



Donde empieza la paz

El papel de la educación en la prevención de conflictos y la construcción de la paz



Save the Children Reescribamos el Futuro

La Alianza Internacional Save the Children es la organización independiente más importante a nivel mundial para la promoción y defensa de los derechos de la infancia. Cuenta con organizaciones nacionales en 28 países y está presente en más de 100 a partir de diversos programas de ayuda. Luchamos por los derechos de la infancia y ofrecemos a niños y niñas de todo el mundo mejoras perdurables en su calidad de vida.

Este informe fue escrito por Joanna Wedge. El maquetador fue Michael Griffin.

Un especial agradecimiento, por sus aportaciones y comentarios a Lyndsay Bird, Philip Crabtree, Mandy Folse, Ryan Gawn, Joe Hall, Rachel Maranto, Kate Moriarty, Kjersti Okkelmo, Rita Oswald-Christano, Eluned Roberts-Schweitze y Katy Webley.

Fotografía en portada: una niñas levantan la mano durante una clase en la escuela de Bazarak, en el Valle de Panjshir, Afganistán. La escuela, que es una de las más antiguas en la zona, comenzó a reconstruirse en 2002. Fotógrafo: Jean Chung

Otras fotografías: Felicia Webb (pagina 5, 11, 17), Karin Beate Nøsterud (pagina 6, 8, 13), Anna Kari (pagina 7), Ingrid Lund (pagina 9), Elin Toft (pagina 14, 19), Jean Chung (pagina 16), Firew Bekele (pagina 21), Teri Pengilley (pagina 22, 25), Amadou Mbodj (pagina 23), todas Save the Children.

Publicado por
La Alianza Internacional de Save the Children
Cambridge Grove
London W6 0LE
UK

Primera edición 2008

© Alianza Internacional de Save the Children 2008
Organización benéfica registrada núm. 10768220

Diseñada e impresa por **Soda™**, Noruega

Traducción al español: Natalia Quiroga

Todos los derechos de esta publicación están reservados; sin embargo puede ser reproducida por cualquier método sin previa autorización y sin necesidad de abonar cantidad alguna para fines educativos y sin ánimo de lucro. Para su reproducción bajo cualquier otra circunstancia, es necesario obtener previamente el consentimiento por escrito del editor, pudiendo además estar sujeto al pago de una cuota.

ISBN 82-7481-166-6

Prefacio



Sé muy bien cómo el veneno de la pobreza, la injusticia y la desigualdad pueden llevar a la guerra. Muchos han muerto –incluidos muchos niños– en los conflictos de los últimos años. Incluso cuando se firma un acuerdo de Paz, como en el caso de Liberia, los supervivientes continúan viviendo muchas veces con el horror de sus memorias y el legado de los agravios sostenidos durante tanto tiempo.

Resulta fácil sentirse desanimado en ocasiones, pensar que mi país y otros que han sufrido las guerras no pueden lograr una paz duradera. Es comprensible perder la fe en la posibilidad de una sociedad mejor. Es todavía mucho más difícil hacer frente a los grandes desafíos que nos esperan y tener el coraje para encargarse de ellos.

Si algo puede lograr abrir nuestros ojos hacia un futuro mejor y más pacífico, es la educación. Yo misma he visto en Liberia cómo un buen profesor puede enseñar a un niño no sólo sobre cómo se deletrean las palabras o cómo se suman los números, sino también acerca de las posibilidades que tienen en la vida. Todos nuestros niños y niñas tienen derecho a la educación, pero no a cualquier educación. Estamos ante una difícil elección: educar a los niños y niñas de manera que permanezcan los conflictos y la violencia que vemos alrededor del mundo, o dotar a nuestros niños y niñas de un ambiente seguro y positivo donde puedan aprender de la mejor manera.

La educación –la clase más adecuada de educación– puede dar a los niños y niñas esperanza y oportunidades y curar las heridas provocadas por los traumas de la guerra. La escuela puede y debería ser un lugar para la paz. ¿Cómo lo podemos lograr y cuáles son las dificultades? Les animo a seguir leyendo. La educación de calidad resulta central para la paz y a su vez la paz debería estar en el centro de la educación. Se lo debemos a todos nuestros niños para construir juntos una realidad.

Ellen Johnson Sirleaf
Presidenta de Liberia

Tabla de contenidos

1. Introducción	5
La paz comienza en la mente de los niños y niñas	5
Educación para la paz: el comienzo de un debate global	5
2. Niños en conflictos armados	6
3. La educación como instrumento para la paz: oportunidades para el cambio	8
Tratar la educación en los acuerdos de paz	8
Los desafíos	9
4. El poder para curar: educación de calidad para todos	12
Impacto positivo para los niños y niñas	12
Impacto positivo para los estados	13
5. El potencial para dividir	14
La educación puede ser manipulada	14
La educación puede utilizarse para excluir a las personas de las oportunidades	14
La educación puede convertirse en un foco para el ataque	15
6. El momento para el cambio: educación para la paz	17
Las escuelas deben ser inclusivas y accesibles	17
La educación debe ser segura y protectora	18
La educación debe ser relevante y apropiada	20
Los sistemas de educación deben ser responsables	20
7. Conclusiones y preguntas	22
Educación para la paz: cómo unir el debate global	23
Notas finales	24
Apéndice: Educación en procesos de paz, 1989 a 2005	26



