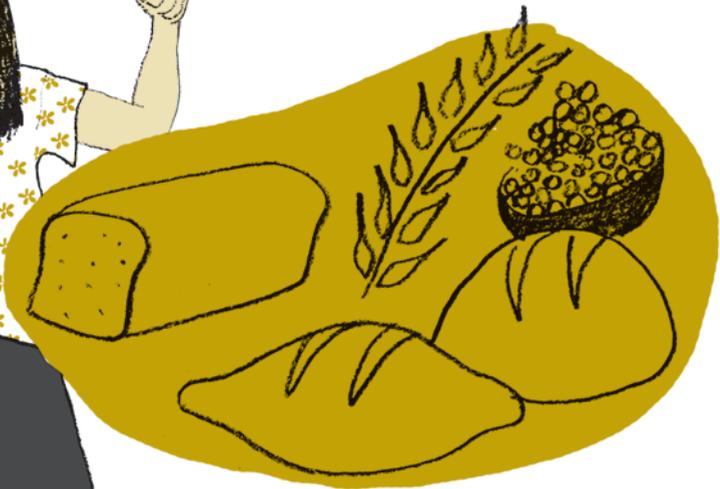
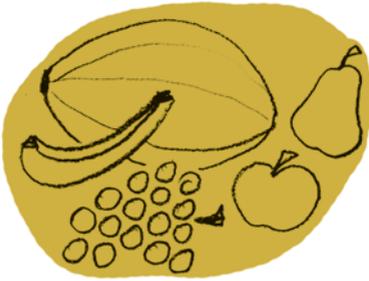
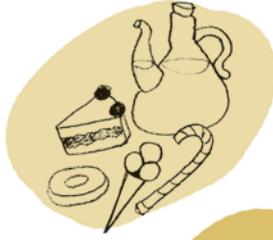


# ALIMENTACIÓN

## Y SALUD



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Ante la posibilidad que año tras año nos ofrece FUHEM de desarrollar proyectos de innovación educativa, un grupo de profesores y profesoras del Colegio Montserrat 1 nos decidimos a llevar a cabo el diseño, creación, aplicación y evaluación de un proyecto interdisciplinar para 2º de ESO que tuviera elementos formativos curriculares y no curriculares a través del trabajo cooperativo y la implementación de herramientas TIC.

Con la coordinación de **Alberto** Martín Ferrándiz, el equipo de trabajo de este proyecto ha estado formado por cinco profesores: **Jesús** López Bermejo, **María** Martínez Muñoz, **Maite** Cervera Fernández y **Susana** Zaera Fernández y el propio **Alberto** Martín Ferrándiz.

### Aprendizaje por proyectos...

Las áreas de conocimiento en secundaria obligatoria y postobligatoria se han parcelado. Los alumnos y las alumnas estudian contenidos de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales..., siguiendo un modelo clásico y como supuesta consecuencia de la necesaria especialización de las materias debido a su progresivamente creciente complejidad. Los contenidos son cerrados, amplios o totalmente prescriptivos, y se centran en temas propios de los diferentes saberes, con escasa o nula interrelación.

Nuestro planteamiento fue crear para los alumnos una experiencia de trabajo que, partiendo de un eje central, articulase el conocimiento de otros contenidos de diversas áreas y los recursos necesarios para su aprendizaje junto con los procedimientos evaluadores correspondientes. Para ello, utilizamos un **trabajo de proyecto** que implicó la obtención de información y conocimiento de conceptos, procesos, manejo de herramientas, actitudes y habilidades que forman parte de programas curriculares, y también de otros que, siendo importantes para la formación personal y su desarrollo, no aparecen en el currículo de 2º de ESO.

Elegimos **Alimentación y salud** como tema central porque creemos que es importante en la pubertad, periodo en el que se encuentran los alumnos de segundo, y tiene gran repercusión en su presente y posterior desarrollo físico e intelectual. Consideramos necesario trabajar en algo cercano al alumnado, cuyo contenido (además de posibilitar determinados aprendizajes) produzca una aportación para la prevención de riesgos relacionados con la alimentación.

Mantener a nuestros alumnos comprometidos y motivados constituye un reto importante. El aprendizaje por proyectos estimula una mayor participación de los estudiantes, y es parte importante del proceso de aprendizaje. Esta forma de trabajo se vuelve todavía más valiosa si tenemos en cuenta que trabajamos con grupos de alumnos que tienen diferentes estilos de aprendizaje (antecedentes socio-culturales) y niveles de habilidad.

### Con una metodología cooperativa...

La **metodología cooperativa** forma parte de la cultura pedagógica y didáctica de los centros educativos de FUHEM. Entre muchas razones, facilita los aprendizajes, mejora la integración de los alumnos, desarrolla sus habilidades sociales, potencia el encuentro y la ayuda, subraya la necesidad de la colectividad paralelamente al crecimiento de las capacidades individuales...

