

## MICROFORMACIONES ECOSOCIALES ON-LINE

Desde el Área Educativa de FUHEM hemos organizado algunos cursos 'micro' (por su corta duración) y realizados 100% on-line. Se trata de cursos que tienen que ver con **cuestiones ecosociales** y que inciden sobre cómo trasladar estas propuestas a las aulas.

Los temas elegidos para esta primera experiencia on-line son cuatro:

1. **¿CÓMO EDUCAR DESDE UNA PERSPECTIVA ECOSOCIAL?**
2. **PUBLICIDAD Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CRÍTICA**
3. **CLAVES PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD SEXO-GENÉRICA (DSG)**
4. **FOMENTO DE LA ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE Y SALUDABLE EN EDUCACIÓN FORMAL. DEL PLATO AL AULA.**

Os podéis apuntar a más de un curso, aunque **todos se realizarán durante el mes de febrero**, por lo que tendréis que valorar el tiempo que os llevará cada uno de ellos.

### Características generales de todos los cursos:

Destinatarios: profesorado de cualquier etapa educativa (de dentro o fuera de FUHEM).

Precio y forma de pago:

- Para profesorado FUHEM: gratuito. (Subvencionado por el Área Educativa de FUHEM).
- Para el profesorado externo: **30 euros por curso**.
- Forma de pago: por **transferencia** (los datos para formalizar el pago se ofrecen en el formulario de inscripción).

Temporalización: los cursos se desarrollarán **desde el 1 al 28 de febrero**. El tiempo estimado de trabajo para cada participante es de unas **4 horas por curso**.

Estructura general y metodología de los cursos:

- Se trabajará en la **plataforma Moodle**.
- Se partirá de una exposición previa por parte del facilitador/a del curso: vídeo, textos, presentaciones.
- Habrá posibilidad de debate entre los participantes a través del Foro de Moodle.
- Se realizará alguna práctica de aplicación de los contenidos en el aula.
- El facilitador-tutor del curso realizará funciones de animador y comentará las prácticas realizadas por cada participante.
- En algunos casos se podrán comentar las propuestas de otros participantes para explorar las posibilidades educativas de las prácticas realizadas.

Coordinador: Luis González Reyes

Inscripciones: **a través del siguiente enlace al Formulario de Inscripción**. Os podéis inscribir **hasta el jueves 25 de enero de 2018**. Plazas limitadas: 20/25 personas por curso. [Formulario de Inscripción](#)

## ¿CÓMO EDUCAR DESDE UNA PERSPECTIVA ECOSOCIAL?

**Formador:** *Luis González Reyes*. Trabaja en FUHEM, donde es el responsable de la incorporación de la *Perspectiva Ecosocial* en sus tres centros escolares. Dentro de este campo, coordina varios equipos que están creando materiales curriculares con perspectiva ecosocial, elaborando un currículo ecosocial para todas las etapas educativas y editando el blog de recursos educativos [Tiempo de actuar](http://tiempodeactuar.es/) (<http://tiempodeactuar.es/>).

### Objetivos:

Al final de la acción formativa, las personas participantes:

- ✓ Conocerán cuáles son los principales retos ecosociales.
- ✓ Tendrán más herramientas para trabajar en el aula los contenidos curriculares de la LOMCE desde una perspectiva ecosocial.

### Estructura:

- Exposición de cuáles son los principales desafíos ecosociales de nuestro tiempo. Se usará un pequeño vídeo.
- Exposición de claves para incorporar la mirada ecosocial en el trabajo educativo del profesorado. Esto se realizará mediante la lectura de un texto de referencia.
- Incorporación a la programación de aula o a alguna actividad concreta de las claves vistas.
- Devolución por parte del/a formador/a de comentarios al trabajo.
- Lectura y comentario en el foro del curso de la práctica elaborada por otra/o compañera/o.

## PUBLICIDAD Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CRÍTICA

**Formador:** *Ángel Encinas Carazo*. Profesor Honorífico (emérito) de Enseñanza Secundaria en Castilla y León. Especialista en Comunicación Audiovisual, Mediática y Digital. Editor del blog [Comunicación Audiovisual](http://noesunamanzana.blogspot.com.es/) (<http://noesunamanzana.blogspot.com.es/>)

### Objetivos:

Al final de la acción formativa, las personas participantes:

- ✓ Valorarán la importancia de la publicidad en la socialización de la ciudadanía como hiper-consumidora sumisa.
- ✓ Será capaz de introducir la Alfabetización Mediática en las programaciones escolares.
- ✓ Adquirirá herramientas para trabajar con el alumnado el cuestionamiento de la publicidad y la sociedad de consumo.

