

La escuela y la familia son los elementos claves de la educación según el profesorado

El Área Educativa de FUHEM presentó en noviembre los resultados de la encuesta "La opinión del profesorado sobre la calidad de la educación", cuyo trabajo de campo ha realizado IDEA. El estudio se ha realizado en 59 centros de Educación Primaria y/o Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Charo Díaz Yubero, como Directora General del Área Educativa de FUHEM, y Elena Martín Ortega, coautora y profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid, presentaron las conclusiones en rueda de prensa.

La encuesta presenta las opiniones que en el momento actual mantiene el profesorado acerca de determinados aspectos de la calidad de la educación escolar y, en segundo lugar, ofrece el análisis de la evolución de algunas de estas opiniones al comparar la opinión actual con los resultados de estudios anteriores realizados por FUHEM e IDEA. Las encuestas recogen la opinión de los docentes sobre los factores que inciden en la educación y en la calidad de la enseñanza; el funcionamiento del sistema educativo; el nivel de satisfacción con su centro escolar; los cambios propuestos por la LOE; la introducción de



la asignatura de Educación para la Ciudadanía; la convivencia en los centros; la consideración social del profesorado; la importancia de la formación y la evaluación para el ejercicio docente.

(Continúa en página 7) >

Concursos de Relatos y Tarjetas Navideñas para todos los centros de FUHEM



Con el propósito de organizar actividades que impliquen a todos sus centros escolares, FUHEM ha vuelto a convocar dos certámenes destinados a todo el alumnado de su amplia comunidad escolar.

Con motivo de las pasadas fiestas navideñas, se celebró la octava edición del Concurso de Tarjetas de Navidad. En esta ocasión, el Jurado eligió el dibujo de Anastasia Herguedas, alumna de 2º de Bachillerato del Colegio Begoña, como ganador. Su obra se empleó en la felicitación navideña institucional de FUHEM y de todos sus centros escolares en las pasadas Navidades. La alumna ganadora recibió un premio de 60 euros en un vale canjeable por libros.

Cada centro escolar ha enviado los trabajos que ha considerado finalistas, con un máximo de 10 trabajos por centro. Los diseños presentados fueron valorados por varios responsables de FUHEM y un representante de cada uno de los colegios. En la votación final, además del diseño ganador, quedaron como finalistas los trabajos de Lucía Weinrichter (4º A, Colegio Montserrat 2), Susana Calleja (3º A, Colegio Montserrat 2) y el trabajo colectivo de Marta e Irene (3º B de ESO, Colegio Santa Cristina).

Primer Concurso 'Intercentros' de Relatos

Y para aquellos que prefieran escribir a dibujar, está abierta otra convocatoria. Se trata del Primer Concurso 'Intercentros' de Relatos, en el que pueden participar no sólo alumnos, sino también padres, madres, personal docente y no docente de todos los centros escolares de FUHEM.

El plazo para la recepción de trabajos acaba el **viernes 14 de marzo de 2008**. las bases completas de la convocatoria están en la página 6 de este *Intercentros*.



Un enfoque 'ecosocial', la nueva línea del Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial)

Tras un período de reflexión y cambio en su orientación estratégica, el Centro de Investigación para la Paz, creado por FUHEM en 1984, afronta una nueva etapa. La clave del cambio es su enfoque 'ecosocial', es decir, la relación del ser humano con su entorno social y natural. De ahí que la sostenibilidad, la cohesión social y la calidad de la democracia sean de ahora en adelante los temas centrales del nuevo Centro de Investigación para la Paz, que en su sigla pasará a denominarse 'CIP-Ecosocial'. La cuestión de la paz y los conflictos se convierte en un eje transversal y articulador de las áreas temáticas citadas. Con este cambio, el Centro se renueva con el objetivo de contribuir al debate en los que son algunos de los grandes retos de la sociedad actual, consciente de que sin ellos no se puede hablar de paz.

Dentro de esta nueva etapa, hay que señalar varios hitos que han marcado la labor del Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial) en los últimos meses. En primer lugar, una renovada página web que ofrece investigaciones, publicaciones y análisis, tanto de investigadores del Centro como de otras entidades. También, dentro del espacio web, se ha creado un Centro de Documentación Virtual que pretende ser un centro de referencia en los temas de trabajo del CIP-Ecosocial. La nueva página se puede visitar en:

www.cip-ecosocial.fuhem.es

Las otras novedades destacadas han sido los cambios de la revista 'Papeles', la publicación periódica del Centro, y la celebración de sesiones de reflexión y trabajo en las que los nuevos temas y los nuevos enfoques han tenido un notable protagonismo.

(Más información en páginas 6 y 7) >

2/3

Editorial

Comunicación

Colaboraciones

Educación popular en Argentina

Competencia social y ciudadana

Convivencia en Santander

Violencia de género

Despedida de un profesor de Santa Cristina

4/5

El trabajo bien hecho

Loyola: Despedida familiar del 2007

Begoña: Convivencia, salud y artes

Covadonga: ¿Empresarios o estudiantes?

Lourdes: Gestión de residuos

Santa Cristina: Revisión del proyecto educativo

Montserrat 1: Proyectos TIC en Educared

Montserrat 2: Preocupaciones sociales y viajes

6/7

Noticias FUHEM

Cambio en la revista 'Papeles'

Bases de Concurso de Relatos

Grupos 'Intercentros' de formación docente

Encuesta Educativa

CIP-Ecosocial: espacio de debate

8

Entrevista a antiguos alumnos

Marta García Aller

editorial

Comunicación

'Intercentros' vuelve a ser testigo del inicio de un nuevo curso escolar para toda la comunidad de FUHEM. También persiste en su empeño de ser un vehículo de comunicación para sus centros escolares y el resto de las áreas.

En una comunidad dispersa en su geografía pero cohesionada por sus valores y su buen hacer, la comunicación es un tema clave. Así, este 'Intercentros' da cuenta de actividades que nacieron en un centro escolar y ya se prueban con éxito en otros; grupos de formación con docentes de distintos colegios, o bien Concursos destinados a todos los centros de FUHEM.

A este mismo propósito de comunicar más y mejor a todo el colectivo que reúne FUHEM, se suma la nueva página web, con otra imagen, mayor accesibilidad, nuevos contenidos y servicios. Entre ellos, destaca la puesta en marcha de dos boletines electrónicos distintos. El primero, al que se accede a través de las páginas de 'FUHEM' y 'Educación', dará cuenta de todas las novedades, cualquiera que sea el área que las impulse. Por otro lado, en el espacio del Centro de Investigación para la Paz existe también la posibilidad de suscribirse al boletín electrónico "Ecos".

Desde estas páginas, invitamos a todos los miembros de la comunidad escolar de FUHEM a suscribirse a estas publicaciones electrónicas y a visitar la nueva web en www.fuhem.es.

Colabora

Intercentros espera la colaboración de todos los miembros de la comunidad escolar de FUHEM. Envíala por fax (91 5774726) o correo electrónico (fuhem@fuhem.es) con la referencia "Colaboración para Intercentros".

colaboraciones

Mi experiencia en un proyecto de educación popular en Argentina

San Miguel de Tucumán es una ciudad que está en el noroeste argentino. Durante la crisis económica del 2001 fue una de las zonas más castigadas, lo que provocó una grave desestructuración social, marcada por la imposibilidad para muchas familias de poder alimentarse y que desembocó en graves procesos de desnutrición, difíciles de imaginar en esa época en ese país.

Como siempre sucede, toda la población no sufrió del mismo modo las consecuencias de la crisis, y una de las zonas más afectadas fueron las 'villas miseria' que se extienden a las afueras de la ciudad.

Estos barrios, donde vive gente que sufre una gran exclusión social, están marcados por una fuerte violencia estructural. Violencia que se manifiesta en los maridos con sus mujeres, en las madres con los hijos, y violencia que se ve cuando les desalojan de sus casas de madera y chapa, cuando se pasea por los barrios observando las condiciones de insalubridad en las que viven y cuando no hay nada que comer.

Ante esta situación hubo gente de estos barrios (principalmente mujeres) que empezaron a organizarse para luchar por unas condiciones de vida más dignas, porque no querían estar paradas mirando cómo sus hijos e hijas pasaban hambre.