Dado que vivimos en una realidad cada vez más plural, tanto sociocultural como étnica, el aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para facilitar la inclusividad en la escuela y nos da la opción de interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, a dicha pluralidad.

Creemos en la interacción del profesorado y no en su aislamiento con su materia y en su aula. La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre nosotros.

Por todo ello, nos propusimos analizar en primer lugar, las diferentes técnicas cooperativas para, posteriormente, aplicarlas en el desarrollo didáctico de las actividades a realizar dentro del proyecto.

### Y la utilización de recursos TIC...

Nos sentimos comprometidos con la posibilidad de llevar a cabo un proyecto donde la utilización de ciertas herramientas TIC, seleccionadas previamente, fuese un medio de acercamiento a la consecución de los objetivos de conocimiento y cuya utilización implicase también su capacidad de uso desde la práctica.

Las TIC hacen posible que sean los propios alumnos los que realicen las tareas de búsqueda y organización. Perseguimos la participación activa del alumnado en las tareas bajo la gestión y supervisión del profesor, dejando a un lado el papel tradicional de transmisor de conocimientos para ser un gestor y supervisor de su adquisición.

### Para conseguir la adquisición de competencias básicas

Tomando la definición de Moya (Moya, 2007), queremos que nuestros alumnos trabajen en las **competencias básicas**, entendidas como *“un tipo de aprendizaje caracterizado por la forma en que cualquier persona logra combinar sus múltiples recursos personales (saberes, actitudes, valores, emociones...), para lograr una respuesta satisfactoria a una tarea planteada en un contexto definido”*.

Queremos con nuestro proyecto crear un diseño que participe en la adquisición de **competencias transversales**, las relacionadas con la formación de la persona, y **competencias específicas**, las relacionadas con áreas de conocimiento concretos.

## OBJETIVOS

En resumen, los objetivos principales del proyecto **Alimentación y Salud** son cuatro:

- **Potenciar e integrar** el conocimiento mediante el trabajo interdisciplinar, globalizante y cooperativo, a partir de un núcleo temático concreto, con la participación e implicación directa de nuestros alumnos.
- **Desarrollar** un trabajo cooperativo como vía principal para adquirir nuevos conocimientos orientados hacia la acción de manera eficaz, sobre la base del respeto y la colaboración.
- **Potenciar** el uso de las herramientas TIC desde diferentes áreas y con diversos enfoques, buscando, por una parte, la adquisición de la competencia digital e intentando, por otro, aprovechar el impacto y motivación que ofrecen los medios digitales para lograr una mayor permeabilidad del tema en los alumnos.
- **Llevar a cabo** una metodología que permita a nuestros alumnos incorporar diferentes aprendizajes en el marco de las ocho competencias básicas:

### Competencia en comunicación lingüística

- Aprender a establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno mediante el uso del lenguaje.
- Aprender a tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico, aceptando y realizando críticas con espíritu constructivo.
- Aprender el manejo de lenguas extranjeras, para poder comunicarse en algunas de ellas.
- Aprender a dar coherencia y cohesión al discurso, adaptando la comunicación al contexto, utilizando las reglas propias del intercambio comunicativo y empleando diferentes códigos lingüísticos y no lingüísticos.

### **Competencia matemática**

- Aprender a interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
- Aprender a poner en práctica procesos de razonamiento matemático para la solución de problemas de ámbito personal o social.
- Aprender a seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad numéricamente a partir de la información disponible.
- Aprender a aplicar conocimientos matemáticos en situaciones provenientes de otros campos de conocimiento.

### **Competencia interacción con el medio físico**

- Aprender a desarrollar actividades dirigidas a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.
- Aprender a considerar la dimensión individual y colectiva de la salud, y a adoptar hábitos de consumo responsable.

### **Competencia tratamiento de la información y digital**

- Aprender a buscar y obtener información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella.
- Aprender a comunicar información empleando recursos que incorporen diferentes lenguajes y técnicas específicas y las posibilidades que ofrecen las TIC.
- Aprender a transformar la información en conocimiento, realizando inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad a partir de la información procesada.
- Aprender a ser autónomo, eficaz, responsable, crítico y reflexivo en la selección y utilización de la información y sus fuentes, y las herramientas TIC.

### **Competencia social y ciudadana**

- Aprender a conocer la evolución y la organización de las sociedades, mediante el análisis multicausal y sistémico de los hechos sociales e históricos.
- Aprender a valorar la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad y a entender la creciente pluralidad de las sociedades actuales.

### **Competencia cultural y artística**

- Aprender a planificar, evaluar y ajustar los procesos necesarios para alcanzar unos resultados creativos, ya sea en el ámbito personal o académico.
- Aprender a valorar la evolución del pensamiento y los gustos, y la importancia que los factores estéticos desempeñan en la vida cotidiana.
- Aprender a apreciar la diversidad y el diálogo intercultural, considerando las manifestaciones culturales y artísticas como patrimonio de los pueblos.

