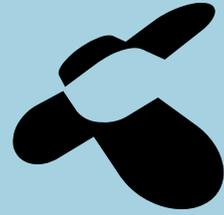


FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2012

FUHEM es una fundación privada e independiente, sin ánimo de lucro, que desarrolla su actividad en dos áreas: educativa y ecosocial.

La educación entendida como servicio público, como un importante elemento compensador de las desigualdades sociales. Una visión ecosocial de la realidad: a favor de la sostenibilidad, la cohesión social y los principios democráticos.

CONTENIDOS

Carta del Presidente	5
FUHEM en 2012: reflexión, renovación y cambio	6
Actividades del área Educativa	9
Los colegios en cifras	13
Begoña	14
Hipatia	15
Lourdes	16
Montserrat 1	17
Montserrat 2	18
Santa Cristina	19
Actividades del área Ecosocial	21
Informe Económico	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	32

Promovemos la educación, la reflexión y el debate que contribuyen a una ciudadanía crítica. Estamos comprometidos con una sociedad más equilibrada y sostenible. Defendemos los valores democráticos y de justicia social.

Desde la vocación de servicio público, FUHEM quiere formular alternativas que supongan una respuesta a estos tiempos convulsos y una contribución a un futuro más sostenible y equitativo.

CARTA DEL PRESIDENTE

Ante la profunda crisis sistémica y global que se traduce en los ámbitos social, económico, político y ecológico, el objetivo de **FUHEM** es contribuir, con ambición y realismo, a la construcción de alternativas. Esta preocupación ha impregnado el trabajo del año 2012, cuya Memoria de Actividades presentamos ahora.

Si la trayectoria de **FUHEM** es la de una Fundación que participa de los retos y desafíos que afrontaba la sociedad española, en estos momentos, queremos y tenemos que estar en el debate que permita alumbrar un futuro sostenible y equitativo.

Partiendo de esa premisa y de ese compromiso, el trabajo de 2012 se ha caracterizado por profundizar en las preguntas que nos afectan como Fundación, con el fin de que nuestras respuestas contribuyan a esa alternativa necesaria.

En el ámbito educativo, el debate se ha organizado en torno a un proceso que hemos llamado "El **Libro Blanco de la Educación** en los centros de **FUHEM**". Con la participación de nuestra amplia comunidad escolar y social y de expertos externos, nos hemos propuesto responder a cómo mejorar y actualizar nuestro proyecto educativo para adecuarlo a los tiempos y demandas de hoy. En el marco de los recortes que está afectando a toda la educación sostenida con fondos públicos, creemos que nuestros colegios tienen sentido en la medida que ofrezcan un proyecto singular y de calidad cuya aportación en innovación educativa pueda trascender y enriquecer la experiencia propia y la de otros centros.

En el área **Ecosocial**, a la vista de las preocupaciones que hoy acucian a la sociedad española, no podemos sino felicitarnos por el giro temático que **FUHEM** asumió en 2007, cuando eligió la calidad de la democracia, la sostenibilidad y la cohesión social como temas centrales de su trabajo. Por aquel entonces, la actual crisis no había adquirido la dimensión ni la evidencia que tiene hoy. Ante la evolución de los últimos años, somos conscientes de que el bienestar de las personas pasa por estas cuestiones, y que aportar análisis rigurosos y fomentar el debate puede contribuir a desmontar los falsos mitos que, repetidos desde las instancias del poder, son inaceptables para una ciudadanía crítica e informada.

En estos momentos, en los que las personas y las entidades asisten a tensiones que llegan a poner en peligro incluso su propia supervivencia, el compromiso de **FUHEM** es sumar su trabajo a los procesos de cambio colectivo que exigen mejor presente y mejor futuro para todos.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente

FUHEM EN 2012: REFLEXIÓN, RENOVACIÓN Y CAMBIO

El año 2012 ha venido marcado por la dinámica de transformación trepidante que vive la sociedad en su conjunto. Por un lado, la crisis económica nos sumerge en un entorno de profundas restricciones y, en segundo lugar, las otras dimensiones de la crisis global nos interpelan y obligan a reflexionar sobre el papel que una organización como **FUHEM** debe y quiere jugar ante el actual cambio sistémico.

Nos referimos a las tensiones estructurales que se viven en los ámbitos ecológico, social o político. La crisis de energía y materiales, el cambio climático, el aumento de las desigualdades y la vulnerabilidad de amplios sectores de la sociedad o la crisis de legitimidad del sistema democrático son el escenario dinámico en el que se desarrolla nuestra actividad y, evidentemente, influye en nuestros objetivos y líneas de actuación.

En esta línea, hemos comenzado un proceso de reflexión, renovación y cambio que, bien asentado sobre la riqueza histórica de **FUHEM**, pretende insertar la actividad de la Fundación en este contexto incierto, convulso e impredecible. Nuestra vocación es la de constituir un proyecto que aporte pensamiento y práctica, nuestra voluntad es la de colaborar en la compleja tarea de afrontar los retos a los que nos enfrentamos como sociedad.

Obviamente, una de las dimensiones críticas al abordar este proceso de reflexión es el de la educación. Por ello, en 2012 se dieron los primeros pasos del proceso de elaboración del **Libro Blanco de la Educación en FUHEM**. El propósito es el de repensar nuestro **proyecto educativo** y sus relaciones con el complejo contexto en el que se desenvuelve. La fase inicial de este proceso de reflexión conjunta se extenderá hasta diciembre de 2013. Hemos iniciado un completo plan de trabajo que, en su primera etapa, se basa en el estudio, el diálogo y la construcción colectiva de la comunidad escolar, personas expertas, miembros de otras áreas de trabajo de la Fundación, personas externas a **FUHEM** con interés en estos temas, nuestros consejos asesores y el propio Patronato.

FUHEM Ecosocial ha continuado su línea de trabajo de investigación, divulgación e incidencia social. La profundización de crisis sistémica a la que nos referíamos anteriormente hace aún más relevante la actividad de esta área de la Fundación. La caracterización de la crisis como una "crisis ecosocial" es cada vez más compartida por amplios sectores de la sociedad, de ahí la trascendencia y relevancia que **FUHEM** concede al contenido y enfoque de esta área. Durante 2012, se ha continuado poniendo a disposición de la sociedad reflexiones y propuestas en torno a los principales desafíos y problemas que tienen planteadas nuestras sociedades. Sobre todo las crisis económica, ecológica y social, así como sus interrelaciones, han sido las referencias indiscutibles que han vertebrado el trabajo desarrollado.

En la estrategia de renovación y cambio, otro de los focos prioritarios en 2012 ha sido la comunicación. Un objetivo importante era potenciar la imagen de **FUHEM** como entidad que engloba y acoge la actividad interconectada de sus dos áreas: **Educación y Ecosocial**. Para ello, se implantó un cambio en la imagen gráfica que otorga una visibilidad integral de estos dos ejes prioritarios y distintivos de su actividad. El cambio había comenzado en 2011 y se culminó en 2012.

Además, se realizó una importante apuesta por la presencia en redes sociales que se ha traducido en un salto importante en la presencia de **FUHEM** en estos canales de comunicación.

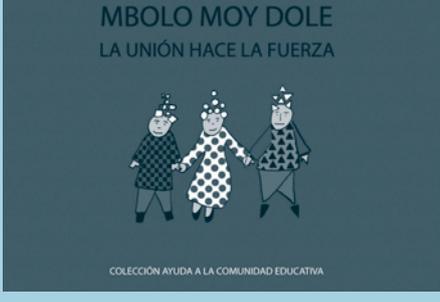
El interés de conectar las problemáticas trabajadas por **FUHEM** con la sociedad ha llevado a inaugurar **Espacio Abierto FUHEM**, una sala multiusos desde la que trabajar colectivamente todos los temas que nos afectan. A través de presentaciones de libros y documentales, debates, tertulias, cursos internos y externos, para **FUHEM**, este espacio constituye una puerta de entrada y salida a la sociedad. Es un "Espacio Abierto" en el que entidades y organizaciones afines pueden también organizar sus actividades.

En el plano de los servicios generales que soportan la actividad de la Fundación ha sido un año de trabajo intenso. La incorporación de una nueva Directora de Recursos Humanos a finales de 2011 supuso un elemento revitalizador que ha aportado nuevas miradas y formas de hacer sobre una práctica que, ya de por sí era rica. Durante el último año se ha realizado una revisión y mejora de los procedimientos asociados a la gestión de las personas que proporciona más transparencia y eficacia. Se han implantado, también, nuevas herramientas de gestión de nóminas y de comunicación interna que mejoran nuestra forma de organizarnos.

La gestión económica durante el año 2012 no ha sido sencilla. No se puede soslayar el entorno enormemente restrictivo desde el punto de vista económico. Los recortes y la coyuntura económica que afectan a toda la sociedad también se han hecho notar en **FUHEM**. Previsiblemente, el cuidado extremo en la gestión económica va a seguir siendo un eje de trabajo al que dedicar la máxima atención el año próximo.

Por último, en la Memoria de 2012 queremos tener un recuerdo especial y cariñoso a nuestro compañero Rafael Velasco que falleció después de una grave enfermedad.

