

FUHEM

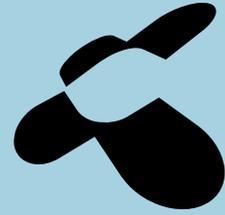


educación+
ecosocial

Memoria 2013



FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2013

FUHEM es una fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.

La singularidad de FUHEM radica en la interacción entre la reflexión en los ámbitos ecosocial y educativo y la práctica en sus centros escolares.

CONTENIDOS

Carta del Presidente	5
FUHEM en 2013: cimientos de futuro	6
Actividades de FUHEM Educación	9
Los colegios en cifras	15
Hipatia	16
Lourdes	17
Montserrat	18
Santa Cristina	19
Actividades de FUHEM Ecosocial	21
Informe Económico	28
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	32

Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

CARTA DEL PRESIDENTE

La profunda crisis sistémica y global a la que asistimos, con efectos en los ámbitos social, económico, político y ecológico, sigue siendo el contexto en el que trabaja FUHEM y el que ha marcado la labor desarrollada en 2013, cuya Memoria de Actividades presentamos ahora.

Somos conscientes de que la sociedad española y la humanidad en su conjunto atraviesan un momento que hace vislumbrar un futuro lleno de incertidumbres. Ante este panorama, FUHEM propone reflexión y debates fundamentados, con el fin de contribuir a la búsqueda de respuestas y alternativas esperanzadoras.

Entre las preguntas que nos hemos formulado, también ha habido muchas que apelaban directamente a la propia institución. Porque FUHEM, que en 2015 cumplirá su 50 aniversario, quiere seguir adelante pero no a costa de la inercia de una dilatada trayectoria, sino a partir de un preguntarse y reformularse, en suma, de encontrar la singularidad que justifique su proyecto y su sentido social.

En esa línea, somos conscientes de que la reflexión que se desarrolla en las Áreas Educativa y Ecosocial de FUHEM, y la riqueza de las respuestas que ambas pueden generar en un trabajo cada vez más integral y permeable, pueden contribuir a formar más y mejor a los niños y jóvenes que hoy aprenden y crecen en nuestras aulas, y trascender de nuestros centros escolares para construir una ciudadanía a la altura de los retos y los escenarios del futuro.

Frente a un panorama como el actual, FUHEM y todas las personas que se sienten parte de este proyecto colectivo han de saber que es tiempo de actuar. Entre todos podemos ser el motor de los cambios necesarios y urgentes que demanda nuestro mundo. El reto es enorme, de ahí también la necesidad de implicarnos activamente en la construcción de otra sociedad posible, donde el bienestar, la calidad de vida y el buen vivir, asentados en el respeto a los límites ecológicos, en la equidad, la cohesión social y la solidaridad, y en una democracia profunda, no constituyan un mapa de deseos inalcanzables sino una realidad fruto del esfuerzo y de la vitalidad social que está presente y se hace oír en nuestras calles como un fuerte rumor de esperanza.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente

FUHEM EN 2013: CIMIENTOS DE FUTURO

En el año 2013 hemos asistido a una profundización de la crisis multidimensional que se ha venido desarrollando en los años anteriores. Así, se ha agudizado la erosión del sistema democrático, no se han producido cambios que hagan pensar que la grave crisis ecológica vaya a ser mitigada y el desempleo y la desprotección social han continuado su avance.

En este marco de profundas tensiones en lo ecológico, lo social o lo político, consideramos que el proyecto de **FUHEM** tiene más sentido que nunca. Por una parte, pretendemos contribuir a formar integralmente a las personas que estudian en nuestros centros educativos de manera que sean capaces de vivir y desarrollarse en los complejos tiempos que parecen avecinarse. Por otra, pretendemos ofrecer claves que promuevan un debate más amplio, que permita alumbrar salidas alternativas a la crisis ecosocial.

Para **FUHEM Educación**, 2013 ha sido un año clave en el desarrollo de los debates asociados a la elaboración del **Libro Blanco de la Educación en FUHEM**, que habían sido iniciados en 2012. Se abordaron prácticamente todas las dimensiones que conforman un Proyecto Educativo y participaron personas, tanto de nuestra organización como de otros centros, de sindicatos o del ámbito académico. El resultado ha sido una reflexión compleja y rica que será el sustrato del **Proyecto Educativo** que se diseñe durante 2014/15.

FUHEM Ecosocial ha continuado su línea de trabajo de investigación, divulgación e incidencia social. Además de los productos editoriales impresos y electrónicos con los que el Área articula buena parte de su labor (la revista *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, el *Boletín ECOS* o la colección de "Economía Crítica & Ecologismo Social"), se han desarrollado una serie de "Diálogos Ecosociales" con los que se pretende estimular el debate y la construcción colectiva frente a problemas de nuestro tiempo. Las crisis económica, ecológica y social, así como sus interrelaciones, han continuado siendo las referencias indiscutibles que han vertebrado el trabajo.

La potenciación del equipo de Comunicación, que comenzó el 2012, se ha seguido consolidando durante 2013. Entre las principales novedades que han tenido lugar este año, cabe señalar la renovación de la veterana revista *Noticias Intercentros*, que se ha transformado en un Boletín Digital cuyos principales destinatarios son los miembros de toda la comunidad educativa. Por otro lado, ha seguido creciendo la presencia de **FUHEM** en redes sociales y en los medios de comunicación digitales, a la vez que se ha intensificado el trabajo con los medios de comunicación convencionales. El otro gran protagonista en la difusión de la actividad de FUHEM ha sido audiovisual, con la creación de numerosos videos que permiten proyectar hacia el exterior y hacia nosotros mismos lo que hacemos, a través de grabaciones y retransmisión de actos en directo.

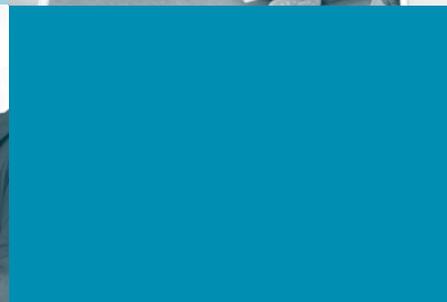
Espacio Abierto FUHEM, poco a poco, se va convirtiendo en un lugar de referencia para el encuentro de personas y colectivos que comparten intereses y preocupaciones sociales, medioambientales y políticas. Creemos que tanto en los debates, tertulias y actos que organiza **FUHEM**, como en aquellos que han sido promovidos por otras entidades, a las que se cede este **Espacio**, se ha logrado un alto nivel gracias a la selección de los temas abordados, a las metodologías elegidas y a los participantes, dispuestos a enriquecer el debate con múltiples puntos de vista.

Desde todas las áreas de **FUHEM**, con especial implicación de su Patronato y sus órganos de coordinación, se ha realizado un trabajo intenso, que aún continua siendo importante en 2014, en torno a la mejora de la comprensión de lo que somos. Nuestra identidad, el propósito de **FUHEM**, el anclaje de lo nuevo que hacemos a partir de la riqueza de nuestra trayectoria histórica, han sido objeto de debate y elaboración de documentos internos que nos permiten construir los nuevos proyectos y actividades sobre unos cimientos sólidos.

También en los ámbitos de gestión de **FUHEM**, se ha continuado la actualización y modernización de los procedimientos y protocolos internos en relación a la política de recursos humanos, selección de proveedores, adjudicación de obras, presentación de cuentas, etc. Todos estos aspectos resultan cruciales, al igual que la gestión económica, que en los últimos años no ha sido sencilla. No obstante, creemos ir avanzando cada vez más en una gestión atenta, prudente y responsable que permita conservar el patrimonio y utilizar de forma austera los recursos que tenemos.

Confiamos en que el trabajo realizado en 2013 nos permita construir un mejor futuro para **FUHEM** y para toda la sociedad, desde su entorno más cercano a otros ámbitos. Vivimos tiempos de retos particulares y globales, y en la medida en que podamos hacer confluir nuestra energía en plantear alternativas y respuestas colectivas, estaremos cumpliendo con nuestra misión social.

