

Lecturas sobre educación

VIOLENCIA EN LA ESCUELA II

El libro de A. Vásquez y F. Oury, *Hacia una pedagogía del siglo XX*¹ no analiza el fenómeno de la violencia en la escuela, sino que propone una metodología de intervención para aplicar en el aula con el fin de abordar la violencia de los jóvenes. F. Oury, maestro francés, y A. Vásquez, psicóloga venezolana, a través de su obra tratan de establecer las bases de la pedagogía institucional. Una opción metodológica que se define como el conjunto de técnicas, organizaciones y métodos de trabajo que surgen de las prácticas de clase que regulan la actividad del grupo.

Entre las opciones metodológicas de la pedagogía institucional están actividades como la correspondencia escolar e intraescolar y el periódico escolar; la organización del espacio físico, del tiempo y de los subgrupos de alumnos; y la institución, el consejo.

La lectura del libro resulta interesante puesto que se inicia con descripciones de situaciones de clase hasta llegar a la teoría.

Describe los aportes de diferentes movimientos pedagógicos como el de Freinet y Dewey, entre otros, como también el de las escuelas de la psicología de grupo y del psicoanálisis.

En la actualidad, los profesores o profesoras que se han formado en la pedagogía institucional aplican esta metodología a lo largo de todo el

curso escolar en escuelas de secundaria de barrios desfavorecidos de Francia y Bélgica, que tienen problemas de violencia entre los jóvenes. El profesor/a y los alumnos asumen actuaciones diferentes a las tradicionales. En cada consejo se nombra un presidente que se encarga de hacer pasar el turno y distribuir la palabra a las personas que quieren intervenir en el "momento de palabra libre"; y un secretario o secretaria que se responsabiliza de que se cumpla el orden del día y además elabora una acta escrita.

Desde la Pedagogía también se evidencia una tendencia a desarrollar actuaciones de intervención para abordar el fenómeno de la violencia, que van desde una perspectiva psicológica (relaciones interpersonales) hasta perspectivas más amplias que incluyen aspectos del centro (su organización, gestión del aula, etc.). Ejemplo de ello es el libro de De Casamayor y otros, *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*.² El autor es licenciado en Pedagogía, miembro de los consejos de redacción de las revistas *Guix* y *Aula*.

El libro está dirigido a profesores de secundaria. De Casamayor considera que solo es posible responder a los conflictos y solucionar las situaciones conflictivas si se da una respuesta

¹ Vásquez y Oury, *Hacia una pedagogía del siglo XX*, Editorial Siglo Veintiuno, México, 1968.

² De Casamayor y otros, *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*, Graó, Barcelona, 1999.

global que abarque todo el centro. Los capítulos están organizados en función de las diferentes maneras de abordar un conflicto o una situación conflictiva, tanto las que son disciplinas más estrictas —marco legal, normas de centro, mediación y negociación—, como las que afectan a intervenciones educativas, organización de centro y de la clase, potenciar la autoestima, comunicación y participación. Otra publicación es *Escuelas Democráticas*,³ que presenta experiencias interesantes de prácticas escolares de diferentes profesores que hacen de la democracia su estilo de vida. Las autoras Apple, de la Universidad de Wisconsin, y Beane, de la Universidad Nacional de San Luis, son dos profesoras estadounidenses que definen el significado de las escuelas democráticas en relación a dos líneas de trabajo: a) crear estructuras y procesos democráticos mediante los cuales se configure la vida en la escuela; y b) diseñar un currículo que aporte experiencias democráticas a los jóvenes. El libro aporta un análisis del significado de una escuela democrática y de un currículo democrático. Y presenta cuatro experiencias de profesores y profesoras en diversos centros educativos.

Otro trabajo de carácter teórico-práctico realizado por dos autoras estadounidenses, K. Girard y S. Koch, es *Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores*.⁴ El libro resulta atractivo pues en cada módulo

ofrece, primero, un análisis de conceptos y, luego, presenta diversos ejercicios para desarrollar los contenidos.

