

# memoria fuhem 2008

**FUHEM** Fundación Hogar del Empleado

#### Edita:

FUHEM. Fundación Hogar del Empleado Duque de Sesto, 40

28009 Madrid

Teléfono: 91 431 02 80 Fax: 91 578 33 13 www.fuhem.es fuhem@fuhem.es

#### Coordinación:

Ana Belén Martín Vázquez - Responsable de Comunicación

#### Diseño y edición:

Perfil Gráfico

#### Depósito Legal:

M-30905-2008

#### Impresión:

Alce Comunicación

Impreso en papel 100% reciclado y libre de cloro

## Sumario

Presentación	5
Área Educativa	9
Plan Estratégico de Educación: segundo año de avances	11
Formación del profesorado	11
Proyectos para la renovación pedagógica y la mejora de la acción educativa	12
Plan de mejora de los aprendizajes	14
• Educación para la Ciudadanía	14
<ul> <li>Proyectos sobre nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> </ul>	
y bilingüismo	14
<ul> <li>Educación en el entorno social y natural</li> </ul>	14
• Actividades	15
• Publicaciones	16
<ul> <li>Plan de actuación sobre las infraestructuras</li> </ul>	17
Centros Educativos FUHEM	
Colegio Begoña	18
Colegio Covadonga	20
Colegio Lourdes	22
Colegio Montserrat 1	24
Colegio Montserrat 2	26
Colegio Santa Cristina	28
Centro Loyola de Formación e Inserción Laboral	30
Los colegios en cifras	32
· · · ·	
Área CIP-Ecosocial	33
• Actividades	35
Labor editorial	38
Publicaciones electrónicas	40
Centro de Documentación Virtual (CDV)	40
Proyectos de investigación y divulgación	41
Información Foonámica	
Información Económica	43
Órganos do Cobieros	
Órganos de Gobierno,	
Dirección y Colaboradores	
Direccion y Coldbolddoles	49

justicia más comunicación
Fundación Hogar del Empleado investigación
Colegios investigación centro de documentación
debate democracia justicia servicio cívico editorial
sostenibilidad solidaridad valores paz colegios valores
formación democracia formación librería valores justicia formación
valores innovación investigación justicia innovación democracia equidad justicia
funem es más comunicación social reflexión editorial formación yalores editorial
cohesión social paz democracia paz investigación ecosocial innovación innovación innovación democracia calidad educativa ecosocial justicia calidad educativa ecosocial innovación innovación innovación valores democráticos editorial equidad cohesión pocial

## Present to cohesión pocial coh



## Presentación Tiempo de retos

S

i 2007 fue el año para la consolidación del proyecto renovado de FUHEM, 2008 ha supuesto un paso más en el devenir de los planes estratégicos de 2006, dando como resultado nuevas actuaciones del Área Educativa y el CIP-Ecosocial.

En el Área Educativa, la formación, la renovación pedagógica, la educación para la Ciudadanía, la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el impulso del bilingüismo en Inglés, el fomento de los valores y la expresión artística, han estado en el eje de la mayor parte de las actuaciones llevadas a cabo. FUHEM, que ha desarrollado esta labor en todos sus centros escolares, también ha hecho un notable esfuerzo por dar a conocer su modelo en distintos foros en los que, instituciones preocupadas por la calidad de la educación, han mostrado su interés en conocer nuestra experiencia.

En estas líneas, que son de balance, además de mostrar la satisfacción por el trabajo desarrollado con éxito, hemos de reflejar también uno de los hechos más difíciles de los últimos años, como ha sido el cierre del Colegio Covadonga. Si bien, gracias a la comprensión y el apoyo de los trabajadores y sus representantes sindicales, de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, y de los alumnos y sus familias, hemos logrado mantener todos los puestos de trabajo y escolarizar, en nuestros otros centros, a todos aquellos alumnos de Covadonga que así lo han querido, no podemos ocultar la tristeza que el cierre nos ha producido. Por ello, debemos agradecer a todo el equipo de Covadonga y del Área Educativa, su generosidad y dedicación, gracias a los cuales, se ha conseguido una solución que afianza el proyecto educativo de FUHEM como un proyecto integrador y cohesionado, unido bajo unos Principios que son compartidos por todos sus centros y su plantilla.

En cuanto al CIP-Ecosocial, el Centro ha continuado el camino para consolidar su enfoque de trabajo a partir de las nuevas líneas temáticas: sostenibilidad, cohesión social y democracia, ciudadanía y diversidad. Las sesiones del Seminario Permanente, la divulgación de su actividad en distintos actos públicos y su labor editorial, con renovadas apuestas como la revista "Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global" y la colección "Economía Crítica & Ecologismo Social", constituyen claros ejemplos de un proyecto que gana solidez en unos temas de gran transcendencia ante la situación actual.

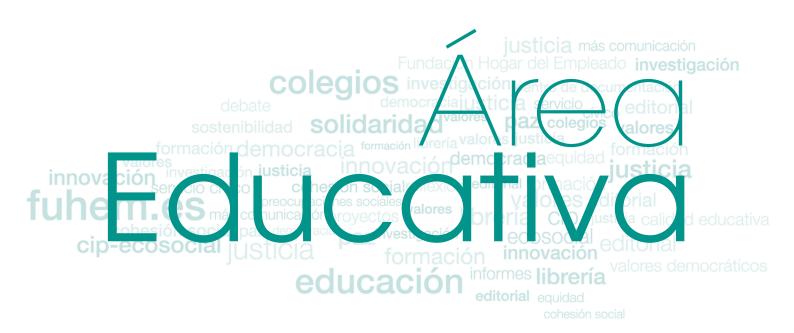
Si FUHEM se ha caracterizado siempre por ser una entidad atenta a las demandas de los tiempos, el contexto histórico y social que nos ha tocado vivir en 2008, y en los meses sucesivos, tampoco nos ha sido ajeno. Mientras los medios de comunicación y las conversaciones de la calle repetían la palabra "crisis" y se veían las consecuencias de la misma, más urgente se hacía, por parte de instituciones como la nuestra, ofrecer respuestas a la ciudadanía. Los retos siguen en el horizonte. El modelo social y económico en el que veíamos grietas preocupantes que denunciaban nuestros trabajos y análisis (la desigualdad, la crisis medioambiental, la falta de cohesión social, etc.), se están mostrando en toda su crudeza. Ahora más que nunca, es nuestro deber contribuir a un presente y un futuro de bienestar colectivo. A partir del trabajo que hacen el Área Educativa y el CIP-Ecosocial, intentaremos ofrecer las respuestas que estén a nuestro alcance.

Juan Antonio Cajigal Barral
Presidente de FUHEM

Fundación Hogar del Empleado investigación

Colegios investigación centro de documentación
debate democracia justicia servicio cívico editorial
sostenibilidad solidaridad paz colegios valores
formación democracia formación libreria valores justicia
valores
innovación investigación justicia innovación democracia equidad formación
preocupaciones sociales valores editorial formación
yalores editorial
cohesión social paz democracia paz investigación ecosocial editorial
cohesión social paz democracia paz investigación ecosocial editorial
cohesión social paz democracia paz investigación ecosocial editorial
educación informes librería
educación social editorial equidad
cohesión social





En 2008 el Área Educativa de FUHEM ha continuado trabajando según los objetivos marcados en el Plan Estratégico aprobado en 2006. Las principales actividades desarrolladas consolidan la actividad educativa que realizan los distintos centros escolares de la Fundación. Todo ello defendiendo los principios y fines de la entidad: una educación de calidad, entendida como medio para fomentar la convivencia democrática y elemento compensador de las desigualdades sociales. La intención primordial es promover la continua actualización de esos planteamientos educativos a partir de la realidad del entorno y las demandas sociales actuales.

#### Plan Estratégico de Educación: segundo año de avances

Se han ejecutado diversas acciones referidas a cuatro temáticas fundamentales: impulso de la formación del profesorado, fomento de proyectos de renovación pedagógica, estudio de las infraestructuras de nuestros centros, mejora de los canales de comunicación internos y externos, y una mayor colaboración con el CIP-Ecosocial y otras entidades de objetivos afines a nuestra labor.

#### Formación del profesorado

La formación del profesorado se concibe como un instrumento que mejore la actividad docente cotidiana y, por tanto, el proceso formativo del alumnado. En 2008, se han consolidado varios grupos 'Intercentros' de formación permanente, que reúnen a profesores de todos los centros escolares de FUHEM en función de las siguientes categorías:

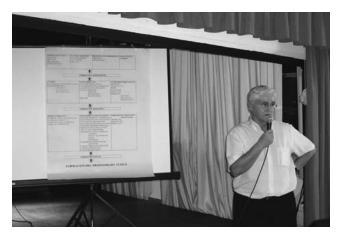
- Profesores que comienzan el ejercicio docente en los centros escolares de FUHEM:
  - Grupo de primer año.
  - · Grupo de segundo año.
  - · Grupo de tres años de antigüedad.
- Jefes de Estudio: gracias a su experiencia están siendo los promotores y ejecutores de muchas iniciativas
- Grupo "Tutor de tutores": el proceso de aprendizaje de los profesionales más jóvenes es apoyado por un compañero con más años de experiencia docente.
- Grupo "Profesores Tutores": se profundiza en los aprendizajes de técnicas grupales e individuales aplicadas a la tutoría.



Igualmente, se ha mantenido la formación para profesores interesados en temáticas específicas. Así, se han programado cursos sobre competencias básicas, nuevas tecnologías y educación inclusiva.

#### 1. Competencias básicas

La incorporación de las competencias básicas como nuevo elemento del currículo en todas las áreas y materias de las diferentes etapas de nuestro sistema educativo es la principal aportación pedagógica de la LOE. Esta novedad ha implicado un reto profesional de gran interés para los equipos docentes de todos los ciclos y etapas, que han revisado sus programaciones y proyectos curriculares para adaptarlos al nuevo modelo. La tarea no ha sido, en absoluto, ajena a la tradición pedagógica de nuestros colegios, no obstante, ha permitido recuperar y actualizar el valor del trabajo interdisciplinar y transversal en los equipos docentes.



Miguel Ángel Ortega, responsable de los grupos de formación, ofrece algunas conclusiones del trabajo desarrollado en la Jornada de Apertura del Curso Escolar 2008/09 para docentes.

Para reforzar esta línea de trabajo, se han desarrollado las siguientes actuaciones:

- Plan de formación específico para todos los profesores de FUHEM:
  - Formación para profesores de Primaria.
  - Formación para profesores de Lengua.
  - Formación para profesores de Ciencias de la Naturaleza.
  - Formación para profesores de Ciencias Sociales.
  - Formación para 'aprender a aprender'.

#### 2. Educación inclusiva

FUHEM considera la atención a la diversidad como el indicador más significativo para medir la calidad de los centros educativos. Esta valoración parte no sólo de su valor intrínseco, sino también por su directa incidencia en la mejora de aprendizajes para el conjunto del alumnado. Actualmente, la situación madrileña hace más necesaria que nunca asumir esta práctica, de ahí que FUHEM haya establecido, entre sus acciones estratégicas, el fomento de una educación inclusiva. Dentro de este plan, se promueve que estudiantes pertenecientes a minorías desfavorecidas formen parte del alumnado de sus Centros y la formación específica para los docentes.