Desde el principio tuvieron claro que hacer las cosas de manera colectiva era el camino para mejorar su situación, así que lo primero que hicieron fue montar merenderos y comedores populares, porque no se puede cambiar el mundo con la barriga vacía.

Después pensaron que querían conseguir una mejor educación para sus hijos e hijas,

a los que socialmente se les priva el derecho de ir a la escuela, porque desde muy pequeños tienen que trabajar o cuidar a sus hermanitos/as. Así que comenzaron a organizar escuelitas de apoyo escolar para niños y niñas.

Poco después, las madres decidieron que también querían retomar sus estudios (o comenzarlos) y se montaron clases para mujeres adultas de distintos niveles, desde alfabetización hasta cursos para obtener el título de Secundaria.

Allí dicen que van a la escuelita, en diminutivo, porque para ellas es un símbolo que tiene por significado dar importancia a los pasos chiquititos, en los que se valora no sólo el resultado sino también el proceso.

Se aprende de manera colectiva y cooperativa, y han conseguido que cada vez más gente se acerque y participe, comenzando a crear un tejido asociativo que es el mejor antídoto contra la desestructuración social. Con el tiempo aprendieron también que conseguir un trabajo que les permitiese mejorar su situación sería difícil, así que, de manera colectiva, comenzaron a crear microemprendimientos productivos que les sirviesen como autoempleo. Así se creó la panadería, una cooperativa de construcción, talleres de costura y tejido y huertos.

Actualmente se coordinan mediante una plataforma denominada C.O.B.A. (Coordinadora de Organizaciones Barriales Autónomas)



mas) que está integrada por 5 organizaciones repartidas en algunos de estos barrios periféricos.

Son movimientos de trabajadores desocupados y piqueteros que se organizan de manera horizontal, con asambleas semanales en las que se toman las decisiones por consenso, sin que existan presidentes o dirigentes. Son independientes de partidos políticos, sindicatos o corrientes religiosas.

En estos barrios las palabras solidaridad, dignidad, compañerismo, cariño, entusiasmo y esperanza se llenan de contenido, porque se ve cada día en los ojos y en las manos de estas mujeres contestatarias, fuertes y comprometidas, que no se resignan ante las condiciones que les tocó vivir y que cada día se levantan para luchar por lo que creen justo. Ellas son capaces de cambiar el mundo desde una sonrisa.

María González

Profesora del Colegio Santa Cristina

CENTROS



Begoña
C/ Emilio Gastesi Fernández, 46
28027 - Madrid
Tel. 91 367 37 57. Fax: 91 367 24 50
colegio.bego@fuhem.es

Covadonga
C/ Cadarso, 18
28008 - Madrid
Tel. 91 542 13 84. Fax: 91 542 30 28
colegio.covadonga@fuhem.es

Lourdes
C/ San Roberto 8, duplicado
28011 - Madrid
Tel. 91 518 03 58. Fax: 91 518 48 20
colegio.lourdes@fuhem.es

Loyola
C/ Azcoitia, 5
28044 - Madrid
Tel. 91 508 87 40. Fax: 91 508 87 41
centro.loyola@fuhem.es

Montserrat 1
C/ Juan Esplandiú, 2 bis
28007 - Madrid
Tel. 91 573 75 07. Fax: 91 504 14 48
colegio.montserrat1@fuhem.es

Montserrat 2
C/ José Martínez de Velasco, 1
28007 - Madrid
Tel. 91 574 40 91. Fax: 91 574 04 86
colegio.montserrat2@fuhem.es

Santa Cristina
Avda. de Portugal, 67
28011 - Madrid
Tel. 91 464 04 82. Fax: 91 526 49 27
colegio.stacristina@fuhem.es

Las opiniones de los artículos publicados no reflejan necesariamente las de FUHEM, que ofrece las páginas de Intercentros a toda la comunidad escolar con el fin de favorecer el debate y la reflexión sobre los temas de interés.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:
Comprender la realidad para transformarla

La 'Competencia Social y Ciudadana' es la quinta de las ocho Competencias Básicas recogidas en el Anexo I de la LOE, que define el currículo como "...el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley". La 'Competencia Social y Ciudadana' es, por tanto, un elemento constitutivo de la nueva conceptualización del currículo escolar.

Señalando como punto de partida la **comprensión de la realidad social en que se vive**, la adquisición de la 'Competencia Social y Ciudadana' es un proceso gradual en el que los jóvenes, aprendiendo a **cooperar, a convivir, a participar y a tomar decisiones**, se capacitan para **el ejercicio de la ciudadanía democrática y el compromiso activo con la mejora de la sociedad**. Para completar esta apretada síntesis del contenido de esta competencia, sugerimos la lectura del referido Anexo.

Las ideas expuestas no representan novedad para quienes practicamos desde hace tiempo en nuestros centros la educación desde el compromiso social. Los ejes transversales de la LOGSE y nuestros Proyectos Educativos, ya desarrollaban contenidos de similar intencionalidad. ¿Cuál es, en términos operativos, la aportación de la 'Competencia Social y Ciudadana' a nuestra práctica docente?

La LOE afirma en su preámbulo que **la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática**, confiando el cumplimiento de este principio a dos

instrumentos que no son antitéticos, sino complementarios: la introducción del área '**Educación para la Ciudadanía**', y la redacción de nuevos currículos para todas las áreas o materias, incorporando la contribución a la adquisición de la 'Competencia Social y Ciudadana'.

Aunque la introducción de la 'Educación para la Ciudadanía' es una saludable noticia para nuestro sistema educativo, su implantación limitada a determinados cursos y con escasa carga lectiva, hace imprescindible la concurrencia de todas las áreas curriculares en las diferentes etapas de la educación obligatoria, para garantizar el cumplimiento de los objetivos señalados por la Ley en relación a la educación en valores democráticos.

En este punto, la 'Competencia Social y Ciudadana' se revela como un novedoso instrumento. Los contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación de los currículos de la LOE y de los Decretos de la Comunidad de Madrid, hacen posible la contribución a la adquisición de la citada competencia desde todas las áreas y etapas. No se trata ya de **añadir** a las programaciones los temas transversales, sino de **integrar** la 'Competencia Social y Ciudadana' en nuestra didáctica, asociando sus elementos a los contenidos y métodos de nuestras programaciones, y a la gestión del aula.

La elaboración y aplicación de esta **Didáctica** es un reto profesional complejo que merece ser abordado por cuanto nos ofrece la oportunidad de actualizar dos **señas de identidad de nuestra práctica docente**: el valor del trabajo interdisciplinar, y la consideración de la educación como herramienta de cambio social.

Es también una ocasión para reflexionar sobre aquellos aspectos mejorables en la organización y apertura al entorno de nuestros centros, para hacer de ellos auténticos espacios de experiencia democrática.

Carlos Díez Hernando

Profesor de ESO (Colegio Lourdes)

colaboraciones

Una experiencia de convivencia en Santander



Todo empezó en el verano de 2006, cuando un grupo de profesores del Lourdes, a pesar del calor y el cansancio de final de curso, decidí presentarse al Premio Nacional de Buenas Prácticas de Convivencia unificando todos los proyectos realizados en el centro. Pasó el verano y empezamos un nuevo curso académico. El colegio siguió funcionando con normalidad hasta que un día, cuando ya nadie se acordaba de ello, recibimos una llamada: se había resuelto el premio y ¡¡¡habíamos quedado EN PRIMER LUGAR!!! A partir de aquí comenzó el vértigo: reconocimientos, felicitaciones, entrega de premios, entrevistas, cámaras de televisión por los pasillos y continuas llamadas de Centros de Profesores de toda España para preguntar por nuestro proyecto.

Comenzó el recorrido por la geografía española explicando nuestra experiencia: Jornadas de Educación organizadas por el MEC (marzo de 2007), Jornadas de la FUHEM en Madrid (mayo) y Cursos de formación de profesores en Palencia y Bétera, (Valencia) en junio.

