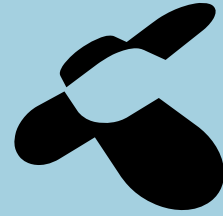


FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2011

FUHEM es una fundación privada e independiente, sin ánimo de lucro, que desarrolla su actividad en dos áreas: educativa y ecosocial.

La educación entendida como servicio público, como un importante elemento compensador de las desigualdades sociales. Una visión ecosocial de la realidad: a favor de la sostenibilidad, la cohesión social y los principios democráticos.

CONTENIDOS

Carta del Presidente	5
Actividades del área Educativa	7
Los colegios en cifras	10
Begoña	11
Hipatia	12
Lourdes	13
Montserrat 1	14
Montserrat 2	15
Santa Cristina	16
Actividades del área Ecosocial	17
Informe de Auditoría de Cuentas Anuales	21
Informe Económico (Cuenta de Resultados)	22
Informe Económico (Balance)	23
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	24

Promovemos la educación, la reflexión y el debate que contribuyen a una ciudadanía crítica. Estamos comprometidos con una sociedad más equilibrada y sostenible. Defendemos los valores democráticos y de justicia social.

Desde la vocación de servicio público, FUHEM quiere formular alternativas que supongan una respuesta a estos tiempos convulsos y una contribución a un futuro más sostenible y equitativo.

CARTA DEL PRESIDENTE

Al presentar la Memoria de FUHEM correspondiente a 2011, no podemos obviar las circunstancias que rodean a la publicación de estas páginas, y la sensación ambivalente con la que presentamos este documento.

Es cierto que 2011 ha sido un buen año para FUHEM. Después del trabajo realizado en 2010, cuando se sentaron unas bases sólidas sobre las que FUHEM podrá recorrer su futuro con autonomía, la Fundación ha renovado buena parte de su equipo directivo, ha continuado con la implantación de su nueva estrategia de comunicación, y ha definido aún más las líneas de actuación y trabajo que seguirán sus áreas Educativa y Ecosocial en los próximos años, de cuya actividad da buena cuenta esta Memoria.

No obstante, FUHEM no es una entidad cuya labor quede al margen del complejo momento que atraviesa la sociedad española como consecuencia de la grave crisis en la que está sumida. Una crisis que la gran mayoría identifica como económica y financiera, aunque debería verse como una crisis de carácter sistémico y global que abarca lo económico, lo social, lo ecológico y lo político.

Las medidas de austeridad y de recorte sobre el gasto social nos afectan, dado que nuestros centros educativos están sostenidos con fondos públicos y aspiran a dar una educación de calidad a nuestros alumnos. Desde FUHEM siempre estaremos en la defensa de lo público, puesto que la vocación de servicio público es el punto de partida desde donde ponemos a disposición de la sociedad nuestros centros, con el fin de contribuir a un presente y un futuro más sostenibles y equitativos.

Partiendo de nuestros principios y de nuestra actividad diaria, entendemos que FUHEM puede ser una entidad que, con visión crítica y con propuestas alternativas, ayude a explorar respuestas en estos tiempos convulsos. Los retos que toda la sociedad tiene planteados apelan directamente a las tareas que desarrollan las áreas Educativa y Ecosocial de FUHEM, una oportunidad para reorientar el modelo social; con propuestas transformadoras en las que FUHEM pondrá todo su esfuerzo, junto a todos aquellos con los que compartimos visión y compromiso con la sociedad.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2011: ÁREA EDUCATIVA

En 2011 han comenzado a desarrollarse algunas actividades encuadradas en el nuevo Plan Estratégico de la Fundación aprobado para el periodo 2011-2014 y otras derivadas de los planes de trabajo y líneas de acción del Área. El Plan mencionado contempla como líneas estratégicas:

- Proyecto y modelo educativo: elaborar un Libro Blanco de la actividad educativa de FUHEM, a través de un proceso participativo; y reformular el Proyecto Educativo de FUHEM para adecuarlo a las circunstancias actuales.
- Reorganización del área: culminar el proceso de reorganización de los centros escolares; coordinar su actividad en torno a un proyecto único, afianzando y actualizando su modelo organizativo; y asentar una paulatina homogeneización del régimen de funcionamiento y procedimientos de gestión de los centros.
- Relaciones con el entorno: potenciar la rentabilidad social de los centros educativos promoviendo y estimulando programas de actividades en colaboración con otras entidades, tanto públicas como privadas.

Actividades generales del Área Educativa

1. Reorganización del Área Educativa y el Consejo Asesor

Tras un periodo inicial del año en el que la responsabilidad de la dirección del Área Educativa recayó en el Director General de FUHEM, se puso en marcha un proceso de selección de un nuevo responsable que culminó con la incorporación de Víctor M. Rodríguez Muñoz en septiembre de 2011 como nuevo director del Área. A partir de esa fecha, se incorporaron como asesoras permanentes a la dirección Charo Díaz Yubero y Paloma Pastor.

En el inicio del nuevo curso también se reforzó el Consejo Asesor de la Dirección, con la incorporación de Gerardo Echeíta Sarrionandía e Isabel Monguilot, que completan el equipo en el que también se encuentra Elena Martín Ortega y que coordina Maite del Moral Sagarminaga.

2. Reubicación de profesorado

El cierre paulatino de los colegios Santa Cristina y Begoña ha hecho necesario un esfuerzo de reubicación del profesorado que continuará al menos en los dos próximos años.

3. Plan General de Formación

Una parte importante de las actividades de formación desarrolladas a lo largo del año se han llevado a cabo en los colegios, al considerar la Fundación que la formación en centros es una línea prioritaria de formación del profesorado que contribuye a la cohesión de los Equipos docentes y la consolidación del Proyecto Educativo de cada colegio. No obstante, se han desarrollado también algunas actividades de formación directa del profesorado de carácter "Intercentros". Principalmente: formación de nuevos profesores, formación de profesores de 2º año y formación de tutores de nuevos profesores.