Yayo Herrero López
Directora General



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2012: ÁREA EDUCATIVA

Introducción

A lo largo de 2012 se ha producido la consolidación de las estructuras de dirección de la Fundación y se ha reforzado el equipo de trabajo del Área Educativa con la incorporación de una persona responsable de formación y una persona de apoyo a la dirección del Área.

Ello ha permitido desarrollar un intenso trabajo de evaluación y reorganización del Área que ha ido más allá de los objetivos establecidos y que se pretende sirva de base para la revisión del Proyecto Educativo de los Centros de FUHEM que, iniciado en 2012 y bajo el nombre de "Libro Blanco", se prolongará a lo largo de 2013.

Antes de pasar a dar cuenta de las actuaciones desarrolladas, cabe recordar que el Plan de trabajo del Área en 2012 se estructuraba teniendo en cuenta una serie de criterios y finalidades más generales que, a su vez, debían enmarcar las principales líneas de trabajo y actuaciones que se reflejan en esta Memoria. La dirección del Área Educativa y su equipo de trabajo han tenido en cuenta en todo momento estas finalidades y criterios, que eran:

- Potenciar la presencia de los Principios Educativos y señas de identidad de la Fundación en la planificación de actividades del Área Educativa.
- Fomentar la innovación educativa y las experiencias de investigación/acción en los centros escolares.
- Crear estructuras estables y planificar actividades que promuevan la inclusión educativa en nuestros centros.
- Establecer criterios de organización y funcionamiento comunes de los centros que traten de responder de manera adecuada a los objetivos y principios pedagógicos.
- Potenciar la formación permanente del profesorado como una vía prioritaria de mejora de la actividad educativa a través del perfeccionamiento profesional.
- Fomentar la colaboración entre las Área Educativa y Ecosocial de FUHEM.



1. LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS

El Plan de Trabajo anual de 2012 contemplaba una serie de líneas de acción prioritarias que deben contribuir al desarrollo del Plan Estratégico para el periodo 2012/14. En torno a estas líneas se han llevado a cabo diversas actuaciones.

- 1) La consolidación de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia como un centro de referencia en el contexto local de Rivas Vaciamadrid y en el ámbito más extenso de la Comunidad de Madrid.

A lo largo de 2012, la Ciudad Educativa Municipal Hipatia ha seguido experimentando el crecimiento en alumnado y profesorado previsto en el Convenio de creación. Ello ha supuesto un apoyo continuo por parte de la Dirección del Área Educativa a la Dirección del Centro. Se han mantenido reuniones de trabajo con los responsables municipales, los coordinadores del Espacio Educativo Familiar, la Asociación de familias y el profesorado. Las tareas llevadas a cabo en Hipatia se especifican en el apartado correspondiente de esta Memoria.

- 2) El cese definitivo de las actividades educativas en el Colegio Begoña y el proceso paulatino de reducción de actividades en el Colegio Santa Cristina a lo largo del año, que comportan la necesidad de reubicación del profesorado y personal de administración y servicios.

En coordinación con la Dirección de Recursos Humanos y el Comité de Directores/as, la Dirección del Área Educativa ha continuado el complejo proceso de reubicación del profesorado y de personal de administración y servicios (PAS) afectado por el cierre del Colegio Begoña, que se produjo en septiembre de 2012, y la reducción de unidades en el Colegio Santa Cristina. Todo el profesorado y PAS afectado ha sido reubicado en otros centros de FUHEM.

- 3) La elaboración de un Plan de integración de los Colegios Montserrat 1 y 2

Tras una serie de reuniones de trabajo con la dirección y familias de los centros Montserrat 1 y 2, celebración de Claustros y Consejos Escolares, en octubre de 2012 se presentó el Plan definitivo de unificación y el calendario previsto de actuaciones. A partir de ese momento se han puesto en marcha diversas acciones que afectan a los Departamentos y Equipos docentes, los Equipos Directivos y la propia dirección del Área Educativa. Según el calendario previsto, el proceso de unificación deberá estar concluido en septiembre de 2013.

- 4) La consolidación de los proyectos de educación bilingüe, autorizados por la administración educativa, en los Colegios Lourdes, Hipatia y Montserrat.

FUHEM se ha incorporado, al principio del curso 2012/13 al Programa de Centros Bilingües de UCETAM (la patronal en la que se integran nuestros colegios). Este programa incluye la gestión de los auxiliares de conversación, el asesoramiento de diversos aspectos del programa bilingüe y, sobre todo, la evaluación del desarrollo del Programa y de los niveles alcanzados por alumnos y alumnas en los tramos afectados por el Proyecto propio de cada centro. Las evaluaciones de nivel se desarrollarán a lo largo de 2013.

2. ACTUACIONES ESPECÍFICAS

Además de los objetivos y las líneas prioritarias para el periodo, el Plan de trabajo del Área contemplaba una serie de actuaciones específicas que debían acometerse a lo largo del año. A continuación se indica el grado de cumplimiento de cada una de ellas.

A. Elaboración de un Plan General de Formación para el periodo 2012/14

El Plan se ha elaborado y aprobado a lo largo de 2012 y se pretende que sirva para coordinar las actividades de formación que se realicen en el Área en los cursos 2012/13 y 2013/14. Se ha discutido con el Comité de Directores/as y la Dirección de Recursos Humanos y ha sido revisado por el Consejo Asesor.

Para la realización del Plan, además de las líneas estratégicas establecidas por el Patronato de FUHEM, se han tenido en cuenta las opiniones de los interesados a través de una "Encuesta de detección de las necesidades de formación" realizada en los meses de mayo y junio de 2012. El Plan integra acuerdos respecto a:

- La finalidad y sentido de las acciones formativas.
- Objetivos y contenidos de las acciones.
- Modalidades de formación.
- Criterios organizativos y metodológicos (modelos de formación, metodología, destinatarios, ponentes, etc.).
- Necesidades de financiación y recursos disponibles.
- Criterios de evaluación de cada una de las acciones y del conjunto del Plan.

En el marco de este Plan General, a lo largo de 2012 fueron realizadas diversas acciones de formación de carácter Intercentros (cursos, jornadas, seminarios), y en cada uno de los centros.

Entre las primeras, cabe destacar:

- Curso de Formación de profesorado de nuevo ingreso.
- Curso de Formación de tutores de nuevos profesores.
- Seminario de reflexión sobre la práctica docente.
- Curso de Formación sobre el modelo de Bilingüismo en los centros de FUHEM.
- Curso de Formación de Equipos Directivos.

Congresos y Jornadas:

- Jornadas "Nuevos horizontes de la Educación: ¿otra reforma?", organizadas junto con FEAE Madrid, los días 25 y 26 de abril de 2012.
- Lectura continuada de "El Principito", el 27 de marzo de 2012.
- Jornadas "Arte, Educación y Ciudadanía", en colaboración con el Círculo de Bellas Artes y la OEI, los días 24 y 25 de octubre de 2012.
- Jornadas "Con Ciencia en la Escuela", en colaboración con el Círculo de Bellas Artes y la OEI, los días 16 y 17 de octubre de 2012.

Además, en enero de 2012 se publicó la primera convocatoria de ayudas a la formación para las actividades que profesorado y PAS realizan fuera del entorno de FUHEM y tienen relación directa con los objetivos y contenidos del Plan.

B. Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa

A lo largo de 2012 se desarrollaron los Proyectos de Innovación presentados y aprobados en la Convocatoria de Octubre de 2011. Estos Proyectos se han atendido a los requisitos y criterios establecidos en dicha convocatoria, en los que se hacen presentes las señas de identidad y los principios pedagógicos de la Fundación, especialmente en lo que toca al fomento de acciones para la inclusión educativa, para la incorporación de las TIC, el desarrollo de contenidos del ámbito Ecosocial y el desarrollo de metodologías colaborativas. En total, se han desarrollado catorce Proyectos, de los cuales se han presentado las correspondientes memorias al finalizar el curso escolar, en junio de 2012. De los Proyectos realizados se editará una publicación que se publicará en 2013. También se ha publicado un Proyecto de Innovación realizado con anterioridad, bajo el título: *Mbolo Moy Dole (La unión hace la fuerza)*.

En octubre se realizó la nueva convocatoria, a la que se han presentado un total de 21 Proyectos, de los que han sido aprobados 19, que se desarrollan a lo largo del curso 2012/13.

C. Elaboración de un Plan de evaluación de los Centros

Este objetivo no se ha cumplido en su totalidad. Si bien se han mantenido diversos foros en los que se ha debatido sobre aspectos parciales de la evaluación y se han puesto en marcha iniciativas concretas, las dificultades para configurar un Plan Integral han sido notables. Por un lado, resulta complejo diseñar un modelo de evaluación de resultados, porque el acceso a los datos de resultados académicos del alumnado es muy complicado a través del sistema informático de gestión. Por otra parte, de los distintos modelos de evaluación de la práctica docente que se han analizado, con la colaboración de Consejo Asesor, no se ha tomado una decisión definitiva a lo largo de 2012. Este objetivo se traslada al Plan de Trabajo del año 2013.