Yayo Herrero López
Directora General de FUHEM



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2013: FUHEM EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Si el año 2012 supuso un notable avance en la consolidación de las estructuras de dirección de la Fundación y del Área Educativa, el año 2013 se ha caracterizado sobre todo por:

- Una definición más ajustada de ámbitos de mejora y prioridades del Área.
- La consolidación de procesos y protocolos de actuación, tanto internos al Área (alcanzando acuerdos sobre horas del profesorado, procedimientos de evaluación del profesorado para altas y bajas, protocolos de actuación en relación con la formación, la innovación, etc.); como externos o relacionados con la Fundación en general (en la definición de responsabilidades y organigrama, nuevas estructuras de coordinación, elaboración de presupuestos, etc.). En esta tarea, que obviamente no corresponde sólo al Área, se ha producido una estrecha colaboración con la Dirección General, la Dirección de Recursos Humanos, la Administración General y la Dirección del Área Ecosocial.
- La puesta en marcha de nuevos proyectos a medio y largo plazo que van a ocupar buena parte de los planes de trabajo del Área en los próximos años. Además de los relacionados con la discusión y elaboración del nuevo Proyecto Educativo a través del Libro Blanco y la incorporación de la dimensión ecosocial, que se abordarán en el próximo apartado, se han puesto en marcha iniciativas relacionadas con:
 - La unificación de las páginas web de los centros de FUHEM.
 - La creación de un entorno de aprendizaje digital con múltiples posibilidades para profesorado y alumnado.
 - La apuesta por la creación de estructuras de aprendizaje cooperativo en los centros.
 - La planificación y organización de una Escuela de Verano para el profesorado de FUHEM y otros profesionales.
 - La presentación de nuevos proyectos o la firma de Convenios globales sobre distintos aspectos relacionados con la actividad educativa.



El Plan de Trabajo se ha desarrollado casi en su totalidad, salvo algunos aspectos que serán indicados en el tercer apartado. Las evaluaciones realizadas sobre algunos ámbitos de actuación y con distintos colectivos, como la encuesta general a familias, alumnado y profesorado, la evaluación sistemática de los Planes de formación y la evaluación del funcionamiento del Comité de Directores/as, revelan un elevado grado de satisfacción y una buena valoración de las acciones llevadas a cabo.

1. ACTUACIONES EN LAS LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS

El Plan de Trabajo del año contemplaba una serie de líneas de acción prioritarias que debían contribuir al desarrollo del Plan Estratégico para el periodo 12-14. Las acciones desarrolladas en esas 3 líneas prioritarias han sido:

1.1. Proceso de reformulación del Proyecto Educativo: Libro Blanco de la educación en los centros de FUHEM

El proceso de reelaboración del Proyecto Educativo de FUHEM se articuló en 2013 en torno al denominado "*Libro Blanco de la Educación en los centros de FUHEM*", que comportó el desarrollo de distintas acciones:

a) Elaboración de Documentos Institucionales para promover el debate

Al final del año 2013 se han elaborado, por encargo de la Dirección de FUHEM, un total de veinticinco documentos originales, a cargo de personas expertas externas a la Fundación, miembros de la Dirección y el Patronato, profesorado y familias de FUHEM, supervisados en todos los casos por la Dirección del Área Educativa y en su mayor parte por el Consejo Asesor.

b) Desarrollo de debates abiertos a la comunidad educativa

A lo largo del año se han desarrollado diez sesiones de debate en el Espacio Abierto FUHEM, en las que han participado, en conjunto, más de quinientas personas. Del conjunto de asistentes, en torno al 40% forma parte del profesorado o Personal de Administración y Servicios (PAS) de los centros de FUHEM y cerca del 20% están vinculados a la sede central, Patronato o Consejo Asesor. Del resto de participantes, predominan las personas ligadas al mundo educativo que colaboran de forma directa o indirecta con la Fundación (universidades, otros centros, prensa especializada, sindicatos, etc.).

También se llevó a cabo, en la Jornada Inaugural del curso 13/14, un amplio debate entre el profesorado de los centros, en el que participaron alrededor de trescientos docentes, sobre distintos aspectos en los que se articula nuestro Libro Blanco. Además, se han desarrollado dos reuniones con familias que pertenecen a las juntas directivas de AFAS o AMPAS y Consejos Escolares de los centros de FUHEM y acciones particulares en cada uno de ellos.

c) Blog del Libro Blanco

Se han abierto once secciones, referidas a los distintos aspectos que enmarcaban el debate, en las que se han incorporado los documentos institucionales y otros documentos complementarios y se han recogido las aportaciones de la Comunidad educativa y social, lo que ha generado más de 150 entradas y comentarios, y en torno a 22.000 visitas.

d) Desarrollo de actividades específicas de formación o debate, de carácter Intercentros, que aportan conclusiones al Libro Blanco

Algunas actividades realizadas a lo largo del año con colectivos concretos (Equipos Directivos, Departamentos de Orientación, coordinadores de Bilingüismo o TIC), aportaron importante información para la elaboración final de las conclusiones.

e) Sesiones de trabajo en los centros

En el último cuatrimestre del año 2013 se han llevado a cabo algunas acciones directas por parte de la Dirección del Área en los centros, y se ha demandado de forma expresa la incorporación de conclusiones de las estructuras de coordinación y comisiones de trabajo al Blog.

1.2. Unificación del Colegio Montserrat

A lo largo 2013 se ha completado el proceso formal de unificación y buena parte de la integración pedagógica de las distintas etapas, especialmente de la ESO. No obstante, el proceso de integración definitiva se producirá de forma paulatina en los próximos años. En el año 2013 se han desarrollado:

- a) Debates sobre el proceso de unificación en los dos Claustros y Consejos Escolares de los dos centros.
- b) Reuniones de trabajo con los Directores y Equipos Directivos salientes para acordar aspectos comunes a partir del curso 13/14.
- c) Reuniones de Departamentos Didácticos en Secundaria para acordar aspectos relativos a la etapa de ESO a partir del curso 13/14.
- d) Reuniones y comunicación a la Comunidad de Madrid sobre el proceso de unificación y conclusión de los trámites legales y administrativos internos y externos (concierto, nóminas, etc.).
- e) Puesta en marcha del proceso de selección de Director/a del nuevo centro unificado que ha implicado:
 - Revisión de los Documentos sobre *perfil del director y proceso de selección*.
 - Convocatoria de Proyectos de Dirección.
 - Entrevistas de selección, valoración por parte de una comisión "ad hoc" y propuesta al Patronato.
 - Presentación de la propuesta a los Consejos Escolares.

Montserrat inició ya como un solo centro el curso 2013/14, con una dirección provisional. Al final de 2013 se completó la elección de los nuevos Consejeros Escolares y se ratificó, por parte del nuevo Consejo, la Dirección propuesta, con lo que han quedado completados todos los aspectos formales de la unificación, como estaba previsto.

1.3. Interacción de las Áreas Educativa y Ecosocial

A comienzos del mes de marzo de 2013 se produjo la incorporación de una persona con responsabilidad en la tarea de favorecer el trabajo entre las dos Áreas de FUHEM. A lo largo del año, las actividades desarrolladas han consistido en:

- a) Análisis de la situación de FUHEM

Se han recopilado actividades previas de corte educativo del Área Ecosocial y de los propios centros que han abordado contenidos ecosociales y se ha identificado a docentes potencialmente interesados en trabajar este tipo de temas en su centro. Se ha elaborado una guía con más de 120 recursos seleccionados y clasificados en distintas categorías y se han recogido las demandas y expectativas de los equipos directivos y el profesorado de los centros respecto a los temas ecosociales.

b) Propuesta de plan de acción

A lo largo de 2013 se ha elaborado un plan de trabajo para los próximos años que dote de una identidad ecosocial a los centros de FUHEM. Este plan se ha debatido con las Áreas Ecosocial y Educativa, con el equipo de comunicación, con la dirección de FUHEM y en los claustros de todos los centros. El plan ya está en funcionamiento, aunque está previsto que sea concretado en cada uno de los centros en función de su análisis particular.

c) Apoyo a actividades ya en marcha

Presentación de la guía "Igualdad en la diversidad", para el público en general y en el Colegio Santa Cristina; retomar la "eco-auditoría escolar" que comenzó en Hipatia a principios del curso pasado, introducción de contenidos agroecológicos en la fiesta de Montserrat 2 y de Hipatia, y préstamo de libros en Montserrat 2.

Apoyo a diversas iniciativas del Área Ecosocial y coordinación del blog tiempodeactuar.es que se ha reorientado para convertirse en un espacio de recursos didácticos para trabajar los temas relacionados con la crisis energética y el cambio climático.

d) Nuevas actividades

Las más importantes están relacionadas con el inicio del proyecto "Alimentando otros modelos", que cambiará algunas prácticas en nuestros comedores escolares y creará grupos de consumo entre las familias, todo ello desde una perspectiva agroecológica. En la actualidad, ya hay un embrión de grupo de consumo en Montserrat, Lourdes e Hipatia. En paralelo a ambos proyectos, se ha iniciado un plan de sensibilización destinado al alumnado y las familias, fundamentalmente.

