad el alumnado ayudante de Primaria se reúne en horas lectivas.

Acciones desarrolladas con el alumnado ayudante en Primaria

- **Selección:** realizada en las aulas con los tutores por votación y tras varias sesiones de sensibilización y concienciación de las características del alumnado ayudante.
- **Formación:** realizada con el equipo de convivencia del Ayuntamiento de Rivas.
- **Difusión:** ronda por las aulas informando de esta figura y de sus funciones.
- **Seguimiento:** además del seguimiento, el alumnado ayudante de Primaria realizó dos acciones que consideraban positivas para el centro:
 - **"El banco de la amistad":** como un punto de encuentro y ayuda para cuidar de aquellos alumnos y alumnas que se sienten solos o tristes en los patios de Primaria. Se ha realizado un concurso participativo para que el alumnado diseñase el modelo del banco que querían. El alumnado ayudante ha realizado propuestas interesantes sobre el banco que se han llevado a cabo y han establecido entre ellos turnos rotativos para estar pendientes de ese banco.
 - **Análisis de los conflictos de Hipatia:** el alumnado ayudante ha realizado un análisis de los conflictos del cole y posteriormente han trabajado sobre una representación con diálogos realizados por ellos para elaborar un video. Este video se usará en próximos cursos para reflexionar con todo el alumnado sobre las necesidades de actuación en el centro antes de elegir a los alumnos ayudantes.

Acciones desarrolladas con el alumnado ayudante en Secundaria

- **Selección:** durante la selección como alumnos/as ayudantes se les cuentan las funciones, las habilidades que deben cumplir y se les muestran diferentes ejemplos en los que diferentes conflictos son solucionados o tratados mediante la figura del alumno ayudante.
- **Formación:** se dedicó una jornada completa a realizar una formación que consistió en la elaboración de un diagnóstico de convivencia del centro y distintas dinámicas para conocer las funciones de las alumnas y alumnos ayudantes y prácticas en habilidades sociales y de comunicación.
- **Difusión:** una vez que ya estuvieron organizados los grupos, hicieron difusión de los mismos, dándose a conocer en las distintas clases.
- **Seguimiento:** en las reuniones que se producen quincenalmente, el alumnado pone en común los casos en los que ha intervenido en su grupo de referencia o las situaciones que no sabe cómo abordar. El resto de compañeros y compañeras ofrecen otras posibles maneras de afrontar las situaciones mencionadas. Se trata de un espacio de formación constante, en el que, de manera colectiva, el alumnado reflexiona sobre los problemas de convivencia que se dan en su grupo y tratan de buscar soluciones, comprometiéndose a ser agentes activos de cambio. Todo aquello de lo que se habla en estas reuniones debe ser confidencial, y por ese motivo nunca se dan nombres concretos de personas.

Además, aprovechamos estas reuniones para fomentar otras acciones más globales en el centro.

b) Equipo de mediación (Secundaria)

Descripción

La mediación es un proceso VOLUNTARIO, en la que un equipo mediador NEUTRAL, ayuda a las partes en conflicto a superar barreras de comunicación, a identificar el problema y a que se generen por sí mismas posibles soluciones para alcanzar un acuerdo beneficioso y aceptado por ambas partes.

Las alumnas y alumnos mediadores se encargan de realizar mediaciones formales cuando ocurren conflictos interpersonales entre iguales. Para ello deben recibir una formación previa. Además se encargan del seguimiento, junto con el coordinador, de cada una de las mediaciones realizadas.

Composición

Alumnas y alumnos ayudantes de 3º, 4º ESO y 2º de FPB que hayan recibido la formación previa completa.

Acciones realizadas

- Información al equipo directivo y resto del claustro del proyecto y búsqueda de compromiso por su parte.
- Formación al profesorado que formará parte del equipo de mediación.
- Formación del alumnado ayudante de 3º, 4º ESO y 2º FPB fuera del horario lectivo.
- Creación del equipo de mediación con el alumnado que ha recibido la formación completa.
- Información a la comunidad educativa de la creación de un equipo de mediación escolar.
- Análisis de tipos de conflictos que son mediables.
- Difusión del programa.
- Seguimiento durante las reuniones de los tutores y tutoras.
- Elaboración de un protocolo de derivación de casos.
- Realización de mediaciones y sus respectivos seguimientos (en las mediaciones están presentes dos alumnos mediadores y una profesora del equipo formada en mediación escolar).
- Evaluación del proceso.

c) Equipo de convivencia (Secundaria)

Descripción

Además de lo anterior, todo el grupo de alumnado ayudante y mediador (de 1º, 2º, 3º, 4º ESO y 2º FPB Cocina e Informática) que voluntariamente quisieron participar, junto con cualquier alumno o alumna que también quería, sin necesidad de formar parte del equipo de ayudantes o mediadores, formaron el equipo de convivencia de Hipatia, que se reunía cada quince días fuera del horario lectivo para desarrollar acciones para la mejora de la convivencia.