### Proyectos para la renovación pedagógica y la mejora de la acción educativa

En septiembre de 2008, con motivo del inicio del curso 2008/09 se ha abierto una convocatoria para proyectos de renovación pedagógica y mejora de la acción educativa. Esta convocatoria da continuidad a proyectos de innovación educativa iniciados en cursos anteriores que posibilitan el despliegue de las experiencias más interesantes y acordes con los Principios Educativos de FUHEM a todos sus centros, fomentando la creación de equipos 'Intercentros'. Dentro de los proyectos de innovación, se han priorizado aquellos que inciden en la mejora e implantación de las competencias básicas. Los **proyectos** de **renovación** abarcan un enfoque amplio: desde la educación para la ciudadanía a las matemáticas de los más pequeños; las TIC; la mejora de la convivencia y la preocupación por el medio ambiente.

Se desarrollan, con participación de docentes de todos los centros de FUHEM, los proyectos:

- Educación para la ciudadanía: desarrollo de un currículo propio para esta asignatura.
- Sensibilización hacia el voluntariado: consiste en sensibilizar e informar sobre los tipos de compromiso de los voluntarios con distintos proyectos y organizaciones.
- Empresa cooperativa: proyecto que se inscribe en el desarrollo de la asignatura de Economía.

Los proyectos que implican a uno o varios centros son:

- Proyecto de innovación aplicado a cada una de las competencias básicas y distribuidas de manera transversal desde infantil a la E.S.O. (Colegio Montserrat 1).
- 'Ciberabuel@ Joven'. Con el objetivo de una mayor integración social, los alumnos del Centro Loyola de Garantía Social tutelan a personas mayores para formarles en el conocimiento y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Aplicación de las TIC en el aula. Continuación de la innovación dentro del programa de 'Escuelas Modelo' de la Fundación Telefónica, con la elaboración de material didáctico para el portal de "Educared". (Colegios Montserrat 1 y 2).
- Gestión integral de residuos en centros educativos.
   (Colegio Lourdes).
- El profesor como mediador entre la escuela y el arte. A través del arte, el proyecto pretende dar alternativas para el tiempo de ocio de los jóvenes. (Colegio Begoña).
- Proyecto de Medioambiente. Compatibilizar el respeto por el medio ambiente y una convivencia en tolerancia en lugares de la Sierra de Madrid. (Colegio Montserrat 2).
- Revista y Blog Escolar: Comunicación Educativa.
   Proyecto educativo sobre la implantación y el desarrollo de un periódico escolar, impreso y virtual. (Colegio Begoña).
- Ventanas al mundo. Proyecto educativo sobre la organización de una serie de conferencias que den a conocer la situación de distintas regiones del mundo a través de viajeros y cooperantes conocedores de esas realidades. (Colegios Begoña y Montserrat).
- Excursiones a la Sierra de Madrid. Proyecto centrado en fomentar la convivencia y el ocio saludable entre los jóvenes. (Colegio Begoña).

Solidation
Compalarion
Compala

Los productos de las cooperativas escolares se vendieron en el II Festival Solidario Intercentros.



Presentación del proyecto sobre "Matemáticas Recreativas" a los docentes de FUHEM, en el marco de la Jornada de Apertura del Curso Escolar 2008/09.

Además, en el marco del Programa Comenius, el Área Educativa de FUHEM, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y la Universidad Nacional a Distancia (UNED), desarrollan un proyecto vinculado a las Aulas de Enlace, en una investigación que no sólo contempla la dimensión educativa, sino también el punto de vista antropológico.



#### Plan de mejora de los aprendizajes

Aunque la mejora de los aprendizajes de los alumnos sea un objetivo central y continuo en cualquier colegio, este esfuerzo colectivo y permanente que implica a toda la comunidad educativa, se ha visto reforzado por la puesta en marcha de planes sistemáticos de mejora. A través de distintas evaluaciones, se persigue crear una cultura de calidad que nos ayude a mejorar nuestros resultados en todos los ámbitos del aprendizaje. A lo largo del curso escolar, los colegios de FUHEM desarrollan un plan de mejora de los aprendizajes a partir de los resultados que se obtienen de distintas evaluaciones:

- Evaluación inicial por parte de los centros.
- Evaluaciones de la Comunidad de Madrid.
- Evaluaciones específicas.
- Evaluación de la práctica docente.

#### Educación para la Ciudadanía

La educación en los valores cívicos que sustentan nuestra democracia es, sin duda, una de las principales señas de identidad de los centros que comparten el proyecto educativo de FUHEM, tal y como recogen los Principios Educativos de la entidad. De hecho, la dilatada trayectoria de nuestros colegios en la defensa de un modelo y una práctica educativa fundamentada en estos valores, es una de las razones por las que las familias han optado por escolarizar a sus hijos en nuestros colegios. Educar a nuestros alumnos y alumnas como ciudadanos activos, comprometidos crítica y solidariamente con la mejora de nuestra democracia contribuye a la gradual adquisición de la Competencia Social y Ciudadana en nuestros alumnos y alumnas.

### Proyectos sobre nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y bilingüismo

Entre las prioridades educativas, hacemos un énfasis especial en las competencias de nuestros alumnos en el conocimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y de Inglés como segunda lengua. Estas prioridades se plasman en el desarrollo de proyectos específicos en estos ámbitos.

- Proyectos TIC: todos los centros han hecho una inversión importante para que nuestros alumnos tengan las herramientas necesarias para utilizar estas tecnologías al servicio de sus aprendizajes.
- Bilingüismo: en todos los colegios se están llevando a cabo actuaciones que nos permitan alcanzar el bilingüismo, a través del aumento de las horas dedicadas al idioma inglés; cursos de formación para los profesores y apoyo a todos los proyectos de innovación que se presenten e incidan en la consecución del bilingüismo en nuestros centros.

#### Educación en el entorno social y natural

El conocimiento sobre el entorno social y natural ha sido el vehículo para que nuestro alumnado tenga una visión crítica de la sostenibilidad, la cohesión social, la paz y la democracia, temas centrales del CIP-Ecosocial, favoreciendo la sinergia entre las dos áreas.

#### **Actividades**

#### Experiencias educativas sobre arte, cultura y ciudadanía

El Área Educativa de FUHEM, el Círculo de Bellas Artes de Madrid y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) convocaron un concurso de proyectos y experiencias educativas sobre el tema 'Arte, Cultura y Ciudadanía'.

#### - Jornadas "Arte, Educación y Ciudadanía"

En abril se celebraron estas Jornadas, organizadas por el Área Educativa de FUHEM, el Círculo de Bellas Artes de Madrid y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En tres sesiones, educadores y artistas pusieron en común sus puntos de vista en el campo de la música, el teatro y las artes audiovisuales y plásticas, con el objetivo de reflexionar acerca de la relación entre arte, educación y ciudadanía y de la importancia de la educación artística.

#### - Segundo Festival Solidario Intercentros

Jornada festiva y solidaria que tuvo lugar el 30 de mayo de 2008 en el Colegio Lourdes. El programa incluyó conciertos de música, actuaciones de magia y baile. Varias ONG expusieron los proyectos que llevan a cabo y se realizó un mercadillo de productos de comercio justo y de las cooperativas escolares. Los fondos recaudados se han destinado a distintas iniciativas solidarias.

#### - Primer Concurso Intercentros de Relatos

Convocatoria de un concurso de Relatos abierto a la participación de toda la comunidad escolar de FUHEM, alumnos, docentes, padres y madres de todos los centros escolares.

#### Participación en actividades del Día del Libro

El Área Educativa de FUHEM colaboró con el Círculo de Bellas Artes en el Encuentro de Juan Gelman con los jóvenes y en la lectura continuada del Quijote, donde participaron alumnos de nuestros centros.



Inauguración de las Jornadas a cargo de los representantes de las entidades organizadoras: Mariano Jabonero (OEI), Javier López-Roberts (Círculo de Bellas Artes) y Charo Díaz Yubero, del Área Educativa de FUHEM.



Varios alumnos trabajan los materiales que decoraron el II Festival Solidario Intercentros.



Varios docentes y alumnos de centros de FUHEM asistieron al encuentro que el Premio Cervantes, Juan Gelman, mantuvo con los jóvenes, con el fin de responder a sus preguntas sobre su obra.



#### - Participación en congresos educativos y colaboración con otras entidades

La directora del Área Educativa de FUHEM ha sido invitada a distintos espacios:

- "Todas las miradas sobre la educación en valores", sesión celebrada en el marco de las VIII Jornadas de Reflexiones Sociales, organizadas por la Fundación Fernando Buesa Blanco, en Vitoria.
- "Congreso sobre Violencia en la Familia", organizado en Toledo por la Junta de Castilla La Mancha y AMFORMAD.
- · Participación en el Consejo Asesor de la Fundación Balia.



El Presidente de FUHEM interviene en la sesión de apertura del curso escolar para docentes, en septiembre de 2008.

#### Sesión de Apertura del Curso Escolar 2008/09

A primeros de septiembre, se celebró la sesión de apertura del nuevo curso escolar para los docentes de FUHEM. En la reunión, se hizo balance del curso pasado y se plantearon las metas más inmediatas para la comunidad escolar de FUHEM. Así mismo, Elena Martín Ortega ofreció una ponencia sobre las competencias básicas y profesores de diversos centros de FUHEM presentaron algunos de los proyectos de innovación educativa que se desarrollaron el curso pasado.



Varios representantes del Área Educativa de FUHEM asistieron a un seminario, celebrado en Tegucigalpa, en el que explicaron el modelo de FUHEM.

#### Proyecto sobre "Gestión Educativa y Administrativa: la experiencia de los centros de FUHEM"

Financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Área Educativa de FUHEM ha desarrollado una serie de propuestas formativas destinadas a docentes y directivos de escuelas iberoamericanas sobre temas diversos: gestión económica y educativa, educación para la diversidad, tutorías, formación profesional, educación en convivencia y nuevas tecnologías. En noviembre de 2008, ha tenido lugar un viaje a Honduras en el que distintos responsables de FUHEM han expuesto el modelo educativo de nuestra entidad a cincuenta directores de colegios públicos de Honduras y San Salvador.

#### **Publicaciones**

El Área Educativa ha editado la **Agenda Escolar 2008/09**, que se reparte a todos los alumnos matriculados en centros de FUHEM. Este año se ha ilustrado con dibujos realizados por los alumnos sobre la interculturalidad. La agenda les permite organizarse mejor y facilita la comunicación entre tutores, docentes y familias.

En colaboración con el Área de Comunicación, se han publicado dos nuevos números de **Noticias Intercentros** (nº 23 y 24). Este periódico, que recibe toda la comunidad educativa de FUHEM, recoge lo más destacado de la actividad desarrollada en los centros escolares y en las restantes áreas de la entidad.

El libro 'Ahora contamos nosotros' ha recopilado los 75 textos premiados en el concurso 'Intercentros' de relatos. El libro, que se enmarca en la colección 'El cuento solidario', promueve la educación, el fomento de valores y la animación a la lectura a través de la escritura.



#### Plan de actuación sobre las infraestructuras

Tal y como recoge el Plan Estratégico, FUHEM está realizando un notable esfuerzo para adaptar sus instalaciones escolares a la normativa requerida por la Administración. A pesar de ello, el año 2008 ha tenido lugar el cierre del Colegio Covadonga, cuya situación ha hecho imposible la ejecución de un plan de viabilidad para el Centro. Gracias a la Administración, el Comité de Empresa y la entidad titular, ha sido posible la recolocación del personal del centro afectado y del 85% de su alumnado en los otros centros de FUHEM. Con el fin de compensar la desaparición de Covadonga y poder mantener su oferta educativa, el Área Educativa inició en 2008 la definición del Proyecto Educativo de un nuevo centro escolar.