“Dado que las guerras comienzan en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres donde debe construirse la paz”

(Preámbulo de la Constitución de la UNESCO)

1. Introducción

LA PAZ EMPIEZA EN LAS MENTES DE LOS NIÑOS

■ La mayoría de las personas reconoce intuitivamente el papel de la educación en la prevención de conflictos y la construcción de la paz. Asimismo, la mayoría de la gente entiende además los peligros inherentes al abuso de los sistemas educativos. En contra de estos antecedentes, parte del propósito de este informe es el de establecer –en base a la experiencia de Save the Children– el impacto que creemos que suponen los conflictos sobre los niños y sobre su educación. El informe establece además nuestras consideraciones sobre como la educación puede agravar los conflictos y como la educación –la educación de calidad– puede apoyar la paz.

Sin embargo, describir cómo una educación de calidad correcta puede conducir a la paz y cómo una fallida puede empeorar el conflicto, puede ayudarnos sólo hasta cierto punto. La comunidad internacional –donantes, gobiernos nacionales, sociedad civil y otros– deben trabajar juntos para encontrar vías que aseguren que la educación de calidad se haga realidad en Estados frágiles afectados por conflictos armados (CAFs, en sus siglas en inglés) y sea implementada de modo que apoye la instauración de la paz. Este es nuestro reto y el de muchos otros de la comunidad internacional: asegurar una educación de calidad antes, durante y después del conflicto así como una vez que se negocia el establecimiento de la paz.

La paz comienza en las mentes de los niños. Pero, ¿cómo nos podemos asegurar de que el hecho de que los niños reciban una educación de calidad les va a ayudar a construir la paz?

EDUCACIÓN PARA LA PAZ: EL COMIENZO DE UN DEBATE GLOBAL

Para tratar de responder a esta pregunta, Save the Children

lanza un debate global sobre la educación para la paz. Este informe pretende provocar el debate: un documento de discusión basado en la experiencia de nuestro programa en muchos países y algunas investigaciones específicas en tres países en concreto (Guatemala, Liberia y Nepal). Queremos involucrarnos con todos aquellos preocupados por la educación y la paz para explorar las cuestiones reunidas en este informe y tratar de encontrar soluciones reales para construir la paz y mejorar la educación de los niños en los estados frágiles afectados por conflictos.

Al final de este informe hay un número de preguntas designadas para impulsarles a que respondan a algunas de las principales cuestiones lanzadas por el informe. Esperamos que muchas personas –aquellas preocupadas por la educación como niños, profesores, padres, o políticos– respondan y colaboren para mejorar nuestra comprensión colectiva del papel de la educación en el desarrollo de la paz. Con ello se pretende asegurar que el acceso de los niños a una educación de calidad y su culminación se conviertan en los criterios con los que se mida una paz sostenible.

Además de recibir comentarios por esta vía, Save the Children buscará de una manera activa diferentes puntos de vista a nivel mundial. Ello contribuirá a la creación de un “cuerpo de prueba” que apoye el argumento necesario para asegurar que una educación de calidad –aquella que regenera y transforma– se convierta en parte importante de todo proceso de paz y que toda educación inclusiva y de calidad esté adecuadamente asentada a todos los contextos.

Todos los detalles sobre cómo responder a las preguntas pueden encontrarse al final del informe.

“La educación es considerada como una de las piedras angulares de este proceso de construcción de la paz. Pero éste no debe ser un papel aislado, tal como sugiere la UNESCO (1998) “para tener éxito, debe ir asociada a la justicia social y a un desarrollo humano sostenible... El sector de la educación, con todas sus capacidades para hacer llegar el conocimiento y la formación, juega un papel muy importante en el proceso de reconstrucción. Finalmente, dado que la educación está conectada con casi todos los sectores y apartados de un proceso de paz, garantiza su propio examen de las competencias, habilidades y fuentes necesarias para el tipo de contribuciones que se le demanda”

Consultora Annette Isaac /CIDA (abril 1999), Construcción de Educación y Paz –Un marco preliminar de operaciones, Ottawa



2. Niños en conflictos armados

■ Los niños resultan particularmente afectados por los conflictos. Millones de niños y niñas crecen rodeados de violencia real o amenazados por ella en países frágiles afectados por conflictos.¹ Crecen sin acceso a servicios básicos, incluida la educación. Estos países están, la mayoría de las veces lo más lejos posible de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por ejemplo, más de la mitad de los 72 millones de niños sin escolarizar -37 millones- viven en los países frágiles afectados por conflictos, a pesar de que estos países suponen el 13% de la población mundial.² La educación es un derecho fundamental que exige su cumplimiento incluso en situaciones de peligro o privación.³ Es también lo que los niños claramente desean.