Finalmente, el pasado noviembre, acudimos a un evento organizado por el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Santander. El grupo estaba compuesto por ocho miembros del claustro: M^a Jesús (Directora), Alicia Faure (Coordinadora Pedagógica), Gema Quintana y Fernando Mazo (Coordinadores), Ana Benito (tutora de Infantil), Arancha Barón (tutora de Primaria), Susana Justo (tutora de ESO) y Rosario Abad (Coordinadora de Voluntariado). Tras impartir nuestras respectivas clases, salimos rumbo a Santander. Algunos aprovecharon el viaje para repasar la ponencia, cronometrar los tiempos y dar los últimos retoques a las presentaciones.

Lo primero que llamó la atención a los organizadores y a los más de 80 asistentes fue el número de personas que componía la expedición del Lourdes. La organización había previsto dos ponentes, pero

enseguida vieron que nuestra "numerosa presencia" se basaba en el sentimiento de equipo y el alto grado de participación en el propio proyecto. Nos felicitaron por nuestra complicidad y nuestra dedicación y, fundamentalmente, por la convicción e ilusión con la que contábamos lo que habitualmente hacemos en el centro.

En dos horas y media intentamos explicar las bases de nuestro Proyecto Educativo, teniendo como eje la importancia de una organización pedagógica y de convivencia del centro en base al desarrollo de unas líneas comunes y un objetivo general que va creando una serie de actitudes en alumnos y alumnas desde

que comienza su vida escolar. Se explicitaron las características generales, la filosofía del centro y el desarrollo del objetivo del curso escolar 2005-06: **"Trabajar la convivencia pacífica y desarrollar nuestros sentimientos de compasión y ayuda hacia el que es más débil o sufre"**. Esto abarcaba las rutinas educativas en todas las etapas, la Escuela Infantil y sus rincones, Primaria y sus democráticas elecciones de delegados, Secundaria y su participación en el proyecto interdisciplinar sobre la explotación infantil (desarrollado en colaboración con la OIT), la evolución y el funcionamiento del Equipo de Mediación y el programa de voluntariado de los alumnos de Bachillerato.

El objetivo fundamental era comunicar la realidad del trabajo de un centro como el nuestro, hablar de nuestro día a día y, en definitiva, demostrar que no hacen falta grandes proyectos para que te den este tipo de premios, sino intentar crear un clima de convivencia pacífico basado fundamentalmente en el diálogo y la empatía. Al pasar al turno de preguntas, nos dimos cuenta del grado de aceptación y complicidad con lo que se había expuesto, lo que incentivó nuestra idea de trabajo del Colegio Lourdes.

Al día siguiente, dando un paseo matutino por las playas del Sardinero y la Magdalena, nos dimos cuenta de lo reconfortante que resulta que los proyectos realizados en el Centro puedan llegar a tener ese grado de aceptación y servir de ayuda y reflexión a otros compañeros de profesión. Es cierto que cuando te alejas del entorno y expones todas las actividades, realmente reconoces la labor que estamos realizando en el colegio por conseguir esa convivencia pacífica.

Fernando Mazo
Coordinador del Colegio Lourdes

Por encima de todo, soy profesor

Extracto del discurso leído el 22 de junio de 2007 por Miguel Ángel Torremocha, profesor de Santa Cristina desde 1969, en su despedida oficial de la Comunidad Escolar.

Hace muchos, muchos años llegué a Santa Cristina... En aquel tiempo, junto al Colegio, hacia la Casa de Campo, pasaban los rebaños de ovejas, el suelo del patio era de tierra y había más árboles... Han cambiado los tiempos, la sociedad, la política, la economía..., pero ser profesor o ser alumno no ha cambiado, pasarán los siglos, pero el hombre y la mujer caminarán aprendiendo.



He sido Director, Jefe de Estudios, Jefe de Departamento, Tutor y profesor, pero si tuviera que quedarme con una sola de esas cosas sería con la de ser profesor. He trabajado en la enseñanza en distintos sitios y con distintos tipos de alumnos y con muchos profesores, he escrito libros y artículos en revistas, he dado conferencias..., pero, por encima de todo, soy profesor.

Por eso, porque soy profesor... recuerdo a todos los que fueron mis alumnos y mis alumnas a lo largo de los tiempos. Recuerdo a los que no volvieron nunca, a los que volvieron y vuelven a vernos, a los que trajeron aquí a sus hijos, que se convierten en nuevos alumnos.

Recuerdo a los alumnos que son famosos y a los que no son famosos, pero han sabido salir adelante creando una familia o, simplemente, siendo hombres y mujeres sinceros con sus ideas y con ellos mismos. Recuerdo a algunos que nos dejaron para siempre. Cuando digo Colegio Santa Cristina, en las tres palabras estáis todos, sin ninguna excepción.

Recuerdo cosas en las que me he equivocado y cosas que me habéis hecho aprender, casi siempre sin que os dieseis cuenta. ¡Cuántas cosas he aprendido de los padres, de los profesores y, sobre todo, una vez más, de los alumnos!

Ahora, permitidme que hable como si estuviéramos en el aula, en la clase:

En nombre de la Historia, no más guerras, hay que dialogar siempre; cuesta trabajo muchas veces, pero el diálogo es la forma de avanzar y para dialogar hay que escuchar y respetar al otro, incluso a la propia persona, porque también tenemos que escucharnos y respetarnos a nosotros mismos.

En nombre de la Geografía, viajemos y conozcamos cien paisajes distintos, admiremos los árboles, la montaña o el mar; pero no destrocemos La Tierra, es nuestro lugar, ayer, hoy y mañana, para nosotros y para nuestros hijos.

En nombre del Arte, admiremos la belleza exterior de tantas cosas que nos rodean y no rompamos la propia belleza interior presente en los sentimientos o en los recuerdos; el Arte es, también, una forma de relación y de respeto.

En nombre del Colegio, recordad que buscamos aprender, no buscamos que nos enseñen; aprender no es repetir las cosas, es buscar el propio método, coger las ideas y hacerlas nuestras, experimentar y

avanzar, y, sobre todo, no olvidemos que no se puede avanzar sin un esfuerzo personal, ¡nadie puede trabajar por nosotros!

Sed vosotros mismos, avanzando siempre, sed honrados y libres, no deis la espalda a la solidaridad, la amistad, el afecto, el amor...

Por todo lo que he aprendido con vosotros, ¡gracias, mil veces gracias!

Miguel Ángel Torremocha
Colegio Santa Cristina

Violencia de género

Desde el Taller de Cultura y Paz, verificamos que en lo que va de año, en nuestro país han muerto asesinadas 60 mujeres por sus esposos o novios bajo el slogan cobarde y machista de "la maté porque era mía".

Es curioso, el tema de la violencia contra las mujeres no suele tener más que ciertos momentos de solidaridad; algunas declaraciones, que sí, suenan muy bien, pero de poco sirven si niñas, mujeres o ancianas siguen siendo golpeadas día tras día, y siguen sintiéndose culpables de las situaciones penosas que a veces les toca vivir.

Hay mucha hipocresía con este tema. Seguimos haciendo como si no estuviera pasando, convirtiéndonos por tanto en cómplices. Debemos sensibilizarnos en la medida de lo posible; realizar un cambio social y cultural, y ayudar actuando, no hablando. Así, además de las acciones policiales en las que a veces no podemos participar, nuestro compromiso como estudiantes y desde el ámbito estudiantil, debemos tratarnos con respeto e igualdad los chicos y las chicas, ya que es el instituto la base del germen machista. El germen que hará que la mujer se sienta inferior al estudiar, trabajar, y por tanto al casarse. Juntos, haremos que ese germen vaya desapareciendo, para que la mujer no se sienta esclava de nadie ni culpable de nada. Mientras no lo hagamos desaparecer, por el simple hecho de que no somos maltratados ni maltratamos, la violencia de género se podrá prevenir, pero no acabar con ella.

Taller de Cultura y Paz. Montserrat 2

el trabajo bien hecho

Loyola Despedida familiar del 2007

El pasado 21 de diciembre, en el Centro Loyola se hizo una fiesta para despedir el año 2007 con todos los miembros de la comunidad escolar, antes de que iniciaran las vacaciones.

El evento fue una fiesta gastronómica a la que asistieron alumnos y alumnas, el equipo educativo, amigos y amigas del Centro y las familias de una buena parte del alumnado.

En un ambiente festivo, y sustituyendo las 12 uvas por 12 platos (y más), hubo ocasión de degustar comidas procedentes de diferentes países, tantos como nacionalidades hay presentes en el Loyola.