### **Competencia aprender a aprender**

- Aprender a practicar distintas estrategias y técnicas de trabajo cooperativo y por proyectos.
- Aprender a transformar la información en conocimiento propio, relacionándola e integrándola con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal.
- Aprender a aceptar los errores y aprender de y con los demás.

### **Competencia autonomía e iniciativa personal**

- Aprender a valorar y a incorporar como actitudes personales la responsabilidad y la perseverancia.
- Aprender a desarrollar el conocimiento de sí mismo y la autoestima.
- Aprender a transformar las ideas en acciones mediante proyectos individuales o colectivos, llevando adelante las acciones necesarias para desarrollarlos.

## DESARROLLO DEL PROYECTO

Durante las primeras reuniones, a finales de 2011, el equipo de profesores que nos embarcamos en este proyecto de innovación fijamos las actividades a desarrollar, los grupos de clase en los que llevaríamos a cabo cada una de las acciones, las asignaturas implicadas, etc.

Cada profesor nos centramos en un área concreta y diseñamos las actividades correspondientes según un esquema que incluía los ejes comunes del proyecto. A partir de ahí, elaboramos el calendario, la secuenciación y el “encaje” de unas actividades con otras, siempre con el punto de mira puesto en la interdisciplinariedad.

A comienzos de la segunda evaluación iniciamos la segunda parte de nuestro trabajo, focalizada sobre todo en implicar a los alumnos de 2º de ESO en el proyecto. Explicamos en cada clase los objetivos y características comunes del mismo, así como las diferentes actividades que se iban a trabajar en cada asignatura.

El grueso del trabajo se produce (dentro y fuera del aula) ya en la tercera evaluación, con la preparación, desarrollo y presentación de las diferentes actividades, la creación de “mini campañas” de promoción de algunas de las actividades y la participación de colaboradores externos especializados en la temática de nuestro proyecto. Destacamos en este sentido la charla-taller ofrecida por el conocido experto en nutrición Javier Martínez, centrada en transmitir a los alumnos la importancia de los desayunos saludables, la dieta equilibrada y la campaña “Alimentos por colores”, tema central de la dinámica que trabajamos en las clases posteriores a la charla.

## VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

Con todo, tomando como referencia los cuatro ejes principales citados más arriba, el proyecto **Alimentación y salud**, desarrollado durante todo el curso 2011/2012, ha cumplido los objetivos marcados inicialmente, según las evaluaciones posteriores realizadas por profesores y alumnos.

A partir de un eje temático concreto, realizamos un trabajo interdisciplinar, llevado a cabo desde diferentes asignaturas, con metodologías y pautas concretas de cada área.

En todas las actividades se han utilizado técnicas de trabajo cooperativo, asignando roles a cada uno de los miembros de cada equipo de trabajo (secretario, moderador, buscador...). Y realizando autoevaluaciones sobre el funcionamiento de cada grupo. Los equipos heterogéneos han funcionado de forma dinámica y respetuosa.

El grado de utilización de las herramientas TIC en cada una de las actividades ha sido muy elevado, no solo por el buen nivel y creatividad de las actividades realizadas por los alumnos, sino también por la especial motivación que estas tecnologías han despertado en los procesos de trabajo de cada equipo. Las herramientas más utilizadas han sido la PDI y los software relacionados con la misma (SMART Notebook, Ideas...), así como los tablet PC, videocámaras, programas de edición de audio y vídeo, generadores de páginas web (WIX), blogs, programas de presentación de diapositivas (Power Point y Prezzi) y, por supuesto, los buscadores de Internet y programas como Google Docs que permiten compartir archivos en tiempo directo.

Los aprendizajes sobre el tema de **Alimentación y Salud** se han adquirido en el marco de las competencias básicas establecidas en el proyecto. El fin último competencial es la transferencia a la vida cotidiana de los aprendizajes realizados en las instituciones escolares. Las encuestas realizadas a los alumnos muestran cómo éstos valoran positivamente en su gran mayoría la utilidad de lo aprendido en este proyecto para su vida diaria.

Finalmente, cabe destacar que nuestro proyecto adquiere verdadero sentido cuando se comparte con otros profesores, alumnos, equipos... de otros centros, ya sean de FUHEM o de cualquier otro entorno educativo que crea en esos cuatro pilares sobre los que nos hemos apoyado para abordar esta experiencia. Por ello, invitamos al lector a poner en práctica alguna de las propuestas didácticas que a continuación compartimos.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

### ° ACTIVIDAD 1

#### **WEBQUEST SOBRE TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN**

ÁREA: Lengua Castellana y Literatura CURSO: 2º ESO

#### PRESENTACIÓN

La actividad consiste en la realización de una WebQuest sobre trastornos de la alimentación. La WebQuest creada contiene los elementos necesarios de instrucciones, enlaces y formas de realización para que los alumnos puedan llevarla a cabo autónomamente, bajo la supervisión y gestión del profesor.