En julio se organizó la primera Escuela de Verano de FUHEM cuyo hilo conductor, en esta edición, fue la introducción transversal de contenidos ecosociales en la práctica docente con distintas estrategias.

2. OTRAS ACTUACIONES ESPECÍFICAS

Además de las líneas prioritarias para el año, el Plan de Trabajo del Área contemplaba una serie de objetivos y actuaciones específicas que debían acometerse a lo largo del mismo. A continuación, se destacan algunas de las actuaciones más relevantes en distintos ámbitos y en torno a los objetivos específicos del Plan.

a) Reubicación del profesorado por el cierre paulatino del Colegio Santa Cristina

Todo el proceso se ha desarrollado según lo previsto, eliminándose horas de exceso de ratio, tal como había sido acordado con la Comunidad de Madrid, aunque en menor cuantía de lo que se había planificado.

b) Evaluación de los centros

Se han iniciado los trabajos para definir el modelo general, que se pretende que esté concluido en 2014 y se ha avanzado en algunos ámbitos: se han elaborado fichas de recogida de

resultados del alumnado (para la realización de estadísticas y seguimiento a lo largo de los años), y realizado Encuestas sobre "Valores, opiniones y expectativas" a profesorado, familias y alumnado, a partir de las cuales se han elaborado, debatido y publicado sendos informes.

c) Acciones de mejora en el funcionamiento de los centros

En colaboración con la Dirección de Recursos Humanos y el Comité de Directores/as se ha firmado un acuerdo estable con el Comité de Empresa sobre distribución de las horas lectivas y complementarias del profesorado. Se ha acordado un organigrama común de los centros y sobre el horario (especialmente en Educación Secundaria), que tendrá que ser refrendado por los Consejos Escolares en 2014. También se ha elaborado, debatido y aprobado un Documento sobre Organización de los Departamentos de Orientación.

d) Formación

Se han desarrollado nueve cursos Intercentros (que reúnen a docentes de varios colegios), y catorce en los propios centros, con un total de 322 horas y una asistencia de 510 profesores/as. En colaboración con el Círculo de Bellas Artes, se han organizado las Jornadas de "Arte, Educación y Ciudadanía", "Con-ciencia en la Escuela" y la "Lectura continuada de *El Principito*". Todas las acciones han sido evaluadas y se ha publicado el informe final en la web de FUHEM Educación. La valoración media de todos los cursos ha sido de 5,3 sobre 6. Además, en julio de 2013, se puso en marcha la primera "Escuela de Verano FUHEM", a la que ya se ha hecho mención, con una asistencia de profesorado muy moderada en esta primera edición.

En enero de 2013 se publicó la "Convocatoria de ayudas individuales a la formación" para todo el año, lo que ha supuesto ir valorando y concediendo las ayudas solicitadas.

e) Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa

Durante 2013 se desarrollaron diecinueve Proyectos de Innovación presentados y aprobados en la Convocatoria de octubre de 2012. Estos Proyectos se han atendido a los requisitos y criterios establecidos en dicha convocatoria, en los que se hacen presentes las señas de identidad y los principios pedagógicos de la Fundación, especialmente en lo que concierne al fomento de acciones para la inclusión educativa, para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el desarrollo de contenidos del ámbito ecosocial y el desarrollo de metodologías colaborativas. En 2013 también se publicó un libro que integra los Proyectos de Innovación desarrollados en el curso 2011/2012.

f) Seguimiento del Proyecto de Bilingüismo

En 2013 los centros de FUHEM se han incorporado al Proyecto "Colegios Bilingües Cooperativos" de UCETAM. Entre otras acciones, sumarnos a esta iniciativa ha supuesto una evaluación, por parte de La Universidad de Alcalá de Henares, de nuestros tres Colegios autorizados para impartir el Programa Bilingüe. Se han evaluado planes y procesos y algunos resultados del alumnado. Finalmente, no ha sido necesaria la evaluación externa prevista por la Comunidad de Madrid, que se desarrollará en 2014.

g) Participación de familias y alumnado

En los debates sobre el Proyecto Educativo se ha fomentado la participación de las familias, sobre todo a través de las AMPAS. Se ha realizado un debate específico con familias para valorar la Encuesta de "Valores, opiniones y expectativas". También se han llevado a cabo acciones de debate específicas en Lourdes e Hipatia. No se ha consolidado el Comité Intercentros, a la espera de las elecciones en el AMPA del Colegio Montserrat.

h) Colaboración institucional

En 2013 FUHEM ha continuado la colaboración con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid y la Universidad Autónoma de Madrid en torno al Proyecto "Espacio Educativo Familiar". No ha sido posible, sin embargo, profundizar en esta colaboración, por diversas dificultades en el equipo municipal.

Se han firmado nuevos convenios de colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares y la Sociedad Cooperativa Gredos San Diego, para la realización de prácticas de alumnado de esas instituciones. En colaboración con la Asociación Aleph-TEA, se ha incorporado una nueva aula, en este caso en Hipatia, para la atención a alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Por último, cabe señalar que los centros escolares de FUHEM han participado de forma activa en las campañas de recogida de alimentos convocadas por el Banco de Alimentos de Madrid, llevando a cabo tanto acciones en los centros escolares como en calidad de voluntarios en centros comerciales que han colaborado con esta iniciativa. La solidaridad y la participación de los colegios de FUHEM con el Banco de Alimentos de Madrid ha sido reconocida con el Premio del Banco de Alimentos de Madrid 2013, en su modalidad de Colegios.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2013/2014

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	STA. CRISTINA	TOTAL
Profesores	91	120	120	17	348
Personal no docente	14	10	12	2	38
Total Personal	105	130	132	19	386

Unidades

Ed. Infantil	6	16	9		31
Ed. Primaria	15	24	18	3	60
Ed. Secundaria	11	16	16	2	45
Bachiller	10	8	10	2	30
CFGM		4			4
CFGS					0
Integración	3	3	2		8
Compensación Educativa	2		1		3
PCPI/FPB		3			3
Total unidades	47	74	56	7	185

Alumnos

Ed. Infantil 1º y 2º Ciclo	160	373	230		763
Ed. Primaria	392	610	488	56	1.546
Ed. Secundaria	331	428	502	54	1.315
Bachillerato	340	280	304	45	969
CFGM		82			82
PCPI		52			52
Total Alumnos	1223	1825	1524	155	4.727

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	4
Comedor Escolar	SI	SI	SI	SI	4

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes/Otros		1	2		3
Musicales	2	3	4		9
Idiomas/inglés/chino	2	1	3	1	7
Teatro	1	1	1		3
Danza	2	1	1	1	5
Deportes	6	7	8	2	23

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

CFGS: Ciclos Formativos de Grado Superior

PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

INNOVACIÓN Y COMUNICACIÓN EN UN CENTRO CONSOLIDADO

El proyecto educativo de la C.E.M Hipatia-FUHEM está definido por su carácter integrado, ya que se imparten todas las etapas educativas: Educación Infantil (0-6 años), Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Programas de Cualificación Inicial, lo que supone contar con alumnos cuyas edades van de los 4 meses a los 40 años, en el caso de alumnos de Formación Profesional.

Al finalizar 2013, la Comunidad Educativa de Hipatia la componían 1.806 alumnos, repartidos en 71 unidades (16 en Infantil, 24 en Primaria, 16 en ESO, 8 en Bachillerato y 7 en Formación Profesional); y más de 200 profesionales de distintos ámbitos (docentes, administración y servicios, cuidadores de comedor, cocina y limpieza).

Para dar respuesta a la realidad de la Ciudad Educativa, desde el Centro se han propuesto diferentes proyectos y líneas de trabajo.

Proyectos de Centro

La **atención a la diversidad** es uno de los elementos definitorios del proyecto. El objetivo de estos primeros años es decidir la línea de intervención con los alumnos de necesidades educativas especiales o de compensación educativa que estudian en Hipatia. El Departamento de Orientación y las Comisión de Coordinación Pedagógica se centran en este objetivo.

La **comunicación** con todos los sectores de la Comunidad Educativa, especialmente, con las familias. Esta actuación se lleva a cabo a través de foros como la Asociación de Familias, el Consejo Escolar y, de manera más directa, del colectivo de delegados de familias de aula, con quienes se establecen reuniones periódicas.

Las **relaciones con el entorno** es otra de las líneas principales de trabajo en Hipatia.

