

# FUHEM

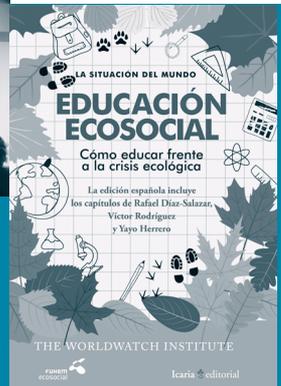
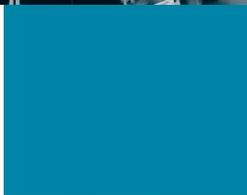


educación+  
ecosocial

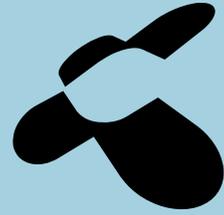
## Memoria 2017



Pedro José Gómez (coord.)  
**La economía mundial**  
Enfoques críticos



**FUHEM**



educación+  
ecosocial

Memoria 2017

## CONTENIDOS

Carta del Presidente	3
FUHEM en 2017: Cambios y consolidación del proyecto	4
Actividades de FUHEM Educación	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades de FUHEM Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36

## CARTA DEL PRESIDENTE

Si algo define el Proyecto Integral de FUHEM es, sin duda, su carácter de proyecto colectivo que se nutre de la aportación de todas las personas que participan en él, pero en el que no hay ninguna que sea insustituible.

Viendo las páginas de esta Memoria y sus cifras, es evidente que FUHEM es un proyecto articulado por muchas personas, dispersas en distintos centros escolares y ámbitos de trabajo. Buena parte de esta riqueza reside en una heterogeneidad que necesariamente ha de articularse en torno a unos valores y actitudes compartidos.

Actualmente, al estar garantizada la escolarización de toda la población, los centros escolares de los que FUHEM es titular, sólo cobran sentido en la medida en la que consigan tener un perfil diferenciado que los convierta en una referencia identificable en el mundo educativo. Queremos que este perfil propio venga definido por ser un modelo de inclusión, con una capacidad innovadora constante que nos haga reflexionar y mejorar los procesos y un contenido curricular impregnado de sensibilidad ecosocial que haga distinto el trabajo dentro y fuera del aula.

Lo ecosocial es un concepto nuevo, pero no está alejado de muchas de las reflexiones y análisis que FUHEM ha impulsado desde hace décadas, ni ajeno a las dinámicas de nuestros centros escolares, que siempre han sido espacios comprometidos ante las injusticias, ya fueran visibles en desigualdades cercanas, en remotos conflictos armados o en la crisis medioambiental. Ahora pretendemos que lo que en otras épocas llamamos educación para la paz o educación ambiental se articule en lo ecosocial, porque solo desde una mirada que integre tanto la crisis económica, ecológica y social en la que estamos inmersos como las alternativas posibles, estaremos contribuyendo a un presente más consciente y un futuro mejor.

Seguimos dando pasos para consolidar y hacer reconocible el Proyecto Integral de FUHEM tanto hacia las personas que conforman la Fundación como hacia fuera. Articular hacia dentro es el paso necesario para crear una comunidad convencida del valor de este proyecto. Solo a partir de ahí, podremos expandirnos en esa búsqueda constante de ampliar nuestra propuesta hacia nuevos públicos, igualmente implicados en la transformación social a la que aspiramos.

Ángel Martínez González-Tablas  
Presidente

## FUHEM EN 2017: CAMBIOS Y CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO

Durante 2017 hemos continuado asentando y profundizando el Proyecto Integral de FUHEM que aprobamos en 2015. No es sencillo. Una organización con varias décadas de historia tiene sus propias inercias y el reto es construir el proyecto que hemos definido aprovechando al máximo todo lo aprendido y vivido en el pasado. Creemos que vamos dando pasos tranquilos pero firmes en la buena dirección. Poco a poco vamos aterrizando el Proyecto, descubriendo dónde están los obstáculos que hay que superar y las potencialidades que nos hacen avanzar.

Hemos señalado que la singularidad de FUHEM es la interconexión entre su actividad educativa y la ecosocial. El trabajo de este año demuestra que esta relación es cada vez más sólida en el plano conceptual y también en nuestra actividad.

En 2017, el informe *La Situación del Mundo* del Worldwatch Institute se centró en la educación ecosocial y, tanto en el texto central como en el epílogo, el Proyecto Educativo de FUHEM tuvo una importante presencia.

La organización de las I Jornadas de Educación Ecosocial sirvieron para encontrarnos con decenas de personas de la comunidad educativa, preocupadas por la educación procedentes de diversos puntos del estado, evidenciando que lo que nos mueve a nosotros y nosotras es compartido por muchas otras personas, nuestras compañeras de viaje en este proyecto para el que queremos construir alianzas.

Además, el trabajo de configuración del curriculum con perspectiva ecosocial ha experimentado un importante avance y su discusión ocupará, durante el curso 2017/18, a todos los departamentos pedagógicos y todas las etapas de los colegios de FUHEM.

En el área Ecosocial, se han mantenido la edición de publicaciones impresas y electrónicas, y se han organizado diversos actos alrededor de los conflictos ecológico-distributivos y culturales de nuestro tiempo.

"Alimentando otros modelos", el proyecto de restauración ecológica escolar se encuentra consolidado y nuestra experiencia, pionera en la Comunidad de Madrid, se ha convertido en una referencia que orienta los empeños de cada vez más centros educativos en la misma dirección. Durante este año, hemos participado en la elaboración de un informe de viabilidad de empresa dedicada a la restauración ecológica en comedores escolares, tratando de propiciar que, en el marco de las iniciativas de la Economía Social y Solidaria, se aborden proyectos de emprendimiento social colectivo en torno a estos temas.

En 2017, se ha iniciado la elaboración de un Plan de Comunicación Integral que pretende avanzar en la consolidación de la imagen externa e interna del Proyecto Integral de FUHEM, así como de sus actividades. También se encuentra en desarrollo la nueva web, que será culminada en 2018.

Hemos continuado avanzando en la gestión eficaz de los recursos y del patrimonio. Nuestras cuentas se mantienen saneadas gracias al cuidado con el que se controla el gasto, haciendo que los recursos que tenemos se aprovechen de la forma más eficaz para cumplir los objetivos.

Nuestra inserción en el Mercado Social de Madrid y en las redes de economía social y solidaria continúa fortaleciéndose. Como en años anteriores, participamos en la Feria del Mercado Social de Madrid, y las actividades de este año tuvieron una buenísima acogida.

2017 ha sido nuestro primer año en la nueva sede. Durante el primer semestre, nos hemos aclimatado a las nuevas oficinas y también al nuevo barrio. Nos parece que se abren múltiples posibilidades para insertarnos en él y ya hemos comenzado a encontrarnos con el tejido asociativo que nos rodea.

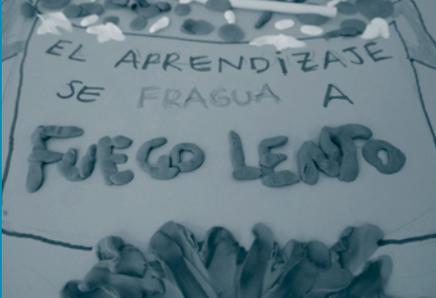
Hemos cedido una parte de los locales a una asamblea formada por personas y colectivos de diversos puntos de la ciudad que han conformado un proyecto, llamado Elsanta, que integra iniciativas diversas como una despensa solidaria, teatro y baile, actividades impulsadas por personas migrantes de diversas procedencias, clases de refuerzo para chicos y chicas que lo necesitan, actividad y movilización en torno a los problemas de la vivienda...

Se ha iniciado el Plan de Igualdad, que concluirá en 2018, y se ha constituido un grupo Intercentros que aborda la coeducación y la perspectiva de género dentro de FUHEM. Ha tenido una magnífica acogida y ha desarrollado un trabajo interesante en torno al 8 de Marzo, el 25 de Noviembre y en la elaboración de materiales que incorporen esta mirada en el espacio educativo.

Igualmente, estamos dando los primeros pasos para tratar de conectar la potencial base social que conforman las miles de personas que han pasado por nuestros centros y que mantienen un vínculo afectivo con los colegios en los que se formaron. Nos parece importante coadyuvar a la conformación de esa comunidad que tiene señas de identidad comunes.

Terminamos, como siempre, agradeciendo el esfuerzo de todas las personas que forman parte de este proyecto. Profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, las personas que trabajamos en la sede central, familias, el equipo ecosocial, el patronato, colaboradoras externas, todas las personas que pasaron por los centros escolares y los diferentes proyectos... Desde el equipo de Recursos Humanos y desde los diferentes puestos de responsabilidad queremos que el cuidado de todas ellas, sea una referencia de lo que somos y queremos ser.

Yayo Herrero López  
Directora General de FUHEM



Jornada inaugural del curso 2017-2018  
Círculo de Bellas Artes



## MEMORIA DE ACTIVIDADES 2017: ÁREA EDUCATIVA

A lo largo de 2017 se han desarrollado acciones para la concreción del Proyecto Educativo de FUHEM en sus tres centros escolares, al tiempo que se han incorporado nuevas propuestas metodológicas y se ha mejorado la coordinación de las acciones en cada centro.