En colaboración con el Círculo de Bellas Artes de Madrid y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura se han llevado a cabo dos jornadas de trabajo con las que se pretende difundir algunas actividades llevadas a cabo en los centros de FUHEM y contribuir al debate educativo en la sociedad madrileña. Se trata de:

- IV Jornadas "Arte, Educación y Ciudadanía", celebradas en octubre de 2011, con el tema: "De la escuela al mundo laboral: ¿Itinerario o laberinto?".
- Feria de la Ciencia, en noviembre de 2011, en el marco de la Semana de la Ciencia.

También en el Círculo de Bellas Artes, tuvieron lugar la presentación de dos libros destinados a mejorar y reflexionar sobre la educación.

- En abril de 2011, se presentó el libro titulado *Miedo a pensar* (editorial Popular), escrito por Fernando Mazo, profesor de Filosofía en el Colegio Lourdes. En la presentación, el autor mantuvo un coloquio con dos directores de colegios de FUHEM.
- En junio de 2011, tuvo lugar la presentación del último libro editado por FUHEM Educación, titulado *¿Pactamos?*. El acto público contó con la intervención de las educadoras: Gloria Pastor Blanco, autora del libro; y Charo Díaz Yubero y Susana Justo Rodríguez, en representación de FUHEM.

Además, el Área Educativa de FUHEM y sus distintos colegios, han participado en distintos foros, congresos y actos de carácter educativo promovidos por otras entidades, entre los que cabe destacar:

- Participación en actividades del Día de Libro: participación de nuestros alumnos en la Lectura continuada del *Quijote* y el encuentro de los jóvenes lectores con la escritora Ana María Matute, Premio Cervantes 2010, actos organizados por el Círculo de Bellas Artes.
- Participación de directivos del Área en la Semana Monográfica de la Educación, titulada "Enseñar y aprender: ideas y prácticas del profesorado", celebrada en noviembre de 2011. Organizada por la Fundación Santillana, la ponencia presentada por FUHEM abordó "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros escolares FUHEM".

4. Proyectos de Innovación Educativa

En 2011 se han desarrollado, en los diferentes colegios, diversos Proyectos de Innovación, cuyas principales conclusiones se presentaron en la Jornada de Inauguración del curso escolar 2011/12 para los docentes de FUHEM, celebrada en septiembre de 2011 en Hipatia.

Los Proyectos desarrollados han sido:

- *Un viaje hacia el encuentro*. (Colegios Santa Cristina e Hipatia). Plantea reflexionar sobre el proceso migratorio de las personas africanas que llegan a España.
- *Cuarto de E.S.O. investiga*. (Colegio Lourdes). Proyecto para motivar a los alumnos, desde edades tempranas, hacia el mundo de la investigación.
- *Hoy las ciencias adelantan que es una barbaridad*. (Colegio Montserrat). Plantea una reflexión sobre la tecnología que consumimos y sus consecuencias en el medio ambiente.
- *Trabajar juntos para transformar la realidad*. (Colegio Lourdes). Fomento de la metodología colaborativa a través de un proyecto de cooperación real, el establecimiento de una planta depuradora de agua en la región de Iringa (Tanzania).

- *Qué dicen las imágenes de mí.* (Hipatia). El proyecto aspira a reflexionar sobre el mundo visual que rodea a los alumnos de las distintas etapas y ofrece un método de trabajo concreto para fomentar su creatividad.
- *La educación emocional, una asignatura pendiente.* (Montserrat 2). Desarrollo de un proceso global que ofrece contenidos y metodologías que faciliten y fomenten el desarrollo afectivo-emocional, cognitivo y social de los adolescentes.
- *Arte y sentimientos en blanco y negro.* (Hipatia). Para que los alumnos de 0 a 3 años dieran rienda a sus emociones a través de trabajos plásticos.
- *Desarrollo de competencias en Educación Infantil a través de las TIC.*

Al finalizar el año se publicó la nueva Convocatoria de Proyectos de Innovación para desarrollar en el curso 2011/12 en la que se establecieron nuevos criterios y prioridades a partir de la experiencia acumulada en las convocatorias anteriores.

5. Proyectos de mejora de la calidad

Aunque se reflejen algunas actuaciones concretas en el apartado de centros, a lo largo de 2011 han seguido desarrollándose o se han iniciado en algunos colegios, nuevas actividades relacionadas con la mejora global de la calidad. Estas actividades giran, principalmente, en torno a las competencias básicas, la enseñanza bilingüe inglés español; y la formación y reflexión en la utilización de las TIC.

6. Centro Educativo Familiar

En octubre de 2011, tuvo lugar la firma de los Convenios de colaboración entre FUHEM, la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), y el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid para la puesta en marcha del "Centro Educativo Familiar", en las instalaciones de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia. Este Centro ofrecerá distintos servicios para ayudar a las familias del municipio de Rivas Vaciamadrid en la educación de sus hijos, así como favorecer la formación y orientación de los profesionales de la educación.

7. Publicaciones

El Área Educativa ha editado la **Agenda Escolar 2011/12**, que se reparte a los alumnos matriculados en centros de FUHEM. Ilustrada con dibujos y fotografías de trabajos plásticos realizados por los alumnos, la agenda les permite organizarse mejor y facilita la comunicación entre tutores, docentes y familias.

En colaboración con el Área de Comunicación, se han publicado dos nuevos números de **Noticias Intercentros** (nº 29 y 30). Este periódico, que recibe toda la comunidad educativa de FUHEM, recoge lo más destacado de la actividad desarrollada en los centros escolares y en las restantes áreas de la Fundación.

8. Plan de actuación sobre las infraestructuras

La ya mencionada supresión paulatina de unidades en los centros en proceso de cierre, principalmente Santa Cristina, ha comportado la necesidad de acoger a una parte del alumnado en otros colegios de la Fundación. En este marco se han llevado a cabo actuaciones de ampliación y mejora de las instalaciones del Colegio Lourdes que han permitido la habilitación de nuevas aulas.