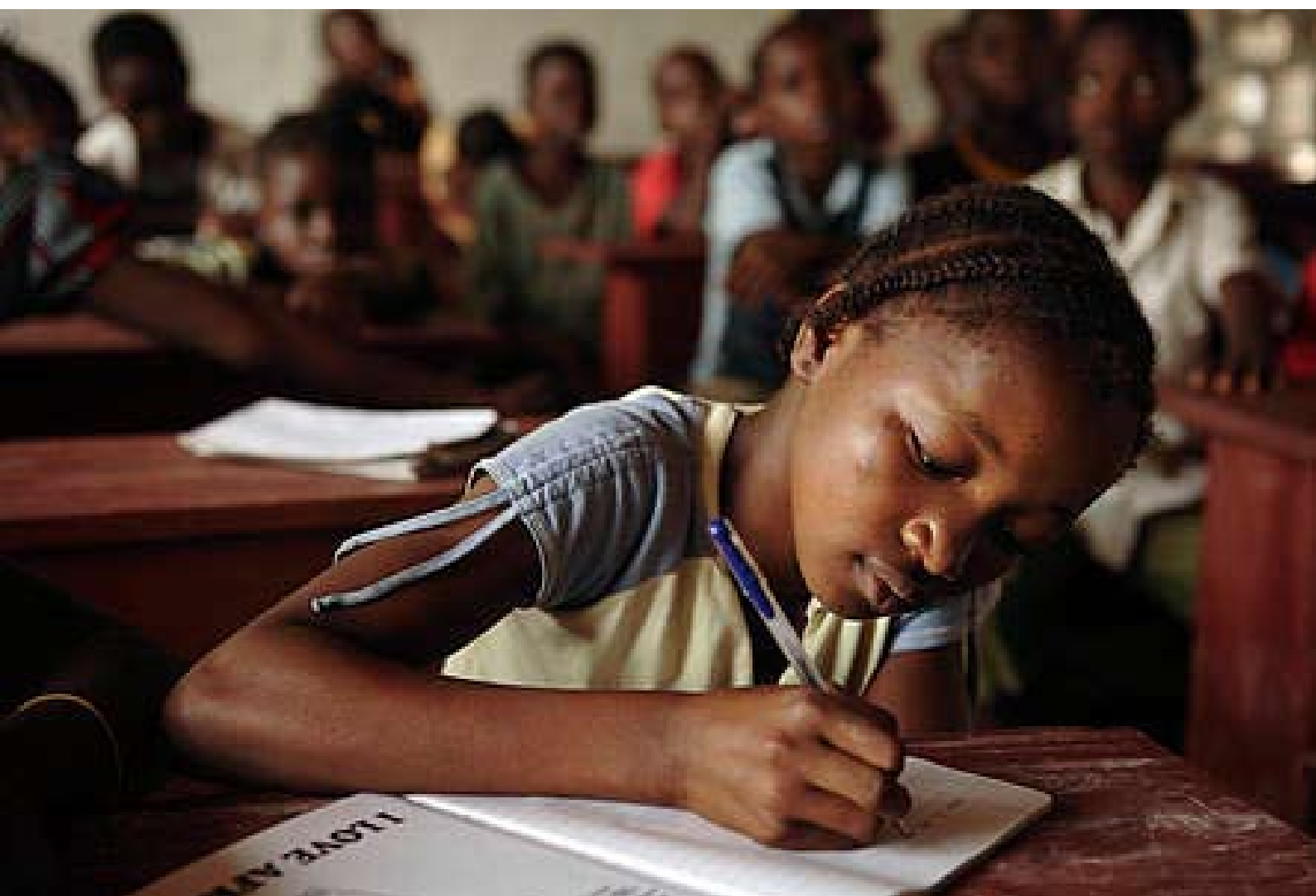
Es desde el comienzo de cualquier debate cuando debemos comprender el modo en que los conflictos armados pueden tener un impacto significativo y perjudicial sobre la educación. Los estudiantes, profesores y personal administrativo pueden ser objeto de intimidación, reclutamiento y adoctrinamiento, y las instalaciones de las escuelas son a menudo dañadas, destruidas u ocupadas por las tropas. En zonas de conflicto, el gasto de los gobiernos en educación es a menudo desviado a la seguridad, reduciendo enormemente la calidad en la provisión.⁴ Los profesores pueden convertirse en objeto de manipulación

en situaciones en las que los regímenes represivos ven la educación como una amenaza o como una herramienta potencial para el adoctrinamiento. Existe la evidencia de que un uso incorrecto de la educación puede favorecer los conflictos.⁵ Los niños en zonas de conflicto ven negada la posibilidad de acceder a las posibilidades de transformación que una educación de calidad⁶ aporta.