Han tenido una gran relevancia algunos proyectos de mejora y transformación de los espacios físicos de los centros, que continúan en 2018: aulas, patios, pasillos y vestíbulos han cambiado para que también cambien las dinámicas que se dan en ellos.

En relación con el proceso de evaluación realizado sobre los “procesos de aula”, coincidiendo con el inicio del curso 17/18, se han presentado los planes de mejora, tanto individuales como para cada una de las etapas. Las relaciones con el entorno han mejorado de forma notable a través de la organización y participación en un gran número de acciones de reflexión colectiva y formación abiertas, algunas de ellas, en colaboración con el Área Ecosocial.

El Consejo Asesor de Educación ha variado ligeramente su composición con la incorporación de Maite del Moral, que también está en el Patronato, y José Antonio Luengo, experto en temas relacionados con la convivencia y el maltrato entre iguales.

Por su parte, los centros educativos de FUHEM desarrollan un trabajo de gran intensidad que los está situando, de nuevo, como referentes educativos en el contexto madrileño y estatal. La implicación de los equipos directivos, del profesorado y del personal de administración y servicios es muy notable y la identificación con el Proyecto es cada día mayor y más clara, aunque sigan siendo necesarias acciones para consolidar algunos rasgos identitarios y mejorar muchos aspectos del funcionamiento, tal y como se deriva de algunas evaluaciones internas realizadas que nos permiten trazar líneas de mejora.



## LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL PERIODO 2015/2018

### Proyecto Educativo de FUHEM

La mayor parte de los objetivos previstos en torno a esta línea de acción se cumplieron en 2015 y 2016. A lo largo de 2017 la tarea central ha sido promover un proceso de debate en los centros para tratar de adecuar el Proyecto Educativo global a las singularidades del contexto en el que cada uno de ellos se ubica. Se han llevado a cabo estos debates, y aún está pendiente concretarlos en la redacción de los Proyectos Educativos particulares, emanados y congruentes con el Proyecto Educativo común.

## **Evaluación de los procesos de aula, coordinación e infraestructuras**

En 2017, con la presentación de los planes de mejora individuales y de las etapas, pueden darse por concluidas las principales fases de la Evaluación de los procesos de aula, que comenzó su andadura a finales de 2014 y se desarrolló principalmente en los cursos 15/16 y 16/17. Se abre un periodo de puesta en marcha de las decisiones de mejora consensuadas en los centros y se continúa la tarea de revisar todos los instrumentos y estrategias de evaluación empleadas para tratar de cerrar una versión definitiva que pueda consolidarse como una herramienta de auto-evaluación de los propios centros.

También se ha desarrollado y concluido en el año, por parte de Fernando Cembranos, miembro del Consejo Asesor, una evaluación de carácter cualitativo sobre algunos aspectos de la coordinación y el trabajo conjunto en los centros y a la vez sobre cuestiones relacionadas con la identidad, el clima y la cultura de los colegios.

Dos aspectos cuya evaluación aún debería ser consolidada son los de las infraestructuras de los centros (necesidades de carácter más material) y del desempeño profesional, si bien sobre este último hay indicios e informaciones interesantes a partir de la evaluación de los procesos de aula. Seguiremos con esta evaluación en los próximos años.

En conjunto, podemos considerar que al finalizar 2017 tenemos una amplia visión del funcionamiento, las fortalezas y debilidades de los centros para tomar decisiones de calado que mejoren la oferta educativa que desde los colegios de FUHEM se proporciona a la sociedad.

## **Organización de los centros educativos**

Los centros han avanzado de forma notable en la adopción de nuevas formas metodológicas más acordes con los retos del proyecto. Algunos de estos avances han llamado la atención de otras entidades e instituciones, que nos han pedido colaboración en muy diversas formas. Algunos de los proyectos incorporan además nuevas concepciones del espacio físico o de la distribución horaria y asumen la idea de reducir los desdoblados y otras formas de discriminación y exclusión para trabajar con todos los recursos en el aula ordinaria. Estos cambios afectan de manera principal a los colegios Montserrat e Hipatia, aunque el colegio Lourdes ha iniciado también esta senda de cambio y mejora.

Hemos mejorado también los procesos de escolarización, lo que ha permitido hacer frente a circunstancias muy adversas en la demanda, ligadas a la demografía.

El pasado año se llevó a cabo la designación de nuevas direcciones de los colegios Hipatia y Montserrat. Fue un proceso complicado que, sin embargo, deja la sensación de que hay un buen número de personas en nuestros colegios dispuestas a coger el relevo y a comprometerse en tareas de dirección y coordinación, algo que también se ha alentado a través de un curso de formación en competencias directivas realizado en colaboración con Recursos Humanos.

Al final del año se han unificado criterios para la realización de las juntas de evaluación y se han iniciado debates para replantear los viajes de fin de curso y convivencias en Secundaria y salidas a granjas en Educación Infantil y Primaria.

## Dimensión ecosocial

Todos los pasos que se vienen dando para incorporar la dimensión ecosocial en nuestras prácticas están resultando firmes y alentadoras. El proyecto de comedores con productos ecológicos está claramente consolidado y hemos dado un paso más al poner en marcha un estudio para la asunción directa o indirecta de la gestión de los comedores. En el marco de este proyecto, se han publicado dos guías didácticas en 2017:

- **Alimentar otros modelos. Guía didáctica sobre alimentación sostenible**  
Fruto de nuestra experiencia, este libro resulta muy útil para integrar en el funcionamiento cotidiano de los colegios y sus aulas prácticas coherentes con un sistema alimentario justo, sostenible y saludable. Se trata de una valiosa herramienta para introducir la alimentación escolar en el currículo y para acompañar la transición hacia comedores escolares ecológicos.
- **La agroecología en el currículo de hostelería de formación profesional: un enfoque transversal**  
Esta guía didáctica permite abordar los contenidos curriculares del ciclo formativo de FP de hostelería, tanto en su vertiente de cocina como de sala, desde una perspectiva agroecológica. Las actividades parten de explicar qué es la agroecología y de sus fundamentos, para después trabajar con este enfoque distintos ingredientes, así como la gestión de la cocina y del restaurante/comedor.

La propuesta de currículo con perspectiva ecosocial sigue a buen ritmo y, en lo esencial, a falta de debates en los centros, está concluida, tras varias presentaciones y análisis en diversos foros internos. Se van incorporando nuevas áreas y se ha comenzado con el diseño de materiales curriculares con esta perspectiva.

También se ha consolidado un grupo de trabajo sobre género, muy activo y se han acordado una serie de efemérides para celebrar en todos los centros. Los días dedicados a la no-violencia y la paz, la mujer, el libro, contra el acoso escolar, la biodiversidad y las personas con discapacidad estarán marcados en rojo en nuestro calendario escolar. En 2017, las celebraciones del 8 de marzo y del 25 de noviembre han constituido un hito en los tres centros, con una gran movilización de todas las comunidades educativas.

## Relaciones con el entorno

La intensificación de las relaciones con el entorno sigue una progresión extraordinaria y tal vez no suficientemente conocida, a través de la organización y/o participación en numerosas actividades con otras entidades. También se han firmado dos nuevos convenios de colaboración – que se suman a los que siguen en vigor- de gran importancia para el Área: con Oxford University Press para el desarrollo de evaluaciones de nivel de inglés dirigidas a toda la Comunidad de Rivas Vaciamadrid en el Colegio Hipatia, y con la Fundación SM para el desarrollo de actividades de formación a través de una cátedra de la que la Dirección del Área forma parte y que comporta el diseño de algunos cursos. La Directora General refuerza estas relaciones del Área a través de numerosas actuaciones que también forman parte de la proyección educativa de la Fundación.

A lo largo del año hemos organizado o participado en 29 acciones (Congresos, jornadas, cursos de formación, conferencias y presentaciones de nuestras publicaciones), en las que hemos podido trasladar nuestra visión de la educación, Proyecto Educativo y acciones a muy diversos colectivos, entidades y profesionales en ámbitos distintos.

Entre esas actuaciones, por señalar algunas de ellas, podemos citar: las nuevas ediciones de las Jornadas “Con Ciencia en la Escuela” y “Arte, Educación y Ciudadanía”, en colaboración con el Círculo de Bellas Artes; el XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva que tuvo lugar en Barcelona; Culturas 17, invitados por Radio Nacional de España (RNE); y la Jornada “Reinventemos juntos una escuela para tod@s”, de la Fundación ONCE.

Además, hemos continuado organizando nuevas citas de “Al salir del cole”, un ciclo de diálogos y experiencias educativas donde ponemos en común la mirada experta y la visión del profesorado y alumnado de FUHEM en torno a temas que nos conciernen. En 2017, se han celebrado tres sesiones de este tipo en las que hemos debatido sobre: “¿Qué es la calidad de vida? ¿Es tener más cosas?”; “Haciendo visible lo invisible. Los cuidados en la escuela” y “¿Cómo abordar las desigualdades socioeconómicas?”.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTUACIONES

### **1. Incorporar la dimensión ecosocial en los procesos de desarrollo del currículo y en distintos ámbitos de la organización y gestión de los centros educativos de FUHEM.**

El trabajo de revisión del Currículo Oficial desde una perspectiva ecosocial culminará con una publicación que dé una visión global y la elaboración de materiales didácticos por parte de varios grupos de trabajo de profesorado, que incorporan a miembros de las Áreas Educativa y Ecosocial.