No obstante, se han llevado a cabo evaluaciones específicas de algunos aspectos, que han dado lugar a los correspondientes informes. Cabe destacar:

- Evaluación cualitativa de los Departamentos de Orientación (Informe final: Mayo 2012).
- Encuesta de detección de necesidades de formación (Informe final: Junio 2012).
- Encuesta sobre valores, expectativas y grado de satisfacción del alumnado y familias de los centros de FUHEM (Realizada en 2012. Informe final: Enero 2013).

D. Propuestas de mejora en la organización y funcionamiento de los Centros

En coordinación con el Área de Recursos Humanos, se han establecido algunos criterios de organización y funcionamiento de los centros que aún habrán de ser sometidos a debate, en algunos casos, a lo largo de 2013. Los principales acuerdos puestos ya en marcha se han referido a:

- La organización de las estructuras de dirección y coordinación de los centros (perfiles, liberación horaria, complementos retributivos).
- La distribución de las horas lectivas y complementarias de los trabajadores docentes de la Fundación.
- Los procesos de selección, promoción o modificación de contrato del profesorado.
- La gestión de las actividades de formación desarrolladas en los centros.
- La incorporación de la figura de Administrador Gerente en todos los centros de la Fundación y la definición de su perfil, funciones y tareas.

E. Elaboración de un Plan de trabajo conjunto en las Áreas Educativa y Ecosocial

A lo largo de 2012 se han concretado las necesidades de trabajo conjunto entre las áreas y definido el perfil competencial y personal de la figura que habrá de realizar tareas de enlace entre las mismas y que se incorporará de modo definitivo a comienzos de 2013.

Durante el año se ha incorporado, con carácter provisional, una figura de enlace que ha estado vinculada, sobre todo, al Proyecto: «Cinco años. Cuando lo importante es también lo urgente» (Campaña de sensibilización acerca de la crisis energética/climática), desarrollado por el Área Ecosocial de FUHEM en colaboración con la Fundación Biodiversidad. La evaluación de su trabajo (logros y dificultades, resistencias, etc.), ha servido como base para la reflexión sobre la estructura más conveniente para los próximos años.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2012/2013

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT 1	MONTSERRAT 2	STA. CRISTINA	TOTAL
Profesores	86	103	75	46	36	346
Personal no docente	15	12	8	5	3	43
Total Personal	101	115	83	51	39	389

Unidades

Ed. Infantil	6	12	9		1	28
Ed. Primaria	12	24	18		4	58
Ed. Secundaria	8	12	8	8	4	40
Bachiller	10	8		10	4	32
CFGM		3				3
Compensación Educativa	2	2	2		2	8
PCPI		3				3
Total unidades	38	64	37	18	15	172

Alumnos

Ed. Infantil 1º y 2º Ciclo	159	372	234		19	784
Ed. Primaria	372	626	491		85	1.574
Ed. Secundaria	309	381	244	260	110	1.304
Bachillerato	327	241		293	95	956
CFGM		67				67
PCPI		55				55
Total Alumnos	1167	1742	969	553	309	4.740

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	SI	5
Comedor Escolar	SI	SI	SI		SI	4

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes/Otros		1	2			3
Musicales	2	3	4	1		10
Idiomas/inglés/chino	2	1	3	1	1	8
Teatro	1	1	1			3
Danza	2	1	1		1	5
Deportes	6	7	8	1	2	24

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial

COLEGIO BEGOÑA

Implicación y esfuerzo para la formación de las últimas promociones de bachillerato

Desde el curso 2010/11 el Colegio Begoña estuvo inmerso en un proceso de cierre paulatino que ha durado dos años. En el curso 2011/12 funcionaron sólo cuatro unidades de 2º de Bachillerato: dos de Humanidades y Ciencias Sociales y dos de Ciencia y Tecnología, con un claustro formado por diez profesores. En septiembre cesaron sus actividades, trasladando al profesorado a otros centros de FUHEM y facilitando también al alumnado repetidor continuar en alguno de los centros.

El objetivo fundamental durante el curso pasado fue mantener la normalidad en el funcionamiento cotidiano del Colegio y que no hubiera la sensación de cierre del centro. Este objetivo fue conseguido plenamente y la actividad del colegio fue normal durante todo el curso. Se realizaron todas las actividades previstas, aunque teniendo en cuenta que sólo funcionaban grupos de bachillerato, no fueron muy abundantes pues el alumnado no puede perder muchas horas de clase al tener programas muy amplios y menos periodo lectivo que otros niveles.

Actividades de Centro

- Actividades de orientación profesional:
 - Jornada de puertas abiertas en la Universidad Autónoma de Madrid.
 - Actividad relacionada con la economía, realizada por la escuela ESIC, para alumnado de Economía de los grupos de Ciencias Sociales.

- Información sobre cómo formar una pequeña empresa y sacar adelante nuestros propios proyectos.
- Visita a la Feria de la oferta educativa AULA.
- Información sobre diversos estudios para grupos específicos: Educación Física y Cuerpo de Bomberos para alumnado voluntario, Fisioterapia para los de Ciencias, y Psicología y Magisterio para los de Ciencias Sociales.

- Actividades que refuerzan y complementan el currículo:
 - Teatro en francés.
 - Charla-coloquio sobre la prevención de la violencia de género.
 - Cine en inglés.
 - Visita al vertedero controlado de Colmenar Viejo para el alumnado de Ciencias de la Salud.
 - Asistencia a la representación "Luces de Bohemia" de Valle Inclán, en el Teatro María Guerrero.
 - Viaje de estudios de dos días a Burgos y a los Yacimientos de Atapuerca.

Actividad de reencuentro y despedida

Desde que se supo que el Colegio Begoña cerraba, se empezó a pensar en hacer algún acto de despedida. Durante el último curso, se fue corriendo la voz del cierre entre antiguos alumnos y alumnas, fundamentalmente a través de las redes sociales, que trasladaron su deseo de pasar por el Colegio a despedirse. Así, se recogió el deseo del reencuentro y se puso una fecha: 15 de junio, "15J".



La realidad desbordó todas las expectativas. A partir de las siete de la tarde la oleada de alumnos y alumnas, algunos acompañados por sus hijos; profesores y profesoras, padres y madres, amigos y amigas fue constante. Todos transmitían experiencias y recuerdos de sus años vividos en el colegio: viajes, excursiones, campamentos, revistas escolares, teatro, competiciones deportivas, recuerdos de profesores que ya no se encuentran entre nosotros o de los que no acudieron a la cita... El ambiente y la emoción de la fiesta de reencuentro y despedida demostraron que algo ha quedado en estos hombres y mujeres que estudiaron en el Colegio Begoña. Y esa es la mayor recompensa que puede recibir un centro escolar.

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Un centro joven que crece y se convierte en referencia

El proyecto de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia se define por su carácter integrado, ya que se imparten todas las etapas: Infantil (0-6 años), Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Programas de Cualificación Profesional Inicial, lo que supone que las edades de los alumnos van de los 4 meses a los casi 30 años, en el caso de alumnos de Formación Profesional.

Al finalizar el primer trimestre del curso 2012/13, la comunidad educativa de Hipatia ofrecía un total de 67 unidades, lo que se traduce en 1.710 alumnos, 105 docentes, 10 personas de administración y servicios, así como más de 40 cuidadores de comedor, 12 personas en cocina, otras 20 en servicios de limpieza y 25 profesores de actividades complementarias.

Proyectos de Centro

- Consolidación de la etapa de Educación Infantil, sin diferencias entre los dos ciclos, a través de proyectos comunes. Entre ellos, pueden destacarse los proyectos de innovación educativa "Con-Ciencia" e "Hipatia entre bambalinas", en el que han participado alumnos y profesores del resto de etapas.
- La atención a la diversidad es otro de los elementos definitorios del proyecto. El objetivo del Departamento de Orientación y las Comisiones de Coordinación Pedagógica se centra en decidir la línea de intervención con alumnos de necesidades especiales o de compensación educativa.
- Las relaciones del Centro con el entorno es una de las líneas principales de trabajo en Hipatia.
- La formación docente y la innovación pedagógica como piezas claves del trabajo realizado con los alumnos y las familias.

Actividades de Centro

- Il edición de las Jornadas de la Ciencia y la Cultura de Hipatia. Con

el título "Hipatia en Rivas", permitieron que todos los miembros de la comunidad trabajaran distintos aspectos de la localidad: la historia, la cultura, la sociedad, la economía o la geografía de Rivas Vaciamadrid; o participando en actividades junto a personalidades relacionadas con la ciudad, como la periodista Pepa Bueno o la jugadora de baloncesto Amaya Valdemoro. También el Carnaval se articuló en torno a la ciudad ripense.



- Participación en la IV Fiesta de la Educación Pública de Rivas Vaciamadrid: presentando trabajos realizados a lo largo del curso en las etapas de Infantil y Primaria, unos documentales editados por los alumnos de Bachillerato artístico y actuaciones musicales de los alumnos de Formación Profesional, así como proyectos de innovación educativa desarrollados en el Colegio.
- La liga de los recreos: iniciativa del Departamento de Educación Física, que supone una alternativa para alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional en el tiempo de recreo.
- Los desayunos de Hipatia: organizados por los alumnos del PCPI de Restaurante y Bar, en colaboración con los del Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Gastronomía.
- Participación en las últimas ediciones del Programa de Apoyo Escolar impulsado desde la Concejalía de Educación del

Ayuntamiento de Rivas, así como en las Olimpiadas Escolares, organizadas por la Concejalía de Deportes.