Sin embargo, una educación de calidad del tipo que describiremos más adelante en este informe aporta a los niños el tiempo, el espacio y los consejos que necesitan para darse cuenta de su potencial personal. Les ofrece la alentadora seguridad de la rutina diaria, la confianza que conlleva la adquisición de conocimiento, y las aventuras físicas y psicológicas que tienen lugar en el recreo y la clase. Como la mejor de las sociedades, las escuelas invitan a los niños a disfrutar de la libertad dentro de unas normas; a elegir sus propios intereses y amigos, al mismo tiempo que aceptan su pertenencia a una comunidad más extensa; además, les permiten aprender la que posiblemente sea la norma más importante de todas: la igualdad de todos los niños. En tiempos de conflicto, la educación de calidad puede incrementar la resistencia de los niños a su reclutamiento en las milicias armadas y mejora sus habilidades de supervivencia y sus mecanismos de defensa.

Estudio de caso práctico: Sudán del Sur

Un ejemplo de todo ello puede verse en el programa educativo dirigido a niños antiguamente asociados a las fuerzas armadas. El programa Miith Akolda, desarrollado por CARE durante la guerra en Sudán del Sur, fue desarrollado en dos semanas para organizar a cientos de niños evacuados desde la línea del frente hacia zonas más seguras. El objetivo era el de desarmar y rehabilitar a los niños asociados con las fuerzas armadas y dotar de instalaciones para las actividades diarias en el campo. El programa mezclaba enseñanzas con muchas otras actividades como la resolución de problemas, salud e higiene, danza y canto, empleo de los números, derechos de los niños, cuenta cuentos, deportes, educación física así como juegos tranquilos. El tiempo empleado en la educación fue incrementándose gradualmente al tiempo que los niños se fueron acostumbrando a la vida en los campos y aprendiendo las tareas rutinarias necesarias para el funcionamiento de los mismos. Como resultado, los niños asumieron la responsabilidad de los campos y la seguridad de la rutina les ayudó a estabilizar sus vidas y permitió que tuviera lugar un proceso lento de reintegración. Guía para la Planificación de la Educación en Emergencias y la Reconstrucción. IIEP UNESCO, 2006, París.



La educación es así mismo una parte del escenario político y social y contribuye directamente al crecimiento, la paz y la estabilidad. Los beneficios de la educación son duraderos porque se transmiten de generación en generación. Por ejemplo, un año de educación puede aumentar el salario mínimo de hombres y mujeres en una media del 10%.⁷ Por el contrario, la pobreza incrementa la posibilidad de que se produzca una guerra civil que a su vez provoca el aumento de los índices de pobreza. Paul Collier define esto como la “trampa del conflicto”.⁸ El abandono de la educación niega el potencial de decenas de millones de niños. “La falta de empleos y oportunidades educativas se opone a las expectativas de las generaciones jóvenes de un avance social.”⁹

“Mi educación es como un tesoro para mí. Es una riqueza transferible que no caduca y que no puede robarse.”

— Padre liberiano

La reconstrucción de la educación en ambientes de post conflicto reestablece la confianza ciudadana y contribuye al beneficio de la paz. Las escuelas inclusivas que ofrecen lecciones acordes con las aspiraciones de la comunidad para sus niños ayudan a erradicar las tensiones de la sociedad, las cuales, si

se permite que empeoren, podrían encender de nuevo el conflicto. En poblaciones que emergen de conflictos, la educación de calidad construye capital social a través del reforzamiento de las conexiones entre la escuela y la comunidad y el reducción de las divisiones étnicas y sociales. La comprensión del papel de la educación para mitigar la fragilidad de los Estados ha evolucionado significativamente en los últimos años y se verá pronto mejorada por la colaboración interagencial sobre esta cuestión.¹⁰ Con estos antecedentes, sigue sorprendiendo que los donantes internacionales no se ocupen de la educación de calidad en los CAFs¹¹ (Estados frágiles afectados por conflictos, en sus siglas en inglés).

“La educación ha sido identificada como uno de los caminos más inmediatos para ayudar a los niños y niñas afectados por conflictos a recobrar parte de una infancia perdida y facilitar así las experiencias que favorecen un crecimiento y desarrollo social, emocional e intelectual saludable (Landers, 1998). La educación en este contexto puede verse también como una estrategia a largo plazo para la prevención de conflictos, especialmente si los conceptos y las prácticas de la educación para la paz forman parte de la base de los planes de estudio, los manuales y su uso por los profesores.”



oportunidades para el cambio

3. El beneficio de la paz

■ Los acuerdos de paz son elementos cruciales a la hora de trazar un mapa sobre cómo va a construirse la paz y cómo va a dirigirse el país tras un conflicto. Los conflictos armados minan las negociaciones sobre acuerdos de paz,¹³ muchos de los cuales abordan e incorporan cuestiones educativas¹⁴ y, en este sentido, la educación puede jugar un papel decisivo en la construcción de la paz.

Además, la inclusión de la educación en acuerdos que han sido negociados es, en sí mismo, una señal ya que muestra que las partes de un conflicto reconocen la responsabilidad de ofrecer a los niños una educación.¹⁵ Así mismo, muestra la voluntad del gobierno de hacerse responsable de sus promesas.