### **2. Avanzar hacia la plena inclusión educativa a través de la eliminación de las barreras que impiden la presencia, el aprendizaje, la participación y el éxito académico de todos los alumnos y alumnas.**

La instalación de ascensores en el Colegio Montserrat, la realización de obras menores para la mejora de la accesibilidad en todos los centros y el diseño de un marco para el desarrollo de la acción tutorial con una perspectiva inclusiva han sido las principales acciones llevadas a cabo en este ámbito.

### **3. Diseñar el marco y las estrategias para que los procesos de desarrollo del currículo tengan como referencia las competencias establecidas en el Proyecto Educativo.**

En relación con este objetivo hemos centrado los esfuerzos en establecer el modelo definitivo para la mejora de la competencia en lenguas extranjeras en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. También se han desarrollado varios Proyectos de Innovación relacionados con la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, entre los que se cuenta la extensión del Proyecto "Fuhem Click" para la mejora de la convivencia en las redes sociales en los tres centros de FUHEM.

### **4. Propiciar un profundo cambio metodológico a través del apoyo a iniciativas innovadoras y de la toma de decisiones consensuadas sobre criterios, métodos pedagógicos y recursos didácticos.**

El apoyo a los diversos proyectos de transformación metodológica en los centros y la revisión y puesta en marcha de nuevas iniciativas en torno al uso de las TIC son, junto con las actividades de reflexión en los equipos directivos o las sesiones de contenido metodológico abiertas al público, los elementos centrales que nos permiten seguir avanzando en este objetivo.

### **5. Diseñar y poner en funcionamiento un modelo general de evaluación de todos los elementos que integran el Proyecto Educativo, estableciendo las principales estrategias, instrumentos, fuentes de información y plazos para su desarrollo.**

En torno a este objetivo, las acciones principales están relacionadas con la elaboración de planes de mejora individuales y de etapa derivadas de la Evaluación de Procesos de Aula y el desarrollo de una evaluación externa relacionada con las coordinaciones docentes y la percepción de los centros respecto al Proyecto de FUHEM.

**6. Potenciar un mayor compromiso de los profesionales de FUHEM con los principios inspiradores del Proyecto Educativo y las necesidades que se derivan de su implantación.**

La realización de una importante acción formativa sobre competencias directivas, los procesos de elección de directores/as en los Colegios Hipatia y Montserrat y la promoción de intercambios del profesorado entre los centros contribuyen a mejorar este compromiso.

**7. Promover cambios en las condiciones espaciales y materiales en las que se desarrolla el Proyecto Educativo de FUHEM.**

Se han puesto en marcha o continuado varios proyectos de transformación de los espacios educativos y se han iniciado los trabajos de definición más completa de necesidades en las infraestructuras de los centros.

**8. Desarrollar el Plan de Formación del Área Educativa de FUHEM para el periodo 2015-2018**

A lo largo del año 2017 se han llevado a cabo 20 acciones formativas dirigidas al profesorado de los centros y se ha participado en 5 cursos en colaboración con la Cátedra SM de formación en la práctica, con la que el Área Educativa colabora como miembro del Consejo Asesor. Además, se han financiado 18 acciones de formación externa para el profesorado de FUHEM y se ha celebrado la Escuela de Verano, en colaboración con Pedagogías Invisibles.

**9. Realizar el seguimiento de la estrategia general para el fomento de la Innovación Educativa en los centros de FUHEM.**

El profesorado y el Personal de Administración y Servicios (PAS) de FUHEM han desarrollado 19 Proyectos de Innovación, con financiación y coordinación del Área Educativa. Estos Proyectos han sido promovidos tanto por el Área como por las direcciones de los centros o por equipos de profesorado y PAS.

En 2017, se publicó el libro **Experiencias de Innovación**, que presenta los proyectos realizados durante el curso 2015/16 en los centros escolares de FUHEM: Hipatia, Lourdes y Montserrat, y también un proyecto "Intercentros" que ha implicado a profesionales de varios colegios. Estos proyectos cuentan con la implicación y la participación de la comunidad educativa y un gran número de familias y alumnado.

## LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2017/2018

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	TOTAL
Profesores/as	89	127	107	323
Personal no docente	15	10	11	36
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>137</b>	<b>118</b>	<b>359</b>

### Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)		6		6
Ed. Infantil	6	12	9	27
Ed. Primaria	14	24	18	56
ESO-1	6	8	8	22
ESO-2	6	8	8	22
Bachillerato	10	8	10	28
CFGM		4		4
FPB		4		4
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>169</b>

### Alumnos/as

Ed. Infantil (0 a 3 años)		87		87
Ed. Infantil	151	310	225	686
Ed. Primaria	361	625	466	1.452
ESO-1	180	230	240	650
ESO-2	189	235	243	667
Bachillerato	311	255	320	886
CFGM		74		74
FPB		78		78
<b>Total</b>	<b>1.192</b>	<b>1.894</b>	<b>1.494</b>	<b>4.580</b>

### Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

### Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	1		2	3
Científicas	2	2	2	6
Musicales	1	0	3	4
Inglés	1	1	2	4
Teatro		1	1	2
Danza	2	1	1	4
Deportes	6	7	9	22

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

## CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

### MEJORAR LA CONVIVENCIA Y LOS APRENDIZAJES

En 2017, Hipatia planteó en la Programación General Anual los siguientes objetivos:

- Consolidar enfoques metodológicos como el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y otras estrategias de las **comunidades de aprendizaje** (tertulias literarias dialógicas y lecturas compartidas).
- Trabajar en un plan de **mejora de los resultados y la convivencia** del centro.
- Participar en el **XVIII Programa de Apoyo Municipal a Centros Escolares** (PAMCE) del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.
- Reflexionar sobre el **proceso de evaluación** y la definición de una propuesta que contemple la progresión y la coherencia en este proceso.

### Proyecto de Centro

Un año más, Hipatia trabajó en todas sus etapas educativas en torno a un eje temático elegido por todo el claustro. En este caso fue "Culturas del mundo". Se desarrollaron actividades desde todos los ámbitos y en todos los niveles con el fin de compartir y de mostrar al resto de la comunidad educativa todo lo aprendido en unas jornadas de puertas abiertas. Estuvo muy relacionado con la convivencia, destacando los valores y la implicación del alumnado.

### La innovación y la formación en Hipatia

Se ha desarrollado un Proyecto de Innovación Educativa de centro sobre la mejora de la convivencia en el que han participado orientadores, docentes y personal de servicios.

Planteado con un enfoque proactivo, el proyecto iba encaminado a generar acciones que involucraran a todos los miembros de la comunidad educativa desarrollando competencias emocionales, sociales y éticas. Entre esas acciones que fomentan la convivencia en positivo, cabe destacar la composición del grupo de alumnado-ayudante en Primaria y Secundaria, la formación de un equipo de convivencia en el edificio de Secundaria, el impulso a las asambleas de aula, el desarrollo de un programa sobre inteligencia emocional en Primaria e Infantil... Dentro de los Proyectos de Innovación convocados por FUHEM, desde Hipatia se impulsaron:

- **Hipatia, punto de encuentro:** para acercar los procesos creativos de artistas y dar a conocer la importancia de los desarrollos intelectuales en la generación del arte y facilitar y potenciar la imagen de Hipatia.
- **Biodanza:** trabajar para comprender, expresar, autorregular y gestionar las emociones.
- **Mindfulness:** enseñar al alumnado a conocerse a si mismo para conocer a los demás, calmar la mente y centrar la atención.
- **Aplicaciones informáticas (APP):** se desarrolló una aplicación para móviles con el objetivo de mejorar la comunicación externa de Hipatia.

Además, durante este curso se ha diseñado y ha dado sus primeros pasos un Proyecto Erasmus + denominado "Active School Days", relacionado con el desarrollo de la actividad física en el colegio. En este



proyecto participan una escuela finlandesa, una griega y una italiana a través del intercambio de experiencias, iniciativas y acciones junto con el encuentro del profesorado de esos colegios.

En el comienzo del curso 2017/2018 se han iniciado proyectos relacionados con ampliar la dimensión ecosocial del centro, la elaboración de materiales manipulativos en el área de matemáticas, la educación emocional, el desarrollo de los viajes en Secundaria a través de la metodología aprendizaje-servicio, la seguridad en Internet y el encuentro con artistas para conocer sus procesos creativos.

En cuanto a la formación, se ha intentado mejorar las rutinas y gestión en las aulas del primer ciclo de Infantil. También se ha querido seguir mejorando en la práctica docente dentro del área de matemáticas. Además, hemos reforzado la formación en primeros auxilios. Por otra parte, se desarrolló una formación conjunta para docentes y personal de administración y servicios para la creación de una radio escolar.

El cambio educativo es una realidad, pero definir un modelo de escuela innovadora no es fácil. Deben coordinarse muchos aspectos porque una educación mejor siempre es posible con la participación de todos y todas.