### Estructura:

- Se partirá de una exposición en vídeo y una presentación. Las personas participantes tendrán a su disposición, además del vídeo, la presentación y el texto de la exposición.
- Colección comentada de materiales y direcciones para el desarrollo y profundización de los contenidos.
- Análisis y debate colectivo por parte de los asistentes de un anuncio de televisión actual.
- Desarrollo por parte de los asistentes de una pieza de contrapublicidad en Twitter.
- Puesta en común de los resultados y posibilidades educativas del trabajo crítico de la publicidad.
- En todo momento, habrá un foro abierto para la solución de dudas, discusión e intercambio de materiales por parte de las personas participantes, que será animado por el profesor del curso.
- El alumnado tendrá también a su disposición una selección comentada de materiales y direcciones para el desarrollo y profundización de los contenidos.

## CLAVES PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD SEXO-GENÉRICA (DSG)

**Formadora:** Sara Guilló Sáez. Técnica de Educación y de Atención a Jóvenes LGTB de COGAM. Licenciada en Psicología, Máster en Intervención Social Participativa y en Psicología Social. Amplia experiencia en la prevención, la intervención y el análisis de situaciones de acoso escolar LGTB fóxico, y en la atención y acompañamiento emocional a menores y jóvenes LGTB y sus familias. Algunas de sus publicaciones son *Programa de Educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual*, *LGTB fobia en las aulas 2015: ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?* y *Ciberbullying LGTBfóxico: Nuevas formas de intolerancia*.

### Objetivos:

Al final de la acción formativa, las personas participantes:

- ✓ Manejarán conceptos básicos en torno a la diversidad afectivo-sexual y de género: sexo, género, identidad de género y orientación afectivo-sexual.
- ✓ Conocerán en qué consiste la LGTB fobia: definición, componentes, dimensiones y efectos en la salud.
- ✓ Conocerán las principales características del bullying LGTB fóxico en los centros educativos.
- ✓ Desarrollarán estrategias para educar en el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual.
- ✓ Tendrán estrategias para actuar ante situaciones de bullying LGTB fóxico en los centros educativos.

### Estructura:

- ❑ Explicación de los conceptos más relevantes de cada apartado (se aportará materiales de apoyo para facilitar la profundización para aquellas personas que quieran tener un mayor conocimiento).
- ❑ Elaboración de una programación de aula en la que se incorpore los conceptos claves.
- ❑ Devolución del trabajo con comentarios que faciliten la aplicación real y efectiva en el aula de dicha programación, de modo que permita incorporar la educación DSG y prevenir situaciones de bullying LGTBfóxico.

## FOMENTO DE LA ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE Y SALUDABLE EN EDUCACIÓN FORMAL. DEL PLATO AL AULA.

**Formador:** Abel Esteban. Especialista en el fomento de la alimentación sostenible y saludable en comunidades escolares, ha asesorado desde la Cooperativa Garúa la transición agroecológica de los comedores escolares de FUHEM, así como procesos similares en otros colegios y escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid. Es editor del blog de recursos [Alimentar el cambio \(http://alimentarelcambio.es/\)](http://alimentarelcambio.es/). Participa en la Plataforma Eco-comedores de Madrid y en el área de Agroecología y Soberanía Alimentaria de Ecologistas en Acción.

### Objetivos:

Al final de la acción formativa, las personas participantes:

- ✓ Tendrán más herramientas para trabajar el fomento de la alimentación sostenible y saludable en su aula.

### Estructura:

- ❑ Exposición de claves para incorporar el fomento de la alimentación saludable y sostenible en el trabajo educativo del profesorado, mediante la lectura de un texto de referencia.
- ❑ Incorporación a la programación de aula de las claves vistas a partir de la elección y adaptación de actividades contenidas en la *Guía didáctica sobre alimentación sostenible. Alimentar otros modelos*.
- ❑ Devolución por parte del/a formador/a de comentarios al trabajo.
- ❑ Lectura y comentario en el foro del curso de la práctica elaborada por otra/o compañera/o.
- ❑ Evaluación a través del foro.