Por otro lado, la puesta en funcionamiento de las instalaciones de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia ha supuesto también un considerable esfuerzo de adaptación y acondicionamiento de un edificio completamente nuevo.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2011/2012

	BEGOÑA	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT 1	MONTSERRAT 2	STA. CRISTINA	TOTAL
Profesores	13	86	87	80	52	40	358
Personal no docente	1	15	11	9	4	3	43
Total Personal	14	101	98	89	56	43	401

Unidades

Ed. Infantil		6	10	9		2	27
Ed. Primaria		12	18	18		5	53
Ed. Secundaria		8	8	8	8	6	38
Bachiller	4	10	8		10	4	36
CFGM ⁽¹⁾			3				3
CFGS ⁽²⁾							0
Aula de Enlace		1					1
Compensación Educativa		4		2		2	8
PCPI ⁽³⁾			1				1
Total unidades	4	41	48	37	18	19	167

Alumnos

Ed. Infantil 1º y 2º Ciclo		157	314	231		47	749
Ed. Primaria		352	375	490		112	1.329
Ed. Secundaria		278	240	243	243	164	1.168
Bachillerato	103	325	194		298	125	1.045
CFGM ⁽¹⁾			58				58
CFGS ⁽²⁾							0
PCPI ⁽³⁾			31				31
Total Alumnos	103	1112	1212	964	541	448	4.380

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	SI	SI	6
Comedor Escolar		SI	SI	SI		SI	4

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes/Otros			1	2			3
Musicales		2	3	4	1		10
Idiomas/inglés/chino		2	1	3	1	1	8
Teatro		1	1	1			3
Danza		2	1	1		1	5
Deportes		6	7	8	1	2	24

(1) CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

(2) CFGS: Ciclos Formativos de Grado Superior

(3) PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial

COLEGIO BEGOÑA

Implicación y esfuerzo para la formación de las últimas promociones de bachillerato

En el curso escolar 2010/11 se inició el proceso de cierre del colegio Begoña, finalizado en septiembre de 2012, así como el traslado de unidades y profesores a otros colegios de FUHEM, fundamentalmente a Hipatia.

En este contexto, el objetivo fundamental del colegio para ese curso y el siguiente es conseguir que el cierre se produzca de la mejor manera posible y que este proceso no influya negativamente en la calidad del servicio prestado a los alumnos. En el curso 2010/11 se suprimieron dos unidades de bachillerato, una de primero y otra de segundo, y ya no se admitieron alumnos para el ciclo formativo de grado medio de Sistemas microinformáticos y redes.

También ha sido objetivo prioritario lograr que las actividades del centro se desarrollaran en un clima de normalidad. Por tanto, se han seguido realizando algunas de las actividades previstas en el Plan de Convivencia del colegio, aunque otras han sido descartadas por el reducido número de alumnos pertenecientes a un solo nivel educativo.

Las principales actividades en 2011 han sido:

- Viaje de estudios de los alumnos de 1º de bachillerato a Valencia, visitando la Ciudad de las Artes y las Ciencias, la Albufera y otros lugares de interés.
- Viaje de estudios de los alumnos de 2º de bachillerato a Burgos y a los yacimientos de Atapuerca. Esta actividad ha sido muy bien valorada por ser muy útil a muchas materias de 2º, tanto de ciencias como de sociales.
- Actividades de orientación profesional: como la asistencia a la Feria de la oferta educativa AULA o a las jornadas de puertas abiertas de la UAM, universidad en la que se examinan de selectividad los alumnos de Begoña.
- Actividades que refuerzan y complementan el currículo: visitas a museos, asistencia a teatros, cines, relacionados con las diferentes materias.
- Celebración de la graduación y despedida del colegio de los alumnos de 2º de bachillerato.

Las actividades extraescolares se conciben al servicio del aprendizaje y de la convivencia.



CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Un centro joven que demuestra su personalidad y empuje

En 2011, primer año natural de vida del Centro, el objetivo principal ha sido poner en marcha un proyecto educativo que supone un reto para todos los miembros de la Comunidad Educativa. Un proyecto definido por su carácter integrado, ya que en Hipatia se imparten todas las etapas: Infantil (0-6 años), Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Proyectos de Centro

- Consolidación de la etapa de Educación Infantil, sin diferencias entre los dos ciclos que la componen, a través de proyectos comunes. Entre ellos, "Un viaje cargado de... maletas" y "Arte y sentimientos en blanco y negro".
- Implantación de la modalidad de Artes en Bachillerato. Como único centro educativo que cuenta con esta modalidad en la zona, el objetivo es ser referente para quienes quieren cursar estos estudios.
- Atención a la diversidad: decidir la línea de intervención con los alumnos de necesidades educativas especiales o de compensación educativa matriculados en cualquiera de las etapas.
- Apertura del Centro con el entorno. Puesta en marcha de la mediateca del Colegio, cuyo objetivo es ser un espacio de referencia para el Barrio de la Luna; celebración de fiestas y jornadas abiertas a los vecinos.
- Redacción y aprobación del Plan de Convivencia del Centro, con la participación de la Comunidad Educativa.
- Formación docente e innovación pedagógica como piezas claves para el éxito del trabajo con alumnos y familias.

Actividades de Centro

- Primera edición de las Jornadas de la Ciencia y la Cultura de Hipatia. Con el título "Hipatia y Alejandría",

permitieron conocer la figura de la filósofa y matemática griega que da nombre al Colegio y su contexto histórico, con un trabajo realizado en todas las etapas educativas desde las diferentes áreas y asignaturas.

- Participación en la III Fiesta de la Educación Pública de Rivas Vaciamadrid con una representación de trabajos realizados a lo largo del curso en Infantil y Primaria, documentales editados por los alumnos de Bachillerato artístico y actuaciones musicales de los alumnos de Formación Profesional.
- Celebración del día escolar de la no violencia, con actividades de distinta índole, entre ellas, un concierto de todos los alumnos de Infantil y Primaria.
- La liga de los recreos: a iniciativa del Departamento de Educación Física, supone una alternativa para alumnos de ESO, Bachillerato y FP durante su recreo.
- Los desayunos de Hipatia, organizados por los alumnos del PCPI de Restaurante y Bar, en colaboración con los del CFGM de Cocina y Gastronomía.



- Participación en el Programa de Apoyo Escolar impulsado desde la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Rivas, así como en las Olimpiadas Escolares, organizadas por la Concejalía de Deportes.
- Convenios con la Concejalía de Educación para biblioteca/mediateca, huerto escolar y blog escolar, así como la

concesión de subvenciones, por la misma Concejalía, de los cuatro proyectos de innovación educativa presentados a la convocatoria de 2011: "¿Qué dicen las imágenes de mí?", "Un viaje hacia el encuentro", "¿Qué cuento es éste?" y "Un viaje cargado de... maletas".