En 2017, el objetivo general del Colegio Lourdes fue "*Profundizar en el funcionamiento de los equipos de trabajo, tanto en el aula como en el resto de la Comunidad Educativa*". Para conseguirlo, se promovieron debates para compartir reflexiones acerca de cómo articular alternativas y respuestas ante la realidad educativa actual, con el fin de mejorar el funcionamiento interno del centro, sumar esfuerzos y aumentar la eficacia de la tarea.

El proyecto tuvo objetivos concretos para cada grupo de la comunidad escolar. En relación al **alumnado**, el trabajo se centró en favorecer la cohesión grupal y la interacción entre ellos y ellas en un contexto de aprendizaje cooperativo. Ofrecer diferentes estímulos es animar a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento, abrir los espacios del aula, hacer que los estudiantes se comprometan con las tareas, que se responsabilicen de sus funciones y que se sientan protagonistas de su aprendizaje. En el caso de las **familias**, la atención se centró en su relación con el colegio y en los grupos de reflexión surgidos el curso pasado. En relación con los **docentes**, se potenció el trabajo por centros de interés a través de la formación de comisiones interetapas e interdisciplinarias.



Los ámbitos de trabajo han sido: **Inclusión, Aprendizaje Cooperativo y Gestión Emocional/Convivencia**. En todos ellos, se elaboraron cajas de herramientas compartidas y se identificaron fortalezas y debilidades de la práctica docente para contrastarlas con la evaluación externa promovida desde FUHEM que se realizó durante el curso 2015/16. Además, se inició un debate en torno a la **metodología**.

El profesorado coincide en que el aprendizaje significativo es fundamental y en que es necesario disminuir el número de clases expositivas para guiar al alumnado en un trabajo más autónomo. En este sentido, es importante promover metodologías activas, elaborar materiales que hagan reflexionar, relacionar o deducir, usar metodologías inductivas o por descubrimiento para potenciar el pensamiento creativo, aplicar técnicas de investigación, relacionar el aprendizaje con situaciones reales y promover la búsqueda de información. Para ello, se ha propuesto incrementar el trabajo por proyectos e incorporar estrategias metodológicas de éxito, estudios de caso, diseño de actividades paralelas en función de los distintos estilos de aprendizaje,

clases invertidas, MRPI, etc. En la misma línea, se han acordado planes para mejorar la práctica docente en cada ámbito de trabajo.

Al completarse el **Programa de Bilingüismo** en Primaria, se abrió un periodo de reflexión en FUHEM sobre su continuidad en la ESO que culminó con la elaboración de un Plan de Mejora del Aprendizaje del Inglés. Este trabajo ha continuado desarrollándose con el fin de mejorar la competencia lingüística en inglés del alumnado. Esta iniciativa ha comenzado en 1º ESO y se irá implementando progresivamente en el resto de la etapa.

Por otra parte, una vez concluida la fase de recogida de información y elaboración de informes sobre la "**Evaluación de procesos de aula**", iniciada el curso pasado en todos los colegios de FUHEM, se han analizado los resultados individual y colectivamente, y se han perfilado planes de mejora a partir de dichos análisis.

La rapidez con la que cambia la sociedad hace necesario que docentes y estudiantes adopten roles diferentes. El alumnado debe ser responsable de su aprendizaje y colaborar con sus compañeros y compañeras, y los docentes debemos formarnos y poner en práctica nuevas experiencias para que ese enriquecimiento revierta en nuestro trabajo. En este sentido seguimos intentando mejorar la educación a través de una participación comprometida y de una gestión de calidad.

## COLEGIO MONTSERRAT

### UN CENTRO QUE SE MUEVE PARA INCLUIR A TODOS Y TODAS

A lo largo de este año se ha impulsado con mayor intensidad nuestro Proyecto Pedagógico **"Aulas Activas Inclusivas"**. En él se integran el proyecto conocido como "Aulas Sin Muros" de Primaria, que se ha ampliado a las etapas de Infantil y Secundaria con los proyectos "Aulas por Ámbitos" y "Aulas Colaborativas", respectivamente. Todas estas iniciativas se unifican en un proyecto común que tiene por objetivo impulsar la renovación pedagógica del Centro, consolidando su posición como referente educativo, algo que ya está sucediendo.



Por otra parte, a través de los proyectos de innovación se han impulsado otras acciones estratégicas del Colegio. Entre ellas, cabe destacar el **Proyecto de Comunicación** como elemento decisivo para nuestra comunidad educativa. Montserrat es un lugar en permanente ebullición y queremos que nuestras iniciativas sean conocidas por todos. Para ello, hemos creado nuevos canales para comunicar de forma inmediata y directa nuestras experiencias, conocimientos y vivencias. La comunicación es la experiencia más importante de la interacción humana y nuestra comunidad

educativa se alimenta de esa intensa interacción. De ahí que hayamos puesto el foco en la comunicación para crear y generar comunidad educativa.

Otro proyecto de Centro es el de las **"Aulas Colaborativas"**. Basándonos en la renovación metodológica de las "Aulas Sin Muros", este proyecto dirige su mirada a la etapa de Secundaria. La innovación pedagógica que se está produciendo en la ESO se apoya en tres pilares fundamentales: el trabajo colaborativo entre el profesorado, la utilización de metodologías activas con el alumnado y la incorporación de todos los recursos en las aulas para que ningún alumno/a tenga que salir de ellas en su proceso de aprendizaje. La denominación "Aulas Colaborativas" se ha elegido en consonancia con el trabajo que se está realizando en Infantil y Primaria. Además, se han revisado y renovado los viajes de estudio de la etapa.

A lo largo del curso también se han impulsado otras iniciativas innovadoras relacionadas con el ámbito ecosocial (proyecto STARS, que promueve la movilidad sostenible), la tecnología (alumnos del Colegio obtuvieron el primer puesto, a nivel nacional, en las Olimpiadas de Ciberseguridad), la convivencia (proyecto de alumnos mediadores y proyecto de patios inclusivos), el aprendizaje y servicio (con una nueva edición de la Marcha Reto), etc.

Estas iniciativas pedagógicas que otorgan personalidad al Colegio y le



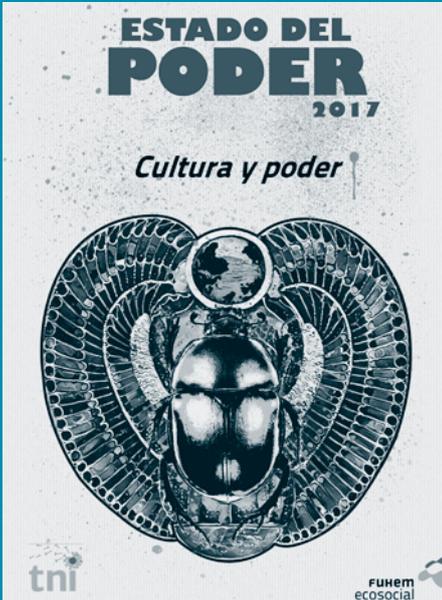
distinguen, se han visto reforzadas por una importante inversión en infraestructuras y mantenimiento que nos ha permitido ampliar las "Aulas Sin Muros" hasta 4º de Primaria, superar las barreras arquitectónicas del edificio con la instalación de dos ascensores y renovar el mobiliario de algunas aulas.

A lo largo del año 2017 se ha dado un fuerte impulso al proyecto educativo del colegio Montserrat alcanzando objetivos muy importantes entre los cuales, cabe destacar:

- Promover la renovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular la renovación pedagógica de las etapas.
- Fomentar la reflexión pedagógica entre los equipos docentes.
- Mejorar la convivencia y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Estimular la presencia de las TIC en todos los niveles educativos.
- Organizar y participar en iniciativas de carácter ecosocial entre nuestro alumnado.

Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.



## MEMORIA DE ACTIVIDADES 2017: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial es un espacio de reflexión y debate que analiza los problemas que acucian a la humanidad desde una visión compleja, interrelacionando las distintas dimensiones de la actual crisis ecológica-social desde una perspectiva crítica y transdisciplinar.

En un año como 2017, con fenómenos climáticos extremos, nuestra mirada se detiene en la evidencia de que serán cada vez más frecuentes e intensos, y que las maneras de adaptarnos a los efectos del cambio climático será la gran cuestión en nuestro futuro más inmediato, dado que no todas buscarán el bien común ni el interés general. Denunciar cómo el poder propone una gestión securitizada de la adaptación al cambio global, es parte de la tarea que el Área Ecosocial ha emprendido en colaboración con TNI a partir de la publicación del libro de Buxton y Haxes: *Cambio Climático S.A.*

La respuesta securitaria también acecha otros órdenes de la vida, como hemos puesto de manifiesto con nuestra participación en: el Foro Mundial sobre Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz, celebrado en Madrid; el Seminario del ICIP, La Seguridad en el Siglo XXI: del Ámbito Global al Local, que tuvo lugar en Barcelona, o en las Jornadas –organizadas por AIPAZ y DEMOSPAZ– Retos para la Convivencia y la Paz en las Ciudades, desarrolladas en Madrid.

Esta misma preocupación la hemos puesto de manifiesto con ocasión de nuestra participación en una mesa redonda en el XIII Congreso Nacional de Periodismo Ambiental, celebrado en Valencia, o en el Diálogo sobre Seguridad y Desarrollo de Quorum Global. Estas inquietudes vienen asociadas a los rasgos y contradicciones que experimenta el orden actual y que hemos recogido en varios números de la revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, una publicación que cada tres meses pone el foco en preguntas que atraviesan el presente: los cambios políticos y las nuevas tendencias que configuran la globalización, las percepciones ante el cambio climático, la necesidad de un sistema alimentario que garantice tanto la sostenibilidad ecológica-ambiental como la seguridad alimentaria.