La **formación docente y la innovación pedagógica** como piezas claves para el éxito del trabajo realizado con alumnos y familias. Así, los docentes del Colegio

han recibido formación en aprendizaje cooperativo, métodos fónicos en lengua inglesa, nuevas tecnologías (Moodle), inglés (curso específico de la prueba de habilitación lingüística de la Comunidad de Madrid), trabajo por proyectos, proceso de lectoescritura (en Infantil y Primaria), uso de medios de comunicación y cine en las aulas, etc.

Actividades

Entre las actividades propias del Colegio, cabe destacar:

- Tercera edición de las Jornadas de la Ciencia y la Cultura de Hipatia. Con el título "Siente en verde", permitieron que todos los miembros de la Comunidad Educativa trabajaran distintos aspectos relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad y la ecología, desde las diferentes áreas y asignaturas. Incluso El Carnaval giró en torno a esta temática.



- Participación en la V Fiesta de la Educación Pública de Rivas Vaciamadrid con una exposición de trabajos realizados a lo largo del curso en las distintas etapas.
- La Liga de los Recreos: iniciativa del Departamento de Educación Física, que supone una alternativa deportiva para alumnos/as de ESO, Bachillerato y FP en el tiempo libre de la jornada escolar.
- Los Desayunos de Hipatia: organizados por los alumnos del PCPI de Restaurante y Bar, en colaboración con los del CFGM de Cocina y Gastronomía.
- Participación en el Programa de Apoyo Escolar impulsado desde la Concejalía de Educación del Ayuntamiento ripense, así como en

las Olimpiadas Escolares, organizadas por la Concejalía de Deportes.

- Participación en otras convocatorias municipales: la de convenios (huerto escolar, periódico y blog digital, y mediateca), y la de proyectos de innovación pedagógica.
- Viajes de estudios, en todos los cursos desde segundo ciclo de Infantil, y actividades de convivencia para alumnado de ESO, Bachillerato y FP.
- Actividades complementarias en horario extraescolar: fútbol-sala, baloncesto, kárate, patinaje, música y movimiento, multiactividad, ajedrez, teatro, instrumento musical, funky, gimnasia rítmica, taller de ciencia...
- Primera edición del campamento urbano del Colegio –la última semana de junio y todo el mes de julio- para alumnos de Infantil y Primaria, coordinado por personal del centro y auxiliares formados en el curso de monitores de tiempo libre que celebró Hipatia en los meses anteriores.

Resultados

Como consecuencia de los proyectos y las actividades realizados durante estos meses de intenso trabajo, puede concluirse que la Ciudad Educativa Hipatia es, a pesar de su juventud, un centro de referencia en el ámbito educativo de Rivas Vaciamadrid. La elevada cantidad de solicitudes entregadas en el proceso ordinario de admisión así lo demuestra.

Entre otros aspectos, cabe también destacar la colaboración constante con las familias del Centro, sea través de órganos como el Consejo Escolar o la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, o bien a través de la colaboración puntual en distintas propuestas, a iniciativa del centro escolar o del propio colectivo de familias (clases extraescolares de chino, organización de talleres o conferencias, ayudas a los viajes de estudios, etc.). Especialmente importante es el éxito obtenido con los alumnos y alumnas, quienes se han adaptado a un proyecto, en muchas ocasiones, nuevo y diferente, valorando positivamente la diferencia de planteamientos, la metodología y la intervención en la resolución de conflictos, entre otros aspectos.

COLEGIO LOURDES

COMPROMETIDOS CON LA REALIDAD

El **objetivo general de Centro** para el curso 2012/13 fue: "Educar en la realidad para crear respuestas educativas a través de enfoques ecosociales y de sostenibilidad", en una declaración de intenciones de lo que resulta fundamental en un centro escolar, conceptualizándolo como "la vitalización de la escuela". Al "dar vida", se manifiesta la importancia de relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Lo primero fue establecer un principio pedagógico: la necesidad de educar a nuestros alumnos y alumnas en la comprensión de la realidad concierne a la forma de hacer, la priorización de contenidos y los criterios de evaluación. Aunque pueda parecer raro, la educación se ha desvinculado de la realidad durante mucho tiempo, orientándose al desarrollo de unos saberes poco relacionados con la comprensión del mundo en el que se vive. La vinculación de lo que se aprende con la realidad revitaliza conceptos educativos fundamentales como descubrimiento, curiosidad, reflexión, toma de conciencia, análisis, crítica, emoción, etc. Al mismo tiempo, obliga a los educadores a un acercamiento complejo y a organizar la tarea de forma interdisciplinar, integrada, cargada de ideología y de emociones, en definitiva, dando vida a las aulas.

Todos los proyectos y actividades de las diferentes etapas estuvieron relacionados con dicho objetivo y así, se abordó: el estudio del barrio, la diversidad cultural, el consumo responsable, el ahorro energético, la revisión de la organización, las relaciones y el trabajo como centro educativo, la crisis o las desigualdades sociales; todo ello relacionando los currículos con la comprensión de la realidad. Como siempre, las experiencias de aula se trasladaron a la Comunidad Educativa por medio de exposiciones, transferencia de conocimientos, etc.

Asimismo, se desarrollaron los distintos **objetivos específicos de las etapas**. En Infantil, la secuenciación de los contenidos de matemáticas, la revisión de los ítems de evaluación y la reflexión de los procesos de Centro. En

Primaria, se ha introducido el Proyecto Oficial Bilingüe en 2º y el proyecto propio en 5º, y se ha trabajado la metodología de proyectos y el trabajo cooperativo. En ESO y Bachillerato, se han abordado distintos proyectos interdisciplinares y de reflexión sobre la crisis económica actual, formación en plataformas digitales y ha continuado la reflexión sobre procesos de Centro.

Cabe destacar el nombramiento de Lourdes como centro preferente en relación a alumnos TGD y el establecimiento de un aula de apoyo para este tipo de alumnado, para lo que se organizó una acción formativa para los docentes de ambas etapas. La valoración es muy positiva.

Proyectos de Centro

- En Infantil, realización del Proyecto común centrándose en el estudio del barrio.
- Fiesta de los Derechos de los Niños/as en Infantil y Primaria, e intercambio tradicional de juguetes en Infantil.
- Continuidad del proyecto de hermanamientos entre aulas de Infantil y Primaria.
- Fiesta de Carnaval sobre "La crisis", (Infantil y Primaria).
- Realización de talleres con las familias.
- Fiesta de San Isidro para Infantil y Primaria.
- Creación de huertos escolares en los dos edificios del Colegio para todas las etapas.
- Proyectos de voluntariado:
 - Aula PQ. Continúa la labor de voluntariado iniciada en cursos anteriores en la que, sobre todo, alumnos de 4º ESO se encargan de tutelar a alumnos de Primaria en horario extraescolar.
 - Fundación BALIA: Formación en TIC de personas de la tercera edad. Se ofrecen cursos fuera del horario escolar, dirigidos por alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato.
 - Colaboración con el Banco de Alimentos, recogida de tapones y reciclado de aceite usado.
- Modelo de Parlamento Europeo: con la participación de ocho alumnos de 1º Bachillerato en la fase escolar.



- Investiga I+D+i: Proyecto de investigación de la Fundación San Patricio, en el que diez alumnos de 4º de ESO desarrollan trabajos de investigación científica sobre temas de actualidad.
- XIV Semana del Cine: Bajo el título "Planta cara a la crisis".
- Salidas de convivencia en todas las etapas, desde Infantil a 1º de Bachillerato.
- Proyecto de reutilización y reciclaje de libros de texto.
- Otros proyectos: Lectura de *El Principito* en el Círculo de Bellas Artes (2º de ESO); participación en la investigación "Las relaciones afectivas y sexuales en los adolescentes", desarrollado por la LECP; Semana del Libro; talleres en todas las etapas; Fiesta sobre ruedas (Infantil); Semana de la sexualidad (5º de Primaria); participación en las jornadas organizadas por FUHEM y el Círculo de Bellas Artes, etc.

Resultados

La valoración de los proyectos y actividades es muy satisfactoria. La progresiva introducción de nuevas formas de trabajo y la conexión entre áreas y docentes está dando buenos resultados. El grado de participación de los colectivos ha sido muy alto, alcanzándose la mayor parte de los objetivos propuestos, y la implicación de los miembros de la Comunidad educativa en dichos proyectos ha sido muy elevada.

Ha continuado el proceso de reflexión de procesos de Centro iniciado el curso pasado basándose en la evaluación, el trabajo por proyectos, aspectos de la convivencia y la atención a la diversidad. Cabe destacar también la buena valoración que se ha dado al aula de apoyo para alumnos TGD.