- En relación con las actividades propuestas por esta Concejalía, también se participó en sendas convocatorias: la de convenios (huerto escolar, periódico y blog digital, y mediateca), y la de proyectos de innovación pedagógica (con el reconocimiento a tres proyectos: "¿Qué dicen las imágenes de mí?", "Un viaje hacia el encuentro" y "Un viaje cargado de... maletas").
- Presentación a la convocatoria del concurso "Cre-Arte", del Ministerio de Educación, del proyecto de innovación educativa "Hipatio".
- Viajes de estudios y convivencia en todos los cursos, a partir del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Actividades complementarias en horario extraescolar: fútbol-sala, baloncesto, kárate, patinaje, música y movimiento, multiactividad, ajedrez, teatro, instrumento musical, funky, gimnasia rítmica, taller de ciencia...

Resultados

Como consecuencia de los proyectos y actividades realizados, puede concluirse que Hipatia es, a pesar de su juventud, un centro de referencia en el ámbito educativo de Rivas Vaciamadrid, como demuestra la elevada cantidad de solicitudes recibidas en el proceso ordinario de admisión.

Cabe también destacar la colaboración constante con las familias del Centro, a través del Consejo Escolar o la Asociación de Madres y Padres de Alumnos; o bien, por su colaboración en propuestas a iniciativa del centro escolar o del propio colectivo de familias.

Especialmente importante es el éxito obtenido con alumnos y alumnas, quienes se han adaptado en un proyecto nuevo y diferente, valorando positivamente esa diferencia en los planteamientos, la metodología y la intervención en la resolución de conflictos.

El objetivo general del curso 2011/12 se tituló: *"Enriquecer la participación en la vida del centro y fomentar el compromiso con el mismo"*.

Las continuas transformaciones (políticas, económicas, sociales y culturales), que se dan en la actualidad plantean la necesidad de que el mundo educativo se introduzca en esos cambios y prepare individuos que entiendan la realidad y contribuyan a su mejora. En esta línea, se consideró fundamental actualizar actitudes como la participación, el compromiso y la responsabilidad desde un punto de vista colectivo.

El objetivo general se ha centrado en dos dimensiones: actualizar, vitalizar y mejorar los cauces de participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa; y educar a los alumnos en la participación y el compromiso introduciendo en el trabajo del aula actividades, experiencias, dinámicas... Todas ellas han tenido el objetivo último de acercar a la Comunidad Educativa. En este sentido, destaca la implicación de las familias en los proyectos de Infantil, la realización de un vídeo participativo, las experiencias de hermanamiento en Infantil y Primaria y la aplicación de las ruedas lógicas de conocimiento como herramienta de trabajo para el desarrollo de la interdisciplinariedad.

Como todos los años, las actividades y experiencias de aula se han trasladado a la Comunidad Educativa por medio de exposiciones, transferencia de conocimientos, etc.

Asimismo se desarrollaron los distintos objetivos específicos de las etapas. En Infantil, secuenciando los contenidos de matemáticas y lecto-escritura y revisando los ítems de evaluación. En Primaria, se ha introducido el Proyecto Oficial Bilingüe en 1º, se ha trabajado en la organización de la atención a la diversidad y en el proyecto de ruedas lógicas. En ESO y Bachillerato fomentando la interdisciplinariedad, la

incorporación del trabajo colaborativo en las distintas áreas y la mejora en expresión oral y escritura creativa.

Proyectos de centro

- Realización del **proyecto común** en Educación Infantil.
- **Fiesta de los Derechos de los Niños/as** en Infantil y Primaria, e intercambio de juguetes en Infantil.
- **Fiestas de Carnaval** y de **San Isidro** en Infantil y Primaria.
- Realización de talleres junto a las familias.
- Incorporación de las enseñanzas de Conocimiento del Medio de 4º de Primaria con **inglés como lengua vehicular**.
- Trabajo por proyectos utilizando la metodología de **ruedas lógicas**.
- **Proyecto de mediación**. Inicio del proceso de reflexión sobre la importancia de transformar el equipo en un observatorio de convivencia y consolidar los círculos de convivencia.



- **Proyectos de voluntariado:**
 - **Aula PQ.** Labor de voluntariado de alumnos de 4º ESO, que tutelan a los de Primaria en horario extraescolar.
 - **Fundación BALIA.** Formación en TIC de personas de la tercera edad con cursos dirigidos por alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato fuera del horario escolar.
 - **Lectura del Quijote en el Círculo de Bellas Artes.** Alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato colaboraron en el desarrollo de este acto.
- **Modelo de Parlamento Europeo:** participación de ocho alumnos de 1º de Bachillerato en la fase escolar.

- **Proyecto artístico Intercentros "Adentrarse en el Arte"**, de los alumnos de 1º Bachillerato de Artes de Lourdes e Hipatia. Se desarrolló con encuentros y talleres con artistas; la elaboración de proyectos por parte de los alumnos; la exposición artística y el catálogo final.
- **Investiga I+D+i:** Proyecto de la Fundación San Patricio en el que diez alumnos de 4º ESO desarrollan trabajos de investigación científica sobre temas de actualidad.
- **Proyecto PhotoEspaña:** Festival Internacional de fotografía y artes visuales que implica la participación, durante todo el curso, de alumnos de 1º de Bachillerato de Artes.
- **XIV Semana del Cine:** Bajo el título "Cinema Compromiso", se realizó la XIV edición de la Semana del Cine.
- **Otros proyectos:** Lectura de *El Principito* en el Círculo de Bellas Artes (4º ESO); participación en el proyecto de investigación "La política, comprensión y participación de los adolescentes españoles", (UNED); Investigación sobre las relaciones afectivo sexuales entre adolescentes; Semana del libro; talleres en todas las etapas (escritura creativa, educación vial, alcohol y sociedad, movimiento contra la intolerancia).

Resultados

Los resultados de los alumnos y alumnas de todas las etapas han sido, en general, bastante satisfactorios, alcanzándose la mayor parte de los objetivos propuestos; y la implicación de los miembros de la Comunidad educativa en los proyectos ha sido muy alta.

Resaltar que se ha iniciado un proceso de reflexión sobre los procesos de Centro por parte de todo el profesorado, con el objetivo de establecer propuestas de mejora en aspectos relacionados con los departamentos didácticos, tutorías y protocolos de organización del Centro.

MONTSERRAT 1

Sentar las bases del aprendizaje y convivir en la diversidad

En línea con el trabajo del curso anterior, se han continuado iniciativas comenzadas el pasado año.

- Educación para la Convivencia.
- Incorporación de las Competencias Básicas a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Aprender con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Modelo propio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Educación para la Convivencia

- Plan de integración de alumnos/as de 6º de Primaria en la Mediación Escolar. Destaca el interés de estos alumnos en el proceso de aprendizaje que han seguido sus compañeros de ESO para resolver conflictos y la buena acogida que han tenido en el curso escolar.
- Consolidación de "Marcha Reto", en su segunda edición. Participaron 96 alumnos de 1º de ESO. La implicación del alumnado, la recaudación lograda y el entusiasmo de las familias han aumentado respecto a la primera edición. Como novedad, todos los alumnos de 2º ESO presentaron proyectos solidarios entre los que eligieron los de 1º, protagonistas de la marcha. Finalmente, el destino de su esfuerzo y los fondos recibidos fue una cooperativa de mujeres en Bagaré, en Burkina-Faso.



- Proyecto Cine en las aulas: como recurso para fomentar y facilitar la educación en valores.

Incorporación de las Competencias Básicas a las actividades de enseñanza-aprendizaje

- Entre octubre y junio de 2012, se desarrolló el proyecto presentado

al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), subvencionado por este organismo.

El proyecto ha contemplado tres niveles operativos:

- a) Aplicación en el aula de actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación siguiendo el enfoque competencial.
 - b) Selección de algunas de estas actividades para su formalización como "actividad tipo", para validarlas como actividades de evaluación en competencias básicas.
 - c) Elaboración de una aplicación informática que permita articular la evaluación ordinaria con la evaluación de la adquisición de las competencias básicas, objeto del proyecto presentado al MECD. Esta aplicación ha sido elaborada por el Departamento TIC del Centro.
- La creación de nuevas líneas de desarrollo para aprender con las TIC se concretaron en la elaboración de nuevos programas de atención a la diversidad, fundamentalmente, para los alumnos con trastorno general del desarrollo (TGD), aunque su beneficio redundará en todo el grupo.

Atención a la diversidad

- Realización de un taller, junto con el aula estable de Aleph, denominado "Entendiendo a nuestros compañeros con autismo y las diferencias y necesidades personales que todos tenemos".
- Puesta en funcionamiento de una propuesta organizativa para las unidades de Compensatoria, en Primaria y ESO, al igual que el "Aula de las estrellas", como parte del proyecto de Centro de escolarización preferente para alumnos con TGD.
- En línea con los Principios Educativos de FUHEM, como respuesta a la nueva realidad de Montserrat 1, al convertirse en centro de escolarización preferente de alumnos con TGD y, como guía a la práctica educativa, se concibe la diversidad como un principio y no como una medida educativa.