El menú incluyó una relación de platos tan variados como los que siguen: 'Tolma', de Rusia; ceviche y cóctel de gambas de Ecuador; 'Chawa' y 'Tajin' de pescado, de Marruecos; callos a la madrileña; arroz con pollo, de Colombia; 'Feijoada' de Brasil; Ensaladilla rusa con una receta procedente de Rumania; Bolitas agrídulces y Ensalada china (China); dulces marroquíes y otras especialidades aportadas por el alumnado.

Para la celebración de esta fiesta gastronómica fue muy importante la asistencia e implicación de las familias, no sólo por su contribución en la elaboración de los platos y en colaboración prestada, sino también por su presencia y apoyo en un acto tan entrañable.



Covadonga ¿Empresarios o estudiantes?

Alumnos de 1º de Bachillerato están inmersos en un proyecto de cooperativas escolares. Actualmente en Covadonga están funcionando 7 cooperativas con un total de 54 alumnos participantes. Dos estudiantes tímidos de 1º de Bachillerato, que no quieren que sus nombres salgan en la revista, explican la experiencia para Intercentros.

"En nuestro centro se cuece algo nuevo, una actividad que a oídos de muchos puede resultar desconocida y no tomarse en serio. Pero es algo serio. Sí, sí, queremos que sepáis que estáis rodeados de futuros empresarios, y no sólo eso, sino que tenemos nuestras propias empresas. ¿Qué significa esto? Pues ahora mismo os lo vamos a contar brevemente y quizás vosotros también acabéis pensando que es una idea muy interesante.

Este nuevo proyecto que se lleva a cabo en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato trata de

algo muy importante. Durante este curso participamos en una iniciativa escolar llamada "Empresa Joven Europea", que se ha realizado en Asturias desde 1999 y posteriormente se ha extendido a otras comunidades, ¡incluso a otros países!, debido al éxito que obtuvo y los resultados satisfactorios.

En esta actividad los alumnos deben formar grupos para crear una empresa que luego deben gestionar ellos mismos. Las empresas elegidas son cooperativas y los integrantes de cada una de ellas deben aprender a traba-



Uno de los grupos de alumnos que ha formado su "Cooperativa Escolar".

Begoña Convivencia, hábitos saludables, arte y trabajo en equipo



La actividad del colegio durante el primer trimestre de curso ha estado enmarcada por los objetivos del Plan General Anual. En este sentido, se ha iniciado la elaboración del Plan de Convivencia regulado por la Normativa de la Comunidad de Madrid. El día 4 de diciembre se presentaron al Consejo Escolar las nuevas normas de convivencia elaboradas según dicha normativa. Otro de los objetivos del curso es promover hábitos saludables. Con tal fin se han realizado diferentes actividades, como la visita a la Feria de la Salud (FISALUD), y las charlas educativas impartidas por el Instituto Tomás Pascual sobre nutrición, hábitos alimenticios y trastornos relacionados con la alimentación.

Para favorecer la convivencia entre los alumnos de primero, que son todos nuevos en el Centro, se ha realizado una visita a Toledo. Los alumnos se organizaron por grupos y tuvieron que resolver una "ginkana", en la que se les pedía realizar diversos tipos de actividades relacionadas con el arte, la cultura, la gastronomía, etc. El mejor trabajo será premiado con un cheque regalo de la Fnac.

Disfrutar del arte

Al igual que se hizo durante el curso pasado, los alumnos de 1º de Bachillerato han vuelto a participar en la actividad "Inmersión en el arte", que se desarrolla en colaboración con el Círculo de Bellas Artes. Se trata de una experiencia de iniciación al arte muy

interesante y enriquecedora, que docentes y alumnos valoran muy positivamente. La actividad se desarrolla a lo largo de cuatro días seguidos, en los que grupos reducidos de alumnos, guiados por un experto en la materia o por un artista, visitan varias exposiciones y atienden las explicaciones de su particular 'cicerone', lo que supone familiarizarse con el arte con el mejor acompañamiento posible.

Los alumnos de 1º de Bachillerato asistieron a finales de noviembre a la proyección de la película "Río arriba" en el Pequeño Cine Estudio. A continuación tuvieron una mesa redonda con el director de la cinta en la que pudieron comentar aspectos relativos tanto al rodaje, como al tema de la película, que plantea el proceso de aculturación de las culturas indígenas americanas y los procesos migratorios.

Aprendizaje cooperativo

A raíz de un breve cursillo impartido por los orientadores del centro, que el curso pasado hicieron un máster en aprendizaje cooperativo, surgió un gran interés por parte del claustro en seguir formándose en esta técnica pedagógica. Desde el mes de octubre se están celebrando reuniones quincenales sobre este tema, en las que participan la mayor parte del claustro.

El trabajo cooperativo fue uno de los pilares del proyecto de Cooperativas Escolares, que llevó a cabo el Begoña el curso pasado y este año se aplica en otros centros de FUHEM. No obstante, la iniciativa ha resultado tan positiva para los alumnos de Begoña que este año, de forma voluntaria y al margen de la asignatura de Economía (de la que partió el proyecto), se han creado dos cooperativas escolares cuyo objetivo es la venta de productos de comercio justo en colaboración con Intermón Oxfam.

Lourdes

Gestionar los residuos y consumir responsablemente



Alumnos del Programa de Diversificación Curricular elaboran jabones naturales reciclando aceite usado.

Un Colegio genera toda clase de residuos en grandes cantidades. Papel y cartón, envases (latas y plásticos), vidrio, pilas, sistemas electrónicos (ordenadores, impresoras, monitores, etc.) y residuos orgánicos. Todos ellos deben separarse en origen para su correcta y adecuada reutilización o desecho definitivo. El tratamiento de estos residuos suele resultar complicado por el esfuerzo organizativo que exige su reciclado y/o reutilización, y debido a la escasa cultura en separación de residuos de las empresas de limpieza y de comedores escolares.

En este contexto, es en el que surge un nuevo proyecto para la renovación pedagógica y la mejora de la calidad del Colegio Lourdes. Bajo el título "Gestión integral de residuos en un proyecto educativo", este proyecto enmarca dentro del Objetivo 1 del Plan de Centro para el curso 2007-08: "Desarrollar el consumo responsable".

Educación en el Consumo Responsable implica, entre otras muchas cosas, generar hábitos de consumo que conduzcan a una importante reducción de residuos. Este es el principal aspecto en el que ha

incidido: generar, exclusivamente, los residuos necesarios para el funcionamiento adecuado del Colegio y reutilizarlos, en la medida posible, por medio de actividades educativas antes de su desecho definitivo. Desde un punto de vista educativo, este proyecto permitirá contribuir a la adquisición de algunas competencias básicas ('Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico', 'Competencia social y cívica', 'Competencia cultural y artística', 'Competencia en autonomía e iniciativa personal').

el trabajo bien hecho

Santa Cristina

Revisión del proyecto educativo del centro

La Comunidad Escolar de Santa Cristina tiene como uno de los objetivos del presente curso la renovación de dos de los documentos más importantes en la vida de cualquier centro educativo: el Reglamento de Régimen Interno y el Proyecto Educativo de Centro. Ambos trabajos ya han comenzado: la revisión y modificación del Reglamento, cuya aprobación está prevista para finales de enero, se ha trabajado en el seno del Consejo Escolar, donde también han participado, además de los alumnos representantes de este sector, los delegados de los grupos de ESO y Bachillerato. Además, el Consejo Escolar ha trabajado en la redacción del Plan de Convivencia del Centro, tal y como señala el Decreto de la Consejería de Educación, publicado en abril de 2007, que regula todo lo referente a convivencia, disciplina y normativa a este respecto en los centros de la Comunidad.

El nuevo Proyecto Educativo recogerá, además de los principios que siempre han caracterizado la línea educativa y pedagógica del Centro, la nueva realidad, tanto social como educativa, en la que nos encontramos. Desde 1995, año en el que fue aprobado el Proyecto actual, han cambiado muchas cosas. Por ejemplo, en educación, ha habido tres leyes diferentes (LOGSE, LOCE y LOE) y la Administración ha establecido nuevas medidas de atención a la diversidad, fenómeno que ahora caracteriza la vida de cualquier centro escolar desde distintos puntos de vista (académico, social, cultural...). Hace doce años nadie oía hablar, por ejemplo, de los programas de Diversificación Curricular, el Aula de Enlace o la Compensatoria.