Por toda esta combinación de razones, los procesos de paz ofrecen una importante oportunidad para mejorar los sistemas de educación y fomentar la paz. Por supuesto, en cualquier momento antes, durante y después de un conflicto, tanto el gobierno como todos aquellos responsables educativos tienen también la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad que apoye la paz. Sin embargo, cuando las distintas partes de un conflicto se encuentran inmersas en un proceso de paz existe un enfoque insuficiente y escasa oportunidad de asegurar un acuerdo sobre un nuevo y compartido plan de educación para el país. El proceso de negociación brinda a los actores educativos un espacio crucial en donde discutir cuestiones específicas del sector, financiación y de qué manera pueden apoyar el proceso de paz y reconciliación.

TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN LOS ACUERDOS DE PAZ

La educación ha estado en la mente de los negociadores de paz desde el final de la Guerra Fría, pero existe una significativa variación sobre cómo se aborda e incorpora en los acuerdos de paz en términos del tipo de educación que se va a ofrecer, a quién y por qué.

Del total de los 37 acuerdos de paz firmados entre 1989 y 2005 cuya publicación está disponible, 26 mencionaban la intención de incrementar la importancia y accesibilidad de la educación para los ciudadanos mientras que los 11 restantes no mencionaban la educación en absoluto. Un análisis completo de estos acuerdos de paz está incluido en el apéndice La Educación en los Acuerdos de Paz, 1989 a 2005.

Los acuerdos de paz reconocen la importancia de la educación de muchas maneras:¹⁶

Seguridad: esto supone que según lo previsto en el acuerdo, se garantiza a la educación un papel crucial para la reintegración en la sociedad de ex combatientes, especialmente aquellos que provienen de grupos no gubernamentales. Los acuerdos a menudo reclaman formación laboral, enseñanza profesional y alfabetización para ex combatientes, además de la educación primaria y secundaria.

Protección: el papel ‘protector’ de las escuelas es abordado en muchos acuerdos. Por ejemplo, el llamado Acuerdo de Paz Intercongolesino de 2003 establece que los participantes “son conscientes de que la juventud congoleña debe ser protegida y supervisada a través de la educación, el deporte y la diversión”. El Plan de Paz para Colombia de 1999 observa la educación como “protector” en cuanto que previene a los jóvenes de ser reclutados en los grupos armados. El acuerdo de Camboya de 1991 menciona a la educación en relación con la concienciación sobre las minas terrestres y los explosivos.

Económico: el desarrollo económico representa una fase importante en la reconstrucción de la paz y la inversión en educación es un componente esencial de esa recuperación. En el acuerdo para Sierra Leona de 1996, la educación era considerada como una vía para afrontar la pobreza, la cual había sido identificada como una causa de origen del conflicto. Para mejorar la calidad de vida y reparar las causas socioeconómicas del conflicto, el acuerdo reclama “servicios



educativos mejorados para permitir a todos los niños en edad de escolarización primaria y secundaria el acceso a una gratuita libre y obligatoria así como ofrecer a la juventud y a todos los sierraleoneses la oportunidad de recibir una educación de calidad asequible”.

Socio-político: la educación es percibida como una cuestión política dada su influencia en la consolidación de las estructuras sociales del poder. Esto conecta la educación con algunas de las causas originarias del conflicto, como la distribución de los recursos, el acceso al poder político o el reconocimiento de la propia identidad.¹⁷ Sin embargo, las disposiciones para las reformas educativas en los acuerdos de paz, se incorporan dentro de otras disposiciones dirigidas a la transformación política y social. Dependiendo del país, necesitan abordarse las siguientes áreas: la distribución equitativa y adecuada de los recursos, el acceso inclusivo y el despliegue de profesores, gobierno, financiación y planes de estudio. Por ejemplo, en Burundi se reconoció la desigualdad como una cuestión clave en el conflicto, “una de las causas de la violencia y la inseguridad en Burundi...está en un sistema

discriminatorio que no ofrece un acceso equitativo a la educación para todos los jóvenes y grupos étnicos de Burundi.”¹⁸ En algunos acuerdos, la enseñanza en el idioma local es considerada como una cuestión de acceso e identidad ya que, como es conocido, conecta con las necesidades y realidades locales.

LOS DESAFÍOS

Pero, por supuesto, además de oportunidades existen también desafíos que superar para que la educación sea abordada en los procesos de paz y para que esto se haga de la manera más adecuada. Como parte del debate global sobre educación, Save the Children quiere elevar estas cuestiones para asegurar que la educación de calidad sea incluida como parte del proceso de paz. Representa un componente fundamental de reforma política y social. La paz no puede ser sostenida a menos que los acuerdos afronten claramente las desigualdades -incluidas aquéllas que se dan en la educación- que contribuyeron a la chispa inicial del conflicto.