COLEGIO MONTSERRAT

TRABAJANDO PARA LOGRAR UN CENTRO UNIFICADO

A lo largo de 2013 se fueron dando los pasos necesarios para llevar a cabo la unificación de los dos centros Montserrat en uno solo. Para ello, en primer lugar, fue necesario constituir un equipo que liderase ese proceso, lo que se concretó en la elección del nuevo director del centro unificado. Antes de ese momento, los dos centros realizaron con autonomía un intenso trabajo que permitió alcanzar el objetivo anteriormente señalado, así como crear un equipo directivo único y un único Consejo Escolar.

Entre los objetivos que orientaron la actividad desarrollada cabe mencionar los siguientes:

- Crear momentos de encuentro donde poner en común la práctica educativa de ambos colegios.
- Establecer criterios y espacios de organización y funcionamiento compartido.
- Seguir apostando por la formación como recurso para renovar la actividad educativa.
- Fomentar la colaboración entre ambos centros, produciendo estructuras de organización y funcionamiento comunes.

Entre las **actuaciones específicas** llevadas a cabo en cada centro podemos destacar:

- La profundización y consolidación del proyecto bilingüe del Colegio Montserrat 1, dentro del Programa de Centros Bilingües de UCETAM, participando de la evaluación que contempla este Programa para el alumnado de aquellos niveles en los que se está llevando a cabo el proyecto.
- El desarrollo en Montserrat 2 del Segundo Plan de Formación del profesorado, como un instrumento para la revisión y mejora de la actividad educativa.
- La participación de profesores de ambos centros en la convocatoria de Proyectos de Innovación

Educativa, siendo objeto de publicación de un artículo en el periódico *Escuela* (14 de noviembre de 2013), referido al proyecto "La Filosofía en las Redes Sociales" que recibió el título: "Colegio Montserrat: si Platón tuviera Tuenti".

- Se ha seguido impulsando la presencia del mundo de la cultura y la reflexión sobre cuestiones de actualidad. En este sentido, cabe destacar la presencia de Joaquín Estefanía para hablar de la crisis económica actual.
- Se ha continuado impulsando, desde el Proyecto Educativo de centro, su voluntad inclusiva. El aula preferente TGD del Centro Montserrat se creó con un objetivo claro y definido: dar respuesta a la diversidad funcional, de modo que los alumnos con TGD se beneficiaran de oportunidades de participación en entornos ordinarios, favoreciendo así que puedan disfrutar de una vida social integrada y normalizada, con los apoyos y recursos necesarios. El aula TGD y el trabajo con alumnos de espectro autista ha sido una labor desarrollada en Montserrat 1 que está convirtiendo a nuestro centro en un referente en cuanto a la forma de trabajar la atención a la diversidad.

Actividades de Centro. Proyectos de Innovación

- Proyecto de recursos educativos con las tecnologías.
- Blogs una herramienta en la labor tutorial.



- Montse-Bot.
- Re-Plantea un huerto para el cole.
- Mural digital 2.0.
- La filosofía en las redes sociales.
- Proyecto IMontserrat.
- Proyecto ConSumoGusto.

Proyectos del Centro

- Tercera edición de la Marcha Reto, que destinó su recaudación a un proyecto desarrollado por la ONG Embarrados, en Bolivia.
- La realización de la Semana Cultural, con la presencia en el centro de personas del mundo de la literatura como Tato Cabal, Luis Alonso de Santos, etc.
- Un nuevo impulso de iniciativas pedagógicas y proyectos de investigación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para su uso en el aula.



- Iniciativas de renovación educativa a través del trabajo por proyectos.
- Siguieron desarrollando su actividad los talleres de teatro; el de Matemáticas, que convocó el Primer Certamen de fotografía matemática; y el taller de escritura creativa "El hilo azul", de cuentos y poesía.

Menciones Académicas

Entre los logros académicos hay que destacar la obtención de una nueva Mención Honorífica de la Universidad Complutense por los resultados obtenidos por el alumnado del Colegio Montserrat en la Prueba de Acceso a la Universidad.

SANTA CRISTINA

"JUNTOS Y REVUELTAS SALIMOS ADELANTE"

Uno de los objetivos del año fue mirar más allá de las aulas, para adaptar la práctica docente a las circunstancias actuales, y ofrecer propuestas de cambio y alternativas al alumnado y sus familias.

Al ser el penúltimo curso del Colegio, hemos sido menos profesores, alumnos y familias: un reto para el equipo docente y una oportunidad educativa para coordinar proyectos entre distintas etapas, manteniendo las ganas y la ilusión y valorando la excelente ocasión de hacer un trabajo colectivo. Hemos trabajado proyectos interdisciplinares para fomentar la cohesión, integrar diversos aprendizajes, obtener mejores resultados académicos, rentabilizar los recursos del Centro y fomentar actitudes de respeto, solidaridad y aceptación de la diversidad.

Se dinamizó la participación del alumnado a través de la Cámara de Delegados/as, sumando este ámbito de toma de decisiones sobre su vida escolar a los habituales de tutorías, reuniones de evaluación o Consejo Escolar. Así, entre todos consiguieron más actividad en las jornadas de huelgas estudiantiles, en los proyectos de centro y en una tertulia sobre los cambios educativos.

Proyectos del centro

- **Museo Imaginario**
El proyecto común de Santa Cristina fue crear nuestro propio museo a partir de nuestra experiencia y sensibilidad; un museo subjetivo, mezcla de épocas y estéticas; un museo a medida, con el afecto como hilo conductor; un museo sin límites, donde caben todas las obras y se presenta el pasado con soportes y lenguaje presentes. Para ello indagamos, investigamos, reinterpretamos el concepto de lo histórico, alteramos la narrativa de las cosas y expusimos objetos con significado emocional para nosotros y nuestra relación con el colegio. El resultado ha sido un viaje al pasado que muestra como hemos construido nuestra vida a partir del conocimiento adquirido, de los viajes y excursiones, la Noche Mágica, la Feria de la Ciencia, las lecturas en el Círculo de Bellas Artes, las Fiestas de Otoño, los



disfraces, los proyectos... Tras cada imagen y cada palabra siempre ha habido ilusiones, ideas y mucho trabajo en equipo.

- **Proyectos de Educación Socioambiental**
Al estar Santa Cristina junto a la Casa de Campo desarrollamos un proyecto con los árboles de protagonistas. Se priorizaron actividades inter-etapas, como la repoblación forestal con alumnado de 3º Infantil y de 3º y 4º de Diversificación Curricular, y los talleres para descubrir la Ciencia, en los que jóvenes de ESO y Bachillerato diseñaron actividades y las pusieron en práctica con compañeros de cursos inferiores.
- **Proyecto de Lengua "Libro viajero y colectivo"**
Reunir a través de fotos con notas al pie, poemas, caligramas, relatos breves, dibujos, anécdotas... todo lo que significa y ha significado esta comunidad educativa para alumnos, profesorado, familias y personal no docente.
- **Concurso de "Fotografía Matemática"**
Demostrando la importancia de los conocimientos matemáticos en la interpretación de la realidad y favoreciendo la creatividad y la utilización de recursos innovadores en el aula.
- **Jornadas Deportivas: Cross "Francisco Martín"**
27ª edición del Cross "Francisco Martín", organizado por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos en colaboración con el Departamento de Educación Física. Junto a alumnos de Santa Cristina, participaron los de Lourdes, generando un clima de conocimiento e intercambio entre quienes serán compañeros de clase en el futuro.

Ha continuado la colaboración con otras entidades que complementan la labor del Colegio: la Policía Municipal, con programas de Educación Vial; el apoyo

de los Agentes Tutores; y de la Fundación Balia con su proyecto "Conecta Mayores, Conecta Joven".

Santa Cristina fue seleccionado para formar parte de la muestra internacional que relaciona TALIS y PISA, estudio que aborda el ambiente del aprendizaje escolar y las condiciones de trabajo docente.

Proyectos de innovación

- **Otra forma de aprender, otra forma de enseñar: Filosofía para Niños y Grupos interactivos.**
Con el doble propósito de investigar y formarnos en estrategias educativas, y de buscar e implantar alternativas al trabajar con alumnado diverso.
- **Proyecto interdisciplinar Sierra de Guadarrama**
Destinado a Secundaria, buscaba objetivos interdisciplinares a través de una actividad de convivencia en la montaña.
- **Implantación y uso del programa GeoGebra en el aula**
GeoGebra es un software matemático que facilita la construcción y visualización de objetos matemáticos, permite reflexionar sobre la práctica educativa y plantear dinámicas dirigidas a unas matemáticas abiertas a las necesidades sociales.