Aprender con las TIC

- Participación en el Congreso "Contenidos educativos digitales" (Mérida).
- Realización de cursos de iniciación y actualización al profesorado del centro, impartido por los responsables del área TIC.
- Renovación de la página web del Centro por medio de un proyecto de innovación.
- Actualización de materiales y equipos informáticos.

Modelo propio para el aprendizaje de la lengua inglesa

- Implantación del programa de potenciación de la lengua inglesa en 1º de Infantil, conectando el aprendizaje de esta segunda lengua con el del lenguaje musical.
- 25 alumnos de 6º de Primaria participaron en el proyecto de inmersión lingüística concedido por el MECD.
- Docentes del Departamento de lengua inglesa participaron en el programa de formación del profesorado para colegios concertados (Irlanda).
- A final de curso, alumnos de 2º, 4º y 6º de Primaria afrontaron unas pruebas muy similares a las de Cambridge, en condiciones parecidas a las reales y en las que intervinieron directamente las auxiliares de conversión del programa bilingüe.

Otras actividades

- La participación en la realización de proyectos de innovación promovidos por FUHEM ha sido numerosa y diversa, con las propuestas: "Abre mis ojos", "Nutrición", "Web del Centro", "Arte y utilización de recursos TIC en infantil para alumnos con necesidades educativas especiales".
- Creación de un aparcamiento de bicicletas en las instalaciones del Centro.
- Aceptación de un proyecto, en coordinación con el Ayuntamiento de Madrid, de creación de un huerto escolar para su desarrollo en el curso 2012/13.

MONTSERRAT 2

Actividades y metodologías que refuerzan los valores compartidos

La actividad de 2012 ha seguido impulsando los Principios Educativos de FUHEM a través del Proyecto de Centro cuyos ejes son: educación en valores, atención a la diversidad y renovación metodológica a través de las TIC.

Educación en valores y actividades culturales

La Comisión de Cultura y Paz ha organizado las actividades:

- 30 enero: Conmemoración del Día Internacional de la Paz. Instalación.
- 14 febrero: San Valentín. Reparto de claveles y cartas.
- 21 febrero: Charla-taller sobre "Respeto para la diversidad afectiva", a cargo de COGAM.
- Campaña Liga de la Cultura: filmación de unos debates sobre el tema de la ciudadanía y los derechos humanos.
- 8 marzo: Día Internacional de la Mujer. Instalación "Lazos unidos", subrayando la unión como única manera de conseguir logros. Reparto de lazos violetas.
- Día del Libro: Encuentro de los alumnos con Fernando Savater para debatir con él sobre "Una ética para el siglo XXI".



- Campaña de alfabetización "Tercera edad": encuentro de los voluntarios de Montserrat 2 con voluntarios británicos involucrados en dos proyectos. "Making it personal: joining the DOTs", desarrollado por el Sheffield College, consiste en la alfabetización digital en el modo e-learning. El segundo proyecto, "Engaged two games", apoya a personas con discapacidad empleando juegos de ordenador.

- Campaña "Pobreza a nuestro lado": *Operación kilo* de recogida de alimentos y visita al Banco de alimentos de la Comunidad de Madrid.
- Campaña de Navidad: Instalación. "La Navidad, tiempo de deseos", los alumnos cuelgan sus deseos para el nuevo año en el árbol navideño.

Taller de Teatro

- Teatro de Guerrillas: Irrupción en las clases por pequeños grupos de dos a cuatro actores o actrices con una escena humorística o dramática.
- Actividad Cultural Navidad: Representación de pequeñas escenas para profesores y alumnos el día de la entrega de notas.
- Proyecto anual: Colaboración con el Taller "El hilo azul". Los asistentes al taller de escritura escribieron unos monólogos para el Taller de Teatro y posteriormente se desarrolló su puesta en escena.
- Filmación de un ensayo para los premios Fundación Coca-Cola.

Actividades deportivas

El Grupo de Montaña ha realizado actividades al aire libre en distintos lugares de la sierra de Madrid: esquí alpino en el Puerto de Navacerrada; piragüismo en el embalse del Atazar y escalada deportiva en la Pedriza.

Actividades extraescolares y complementarias

Montserrat manifiesta su dinamismo a partir de las actuaciones referenciadas y otras: deportivas, con fútbol sala masculino y femenino y karate; culturales, Inglés; y musicales, con un grupo vocal.

Otros talleres

"El Hilo Azul", taller de escritura del Centro, ha seguido desarrollando su trabajo semanal con un grupo de entusiastas de la literatura y la escritura y ha convocado el XIV

concurso literario de cuentos y poesía. El mismo trabajo e idéntico entusiasmo han mostrado los participantes del taller de Matemáticas "El Diablillo", con eventos referentes a esta disciplina y la participación en la Olimpiada Matemática.

Actividades de formación para el profesorado

De acuerdo con el objetivo de renovación metodológica y educativa, se han diseñado los contenidos de formación divididos en tres bloques:

- TIC. Proporcionar aplicaciones prácticas de herramientas tecnológicas para su uso en el aula.
- Motivacional. Dotar de técnicas y estrategias de manejo de grupos desde un punto de vista de la comunicación, motivación e inteligencia emocional.
- Metodologías. Se plantean conocimientos sobre las diferentes metodologías y procesos de aprendizaje para ayudar a dinamizar el aula de cara al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades pedagógicas

Se abordan los siguientes aspectos:

- 1) Actitudinales:
 - Facilitar la integración de los alumnos.
 - Potenciar la participación.
 - Fomentar el desarrollo de valores.
- 2) Seguimiento académico:
 - Individual y grupal, para actuar cuando se detecten problemas.
 - Rigor y exigencia personal.
 - Medidas de atención a la diversidad para alumnos con dificultades y los que desarrollan mayores capacidades.
- 3) Orientación:
 - Técnicas de estudio y trabajo intelectual.
 - Orientación ante las decisiones sobre el futuro académico y profesional.
 - Información de la evolución de sus hijos a las familias.

SANTA CRISTINA

Cerrar etapas y ofrecer respuestas a la realidad

Siguiendo con el proceso de cese gradual de la actividad del Colegio Santa Cristina, el pasado curso se inició sin alumnos/as de 3 años, 1º de Primaria y 1º de ESO, en el marco del convenio entre la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y FUHEM. No obstante, se ha mantenido el trabajo de orientar y dar sentido a las diferentes etapas a través de la participación, la igualdad, el respeto, la interculturalidad y la solidaridad, partiendo de procedimientos de trabajo comunes y del trabajo cooperativo.

Proyectos del Centro

Proyecto de Educación

Socioambiental. Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- Formar a los docentes de Ciencias en aspectos relacionados con la crisis ecosocial.
- Realizar actividades con los alumnos/as que fomenten la reflexión sobre los problemas socioambientales, y la generación de alternativas.
- Promover la colaboración y la convivencia de la comunidad educativa, realizando actividades entre etapas.

Proyecto de innovación educativa "Un viaje hacia el encuentro".

Trabajar para una sociedad plural supone mirar a los que vienen de otro lugar de manera cercana y directa. Por eso, un grupo de profesoras, en colaboración con la Asociación "Sin Papeles", plantearon descubrir África a través de un viaje migratorio. Se recopiló todo el material en un libro colectivo: "Mbolo moy dole. La unión hace la fuerza", que publicó el Área Educativa de FUHEM.

Proyecto "Letras con música". El Departamento de Lengua convocó la 18ª edición del Certamen Literario "23 de abril", en colaboración con el de Música, recuperando el vínculo entre música y poesía.

Concurso de "Fotografía matemática". El Departamento de

Matemáticas organizó su concurso anual de fotografía con el objetivo de descubrir la presencia de las matemáticas en el entorno y poner de manifiesto, de manera lúdica, la importancia de los conocimientos matemáticos en la interpretación de la realidad.

El Foro de Santa Cristina. Esta publicación, coordinada por familias, docentes y alumnos, refleja los hitos de la comunidad escolar, así como sucesos exteriores que pueden repercutir en el Centro.

Actividades Deportivas. "La Liga de los Recreos", iniciativa del Departamento de Educación Física, supone otra alternativa para alumnos de ESO y Bachillerato en su tiempo de descanso. Además de participar en las competiciones (fútbol y baloncesto, masculino y femenino), el alumnado organiza y arbitra los partidos. También se celebró una nueva edición del Cross "Francisco Martín". Esta cita, organizada por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, ofrece actividades deportivas y lúdicas para todas las etapas.

Además se han organizado **otras actividades** de carácter anual como la Fiesta del Otoño, Carnaval, Día del Libro y Fiestas de Graduación y Fin de Curso.



Programa de actividades y servicios complementarios

Durante el curso 2011/12, las actividades complementarias ofertadas por el Centro fueron danza, baloncesto e inglés. Gracias a la cooperación con otros organismos, se

ha complementado el quehacer educativo con programas de educación vial y natación en la Piscina de Casa de Campo.

La Fundación Balia ha continuado con el proyecto "Conecta Mayores, Conecta Joven", con alumnos de ESO y Bachillerato, para que personas de la tercera edad del barrio adquieran conocimientos de informática.