#### **Centros Educativos FUHEM**



Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio

Directora: Mª José Román

c/ Emilio Gastesi Fernández, 46. 28027 Madrid

Tel. 91 367 37 57. Fax: 91 367 24 50. Correo electrónico: secretaria@cbego.fuhem.es

El Colegio Begoña ha seguido trabajando en los mismos objetivos que en cursos anteriores: mantener un clima de respeto que facilite la convivencia y el trabajo diario de los alumnos, insistir en la formación y puesta en práctica de las técnicas de aprendizaje cooperativo y fomentar la coordinación, tanto vertical como horizontal, entre los diferentes equipos educativos que trabajan en el Colegio.

#### Líneas de trabajo

- Elaboración del Plan de Convivencia. Siguiendo la normativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, se ha elaborado el Plan de Convivencia del Centro. A partir de un borrador, elaborado por el Gabinete de Orientación, tanto el claustro de profesores, como el Consejo Escolar, han dado sus opiniones sobre dicho Plan, que será aprobado en el primer Consejo Escolar del año 2009.
- Aprendizaje cooperativo. Una gran parte de claustro de profesores, como continuación del curso anterior, ha seguido formándose en la metodología del aprendizaje cooperativo. Los coordinadores del trabajo han sido los orientadores del Centro, que previamente realizaron un Máster en "Experto en aprendizaje cooperativo".

Este trabajo se materializó con la celebración del Día Deportivo Cooperativo, que tuvo lugar durante toda la mañana del día 25 de abril, y en el que participaron todos los miembros de la comunidad escolar.

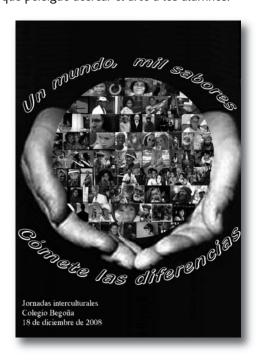
Se formaron diferentes equipos, heterogéneos en cuanto a sexo y edad. Cada equipo participaba en cuatro deportes más una prueba de atletismo. Las tareas de organización y mantenimiento también puntuaban. Tanto alumnos como profesores consideran que este Día Deportivo Cooperativo fue un éxito, debido al número de participantes y al espíritu de cooperación que reinó durante toda la jornada.



Celebración del Día Deportivo Cooperativo.

- Jóvenes empresarios. Los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato han participado de nuevo en la creación de una empresa. El trabajo, que se encuadra en el marco del proyecto Empresa Joven Europea (EJE), consiste en la creación de empresas cooperativas que establecen contactos comerciales con otras empresas creadas por alumnos de otras ciudades. En el último trimestre, han participado en dos mercados para vender sus productos: uno de ellos solidario, organizado por FUHEM, y el otro, organizado por diversas empresas cooperativas de jóvenes de la Comunidad de Madrid.
- El País de los Estudiantes. La participación en este concurso ha permitido al alumnado adentrarse en el mundo periodístico, de una forma divertida, pero muy educativa. El proyecto ha fomentado la lectura, la expresión escrita y valores tan importantes como la escucha, el respecto, la ayuda mutua y la colaboración.

- Concurso literario. Se celebró el V Concurso de Relatos del Colegio Begoña. Los alumnos ganadores han visto publicado su relato en el libro editado por FUHEM "Ahora contamos nosotros".
- Proyecto Inmersión en el Arte. Por segundo año, los alumnos de primero de Bachillerato han participado en este proyecto, organizado por el Círculo de Bellas Artes, que persigue acercar el arte a los alumnos.
- Día gastronómico "Un mundo, mil sabores. Cómete las diferencias". Aprovechando que el Centro cuenta entre su alumnado con personas de nacionalidades distintas, se cerró el año 2008 con la celebración de unas jornadas gastronómicas que acercaran a toda la comunidad escolar la cultura de las diferentes nacionalidades. El 18 de diciembre, se degustaron platos típicos de quince países distintos (Perú, Ecuador, Brasil, Colombia, India, EE.UU., Reino Unido, Grecia, Italia, China, Polonia, Rusia, Cuba, etc.), y la cita sirvió para conocer otros aspectos culturales de estos países. La jornada fue un auténtico éxito, ya que se involucró toda la comunidad educativa, con un altísimo índice de participación de los alumnos en la elaboración y degustación de recetas tradicionales.



#### **Actividades extraescolares**

Las actividades que se han desarrollado durante el curso han servido de apoyo a los diferentes programas educativos. Observar, imaginar, crear, recrearse, jugar, manipular, preguntarse, reflexionar, formular hipótesis, sacar conclusiones, comprobar, experimentar, dar alternativas, comprobar el método científico... son algunas de las propuestas que se han pretendido con la realización de las diferentes actividades extraescolares. Entre ellas, se señalan a continuación las más destacadas:

- Viaje de estudios de los alumnos de 2º de Bachillerato a Lisboa y alrededores.
- Visita a centros educativos: Universidad Autónoma de Madrid en el día de puertas abiertas, Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos.
- Visitas a museos: Museo de Cosmocaixa, Museo del Prado, Círculo de Bellas Artes, Museo de Ciencias Naturales.
- Asistencia a conciertos, representaciones teatrales y sesiones de cine.
- Excursiones a Toledo, Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares y Segovia.
- Participación en el programa "Adolescencia y Alcohol", impartido por psicólogos de la Fundación Alcohol y Sociedad.
- Participación en las olimpiadas de Biología de la Comunidad de Madrid.
- Asistencia a las conferencias sobre el pensamiento de Ortega y Gasset en la Biblioteca Regional Joaquín Leguina.
- Participación en el programa "Nutrición y Salud", organizado por el Instituto Tomás Pascual.
- Asistencia a la Feria de la Informática (SIMO) y a la de la oferta educativa (AULA).
- Participación, en el marco de la Feria del Libro, en los "Debates" con destacadas personalidades del ámbito científico y humanista.



ESO y Bachillerato Director: Agustín Martínez c/ Cadarso, 18. 28008 Madrid

En consonancia con el Proyecto Educativo del Colegio, los objetivos establecidos de forma general para el curso 2007/08, fueron los siguientes:

- Adecuar los valores que tradicionalmente se transmiten desde el Centro a la nueva realidad social que representa la variación en el número de inmigrantes, así como la escolarización, cada vez más significativa, de alumnos con problemas educativos.
- Favorecer la participación de los diferentes equipos que conforman el claustro.
- Generar recursos de formación y participación para el profesorado.
- Mejorar el clima de trabajo en lo que a la relación con los adolescentes se refiere.
- Adecuar los diseños educativos a la nueva legislación establecida por la Administración, proporcionando a los profesores la formación necesaria.

El aspecto que ha marcado definitivamente el transcurso del año escolar ha sido el cierre del Colegio, que modificó los supuestos iniciales de los que se partía al comienzo del curso. No obstante, la labor educativa ha seguido vinculando los aspectos meramente académicos y la transmisión de una serie de valores humanos necesarios para la mejora paulatina de la sociedad.

#### Líneas de trabajo

- Formación del Profesorado. Se ha cubierto la formación de los profesores en las nuevas disposiciones educativas. La totalidad del claustro ha realizado un curso de 100 horas sobre las Competencias y su diseño y aplicación práctica, a través de un convenio específico con el Centro de Profesores de Moncloa.
- Aulas de Enlace. En el intento de adecuación entre la labor docente y las necesidades sociales destaca, de forma muy positiva, el afianzamiento del Aula de Enlace, así como los esfuerzos realizados con el nuevo grupo de alumnos que presentan necesidades especiales, unificados en el Programa de Diversificación. Un año más, se ha comprobado que la acogida brindada por los alumnos de los niveles más bajos a los alumnos del Aula de Enlace, con quienes han compartido muchas horas de aprendizaje, ha sido muy favorable en todo momento.
  - Profundizando en los aspectos antes referidos, cabe destacar que la concesión de un Aula de Educación Compensatoria para el curso 2007/08, así como dos diversificaciones curriculares, ha significado que el trabajo con los alumnos más desfavorecidos haya seguido siendo la clave del trabajo en el Colegio.
- "El País de los Estudiantes". Se ha realizado la quinta participación consecutiva del Covadonga en este programa. Con respecto a la última edición, se ha logrado mejorar considerablemente la participación del alumnado, así como la calidad de los artículos presentados.
- Convocatoria del Concurso Literario. Se ha recuperado este tradicional certamen, al que han concurrido poemas y relatos, procedentes tanto del alumnado de Covadonga como de centros cercanos.
- Talleres sobre sexualidad y prevención de drogas. En colaboración con el Ayuntamiento de Madrid, se han desarrollado estos dos programas destinados a alumnos de 2°, 3° y 4° de ESO. En el de prevención de drogas, además de las sesiones informativas correspondientes, se estableció un Punto de Información en el colegio durante los recreos de los lunes.
- Coordinación de equipos docentes. Se ha continuado trabajando en una línea de mejora que permita una mayor operatividad a la hora de establecer criterios comunes, en un intento de aunar esfuerzos que redunden en beneficio de todos y alcanzar mejores cotas de colaboración y participación. Las reuniones de trabajo conjuntas dentro de las distintas áreas departamentales han permitido disponer de un espacio necesario para el desarrollo y análisis de la actividad comunitaria.

- Comunicación con las familias. Existe un óptimo nivel de relación entre el Centro y la Asociación de Padres de Alumnos (APA), a la que de forma voluntaria pertenecen mayoritariamente los padres y madres de los matriculados. Prueba de la colaboración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa ha sido la fluidez con la que se ha desarrollado el proceso de recolocación de alumnos de Covadonga en los distintos centros de FUHEM. Las consecuencias derivadas del cierre del Colegio se han visto mitigadas ante la disponibilidad de plazas de las que han gozado los alumnos de Covadonga, lo que ha permitido asegurar su continuidad en el marco de un proyecto educativo al que estaban íntimamente ligados.

#### **Actividades extraescolares**

En numerosas ocasiones, se han ido alternando las visitas de los alumnos al exterior, con la introducción de experiencias foráneas en el Colegio. Los alumnos, organizados en función de los distintos niveles y currículos, han realizado diversas actividades fuera de las aulas. La participación del alumnado y de los diferentes departamentos en la preparación de las actividades previstas durante los viajes ha sido mayoritaria.

- Primer Ciclo de ESO: excursión de convivencia; asistencia a representaciones teatrales; Museo de la Ciencia; centro histórico de Madrid; audiciones de música; salida de tres días a la Granja-Escuela Puerta del Campo.
- Segundo Ciclo de ESO: excursión de convivencia, asistencia a representaciones teatrales; Museo Geominero; Central de Bolarque; piscifactoría; invernadero; Cadena Ser; Feria del Libro de Madrid; viaje cultural a la Comunidad Valenciana (3° de ESO); convivencia de cuatro días en Cantabria (4° de ESO).
- Bachillerato: las salidas realizadas han estado relacionadas con las visitas a centrales térmicas y vertederos, para las especialidades de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; así como las visitas a diferentes museos para las especialidades de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con motivo del cierre del Colegio, en el mes de junio, se celebró un encuentro que reunió a los alumnos, profesores, personal no docente y familias que han protagonizado la vida del Colegio a lo largo de sus casi cincuenta años de historia. Previamente, se hizo también un llamamiento con el fin de recoger fotografías, con las que se hizo una exposición conmemorativa. Ambas actividades sirvieron como homenaje y agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a convertir el Colegio Covadonga en un símbolo y referente en el ámbito de la educación.