- Viajes de estudios en todos los cursos del segundo ciclo de Infantil y Primaria. Actividades de convivencia en ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
- Actividades complementarias en horario extraescolar: fútbol-sala, baloncesto, kárate, patinaje, música y movimiento, multiactividad, ajedrez, teatro, instrumento musical, funky, gimnasia rítmica...

Resultados

Como consecuencia de los proyectos y las actividades realizados durante estos meses de intenso trabajo, puede concluirse que la Ciudad Educativa Hipatia es, a pesar de su juventud, un centro de referencia en el ámbito educativo de Rivas Vaciamadrid, como demuestra la elevada cantidad de solicitudes presentadas en el proceso ordinario de admisión.

Entre otros aspectos, cabe también destacar la colaboración constante con las familias del Centro: a través del Consejo Escolar o la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, o bien, en la colaboración puntual en distintas propuestas, a iniciativa del centro escolar o del propio colectivo de familias.

Especialmente importante es el éxito obtenido con el alumnado que se ha adaptado a un proyecto, en muchas ocasiones, nuevo y diferente, valorando positivamente esa diferencia en los planteamientos, la metodología y la intervención en la resolución de conflictos, entre otros aspectos.

El Plan General de Centro del curso 2010/11 ha llevado a cabo el objetivo general de "Fomentar la metodología colaborativa a través del proyecto: Vivir con el agua". Se busca un compromiso ante un proyecto común como forma de sentirse partícipe y protagonista de la mejora y el progreso colectivo, lo que implica trabajar la ayuda, la empatía, la necesidad del "otro" en el logro del objetivo... para establecer nuevas formas de relaciones.

Todos los proyectos relacionados con el objetivo general se dedicaron a la importancia del agua en nuestra vida, abordado desde las distintas etapas o departamentos. En Infantil, agua y arte; en Primaria, cuestiones físicas; en ESO, agua y desarrollo económico; y en Bachillerato, desde Ciencias y Artes. Todo culminó en la Semana del Agua, en una presentación a toda la Comunidad Educativa.

Asimismo, se han desarrollado los objetivos específicos de las distintas etapas. En Infantil, se coordina el proceso de lectoescritura; en Primaria, se potencia el Inglés en 2º y 3º y la introducción de las competencias en la metodología del aula; en ESO y Bachillerato, la evaluación en competencias básicas, la incorporación del método científico a la metodología de todas las áreas como esquema de trabajo y el fomento de la expresión oral y la escritura creativa.

Proyectos de centro

- Mini proyecto sobre las tareas del hogar con niños/as de 3º de Infantil.
- Proyecto "Protegiéndote" de la Agencia Antidroga, implementado en 5º y 6º de Primaria.
- Proyecto "Reciclado de aceite" para alumnos de Infantil y Primaria.
- Proyecto de implantación de Conocimiento del Medio en Inglés en 2º y 3º de Primaria.
- Equipo de Mediación. Destaca la realización de una "Jornada de Acogida" para los alumnos nuevos en el centro, el proceso de elaboración de una "Guía Tutorial para la Mediación" en los diferentes niveles de ESO y la consolidación de la figura de "Alumno Tutor".
- Proyectos de Voluntariado:
 - Mes del Voluntariado. Realización de variadas actividades y sesiones en colaboración con diferentes ONG.
 - Aula PQ. Continúa la labor de voluntariado, iniciada en cursos anteriores, y realizada por alumnos encargados de tutelar a alumnos de Primaria en horario extraescolar.
 - Comparte tu mirada. Voluntarios de ESO y 1º Bachillerato participaron en este proyecto dentro del Programa de Voluntariado de la Comunidad de Madrid.
 - Fundación BALIA: Formación en TIC de personas de la tercera edad.
- Organización de la lectura continuada del *Quijote* en el Círculo de Bellas Artes.
- Proyecto Photoespaña: Festival internacional de fotografía y artes visuales. Durante todo el curso, alumnos de 1º de Bachillerato de Artes participan en este proyecto educativo.
- Modelo de Parlamento Europeo: participaron cuatro alumnos, dos de los cuales fueron seleccionados para la sesión autonómica donde, por comisiones, avanzaron en la defensa de los temas de sus trabajos. Uno de ellos pasó al primer puesto en la lista de reservas para la fase nacional.
- Investiga I+D+i: Segunda edición del programa de la Fundación San Patricio que promueve vocaciones científicas entre los alumnos que van a comenzar Bachillerato.
- XIII Semana del Cine. Temática: "Cine y Agua".
- Jornadas del Sindicalismo: "Sindicalismo en la actualidad y perspectivas futuras". A partir del trabajo de aula de distintas asignaturas (Historia, Economía...), se reflexiona sobre la actividad sindical con conferencias, visitas y exposiciones.
- Otros proyectos: V Festival Solidario de FUHEM; proyecto Aulas de Interculturalidad dentro del Programa de la red Inter de

formación del profesorado en educación intercultural; proyecto de investigación "La política, comprensión y participación de los adolescentes españoles", desarrollado por la UNED; colaboración con la Liga Española de la Educación para el proyecto de Investigación "El conflicto en la adolescencia"; encuentro con Ana María Matute, con motivo de la entrega del Premio Cervantes; homenaje a Benedetti; semana-homenaje a Miguel Hernández.



Actividades

Aunque la mayor parte de las actividades se han organizado en torno a la realización de los proyectos mencionados, otras derivan directamente de la Programación Anual y, por tanto, están enfocadas a la consecución de objetivos de carácter didáctico.

Respecto a publicaciones, páginas web y revistas de nuestro centro, cabe destacar:

- Revista escolar "Participando". Publicación de tres números durante el curso 2010-11 (28,29 y 30). Cambio del formato de la revista y creación de un Comité de Redacción formado por alumnos/as, profesores, AMPA y Dirección.
- Actualización de la página Web del Colegio: <http://www.colegiolourdes.org>
- Creación de diferentes blogs temáticos o de curso.