Sin embargo, no es suficiente con incluir la educación en los

acuerdos de paz. El apoyo a la educación resulta crucial tras la firma de cualquier acuerdo. Los objetivos alcanzados por mutuo acuerdo pueden ser el punto de partida para el sistema educativo tras el conflicto, pero éstos pueden hacerse inalcanzables si el apoyo político comienza a decaer. Por ello, es importante que la comunidad internacional ofrezca financiación y apoyo técnico a las autoridades educativas y que este apoyo se produzca de modo que permita que las escuelas se abran o reestablezcan lo antes posible.

“La naturaleza del cese de hostilidades y de la paz alcanzada es crucial en la definición de las posibilidades de una reconstrucción cívica y social a través de la política educativa. La naturaleza del establecimiento del poder político - si éste se ha desarrollado internamente o bien ha sido impuesto desde fuera- tiene implicaciones para la naturaleza del deseo político de reformar la educación así como para la construcción o consolidación de mecanismos legitimadores que ofrecen a los legisladores un mandato para el cambio”.

Tawil, S. and Harley, A. (eds.) *Educación, Conflicto y Cohesión Social*.

Esto se debe en parte a que durante el período inmediato tras la firma de un acuerdo las expectativas son muy altas. Los antiguos combatientes tienen esperanzas de éxito gracias a la formación profesional y el acceso a la educación, bien puede haber sido una de las condiciones para el abandono de las

armas. Algunas familias retrasan su vuelta hasta que el sistema educativo esté en pie y funcionando en sus lugares de origen. Los niños permanecen en campos de refugiados o centros de reinserción en los barrios marginales de las ciudades.

La fase de post-conflicto es muy a menudo un período de fragilidad administrativa. Y esto se produce a pesar del hecho de que existe una tremenda presión para lograr resultados visibles. Confrontadas por el nuevo mando político, presupuestos revisados, personal recientemente de vuelta, revisión de los planes de estudio y una desesperada falta de material educativo, las escuelas pueden fracasar a la hora de ofrecer servicios de calidad a tiempo con las aspiraciones de los estudiantes y de sus padres.

Mientras que la evidencia indica claramente que, hasta cierto punto, la educación es abordada en los acuerdos de paz, la cuestión aquí es doble: primero, que la educación de calidad, así como la reforma necesaria del sistema educativo, no se incluyen en todos los acuerdos de paz, y segundo, que el tipo de educación incluida en muchos acuerdos de paz no siempre trata las causas originarias de las tensiones y desigualdades dentro del sistema educativo. Todo esto requiere el apoyo tanto de la comunidad internacional como del gobierno nacional para asegurar que los acuerdos de paz incluyan aspectos de educación de calidad a nivel de sistema y de escuela que ayuden a mitigar el conflicto.

Estudio de caso práctico: Reconstrucción y divisiones en Bosnia

“A pesar de las intenciones de la comunidad internacional, las escuelas de Bosnia están ahora segregadas y con ellas se persigue la consecución de las agendas nacionalistas. La decisión de la comunidad internacional de avanzar apresuradamente en la reconstrucción, esperando que ello crearía la estabilidad, se tradujo en una falta de tiempo (o empuje) para negociar el acceso a la escuela de las minorías, cuestiones sobre los planes de estudio, la selección del profesorado y el idioma de enseñanza.

En consecuencia, el control de la educación fue descentralizado desde la autoridad central —donde la comunidad internacional podría hacer cumplir la promesa de multi-etnicidad— hacia las tres entidades creadas bajo el Acuerdo de Paz de Dayton. La pretensión original de que las tres entidades desarrollarían políticas en común se ha visto superada por el hecho de que se han reconstruido sin la necesidad de hacer concesiones de antemano.

Ahora existen pocas posibilidades de armonizar los sistemas educativos. Muy al contrario, éstas no pueden ir más lejos, con el desarrollo de una enseñanza segregada sobre historias nacionales, idioma y religión”

Smith, A. y Vaux, T. 2003: 47, *Educación, Conflicto y Desarrollo Internacional*, DFID, UK)





educación de calidad para todos

4. poder para sanar

■ Un sistema educativo de calidad supone una contribución positiva y transformadora para las sociedades afectadas por conflictos y actúa como contrapeso entre el conflicto y aquellos que buscan promoverlo. La educación de calidad brinda una plataforma desde la que alcanzar el resto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y puede promover la paz y el desarrollo de un modo más extenso.

UN IMPACTO POSITIVO PARA LOS NIÑOS

La educación de calidad representa una medida clave del compromiso de un gobierno para cumplir con las necesidades de sus ciudadanos. Tanto los padres como los niños entienden la ventaja que supone apoyar un gobierno cuando éste les dota de servicios esenciales sobre unas bases fiables. Los niños y sus familias claman repetidamente por la educación en tiempos de crisis. Existen ejemplos de ello en casos tan diversos como Kenia, Líbano, Burundi y Timor Este.¹⁹

La educación ofrece esperanza a los niños y sus familias y esto se aprecia especialmente en medio de un conflicto cuando las escuelas pueden ofrecer a los niños protección y rutinas seguras. Profesores comprometidos y planes de estudio equilibrados ofrecen a los niños una alternativa a la confusión y el conflicto. Así mismo, unos profesores entregados demuestran también una serie de valores positivos, como aceptación y diversidad, amabilidad y consideración hacia los sentimientos de los demás. La simple costumbre de ir a la escuela y trabajar con adultos comprensivos en un ambiente solidario y tolerante puede ayudar a los niños afectados por la guerra a recuperarse del trauma.