Si pasamos del contexto global al de nuestro país, nos encontramos que las cuestiones relacionadas con la pertenencia e identidad nacional en una sociedad plural y multicultural es un tema relevante de nuestros días, que en el caso español se ha abordado de la peor de las maneras desvelando un fracaso como proyecto de convivencia en común en el marco democrático. En este ambiente político-mediático tan envenenado, la posibilidad de aportar algo significativo se ha visto condicionada, y hemos centrado nuestros esfuerzos –a través de los *Boletines ECOS* n° 38 y 40 y nuestra participación en REDINAM y en el Foro de Violencias Urbanas– en el ámbito local. Los nuevos municipalismos, con todas las dificultades y paradojas que presentan, siguen siendo la expresión más genuina de la búsqueda de respuestas a la crisis de falta de transparencia y representación política.

La convergencia del interés por el nuevo municipalismo con los problemas de la alimentación en las ciudades, nos ha permitido la concesión de una subvención del Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Móstoles para la realización de actividades de sensibilización e investigación participativa, en el marco de un proyecto titulado: «Alimentando Móstoles. Pensando la gobernanza alimentaria de la ciudad».

Gracias al traslado de la sede social de FUHEM, estamos en un entorno social que ofrece mayores complicidades y posibilidades de inserción en la realidad más inmediata. La celebración de un Cine Forum sobre la película *Techo y comida* ha sido un primer paso de lo que esperamos sea un largo camino.

Finalmente, hay que destacar que el informe anual *La Situación del Mundo 2017* que edita el Instituto Worldwatch y publica en castellano el área Ecosocial, ha encontrado en la «Educación ecosocial» el tema de este año.

## LÍNEAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

### Programa sobre «la calidad de vida»

A lo largo de 2017, el Área Ecosocial ha avanzado en la formulación de un programa de investigación que, desde un enfoque de economía inclusiva, tenga como eje articulador la noción de la calidad de vida.

El avance en este proyecto se ha acompañado de algunos productos preliminares, como los publicados en varios números del *Boletín ECOS*: «Calidad de vida una noción poliédrica» (n° 37); «Políticas de género y calidad de vida en la ciudad» (n° 38); y «Agroecología: un paso más hacia la calidad de vida» (n° 39).

### Seminarios y cursos

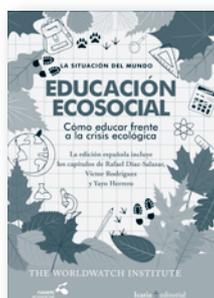
La posibilidad de mantener cierto perfil experto en el conocimiento de algunas materias requiere una formación permanente que se alimente de la participación en cursos y seminarios. A continuación, se señalan algunos de los más relevantes en los que el Área Ecosocial, además, ha tenido responsabilidades organizativas: curso de verano «Alternativas ecosociales en el Siglo de la Gran Prueba», dirigido por Jorge Riechmann; participación en el seminario de Ofelia Agoglia, de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina): «La crisis ecosocial desde la perspectiva del pensamiento ambiental crítico latinoamericano», (coorganizado por la facultad de Filosofía y Letras de la UAM, FUHEM Ecosocial y el grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológica- GinTRANS).

A estas participaciones del equipo en seminarios y cursos se suma la asistencia de los miembros del equipo a otros congresos y jornadas a título individual y en conformidad con sus perfiles.

Compartimos recursos didácticos para la convivencia entre personas y con el entorno.

Queremos aprender a convivir para perdurar.

**Vivimos tiempos de crisis, es tiempo de actuar**



## Contribución al proyecto educativo FUHEM

Entre las funciones del Área Ecosocial está la proyección en el ámbito educativo y, en particular, en el proyecto de FUHEM. El compromiso del Área en esta tarea se ha desarrollado mediante la participación en el trabajo de revisión del currículum escolar con dimensión ecosocial; la dinamización y creación de contenidos para *Tiempo de actuar*, <https://tiempodeactuar.es/>, un blog de recursos didácticos de temática ecosocial, cuyo propósito es ofrecer herramientas útiles para afrontar desde la práctica educativa la crisis de convivencia entre las personas y con el entorno; y la colaboración en actividades de sensibilización en los centros educativos FUHEM sobre la alimentación saludable en los que han intervenido Marina Reina (nutricionista) y Jordi Menéndez (VSF- Justicia Alimentaria Global).

Mención a parte merece la publicación del informe sobre *La Situación del Mundo 2017: Educación ecosocial*. Desde el momento en que el Worldwatch Institute eligió como tema de su informe anual la educación ambiental en todas las etapas educativas, FUHEM Ecosocial se puso en contacto con la institución norteamericana para ofrecerse en la confección de dos capítulos del informe general, además del Apéndice específico a la edición en castellano que reflejaría el trabajo que FUHEM viene desarrollando en esta línea. La edición española se presentó con el título *Educación ecosocial* (alternativa al título original: *EarthEd: Rethinking Education on Changing Planet: State of the World 2017*), buscando relanzar los rasgos de una educación consciente de la crisis ecológica.

## Primeras Jornadas "Educación Ecosocial" de FUHEM



Ese libro fue uno de los ejes de debate en el marco de las I *Jornadas de Educación Ecosocial* organizadas conjuntamente por las dos Áreas de FUHEM, en colaboración con los departamentos de Publicaciones y Comunicación, que se celebraron los días 6 y 7 de octubre en La Casa Encendida de Madrid. Con una excelente acogida e interés del público, las Jornadas sirvieron para confrontar perspectivas y experiencias propias de FUHEM con las existentes en otras muchas partes del planeta.

Además de en esta Jornadas, este informe se presentó en la Universidad de Comillas; y en el Máster de Educación para la Justicia Social, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, (Universidad Autónoma de Madrid).

## Publicaciones y actos públicos

### *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*

Durante 2017, se han publicado cuatro números de la revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*:



- “La alimentación en disputa” (n° 139). Aborda la reestructuración del sistema agroalimentario, la relación entre modelo alimentario y cambio climático, la agroecología, la gobernanza y la justicia alimentaria, el desperdicio de alimentos y las propuestas y experiencias que propone el Pacto de Milán.
- “¿Hacia una nueva era?” (n° 138). La pregunta del título busca puntos de inflexión en la globalización económica y los cambios de ciclo que se perfilan en el plano político: ¿abandona América Latina los vientos progresistas?, ¿qué significa el ascenso de Trump?, ¿a dónde nos conduce la forma de hacer política en la era del Big Data?
- “Cuerpos frágiles y capitalismo” (n° 137), propone una reflexión acerca de las tensiones que se generan entre el capitalismo y los cuerpos, relacionadas con la tendencia a mercantilizarlo todo y cosificar todos los atributos humanos, incluida la corporalidad.
- “Percepciones sobre el cambio climático” (n° 136), aborda la existencia de apreciaciones, valores e intereses antagónicos en relación al cambio climático. Pese a que podemos considerarlo el principal conflicto ecosocial de nuestros días, el cambio climático se enfrenta a dificultades de percepción, sesgos y obstáculos que impiden reconocer su problemática y trabajar en su resolución.



En 2017 se lanzó la iniciativa: **Entre PAPELES**, una actividad organizada por FUHEM Ecosocial en torno a la revista *PAPELES*. Entre la aparición de un número y otro, se convoca un encuentro de debate y reflexión, en el que se busca la máxima participación y contacto entre autores, suscriptores y lectores de la revista. Adopta diversos formatos según cada caso (mesas redondas, tertulias ecosociales o círculo de lectores). Las dos celebradas en 2017 tuvieron lugar en Espacio Abierto FUHEM y se dedicaron, respectivamente, a los números 136 y 137 de la revista.



## Revista electrónica *Boletín ECOS*

El *Boletín ECOS* permite mantener una comunicación fluida con personas o entidades interesadas en la labor del Área y en las temáticas ecosociales. A través del Boletín se informa de actividades y novedades editoriales, y se ofrecen análisis de actualidad, artículos de opinión, entrevistas y monográficos dedicados a cuestiones de especial relevancia. El eje temático articulador de los diferentes números ha sido la calidad de vida con sus distintas dimensiones.

- *Boletín ECOS* n° 41: "Contaminación y movilidad en la ciudad"
- *Boletín ECOS* n° 40: "Democracia local"
- *Boletín ECOS* n° 39: "Agroecología: un paso más hacia la calidad de vida"
- *Boletín ECOS* n° 38: "Políticas de género y calidad de vida en la ciudad"
- *Boletín ECOS* n° 37: "Calidad de vida, una noción poliédrica"

## Colección *Economía Crítica & Ecologismo Social*

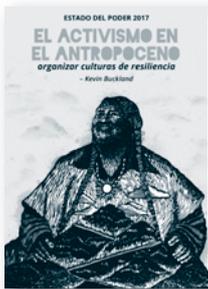
Coeditada con La Catarata, esta colección, que surgió como respuesta a la tendencia de la economía convencional de expulsar los aspectos sociales, ambientales, institucionales o de género de sus preocupaciones, se presenta como un puente necesario entre la reflexión científica crítica y las preocupaciones de los movimientos sociales.