Los alumnos/as deben ser capaces de buscar y seleccionar información en ciertos enlaces (links) aportados concretamente por los profesores en la WebQuest para obtener respuestas a las preguntas planteadas en torno a este tema. Su realización les permitirá conocer las características y peligros de estas enfermedades, además de utilizar algunas herramientas del entorno TIC y mejorar su capacidad de expresión.

Posteriormente, realizarán una presentación a sus compañeros/as con las respuestas encontradas, en lenguaje verbal o iconográfico.

El trabajo se realiza con metodología cooperativa de equipos heterogéneos, utilizando concretamente la técnica de expertos, como aparece en la información previa de la propia WebQuest.

La evaluación de lo recogido, seleccionado y presentado se valora por parte de los propios alumnos (Comisión Evaluadora con un alumno/a de cada equipo de trabajo) y por el profesor, anotando sus valoraciones en sendas tablas de observación.

Se realiza una autoevaluación del trabajo realizado, individualmente y por el equipo.

Cualquier alumno de cualquier equipo tiene que ser capaz de explicar las respuestas.

#### CONTENIDO (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)

- Trastornos de la alimentación.
- Búsqueda de información. (WebQuest).
- Selección de información. (WebQuest).
- Ordenación de la información. (WebQuest, presentación).
- Exposición oral.
- Utilización de herramientas TIC de presentación.

#### TÉCNICA COOPERATIVA

Técnica de expertos (WebQuest).

#### HERRAMIENTA TIC

Software PDI: Notebook, Power Point, Tratamiento de Textos: Word, Internet.

#### RECURSOS TIC

PDI, ordenadores portátiles, conexión WiFi.

## OBJETIVOS GENERALES

- **Buscar** información en textos expositivos (verbales e iconográficos).
- **Seleccionar** información.
- **Ordenar** información.
- **Ser capaces de exponer** oralmente un texto, dando coherencia al discurso.
- **Utilizar** correctamente herramientas TIC.
- **Cooperar** en la elaboración de un trabajo: tener en cuenta opiniones distintas, aportar ideas, respetar el trabajo de los demás, espíritu constructivo en las críticas.
- **Manejar** datos estadísticos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Resolución** correcta de WebQuest.
- **Ser capaces de seleccionar** información sobre trastornos de la alimentación.
- **Ser capaces de dar cohesión** a un texto verbal (oral y escrito) o iconográfico sobre trastornos de la alimentación.
- **Realizar** presentaciones en "Power Point".
- **Utilizar** el programa de tratamientos de textos Word.
- **Manejar** porcentajes.

## COMPETENCIAS

De las específicas planteadas en el proyecto (véase proyecto):

Las de **Competencia** lingüística. **Competencia** matemática (datos estadísticos). **Competencia** de interacción con el medio físico. **Competencia** tratamiento de la información y digital. **Competencia** cultural y artística. **Competencia** aprender a aprender. **Competencia** autonomía personal.

## TIEMPO

Tanto la WebQuest, como la elaboración de presentaciones digitales y su exposición, se han realizado en las horas del Área de Lengua a lo largo de dos semanas.

## POSIBLE RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

**Ciencias Naturales:** Alimentación saludable, trastornos de la alimentación, enfermedades, aparato digestivo.

**Matemáticas:** Uso de estadísticas porcentuales, cálculo matemático.

**Educación Física/Matemáticas:** Cálculo del índice de masa corporal.

**Tecnología:** Uso de herramientas TIC.

**Educación Plástica y Visual:** Utilización adecuada a los fines previstos de colores de fondo, tamaño y colores de fuente, inserción de imágenes, estructuración del espacio.

## EVALUACIÓN

Evaluación de las respuestas correctas de la WebQuest por el profesor. Evaluación del trabajo individual y de equipo mediante tablas de observación por parte del

profesor y autoevaluación de los propios alumnos. Evaluación de las presentaciones por alumnos y profesor.

### REGISTRO DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentaciones en Power Point, grabaciones de vídeo, fotografías. La WebQuest se haya a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa FUHEM.

### ° ACTIVIDAD 2

#### **ALIMENTACIÓN Y SALUD EN LA HISTORIA**

ÁREA: Ciencias Sociales, Geografía e Historia CURSO: 2º ESO

### PRESENTACIÓN

La actividad consiste en un trabajo de investigación centrado en analizar la alimentación y la salud en diferentes etapas de la Historia, y su posterior presentación al resto de la clase a modo de programa de televisión, reportaje de investigación, magazine "histórico" o similar.

Se trata de realizar un viaje a las costumbres y la forma de vida de algunas de las épocas y lugares que se estudian en la asignatura de Ciencias Sociales.