Plan de formación anual

La formación, imprescindible para la práctica docente, se ha desarrollado en varias líneas:

- **Educando con grupos inteligentes**
Aprendizajes orientados a intervenir en el aula con el alumnado y trabajar mejor en equipo con el profesorado, con herramientas para gestionar emociones grupales y favorecer interacciones positivas.
- **Introducción al aprendizaje cooperativo**
El aprendizaje cooperativo como opción metodológica que responde a las necesidades de nuestra sociedad multicultural y diversa.
- **Competencias docentes a través de las TIC**
Con el fin de integrar las tecnologías en el entorno educativo y aprender habilidades ante los nuevos procesos de aprendizaje en el aula.



LA GRAN INVOLUCIÓN I

Francisco Rodríguez Ortiz, Rafael Muñoz Bustillo, Paco Segura, Marciano Sánchez Bayle, Enrique Javier Díez Gutiérrez, Carlos Gómez Gil

Periscopio



LA SITUACIÓN DEL MUNDO
2013

¿ES AÚN POSIBLE LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD?

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2013: FUHEM ECOSOCIAL

FUHEM Ecosocial se ha definido desde sus inicios como un espacio de debate público, elaboración colectiva y reflexión crítica acerca de los desafíos y problemas que tienen planteadas las sociedades en este comienzo de siglo y, en particular, sobre aquellos relacionados con la crisis actual como crisis sistémica. La caracterización que hemos realizado de la crisis como «crisis ecosocial» ha otorgado transcendencia y relevancia al contenido y enfoque que se propugna desde el Área, y en ello radica hoy su potencialidad y singularidad en el ámbito de la sociedad civil. Durante el ejercicio 2013 se avanzó significativamente, a través del conjunto de las actividades realizadas por FUHEM Ecosocial, en esta caracterización.

MISIÓN

El Área Ecosocial de FUHEM desarrolla cuatro funciones básicas en relación con los temas en los que centra su trabajo.

- **Investigación:** realiza estudios y análisis propios y se mantiene al tanto de la investigación de otras entidades y especialistas del panorama español e internacional.
- **Articulación:** participa en redes y seminarios externos y propicia la creación de espacios que permiten crear sinergias con actividades y proyectos vinculados a sus áreas temáticas de referencia.
- **Divulgación y promoción del debate público:** traslada sus análisis a la sociedad a través de su página web; sus publicaciones (impresas o electrónicas); y la organización de actos públicos, en especial los que tienen lugar en Espacio Abierto FUHEM, donde hemos celebrado presentaciones de publicaciones propias y ajenas, mesas redondas, debates, diálogos y homenajes, entre otros.
- **Proyección en el ámbito educativo:** consideramos la comunidad escolar una audiencia prioritaria. De ahí, el interés en desarrollar proyectos y materiales didácticos que faciliten a docentes y alumnos la comprensión de los temas que aborda el Área.

Las actividades desplegadas desde FUHEM Ecosocial durante el año 2013 han servido para desempeñar esta misión en todas sus facetas.

OBJETIVOS

Siguiendo las directrices expresadas en el Plan de Actuación del ejercicio 2013, el conjunto de las actividades desarrolladas a lo largo del pasado año han respondido a los siguientes objetivos.

Generales

1. Analizar, desde una perspectiva crítica, los problemas y desafíos de la actual crisis económica, social y ecológica.
2. Desarrollar la dimensión económica de la crisis ecosocial, señalando las raíces económicas del deterioro ecológico, social y democrático que hoy vivimos.
3. Animar el debate público en torno a las posibles alternativas y transiciones viables hacia una sociedad ecológicamente sostenible y socialmente justa.
4. Incrementar la difusión y el impacto de los productos y resultados de la actividad de FUHEM Ecosocial en la opinión pública y en la sociedad civil.
5. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relevancia de las cuestiones referidas para evitar caer en una educación descontextualizada y acrítica que impida promover la formación integral de la persona.

Específicos

1. Realizar, a través de las publicaciones programadas en 2013 (impresas y electrónicas), nuevas aportaciones específicas sobre los diferentes aspectos concernidos en la crisis ecosocial.
2. Impulsar el debate en la sociedad a través de la programación de actos públicos organizados por el Área (jornadas, presentaciones de libros, tertulias, etc.)
3. Promover grupos de debate autónomos y con carácter descentralizado que permitan desarrollos específicos de las temáticas tratadas y favorezcan la articulación con personas y organizaciones preocupadas por esas materias.
4. Lanzar nuevos formatos que permitan incrementar la difusión y el impacto de las actividades de FUHEM Ecosocial.
5. Elegir e incorporar en la dinámica del equipo a la persona encargada de enlazar las dos áreas de FUHEM, coordinando y canalizando las iniciativas ecosociales hacia los centros educativos y de los centros hacia el Área Ecosocial.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Boletín ECOS

Publicación electrónica que permite mantener una comunicación fluida con aquellas personas o entidades interesadas en la labor del Área y en las temáticas ecosociales que constituyen su eje de trabajo, ya que a través del Boletín 'ECOS' se informa de las actividades que se desarrollan en FUHEM Ecosocial; de las novedades editoriales; y se ofrecen análisis de actualidad y de fondo, artículos de opinión, entrevistas y monográficos dedicados a cuestiones de especial relevancia para el Área Ecosocial. En 2013, se han publicado cuatro números.



▪ **Respuestas ante la crisis de civilización** (nº 21, diciembre 2012 - febrero 2013)

Mientras la situación actual se sigue agravando por la confluencia de la crisis ecológica, económica, política, social y de valores, algunos movimientos llevan cierto tiempo ensayando propuestas que abordan estos desafíos. Son movimientos con perfil propio, aunque en muchas ocasiones comparten visión, análisis y recetas. Se trata del movimiento por el decrecimiento, el de transición, el denominado *Slow* y el de simplicidad voluntaria, que analizan en este Boletín, respectivamente, **Luis González Reyes, Juan del Río, David Rivas** y **Cecile Andrews**. Paralelamente, la sección "En red" ofrece una descripción de cada movimiento e información sobre dónde encontrarlos. A su vez, el **Centro de Documentación Virtual** aporta una selección de recursos de todo tipo sobre estos movimientos, mientras que "A Fondo" recoge una entrevista a **Antonio Turiel**, que analiza algunas claves de la crisis energética y la inevitable transición hacia un nuevo modelo.



▪ **El desigual impacto de la crisis sobre las mujeres** (nº 22, marzo-mayo 2013)

La crisis económica y los recortes adoptados como respuesta a la misma están generando duros efectos sociales, reflejados en las cifras de paro, desahucios y avance de la pobreza, que impactan con toda su crudeza en los hogares. Pero no afectan por igual a todos los miembros de la familia; se muestran más duros con los menores, que presentan más riesgo de pobreza, y las mujeres, que asumen el trabajo derivado del recorte de servicios públicos y, en muchos casos, las dificultades impuestas por menos

ingresos. Este número aborda estas cuestiones a través de los análisis de **Lucía Vicent**, sobre el impacto de la crisis en los hogares; **Carmen Castro**, que trata los efectos de los recortes en las mujeres; **Astrid Agenjo**, sobre las respuestas frente a la crisis de cuidados; y **Yayo Herrero**, que aporta pautas desde el ecofeminismo para avanzar hacia una economía al servicio de las personas. El número se completa con una entrevista a **Justa Montero** y una selección de recursos sobre mujer y crisis económica.



- **Desobediencia civil, la estrategia necesaria** (nº 23, junio-agosto 2013)
Empleada desde la Antigüedad y convertida en estrategia política hace más de un siglo y medio, la desobediencia civil adquiere hoy nueva relevancia ante las formas autoritarias a las que deriva el poder. Aunque sus contornos difieren según los autores, en este boletín se explora el núcleo de las prácticas de la desobediencia civil –el incumplimiento o resistencia a una norma o ley por considerarla injusta, alegando cuestiones de conciencia– a través de los artículos de **Alejandro Martínez Rodríguez, Sabino Ormazabal Elola, Montserrat Cervera Rodon** y **Mar Rodríguez Gimena** junto a **Jaime Sánchez Barajas**. Además, este Boletín recoge una entrevista al abogado **Endika Zulueta** y una selección de recursos elaborada por el **Centro de Documentación Virtual**.