Los profesores – a menudo traumatizados- necesitan también apoyo, dado que están a menudo en la línea del frente entre las fuerzas en conflicto y, a su vez, son las únicas personas capaces de ofrecer a los niños una visión alternativa respecto a lo que ven.

Ir al colegio o recibir enseñanza profesional otorga a los niños y adolescentes una actividad diaria muy precisa. Con menos tiempo, están demasiado ocupados para involucrarse en

comportamientos anti sociales, tal y como un padre liberiano indica: “Cuando los niños aprenden un oficio o habilidad, se mantienen ocupados y eso les imposibilita implicarse en el conflicto.”²⁰

“La educación es una fuerza que reduce los conflictos intergrupales haciendo más amplias nuestras identificaciones sociales- más allá de aquellas atomizadoras- a la luz de las características comunes de los seres humanos y las metas primordiales.”²¹

Además de la familia y la comunidad en la que viven los niños, la escuela puede ser el único ambiente seguro en donde los niños tienen un contacto social diario con los otros. De esta manera, ofrece a los niños la oportunidad para enfrentarse con la “diferencia” en un marco de no confrontación. Aldeanos en Guatemala subrayan lo siguiente: “Los niños deberían aprender sobre otros modos de vida de manera que puedan utilizar vías distintas para resolver el conflicto”²² Las escuelas pueden enseñar diariamente sobre derechos humanos, y entre los refugiados y otras poblaciones de desplazados internos, las escuelas ofrecen a los niños un inusual espacio para experimentar la “normalidad” de aprender – tanto de los profesores como del resto de compañeros.

Tras la firma de un acuerdo, las escuelas deberían servir como modelo para la reconciliación, allanando el camino para la reintegración de los excombatientes y los desplazados así como para una transformación más amplia del conflicto a través de las relaciones personales.

“Allí donde los países y las sociedades se han visto asolados por el conflicto...es importante - dentro de lo posible- mantener la educación funcionando y enseñar a los niños que la guerra y la violencia no son la norma o la solución y que existen alternativas”

Ministro de Asuntos Exteriores, Holanda



UN IMPACTO POSITIVO PARA LOS ESTADOS

La educación debe permanecer como una prioridad tanto en tiempos de crisis como en tiempos de estabilidad. Sin educación, existirán menos ciudadanos capaces de contribuir a la reconstrucción de sus países. Esto puede alimentar una caída en picado que incremente las posibilidades de un futuro arranque de violencia.

Los estudios muestran que un incremento en los niveles de educación primaria y secundaria en un país reduce las posibilidades de conflicto.²⁶ De un extremo a otro de la sociedad, cada año adicional de escolarización de los hombres reduce el riesgo de que se involucren en conflictos en un 20% y un índice de crecimiento anual del 5% tiene el mismo efecto estabilizador que un año de escolarización²³. Mientras que el crecimiento económico va unido a la estabilidad social – y a su vez una economía fuerte permite una mayor inversión en educación – del mismo modo, la educación contribuye al crecimiento económico y a la estabilidad. Numerosos estudios demuestran que una educación universal primaria y secundaria apoya al crecimiento económico, al empleo y a la prosperidad financiera y, esto es así, incluso en estados frágiles afectados por conflictos.²⁴

Un acceso desigual a las oportunidades sociales y económicas, incluyendo la educación, es a menudo una causa de conflicto. Si no se resuelve bajo los términos de los acuerdos de paz, existe un riesgo significativo de que se vuelva al conflicto. En 2003, Collier estimó el riesgo de que esto sucediese en un porcentaje del 44% dentro de cinco años.²⁵ Por lo tanto, si un sistema de escolarización desigual fue un factor que contribuyó al conflicto en primer lugar, su reforma representa un imperativo para la paz sostenible.

Por el contrario, un sistema de educación abierto puede ayudar a eliminar la percepción de desigualdad social que, a su vez, puede ser una de las causas generadoras de conflicto. La confianza real de cualquier individuo en progresar política, social y económicamente puede ayudar a reducir la tensión. Como un

administrador local en Guatemala expuso: “La educación puede generar oportunidades para el cambio. Las personas de clases pobres pueden llegar a ser médicos; con la ayuda de las becas pueden mejorar su nivel económico porque se les están dando las oportunidades.”²⁶

“Durante el conflicto de Nepal, hubo presión por parte del sector maoísta sobre las escuelas para crear clubes de niños alineados con sus intereses. Pero algunos de los miembros de esos clubes se negaron. Lo pudieron hacer gracias a la capacidad de liderazgo y expresión que precisamente adquirieron a través del club. Pudieron pensar sobre lo bueno y lo malo, sobre cuál era su deber y qué era lo que ellos querían. Pudieron expresar sus puntos de vista.”