Se pretende mezclar de forma equilibrada el rigor histórico con la originalidad y creatividad a la hora de enfocar el proyecto.

Los alumnos trabajan por equipos de forma cooperativa, y presentan ante la clase el trabajo realizado.

Los bloques temáticos pueden ser muchos, aunque, en nuestro caso, los elegidos por el profesor y los alumnos han sido:

- Roma.
- Al-Ándalus.
- La Baja Edad Media.
- El Renacimiento.
- La época de los descubrimientos.
- La España de los Austrias.

### CONTENIDO (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)

Cada uno de los bloques temáticos incluyen cuatro apartados de contenidos imprescindibles:

- **Contexto histórico** (situación política, social, económica y cultural de la época y el lugar del que se va a hablar).
- **Hábitos alimenticios** de la época (productos, costumbres, diferencias sociales a la hora de alimentarse...).
- **Hábitos saludables y medicina** (datos sobre enfermedades más comunes, sobre "remedios y curas", deportes, estilo de vida).
- **Avances médicos** o hitos importantes en alimentación y salud (qué aportaciones hubo en esa época en cuanto a alimentos, técnicas agrícolas, medicina, etc.).

Los equipos de trabajo investigan dentro y fuera del aula y se reparten las tareas (ver "Técnica cooperativa"). Elaboran una presentación-exposición oral que puede incluir material en "Power Point", recursos de vídeo (propios o ajenos), dramatizaciones, entrevistas simuladas, etc. Además, tienen que realizar y entregar un registro de lo que hace cada equipo, en las reuniones y en las acciones fuera del aula. Una especie de Diario que se entrega el día de la exposición.

### TÉCNICA COOPERATIVA

Trabajo cooperativo en **equipos de cinco**. Cada equipo:

Consta de un portavoz, un mediador, un responsable de material y recursos, un secretario y un "ojeador diplomático", encargado del contacto con los "ojeadores" de los otros grupos (intercambio de información sobre recursos, fuentes, etc.).

Todos los miembros del equipo son "buscadores" y todos deben saber "de todo". El reparto de temas para exponer cada uno se hace al final del proceso, justo antes de la exposición.

### HERRAMIENTA TIC

Power Point, editores de video (Movie Maker, Imovie), herramientas para PDI (Smart), Google Docs.

### RECURSOS TIC

Ordenadores , videocámara, PDI.

### OBJETIVOS GENERALES

- **Aplicar** los conocimientos adquiridos en clase de Ciencias Sociales y profundizar en conocimientos sobre las diferentes épocas de la historia trabajadas a lo largo del curso.
- **Desarrollar** trabajos siguiendo unas pautas y un modelo de trabajo sugerido en el aula.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Ser capaces de seleccionar** información sobre el tema propuesto partiendo de diferentes fuentes.
- **Ser capaces de identificar** las diferencias de contexto histórico y su relación con los hábitos alimenticios de cada época.

- **Ser capaces de organizar** la información seleccionada a partir de guiones propios.
- **Ser capaces de realizar** entrevistas, reportajes y montajes de vídeo.
- **Ser capaces de realizar** presentaciones en soporte digital utilizando diferentes recursos TIC.
- **Ser capaces de recrear** diferentes situaciones y ambientes de las épocas trabajadas.

### COMPETENCIAS

**Competencia** social y ciudadana. **Competencia** lingüística. **Competencia** artística y cultural. **Competencia** para la autonomía e iniciativa personal. **Competencia** para la interacción con el medio físico. **Competencia** para el tratamiento de la información y digital. **Competencia** aprender a aprender.

### TIEMPO

Las diferentes etapas del trabajo se han desarrollado en tiempos del área de Ciencias Sociales a lo largo de los meses de abril, mayo y junio. Se han dedicado al menos cuatro sesiones cada mes al proyecto **Alimentación y Salud**, aunque no siempre repartidas semanalmente por motivos de organización del Ciclo (exámenes, salidas...).

Por otra parte, los alumnos han empleado tiempo de trabajo en equipo fuera del horario escolar para realizar guiones, búsqueda de información y, sobre todo, para la grabación de vídeos.

### POSIBLE RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

**Ciencias Naturales**, ya que el tema así lo requiere en todo momento.

**Lengua Castellana y Literatura**, porque los alumnos han tenido que buscar, seleccionar y redactar información en todo momento. Además, han creado guiones, realizado dramatizaciones y expuesto oralmente sus proyectos en el aula.

**Tecnología**, por el tratamiento de los diferentes recursos TIC.

**Educación Plástica y Visual**, para la recreación de escenarios, vestuario, etc., en las distintas presentaciones sobre las etapas de la Historia.