- **Migrantes: entre la crisis y la exclusión** (nº 24, septiembre-noviembre 2013)
La globalización de la economía no ha ido acompañada de una globalización de los derechos de la población migrante. Las migraciones presentan en la actualidad rasgos específicos que conviene analizar. Las entrevistas de este Boletín ofrecen el testimonio y la experiencia de los/as migrantes, mientras los artículos –firmados por **Colectivo Ioé, Producciones Translocales, Michael Renner** y **Lorenzo Cachón**– proporcionan análisis de las diferentes vertientes del fenómeno migratorio: crisis e inmigración; externalización de fronteras; refugiados ambientales; y conflicto y modelos de convivencia. El Boletín se completa con una selección de recursos sobre migraciones en la sección del **Centro de Documentación Virtual**, y la sección "En red", con un directorio de organizaciones y un rastreo de iniciativas prometedoras.

Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global

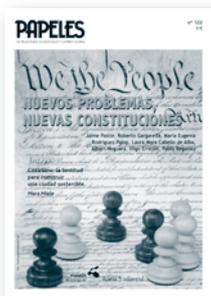
Esta revista de periodicidad trimestral, que se publica desde 1985, es una referencia indiscutible para conocer, a través del análisis de la teoría y de la realidad concreta, los principales problemas y debates de nuestro tiempo. En 2013, se han publicado cuatro números.



- **Europa en la encrucijada** (nº 120, invierno 2012-2013)
Este número dedica su Especial a la encrucijada que enfrenta Europa en un momento de crisis que evidencia fallas estructurales y pérdida de influencia, junto a la brecha estructural que separa a la periferia del centro. Asimismo, aborda la aplicación de una gobernanza nueva, más restrictiva y antidemocrática, que supone el cuestionamiento del modelo social europeo como construcción ideológica.



- **Cambiar en tiempos de crisis: consumo y estilos de vida** (nº 121, primavera 2013)
El Especial de este número se centra en analizar el consumo, aspecto esencial de nuestro modelo económico y social, cuyo replanteamiento es indispensable ante la crisis socioecológica actual. Se analiza la disponibilidad de recursos naturales clave para nuestro modelo de desarrollo y las incertidumbres en torno a: alimentación, vivienda, transporte, residuos, usos del tiempo, empleo, modelo productivo y económico.



▪ **Nuevos problemas, nuevas Constituciones** (n° 122, verano 2013)
La actual crisis económica, ecológica y social, y las respuestas que da el poder evidencian la dimensión institucional de la crisis. Ante nuevos escenarios con distintos problemas y desafíos resulta necesario un nuevo marco institucional, constitucional y jurídico sensible a modificar las bases patriarcales, la estructura económica injusta y las políticas imperialistas que sustentan el sistema.

▪ **La Gran Involución I** (n° 123, invierno 2013-14)
El Especial de este número analiza la gran involución a la que asistimos actualmente, en un momento en el que las tensiones entre capitalismo y democracia han vuelto a aflorar con fuerza, una vez que el poder económico ha decidido no hacer concesiones y reorientar las políticas que promovían los elementos distributivos y protectores para toda la sociedad.

La Situación del Mundo

El libro *La Situación del Mundo* ofrece un análisis del estado del planeta, la relación entre medio ambiente y desarrollo, las señales de alarma que presenta la naturaleza y las claves para un futuro ambientalmente sostenible. Esta obra se traduce a una treintena de idiomas en todo el mundo. Sus artículos, escritos en un lenguaje claro y conciso, incluyen tablas, gráficos y estadísticas que aportan un análisis riguroso de nuestro mundo en transformación. La edición de la que es responsable FUHEM Ecosocial, en colaboración con la editorial Icaria, es la única que se publica en castellano, poniendo este título a disposición de los lectores de todos los países de habla hispana.



▪ **¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La Situación del Mundo 2013**
La edición de 2013, dirigida por Erik Assadourian y Tom Prugh, cuenta con artículos de numerosos expertos a través de los cuales se analizan los datos disponibles y se pregunta si es posible lograr una sostenibilidad verdadera, qué deberíamos estar haciendo para avanzar hacia ella y cómo podemos enfrentarnos al futuro en caso de fracasar en el intento. El libro incluye un apéndice exclusivo que aborda la misma cuestión para el caso de España, escrito por Óscar Carpintero y José Bellver.

Publicación de los resultados del proyecto «La economía española y las responsabilidades en la dinámica de las emisiones de gases de efecto invernadero: nuevas perspectivas» en la colección de libros **Economía Crítica & Ecologismo Social**

Desde una vocación transdisciplinar, las obras de la colección **Economía Crítica & Ecologismo Social** abordan los principales problemas económicos, sociales y ecológicos de nuestro tiempo: la desigualdad estructural, el deterioro del bienestar social, la ausencia de democracia económica, el androcentrismo o la insostenibilidad en los modos de producción y consumo. En el marco de esta colección, coeditada con Los Libros de la Catarata, se ha publicado un nuevo libro que hace el décimo segundo de la serie.



▪ **La responsabilidad de la economía española en el calentamiento global**

Coordinado por Jordi Roca Jusmet, el libro ofrece los textos de Vicent Alcántara, Iñaki Arto, Emilio Padilla y Mònica Serrano quienes analizan con detalle la historia reciente de las emisiones de gases de efecto invernadero en España, desde 1990 hasta la actualidad, poniendo de manifiesto el papel de las diferentes actividades y gases, y comparando la evolución española con la de la Unión Europea.

IMPULSO AL DEBATE ECOSOCIAL

Con el objetivo de promover el debate sobre cuestiones claves para el trabajo del Área Ecosocial, en 2013 se han celebrado numerosos actos públicos de diversos tipos.

Tertulias/Diálogos Ecosociales

Estos encuentros se articulan en torno a una serie de invitados que participan dentro de unos tiempos y temáticas enmarcadas dentro de un tema global, con el fin de aportar diferentes puntos de vista y enfoques, en un debate que se enriquece con el público presente en la sala. Con el fin de lograr un mayor impacto, los debates se retransmiten en directo a través de la página web de FUHEM Ecosocial y posteriormente se edita un video resumen de la sesión.

▪ **I Tertulia Ecosocial: "¿Qué hacemos con el trabajo?"** (mayo, 2013)

La primera Tertulia del año se dedicó al trabajo, con el fin de aportar una reflexión muy necesaria en el actual contexto de crisis y de actualizar el material publicado en el número 108 de **PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global**, titulado "*Crisis del trabajo*". En el debate, se abordaron cuestiones como las profundas transformaciones sociales (tecnológicas, jurídicas y sociales) del uso de la fuerza de trabajo en el momento actual y el replanteamiento del lugar que ocupa el trabajo en la vida social.

La Tertulia, moderada por **Santiago Álvarez Cantalapiedra**, director de FUHEM Ecosocial, contó con la participación de los ponentes: **Chus González** y **Juan José Castillo** (autores de un libro del mismo título, editorial Akal); **Isaac Rosa** (colectivo Qué hacemos); **Joaquín Aparicio** (profesor Derecho del Trabajo, UCLM); **Andrea Raboso** (Juventud Sin Futuro) y **Salce Elvira** (CCOO). Además, se invitó a varias personas cuyas aportaciones animaron el debate y el resultado final de la tertulia.



▪ **II Tertulia Ecosocial: Democracia versus Plutocracia** (mayo, 2013)

En esta segunda sesión, desde FUHEM Ecosocial se debatió sobre una cuestión que cada día se presenta más controvertida como es la democracia, planteando las limitaciones del sistema democrático español y los problemas actuales que han supuesto nuevos retos y cuestionamientos sobre la representatividad del modelo actual.

Lucía Vicent, miembro del equipo de FUHEM Ecosocial, moderó esta tertulia que contó con la presencia de una serie de expertos de distintos ámbitos: **Almudena Sánchez** y **Beatriz García** (Observatorio Metropolitano); **Juan Carlos**

Monedero (profesor del departamento de Ciencia Política y Administración II de la Universidad Complutense de Madrid); **Lourdes Lucía** (ATTAC); y **Víctor Alonso Rocafort** (profesor de Teoría Política en la Universidad Complutense de Madrid y miembro del Colectivo Novecento).

Otros actos públicos en el Espacio Abierto FUHEM

La sala polivalente con la que cuenta FUHEM en su sede central, Espacio Abierto, se ha constituido como un lugar de referencia, por su constante actividad, para muchas personas interesadas en los temas de trabajo del Área Ecosocial, lo que ha permitido celebrar actos de muy diverso tipo, tanto de FUHEM Ecosocial como de otras entidades.