La valoración de los *resultados* de los proyectos y actividades desarrolladas en 2011 es muy positiva, el grado de consecución de los objetivos es alto así como el grado de implicación por parte de la Comunidad Educativa.

MONTSERRAT 1

Lecciones de convivencia, innovación y compromiso con el aprendizaje de todos

Las líneas de trabajo establecidas en la Programación General Anual de Montserrat 1 para 2011 fueron las siguientes:

- Educación para la convivencia: aprender a convivir participando en la vida del centro.
- Incorporar las competencias básicas a las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Atención a la diversidad en el aula: una tarea de todos.
- Aprender con las TIC: nuevas líneas de desarrollo.
- Un modelo propio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Actividades de Centro y resultados

En relación a estas líneas de trabajo, las actividades desarrolladas en el Centro y los resultados más reseñables han sido:

1. Convivencia:

- Puesta en práctica de un equipo de mediación con alumnos de ESO. Un grupo de ocho alumnos y alumnas han recibido formación para colaborar en la resolución de conflictos con alumnos de Primaria.
- Formación en Centros de Trabajo: el colegio ha sido centro de prácticas para alumnos que realizan el ciclo formativo de grado superior de Técnico de Animación Sociocultural.

2. Participación:

- Realización de la I Marcha Reto Solidaria con alumnos de 1º de ESO. 83 alumnos y alumnas acompañados por sus profesores recorrieron 60 kilómetros durante tres días, cubriendo el

trayecto Colmenar Viejo-Segovia, gracias al cual, a través de la venta de la distancia recorrida por cada uno de ellos, recaudaron más de 5.000 euros para un proyecto de escolarización de niños pigmeos en el Camerún. El proyecto tuvo un importante impacto en medios de comunicación local y nacional, escrita y audiovisual, y contó con la colaboración de empresas y entidades locales.



- Festival Solidario: el Colegio Montserrat 1 organizó el V Festival Solidario de FUHEM.
- Espacio Verde: los alumnos y alumnas de Educación Primaria desarrollaron un proyecto de educación ambiental en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid.

3. Competencias Básicas:

- El Ministerio de Educación aprobó un proyecto presentado por el claustro para elaborar un modelo específico de evaluación de las competencias básicas. Este proyecto se inicia en 2011 y finaliza en 2012, y permite contar con una aplicación informática que integra la evaluación de las competencias básicas en el programa ordinario de evaluación y calificación del Colegio.

4. Atención a la Diversidad:

- Aula de las Estrellas. La Comunidad de Madrid aprobó la implantación de un aula de apoyo para alumnos con espectro TEA, pasando a ser Montserrat un Centro de Escolarización Preferente. Esta aula permitirá, dentro de un modelo inclusivo, la escolarización en sus grupos de referencia, de 6 alumnos/as de espectro autista en Infantil y Primaria.

Caminar para
convertir el esfuerzo
en dinero con
fines solidarios

5. TIC:

- Participación de alumnos y profesores de Montserrat en jornadas y congresos de experiencias educativas en el uso de las TIC en el aula, y publicación de varias colaboraciones en revistas profesionales.

6. Lengua Inglesa:

- Aprobación por la Comunidad de Madrid del programa que convierte a nuestro Colegio en centro concertado autorizado para la implantación de enseñanzas bilingües en español-inglés.
- Autorización, también por la Comunidad de Madrid, de un programa específico de potenciación de la lengua inglesa en Educación Infantil.
- Participación de un grupo de alumnos de 6º de Primaria en un Programa de Inmersión Lingüística financiado por el Ministerio de Educación.

MONTSERRAT 2

Tecnología al servicio del aprendizaje y valores compartidos

Con el objetivo de que los alumnos integren los valores que diferencian Montserrat 2 de otras ofertas educativas, el Colegio cubrió sus pasillos con palabras-valores que invitaban a hacerlos propios y, a la vez, a compartirlos con los otros. EMPATÍA, FELICIDAD, ESFUERZO, RESPETO, COLABORACIÓN... constituían discretos mensajes de reflexión, que se incorporan al entorno, a la vida.

Por otra parte, se apuesta por impulsar decididamente las TIC como poderosos instrumentos de renovación educativa. Partiendo de la convicción de que estas herramientas están cambiando el aprendizaje de los alumnos y que deben, por tanto, incorporarse al proceso que se desarrolla en las aulas.

Estas líneas de actuación prioritarias no podían ignorar la necesidad de seguir incorporando la vida cultural y social en nuestro Centro a través, fundamentalmente, de los talleres y, en general, de las actividades complementarias que se desarrollan en Montserrat.

La Comisión de Cultura y Paz se ha convertido, un año más, en el motor dinamizador de la oferta cultural del Centro. Durante el curso, ha propuesto talleres, conferencias, coloquios, etc. y se han realizado exposiciones e instalaciones en las que han tenido cabida temáticas diversas: el Día contra la violencia de género, el Día de la Paz, el Día de la Tierra, etc. Entre las numerosas personas que nos visitaron durante 2011 cabe destacar a José M^a Caballero, Premio Internacional "Joaquín Ruiz-Giménez" que expuso a los alumnos el proyecto de rehabilitación de menores soldados

que desarrolla en Sierra Leona. Por otra parte, esta Comisión articuló la participación de los alumnos en la lectura continuada del *Quijote* llevada a cabo en el Círculo de Bellas Artes y el encuentro con Ana María Matute, Premio Cervantes 2010. Desde el interés por potenciar la oferta cultural de nuestros alumnos debe entenderse el viaje que 1º de Bachillerato realizó, por primera vez, a Berlín y Praga. La ciudad alemana es un referente de la cultura actual y el lugar donde el estilo de vida se ha convertido en un modelo entre los jóvenes. En Praga, en cambio, el peso de la tradición es clave para conocer una de las cunas de la cultura europea.



Actividades Pedagógicas

Las líneas de actuación del curso 2010/11 han supuesto un impulso en el desarrollo del proyecto educativo del Centro. En este sentido, se han puesto en práctica iniciativas para:

- Profundizar en la búsqueda e incorporación de metodologías que incidan, de manera positiva, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar con el proceso de incorporación de recursos TIC en la dotación del centro.
- Actualizar la práctica educativa.