Esta actividad está enmarcada en una de las acciones que ofrece el ayuntamiento de Rivas, por lo que contamos con la ayuda de personas especialistas para su dinamización.

Composición

Cualquier alumna o alumno de ESO, FP o Bachillerato que quiera participar.

Educadores sociales del ayuntamiento de Rivas.

Profesoras de Hipatia que forman parte del equipo de convivencia.

Temporalización

Una reunión cada quince días fuera del horario lectivo (a 7ª hora).

Acciones realizadas

- Creación de un **Aula de Convivencia** dotándola de mobiliario y decoración adecuados.
- Realización de una **formación**.
- Desarrollo de **reuniones** fuera del horario lectivo una vez cada quince días, dinamizadas por monitores del ayuntamiento y una profesora o dos, integrantes del proyecto de convivencia.
- Después de la primera selección, se realizó otra ronda de **difusión** del equipo para incorporar a nuevos/as participantes.
- **Acciones** realizadas por el equipo de convivencia:
 - **Diagnóstico** de la convivencia en Hipatia.
 - **Soluciones** frente a los problemas encontrados.
 - Entre todas las soluciones aportadas, se **seleccionan** dos:
 - Trabajo en empatía.
 - Dinamización de patios.
 - Se propusieron acciones a realizar para cada una de las soluciones elegidas:
 - Trabajo en empatía: se comienza a hacer un corto que no se concluye por falta de implicación del alumnado. Finalmente se decide hacer un video promocional del equipo de convivencia con la ayuda del Centro de Contenidos del Ayuntamiento de Rivas. El video se puede ver en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KTbOCMUOGBU>
 - Dinamización de patios: se organizaron juegos de mesa, se pintó un *twister* en el patio y organizamos un *Urban Fest* (hip-hop, taller de graffiti, esculturas y *skate*). Además los alumnos participaron activamente en las sesiones de recreo que se organizaron para que los alumnos de 6º de primaria conozcan el edificio verde.
- Además, a lo largo del curso se han encargado de informar al resto del alumnado de otras acciones como el mercadillo solidario, la recogida de firmas para Amnistía Internacional, etc.

d) Dinamización de patios (Primaria y Secundaria)

Objetivos

- Reducir la aparición de conflictos en los tiempos no lectivos durante el horario escolar (recreo y hora de comedor).
- Mejorar la integración del alumnado más necesitado a través de su participación en actividades lúdicas.
- Aumentar la participación del alumnado en actividades lúdicas que favorezcan su autoestima y el desarrollo de habilidades sociales.

Fases

- Proceso participativo con el alumnado para recoger sus ideas sobre cómo sería su patio ideal y qué actividades tendrán lugar en él.
- Análisis de las propuestas y elección de aquellas factibles en función de recursos materiales y humanos. Aquí se buscó la participación del alumnado en la gestión e implantación de las actividades propuestas.
- Implantación de las mismas a lo largo de todo el curso académico.

4. Organización popular y participativa de festejos: proyecto “Gestiona tu ocio”

Objetivos Generales

- Trabajar el ocio como forma de participación y herramienta para fomentar la horizontalidad en toda la comunidad educativa.
- Dinamizar la estructura del grupo promotor para organizar eventos puntuales para todos y todas o para etapas en concreto.

Objetivos Específicos

- Unificar las diferentes actividades que se hacen durante el curso.
- Hacer partícipe al alumnado para que sea el protagonista y decida cómo y qué quiere hacer.
- Involucrar al alumnado en mini proyectos que sean de su interés (proyecto de radio, talleres de música, etc.) para ir fomentando la vida asociativa y asamblearia del colegio e ir consiguiendo una red de alumnado que se interese en la participación y la toma de decisiones.

Acciones realizadas

- Se creó un grupo promotor de profesorado, alumnado, familias y PAS. Este grupo tenía como objetivo proponer y dinamizar actividades participativas para toda la comunidad educativa con el fin de generar la necesidad de gestionar el ocio de forma asociativa.
- Se organizó la fiesta de fin de curso con la participación de toda la comunidad educativa en distintos niveles de implicación y de organización.
- Se organizó la Fiesta de Carnaval con la participación de toda la comunidad educativa en distintos niveles de implicación y de organización.
- Se impulsó la creación de grupos autónomos de familias en distintas disciplinas artísticas.
- Se colaboró con las siguientes actividades (organizadas fuera de este proyecto):
 - Cena solidaria a favor de la convivencia en Bitácora.
 - I Carrera Popular Hipatiana solidaria destinada a colaborar con la mejora de la calidad de vida de las personas refugiadas sirias.