La plantilla de Covadonga en una foto de familia.





#### Todas las etapas educativas

Directora: María Jesús Eresta

Dirección: c/ San Roberto, 8 duplicado. 28011 Madrid

Tel. 91 518 03 58. Fax: 91 518 48 20. Correo electrónico: secretaria@clourdes.fuhem.es

El Colegio Lourdes, comprometido con la formación ética y cívica de su alumnado, ha trabajado durante el curso 2007/08 el Objetivo General de "El consumo responsable como actitud de vida", lo que implica educar en la formación de hábitos, actitudes y conciencia de respeto hacia el medio ambiente. Asumir la obligación de colaborar con la formación de un mundo mejor ha supuesto modificar las costumbres, enseñar nuevas formas de consumo y nuevos hábitos que ayuden a mejorar nuestras vidas, respetar el planeta y colaborar en el reparto equitativo de la riqueza. La regla de las tres "R" (reducir, reutilizar, reciclar), ha guiado la organización del trabajo docente y discente. Con estas convicciones, profesores y alumnos han preparado sus grupos de



Taller de reciclaje de papel.

reciclaje, talleres de reutilización y planes de ahorro energético y de consumo. Conscientes de que este aprendizaje no se limita a un curso escolar sino a toda la vida, la tarea pasa por la implicación de las familias y consolidar hábitos no consumistas y colaborar con programas, como "Agenda 21", que persiguen crear una ciudadanía solidaria y consciente de su papel en una sociedad democrática.

#### **Proyectos**

- Proyecto de Gestión Integral de Residuos. Se pretende conseguir que nuestros alumnos desarrollen actitudes y hábitos de consumo responsable que deriven en la reducción de los residuos que se producen en el centro escolar y en la adecuada gestión de los mismos. El proyecto se desarrolla tanto dentro como fuera del aula, y en él están implicados alumnos y familias, profesores, personal no docente y la
  - organización Agenda 21. Las actividades desarrolladas fueron: separación de residuos inorgánicos; reciclado de papel y cartón, tóner y cartuchos de tinta, pilas y baterías; compostaje y tratamiento de sistemas electrónicos. La valoración es muy positiva por el grado de implicación de los alumnos y la metodología aplicada, de los mayores enseñando a los pequeños.
- Semana del Consumo Responsable. La culminación del trabajo realizado en relación al Objetivo General tuvo lugar en la organización de la Semana del Consumo Responsable en el mes de abril. Alumnos de ESO y 1º Bachillerato participaron en talleres interdisciplinares de fabricación de papel reciclado, jabón a partir de aceite usado y análisis gráfico de hábitos de consumo. En dinámicas participativas, clases de inglés y a través de las nuevas tecnologías se profundizó en este tema, con la implicación de todos y la colaboración de organizaciones como Setem.
- Semana del Agua (Primaria). Los profesores y los niños de Primaria se acercaron al agua, relacionando juego y ciencia a través de una serie de experimentos, realizados dentro y fuera del colegio, que permitieron entender la importancia de este componente fundamental de todos los seres vivos.



Experimentos de alumnos de Primaria.

- La fantasía en el mar del color (Infantil). Este proyecto, común para toda la Etapa, ha supuesto la realización de distintas actividades que han servido para profundizar en temas como los diferentes tipos de animales marinos, su hábitat y la necesidad de cuidar los mares.
- Plan de Convivencia. Previo estudio y debate por todos los miembros de la comunidad escolar, se ha elaborado y presentado el nuevo Plan de Convivencia al Consejo Escolar. Una vez acordado su texto final, se ha editado para conocimiento de toda la comunidad educativa.
- Intercambio Colegial. Intercambio con los centros Collage Les Chalais de Rennes (Francia), y del Colegio Alemán Ziehen de Frankfurt.
- Encuentro con Juan Gelman. El 23 de abril, el grupo de literatura de 2º de Bachillerato participó en un encuentro con el Premio Cervantes de 2008, Juan Gelman, en el Círculo de Bellas Artes. La actividad previa consistió en elaborar unas preguntas dirigidas al poeta después de haber leído una selección de su extensa obra.
- Inmersión en el Arte. Alumnos de 1º de Bachillerato de Artes participaron en este programa del Círculo de Bellas Artes que supone una semana de trabajo profundizando en el arte de la mano de conocidos artistas.
- X Semana del Cine: "Consumo Responsable". La cita ha servido de marco para realizar talleres de experimentación, charlas de sensibilización y ver películas relacionadas con el tema central, en compañía de invitados del mundo del cine y la televisión.
- Modelo de Parlamento Europeo. Dos alumnas del Colegio pasaron a la final de la fase Autonómica de Madrid. Los temas trabajados fueron "El calentamiento global del planeta", "La integración de los inmigrantes en el sistema educativo", "El techo de cristal" (sobre los derechos de las mujeres), y "Derechos de autor y piratería".

#### - Proyectos de Voluntariado

- Aula PQ. Continuación de la labor de voluntariado iniciada en cursos anteriores en las que alumnas de Bachillerato se encargan de tutelar a alumnos de Primaria en horario extraescolar.
- Comparte tu mirada. 40 voluntarios de 4º ESO y 1º Bachillerato participaron en este proyecto del Programa de Voluntariado de la Comunidad de Madrid, que culminó con una exposición de sus fotografías en Juvenalia.
- Fotografía Ouka Leele. 17 alumnos/as de 4º ESO y Bachillerato participaron en la fotografía de Ouka Leele de la campaña de la Comunidad de Madrid sobre la Solidaridad.
- "Aula Social" de la Fundación San Patricio. 11 alumnos/as participaron en este proyecto, centrado en la asistencia, apoyo y acompañamiento a personas de la tercera edad.
- Lectura continuada del Quijote en el Círculo de Bellas Artes. 19 alumnos/as contribuyeron a la organización de la lectura del Quijote.

#### **Actividades extraescolares**

Club Deportivo Lourdes. Más de cien jugadores, repartidos en equipos de fútbol y baloncesto, han participado en los "Juegos Municipales". Algunos de ellos han competido en distintas categorías de "Baloncesto Federado".

#### - Actividades del AMPA

- Presentación del libro "Olvidos Eternos", del poeta Jesús Díaz Hernández, padre del Colegio y periodista de la revista colegial.
- Espectáculos infantiles de los viernes, con la participación de "Arturello Di Popolo" y "El Mago Miguelillo".
- Conciertos del Lourdes: a cargo de "Motel Crash" y Kuisi Tambo.
- Campamento Urbano. Realizado en las instalaciones del Colegio y utilizando la piscina de la Casa de Campo (junio y julio de 2008).
- Dos de Mayo. Experiencia realizada por un grupo de padres y madres con sus hijos y el profesor Ángel Izquierdo. Grupos reducidos de alumnos, acompañados por un padre o una madre, recorrieron Madrid para buscar monumentos conmemorativos de las gestas del Dos de Mayo de 1808.





#### Infantil, Primaria y Primer Ciclo de ESO

Director: Carlos Díez (a partir de septiembre de 2008) Dirección: c/ Juan Esplandiú, 2 bis. 28007 Madrid

Tel. 91 573 75 07. Fax: 91 504 14 48. Correo electrónico: secretaria@cmontse.fuhem.es

En continuidad con los objetivos de cursos anteriores, los objetivos generales marcados para el curso 2007/08 en todas las etapas y ciclos del Colegio Montserrat 1 fueron tres: acción tutorial (centrada en educación en valores), integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula e incorporación de las Competencias Básicas a los proyectos curriculares. Todos han sido abordados en los diferentes niveles y ámbitos, con un grado de consecución general satisfactorio.

#### Líneas de trabajo

#### - Acción tutorial: educación en valores

Este objetivo se ha trabajado desde Educación Infantil hasta primer ciclo de ESO siguiendo las pautas del Seminario 'Prevenir en Madrid', dirigido por Mª José Díaz Aguado, en el que ha participado todo el profesorado del Centro. Cada equipo docente elaboró a final de curso una memoria específica desarrollando todo el trabajo realizado en cada ciclo.

#### - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En el marco del convenio de colaboración con Fundación Telefónica en virtud del cual el Colegio tiene la consideración de Centro Modelo de Educared, todos los equipos docentes han continuado los procesos de formación e investigación iniciados en cursos anteriores.

Se ha continuado dotando de Pizarras Digitales Interactivas a las aulas, de modo que ya solamente cuatro unidades de Educación Primaria y cuatro de Educación Infantil no cuentan con este recurso tecnológico. Igualmente, los diferentes equipos docentes han hecho uso de nuevos recursos de software educativo.

Se ha profundizado en la integración de estos recursos TIC con la práctica de determinadas metodologías didácticas de carácter colaborativo y cooperativo, y los alumnos y alumnas del Colegio han progresado en su dominio de las nuevas tecnologías afianzando así su competencia digital.

Se ha consolidado el modelo de formación del profesorado del Centro, tutorizada por compañeros del propio claustro, y se han seguido desarrollando experiencias de trabajo transversal apoyadas en el uso de las TIC, como el portal educativo y el periódico digital.

#### Competencias Básicas

Durante este curso los equipos docentes de etapas y ciclos y los departamentos didácticos, han continuado el trabajo iniciado el curso anterior en la línea de profundizar en la incorporación del nuevo modelo de competencias básicas introducido por la LOE en nuestro sistema educativo.

Siguiendo el calendario de implantación de los nuevos currículos prescritos por la LOE y los correspondientes decretos de currículo de la Comunidad de Madrid, cada equipo docente de etapa y ciclo en Educación Infantil y Educación Primaria y cada departamento didáctico en ESO ha revisado las programaciones para asegurar la correcta incorporación del nuevo modelo de competencias básicas en todas las áreas curriculares.

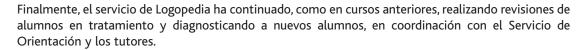
#### - Atención a la diversidad

Además de estos tres objetivos trabajados por todos los equipos docentes del Colegio, cabe destacar el mantenimiento y extensión de las estructuras de apoyos ordinarios y específicos para mejorar la atención a la diversidad en el Centro.

Estas acciones de apoyo se han centrado en aquellos alumnos y alumnas que presentaban mayores dificultades de aprendizaje, siendo en términos generales muy positiva la evaluación de estas intervenciones practicadas por las profesoras de apoyo con la coordinación del Departamento de Orientación.

El Departamento de Orientación del Centro ha trabajado en el marco de ocho objetivos fundamentales:

- Detección y prevención de las necesidades.
- Evaluación psicopedagógica individual.
- Seguimiento de los alumnos con dificultades.
- · Asesoramiento a los profesores.
- · Información y asesoramiento a las familias.
- Información para familias y alumnos sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo y orientarles en el mismo.
- · Organización y coordinación de las actividades de apoyo.
- Participación en el plan de acción tutorial.





Realización de trabajos plásticos.