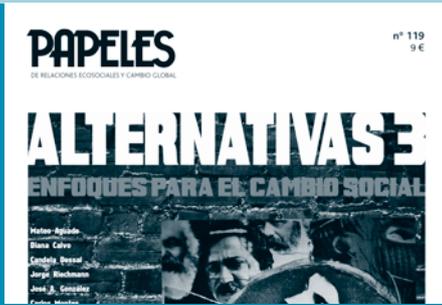
Organizados por los departamentos de Francés de Santa Cristina y Lourdes, ha tenido lugar un **intercambio lingüístico y cultural** con el Colegio "Les Chalais" de Rennes, una experiencia muy positiva para los alumnos.

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid llevó a cabo las **Pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables** para los alumnos de 6º Primaria, 3º ESO y 1º del Programa de Diversificación Curricular. Además, Santa Cristina fue elegido, junto a otros, para representar a España en la Prueba **PISA 2012**.

Plan de formación anual de Santa Cristina

Se han planteado sesiones sobre el desarrollo de la atención en el aula, las actitudes ante el niño herido o enfermo en el ámbito escolar, cómo educar con humor, el manejo de pizarras digitales o la importancia del aprendizaje grupal en el aprendizaje individual.

En el curso 2012/13 se agravaron las consecuencias de las crisis económica, social y ambiental actuales. Como echar la vista atrás ayuda a recuperar la memoria histórica y Santa Cristina tiene el legado de épocas difíciles de las que salió reforzado, este fue uno de los retos para el curso: mirar más allá de lo que ocurre en nuestras aulas para hacer que la práctica docente se adapte a las circunstancias y se dé una respuesta en forma de propuestas de cambio y alternativas para alumnado y familias.



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2012: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial de FUHEM es un espacio de debate, reflexión e investigación que desde una perspectiva crítica y transdisciplinar aborda la problemática ecológico-social. El trabajo de FUHEM Ecosocial se organiza en torno a tres grandes áreas temáticas -sostenibilidad, cohesión social y calidad de la democracia- y en su desempeño desarrolla cuatro funciones básicas: investigación, articulación, divulgación y proyección en el ámbito educativo.

En continuidad con lo realizado en años precedentes, las actividades desempeñadas por el Área Ecosocial durante el ejercicio 2012 han respondido, íntegramente, a los objetivos planteados en el correspondiente plan de actuación:

1. Plantear diagnósticos comprensibles y actualizados de la crisis económica, ecológica y social, así como vías posibles de transición hacia una sociedad ecológicamente sostenible y socialmente justa.
2. Incrementar el impacto y la relevancia del trabajo en la opinión pública y en la sociedad.
3. Sensibilizar a la comunidad educativa especialmente sobre los siguientes temas: la crisis energético/climática y la igualdad en la diversidad.

1. PUBLICACIONES

Las publicaciones del Área Ecosocial buscan difundir entre un público amplio los resultados de las investigaciones y los debates ecosociales que se han generado desde el área. Las publicaciones adoptan el formato impreso y/o electrónico.

1.1. Publicaciones impresas

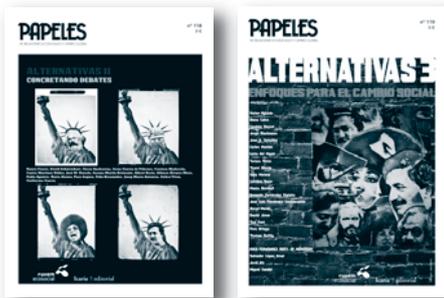
– Revista *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*

La revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* es una publicación periódica de carácter trimestral. Con una mirada multidisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* es hoy una referencia en el ámbito de las ciencias sociales y el pensamiento político para conocer, a través del análisis de la teoría y de la realidad concreta, los principales problemas y debates de nuestro tiempo.

A lo largo de 2012, se han publicado los números 116, 117, 118 y 119. La revista presenta un desarrollo semi-monográfico de un tema elegido por el Consejo de Redacción, que se publica en la sección «Especial». Cada número se complementa con el abordaje de otras cuestiones a través del resto de secciones: «Ensayo», «Panorama», «Periscopio», «Entrevistas», «Diálogos» y «Libros». Los cuatro números publicados en 2012 han contado con 62 reconocidos especialistas del mundo académico, tanto del panorama español como europeo y latinoamericano.



- ***We are the 99%*** (n° 116, invierno 2011/2012): centrado en el análisis de las carencias de la actual democracia y las diversas respuestas que están surgiendo entre la ciudadanía, cada vez más consciente de que la democracia representativa también está en crisis.
- ***Alternativas I: Dimensión social, política y económica***, (n° 117, primavera 2012): ofrece algunas claves para la construcción de alternativas al marasmo económico, ecológico y político actual. Desde diversas ópticas, se desganan algunas posibilidades que se perfilan en el marco del reformismo complejo y el desarrollo alternativo no capitalista.



- **Alternativas II: Concretando debates**, (n° 118, verano 2012): segundo número dedicado a ofrecer alternativas ante la situación de crisis global actual, con debates concretos que abordan el reparto del trabajo, la necesaria redefinición del sistema financiero, el modelo urbano, el transporte, el sistema impositivo, junto al análisis de la respuesta ciudadana y varios proyectos que aspiran a una democracia económica.
- **Alternativas III: Enfoques para el cambio social**, (n° 119, otoño 2012). Tercer número dedicado a ofrecer alternativas que, en esta tercera ocasión, se centra en los debates más atractivos para pensar nuevas formas de organización social, repasando algunas de las teorías y de las prácticas más prometedoras y que están suscitando más adhesiones.

– Colección “Economía crítica & ecologismo social”

En coedición con la editorial Los Libros de la Catarata, esta colección ofrece una visión crítica de la teoría y la práctica económica. Las obras seleccionadas rescatan la pluralidad de los enfoques elaborados desde la economía ecológica, institucional, feminista, marxista y postkeynesiana. Se pretende ofrecer también material de reflexión tanto para el mundo académico como para los movimientos sociales. Los libros publicados a lo largo de 2012 son, respectivamente, el décimo y undécimo de la colección, con los siguientes títulos:

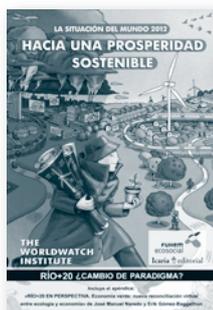


- **La financiarización de las relaciones salariales**

De Luis Enrique Alonso y Carlos J. Fernández Rodríguez (editores)
Este libro recopila aportaciones de destacados economistas y sociólogos para estudiar las irreversibles consecuencias sociales que la financiarización ha tenido en las relaciones laborales y, de forma más general, en el lugar que el trabajo ocupa en las sociedades salariales contemporáneas, en el marco de la crisis actual.

- **Cambiar de economía**

De Los Economistas aterrados
A pesar de su fracaso manifiesto, la ideología neoliberal sigue impregnando las decisiones y las opiniones de la mayoría de expertos, políticos y editorialistas. Frente a esa hegemonía, este libro propone políticas económicas alternativas que son no sólo necesarias sino también urgentes y posibles.



– Informe Worldwatch: La Situación del Mundo 2012. “Hacia una prosperidad sostenible”

Informe anual sobre la situación medioambiental del planeta realizado por el prestigioso Worldwatch Institute de Washington que se traduce a una treintena de idiomas en todo el mundo. *La Situación del Mundo* ofrece un análisis del estado del planeta, la relación entre medio ambiente y desarrollo, las señales de alarma que presenta la naturaleza y las claves para un futuro ambientalmente sostenible.

Este libro se publica en coedición con Icaria Editorial. FUHEM Ecosocial se encarga de la traducción, edición y revisión de la versión en castellano y añade un apéndice inédito que incorpora una investigación aplicada a España o al ámbito latinoamericano.

La Situación del Mundo 2012 está dedicado al tránsito hacia una prosperidad sostenible. Con artículos de expertos de todo el mundo, este libro ofrece una amplia visión sobre las tendencias actuales en economía y sostenibilidad global y las políticas que pueden resolver algunos de los problemas ambientales y sociales más urgentes, estableciendo una vía para reformar las instituciones económicas de forma que promuevan el cuidado del medio ambiente y la prosperidad. Incluye un apéndice exclusivo para la edición en castellano dedicado a «Rio +20 en perspectiva» a cargo de José Manuel Naredo y Erik Gómez-Baggethun, con el título: «Economía verde: nueva reconciliación virtual entre economía y ecología».

1.2. Publicaciones electrónicas

– Boletín *ECOS*

Con periodicidad trimestral, FUHEM Ecosocial edita en formato electrónico una revista llamada 'ECOS'. A través de sus diferentes secciones, la publicación ofrece análisis de temas, entrevistas y debates. Permite además mantener informadas a aquellas personas o entidades interesadas en la labor del Área, de las actividades programadas, las novedades editoriales, los seminarios y cursos que se organizan. Todos ellos se completan con una selección de recursos que ofrece el Centro de Documentación Virtual para profundizar aún más en el tema destacado.