**Inglés**, ya que han buscado información en fuentes escritas en lengua inglesa.

**Educación Física**, ya que han investigado sobre los deportes más importantes de cada una de las épocas estudiadas.

### **EVALUACIÓN**

Cada equipo ha registrado y valorado cada uno de los pasos que han dado desde el inicio del proyecto, así como el grado de cumplimiento de sus propios objetivos, la implicación de cada uno de los miembros del equipo, y las dificultades obtenidas a lo largo del proceso.

Cada equipo ha expuesto en clase, con apoyo de las pizarras digitales del aula, su proyecto. Han sido grabados y valorados por el profesor en diferentes aspectos (información y su relación con la asignatura, asimilación del contenido, creatividad, producción en vídeo...).

### **REGISTRO DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Grabaciones en vídeo, presentaciones en "Power Point", fotos. Se puede ver parte del trabajo realizado en la película del proyecto.

### o **ACTIVIDAD 3**

## **ALIMENTACIÓN ÉQUILIBRÉE CHEZ NOUS**

ÁREA: Francés CURSO: 2º ESO

### **PRESENTACIÓN**

Los alumnos de francés descubren qué necesitan para alimentarse de forma saludable, qué alimentos consumen en sus casas, y diseñan una ruta gastronómica por diferentes platos típicos franceses.

Previamente trabajan con actividades y tareas relacionadas con el vocabulario de los alimentos, con el vocabulario de las rutinas y momentos del día, así como con las estructuras y fórmulas para preguntar en francés.

Con todo ello, realizan encuestas a sus familias, buscan información sobre comidas saludables siguiendo e interpretando algunos modelos de pirámides de la alimentación en francés, y elaboran algunas recetas, estudiando el texto instructivo como referencia.

Por otro lado, los alumnos aprenden a manejar algunas herramientas TIC como el programa "Movie Maker", "Power Point" y editores de audio para llegar a elaborar en soporte digital la presentación, por equipos cooperativos, de sus proyectos al resto de sus compañeros de la clase de francés.

### **CONTENIDO (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)**

- **Vocabulario de alimentos**, cantidades, artículos partitivos, determinantes.
- **Estructura de frases**, fórmulas para realizar preguntas.
- **Vocabulario** de las rutinas y los momentos del día.
- **Texto instructivo** (recetas).

- **Encuesta** sobre la alimentación en casa de tres generaciones (abuelos, padres e hijos).
- **Búsqueda de información** sobre alimentos saludables siguiendo los diferentes niveles de la pirámide de alimentación.
- **Búsqueda de información** sobre platos típicos de la cultura francesa.
- **Elaboración de presentación en soporte digital** en las que crean juegos de memoria, vocabulario y pronunciación.

### TÉCNICA COOPERATIVA

Equipos cooperativos.

### HERRAMIENTA TIC

Power Point, Movie Maker, Google Docs, editor de audio.

### RECURSOS TIC

Ordenadores, grabadora de audio, videocámara, PDI.

### OBJETIVOS GENERALES

- **Aplicar** los conocimientos adquiridos en clase de lengua francesa, tanto en expresión y comprensión escrita y oral, siguiendo un modelo de trabajo sugerido en el aula con cada grupo de alumnos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Ser capaces de hablar** de hábitos de alimentación de la familia.
- **Ser capaces de hablar** de rutinas de su familia.

- **Ser capaces de comprender** y escribir recetas francesas.
- **Ser capaces de escribir** un menú para los diferentes momentos del día.
- **Ser capaces de seleccionar**, ordenar y elaborar listas de alimentos saludables.
- **Ser capaces de realizar** presentaciones en soporte digital utilizando diferentes recursos TIC.
- **Ser capaces de expresar** oralmente en lengua francesa sus creaciones digitales.

### COMPETENCIAS

**Competencia** lingüística. **Competencia** artística y cultural. **Competencia** para la autonomía e iniciativa personal. **Competencia** para la interacción con el medio físico. **Competencia** para el tratamiento de la información y digital. **Competencia** aprender a aprender.

### TIEMPO

Las diferentes etapas del trabajo se han desarrollado en tiempos del área de lengua francesa a lo largo del mes de mayo y junio. Se ha dedicado al menos una hora semanal al proyecto **Alimentación y salud**.

Por otra parte, los alumnos han empleado tiempo de trabajo en equipo fuera del horario escolar para realizar encuestas a sus familias, para realizar grabaciones de recetas en sus casas.

### POSIBLE RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

**Lengua Española** dado que:

- Los alumnos aplican el texto instructivo en sus presentaciones.
- Estrategias y pautas para la exposición oral de diferentes temas.

**Ciencias Naturales** dado el tema/eje conductor del proyecto.

**Tecnología** dado el tratamiento de los diferentes recursos TIC.

### EVALUACIÓN

Cada equipo ha valorado el paso a los siguientes niveles de elaboración y creación de su proyecto.