#### **Actividades extraescolares**

- Jornada de convivencia con niños autistas. El Colegio ha participado en una experiencia de convivencia con el Colegio Aleph, un centro de Educación Especial para niños con autismo. La jornada supuso un importante acercamiento a un modelo de educación especial que está siendo ejemplo de integración, con niños y niñas que supieron divertirse y aprender en un marco de convivencia.
- Celebración del 30 Aniversario de la Constitución Española y el 60 Aniversario de la Declaración Universal



Una pancarta llama la atención sobre el 30° aniversario de la Constitución Española.

de los Derechos Humanos. Estos dos eventos sirvieron de marco para el desarrollo de un programa repleto de actividades y la visita al Centro de personalidades del mundo de la política, la cultura y las organizaciones sociales.





#### Segundo Ciclo de ESO y Bachillerato

Director: Ricardo Martínez

Dirección: c/ José Martínez de Velasco, 1. 28007 – Madrid

Tel. 91 574 40 91. Fax: 91 574 04 86. Correo electrónico: secretaria@cmontse2.fuhem.es

En el curso 2007/08, el Centro Montserrat 2 (2º Ciclo de ESO y Bachillerato), teniendo en cuenta las directrices generales establecidas en los Principios Educativos de FUHEM, ha seguido potenciando valores de convivencia pacífica entre las personas, la tolerancia ante lo diferente y la solidaridad ante los más necesitados. A partir del trabajo realizado por un grupo de profesores del Centro en años anteriores sobre "el tipo de alumno que tenemos y el alumno que queremos", se ha completado el análisis de la realidad del alumnado, a partir de la cual se están revisando aquellos aspectos que necesitan ser modificados.

#### **Proyectos del Centro**

Para elaborar los objetivos del curso 2007/08, se ha partido de las experiencias de los cursos anteriores y las necesidades planteadas por la LOE. La implantación de esta Ley en los niveles educativos del Centro ha supuesto un nuevo reto, sobre todo en lo que se refiere a las Competencias Básicas, que se abordan desde cuatro ámbitos que marca la Ley en relación a: conocimiento y aprendizaje; acceso al mundo laboral; relaciones sociales y convivencia; autoestima y conocimiento personal.

#### Diversificación

El año 2008, como puente entre dos cursos escolares, ha marcado el inicio de la implantación de la Diversificación en el Centro, para atender a ciertos alumnos con dificultades para superar los niveles establecidos. Tras el inicio en 2007/08, ha continuado en 2008/09 con un segundo año que, una vez finalizado, supondrá el momento de evaluar esta nueva realidad del Centro.

#### Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se ha iniciado la formación del profesorado para la elaboración de materiales y el manejo de las primeras pizarras digitales que se han instalado en el Centro en los cuatro cursos de 3º de la ESO.

#### Voluntariado

Con el objetivo de sensibilizar a los alumnos sobre la realidad social que los rodea, conocer diversas entidades de la sociedad civil y, principalmente, llevar a la práctica la competencia social y ciudadana a través de la acción voluntaria de nuestros alumnos, se está potenciando en el Centro a este grupo de alumnos en colaboración con organizaciones sociales de distinta índole, asociaciones, fundaciones y ONG. Se ha colaborado con las instituciones del Ayuntamiento de Madrid mediante el programa de Jóvenes Voluntarios, y con la Comunidad de Madrid en las actividades ofrecidas por la Dirección General del Voluntariado y Promoción Social, a través de la Casa del Voluntariado.

#### Actividad Pedagógica en las aulas

Las líneas de trabajo que guían la labor del aula pretenden afrontar los siguientes aspectos:

#### 1) Actitudinales:

- Facilitar la integración de los alumnos en el Centro y en los grupos.
- Potenciar la participación en todas las actividades que se propongan en el Centro y en la sociedad.
- Fomentar el desarrollo de los valores que facilitan la convivencia, haciendo especial hincapié en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la libertad.

#### 2) Seguimiento académico:

- Realizar el seguimiento académico individual y grupal para actuar en los casos en los que se detecten problemas.
- Avanzar en el rigor y la exigencia personal.
- Favorecer todas las medidas de atención a la diversidad para conseguir el cumplimiento de los objetivos generales de los distintos niveles en los alumnos menos aventajados y estimulando a los que hayan desarrollado mayores capacidades.

#### 3) Orientación:

- Trabajo de técnicas de estudio y trabajo intelectual.
- Potenciar el trabajo de conocimiento que el alumno debe tener de sí mismo para que analice motivaciones e intereses que le ayuden a tomar decisiones sobre su futuro inmediato, académico y profesional, sobre todo, en los cursos de elección inmediata (4º de ESO y 2º de Bachillerato).
- Información de la evolución de sus hijos a las familias cuando lo han solicitado o se ha visto pertinente desde el Departamento de Orientación.

#### **Actividades extraescolares**

El Centro cada vez está más vivo a partir de las actividades que se están desarrollando desde los distintos talleres, la Comisión Cultura y Paz, el grupo de Teatro, el Club de Montaña y el grupo de sensibilización sobre África. A continuación, destacamos algunas de las actividades desarrolladas en 2008.

- La Comisión Cultura y Paz ha organizado actividades de sensibilización en temas como educación para la igualdad, violencia de género, educación ambiental y educación para la paz y la tolerancia.
- "El Hilo Azul", taller de escritura del Centro, ha desarrollado su trabajo semanal con un grupo de entusiastas de la literatura y la escritura y ha convocado el X Concurso literario de cuentos y poesía.
- El mismo trabajo e idéntico entusiasmo han mostrado los participantes del taller de Matemáticas "El Diablillo".
- El Grupo de Montaña ha organizado actividades de senderismo, bicicleta de montaña y escalada a distintos lugares de la sierra madrileña.
- El Grupo de Teatro del Centro, en su segundo año de andadura, ha montado la obra "Brujas" con representaciones en todos los actos organizados desde el Centro y en los programados por la Dirección General del Área Educativa. Así mismo, el Grupo participó en los Certámenes de Teatro Escolar de la Comunidad y del Ayuntamiento de Madrid y fueron invitados a la Cuarta Muestra de la Escuela de Teatro Infantil y Juvenil de la Universidad Complutense.
- Exposición fotográfica sobre África y posterior reflexión en los cursos de la ESO, coordinada por un antiguo profesor del Centro. A partir de esta experiencia, se ha creado un grupo de sensibilización sobre la realidad africana que a finales de 2008 ha desarrollado actividades sobre Congo y las minas de coltán.
- IX Feria de la Ciencia, en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid: exposición de los trabajos del ingeniero Leonardo Torres Quevedo.
- Debate del Plan Bolonia: con la presencia de personas que ofrecieron argumentos a favor y en contra del Plan.



Exposición de trabajos de plástica.



Actuación del Grupo de Teatro de Montserrat 2.

- Charlas sobre el tratamiento entre iguales y sobre drogodependencias, en colaboración con técnicos del Ayuntamiento de Madrid.
- Curso sobre seguridad vial para los alumnos de 1º de Bachillerato, ofrecido por la policía municipal.
- La Universidad Complutense hizo entrega de una mención honorífica al Centro Montserrat y a un alumno, por estar entre las 100 mejores notas en las pruebas de acceso a dicha Universidad.
- Nuevas ediciones del periódico del Centro, "El Espejo Roto".
- Viajes y excursiones: salidas de convivencia de principio de curso (Segovia, El Escorial y la Granja de San Ildefonso) y viajes de estudio de 1º de Bachillerato (París) y 4º de ESO (Catalunya).
- Acto Homenaje al profesor Jesús Marcos Sánchez. Tras 25 años al servicio de la Fundación en el Colegio Montserrat, Jesús Marcos falleció en febrero de 2008. En abril, se celebró en el Centro un homenaje en su memoria.



#### Todas las etapas educativas

Director: Francisco Marchand Rueda
Dirección: Avda. de Portugal, 67. 28011 Madrid

Tel. 91 464 04 82. Fax: 91 526 49 27. Correo electrónico: secretaria@cstacris.fuhem.es

El Colegio Santa Cristina es un centro integrado, que cuenta con todos los cursos desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. En todas sus etapas, ofrece al alumnado diferentes medidas de atención a la diversidad: desdobles en materias instrumentales y lenguas extranjeras, refuerzos y apoyos educativos, Educación Compensatoria, Aula de Enlace y programas de Diversificación Curricular.

#### **Objetivos**

Entre los objetivos del curso, cabe citar los siguientes:

- Específicos hacia el alumnado: fomentar la autonomía e independencia de los alumnos; potenciar sus relaciones personales; favorecer la adquisición de hábitos de trabajo y técnicas de estudio; facilitar la adaptación de los nuevos alumnos al Centro; dotar de un mayor protagonismo a este colectivo, a través de la Cámara de Delegados y el Consejo Escolar.
- Para toda la comunidad educativa: facilitar estrategias para la resolución de conflictos; fomentar las relaciones con las familias de los alumnos; participar en proyectos educativos externos y plantear proyectos propios; puesta en marcha de "El Foro", la revista del Colegio, y la página web; revisión, modificación y redacción del Plan de Convivencia, el Reglamento de Régimen Interno y el Proyecto Educativo de Centro.
- Curriculares y normativos: puesta en marcha de dos nuevas unidades en Secundaria (una en 4° y otra en el segundo año del programa de Diversificación Curricular); desarrollo del proyecto de animación a la lectura y la escritura; aplicación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en los dos primeros ciclos de Educación Primaria, en las etapas de Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria y en 1° de Bachillerato y elaboración de las programaciones correspondientes por parte de los Equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos.

#### Proyectos de Centro

#### - Agenda 21 Escolar

Proyecto puesto en marcha por el Ayuntamiento de Madrid (curso 2005/06), con el objetivo de analizar y mejorar las condiciones ambientales y sociales de los centros y su entorno. Durante 2008 ha continuado el trabajo iniciado en cursos anteriores por parte de los tres grupos de trabajo constituidos, formados por alumnos, padres y docentes: el patio y el huerto escolar, la biblioteca y la sostenibilidad del Centro desde un punto de vista ecológico y social. Además, se han realizado diferentes debates en los que los alumnos han expuesto y discutido sobre diferentes temas sociales y se ha puesto en marcha el grupo de senderismo y montaña.

## Equipo de Mediación y resolución de conflictos Equipo de trabajo formado por profesoras y alumnos del Centro en el que se utiliza la mediación como herra-

Centro en el que se utiliza la mediación como herramienta para la resolución de conflictos. En una primera fase, el trabajo se inició con el claustro de profesores para, a continuación, crear el equipo de mediadores, que ha sido formado exclusivamente por alumnos de distintos cursos que están recibiendo la formación adecuada para actuar como mediadores entre sus iguales.

Participación en el programa "Escuela Joven Europea"
 Iniciado en el curso 2007/08, durante el curso 2008/09
 los alumnos de 3° y 4° de la ESO, desde la materia de Iniciativa Emprendedora, y los de 1° de Bachillerato,



Los alumnos de una cooperativa escolar hacen gestiones bancarias para poner en marcha su negocio.



desde Economía, están participando en este proyecto, iniciativa de la Ciudad Tecnológica de Valnalón. El planteamiento supone que los alumnos constituyan sus propias empresas cooperativas, siendo responsables de la razón social, el capital, el organigrama, la búsqueda de proveedores y financiación y, en suma, todos los aspectos de una actividad empresarial.

#### - Formación del coro de alumnos de Primaria

Desde el Área de Música, y por primera vez en la historia del Colegio, se ha creado un coro de alumnos del que forman parte chicos y chicas de los cuatro últimos cursos de Educación Primaria. Su presentación pública coincidió con el Festival de Danza que prepara, desde hace décadas, la profesora con los alumnos de esta actividad extraescolar.