El plan de trabajo establecido para la redacción del nuevo Proyecto ha dado comienzo en el primer trimestre de este curso. En una primera fase, el claustro de profesores está revisando el Proyecto actual, documento de donde partirá el nuevo texto, además de tratar, entre otros, aspectos como la diversidad, la integración, las competencias básicas, las nuevas tecnologías, los nuevos objetivos de las diferentes etapas o el nuevo perfil del alumnado. Una vez finalizado el curso, el claustro elaborará un borrador que se presentará al resto de la Comunidad Educativa a principios del año 2008/09, para debatirlo en sesiones que tendrán lugar en el primer trimestre, con el objetivo de aprobarlo en Consejo Escolar a finales de 2008.

Novedades del curso 2007/08

El presente curso comenzó con novedades en el Equipo Directivo, al que se incorporó Belén Montero como nueva coordinadora de Primaria. Además de esta función, también ha asumido la parte pedagógica de la orientación en la misma etapa. El Área Educativa de FUHEM ha creado este curso la figura del "tutor de nuevos profesores" con el objetivo de acompañar en la tarea docente a todos aquellos profesores que llegan por

primera vez a cualquiera de sus siete centros. En Santa Cristina, esta función la desempeñan Carlos Méndez, profesor de Primaria, y Emma Lorenzo, profesora de Lengua y Literatura. Se ha creado un grupo de trabajo en el que participan diecisiete profesores, tanto nuevos como aquellos que, llevando más tiempo, se estrenan este curso como tutores.

Antes de las vacaciones de Navidad ha aparecido el número cero de "El Foro de Santa Cristina", la nueva publicación del Colegio, iniciativa de un grupo de alumnos, madres y profesores, promovida por Carmen de Hijos, del AMPA, que tiene como objetivo dar a conocer las actividades y las opiniones de quienes forman parte de la Comunidad Escolar. "El Foro" tendrá una edición digital a partir del mes de febrero, cuando estará finalizada la página web del Centro.

Desde este curso, además de los equipos de baloncesto, el Centro cuenta con equipos de fútbol-sala en competición en tres categorías: alevines, cadetes y juveniles. Juan Carlos León, profesor de la actividad extraescolar, y Jonás Cáceres, profesor de Tecnología, son los responsables de los equipos.

Montserrat 1

El Colegio presenta sus proyectos TIC en el IV Congreso Internacional de Educared

A finales de octubre, el Palacio Municipal de Congresos de Madrid acogió el IV Congreso Internacional de Educared 'Educar en Comunidad', en el que el Colegio Montserrat tuvo una destacable participación a través de diversas ponencias y talleres en los que presentó algunos de los proyectos que se están llevando a cabo en el centro. El Congreso Internacional de Educared, una iniciativa de la Fundación Telefónica, es desde hace algunos años un punto de encuentro de profesionales de la enseñanza de todo el mundo, que ponen en común proyectos relacionados con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y su aplicación en el entorno educativo.

El Montserrat, como primer 'Centro Modelo' de la Fundación Telefónica en España, acudió a la cita no sólo para explicar cómo trabaja en el campo de las nuevas tecnologías desde hace dos años, sino también para compartir, de forma directa con otros centros, algunas de las experiencias educativas que ha desarrollado en sus aulas.

Los profesores que participaron en representación del colegio desarrollaron diferentes talleres para presentar, con la ayuda de 'tablets pc' (cuadernos digitales) y Pizarras Digitales Interactivas (PDI), algunos de los proyectos llevados a cabo en este tiempo. Así, los asistentes conocieron de primera mano cómo crear actividades interactivas en Educación Infantil, Primaria y Secundaria mediante diferentes programas, cómo trabajar los idiomas a través de las 'tablet pc' y las PDI, cómo desarrollar proyectos de colaboración con otros colegios del mundo o cómo poner en marcha un periódico digital para toda la comunidad educativa, llevando a cabo un procedimiento de trabajo colaborativo equivalente al de una redacción de un periódico tradicional. Es éste último aspecto, el enfoque metodológico cooperativo y colaborativo, el que preside la actuación educativa del colegio y el que resulta más interesante para todos, por su capacidad para integrar los nuevos recursos y potenciar al mismo tiempo el aprendizaje cooperativo.

Tanto las ponencias como los talleres que desarrollaron los profesores del Montserrat contaron con una muy buena acogida por parte de los asistentes, lo que permitió comprobar de primera mano que la formación recibida por todos los profesores del centro durante un año y medio, así como el trabajo realizado día a día en las aulas, está dando sus frutos en un tiempo relativamente corto. El objetivo ahora es seguir trabajando en esta línea, integrando las TIC en el aula para hacer de ellas un soporte útil y dinámico que complemente la esencia de la labor educadora.



Montserrat 2

Temas sociales y actividades al aire libre

Varias fechas significativas y la convocatoria de la Dirección General de Voluntariado han puesto en marcha varias iniciativas en Montserrat 2. Así, el pasado 25 de Noviembre, con motivo del 'Día contra la violencia de género', se realizó una instalación en los pasillos del centro y el grupo de la comisión cultural redactó un manifiesto sobre el tema (publicado en la página 3 de este número), que repartió junto a los ya clásicos lazos morados. En los días anteriores a la Navidad se organizó una conferencia sobre "Comercio justo" y un mercadillo con este mismo lema. Además de reflexionar sobre el consumo, las fechas navideñas fueron el marco de un concierto de Navidad a cargo de los miembros de la Camerata Numantina. Por otro lado, varios alumnos de Montserrat 2 han recibido sus cámaras fotográficas para participar en el concurso "Comparte tu mirada", organizado por la Comunidad de Madrid desde la Consejería de Familia y Asuntos Sociales

de la Dirección General de Voluntariado. Con ellas, reflejarán su visión de Madrid, para contribuir a una visión colectiva de la ciudad.

También cabe destacar varias excursiones, con distintos destinos y propósitos, que se han realizado en el primer trimestre. En octubre, los de 3º de ESO fueron a hacer piragüismo a la Casa de Campo, ciclismo al Retiro, montaña a Cercedilla y una actividad de ocio en el 'Rocódromo'. Los de 4º de ESO visitaron la Granja de San Ildefonso, mientras que los grupos de Bachillerato fueron a visitar Segovia (1º) y El Escorial (2º). Además de estas actividades, el Club de Montaña ha realizado dos salidas a la sierra con alumnos de todos los niveles del colegio.

Formación para los docentes

Los profesores están realizando los cursos de formación para el uso de las pizarras digitales que se instalarán en los próximos meses.

Cambio en la revista 'Papeles'

El número 99 de la revista del Centro de Investigación para la Paz ha inaugurado una nueva etapa para su publicación más emblemática. Nacida en 1985, bajo el título "Papeles para la Paz", se presenta ahora con el nombre de "Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global", acorde con la propia evolución del Centro. Otra de las novedades que presenta la revista con respecto a sus números anteriores es la creación de nuevas secciones y el cambio de enfoque en algunas de sus secciones históricas. En esta línea de cambio, la revista ha elegido las nuevas temáticas de referencia del Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial) para centrar el contenido de sus últimos números. Así, en el de verano (nº 98), llevó a portada "Las consecuencias de la insostenibilidad" y en el número de otoño (nº 99) el tema central fue la democracia, con el titular "Democracia: algo más que un voto". El tema de cohesión social será el eje del número de la próxima primavera (nº 101). El más reciente, publicado en enero de 2008 y coincidente con el número 100 de la publicación, planteó en portada el título de la sección Especial, "Tiempo de cambio global", en alusión al nuevo título de la cabecera y a los grandes retos que tiene la humanidad en el momento actual.