En el desarrollo del propio proyecto ha sido objeto de especial interés la incorporación de medidas de atención a la diversidad. Algunas de las actividades realizadas han sido:

- Realización de desdobles en algunas áreas, especialmente en las instrumentales y los idiomas.
- Diseñar refuerzos obligatorios que tengan un carácter recuperador.
- Elaboración de actividades tutoradas de refuerzo.

Respecto a la incorporación de las TIC como recurso educativo, las actividades desarrolladas han estado encaminadas a conseguir que favorezcan la evolución metodológica. Entre las actividades y objetivos realizados, cabe destacar:

- Creación de grupos de trabajo para la realización de proyectos en distintas áreas.
- Facilitar estructuras de trabajo entre iguales, con objetivos compartidos e intereses comunes.
- Realización de trabajo en equipo.

El trabajo realizado en Montserrat 2 fue reconocido por el diario El Mundo, en el artículo publicado el 19 de Marzo de 2011, referido a los colegios innovadores en nuestro país bajo el título: "¿Otra escuela es posible?", donde se destacaba la importancia de la educación en valores en nuestro centro así como el empleo de distintos recursos TIC como instrumentos de innovación y mejora de los procesos educativos desarrollados en nuestras aulas.

SANTA CRISTINA

Una nueva etapa que mantiene el compromiso con la educación de los alumnos

El curso 2010/11 supuso el inicio de una nueva etapa en el Colegio, la de un cierre progresivo que cuenta con el compromiso del equipo docente de atender a los alumnos desde la individualidad, fomentando la colaboración y potenciando el planteamiento de proyectos globalizadores, y organizando la actividad académica de modo que se favorezca la convivencia, la participación, el pluralismo, la tolerancia y el respeto.

Proyectos de centro

Proyecto de Educación

Socioambiental. Este Proyecto pretende, a través de experiencias que estimulen la socialización y el desarrollo personal del alumnos, facilitar su integración social y educativa, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural; así como tomar conciencia sobre la situación del medio ambiente para colaborar con la sociedad en la resolución de problemas ambientales.

Proyecto "Cuentos con Ciencia". La convocatoria del Certamen literario anual "23 de abril", que fomenta la escritura creativa y anima a la lectura y la escritura, se hizo esta vez en colaboración con el Departamento de Ciencias Experimentales para romper la división entre letras y ciencias.



Concurso de "Fotografía

Matemática". Concurso anual de fotografía con el fin de descubrir, de forma lúdica y creativa, la presencia de las matemáticas en lo cotidiano y la importancia de los conocimientos matemáticos en la interpretación de la realidad que nos rodea.

Página web y revista El Foro de Santa

Cristina. Además de ser vías de comunicación entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa, pretenden una participación más activa en la vida del Colegio.

Jornadas Deportivas, Cross "Francisco Martín" y "La Liga de los Recreos".

Proyecto de innovación educativa "Un

viaje hacia el encuentro". Se plantea investigar, experimentar y sentir cómo se producen los viajes migratorios, para potenciar actitudes responsables, autónomas y tolerantes que generen actitudes solidarias y respetuosas y favorezcan una mejor convivencia dentro del Colegio y en la sociedad mestiza en la que vivimos.

Proyecto cultural y celebración de la memoria colectiva del Colegio.

En junio, teniendo en cuenta que el curso que acababa era el último en el que había niños y niñas de 18 años en el Colegio, se desarrolló un Proyecto Cultural en el que reconocer y agradecer a todos los que han formado parte de Santa Cristina durante estos años. Las actividades (juegos, historias, literatura, exposiciones, canciones...), recuperaron la memoria colectiva del colegio a través de todas las personas que han pasado por él y de distintas asignaturas.

Todos los proyectos descritos, especialmente el Proyecto Cultural, fueron valorados muy positivamente por toda la Comunidad Educativa, así como por los muchos asistentes que intervinieron en cada uno de ellos.

Actividades extraescolares

A las actividades tradicionales que se desarrollan en el Centro todos los años, como la Fiesta del Otoño, Mercadillo de Navidad, Carnaval, Día del Libro, Fiesta de San Isidro y Talleres de Educación Infantil, hay que añadir en 2011: viajes de estudio a Guadalajara, Andalucía, Valencia, Barcelona o Lisboa; salidas al teatro, cine, conciertos pedagógicos, medios de comunicación y exposiciones en distintos museos de Madrid; y la participación en el encuentro con Ana María Matute, Premio Cervantes 2010, en el Círculo de Bellas Artes.

Fuera del horario escolar

–organizadas en colaboración con el AMPA– continuaron las actividades de baloncesto y danza, se organizaron Talleres de Expresión Corporal, Animación a la Lectura y Técnicas de Estudio, enmarcadas dentro del Plan Local de Extensión y Mejora de los Servicios Educativos de la Junta Municipal de Latina. Además, seguimos colaborando con la Fundación Balía en el proyecto Conect@joven que permite a chicos y chicas de más de 15 años impartir clases de informática a las personas mayores del barrio, una actividad muy gratificante para todos ellos.

Alumnos y alumnas de distintos Centros Universitarios realizaron sus prácticas en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, en este caso en Inglés y Tecnología, siendo en general experiencias muy positivas y enriquecedoras.

Un año más y a pesar del futuro cierre del Colegio, cabe destacar la importancia de mantener un proyecto común que cuenta con la entrega y cercanía de los profesores, el esfuerzo y participación de los alumnos, el apoyo de las familias y la colaboración del personal de administración y servicios, para conseguir que Santa Cristina siga siendo un colegio abierto, plural y comprometido.

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2011: ÁREA ECOSOCIAL



Cristina Carrasco, Cristina Borderías
y Teresa Torns (eds.)

El trabajo de cuidados Historia, teoría y políticas

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2011: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial de FUHEM es un espacio de debate, reflexión e investigación que desde una perspectiva crítica y transdisciplinar aborda la problemática ecológico-social. El trabajo se organiza en torno a tres grandes áreas temáticas, sostenibilidad, cohesión social y calidad de la democracia; y en su desempeño desarrolla cuatro funciones básicas: investigación, articulación, divulgación y proyección en el ámbito educativo.