#### La liga de los recreos

Iniciativa surgida del Departamento de Educación Física y en la que participan alumnos y alumnas de ESO y Bachillerato, quienes, en su tiempo de descanso, compiten en las categorías femenina y masculina de baloncesto y fútbol. Las finales de este campeonato coincidieron con el día del Cross, completando así una excelente jornada de actividades deportivas.

#### - I Encuentros de la Comunidad Educativa

Del 23 de abril al 27 de mayo tuvieron lugar seis actos dirigidos a la Comunidad Escolar. Entre ellos, cabe destacar la charla sobre hábitos alimenticios ofrecida por expertos nutricionistas; la charla sobre educación vial, por agentes municipales de la Policía; la presentación de la experiencia educativa de las escuelas populares de San Miguel de Tucumán (Argentina); la presentación del libro *El profesor en la trinchera* por parte de su autor, profesor del Centro; la proyección del documental "Tocar y luchar", sobre la Orquesta Juvenil de Venezuela (Premio Príncipe de Asturias) y la conferencia "Un distrito, un barrio: Latina, Puerta del Ángel".

- Redacción del Plan de Convivencia y modificación del Proyecto Educativo de Centro

En enero de 2008 se aprobó el Plan de Convivencia, que incluye el nuevo Reglamento de Régimen Interno, tras las reuniones de trabajo mantenidas por los distintos sectores de la Comunidad Escolar. Así mismo, desde el curso 2007/08, el Claustro está trabajando en el nuevo Proyecto Educativo de Centro.

#### **Actividades extraescolares**

Actividades desarrolladas en horario escolar o relacionadas con el currículo:

- Viajes de estudio en todos los cursos: desde los alumnos de tres años (en la Granja-escuela "La Limpia"), hasta los de 1º de Bachillerato, a Praga.
- Intercambio lingüístico y cultural con alumnos del *Collège Les Chalais*, de Rennes, en colaboración con el Colegio Lourdes.
- Actividades y salidas al teatro, cine, conciertos pedagógicos, medios de comunicación y exposiciones en distintos museos de Madrid.
- Actividades de Educación Vial, en colaboración con la Policía Municipal, en varios cursos de Primaria y ESO.
- Concurso de fotografía matemática, promovido por el Departamento de esta materia.
- XIV edición del certamen literario "23 de abril", organizado por las profesoras del Departamento de Lengua y Literatura.
- Exposición temática sobre la literatura (adivinanzas, poesías y cuentos), con trabajos de los alumnos de los tres cursos de Educación Infantil.
- Participación en el encuentro con Juan Gelman, Premio Cervantes 2008, en el Círculo de Bellas Artes.

Las actividades organizadas anualmente, en las que participa toda la comunidad educativa y pertenecen a la tradición del Centro son: la Fiesta del Otoño, el Carnaval, el Día del Libro, la celebración de San Isidro, el Cross "Paco Martín" (que este año ha celebrado su XXII edición), y la Fiesta de Fin de Curso.

Fuera del horario escolar –organizadas en colaboración con el AMPA o enmarcadas dentro del Plan Local de Mejora del Ayuntamiento–, se



Nueva edición del Cross Paco Martín.

han realizado actividades de fútbol sala, baloncesto, danza, judo, teatro, ajedrez, piano y guitarra, animación a la lectura, revista escolar y yoga. Además, desde febrero de 2007, el Colegio cuenta con dos "Aulas Naranjas", de refuerzo educativo y socialización, coordinadas por la Fundación Balia.





#### Formación e Inserción Laboral

Directora: Sara López Gato
Dirección: c/ Azcoitia, 5. 28044 Madrid
Tel. 91 508 87 40. Fax: 91 508 87 41. Correo electrónico: direccion@cloyola.fuhem.es

La tarea fundamental del Centro Loyola es la inserción social, laboral y educativa de los jóvenes, mejorando sus condiciones para acometer su inserción en el mercado laboral con alguna cualificación o posibilitando su reincorporación a las enseñanzas regladas.

#### **Objetivos**

Tres han sido los ejes de intervención con los alumnos y alumnas del Centro Loyola:

Que adquieran la **competencia profesional** propia del perfil, las **áreas instrumentales básicas** del currículum y que desarrollen **actitudes, conductas, hábitos y capacidades** que favorezcan su inserción social y laboral, priorizando este curso la adquisición de autonomía.

En el Programa de 'Ayudante de Restaurante-Bar', en el curso 2007/08 han participado 17 jóvenes (88% inmigrantes) de los cuales la mayoría (13) eran mujeres.

En el Programa de 'Operario de Mantenimiento Básico de Edificios' participaron 13 jóvenes (93% inmigrantes).

#### Proyectos de Centro

La convivencia intercultural e intergeneracional, la igualdad y el respeto al medio ambiente son las temáticas en torno a las que giran los proyectos desarrollados.

- "Mesa para tres". Título del cortometraje que se realizó con la colaboración del equipo de mediadores interculturales de la Junta Municipal de Carabanchel, y cuyo argumento gira en torno a la dificultad de las relaciones afectivo-amorosas entre miembros de diferentes culturas. El cortometraje se estrenó en un pase abierto en el Centro Cultural Oporto, al que asistieron todo el alumnado y algunas familias y amigos.
- "Atrévete con la casa". Proyecto desarrollado por el equipo de agentes de igualdad de la Dirección General de Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Madrid, en colaboración con el profesorado del Centro Loyola. Durante cuatro semanas se realizaron actividades de sensibilización en materia de igualdad de oportunidades y prevención contra la violencia de género.
- "Ciberabuel@ Joven". Experiencia de convivencia intergeneracional que se ha desarrollado entre el alumnado del Centro Loyola y los vecinos y vecinas de la colonia donde se ubica,



Participantes del Proyecto Ciberabuel@ Joven.

utilizando los ordenadores y su aplicación en la vida cotidiana como medio para mejorar las relaciones y el conocimiento entre ambas generaciones. Este proyecto ha contado con el apoyo de la financiación concedida por la Obra Social de Caja Madrid.

- "Educar hoy por un Madrid más sostenible" y "Puntúa limpio con tus residuos". Proyectos desarrollados por el Ayuntamiento de Madrid en colaboración con el profesorado del Centro, dedicados a abordar la necesidad del reciclaje y la separación de residuos de todo el material usado en el Centro.
- Concursos. El alumnado del Centro Loyola ha participado en los concursos de Coctelería, Cortadores de jamón, Cafés y Servicio a la vista del cliente, organizados por las Escuelas de Hostelería de Lago, Alcalá de Henares, Majadahonda y la Escuela del Sur, Asociaciones, las Fundaciones Tomillo y Semilla, y el I.E.S. Tetuán Las Victorias, que también imparten programas de Garantía Social en el perfil de Ayudante de Restaurante-Bar.

Estos concursos son muy importantes para promover la participación y el encuentro entre el alumnado, el profesorado y los responsables de las empresas dónde los jóvenes realizan las prácticas, entidades que, además, han contribuido aportando los regalos para los participantes y premiados. El Loyola organizó en sus instalaciones el III Concurso de Coctelería, y una alumna del propio Centro resultó la ganadora.

#### **Actividades extraescolares**

- Jornada sobre sexualidad. Visita al Centro de Salud Madrid Joven del Ayuntamiento de Madrid.
- Viaje de cuatro días para realizar una visita cultural a la ciudad de Granada y practicar senderismo por la sierra de Huétor.
- Senderismo por El Escorial, Silla de Felipe II y Peñalara.
- Cine en el Festival de Cine para la Infancia y la Juventud, (FICI).
- Actividades de diversas disciplinas deportivas en el Polideportivo de La Mina
- "Conocer Madrid": participación en una 'gincana' recorriendo el Madrid de los Austrias.
- Prácticas de servicio en el Colegio Lourdes, con motivo de la Cena de Fin de Curso organizada por el AMPA.



Alumnas del Taller de Ayudante de Restaurante-Bar realizaron prácticas de servicio en la fiesta organizada por el Colegio Covadonga.

- Prácticas de servicio en la fiesta de despedida del Colegio Covadonga.
- Intercambio de experiencias y actividades conjuntas con la Fundación Tomillo.
- Senderismo en las rutas de la Casa de Campo.



Los colegios en cifras (Curso 2007/08)								
	BEGOÑA	COVADONGA	LOURDES	LOYOLA	MONTSERRAT 1	MONTSERRAT 2	STA. CRISTINA	TOTAL
Unidades								
Ed. Infantil			6		9		3	18
Ed. Primaria			12		18		6	36
Ed. Secundaria		8	8		8	8	8	40
Bachillerato	6	8	8			10	6	38
CFGM <sup>1</sup>	2							2
CFGS <sup>2</sup>	2							2
Aula de Enlace		1	1				1	3
Compensación Educativa			2		2		1	5
Garantía Social				2				2
TOTAL UNIDADES	10	17	37	2	37	18	25	146
Alumnos								
Ed. Infantil			154		229		73	456
Ed. Primaria			316		482		153	951
Ed. Secundaria		216	248		241	254	199	1.158
Bachillerato	182	205	231			311	130	1.059
CFGM <sup>1</sup>	36							36
CFGS <sup>2</sup>								0
Garantía Social				30				30
TOTAL ALUMNOS	218	421	949	30	952	565	555	3.690

Madrid, 31 de agosto de 2007

Los colegios en cifras (Curso 2008/09)								
	BEGOÑA	LOURDES	LOYOLA	MONTSERRAT 1	MONTSERRAT 2	STA. CRISTINA	TOTAL	
Unidades								
Ed. Infantil		6		9		3	18	
Ed. Primaria		12		18		6	36	
Ed. Secundaria		8		8	8	8	32	
Bachillerato	8	8			10	6	32	
CFGM <sup>1</sup>	2						2	
Aula de Enlace		1				1	2	
Diversificación Curricular		2				2	4	
Aulas Volantes		3				2	5	
Compensación Educativa		2		1		1	4	
Formación e Inserción Laboral			2				2	
TOTAL UNIDADES	10	42	2	36	18	29	137	
Alumnos								
Ed. Infantil		156		232		77	465	
Ed. Primaria		322		487		154	963	
Ed. Secundaria		291		252	262	283	1.088	
Bachillerato	213	274			326	141	954	
CFGM <sup>1</sup>	38						38	
Formación e Inserción Laboral			20				20	
TOTAL ALUMNOS	251	1.043	20	971	588	655	3.528	

<sup>1</sup>CFGM: Ciclos Formativos Grado Medio. <sup>2</sup>CFGS: Ciclos Formativos Grado Superior.

Madrid, enero de 2009

Fundación Hogar del Empleado investigación

Colegios investigación centro de documentación debate democracia justicia servicio civico editorial sostenibilidad solidaridad valores paz colegios valores formación democracia formación ilibrería valores justicia innovación emocracia formación democracia equidad justicia innovación procoupaciones sociales valores editorial formación justicia cohesión social paz democracia valores librería cip justicia calidad educativa cip-ecosocial justicia paz investigación ecosocial editorial formación innovación editorial formación innovación editorial edito





El conjunto de actividades desarrolladas por el CIP-Ecosocial, Centro de Investigación para la Paz, a lo largo de 2008 se encuadran en el marco del planteamiento estratégico del Centro, aprobado por el Patronato de FUHEM en diciembre de 2006, y responden íntegramente al contenido del plan de actuación para el año 2008.