En 2017, se han publicado:

- *Opción Cero. El reverdecimiento forzoso de la Revolución cubana*  
Este libro de Emilio Santiago Muño explica un caso concreto de transición forzada: Cuba en los años noventa. Sin el petróleo soviético, se llevó a cabo una reconversión energética y agroecológica sin precedentes. La experiencia cubana, con sus fracasos y aciertos, puede servir de observatorio ante el declive energético global que se avecina.
- *La economía mundial. Enfoques críticos*  
Coordinado por Pedro José Gómez, este libro sintetiza diferentes enfoques de la economía crítica, logrando articular una visión heterodoxa de la economía mundial. Los problemas del presente nos obligan a atender estas cuestiones con una mirada renovada, porque ante las incertidumbres del futuro no cabe una extrapolación del conocimiento del pasado.



Con la presencia de algunos de los autores, el libro fue presentado en varios foros: en mayo, en la *XIX Reunión de Economía Mundial*, celebrada en Universidad Internacional de Andalucía y Universidad de Huelva, y en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid; y en junio, en Espacio Abierto FUHEM.



## Estado del Poder

En los dos últimos años se han estrechado los lazos entre FUHEM Ecosocial y el Transnational Institute (TNI) para la publicación en castellano de este informe que analiza la interconexión entre el poder y la democracia.

En 2017 se publicó en versión electrónica "Estado del Poder 2017: Cultura y poder". El sexto informe de esta serie examina los procesos culturales utilizados por las corporaciones, ejércitos y élites para hacer que su poder parezca "natural" e "irreversible". También explora cómo los movimientos sociales emplean su creatividad, capacidades artísticas y fuerza cultural para resistir y construir una transformación ecológica y social duradera.

*Estado del Poder 2017* fue presentado en Espacio Abierto FUHEM en septiembre. El acto se planteó como debate y *performance*, con el objetivo de resaltar la importancia del 'artivismo' y de las capacidades artísticas para resistir la hegemonía cultural y construir una transformación ecológica y social. Contó con la participación de Nuria del Viso, Yayo Herrero, Elisabeth Peredo, Alberto García-Teresa y Kevin Buckland.



## Cambio climático, S.A.

FUHEM Ecosocial ha traducido este libro que, con el subtítulo "Cómo el poder corporativo y militar está moldeando un mundo de privilegiados y desposeídos ante la crisis climática", documenta cómo el cambio climático está siendo un gran negocio para unos y profundiza la exclusión de otros. Se invita a la ciudadanía a pensar otros modos de abordar las consecuencias de la crisis climática respetando los derechos sociales y la sostenibilidad.

El lanzamiento del libro ha estado acompañado de diversos actos públicos: el primero fue en Espacio Abierto FUHEM, con la presencia de Nick Buxton, coautor del libro y editor de *Transnational Institute* (TNI), Erika González, representante de Ecologistas en Acción y OMAL, y Santiago Álvarez, director de FUHEM Ecosocial. A ese acto le siguieron otros en la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna (Barcelona); la librería Louise Michel, de Bilbao; la *V Feria del Mercado Social de Madrid* y el Café Teatro Enclave Joven de Arganda del Rey (Madrid).





Además de los actos vinculados a las publicaciones editadas por el Área, FUHEM Ecosocial ha sido la entidad organizadora de las Jornadas «Alimentando Móstoles. Pensando la gobernanza alimentaria de la ciudad» que incluyeron una mesa redonda y un taller. La mesa contó con la presencia de Migue Ángel Ortega, Concejal de Medio Ambiente de Móstoles; Monica di Donato, de FUHEM Ecosocial; Carlos González (médico de la Unidad de Nutrición y Cáncer del Instituto Catalán de Oncología); María Mestre (ambientóloga, consultora de ENT, Barcelona); Nerea Morán (arquitecta y miembro de Surcos Urbanos, Madrid); Pedro Mari Herrera (Fundación Entretantos, Valladolid). El taller fue dinamizado por Daniel López (Fundación Entretantos).



■ Cine Fórum de la película *Techo y comida*

Esta actividad, organizada en el marco del *Foro Mundial contra las violencias urbanas y para la convivencia y la paz*, se celebró en Espacio Abierto FUHEM el 15 de diciembre. Como ponentes, intervinieron Juan José Castillo (Catedrático de Sociología del Trabajo, UCM), Beatriz Gimeno (política y activista), Ángela Muñoz (Kellys de Madrid) y un miembro de Vivienda Latina (integrado en el Proyecto Social Elsanta).

Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumando y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

## MEMORIA ECONÓMICA 2017

Las cuentas contables de FUHEM en el ejercicio económico 2017 reflejan la voluntad institucional de mantenimiento de la actividad educativa y ecosocial en términos de cobertura y calidad de las intervenciones, en un contexto social y educativo que aún sigue siendo de crisis socioeconómica y medioambiental.

La Fundación es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.074,76 euros), mantenida a lo largo del tiempo gracias a una gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

FUHEM destina el 100% de las rentas obtenidas al fin social, superando el límite establecido a nivel legal (70%), y audita externamente sus cuentas anuales.

### NUESTRAS CUENTAS: algo más que datos en cifras

En 2017, se produjo un resultado negativo de 311.107,02 euros. Esto se ha debido, fundamentalmente, a las provisiones extraordinarias aplicadas en el ejercicio: por un lado, 189.185,15 euros por deterioro de las instalaciones de Avda. de Portugal y por otro, 179.550,27 euros derivados de la revisión por parte de la Administración Tributaria del criterio de prorata aplicable al IVA soportado de los ejercicios 2014 a 2017. La actividad corriente de la entidad aporta un excedente positivo de 57.628,40 euros; continúa la paulatina reducción de los gastos corrientes que compensa en gran parte la reducción de ingresos ordinarios del ejercicio, principalmente en la actividad de arrendamientos, que reduce su aportación al resultado un 32%, al haberse quedado desocupadas distintas ubicaciones a lo largo del ejercicio.

Durante 2017 se ha iniciado la operación de rehabilitación de una parte de uno de los espacios emblemáticos de FUHEM, el Colegio Santa Cristina, que será destinado a viviendas en alquiler, la inversión ejecutada al cierre del año asciende a 96.864,99 euros. Dicha inversión estratégica, que alcanzará al final de las obras un valor de 630.000 euros, está orientada a garantizar la sostenibilidad de la entidad en el largo plazo a través de la obtención de ingresos nuevos mediante el arrendamiento de diez viviendas.

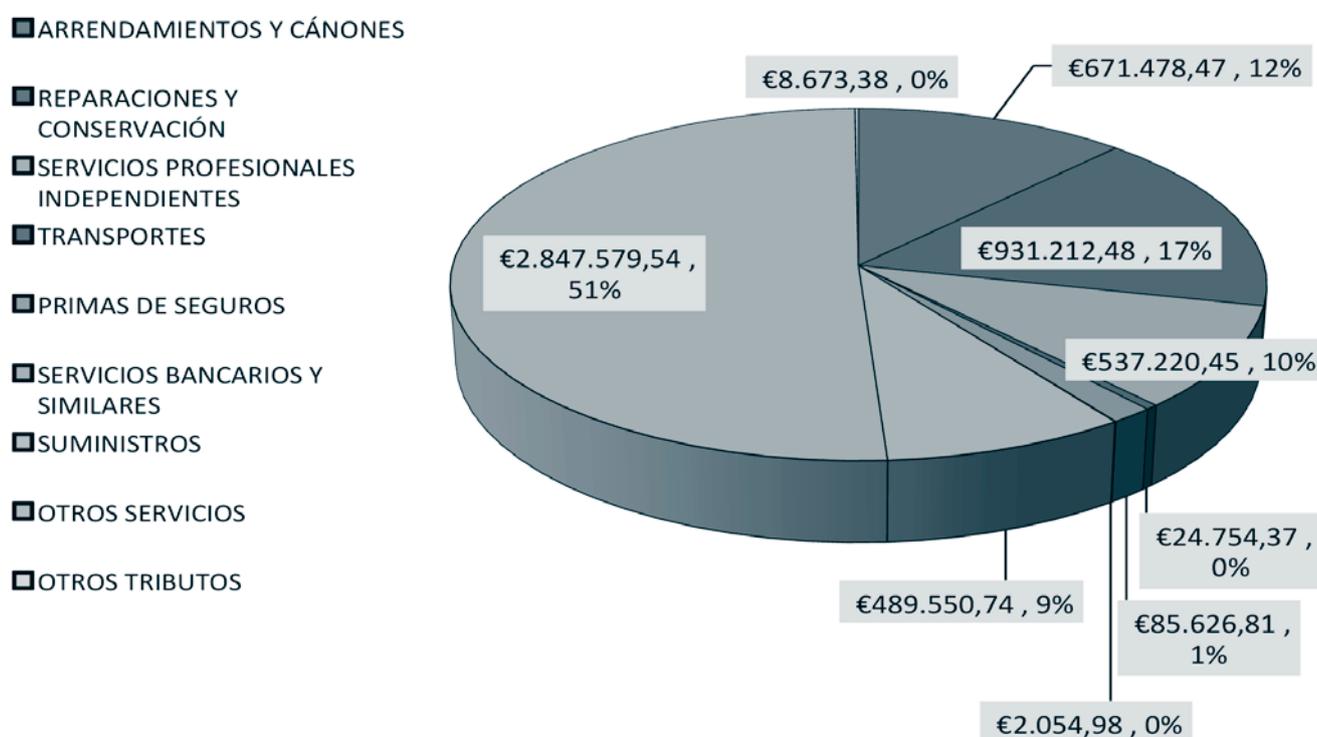
**FUHEM**, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y familias con especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de fondos para "Ayudas al Estudio" y algunas otras actividades escolares que se realizan en nuestros centros educativos. La cifra invertida en 2017 supone un incremento del 7,6% sobre el ejercicio precedente, y su desglose por colegios ha sido:

AYUDAS AL ESTUDIO	2017
C.E.M. HIPATIA FUHEM	133.632,95 €
Colegio LOURDES FUHEM	78.527,28 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	61.579,05 €
<b>TOTAL</b>	<b>273.739,28 €</b>

Es importante señalar que la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS que, ya sea a través del **Fondo de Solidaridad** (que aportan las Familias del Colegio Montserrat), o bien a través de las **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

La política y líneas de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiente y transparente gestión de los gastos corrientes** (que se han reducido levemente), y un cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales.