Papeles 98: "Consecuencias de la Insostenibilidad". (Verano 2007)

En el Especial "Repensar la sostenibilidad", la revista ofrece dos artículos: "Globalización y sostenibilidad: ¿conflicto o convergencia?", de William E. Rees y "Calentamiento climático: ¿cómo se calcula su impacto?", de Jorge Riechmann. En el primero, Rees sostiene que la elaboración de complejos mitos culturales refuerza las tendencias biológicas del ser humano hacia la insostenibilidad. En la misma línea, Riechmann reflexiona sobre la dificultad de calcular el impacto del cambio climático y sus consecuencias. La justicia global, la pobreza urbana, el concepto de ciudadanía y cuestiones relativas a la seguridad completan los temas tratados.



Papeles 99: "Democracia: algo más que un voto" (Otoño 2007)

Este número incluye el 'Especial' titulado "Democracia, elementos para el debate", con cuatro artículos que reflexionan sobre la calidad del debate público, la participación ciudadana, la diversidad y la relación entre el deterioro ambiental y el deterioro democrático. La sección de 'Panorama' ofrece textos que abordan el debate sobre el consumo; un artículo sobre el proyecto político de crear un "Estado verde" y otro sobre el impacto de la guerra de Afganistán en la población civil. Otros temas que se abordan en este número de la revista son el papel de los microcréditos en la pobreza mundial, la situación del Sahara y las lecciones de los Estados de bienestar europeos.



Papeles 100: "Tiempo de CAMBIO GLOBAL" (Invierno 2007)

La revista número 100 del Centro de Investigación para la Paz incluye en la sección de 'Especial' algunos de los retos de nuestro tiempo. Los cinco artículos publicados reflexionan sobre el modelo capitalista actual, la reconciliación virtual entre economía y ecología, la utopía del decrecimiento, las relaciones Norte-Sur vistas desde una perspectiva ecológica y la urgencia de un nuevo pacifismo. Las otras secciones de la revista presentan varias colaboraciones que desgranar problemáticas relacionadas con el contenido del Especial: el debate sobre las necesidades humanas; la compatibilidad de formas de desarrollo socioeconómico con un uso sostenible de los recursos naturales; los problemas y amenazas que se ciernen sobre el espacio público urbano; el debate sobre la democracia en la Unión Europea y un diálogo acerca de la revivida cuestión nuclear.



Información de la revista Revista Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global

Web: www.revistapapeles.fuhem.es

Coeditan: CIP-Ecosocial (FUHEM) e Icaria

Precio: Del ejemplar: 9 €

De la suscripción por cuatro números: 28 €

Descuento especial: 20% de descuento a las familias de los alumnos matriculados en centros de FUHEM.

Teléfono: 91 431 03 46

Correo: publicaciones@fuhem.es

FUHEM convoca el primer concurso 'Intercentros' de relatos

El concurso se regirá por las siguientes Bases:

Requisitos: podrán participar **todos los alumnos matriculados** en los centros escolares de FUHEM, así como **los otros miembros de la comunidad escolar:** padres y madres, y personal docente y no docente de los centros de FUHEM.

Originales: Las obras que se presenten han de ser **originales**, no premiadas en ningún otra convocatoria al margen de la presente.

Extensión: las obras que opten al concurso tendrán un máximo de tres páginas. El mínimo queda al criterio de lo que cada autor entienda por relato acabado.

Formato: los relatos podrán presentarse escritos a mano (con letra legible para el Jurado), o mecanografiados.

Tema: el tema es libre, si bien el Jurado valorará especialmente aquellos relatos que difundan cuestiones relativas a la importancia de los valores y la relación de estos con la educación.

Ganadores: se elegirán de tres a seis ganadores por cada uno de las siguientes categorías:

- Alumnos de infantil.
- Alumnos de Primaria.
- Alumnos de ESO.
- Alumnos de Bachillerato y de Ciclos Formativos.
- Padres y madres.

- Personal docente y no docente de los centros escolares de FUHEM.

Premio: las obras ganadoras se publicarán en un libro conjunto que editará el Área Educativa de FUHEM. Como premio, cada uno de los autores ganadores recibirá tres ejemplares de la publicación.

Plazo de admisión de trabajos: se establece como **último día** para la recepción de los trabajos el viernes **14 de marzo de 2008**. Los originales se enviarán a la sede central de FUHEM, al Departamento de Comunicación.

Jurado: cada centro escolar enviará los trabajos que considere finalistas, **con un máximo de 10 trabajos por centro**. Estos trabajos serán valorados por varios responsables de FUHEM y un representante de cada uno de los colegios (director/a o persona en quien delegue).

El fallo del jurado se producirá el viernes **28 de marzo de 2008**. El fallo del jurado será inapelable. El jurado podrá declarar desierto el premio en aquella/s categoría/s en la/s que lo considere oportuno, o bien aumentar el número de trabajos premiados en alguna de las categorías establecidas en estas bases.

La participación en este concurso implica aceptar sus bases.

Grupos Intercentros de formación del profesorado

Desde comienzos del curso pasado, Charo Díaz Yubero, en calidad de Directora General del Área Educativa, y los directores de los colegios de FUHEM han alentado la creación de grupos de formación 'Intercentros'. Para este curso 2007-08 hay seis grupos de formación que cubren distintos perfiles docentes y responden a distintas necesidades.

De los grupos existentes, hay tres que aglutinan al profesorado que más recientemente se ha incorporado a un centro escolar de FUHEM. Están a su vez agrupados en función de su antigüedad: los que debutan este curso en nuestros colegios; los que están en su segundo año de docencia y, por último, el grupo de profesores de tercer año de docencia.

En estos tres grupos se procura que la formación inicial sienta las bases de la vida profesional de estos profesores, pues es bien sabido que los primeros años de la vida profesional son decisivos. Los grupos desarrollan su trabajo con una metodología participativa, y se parte de la experiencia de cada uno para desde ahí propiciar el modelo educativo de FUHEM. Los grupos están formados por profesores de todos los colegios y niveles educativos. Ésta es una de sus riquezas, la heterogeneidad educativa de los participantes.

En estos tres grupos se han tratado los siguientes temas:

- Partir de la persona de cada uno para llegar al profesor que quiero ser.
- Psicología de la infancia y de la adolescencia.
- Metodología del aprendizaje.
- Tutorías.
- Lugar que cada uno debemos ocupar en nuestro colegio.
- La ética personal y profesional como norte de nuestro proceder educativo.

Otro grupo de formación 'Intercentros' está formado por todos los jefes de estudios de nuestros colegios. Trata de poner en común su rica experiencia educativa y, entre todos, ver el perfil del jefe de estudios. Los temas tratados han sido:



- El jefe de estudios como coordinador de tutores.
- La junta de evaluación diagnóstica.
- La dificultad de llamar la atención a los compañeros.
- La metodología para que las reuniones que ellos coordinan sean educativas y rentables.
- Los jefes de estudios como coordinadores de los seminarios didácticos.

Al finalizar el pasado curso, se formó un quinto grupo llamado "Tutores de los nuevos profesores". Su misión es la de ayudar a los nuevos profesores en sus inicios profesionales. Cada uno de nuestros colegios tiene un tutor de los nuevos profesores. Por último, y como novedad de este curso, se ha iniciado una nueva experiencia formativa bajo la denominación de "Sesiones educativas". Consiste en que un profesor o tutor plantea una experiencia que haya tenido y, a partir de su exposición de los hechos y del tratamiento educativo que le haya dado al hecho en cuestión, los demás participantes del grupo ofrecen su punto de vista, sobre lo planteado por el primero. De este modo, se pretende lograr una formación a partir de compartir planteamientos educativos diferentes sobre un mismo acontecimiento.

Actualmente, los seis grupos de formación 'Intercentros' reúnen a unos 70 profesores. La periodicidad de las reuniones de cada uno de ellos es de una vez al mes. Todos los grupos están coordinados por Miguel Ángel Ortega, responsable de formación.