Presentaciones de libros

- **Cooperación al posdesarrollo. Bases teóricas para la transformación ecológica de la cooperación al desarrollo**, (enero, 2013). Publicado por Bakeaz.
- **La financiarización de las relaciones laborales**, (febrero, 2013). Publicado por FUHEM Ecosocial y La Catarata, y coordinado por Luis Enrique Alonso y Carlos J. Fernández Rodríguez.
- **Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género. Igualdad en la diversidad**, (mayo, 2013). Realizada por Olga Abasolo, Justa Montero, Beatriz Santiago y Helena González y publicada por FUHEM Ecosocial.
- **La Situación del Mundo 2013. ¿Es aún posible la sostenibilidad?** (octubre, 2013). Informe del Worldwatch Institute, coeditado por FUHEM Ecosocial e Icaria Editorial.
- **Educación, trabajar, emprender**, de **Daniel Jover**, editado por Icaria Editorial. (mayo, 2013).
- **La agenda de desarrollo post 2015, ¿Más de lo mismo o principio de transición?**, y **Soberanía alimentaria**, (octubre y noviembre, 2013). Informes de la organización Economistas sin Fronteras.



Mesas redondas

- **«Sobrevivir bajo la doctrina del shock. Respuestas en Grecia y España»**, con la participación de **Antonio Cuesta**, corresponsal en Grecia de la agencia Prensa Latina y colaborador de Rebelión y Gara; y **Toño Hernández**, miembro del Mercado Social de Madrid. (Febrero, 2013).
- **«Crisis en Europa: fractura social y efectos sobre los jóvenes»**, con la presencia del Comisario Europeo de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión Social, **László Andor**. (Mayo, 2013).
- **«La crisis y el debate soberanista. La alternativa de una Europa de los pueblos»**. La mesa redonda se celebró con motivo de la aparición de los libros de **Xavier Vence** y de **Jordi Angusto**, y contó con su presencia. (Septiembre, 2013).



Conferencias y debates

- «**Crisis civilizatoria y ecosocialismo**», impartida por Michael Löwy y Jorge Riechmann. (Febrero, 2013).
- «**Ecologismo de los pobres, ecosocialismo y cristianismo de liberación**», con la participación de Rafael Díaz-Salazar y Michael Löwy. (Febrero, 2013).
- «**Ecosocialismo y buen vivir. Diálogo entre dos alternativas al capitalismo**», ofrecida por **Matthieu Le Quang**, politólogo, investigador y autor del libro *Ecosocialismo y buen vivir*. (Octubre, 2013).
- «**Debate con Frédéric Boccara en torno al libro: *Cambiar de Economía***». (Noviembre, 2013).

Vídeo fórum

- Proyección del documental *Dos Tahrir: luces en El Cairo, sombras en Bagdad*, y posterior debate con dos de sus impulsores, **Alberto López Bargados y José Sánchez García**. (Mayo, 2013).
- Proyección del documental *Las Maestras de la República*, de FETE-UGT con la colaboración de Transit Producciones y con guión y dirección de **Pilar Pérez Solano**. (Noviembre, 2013).

Curso de Verano con la Universidad Autónoma de Madrid

- Con el título: **Transiciones a la sustentabilidad: alternativas socioecológicas**, este curso fue dirigido por Jorge Riechmann (profesor titular en el Dpto. de Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid), y organizado por el Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (Gin TRANS²). Se celebró en el mes de julio en Madrid.

Articulación con otras organizaciones y participación en otras iniciativas

- Participación en el curso "Las Herramientas para comprender la economía actual" de Attac. Celebrado en la Universidad Complutense de Madrid, en abril.
- Participación en la I Feria de la Economía Solidaria de Madrid, en junio.
- Participación en las Jornadas "Otra economía está en marcha" de Economistas sin Fronteras, en noviembre.

Formatos audiovisuales

Con el fin de ampliar la difusión y el impacto de la actividad Ecosocial que tiene lugar en los actos públicos y en los cursos organizados por el Área, a través del canal FuhemTV en YouTube, se publican videos que recogen el resumen o la versión completa de las actividades realizadas. Algunas de ellas son además retransmitidas en directo, a través del mismo canal. En 2013, el Área Ecosocial de FUHEM ha generado un total de 33 videos.

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2013: INFORME ECONÓMICO



INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de
FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

1. Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2013, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. El Patronato es el responsable de la formulación de las cuentas anuales de la Entidad, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta), y en particular, con los principios y criterios contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.
2. **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, es la entidad dominante de un grupo de sociedades que presenta cuentas anuales consolidadas de forma separada de las cuentas anuales adjuntas. Con esta misma fecha emitimos nuestro informe de auditoría de las cuentas anuales consolidadas del ejercicio 2013 de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO** y **Sociedades Dependientes**, en el que expresamos una opinión favorable.
3. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2013 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, al 31 de diciembre de 2013, así como de los resultados de sus operaciones y de sus flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)

José Miguel Martínez García
Socio - Auditor de Cuentas



Madrid a 23 de mayo de 2014

**CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2013
(EN EUROS)**

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) Haber 2013
OPERACIONES CONTINUAS	74.426,52
Ingresos de la entidad por la actividad propia	21.463.228,41
Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	20.188,55
Gastos por ayudas monetarias y otros	-1.389,00
Aprovisionamientos	-980.190,76
Otros ingresos de la actividad	481.242,27
Gastos de personal	-15.206.366,61
Otros gastos de la actividad	-5.072.238,95
Amortización del inmovilizado	-670.415,66
Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al ejercicio	17.776,27
Deterioro y resultado por enajenaciones de inmovilizado	0,00
EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD	51.834,52
Ingresos financieros	57.404,26
Gastos financieros	-74.507,81
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	39.695,55
EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS	22.592,00
EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS	74.426,52
EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROC. OPERACIONES CONTINUAS	74.426,52
Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	74.426,52
Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto	
Subvenciones recibidas	-2.216,39
Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto	-2.216,39
Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio	0,00
Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente en el patrimonio neto	-2.216,39
RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO	72.210,13

**BALANCE DE SITUACION AL 31 DE DICIEMBRE DE 2013
(EN EUROS)**

ACTIVO	2013
ACTIVO NO CORRIENTE	15.648.595,91
Inmovilizado intangible	46.967,73
Inmovilizado material	9.591.000,08
Inversiones inmobiliarias	5.829.909,46
Inversiones en empresas y entidades del grupo y asociadas a largo plazo	104.050,17
Inversiones financieras a largo plazo	76.668,47
ACTIVO CORRIENTE	3.278.727,62
Existencias	47.881,59
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.144.623,37
Inversiones financieras a corto plazo	1.552.758,12
Periodificaciones a corto plazo	77.063,39
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	456.401,15
TOTAL ACTIVO	18.927.323,53
PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2013
PATRIMONIO NETO	15.225.435,04
FONDOS PROPIOS	15.131.493,98
Dotación fundacional/Fondo social	13.265.074,76
Reservas voluntarias	4.718.728,50
Excedente de ejercicios anteriores	-2.926.735,80
Excedente del ejercicio	74.426,52
SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS	93.941,06
PASIVO NO CORRIENTE	2.215.677,65
Deudas a largo plazo	2.215.677,65
PASIVO CORRIENTE	1.486.210,84
Provisiones a corto plazo	21.108,36
Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.444.133,58
Periodificaciones a corto plazo	20.968,90
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	18.927.323,53

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

c/ Duque de Sesto, 40
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80

Fax: 91 578 33 13

www.fuhem.es

fuhem@fuhem.es

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid.

Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)

Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)

Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid

Tel. 91 518 03 58

Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 – Madrid

Tel. 91 573 75 07

Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 – Madrid

Tel. 91 574 40 91

Fax. 91 574 04 86



BOLETÍN ECOS

24 septiembre-octubre 2013

Migrantes: entre la crisis y la exclusión

El problema de la inmigración se ha ido convirtiendo en una dimensión de los debates de la sociedad española. Las organizaciones promovidas por el colectivo migrante que tenemos aquí, las entidades de los países de origen y de destino y la cooperación de los países de origen y de destino, han estado trabajando en los últimos años en la mejora de las condiciones de vida y de trabajo de las personas migrantes, en la promoción de sus derechos y en la lucha por su inclusión social y económica. El espacio abierto es una plataforma de trabajo entre organizaciones y personas de diferentes países y en la acción de red se incluye un directorio de organizaciones y personas de diferentes países.

Revista ECOS - ecos@fuhe.com

ISSN - 1560-8465

en fondo

Entrevista a Susana Tizón, de la Asociación de los Papireros de Madrid

En esta sección hemos leído la palabra a los migrantes. La primera entrevista es



Jordi Roca Jusmet (coord.),
Vicent Alcántara, Itaki Arto,
Emilio Padilla y Mónica Serrano

**La responsabilidad
de la economía
española en
el calentamiento
global**