En continuidad con años precedentes, las actividades del Área Ecosocial durante 2011 han respondido a tres objetivos:

1. Analizar y promover el debate sobre la actual crisis económica, social y ecológica, proponiendo alternativas.
2. Desarrollar la actividad editora y divulgativa de los demás citados.
3. Realizar proyectos de investigación que cuentan con financiación externa.

1. PUBLICACIONES

Con formato impreso y/o electrónico, las publicaciones del Área Ecosocial difunden los resultados de las investigaciones y los debates generados.

1.1. Publicaciones impresas

– Revista *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*

Publicación trimestral que constituye una referencia en el ámbito de las ciencias sociales y el pensamiento político. En 2011, se han ofrecido textos de 59 reconocidos especialistas del mundo académico. Cada número ha elegido un tema monográfico,

- **"We Are The 99%"** (n° 116): las carencias de la actual democracia y la respuesta de la ciudadanía.
- **"La chinización del mundo"** (n° 115): la influencia que ejerce China sobre el resto del mundo.
- **"El poder de las finanzas"** (n° 114): su impacto en la economía actual.
- **"Impactos y consecuencias de la crisis"** (n° 113): la repercusión social de la crisis.

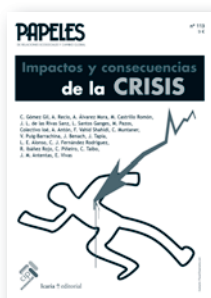
– Colección *"Economía crítica & ecologismo social"*

En coedición con Los Libros de la Catarata, esta colección ofrece una visión crítica de la teoría y la práctica económica. En 2011, se han publicado:

- ***El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas***. De Cristina Borderías, Cristina Carrasco y Teresa Torns (editoras).
El libro avanza en los debates en torno al trabajo de cuidados, recopilando una selección de artículos de obligada referencia.
- ***La Gran Recesión y el capitalismo del siglo XXI***. De José A. Tapia y Rolando Astarita
Explica el porqué y el cómo de lo ocurrido en la economía mundial desde la crisis financiera que comenzó en 2007.

– *La Situación del Mundo 2011. Innovaciones para alimentar el planeta.*

Informe anual sobre la situación medioambiental del planeta realizado por el Worldwatch Institute de Washington. Publicado en coedición con Icaria, FUHEM Ecosocial se encarga de la traducción, edición y revisión de la edición en castellano y añade un apéndice inédito. En esta ocasión, lo integraron los textos: "2010: el terremoto alimentario", de Fernando Fernández y Gustavo Duch; y "Hacia una ecología de la alimentación", de Monica Di Donato.





1.2. Publicaciones electrónicas

– Boletín *ECOS*

Con periodicidad bimensual, FUHEM Ecosocial edita una revista electrónica llamada 'ECOS'. Ofrece análisis, entrevistas y debates, e informa de actividades y novedades editoriales del área.

En 2011 se han publicado:

- Boletín ECOS n° 17: «Viviendo en entornos tóxicos».
- Boletín ECOS n° 16: «Acaparamiento de tierras, el nuevo expolio».
- Boletín ECOS n° 15: «La conflictividad que viene».
- Boletín ECOS n° 14: «Feminismos».

– Otras publicaciones electrónicas

En ocasiones, la web del área Ecosocial reúne el debate y los análisis surgidos en torno a una temática concreta. Con formato de entrevistas, diálogos o dossiers, en 2011, se han publicado:

Entrevistas: a Saturnino "Jun" Borrás, Harald Welzer, Loretta Napoleoni y Bonnie Campbell, todas ellas por Nuria del Viso; a Samuel Ruiz, por Cristina Ávila-Zesatti; a Danielle Nierenberg y Antonio Ruiz de Elvira, por Monica Di Donato; y a Karen Marón, por Santiago Álvarez. Así como el Diálogo entre Ángel Martínez González-Tablas y Valpy FitzGerald: «El papel de las finanzas a debate», por Santiago Álvarez Cantalapiedra; y los **dossiers** publicados en los boletines ECOS sobre las temáticas referidas.

– Actualización del sistema de indicadores del Barómetro Social de España

Este proyecto, que se desarrolla en colaboración con el Colectivo Ioé, consiste en la actualización de una batería de indicadores correspondientes a once ámbitos sociales y ambientales que permiten una evaluación de la situación social de España.

– Centro de Documentación Virtual (CDv)

El Centro de Documentación Virtual ofrece información, asesoramiento y documentación sobre las materias que aborda FUHEM Ecosocial. En 2011, se ha actualizado su catálogo en línea y su biblioteca virtual. El CDv presenta un servicio de hemeroteca y un directorio de enlaces, selectivo y clasificado por grandes temáticas.



2. ACTOS PÚBLICOS Y SEMINARIOS

▪ Debate sobre el futuro de la comida.

La crisis alimentaria y la sostenibilidad del planeta fueron los ejes del debate, celebrado en abril en la librería Juan Rulfo de Madrid, con expertos que habían publicado libros sobre estos temas, editados por FUHEM Ecosocial e Icaria.

▪ Jornadas «Contra la depredación de los bienes comunes. Ciudad, territorio, capitalismo».

(Noviembre de 2011). Organizadas por FUHEM Ecosocial, Observatorio Metropolitano y CCEIM, estas Jornadas celebradas en Madrid, analizaron cómo los espacios urbanos, el territorio y los recursos naturales de España han sufrido un expolio durante los últimos 15 años, con la participación de ponentes que explicaron casos de distintas provincias españolas.





- **Jornadas FUHEM Ecosocial sobre «La situación ambiental de España: análisis de los principales problemas y retos».** (Diciembre 2011). Organizadas por FUHEM Ecosocial y CCEIM, estas Jornadas, desarrolladas en La Casa Encendida, abordaron los principales de la actual situación ambiental de España y plantearon propuestas para transitar hacia una economía más sostenible.