Cada equipo ha expuesto en lengua francesa, con apoyo de las pizarras digitales del aula, su proyecto. Han sido grabados y valorados por la profesora tanto a nivel oral y escrito, como a nivel de producción digital.

### REGISTRO DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Grabaciones en vídeo, fotos, grabaciones audio. Se puede ver parte del trabajo realizado en la película del proyecto.

#### ◦ ACTIVIDAD 4

### **SLOW FOOD VS. FAST FOOD**

ÁREA: Alemán CURSO: 2º ESO

### PRESENTACIÓN

En esta actividad los alumnos profundizan en el tema Fast Food y Slow Food con ayuda de una página Web sobre Slow Food, ([wix.com/zaera2010/slowfoodeso](http://wix.com/zaera2010/slowfoodeso)), y otras páginas de Internet con información referida al tema.

Esto lo iniciamos con actividades previas relacionadas con el vocabulario sobre alimentación, buscando información en Internet, realizando entrevistas (que preparan en clase y posteriormente son grabadas por ellos), sketch, encuestas (llevadas a cabo en las clases de 5º E.P. hasta 2º ESO) en las que se compara la alimen-

tación en casa y la alimentación en el colegio y que preparan igualmente en el aula. Por otro lado, también se les enseña a los alumnos la elaboración de páginas Web (Wix), para que puedan presentar su trabajo en dicho soporte. Finalmente los chicos hacen el montaje de todo el trabajo realizado por ellos para presentarlo en soportes digitales varios.

La actividad se lleva a cabo utilizando el idioma alemán.

### CONTENIDO (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)

- **Vocabulario** de alimentos y situaciones en restaurante.
- **Búsqueda de información** sobre Slow Food y Fast Food en Internet.
- **Entrevistas.**
- **Elaboración de sketch.**
- **Encuesta** sobre la alimentación en casa y en el colegio.
- **Elaboración de presentaciones** en diversos soportes.

### TÉCNICA COOPERATIVA

Equipos cooperativos.

### HERRAMIENTA TIC

Power Point, Imovie. Página Web WIX:

[www.wix.com/zaera2010/slowfoodeso](http://www.wix.com/zaera2010/slowfoodeso)

(Realizada por la profesora para mostrar la información previa)

[www.slowfood.neositios.com/index.php](http://www.slowfood.neositios.com/index.php)

[www.susanazf.wix.com/slow-food1](http://www.susanazf.wix.com/slow-food1)

[www.paulagarciagalindo.wix.com/fastfood-aleman](http://www.paulagarciagalindo.wix.com/fastfood-aleman)

## RECURSOS TIC

Videocámara, ordenadores, PDI.

## OBJETIVOS GENERALES

- **Aplicar** los conocimientos del idioma alemán, tanto a nivel escrito como hablado, siguiendo unas pautas a partir de unos conocimientos previos.
- **Aprender a manejar** herramientas TIC.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Ampliar** los conocimientos en el campo de la alimentación, conocer las dos corrientes contrapuestas: Slow Food vs. Fast Food.
- **Ser capaces de elaborar** sketches en alemán.
- **Ser capaces de realizar** entrevistas a diferentes personajes (reporteros, vendedor...) sobre temas en relación con la alimentación (Slow Food, Fast Food).
- **Ser capaces de realizar** presentaciones en soporte digital y página Web.
- **Aprender a manejar** la página Web WIX.
- **Ser capaces de realizar** encuestas tabulando datos y realizando gráficas.

## COMPETENCIAS

**Competencia** aprender a aprender. **Competencia** lingüística. **Competencia** digital. **Competencia** autonomía personal.

## TIEMPO

La actividad se ha desarrollado en la asignatura de alemán durante los meses de abril y mayo. Se han dedicado dos sesiones semanales al proyecto **Alimentación y Salud**, pero no todas las semanas se podía trabajar por diversos motivos (salidas, Semana Santa, viaje de intercambio a Alemania).

Los alumnos han tenido que dedicar tiempo fuera del colegio para realizar sus grabaciones.

Se ha trabajado en diversos espacios, ya que los alumnos han grabado en la calle, en el supermercado y en sus casas.

## POSIBLE RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

**Ciencias Naturales:** por el propio contenido del proyecto. Se ha profundizado en las diferentes formas de alimentación, destacando las ventajas y desventajas de cada una de estas formas: Slow/Fast Food.

**Lengua:** se han elaborado diferentes tipos de texto al igual que en el área de Lengua, como el texto expositivo y la entrevista, cuidando especialmente la cohesión y la estructura de los textos. Por otro lado, también se ha trabajado la expresión oral.

**Matemáticas:** se ha trabajado con estadísticas, porcentajes.

## EVALUACIÓN

Cada equipo ha profundizado en los diferentes aspectos del proyecto siguiendo un guión. El responsable de cada equipo debía recoger en una hoja las tareas a realizar, los objetivos del día, los contenidos pendientes... Esto ha servido para evaluar cómo se han organizado los equipos. Por otro lado, estos han expuesto sus trabajos y, finalmente, tanto los chicos como la profesora, han valorado dichas presentaciones.