La actividad desarrollada a lo largo del ejercicio del año 2008 ha girado en torno a los siguientes objetivos: 1) consolidar la nueva identidad del CIP-Ecosocial como centro preocupado por las causas y consecuencias de la actual crisis ecológico-social; 2) lograr la plena operatividad del equipo humano y de las herramientas de trabajo (seminarios, web, centro de documentación virtual, etc.); 3) desarrollar las funciones de investigación, articulación, divulgación y proyección en el ámbito educativo.

El plan de actividad desarrollado en 2008 ha generado unos resultados plenamente coherentes con los objetivos anteriormente señalados. En concreto, ha contribuido a:

- Fortalecer la actividad permanente del Centro (áreas temáticas de trabajo –sostenibilidad, cohesión social y democracia-; actos públicos y seminarios; publicaciones -impresas y electrónicas-; centro de documentación, etc.).
- Integrar en la actividad del Centro los nuevos proyectos de trabajo e investigación que han conseguido financiación mayoritariamente externa.

#### **Actividades**

#### Seminario Permanente del CIP- Ecosocial

En julio de 2008 culminó el Seminario Permanente sobre debates y líneas de trabajo ecosociales que el Centro inició en octubre del año anterior. El Seminario fue concebido como un instrumento de alto nivel para hacer operativas las funciones del Centro (funciones de investigación, articulación, divulgación y proyección educativa), y cualificar al personal del equipo interno.

A lo largo de 2008 se celebraron las siguientes sesiones:



- 'Aproximación a la cuestión social en España', (enero, 2008): con la participación de los miembros del Colectivo IOÉ, la sesión tuvo por objeto la definición del enfoque del área de Cohesión Social y del mapa conceptual que orienta el trabajo investigador, centrado en el caso español.
- 'Desde los Indicadores Ecológicos al enfoque Multicriterio', (enero, 2008): a cargo de Monica Di Donato (Investigadora del CIP-Ecosocial) y Pedro Lomas (Universidad Autónoma de Madrid).
   Planteamiento de los indicadores e índices disponibles para medir la Sostenibilidad: desde lo monetario a lo termodinámico, pasando por lo ecológico. Debate entre el enfoque monetarista monocriterial y el enfoque multicriterio.
- 'Conflictos por recursos: planteamiento de las líneas de investigación en el Área de Paz y Seguridad',
   (febrero, 2008): con la participación de Nuria del Viso (investigadora del CIP-Ecosocial), Rafael
   Grasa (Vicerrector de la Universidad de Barcelona), y Alejandro Pozo (Centre de D´Estudis per la Pau J. M. Delás).
- 'Economía Sostenible', (febrero, 2008): Segundas jornadas del Seminario titulado "Necesidades, economía sostenible y autocontención", organizado conjuntamente por CIP-Ecosocial, ISTAS y CSIC. Intervinieron varios ponentes de la Red Española de Economía Ecológica.



Celebración de la segunda sesión del Seminario sobre "Necesidades, economía sostenible y autocontención".



Una sesión de trabajo y debate en torno al concepto de

- 'El papel de los recursos como catalizadores de conflictos en África Subsahariana: el caso de R.D. Congo', (marzo, 2008): Miquel Ortega, coordinador de la revista Ecología Política, analizó la competencia por el acceso a recursos naturales como elemento que genera y refuerza enfrentamientos, al convertirse estos, en ocasiones, en el medio para financiar la prolongación del conflicto.
- 'Análisis de ciclo de vida de los procesos y productos', (marzo, 2008): Beatriz Rivela, miembro de CiMA (Científicos por el Medio Ambiente), aportó la fundamentación teórica y la aproximación metodológica al análisis de ciclo de vida.
- 'Educación ambiental y educación para la paz' (junio, 2008): María Novo (UNED y Cátedra UNES-CO) y Josu Ugarte (Bakeaz) plantearon cómo abordar la educación ambiental y para la paz: presupuestos, comparativa, los puntos de encuentro y caminos no explorados.
- 'Autocontención' (junio, 2008): Tercera jornada del Seminario titulado "Necesidades, economía sostenible y autocontención", organizado conjuntamente por CIP-Ecosocial, ISTAS y CSIC. Intervinieron varios ponentes de ámbito nacional e internacional.

# Las sesiones del Seminario Permanente y

la celebración de distintos actos públicos han contribuido al fortalecimiento del Centro en las nuevas temáticas de referencia.

# Otros actos públicos

En este apartado, cabe señalar distintas iniciativas de difusión en las que ha participado el CIP-Ecosocial, en calidad de entidad organizadora o invitada.

- Presentación pública de la revista "Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global", con motivo de la aparición del número 100. La presentación tuvo lugar en diversas ciudades (Valladolid, Barcelona y Sevilla).
- Rueda de prensa y presentación pública en Madrid del libro "Barómetro social de España", editado conjuntamente por el CIP-Ecosocial y Traficantes de Sueños.
- Presentación pública, en Valladolid, del texto "La economía crítica y solidaria: perspectivas teóricas y experiencias para la construcción de una economía alternativa", publicado como Apéndice del Informe del Worldwatch Institute, "La Situación del Mundo 2008".
- Taller de trabajo con motivo de la presentación pública en Madrid del libro "El final de la era del petróleo barato", editado por Icaria con el apoyo del CIP-Ecosocial
- Presentación del libro "150 preguntas sobre el nuevo desorden", con la presencia de su autor, Carlos Taibo, en Madrid.
- Participación en la novena edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente (CONAMA9), que tuvo lugar en Madrid. Representantes del Centro han formado parte del grupo de trabajo "Nuevas fuentes del agua", con un análisis sobre huella hídrica. Además, el Área de Sostenibilidad de CIP-Ecosocial ha presentado un póster con el título "Impacto del Cambio Global en el Antropoceno. Crisis, consecuencias y adaptación".



Presentación del libro de Carlos Taibo.



Presentación del número 100 de la revista Papeles, en Valladolid.



Presentación del Barómetro social de España.



Póster presentado en Conama 9.



- Sesión formativa sobre conflictos ambientales en el curso sobre medio ambiente y desarrollo organizado por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE).
- Presentación sobre "Globalización y Conflictos Internacionales" en el XIX Curso de Observadores Policiales para Misiones de Paz de las Naciones Unidas, en la Dirección General de la Policía y de la Guardia Civil.
- Ponencia "Los factores ambientales en los conflictos del siglo XXI", en el marco del Congreso "El concepto de paz y los retos del pacifismo en el Siglo XXI", organizado por el Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación.
- Participación en la programación de dos capítulos en el Diploma de "Civismo, conductas sociales positivas y socialización", de la Universidad de Valencia, por parte de cuatro miembros del CIP-Ecosocial.
- VII Seminario Permanente de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos, (Valsaín, Segovia). En el marco de las "Experiencias", se presentó la Comunicación "El largo y tortuoso camino hacia la virtualidad", para explicar el proceso de diseño, creación e implementación del nuevo Centro de Documentación Virtual del CIP-Ecosocial, con el fin de aportar ideas y consejos para otros Centros que se encuentran en la fase inicial de diseño de un centro de estas características.
- Artículo titulado: "El documentalista comprometido: la documentación como compromiso social", para la Revista Educación y Biblioteca, (número 166).
- Presentación de la ponencia marco titulada "Escenarios: globalización, crisis ambiental y relaciones Norte-Sur", en el Centro de Formación de la Cooperación Española en Antigua (Guatemala).

# Labor editorial

# Revista Papeles

La revista Papeles nació con el Centro de Investigación para la Paz y ha evolucionado de su mano. En una primera época, se denominó 'Papeles de Cuestiones internacionales de Paz, Ecología y Desarrollo', y en su última etapa fue conocida como 'Papeles de Cuestiones Internacionales'. A partir de 2008 se ha publicado con el nombre de 'Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global'. El 2008 ha sido el año de su consolidación como publicación de referencia para el debate sobre los contenidos ecológico-sociales. Los números correspondientes al último año han abordado, con carácter central, los siguientes temas:

Número 100: "Tiempo de Cambio global"

Número 101: "¿De qué depende la cohesión social?"

Número 102: "¿Dónde están los limites a nuestras necesidades?"



### La Situación del Mundo 2008

Edición en castellano y promoción del libro, "La Situación del Mundo 2008", informe del Worldwatch Institute. A las tareas de coordinación de la traducción, revisión y edición se ha sumado la elaboración de un apéndice propio dedicado a la "Economía crítica y alternativa" de nuestro país.

# Cola common to critical parameters in processing a separameter cola common to critical parameters in colonially a separameter colonially a separameter colonially a separameter colonial parameters colonially a separameter colonial parameters colonially a separameter colonial colonia

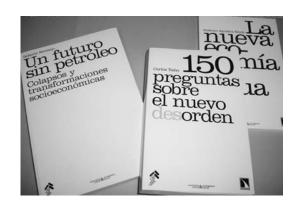
# Colección "Economía Crítica & Ecologismo Social"

La colección "Economía Crítica & Ecologismo Social" ha constituido una de las principales novedades del Centro de Investigación para la Paz en 2008. En

colaboración con la editorial La Catarata, esta nueva colección retoma el testigo de la antigua colección Economía Crítica, editada anteriormente por FUHEM. Con una voz renovada, ofrece una visión heterodo-

xa que se resiste al planteamiento de la Economía convencional, y aporta una pluralidad de enfoques que incluye los planteamientos elaborados desde la economía ecológica, institucional, feminista, marxista y postkeynesiana.

Desde una vocación transdisciplinar, las obras de la colección "Economía Crítica & Ecologismo Social" abordan los principales problemas económicos, sociales y ecológicos de nuestro tiempo: la desigualdad estructural, el deterioro del bienestar social, la ausencia de democracia económica, el androcentrismo o la insostenibilidad en los modos de producción y consumo.



Los libros publicados en 2008, dentro de esta colección, han sido los siguientes:

- La nueva economía del agua, de Federico Aguilera.
  - Ante las nuevas preguntas en torno al agua, el autor plantea la necesidad de repensar los conceptos y las reglas del juego: el agua es un activo ecosocial, su gestión es inseparable del territorio y requiere una democracia más deliberativa.
- 150 preguntas sobre el nuevo desorden, de Carlos Taibo.
   Este libro es una versión ampliada y actualizada del libro aparecido en 2002. En sus páginas, se disecciona el fenómeno de la globalización capitalista y se explican las claves fundamentales de la política internacional contemporánea.
- Un futuro sin petróleo. Colapsos y transformaciones socioeconómicas, de Roberto Bermejo.
   Ante el previsible agotamiento de los combustibles fósiles, se analizan los problemas energéticos, las transformaciones socioeconómicas que empiezan a manifestarse y las vías de solución.

# Apoyos editoriales

El CIP-Ecosocial realiza apoyos puntuales a la edición de títulos significativos. En esta línea, en el año 2008, se ha seguido manteniendo el carácter de entidad colaboradora de la revista 'Ecología Política' y se ha apoyado la edición del libro colectivo, "El final de la era del petróleo barato".



La labor editorial y los trabajos publicados en formato electrónico, disponibles en la página web, constituyen el principal motor de difusión de los análisis del CIP-Ecosocial.

