

Lecturas sobre educación

LIBROS SOBRE VIOLENCIA EN LA ESCUELA

En los últimos años, la preocupación social por el fenómeno de la violencia en la escuela se ha incrementado alcanzando protagonismo no solo en los medios de comunicación, sino también en relación con la puesta en marcha de políticas educativas desde la Administración. La comprensión del fenómeno se ha realizado a partir de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, generando aproximaciones conceptuales y actuaciones de intervención socio-educativas. Con el fin de tener una perspectiva amplia sobre el tema de la violencia en la escuela, en este texto se hace referencia a publicaciones elaboradas desde la Psicología, la Pedagogía, y la Educación para la Paz, siendo algunas las más representativas. Desde la Psicología, gran parte de los autores revisados han centrado su atención, principalmente, en un tipo de violencia que se presenta con frecuencia en los centros educativos: la agresión entre compañeros. También se refieren al maltrato entre iguales como el resultado de la interacción entre estos y otros factores que surgen de diferentes contextos en los que vive el individuo como la familia, la escuela, el grupo de amigos o los medios de comunicación, recursos educativos, culturales, etc. Uno de los autores que se destaca en esta disciplina es Dan Olweus,

catedrático de Psicología de la Universidad de Bergen (Noruega). Fue uno de los pioneros en investigar sobre este tema en Europa. Sus estudios han sido modelo de investigaciones desarrolladas en otros países europeos. En su libro *Conductas de Acoso y Amenazas entre Escolares*¹ define el maltrato entre iguales como la situación en que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida e intencionada, a acciones negativas como amenazas, burlas, poner motes, etc. Además, describe las características generales de las víctimas y de los agresores, así como los posibles indicios de estos en la escuela y en la familia. También presenta los estudios realizados en centros educativos de diferentes países escandinavos en etapas de primaria y secundaria; un programa de intervención para aplicar en la escuela a través de actuaciones para desarrollar en el centro, el aula; y medidas individuales para intervenir con los agresores, las víctimas y los padres de los implicados. Otro autor que ha analizado el tema de la violencia en la escuela, junto a su equipo de trabajo de la Universidad de Sevilla, es Rosario Ortega. La primera parte de su publicación *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*,² ofrece una visión sobre el problema de la violencia

¹ Olweus, *Conductas de Acoso y Amenazas entre Escolares*, Morata, Madrid, 1998.

² Rosario Ortega, *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*, A. Machado Libros, Madrid, 2000.

escolar, dentro del análisis de las relaciones interpersonales de los alumnos en el aula. Define el fenómeno de agresividad y violencia entre iguales, haciendo referencia a uno de los modelos que se aprenden en el ámbito de los iguales, el esquema dominio-sumisión, en el que una persona está sometida por parte de sus compañeros a una relación de poder y control. Al igual que Olweus, presenta los estudios europeos realizados sobre el tema, pero además incluye un resumen de las investigaciones elaboradas en España, lo que permite conocer cómo se ha abordado y manifestado el fenómeno en el país.

En la segunda parte, presenta un modelo de prevención de la violencia que se articula en tres programas: el de trabajo cooperativo, gestión democrática y el programa de educación de sentimientos, actitudes y valores. También da a conocer otros modelos como son el de autoformación del profesorado, el proyecto medio ambiental para educar la convivencia y las alternativas que ofrece para incorporar a los padres y madres del centro en un proyecto anti-violencia.

En la tercera parte del libro, aborda el tema de la intervención directa con alumnos y alumnas en riesgo de padecer o provocar la violencia entre sus compañeros; y se proponen estrategias, desde el enfoque del aprendizaje social, tanto para desarrollar con los propios compañeros como para realizar con el orientador del centro. Como contribución de esta publicación se puede destacar el

modelo de intervención que plantea mejorar la convivencia, a través de las relaciones interpersonales entre los grupos que forman parte del centro: el profesorado, el alumnado, las familias.