3. ACTIVIDADES DE FUHEM ECOSOCIAL A TRAVÉS DE PROYECTOS DOTADOS DE FINANCIACIÓN EXTERNA

3.1. Acuerdo con el Instituto de la Mujer para la elaboración de una guía didáctica

Proyecto para favorecer la divulgación de un concepto amplio de ciudadanía desde una perspectiva de género que ayude a profundizar y ampliar la idea y la práctica de la democracia hoy. Ha incluido la publicación de una guía, titulada *Igualdad en la diversidad*, destinada a profesorado de segunda etapa ESO y Bachillerato, obra de Olga Abasolo y Justa Montero, junto a Helena González y Beatriz Santiago, responsables de las actividades para el aula.

3.2. Proyectos de investigación en el marco de convenios de colaboración con la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid

FUHEM Ecosocial siguió desarrollando en 2011 los proyectos de investigación y divulgación para los que obtuvo financiación externa en 2010.

- **Estadísticas básicas del metabolismo socioeconómico**

Este proyecto surge de la necesidad de contar con estadísticas en las que apoyarse para construir un sistema de información solvente para elaborar indicadores relacionados la sostenibilidad de la economía española.

- **La economía española y las responsabilidades en la dinámica de las emisiones de gases de efecto invernadero**

Este proyecto profundiza en las responsabilidades de las emisiones de gases de efecto invernadero y en los factores que explican que España haya sido uno de los países cuyas emisiones han crecido más en las últimas décadas. Los aspectos metodológicos y los primeros avances de la investigación se han presentado en varias jornadas técnicas.



INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

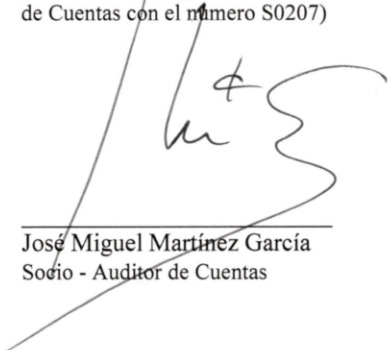
Al Patronato de

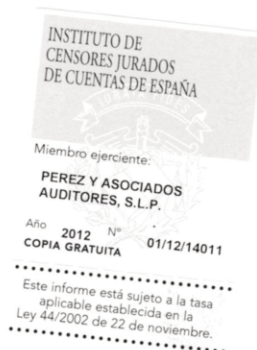
FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO:

1. Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance de situación a 31 de diciembre de 2011, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. El Patronato es el responsable de la formulación de las cuentas anuales de la Entidad, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta), y en particular, con los principios y criterios contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.
2. **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, es la entidad dominante de un grupo de sociedades que presenta cuentas anuales consolidadas de forma separada de las cuentas anuales adjuntas. Con esta misma fecha emitimos nuestro informe de auditoría de las cuentas anuales consolidadas del ejercicio 2011 de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO y Sociedades Dependientes**, en el que expresamos una opinión favorable.
3. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2011 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN BENÉFICO SOCIAL HOGAR DEL EMPLEADO**, al 31 de diciembre de 2011, así como de los resultados de sus operaciones y de sus flujos de efectivo, correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.

(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)


José Miguel Martínez García
Socio - Auditor de Cuentas



Madrid a 4 de abril de 2012

**CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2011
(EN EUROS)**

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) Haber 2011
OPERACIONES CONTINUADAS	43.096,03
Ingresos de la entidad por la actividad propia	19.320.086,79
Ayudas monetarias y otros	-3.573,13
Ventas y otros ingresos ordinarios	18.987,34
Aprovisionamientos	-1.051.695,00
Otros ingresos de explotación	607.394,82
Gastos de personal	-13.972.685,04
Otros gastos de explotación	-4.347.964,29
Amortización del inmovilizado	-537.777,93
Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al ejercicio	28.617,10
Deterioro y resultado por enajenaciones de inmovilizado	24.374,69
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	85.765,35
Ingresos financieros	44.929,59
Gastos financieros	-87.113,90
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-485,01
RESULTADO FINANCIERO	-42.669,32
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	43.096,03
RESULTADO EJERCICIO PROC. OPERACIONES CONTINUADAS	43.096,03
EXCEDENTE POSITIVO DEL EJERCICIO	43.096,03

**BALANCE DE SITUACION AL 31 DE DICIEMBRE DE 2011
(EN EUROS)**

ACTIVO	2011
ACTIVO NO CORRIENTE	18.937.862,01
Inmovilizado intangible	43.331,23
Inmovilizado material	9.965.071,75
Inversiones inmobiliarias	5.460.213,71
Inversiones en empresas del grupo y asociadas a largo plazo	3.345.775,33
Inversiones financieras a largo plazo	123.469,99
ACTIVO CORRIENTE	3.231.219,36
Existencias	76.314,67
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.212.868,21
Inversiones financieras a corto plazo	1.503.187,22
Periodificaciones a corto plazo	74.297,21
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	364.552,05
TOTAL ACTIVO	22.169.081,37
PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2011
PATRIMONIO NETO	18.098.671,80
FONDOS PROPIOS	17.983.803,26
Dotación fundacional	13.265.074,76
Reservas voluntarias	4.675.632,47
Excedente del ejercicio	43.096,03
SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS	114.868,54
PASIVO NO CORRIENTE	2.547.632,31
Deudas a largo plazo	2.547.632,31
PASIVO CORRIENTE	1.522.777,26
Provisiones a corto plazo	69.961,45
Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.452.325,66
Periodificaciones a corto plazo	490,15
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	22.169.081,37

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

c/ Duque de Sesto, 40
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80
Fax: 91 578 33 13
Web: www.fuhem.es
Correo: fuhem@fuhem.es

Ciudad Educativa Municipal Hipatia

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid.
Tel. 91 713 97 00
Fax: 91 713 97 01
secretaria@hipatia-fuhem.es

Colegio Lourdes

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20
secretaria@clourdes.fuhem.es

Colegio Montserrat 1

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 – Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48
secretaria@cmontse.fuhem.es

Colegio Montserrat 2

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 – Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax: 91 574 04 86
secretaria@cmontse2.fuhem.es

Colegio Santa Cristina

Av. de Portugal, 67
28011 – Madrid
Tel. 91 464 04 82
Fax: 91 526 49 27
secretaria@cstacris.fuhem.es