5. Una experiencia piloto de Aula de Convivencia (como alternativa a las expulsiones)

Descripción

El Aula de Convivencia es una alternativa a la expulsión del centro de aquellos alumnos y alumnas sancionados con esta medida. Consiste en la creación de un espacio educativo dinamizado por educadores sociales, dentro del centro, durante la jornada lectiva, que sirva para tender al alumnado que ha sido expulsado.

Para la puesta en marcha del Aula de Convivencia, se ha contado con la ayuda de una entidad externa: El Garaje de Magni.

La experiencia piloto duró los últimos 3 meses de curso.

Objetivos

- Reducir la conflictividad en el Centro.
 - Adquirir recursos suficientes para comprender y desentrañar los conflictos.
 - Corresponsabilizarse en la vida cotidiana del Centro.
 - Revertir la percepción negativa del grupo hacia el Centro y viceversa.
- Incrementar la participación activa de las y los menores expulsados en la vida del centro.
- Mejorar el diálogo y la convivencia entre alumnos, viviendo el conflicto desde una vertiente no rupturista de la dinámica escolar.
- Experimentar con alternativas de aprendizaje relacionadas con la dinamización social y la expresión artística.
 - Experimentar con la expresión artística como vía para el autoconocimiento.
 - Experimentar con juegos y técnicas de dinamización social.
 - Dinamizar autónomamente espacios de Hipatia ofreciendo actividades al resto de la comunidad educativa.

Destinatarios

Principalmente alumnado de ESO y FPB que requiere de una intervención durante una o dos horas diarias o casos que requieren la expulsión del centro.

Fases

- Reuniones de coordinación con la dirección de Secundaria, gerencia, coordinadora de convivencia y la asociación El Garaje de Magni para la creación del proyecto.
- Reuniones semanales de seguimiento de los educadores con la coordinadora del proyecto de convivencia.
- Realización de un protocolo de derivación.
- Establecimiento de pasos para la derivación al Aula de Convivencia:
 - 1º) Tutor/a completa el protocolo derivación.
 - 2º) Entrevista con alumno/a, tutor/a y educador de Aula de Convivencia.
 - 3º) El educador del Aula de Convivencia realiza un diseño de intervención.
 - 4º) Seguimiento: se realiza seguimiento una vez terminada la expulsión, considerando necesario que el alumno/a en cuestión, asista al aula de convivencia en momentos puntuales para ello.
- En los momentos en los que el Aula de Convivencia esté vacía, los educadores entran en las aulas para presentar el proyecto o para hacer alguna intervención con el grupo-clase.

Valoración: no continuamos con esta experiencia al curso siguiente por los siguientes motivos:

- Para desarrollarla deberíamos poder contar con recursos propios.
- Encontrábamos dificultades organizativas para la derivación y organización de los horarios.
- El alumnado que asistía al Aula de Convivencia faltaba a las clases en su grupo de referencia lo cual suponía un inconveniente.

Difusión del Proyecto

De manera transversal a todo el proyecto, realizamos una labor de difusión de todas las actuaciones que estábamos desarrollando. Algunas de las medidas adoptadas en este sentido fueron:

- Información del proyecto en las **reuniones de familias de principios de curso**.
- **Artículos** en revistas.
- Organización de una **sección de convivencia en la web** del colegio y creación de los contenidos de la misma.
- Elaboración de **videos**: de presentación del proyecto; de presentación del equipo de convivencia; de las acciones realizadas por el equipo de convivencia y del alumnado ayudante.

VALORACIÓN GLOBAL

El desarrollo de las acciones expuestas abarcó dos cursos. El aspecto que consideramos más importante destacar es que hemos conseguido nuestro objetivo principal: que las actuaciones que iniciamos continúen una vez terminó el proyecto de innovación, porque conseguimos que formaran parte de las estructuras del centro.

Todas las actuaciones que hemos descrito (excepto la experiencia piloto de aula de convivencia como alternativa a las expulsiones) continúan en la actualidad. Parte de las experiencias mostradas a lo largo de este texto están siendo mejoradas en el curso actual.

Consideramos que, a través de este proyecto, hemos dado un giro en positivo a la convivencia del centro, haciendo partícipe a la comunidad educativa en esta tarea tan importante y consiguiendo un mejor clima, que permite que nuestro alumnado disfrute más en el centro, adquiera aprendizajes imprescindibles para la vida y mejore también sus resultados académicos.