En el primer módulo aborda el tema de la naturaleza del conflicto a través de diferentes definiciones sobre el mismo, su estructura, y los tipos de conflicto. En el segundo presenta los conceptos y las técnicas de la resolución de conflictos, entre las que están las técnicas de comunicación, el manejo de las emociones y el pensamiento lateral. En el tercer módulo ofrece los procedimientos alternativos de resolución y disputas como son la negociación en colaboración, la mediación y la creación de consenso. Y en el último presenta las aplicaciones de técnicas de resolución de conflictos en la educación: educación para la democracia, educación progresiva, aprendizaje cooperativo, educación intercultural, prevención de la violencia y pensamiento crítico. La Educación para la Paz, como Pedagogía fundamentada en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, aporta diferentes estrategias de intervención desde la resolución de conflictos. Ello se refleja en parte de sus publicaciones. Un autor que destaca en este campo es Xesús Jares,⁵ que forma parte del grupo Educadores por la paz del movimiento Nova Escola Gallega, y es profesor de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de A Coruña. Su libro *Educación y conflicto. Guía de*

³ Apple y Beane, *Escuelas Democráticas*, Morata, Madrid, 1997.

⁴ K. Girard y S. Koch, *Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores*, Granica, Barcelona, 1998.

⁵ Ver Xesús Jares, "Conocer lo que pasa: la educación para la paz después del 11 de septiembre", *Papeles de Cuestiones Internacionales*, CIP/FUHEM, verano 2002, Nº 78.

⁶ Xesús Jares, *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*, Popular, Madrid, 2000.

educación para la convivencia,⁶ representa una aproximación concreta al tema del conflicto en los centros educativos. En primer lugar, inicia con la comprensión del conflicto. Después, analiza la relación entre conflicto y educación haciendo énfasis en las dimensiones organizativas y evidenciando las características de la naturaleza conflictiva de las escuelas. Continúa presentando propuestas claves de trabajo para desarrollar la convivencia como parte del proyecto educativo. Sigue con las definiciones del concepto de mediación, las habilidades y principios de actuación del mediador. Describe también el proceso de mediación y los ámbitos de aplicación y sus implicaciones. Al final del libro presenta estudios de casos y juegos de roles, para analizar qué es un conflicto y para entrenarse en las diferentes estrategias de resolución de conflictos. Las actividades se pueden utilizar desde educación primaria hasta la universidad y van dirigidas a alumnos y profesores. Otra publicación es *La mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*,⁷ de J. Torrego. El libro representa un programa de formación de mediadores que tiene como objetivos prevenir la violencia, enseñar estrategias y habilidades para desempeñar la mediación y fomentar un clima socio afectivo entre los participantes. El programa está organizado en 6 módulos, cada uno de los cuales especifica unos objetivos, contenidos, actividades y materiales de trabajo. En el primero se pretende

sensibilizar sobre el trabajo del taller, presentar el enfoque y sentido del programa. En el segundo se trabajan los elementos para entender el conflicto. El tercero da a conocer qué es un proceso de formación de mediación. En el cuarto ejercita las principales habilidades de comunicación que tendrán que utilizar los mediadores. En el quinto trata de entrenar en el proceso de mediación. Y en el último capítulo se recogen pautas y sugerencias para iniciar y poner en marcha un proyecto de mediación en un centro educativo.

Otro libro que se puede citar desde la perspectiva de la Educación para la Paz, es *Educación en la no-violencia*⁸ de la asociación italiana Pace e Dintorni, dirigido a educadores y educadoras de jóvenes. En la primera parte se presentan propuestas didácticas para educar en la no violencia. La organización de esta unidad ofrece una alternativa diferente a otros libros ya que primero se presenta una reflexión de cada tema y la teoría va al final. En la segunda parte se ofrecen ejemplos históricos de defensa no violenta, en los que se mencionan trece situaciones en las que se han utilizado medios no violentos. La tercera parte consta de biografías de personas no violentas, algunas más conocidas que otras, que han desarrollado una identidad relacionada con los valores de la no violencia. En la cuarta parte se presentan grupos y colectivos de *peacemakers* (pacificadores), mientras que en la quinta parte de la obra se ofrece una profundización teórica sobre el tema, analizando algunos conceptos. Al final del libro aparece una lista de materiales y

⁷ J. Torrego, *La mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*, Narcea, Madrid, 2000.

⁸ Pace e Dintorni, *Educación en la no-violencia*, Educar Práctico, Madrid, 2000.

una bibliografía.
Existen diferentes aproximaciones teóricas y prácticas para abordar el fenómeno de la violencia en la escuela. En gran parte de las publicaciones revisadas se evidencia un intento de ofrecer alternativas de comprensión del fenómeno y de intervención desde los contextos inmediatos que rodean a los jóvenes en los centros educativos.

Paulina Fajardo
Colaboradora del proyecto
Violencia en la Escuela
del Centro de Investigación para la
Paz (CIP)