En 2012 se han enviado los siguientes boletines electrónicos:



- **Viviendo en entornos tóxicos** (n° 17, diciembre 2011-febrero 2012)
Multitud de sustancias tóxicas y peligrosas están presentes en nuestra vida cotidiana en los lugares de trabajo, nuestras casas, las ciudades y, en fin, en todo nuestro entorno. Sin ánimo de alimentar obsesiones, conviene, no obstante, ser conscientes de la situación para poder actuar. En este propósito se enmarcan los análisis de este boletín –firmados por Miguel Jara, Rafael Gadea, Paco Puche y Vicent Boix– y la entrevista de Salvador López Arnal a Eduard Rodríguez Farré.
- **África, última frontera** (n° 18, marzo-mayo 2012)
Este número aborda una cuestión con perspectiva geográfica: África, continente olvidado en muchas ocasiones, explotado la mayoría de las veces. La entrevista al politólogo Mbuyi Kabunda examina claves para comprender África hoy y diversos artículos analizan algunas realidades del continente. Óscar Mateos reflexiona sobre el papel de África en la geopolítica global; Jesús García-Luengos, en los recursos naturales; Mercedes Jiménez, en las políticas migratorias y en la deslocalización de las fronteras en los países del norte; y Pedro Sanz y José García Botía, sobre las redes de solidaridad con el continente.
- **Post extractivismo: alternativas a un modelo agotado** (n° 19, junio-agosto 2012)
La demanda creciente de materias primas que caracteriza al capitalismo ha ampliado el número de lugares objeto de explotación y ha empujado más profundamente la "frontera de extracción". Los impactos sociales y ecológicos del modelo extractivista han arrasado los medios de los que dependen numerosas comunidades y amenazado innumerables ecosistemas, tal y como lo ilustran los artículos recibidos desde América Latina (casos de estudio de Argentina, por IPPM, y Perú, por Luis Vittor), y África (Hoinathy Remadji). Del sinsentido de este modelo depredador y las posibles alternativas nos habla en una entrevista Eduardo Gudynas. Por último, los artículos de Alberto Acosta y Ernest García abordan los contornos y las posibilidades de una sociedad post fosilista.
- **La educación a debate** (n° 20, septiembre-noviembre 2012)
En medio de recortes, anuncios de reformas y encarecimiento de libros y servicios escolares, y partiendo de que educar es un tema controvertido, FUHEM Ecosocial quiso contribuir a ese debate con análisis y reflexiones en torno al sistema educativo español: una entrevista a Rafael Feito sobre puntos fuertes, debilidades y problemas educativos en nuestro país; y los artículos de Víctor M. Rodríguez sobre el concepto de equidad; Teresa Maldonado, sobre la necesaria formación de una ciudadanía crítica y responsable; Jesús Joven, sobre la educación convertida en un producto más en el que la calidad es un valor añadido; y, por último, Miguel Recio y Manuel de la Cruz con un análisis sobre el abandono educativo temprano.

- **Respuestas ante la crisis de civilización** (n° 21, diciembre 2012-febrero 2013)

Mientras la situación actual se agrava por la confluencia de la crisis ecológica, económica, política, social y de valores, algunos movimientos llevan tiempo ensayando propuestas que abordan estos desafíos. Son movimientos con perfil propio, aunque en muchas ocasiones comparten visión, análisis y recetas. Se trata del movimiento por el Decrecimiento, el de Transición, el denominado 'Slow' y el de la simplicidad voluntaria, que analizan en este boletín, respectivamente, Luis González Reyes, Juan del Río, David Rivas y Cecile Andrews. También se entrevista a Antonio Turiel, que analiza algunas claves de la crisis energética y la inevitable transición hacia un nuevo modelo.

1.3. Otras publicaciones electrónicas

– Dosieres

Son publicaciones colectivas de formato electrónico que pretenden compendiar el debate y los análisis surgidos en torno a una temática. Unos son confeccionados a partir de encargos de artículos inéditos, mientras que otros lo son a partir de artículos aparecidos en el Boletín *ECOS* y en la revista *Papeles*. También se elaboran dosieres relacionados con la celebración de efemérides.

Los Dosieres temáticos publicados en 2012 son los siguientes:

- **Acaparamiento de tierras, el nuevo expolio.** Ben White; Jennifer C. Franco; Javier Sánchez; Nidhi Tandon (enero 2012).
- **Viviendo en entornos tóxicos.** Miguel Jara; Rafael Gadea; Paco Puche; Vicent Boix (abril 2012).
- **África, última frontera.** Óscar Mateos; Jesús García-Luengos; Mercedes Jiménez; Pedro Sanz; José García Botía (junio 2012).
- **Post-extractivismo: alternativas a un modelo agotado.** IPPM; Luis Vittor; Hoinathy Remadji; Alberto Acosta; Ernest García; Jesús García-Luengo (septiembre 2012).
- **La educación a debate.** Santiago Álvarez Cantalapiedra; Víctor M. Rodríguez; Teresa Maldonado; Jesús Joven; Miguel Recio; Manuel de la Cruz (octubre 2012).
- **Respuestas ante la crisis de civilización.** Cecile Andrews; Juan del Río; David Rivas; Luis González Reyes (diciembre 2012).

Los dosieres vinculados a efemérides fueron:

- **Dossier Día mundial de la Alimentación,** 16 de octubre
La celebración de este día tiene como finalidad concienciar a las poblaciones sobre el problema alimentario mundial y fortalecer la solidaridad en la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza. FUHEM Ecosocial consciente de que vivimos en un mundo que produce más alimentos que nunca y, donde, sin embargo, cada vez hay más personas hambrientas, abordó diferentes aspectos de la crisis del sistema alimentario mundial y su relación con la crisis ecológica.
- **Dossier Día Internacional de la Paz,** 21 de septiembre
Bajo el lema "Una paz sostenible para un futuro sostenible", que en 2012 enmarcó la celebración del Día Internacional de la Paz, el dossier recopila documentos, artículos, libros e informes, publicados por FUHEM Ecosocial, que abordan temáticas que vinculan estrechamente la paz con la sostenibilidad.



2. ACTOS PÚBLICOS

FUHEM Ecosocial ha organizado y participado en diversos eventos que han tenido lugar en **Espacio Abierto FUHEM**.

– Presentación de publicaciones:

- Libro ***Metabolismos, naturaleza e historia. Hacia una teoría de las transformaciones sociológicas***. De Manuel González de Molina y Víctor M. Toledo, editado por Icaria, fue presentado el 23 de abril de 2012, con la presencia del director del área Ecosocial de FUHEM; uno de los autores, Manuel González de Molina; y dos comentaristas: Enric Tello y Óscar Carpintero.
- ***Ilé: Anuario de cultura y sociedad***, de la Fundación Antonio Muñoz Jiménez de la Naturaleza y el Hombre, presentado el 17 de diciembre de 2012. Contó con la presencia del director del área Ecosocial de FUHEM; Alina Castellanos, representante de la publicación; Jorge Riechmann y José Manuel Naredo, autores de sendos capítulos.



– Jornadas, encuentros, debates y mesas redondas:

- Debate en torno al libro ***El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas***. Celebrado el 13 de septiembre, contó con la presencia de Cristina Carrasco, coeditora del libro y profesora de la Universidad de Barcelona; Yayo Herrero, directora de FUHEM; Ángel Martínez González-Tablas, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid e impulsor de la Economía Crítica; y Justa Montero, experta en género, miembro de la Asamblea Feminista y del Patronato de FUHEM.
- Jornadas de reflexión sobre ***Bienes Comunes***. Tuvieron lugar el 17 de noviembre de 2012, en torno a varias cuestiones: ¿Por qué y para qué bienes comunes? ¿Cómo se articulan? ¿Cuáles son las potencialidades y los obstáculos para el desarrollo de lo común hoy en día? Contó con la presencia de Rubén Martínez, Fernando Sabín, Yayo Herrero y Gerardo Pisarello.
- Encuentro Internacional ***Juventud, periferia económica europea y fractura social***, celebradas los días 22 y 23 de noviembre de 2012. Contó con la participación de economistas críticos procedentes de España, Italia, Grecia y Portugal y miembros de movimientos y redes sociales, cuyo objetivo es rebatir los fundamentos de las políticas actuales y formular propuestas alternativas.
- Mesa redonda ***Otra política económica es posible***, celebrada el día 19 de diciembre de 2012, en la que participaron Carlos Berzosa, Nuria Alonso, David Trillo, Santiago Álvarez y José Ángel Moreno. El acto sirvió de marco para la presentación del Dossier n° 7 de Economistas sin Fronteras.
- **Homenaje a Francisco Fernández Buey, bajo el título: Comprender, luchar, amar: la vida y el pensamiento de Paco Fernández Buey**. Tuvo lugar el 15 de diciembre y fue organizado por las revistas: *El ecologista*, *Isegoría*, *Mientras tanto*, *Revista Internacional de Filosofía Política*, *Viejo topo*, *Viento Sur* y *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*.

El acto reunió a amigos y compañeros que se dieron cita este día en torno a dos mesas redondas. Las intervenciones fueron grabadas en video y se encuentran disponibles en el canal de FUHEM Ecosocial en YouTube.



3. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN VIRTUAL (CDV)

El Centro de Documentación Virtual (CDV) ofrece información, asesoramiento y documentación sobre las materias que aborda FUHEM Ecosocial. A lo largo de 2012, el CDV ha enriquecido sus fondos y ha actualizado su catálogo en línea y su biblioteca virtual.