### 2017 Otros gastos de gestión corriente

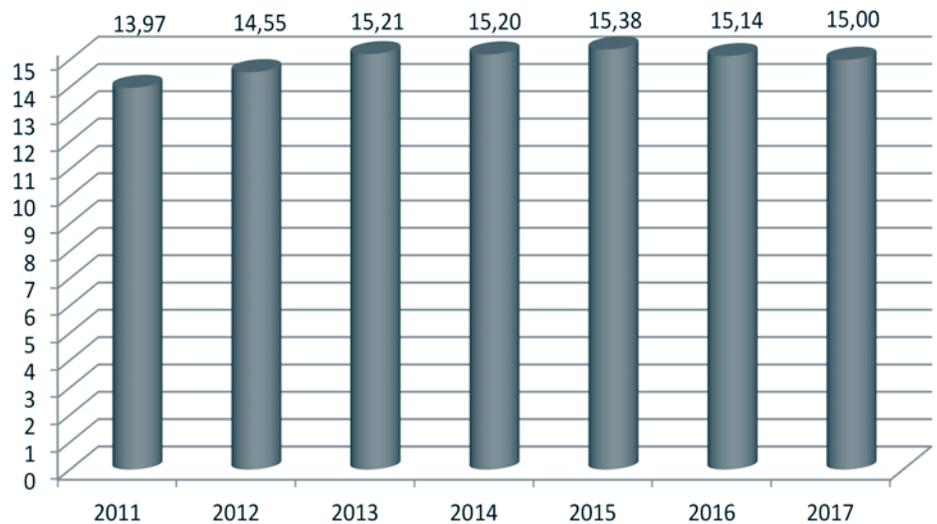


Los **gastos de Personal**, que suponen en una fundación intensiva en capital humano como la nuestra el 68% del total de los gastos, se han reducido, en términos absolutos y con respecto al año anterior, en 145.288,76 euros. El descenso en Sueldos y Salarios obedece a la menor contratación de interinos, la reducción del número de pagas de antigüedad de 25 años abonadas en el ejercicio y a las jubilaciones definitivas de personas en situación de prejubilación. La estructura general de costes de personal de la entidad no se ha visto modificada de forma importante.

En FUHEM, la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 4,5, ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

En el cuadro siguiente, se muestra la evolución de la cifra de gastos de personal desde 2011 hasta el ejercicio actual.

### Gastos de personal (en millones de euros)



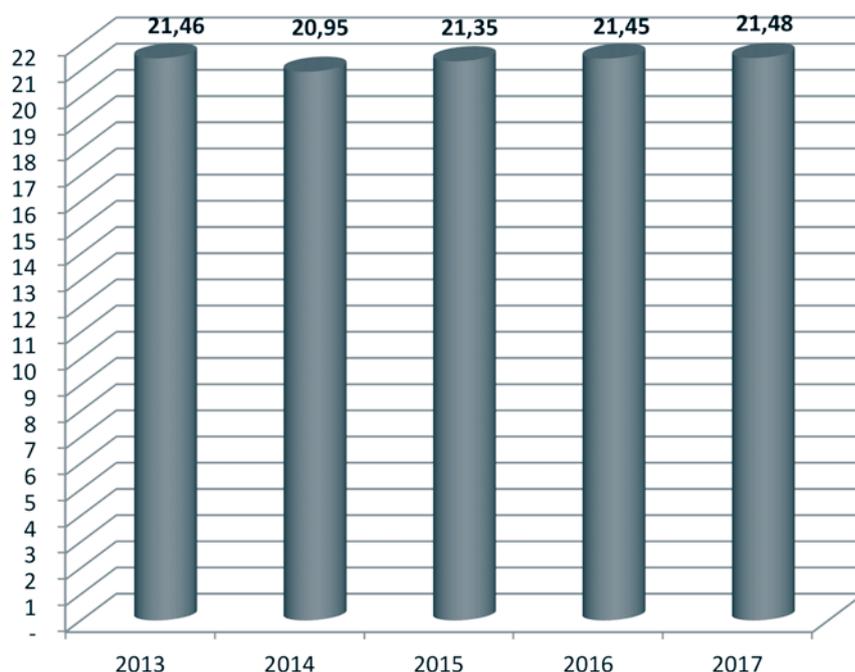
La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, que ha supuesto una inversión total en 2017 de 63.445,05 euros, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde FUHEM Educación y desarrollados en los tres centros escolares. En 2017, se destinaron 101.409,24 euros a este tipo de proyectos.

FUHEM es un **ejemplo de convivencia e intercambio intergeneracional** (conviven alumnas y alumnos de distintas edades y distintos países –33 nacionalidades diferentes–), en distintos ciclos de formación, padres, madres, abuelas, abuelos, profesorado maduro y docentes jóvenes, profesionales de más de 60 años y de menos de 30; personas diversas en general, que colaboran –ya sea de forma profesional o voluntaria- en Redes, espacios virtuales y reales, en un largo etcétera de tareas que incluye el Proyecto Integral FUHEM. El 67% de la plantilla está formada por mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 40% y en cargos directivos y de responsabilidad del 50%.

¿Cómo obtenemos nuestros ingresos?

Los **ingresos de la actividad propia** se han incrementado con respecto al año anterior, con una cifra total de 21.482.299,45 euros.

### Ingresos de la actividad propia (en millones de euros)



Las **fuentes de ingresos de la actividad educativa** de FUHEM provienen de los recursos públicos obtenidos de la Administración Autónoma de la Comunidad de Madrid a través de los conciertos y de las subvenciones de funcionamiento, junto con las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias; por su parte, **las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial** son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

La **financiación pública** y las donaciones y legados de explotación recibidos en 2017 alcanzan la cifra de 12.364.545,85 euros.

Las **Subvenciones y donaciones imputadas al resultado del ejercicio (actividad propia y mercantil)**, se desagregan en la tabla siguiente:

### Subvenciones, donaciones y legados de explotación imputados al resultado (2017)

ENTIDAD CONCEDENTE	CONCEPTO	IMPORTE
<b>ÁREA EDUCATIVA</b>		<b>12.294.374,02 €</b>
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Pago delegado	10.905.615,62 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Otros gastos funcionamiento	1.388.758,40 €
<b>ÁREA ECOSOCIAL</b>		<b>38.433,93 €</b>
Fondo Colaborador (PRIVADA)	Ecosocial	378,00 €
Instituto de la Juventud (PÚBLICA)	Proyecto 2017	4.064,78 €
Dirección Gral. Libro (PÚBLICA)	Publicaciones	10.626,46 €
Donaciones-Ayudas	Publicaciones/Ecosocial/Educativa	23.364,69 €
<b>AYUDAS A LA FORMACION FUHEM</b>		<b>31.737,90 €</b>
Seguridad Social/Inem (PÚBLICA)	Formación	31.737,90 €
<b>TOTAL</b>		<b>12.364.545,85 €</b>

Las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias se elevan a 9.128.380,06 euros, lo que ha supuesto un incremento del 2,2% en relación al año anterior.

¿De qué **otras fuentes obtiene la Fundación sus recursos**? De ventas de publicaciones, arrendamientos de los bienes adscritos al fin social –todos-, de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, y en general de distintos servicios y actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Los **Ingresos por prestaciones de servicios y arrendamientos de inmuebles** son los siguientes:

CONCEPTO	IMPORTE
Ventas publicaciones	25.943,45 €
Arrendamientos inmuebles	547.442,32 €
Prestación de servicios	2.580,00 €
Servicios diversos	29.503,19 €
<b>TOTAL</b>	<b>605.468,96 €</b>

Los **ingresos brutos por arrendamientos** se han quedado en 547.442,32 euros en 2017, lo que ha supuesto un descenso del 8,8% sobre el ejercicio anterior debido a la desocupación de distintos inmuebles. Los gastos corrientes y de mantenimiento de las inversiones inmobiliarias de la Fundación han aumentado en el ejercicio un 19,2% debido a las actuaciones de reparación y mantenimiento de las ubicaciones pendientes de alquiler. El excedente generado por la actividad de arrendamientos es de 221.828,51 euros (un 32,2% menos que el ejercicio 2016), que la entidad aplica totalmente a sus fines sociales y educativos.

## Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente, con presencia como entidad socia y miembro del Consejo Rector, en el Mercado Social de Madrid y REAS.

## Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con dos documentos claves en este apartado; el Código ético FUHEM y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

## BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 (EN EUROS)

ACTIVO	2017	2016
<b>A) ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<b>16.520.323,99</b>	<b>16.639.984,70</b>
I. Inmovilizado intangible	23.731,87	24.084,23
III. Inmovilizado material	9.442.645,93	10.415.485,10
IV. Inversiones inmobiliarias	6.974.951,40	6.116.970,58
V. Inversiones en empresas y entidades del grupo y asociadas a largo plazo.	0,00	0,00
VI. Inversiones financieras a largo plazo	78.994,79	83.444,79
<b>B) ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>3.504.014,30</b>	<b>3.203.448,66</b>
II. Existencias	39.773,63	33.457,07
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.092.795,30	1.181.683,98
VI. Inversiones financieras a corto plazo	505.535,55	501.366,72
VII. Periodificaciones a corto plazo	100.401,36	119.081,75
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	1.765.508,46	1.367.859,14
<b>TOTAL ACTIVO (A+B)</b>	<b>20.024.338,29</b>	<b>19.843.433,36</b>

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2017	2016
<b>A) PATRIMONIO NETO</b>	<b>15.123.457,12</b>	<b>15.410.314,85</b>
A-1) Fondos propios	15.096.507,83	15.407.614,85
I. Dotación fundacional	13.265.074,76	13.265.074,76
II. Reservas	4.713.880,25	4.713.880,25
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-2.571.340,16	-2.631.463,03
IV. Excedente del ejercicio	-311.107,02	60.122,87
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	26.949,29	2.700,00
<b>B) PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>2.428.230,54</b>	<b>2.724.027,88</b>
II. Deudas a largo plazo	2.428.230,54	2.724.027,88
<b>C) PASIVO CORRIENTE</b>	<b>2.472.650,63</b>	<b>1.709.090,63</b>
II. Provisiones a corto plazo	80.048,85	0,00
III. Deudas a corto plazo	308.761,77	318.273,80
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	2.024.941,60	1.363.958,16
VII. Periodificaciones a corto plazo	58.898,41	26.858,67
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)</b>	<b>20.024.338,29</b>	<b>19.843.433,36</b>

## CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) 2017	(Debe) 2016
<b>A) OPERACIONES CONTINUAS</b>		
1. Ingresos de la actividad propia	21.482.299,45	21.450.928,40
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	25.943,45	24.963,20
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-275.129,85	-254.885,77
6. Aprovisionamientos	-214.884,89	-243.689,76
7. Otros ingresos de la actividad	579.525,51	612.048,14
8. Gastos de personal	-14.989.870,65	-15.135.159,41
9. Otros gastos de la actividad	-5.959.109,95	-5.679.317,07
10. Amortización del inmovilizado	-752.518,32	-702.570,30
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	10.626,46	11.668,65
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	-183.778,19	17.519,43
<b>A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)</b>	<b>-276.896,98</b>	<b>101.505,51</b>
14. Ingresos financieros	5.374,40	14.946,24
15. Gastos financieros	-49.131,44	-74.925,05
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	4.088,79	7.685,94
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	5.458,21	10.910,23
<b>A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)</b>	<b>-34.210,04</b>	<b>-41.382,64</b>
<b>A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)</b>	<b>-311.107,02</b>	<b>60.122,87</b>
<b>A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS</b>	<b>-311.107,02</b>	<b>60.122,87</b>
<b>A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio</b>	<b>-311.107,02</b>	<b>60.122,87</b>
<b>C) Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto</b>		
5. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes	0,00	-4.848,25
<b>C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)</b>	<b>0,00</b>	<b>-4.848,25</b>
<b>D.1) Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio (1+2+3+4+5)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>E) Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente patrimonio neto (C.1+D.1)</b>	<b>0,00</b>	<b>-4.848,25</b>
<b>RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.4+E)</b>	<b>-311.107,02</b>	<b>55.274,62</b>



PS. DE LA CASTELLANA, 72 2º  
28046 MADRID  
TELÉF. 91 411 32 98  
FAX 91 590 13 79

## INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patrimonio de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO

### Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2017, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2017, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

### Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Pág. 1

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 28302  
Folio 47, Sección 8ª, Hoja M-472977, Inscripción 9ª.  
C.I.F. B-78192085, Inscrita en el R.C.A.C. nº 5-0087



PS. DE LA CASTELLANA, 72 2º  
28046 MADRID  
TELÉF. 91 411 32 98  
FAX 91 590 13 79

### Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría del Balance. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría del Balance en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

#### Reconocimiento de ingresos

##### Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

##### Respuesta del auditor

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2017, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

### Otra información: Informe de gestión

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2017, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las citadas cuentas y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2017 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Pág. 2

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 28302  
Folio 47, Sección 8ª, Hoja M-472977, Inscripción 9ª.  
C.I.F. B-78192085, Inscrita en el R.C.A.C. nº 5-0087

**Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales**

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de un Balance libre de incorrección material, debida a fraude o error.

En la preparación de las cuentas anuales, el patronato es el responsable de la valoración de la capacidad de la Entidad de continuar como empresa en funcionamiento, revelando, según corresponda, las cuestiones relacionadas con la empresa en funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa en funcionamiento excepto si los administradores tienen intención de liquidar la Entidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa realista.

**Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)**

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales en su conjunto están libres de incorrección material, debida a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría vigente en España siempre detecte una incorrección material cuando existe. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma agregada, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

En el Anexo A de este informe de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras responsabilidades en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra en la página 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

José Miguel Martínez García  
Nº de ROAC 21.383

**PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.**  
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el número 50207)  
Paseo de la Castellana 72, 2º  
28046 Madrid



Madrid a 19 de junio de 2018

Pág. 3

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,  
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, inscripción 1ª,  
C.I.F. B-76192055, inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

**ANEXO A**

Como parte de una auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas en España, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

- Identificamos y valoramos los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una incorrección material debida a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas, o la elusión del control interno.

- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad.

- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son adecuadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por el patronato.

- Concluimos sobre si es adecuada la utilización, por el patronato, del principio contable de empresa en funcionamiento y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Sociedad para continuar como empresa en funcionamiento. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en las cuentas anuales o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la Sociedad deje de ser una empresa en funcionamiento.

- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de las cuentas anuales incluida la información revelada, y si las cuentas anuales representan las transacciones y hechos subyacentes de un modo que logran expresar la imagen fiel.

Nos comunicamos con el patronato de la entidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificada y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

Entre los riesgos significativos que han sido objeto de comunicación al patronato de la entidad, determinamos los que han sido de la mayor significatividad en la auditoría de las cuentas anuales del periodo actual y que son, en consecuencia, los riesgos considerados más significativos.

Describimos esos riesgos en nuestro informe de auditoría salvo que las disposiciones legales o reglamentarias prohíban revelar públicamente la cuestión.

Pág. 4

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,  
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, inscripción 1ª,  
C.I.F. B-76192055, inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

## CENTROS ESCOLARES FUHEM

### FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)  
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80  
www.fuhem.es  
fuhem@fuhem.es



### CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1  
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)  
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)  
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)  
Fax: 91 713 97 01

### COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado  
28011 Madrid  
Tel. 91 518 03 58  
Fax: 91 518 48 20

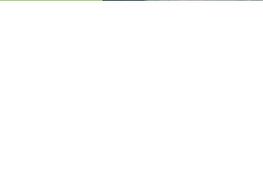
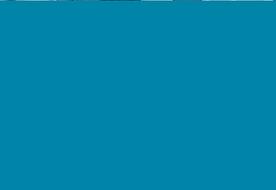
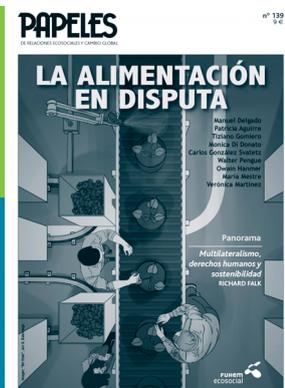
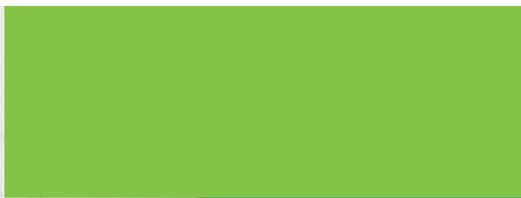
### COLEGIO MONTSERRAT

#### ▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiú, 2 bis  
28007 Madrid  
Tel. 91 573 75 07  
Fax: 91 504 14 48

#### ▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1  
28007 Madrid  
Tel. 91 574 40 91  
Fax. 91 574 04 86



Compartimos recursos didácticos para la convivencia entre personas y con el entorno.  
Queremos aprender a convivir para perdurar.  
**Vivimos tiempos de crisis, es tiempo de actuar**