## Publicaciones electrónicas

A lo largo de 2008 se han presentado diversos informes y materiales bajo formatos distintos y en el marco de diferentes proyectos:

- Dosieres: compilaciones de aportes de autores en torno al tratamiento de un mismo tema. Con la colaboración de cinco investigadores, el primer dosier publicado se ha centrado en el debate sobre los agrocombustibles en el contexto del marco energético y de la actual crisis ecológico-social. El segundo se ha dedicado al cambio climático y ofrece cuatro artículos de fondo y una selección de recursos documentales. Ambos están disponibles en la página web del CIP-Ecosocial.
- Boletín electrónico ECOS: esta publicación pretende ser el principal vehículo de comunicación de la actividad del Centro. De partida, ha contado con una base de datos de más de 1.500 direcciones, que es constantemente revisada y enriquecida con nuevas direcciones. El Boletín ECOS se estructura en cinco secciones: "A fondo", "Análisis destacado", "Actualidad CIP-Ecosocial", "Novedades del Centro de Documentación Virtual" y "Noticias en la red". A lo largo de 2008, se han publicado cuatro boletines:
  - Boletín ECOS, nº 1, (febrero marzo, 2008)
  - Boletín ECOS, nº 2, (abril mayo, 2008)
  - Boletín ECOS, nº 3, (junio agosto, 2008)
  - Boletín ECOS, nº 4, (septiembre octubre, 2008)



- Proyecto "Barómetro Social de España": publicación y actualización de los indicadores reflejados en esta publicación, según el convenio de colaboración entre el CIP-Ecosocial y el Colectivo IOÉ. Incluye hojas de cálculo y bases de datos para calcular la dimensión de 180 indicadores correspondientes a las once áreas de investigación establecidas (renta y riqueza, empleo, salud, protección social, participación política, etc.).

# Centro de Documentación Virtual (CDV)

El nuevo Centro de Documentación ha desarrollado a lo largo del 2008 las nuevas áreas temáticas y ha ofrecido información y documentación a través de la red. Dispone de una catálogo en línea y una biblioteca virtual que se pueden consultar con la utilización de un buscador (simple, avanzado y con la ayuda de un tesauro temático). Presenta un servicio de hemeroteca (con revistas electrónicas clasificadas en cuatro apartados y una relación de las que no lo son, pero están disponibles en el Centro). Ofrece, igualmente, un directorio de enlaces, selectivo y clasificado por grandes temáticas, que se actualiza periódicamente. Pretende convertirse en un punto de referencia y consulta en materia ecosocial.

Este proyecto lleva aparejado un trabajo colectivo de todo el equipo investigador del CIP-Ecosocial, para poderlo nutrir de documentación actual y relevante. Implica, igualmente, la definición de una política de adquisiciones, suscripciones e intercambios de carácter selectivo y un esfuerzo de articulación con otros centros y redes de documentación (AIPAZ, RECIDA, Observatorios, etc.). También supone un esfuerzo de digitalización de una parte de la documentación existente en los fondos del CIP-Ecosocial. Finalmente, implica el desempeño de proyectos en común con otras organizaciones. Así, en 2008, culminó el proyecto del 'Tesauro en migraciones' (inexistente en España), en colaboración con IEPALA, MUGAK, el Laboratorio de Estudios Interculturales (Universidad de Granada) y bajo la dirección de la Asociación NEXOS / Colectivo IOÉ.



# Proyectos de investigación y divulgación

En el año 2008 se han iniciado los proyectos siguientes:

 "La dimensión cultural en los problemas ambientales como herramienta de cooperación al desarrollo: líneas estratégicas de actuación"

Con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, este proyecto señala la importancia de la dimensión cultural en el estudio y el análisis de las problemáticas medioambientales, así como en las intervenciones en favor del bienestar sostenible que se diseñen desde el ámbito de la cooperación internacional. El objetivo general que se persigue es mostrar la relevancia de las relaciones entre cultura y naturaleza en la gestión de la (in)sostenibilidad.

- "La paz, mucho más que la ausencia de guerra: un programa de educación para la paz desde una perspectiva multidimensional"

Con financiación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, este proyecto persigue promover un concepto de paz en sentido amplio en el sector educativo, identificando las raíces de distintos tipos de violencia, estableciendo vínculos entre los ámbitos señalados (natural, social y cultural), y promoviendo la reflexión sobre las vías para su superación, con el fin de apoyar una cultura de paz y contribuir a formar una ciudadanía responsable y comprometida.

Colegios investigación centro de documentación democracia justicia servicio civico editorial sostenibilidad solidaridad paz colegios valores formación democracia formación librería valores justicia servicio civico editorial formación justicia innovación democracia formación democracia formación democracia formación pusticia innovación democracia equidad formación precoupaciones sociales valores editorial formación y valores editorial cohesión social paz democracia pazinvestigación ecosocial editorial formación innovación editorial formación innovación editorial editoria





# INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

PÉREZ Y CIA., S. R. C.

AUDITORES, CENSORES, JURADOS DE CUENTAS INSCRITA EN EL ROAC 207

#### INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de:

FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

- 1. Hemos auditado las cuentas anuales de FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2008, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria de las cuentas anuales correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, cuya formulación es responsabilidad del Patronato de la Entidad. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de su presentación, de los principios contables aplicados y de las estimaciones realizadas.
- 2. Las cuentas anuales del ejercicio 2008 adjuntas son las primeras que el Patronato de la Entidad formula aplicando el Plan General de Contabilidad aprobado por Real Decreto 1514/2007. En este sentido, de acuerdo con lo establecido en el apartado 1 de la Disposición Transitoria Cuarta del citado Real Decreto, se han considerado las presentes cuentas anuales como cuentas anuales iniciales, por lo que no se incluyen cifras comparativas. En la nota 2.4. de la memoria "Comparación de la información" se incorpora el balance de situación y la cuenta de pérdidas y ganancias incluidos en las cuentas anuales aprobadas del ejercicio 2007 que fueron formuladas aplicando el Plan General de Contabilidad vigente en dicho ejercicio junto con una explicación de las principales diferencias entre los criterios contables aplicados en el ejercicio anterior y los actuales, así como la cuantificación del impacto que produce esta variación de criterios contables en el patrimonio neto al 1 de enero de 2008, fecha de transición. Nuestra opinión se refiere exclusivamente a las cuentas anuales del ejercicio 2008. Con fecha 28 de febrero de 2008 emitimos nuestro informe de auditoria acerca de las cuentas anuales de 2007, formuladas de conformidad con los principios y normas contables generalmente aceptados en la normativa española vigentes en dicho ejercicio, en el que expresamos una opinión favorable.
- 3. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2008 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO, al 31 de diciembre de 2008 y de los resultados de sus operaciones, de los cambios en el patrimonio neto y de los flujos de efectivo correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, y contienen la información necesaria y suficiente para su interpretación y comprensión adecuada, de conformidad con principios y normas contables generalmente aceptados en la normativa española que resultan de aplicación.

Madrid a 2 de abril de 2009

widow

PÉREZ Y CÍA. AUDITORES, S.R. Nº de R.O.A.C. 207

José Luis Diez Kith Socio Gerente

PASEO DE LA CASTELLANA, 72 - 2ª PLANTA - 28046 MADRID - TELÉF 91 411 79 67 - FAX 91 590 13 79



# FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 de diciembre de 2008 (EN EUROS)

ACTIVO	2008
ACTIVO NO CORRIENTE	16.706.662,76
Inmovilizado intangible	2.141,66
Inmovilizado material	8.778.738,99
Inversiones inmobiliarias	4.447.621,62
Inversiones en empresas del grupo y asociadas a largo plazo	3.344.219,97
Inversiones financieras a largo plazo	133.940,52
ACTIVO CORRIENTE	2.785.967,32
Existencias	77.048,96
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	904.377,36
Inversiones financieras a corto plazo	1.000.720,56
Periodificaciones a corto plazo	32.080,90
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	771.739,54
TOTAL ACTIVO	19.492.630,08

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2008
PATRIMONIO NETO	17.924.294,78
FONDOS PROPIOS	17.697.599,27
Dotación fundacional	13.265.074,76
Reservas voluntarias	4.572.534,31
Excedente del ejercicio	-140.009,80
SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS	226.695,51
PASIVO NO CORRIENTE	477.790,44
Deudas a largo plazo	477.790,44
PASIVO CORRIENTE	1.090.544,86
Provisiones a corto plazo	69.961,45
Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.020.583,41
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	19.492.630,08

# FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2008 (EN EUROS)

	(Debe) Haber
CUENTA DE RESULTADOS	2008
OPERACIONES CONTINUADAS	-140.009,80
Ingresos de la entidad por la actividad propia	15.620.957,30
Ayudas monetarias y otros	-831,30
Ventas y otros ingresos ordinarios	135.429,58
Aprovisionamientos	-975.797,34
Otros ingresos de explotación	678.009,06
Gastos de personal	-11.992.965,79
Otros gastos de explotación	-3.233.763,67
Amortización del inmovilizado	-426.691,66
Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al ejercicio	125.704,49
Deterioro y resultado por enajenaciones de inmovilizado	-100.068,63
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	-170.017,96
Ingresos financieros	51.528,76
Gastos financieros	-23.143,01
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	1.622,41
RESULTADO FINANCIERO	30.008,16
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	-140.009,80
RESULTADO EJERCICIO PROC. OPERACIONES CONTINUADAS	-140.009,80
EXCEDENTE NEGATIVO DEL EJERCICIO	-140.009,80

Fundación Hogar del Empleado investigación

colegios investigación centro de de cip-ecosocial justicia Sobjerno, Dirección y Colaboradores



# Patronato

### **Presidente**

Juan Antonio Cajigal Barral

# Vicepresidente

Fernando Prats Palazuelo

### **Tesorero**

Fernando Vidal Fernández

### **Vocales**

Francisco J. Montiel Lara Fernando Coello Rodríguez

### Secretario

José García del Pozo

# Equipo Directivo

Adjunto a Presidencia

Pedro Martín Capellán

**Administrador General** 

José García del Pozo

ÁREA EDUCATIVA Gerente Actividad Económica

Directora Área

Charo Díaz Yubero

Javier Barrera Gallego

Administración

Pedro Mariñas Barredo

**Recursos Humanos** 

Fernanda Urbano Ruiz

Comunicación

Ana Belén Martín Vázauez

Secretaría Técnica

Ascensión Raposo Moreno

ÁREA ECOSOCIAL/CIP

Director Área

Santiago Álvarez Cantalapiedra



# Órganos Colaboradores

### **CONSEJO INSTITUCIONAL**

Fernando Agulló Díaz-Varela Rodrigo Bercovitz Rodríguez-Cano Juan Antonio Cajigal Morales Santiago Gutiérrez Jesús Leguina Pedro Martín Capellán Rosa Martínez Bayó Ángel Martínez González-Tablas Maite del Moral Sagarminaga

# CONSEJO ASESOR DEL ÁREA EDUCATIVA

#### Presidenta

Maite del Moral Sagarminaga

Paloma Fernández Torres Elena Martín Ortega Marisa Rodríguez García-Robés Charo Díaz Yubero (en calidad de Directora del Área Educativa)

# CONSEJO ASESOR DEL CIP-ECOSOCIAL

#### **Presidente**

Ángel Martínez González-Tablas

Carlos Berzosa
Óscar Carpintero
Cristina Carrasco
Joaquín Estefanía
Justa Montero
María Novo
Fernando Prats
Jorge Riechmann
Carlos Taibo
Santiago Álvarez
(en calidad de Director
de CIP-Ecosocial)