El CDV presenta un servicio de hemeroteca y un directorio de enlaces, selectivo y clasificado por grandes temáticas, que se actualizan periódicamente. Así mismo, se encarga de la sección de "Recursos Documentales" que incluye cada número del boletín electrónico ECOS y de suministrar información para el Blog "Tiempo de actuar".

4. ACTIVIDADES DE FUHEM ECOSOCIAL A TRAVÉS DE PROYECTOS DOTADOS DE FINANCIACIÓN EXTERNA

El Área Ecosocial siguió desarrollando durante todo el ejercicio 2012 los proyectos de investigación y divulgación para los que obtuvo, en 2010, financiación externa. Los proyectos están inscritos en el marco de unos convenios de colaboración firmados con la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid.

4.1. Estadísticas básicas del metabolismo socioeconómico

Desde el punto de vista del enfoque económico convencional, la cuestión de la sostenibilidad ambiental de las economías industriales ha suscitado en los últimos años un debate en el que –salvo escasas excepciones– ha dominado más la retórica que la cuantificación rigurosa apoyada en un instrumental adecuado. No obstante, parece claro que tanto para el diagnóstico ambiental, como para formular propuestas que encaucen la realidad económica y ecológica española por derroteros más sostenibles, se precisa de estadísticas en las que apoyarse.

Entre los objetivos de este proyecto, está el de contribuir a la construcción de un sistema de información solvente respecto a los flujos físicos de recursos y residuos que atraviesan el sistema económico, enlazando esta información con los datos económicos proporcionados por los Sistemas de Cuentas Nacionales, y estableciendo una metodología y una serie de datos permanente y fácilmente actualizable.

Los otros objetivos pasan por elaborar estudios e indicadores relacionados la sostenibilidad de la economía española; plantear propuestas que reduzcan la insostenibilidad ambiental; y analizar las posibilidades y limitaciones que ofrece el actual marco institucional para encauzar la economía española por derroteros más sostenibles.



4.2. La economía española y las responsabilidades en la dinámica de las emisiones de gases de efecto invernadero

Debido a la importancia del cambio climático y al hecho de que España es uno de los países ricos cuyas emisiones de gases de efecto invernadero han crecido más durante las últimas décadas, un tema de investigación prioritario es el de la determinación de los factores que explican dicha dinámica. El objetivo general es ir más allá de los datos agregados de emisiones en el territorio español para

profundizar en las responsabilidades de las emisiones analizando, no solo las estadísticas disponibles de emisiones producidas, sino incluyendo las que arrastra la demanda interna, teniendo en cuenta la responsabilidad de los patrones de consumo y estilos de vida de las familias. Por último, este proyecto incluye la elaboración de propuestas que sirvan para mitigar el cambio climático.

La labor investigadora y las tareas de redacción del informe final de este proyecto han culminado durante el año 2012. El informe resultante de la investigación será objeto de publicación en 2013.

4.3. Campaña de sensibilización *Cinco años. Cuando lo importante es también lo urgente*, financiada por la Fundación Biodiversidad



El proyecto "*Cinco años. Cuando lo importante es también lo urgente*" ha permitido desarrollar, a través de las actividades ejecutadas, una campaña de sensibilización en torno a la problemática energético/climática en una doble vertiente: abordando la cuestión del agotamiento del petróleo y afrontando el problema del cambio climático.

Todas las actuaciones de esta campaña se han diseñado para ser aplicadas en centros escolares. Entre las actividades llevadas a cabo, se ha elaborado un póster didáctico que expone la problemática energético/climática desde una propuesta narrativa y visual atractiva para el alumnado, teniendo en cuenta sus motivaciones y contenidos curriculares.

En paralelo, se ha creado un **blog** para difundir la campaña en internet en la dirección: <http://tiempodeactuar.es/>. Con el encabezamiento de "Cinco años para actuar", el blog es una herramienta de participación abierta a los miembros de la comunidad educativa que se construye como foro de debate y propuesta de actividades.

En el marco de esta campaña, cada colegio de FUHEM ha elaborado **un catálogo de buenas prácticas** que permitirá realizar, a partir de grupos de discusión y talleres formativos con docentes, alumnos y familias, un autodiagnóstico acerca de las posibilidades que hay para reducir los niveles de emisiones de CO₂ en el funcionamiento ordinario de la práctica educativa.

Además, dentro del proyecto educativo de cada colegio de FUHEM, la aplicación de esta campaña ha dado como resultado distintas actividades. Así, cabe destacar la plantación de árboles y de un huerto que se ha realizado en la **Ciudad Educativa Municipal Hipatia**, tras varias sesiones de formación destinadas al alumnado. Ambas actividades se vinculan a la reflexión sobre los niveles de emisiones y los hábitos de consumo alimentario.

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2012: INFORME ECONÓMICO



INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

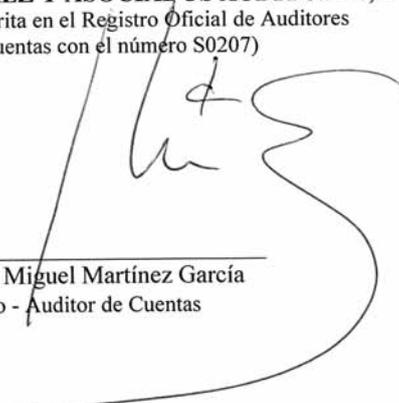
Al Patronato de

FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

1. Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2012, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. El Patronato es el responsable de la formulación de las cuentas anuales de la Entidad, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta), y en particular, con los principios y criterios contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.
2. **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, es la entidad dominante de un grupo de sociedades que presenta cuentas anuales consolidadas de forma separada de las cuentas anuales adjuntas. Con esta misma fecha emitimos nuestro informe de auditoría de las cuentas anuales consolidadas del ejercicio 2012 de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO** y **Sociedades Dependientes**, en el que expresamos una opinión favorable.
3. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2012 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, al 31 de diciembre de 2012, así como de los resultados de sus operaciones y de sus flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.

(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)


José Miguel Martínez García
Socio - Auditor de Cuentas



Madrid a 11 de junio 2013

**CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2012
(EN EUROS)**

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) Haber 2012
OPERACIONES CONTINUAS	-2.926.735,80
Ingresos de la entidad por la actividad propia	20.740.157,80
Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	12.084,62
Gastos por ayudas monetarias y otros	-7.290,83
Aprovisionamientos	-1.014.177,57
Otros ingresos de la actividad	546.079,30
Gastos de personal	-14.547.122,85
Otros gastos de la actividad	-4.847.027,10
Amortización del inmovilizado	-631.488,57
Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al ejercicio	49.405,95
Deterioro y resultado por enajenaciones de inmovilizado	66.981,94
EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD	367.602,69
Ingresos financieros	40.894,10
Gastos financieros	-92.104,27
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-3.243.128,32
EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS	-3.294.338,49
EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS	-2.926.735,80
EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROC. OPERACIONES CONTINUAS	-2.926.735,80
EXCEDENTE NEGATIVO DEL EJERCICIO	-2.926.735,80
Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	-2.926.735,80
Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto	
Subvenciones recibidas	-18.711,09
Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto	-18.711,09
Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio	0,00
Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente en el patrimonio neto	-18.711,09
RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO	-2.945.446,89

**BALANCE DE SITUACION AL 31 DE DICIEMBRE DE 2012
(EN EUROS)**

ACTIVO	2012
ACTIVO NO CORRIENTE	15.659.651,99
Inmovilizado intangible	40.162,55
Inmovilizado material	10.047.808,85
Inversiones inmobiliarias	5.402.056,92
Inversiones en empresas y entidades del grupo y asociadas a largo plazo	102.664,86
Inversiones financieras a largo plazo	66.958,81
ACTIVO CORRIENTE	3.249.210,95
Existencias	43.436,67
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.241.124,67
Inversiones financieras a corto plazo	1.003.073,94
Periodificaciones a corto plazo	88.763,49
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	872.812,18
TOTAL ACTIVO	18.908.862,94
PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2012
PATRIMONIO NETO	15.153.224,91
FONDOS PROPIOS	15.057.067,46
Dotación fundacional	13.265.074,76
Reservas voluntarias	4.718.728,50
Excedente del ejercicio	-2.926.735,80
SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS	96.157,45
PASIVO NO CORRIENTE	2.373.446,15
Deudas a largo plazo	2.373.446,15
PASIVO CORRIENTE	1.382.191,88
Provisiones a corto plazo	69.961,45
Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.311.738,53
Periodificaciones a corto plazo	491,90
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	18.908.862,94

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

c/ Duque de Sesto, 40
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80

Fax: 91 578 33 13

www.fuhem.es

fuhem@fuhem.es

Ciudad Educativa Municipal Hipatia

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid.

Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)

Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)

Fax: 91 713 97 01

Colegio Lourdes

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid

Tel. 91 518 03 58

Fax: 91 518 48 20

Colegio Montserrat

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 – Madrid

Tel. 91 573 75 07

Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 – Madrid

Tel. 91 574 40 91

Fax. 91 574 04 86

Colegio Santa Cristina

Av. de Portugal, 67
28011 – Madrid

Tel. 91 464 04 82

Fax: 91 526 49 27