(Viene de portada) ►

La escuela y la familia son los elementos claves de la educación

El 94,6% de los docentes encuestados consideran que la familia es el contexto educativo que mayor influencia ejerce en la educación, seguido por un 80,6% que considera la escuela como el contexto más importante, los amigos (71,4%) y los medios de comunicación (64,5%). Los docentes que han contestado al cuestionario en 2007 otorgan a la escuela un papel más relevante que en 2001, con un aumento de 15 puntos en su valoración. En 2006, cuando alumnos y alumnas respondieron a esta pregunta, colocaron en primera posición a la institución escolar (86,2%) situándola por encima de otras influencias como la familia (80,9%), los amigos (55,7%) y los medios de comunicación (29,4%). Estos datos pueden considerarse positivos ya que muestran confianza en la escuela. Sin embargo, los resultados también ponen de manifiesto que el profesorado cree que las familias no se ocupan todo lo que deberían de la su labor educativa, lo que resulta especialmente preocupante cuando tanto los docentes como las propias familias reconocen que es el entorno educativo de mayor influencia. Así, el 94% del profesorado considera que la familia delega en la escuela cada vez más parte de sus responsabilidades educativas. También una mayoría del profesorado (68,4%) considera que las familias no prestan suficiente atención a los estudios de sus hijos e hijas, aunque ellos creen, sin embargo, que sí se preocupan.

Calidad del sistema educativo

La imagen que el profesorado tiene sobre la calidad del sistema educativo es negativa y ha empeorado en relación con 2001. La mayoría de los docentes (59,6%) consideran que la educación española es peor que la del resto de los países de la Unión Europea, y el 73,2% cree que ha empeorado en los últimos años. Sin embargo, no llega a la mitad de los encuestados aquellos que creen que seguirá empeorando. La imagen que las familias y los estudiantes tienen sobre la educación es mucho más positiva. Según los docentes, los factores que más inciden en la calidad de la educación escolar, con más del 90% de las respuestas, son: la preparación de los profesores, la existencia de un equipo directivo eficaz, la acción coordinada de profesores y familia, y la existencia de orden y disciplina en el centro. El que el 83,7% valore que exista una fácil relación entre profesores y alumnos como otro factor destacado, permite afirmar que para los docentes las relaciones interpersonales y la convivencia son elementos esenciales de una enseñanza de calidad. Atribuyen, por el contrario, poca relevancia a los espacios físicos del centro y a las actividades extraescolares.



Charo Díaz (izqda.) y Elena Martín explican la encuesta en rueda de prensa.

Los docentes (90,2%) creen que el orden y la disciplina de los centros es un factor muy importante en la calidad de la educación. A pesar de ello, sólo el 55,9% se encuentra satisfecho con el orden y la disciplina existente en su centro. Por otro lado, la mayoría de los docentes encuestados (60,7%) están a favor de las pruebas de evaluación diagnóstica de 4º de Primaria y 2º de la ESO.

Valoración por etapas

Por etapas, la Educación Infantil es la etapa que mejor se valora. Por el contrario, la Educación Secundaria Obligatoria tiene una imagen muy mala entre los docentes. La Formación Profesional es mejor valorada que el Bachillerato lo que supone un cambio de mentalidad muy importante en nuestro país.

Comunicación y participación de la comunidad escolar

Los docentes se sienten satisfechos con el nivel de comunicación que tienen con las familias. Sin embargo, estas no comparten su opinión. Igualmente, los profesores y profesoras creen que el nivel de participación de los estudiantes es adecuado y los estudiantes se quejan.

Cambios propuestos por la LOE

De entre las propuestas del borrador de la LOE, las dos mejor valoradas por el profesorado encuestado son la gratuidad del ciclo de 3 a 6 años de la Educación Infantil y la existencia de un tiempo específico de lectura en el currículum. La primera se ha recogido en el texto definitivo de la Ley, no así la segunda. El profesorado valora mucho todas las medidas que pueden ayudar a atender a la diversidad del alumnado, pero no cree que sea un gran problema haber eliminado los itinerarios que proponía la LOCE. En 2001, por el contrario, la mayoría se mostraba a favor de ellos.

Atención a la diversidad

Es interesante comprobar que las medidas de atención a la diversidad más preventivas, como reducir el número de áreas curriculares o disminuir el número de profesores que imparten clase al mismo grupo, no se consideran muy importantes. Parecería que la idea de que la atención a la diversidad no se refiere

sólo a los alumnos y alumnas con mayores capacidades o con dificultades de aprendizaje, sino a todo el alumnado, no termina de calar entre los docentes. La imagen que el profesorado tiene acerca de la atención a la diversidad se completa con los resultados de otras dos preguntas del cuestionario que se refieren a cambios recogidos en leyes anteriores a la LOE. La primera pregunta se refería a la presencia en el aula de alumnos inmigrantes y la segunda a alumnos con alguna discapacidad. Son mayoría los docentes que están de acuerdo con que estos colectivos de estudiantes estén en sus clases, si bien es más alto el porcentaje que expresa este acuerdo con respecto a los inmigrantes que respecto a los segundos. Así, la presencia de alumnos inmigrantes les parece bien al 75,4% de los docentes y sólo el 2,8% se muestra contrario. En el caso de alumnos con alguna discapacidad, casi al 60% de los encuestados le parece bien que estos alumnos estén en su aula, y se muestran en desacuerdo un 14%.

Educación en valores

En cuanto a la educación en valores, tres de cada cuatro docentes considera una buena iniciativa haber introducido la asignatura de la Educación para la Ciudadanía en el currículum. La inmensa mayoría de los docentes, el 91,5%, considera que la educación moral del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado. Además de creer que debe educarse en valores, tres de cada cuatro docentes está satisfecho con la forma en que se enseñan en su centro los valores. Frente a esto, sólo el 7% cree que el centro escolar no es responsable de la educación moral y un porcentaje todavía inferior, el 2,7%, opina que son los profesores de religión los responsables de estos aprendizajes.

Convivencia

La convivencia en los centros sigue preocupando a los docentes. La mayoría de ellos (67%) creen que los conflictos han aumentado en los tres últimos años. Casi la mitad (46,2%) conoce algún compañero que se siente amedrentado por ciertos alumnos. Uno de cada cuatro ha

visto alguna vez a un profesor o profesora insultar a un estudiante. Por el contrario, hace un año, sólo el 27,2% de los alumnos consideraba que la conflictividad había ido a más.

A pesar de estos problemas, tres de cada cuatro docentes creen que alumnos y alumnas recordarán con cariño su centro escolar, algo en lo que sí coinciden docentes y estudiantes. El profesorado encuestado mantiene un enfoque bastante sancionador y poco participativo, ya que una gran mayoría (87%) piensa que habría que tomar medidas más duras con los alumnos conflictivos y el 68,6% cree que es bueno que la dirección pueda establecer sanciones, incluso de expulsión, sin pasar por la comisión de convivencia o el consejo escolar. También se ha preguntado a los docentes si creen que se ha deteriorado la convivencia en el seno de las familias. En tal caso, sólo el 28,6% de los docentes cree que ha sido así. Este dato plantea que ya que los niños y adolescentes son los mismos, aunque en un caso se valore su conducta como estudiante y en otro como hijo o hija, habría que

aceptar que su comportamiento no puede atribuirse únicamente a ellos mismos, sino que depende en gran medida del contexto en el que tiene lugar la interacción. En casa son capaces de establecer relaciones interpersonales más positivas que en los centros escolares.

Valoración social

Tres de cada cuatro docentes encuestados no se sienten bien valorados por su administración (75,8%). El porcentaje es todavía peor (88,2%) en relación a la valoración que hace la sociedad de su trabajo. A pesar de lo cual en su gran mayoría (82%) no querían cambiar de profesión. Este contraste quizás tenga una de sus causas en el hecho de que la inmensa mayoría del profesorado (85,2%) cree que para ser profesor hay que tener vocación.

Formación

La formación se ha convertido en una actividad habitual para el profesorado. Cuatro de cada cinco docentes participa en actividades de formación. Sin embargo, no llega a la mitad los docentes que querían que en su centro se llevara a cabo una evaluación de su labor. Todas las encuestas realizadas hasta la fecha se pueden descargar en: www.fuhem.es

CIP-Ecosocial: espacio de debate



Dentro de las líneas de trabajo del Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial) se encuentra la participación de su equipo en redes y actividades, de carácter tanto interno como externo, vinculadas a sus áreas temáticas de referencia. En este sentido, a lo largo del último trimestre, se han realizado varias sesiones del Seminario Permanente, un espacio concebido para la exposición y discusión de los temas claves del Centro.