## REGISTRO DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tráiler del proyecto, páginas de Internet WIX y en el blog de alemán:

[www.esoaleman.wordpress.com](http://www.esoaleman.wordpress.com)

### ◦ ACTIVIDAD 5

## **COOKING AND INTERVIEWS... CHANNEL MONTSERRAT**

ÁREA: Inglés CURSO: 2º ESO

### PRESENTACIÓN

La actividad consiste en facilitar a los alumnos las herramientas necesarias (vocabulario y gramática) para que trabajen en primer lugar el texto instructivo (Recetas). A partir de esto cada grupo se reúne para elaborar y crear la receta que hayan elegido y la graben siempre siguiendo los mismo pasos: presentación de ingredientes y utensilios, pasos y resultados... Se hace un vídeo con un formato de tráiler de la película "Cooking" para motivar a los alumnos que se cuelga en la web del colegio en el departamento de inglés de secundaria.

Como segunda parte de la actividad se propone que hagan un programa de televisión con los diferentes apartados: entrevistas, información de especialistas, visitas a lugares relacionados con la alimentación (mercados, doctores, grandes superficies...).

Es durante esta segunda parte donde se enseña a los alumnos a montar sus propios vídeos sirviéndome para ello de una presentación hecha con Smart sobre cómo utilizar el programa de edición "Movie-Maker", donde aprender a unir, poner música, títulos, cambiar colores e introducir pequeños trucos.

Para concluir y evaluar la actividad cada grupo utilizando la PDI tiene que presentar en inglés su programa en clase.

## CONTENIDO (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)

- **Vocabulario de alimentos y utensilios** de la cocina.
- **Búsqueda de información** sobre temas relacionados con la alimentación y la salud.
- **Texto instructivo** (pasos de recetas).
- **Elaboración de entrevistas** a alumnos convertidos en médicos, enfermeras, encargados de supermercados...
- **Elaboración final de varios programas de televisión** con diferentes secciones en torno al tema "Health and Food".

### TÉCNICA COOPERATIVA

Equipos cooperativos (cada alumno con un rol dependiendo de la actividad).

### HERRAMIENTA TIC

Power Point, Moviemaker, IMovie, Smart notebook, blog de inglés, Prezzies, WIX.

### RECURSOS TIC

Ordenadores, videocámara, PDI.

### OBJETIVOS GENERALES

- **Aplicar** los conocimientos por los alumnos en lengua inglesa.
- **Mejorar** tanto las formas de expresión oral como escrita.
- **Conocer** nuevas herramientas TIC.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Ser capaces de escribir** textos instructivos en inglés.
- **Ser capaces de entrevistar** a diferentes personajes (médicos, enfermeras, científicos...), sobre temas en relación con la salud.
- **Ser capaces de grabar** y editar vídeos.
- **Ser capaces de realizar** actividades con el software de Smart Notebook.

## COMPETENCIAS

**Competencia** aprender a aprender. **Competencia** lingüística. **Competencia** digital. **Competencia** autonomía personal.

## TIEMPO

La actividad se ha desarrollado en la asignatura de inglés durante el mes de febrero. Se han dedicado dos sesiones semanales al proyecto "Health and Food".

Los alumnos han tenido que dedicar tiempo fuera del colegio para realizar sus grabaciones.

Los espacios también han sido diferentes ya que han grabado en centros de salud, calle, supermercados y mercados.

## POSIBLE RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

**Ciencias Naturales:** por el propio contenido del proyecto. Se han tocado temas en relación a la salud, enfermedades y trastornos derivados de una alimentación incorrecta y se han dado pautas para intentar mejorarla.

**Lengua:** al igual que en la asignatura de lengua española se han seguido los pasos de los textos instructivos, entrevista además de intentar dar cierta cohesión al resultado del programa de TV.

**Matemáticas:** cantidades y equivalencias a medidas británicas.

**Tecnología:** aprendizaje para su posterior uso diario de herramientas TIC.

## EVALUACIÓN

Cada programa se ha grabado en clase por los propios compañeros. Han sido ellos los que han analizado las tomas y han borrado las que no les parecían correctas.

Cada equipo ha ido levantando acta de las sesiones de trabajo donde han quedado reflejados tanto los progresos que iban haciendo como las dificultades que fueron encontrando.

Tras haber montado un DVD con los diferentes programas se han puesto en común los aspectos positivos y negativos tanto por parte de la profesora como del resto de los alumnos.

## REGISTRO DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tráiler del proyecto, DVD con enlaces a los diferentes programas, fotos, actas de las diferentes sesiones escritas por los alumnos, recetas escritas. Se puede ver parte del trabajo realizado en la película del proyecto.