Otra publicación importante dentro de la Psicología es la realizada por el defensor del pueblo: *Informes, Estudios y Documentos. Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*.³ Este libro representa el primer estudio sobre la incidencia de los diferentes tipos de maltrato entre iguales realizado en España. En la primera parte se presenta una revisión de las investigaciones e intervenciones realizadas en países europeos. Además, realiza un análisis amplio de los modelos de intervención en el ámbito educativo, incluyendo las actuaciones llevadas a cabo en España. Éstas significan un aporte fundamental, en tanto que permiten conocer las diversas experiencias pedagógicas y psicológicas que se han desarrollado, dirigidas no solo a los implicados, sino también al contexto que los rodea, el centro, el aula y la familia. Presenta una aproximación al tratamiento jurídico de la violencia contra menores en relación a la violencia escolar.

En la segunda parte, da a conocer el estudio en los centros de educación secundaria, la metodología de la investigación y el análisis de los resultados. En estos se determina el grado de las diferentes modalidades de maltrato (físico, verbal, social),

³ Defensoría del Pueblo, *Informes, Estudios y Documentos. Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*, Madrid, 2000.

tanto desde el punto de vista de las víctimas como de los agresores y testigos. Describe también las circunstancias en las que se produce el maltrato desde la perspectiva de estos tres agentes; y los escenarios en los que se dan las acciones de maltrato en el contexto del centro educativo. Sintetiza las estrategias de comunicación y resolución de conflicto a que recurren quienes lo protagonizan, así como el papel del profesorado en la detección y resolución del problema. Éste es un aporte fundamental de este estudio, en la medida en que se involucra la visión del docente en situaciones habituales que ocurren en los centros educativos.

Y en la tercera parte ofrece las conclusiones y recomendaciones para orientar las actuaciones preventivas y correctivas tendentes a erradicar la violencia entre alumnos en el ámbito escolar.

Otra psicóloga española que ha abordado el tema de la violencia en la escuela es María José Díaz Aguado, catedrática de la Universidad Complutense, quien elaboró los *Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en los Jóvenes*.⁴ La publicación de estos programas consta de 4 tomos y dos vídeos. El primer tomo presenta la fundamentación psicopedagógica y las condiciones básicas del programa. El estudio que presenta esta autora tiene como punto de partida el análisis de las causas que pueden conducir a la intolerancia y la violencia en los jóvenes.

En el segundo tomo ofrece las pautas y unidades de

intervención describiendo los principios, actividades y materiales que, según las investigaciones realizadas, han demostrado ser eficaces para prevenir la violencia desde la educación secundaria. Se presentan 7 unidades temáticas entorno a las cuales se concreta la intervención: 1) racismo e intolerancia, 2) violencia, 3) perspectiva intercultural, 4) inmigración y refugiados, 5) derechos humanos y 6) democracia.

En el tercer tomo se ofrecen una serie de materiales de apoyo para trabajar en el aula con los que llevar a cabo las actividades propuestas, entre los que se pueden encontrar textos científicos y literarios, declaraciones históricas y artículos de prensa.

En el cuarto volumen se recogen los estudios realizados sobre estos programas que han permitido comprobar la eficacia de estos y del modelo de formación de los profesores. Los instrumentos de evaluación que se incluyen permiten determinar la situación de los alumnos para adaptar los programas a dicha situación y evaluar el progreso producido al aplicar estos.

Los dos vídeos que acompañan estos tomos son un curso de formación del profesorado a través del cual se desarrollaron los programas, y el otro son documentos audiovisuales relacionados con sus unidades temáticas para aplicar en las actividades con los alumnos. Esta publicación, al igual que la anterior, ofrece actuaciones de intervención, principios

⁴ María José Díaz Aguado, *Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en los Jóvenes*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud, Madrid.

democráticos utilizando técnicas cooperativas para favorecer la convivencia en los centros, y para el aprendizaje de actitudes positivas hacia los otros. Por otra parte, se puede destacar que los programas *Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en los Jóvenes* contribuyen de manera significativa a las actuaciones de los profesores de secundaria, en tanto que se pueden aplicar desde diferentes áreas.

Paulina Fajardo
Colaboradora del proyecto
Violencia en la Escuela
del Centro de Investigación para
la Paz (CIP)