Además, CIP-Ecosocial ha auspiciado la primera sesión del Seminario "Necesidades, Economía Sostenible y Autocontención", organizado en colaboración con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Instituto Sindical de Trabajo Ambiente y Salud (Istas-CCOO). En esta jornada, centrada en las necesidades humanas, destacados expertos analizaron la cuestión desde los ámbitos de la filosofía, la economía, la sociología y la psicología.

El otro evento externo que ha contado con la participación del Centro de Investigación para la Paz ha sido el 'VII Encuentro de Investigadores sobre derechos de los pueblos indígenas', coorganizado junto a la Universidad Carlos III de Madrid. El encuentro sirvió para analizar "La declaración de Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas", aprobada en septiembre de 2007 por la ONU.

MARTA GARCÍA ALLER. Periodista y escritora. Autora del libro "La generación precaria"

"Para encontrar el camino, lo mejor es salir de casa y empezar la aventura"



Marta García Aller es licenciada en Humanidades y Periodismo y ha cursado estudios de postgrado en universidades de Inglaterra e Italia. En 2003, obtuvo el Premio Internacional Nuevos Talentos de Periodismo del diario ABC. Ha trabajado como guionista de televisión, redactora freelance de varias revistas culturales y periodista en la BBC de Londres, la Agencia EFE y la Comisión Europea en Bruselas. Actualmente, trabaja para la revista 'Actualidad Económica'. En los ratos libres, escribe relatos, algunos de los cuales se han publicado en libros recopilatorios y revistas literarias. En su primer libro, 'La generación precaria' (editorial Espejo de Tinta), hace un retrato de su propia generación, jóvenes muy formados que encadenan becas y trabajos temporales, mientras buscan su lugar en el mundo que les ha tocado vivir.

– ¿Cuántos años estuviste en el colegio Lourdes y cuáles son tus recuerdos de aquella época?

Estuve siete años cruciales, de los once a los dieciocho. Siempre sonrío cuando pienso en el Lourdes. Son tantas cosas... Los murales por alguna buena causa, las fiestas paganas por Halloween, el Club Deportivo Lourdes con don Ángel, las competiciones deportivas Intercentros y las convivencias... ¡Qué nombre tan bonito!... convivencias. Creo que ésa es la mejor palabra para definir aquellos años. Porque aprendimos, sobre todo, a convivir.

– ¿Influía en algo, para bien o para mal, ser la hija de una profesora del colegio?

Siempre he tenido la sensación de que a mi madre la adora todo el mundo. Nunca me dio clase porque yo entré más mayor en el colegio. Para mis compañeros, que sí habían sido alumnos suyos en párvulos, tampoco había nada de raro. Es la ventaja del cariño con el que se recuerda a los *profes* de la infancia. Así que, en el fondo, apellidarse Aller ha sido una carta de presentación privilegiada. En el colegio, a mi

madre la llamaba Camino. Y en casa, mamá. Para mí era lo más normal del mundo. Y como los caminos de la FUHEM son inescrutables, por todas partes (en la facultad, en becas y trabajos), me he encontrado con gente del Lourdes que me manda recuerdos para mi madre... El mundo está lleno de gente que aprendió a leer con ella... ¡Están por todas partes! Hasta cuando viví en Bruselas, tomando café con una funcionaria española de la Comisión Europea, volví a escuchar aquello de "¡Eres hija de Camino!"... Ella también había estudiado en el Lourdes.

– Me ha dicho un pajarito que sacaste C.O.U con Matriula de Honor... ¿Siempre fuiste buena estudiante?

Según se mire. A juzgar por cómo me recuerdan algunos profesores, ahora amigos, no callaba ni debajo del agua. Así que en clase no siempre ponía fáciles las cosas. Además, en el Colegio empecé a cultivar cierta vena revolucionaria que me llevaba a no perderme un 'sarao', huelga, sentada o similar. Pero en lo académico, la verdad, tengo un expediente que da 'un poco de asco'. Es sólo que

siempre me ha gustado hacer las cosas bien.

– ¿Has vuelto después por el Colegio?

Tengo la sensación de que no he parado de volver. Supongo, que cuando el colegio te marca, la vida es siempre un eterno retorno a aquellos años. En junio, hará diez años que acabé C.O.U y recuerdo como si fuera ayer el día que daban las notas de Selectividad y me pasé por el colegio a verlas. Era el primer año que las daban por Internet, pero claro ¡nadie tenía Internet en casa! Así que volví, y nunca he dejado de volver.

Al acabar la carrera de Humanidades regresé, esta vez, como profesora de Lengua y Francés. ¡Fue una experiencia increíble! Tener, de pronto, a mis profesores de compañeros... Todo había cambiado pero todo seguía igual... Don Ángel, las papeletas del Club deportivo, los murales solidarios... Esta vez yo estaba al otro lado de la tiza. Fue una experiencia muy enriquecedora y estoy muy agradecida al colegio por haber confiado en mí.

Los capítulos más bonitos de mi libro, 'La Generación Precaria', son los que hablan del colegio. Debo agradecer a María Jesús Eresta, la directora del Colegio Lourdes, su participación en él y su invitación a hacer la presentación oficial del libro en el colegio. Fue muy emocionante presentarlo en el salón de actos en el que años atrás me dieron el diploma de graduación. El eterno retorno, supongo.

– ¿Cuándo surgió tu vocación literaria?

Creo que desde que aprendí a leer y escribir, mi sueño ha sido ganarme la vida con ello. En serio, con seis o siete años ya lo tenía claro. Y en el colegio me apuntaba a cualquier bombardeo literario. Por ahí estarán las revistas que hacíamos en el colegio, creo que hacia el año 92 ó 93. Y los certámenes literarios... Luz Ruisánchez, mi tutora de 8º de E.G.B, hace poco me enseñó un libro que escribí entonces con un compañero de clase, un diccionario cómico muy gracioso. Aún lo conserva con mucho cariño. ¡Un incunable... en cartulinas y a rotulador, claro!

– ¿Fue tu experiencia en esas revistas del colegio lo que te llevó a estudiar Periodismo?

En realidad, mi primera carrera fue Humanidades, que es lo que realmente quería estudiar. Ha sido la mejor decisión que he tomado, porque aprendí muchísimo. Un poco de todo... lo mejor para luego saber por dónde tirar. Periodismo lo estudié después, para que el título me abriera algunas puertas. Pero creo que a ser periodista se aprende ejerciendo. No hay atajos ni diplomas que valgan. Aún me queda muchísimo por aprender. Por eso me gusta tanto. Pero es muy duro. Una de las historias que cuenta 'La Generación Precaria' es la de un periodista de 28 años que lleva un par de años trabajando en la SER y cobra 300 euros al mes.

– ¿Cómo surge escribir el libro 'La generación precaria'?

Fue una catarsis. Quería dar visibilidad a la historia agri-dulce de quienes fuimos niños en los ochenta. Hay un

hueco para la nostalgia, recordando cómo eran aquellos años de bocatas de Nocilla entre Heidi y Fraguell Rock. Pero también descubre la realidad de unos jóvenes que no hemos aprendido a crecer del todo. Y que en contra de lo que parece, no tenemos nada fácil encontrar nuestro hueco.

– ¿Tienes algún otro título en la cabeza o a medio escribir? Todavía estoy dándole vueltas. Espero no tardar en empezar a darle forma. Pero aún es un secreto.

– Has vivido y estudiado en el extranjero, ¿cómo valoras la experiencia?

Viajar es crecer, es aprender, es descubrirse a uno mismo. Sin los lugares en los que he vivido, la gente que allí conocí y lo que me enseñaron, no sería yo. Lo mejor que puede hacer alguien para encontrar su camino es salir de casa y empezar una aventura. En otros países europeos, es tradición pasar un año viajando o trabajando en el extranjero al acabar el instituto, antes de decidirse qué carrera o profesión elegir. Ojalá lo tuviéramos aquí como costumbre.

– ¿Qué les dirías a los alumnos que están ahora en nuestros colegios y dudan a la hora de pensar en futuros estudios o elegir una profesión?

Que se guíen por su instinto, por lo que les guste. Mi experiencia me dice que, al final, lo que abre más puertas es el entusiasmo. Y lo fundamental, los idiomas. Una séptima parte de nuestra vida la vamos a pasar en lunes, así que lo mejor es encontrar algo que te haga más fácil madrugar cada mañana.