Activista de una ONG local, Nepal.

Por último, y quizás lo más importante, la educación de calidad anima a un pensamiento crítico y un análisis de las opciones lo que, en último término, reduce la posibilidad de que las personas caigan en el anzuelo de los líderes carismáticos durante los conflictos armados. La experiencia de Save the Children muestra que el acceso a la información, la habilidad para opinar sobre las consecuencias de las diferentes opciones así como las nociones más básicas de aritmética y alfabetización, permiten siempre incrementar la confianza y lograr un cierto grado de independencia intelectual. Como un grupo de estudiantes de Liberia apuntó: “Mucha de la gente que luchó en la guerra lo hizo porque fueron fáciles de convencer. La educación ayuda a la gente a tomar mejores decisiones y decidir entre el bien y el mal”.²⁷



la educación como arma

5. potencial para la división

LA EDUCACIÓN PUEDE MANIPULARSE

■ Los sistemas educativos pueden ser una fuerza para hacer el bien pero también pueden utilizarse para alimentar tensiones sociales. Los gobiernos pueden manipular intencionadamente a los profesores para reforzar su base de poder, como ocurrió en Burundi en los años noventa y en Alemania en los treinta. “El régimen de Hitler articuló el antisemitismo a través de los planes de estudio como un elemento central del entendimiento de toda persona instruida.”²⁸

Los sistemas educativos que demonizan al “enemigo” o respaldan ambientes educativos de violencia a menudo actúan como detonador para la violencia social. Marginados y reticentes, las víctimas o los perpetradores de tal comportamiento pueden convertirse, bien en objetivo o bien en líderes en busca de una base de poder fundada en las divisiones sociales existentes.

“Si existe un aura de sospecha mutua, si los partidos son altamente competitivos, si no son apoyados por ninguna autoridad importante, o si el contacto se produce sobre la base de un estatus muy desigual, entonces es poco probable que sirva de ayuda, independientemente del tiempo que esté vigente. El contacto que se da en condiciones desfavorables puede remover viejas tensiones y reforzar estereotipos.”²⁹

Los planes de estudio, los libros de texto y las políticas de educación pueden convertirse en plataformas para la propaganda. Considerando el papel de la educación en la formación de la identidad, la enseñanza del contenido puede asumir una función claramente política dirigida hacia la lengua, la etnicidad, la religión o la historia. La estereotipación o “inculpación” de diferentes grupos en los libros de texto alimentará las tensiones sociales a partir de la justificación de las desigualdades. Los profesores pueden, maliciosa o involuntariamente, inculcar prejuicios discriminando a determinados alumnos con palabras o actos. La terminología, por ejemplo, fue crucial en la estimulación del genocidio de Ruanda.³⁰

“Recuerdo que en la escuela tuvimos miedo. Dijeron, ‘Tutsis, arriba las manos’. Pero tuvimos miedo de levantar las manos porque a los Tutsi fuimos siempre descritos como serpientes. Una serpiente es peligrosa y debería ser aniquilada. Nunca me olvido de esto, porque ésta historia fue repetida año tras año en la escuela, desde primero hasta sexto curso”
Citado en el libro de Bird, L. (2006) *Learning about War and Peace in the Great Lakes Region of Africa*.

LA EDUCACIÓN PUEDE EMPLEARSE PARA EXCLUIR A LAS PERSONAS DE LAS OPORTUNIDADES

La exclusión del acceso a la educación juega un papel decisivo en la generación del conflicto. Los grupos sociales habitualmente excluidos, son más vulnerables al adoctrinamiento por parte de líderes carismáticos o grupos armados.

El acceso desigual a la educación fue una causa que contribuyó al derramamiento de sangre en Ruanda, Burundi y Kosovo y un argumento intencionadamente divisorio en el régimen de apartheid en Sudáfrica. Tal y como muestra la Tabla 1, existe un vínculo claro entre el estallido de un conflicto y la negación previa de las oportunidades educativas.

LA EDUCACIÓN PUEDE CONVERTIRSE EN UN FOCO PARA EL ATAQUE

“En países que han experimentado conflicto o guerra, el sistema educativo es a menudo uno de los primeros objetivos de la destrucción. Ruanda es uno ejemplo muy conocido del caso en cuestión. Las agencias de la ONU y los cooperantes de las distintas organizaciones que presenciaron el genocidio, describieron cómo las infraestructuras de las escuelas, los colegios y las universidades, se encontraron entre los principales objetivos de destrucción y resultaron totalmente derruidos o severamente dañados. Además, gran parte del personal

TABLA 1: EXCLUSIÓN EDUCATIVA COMO MOTIVACIÓN PARA EL CONFLICTO

País	Acceso a la educación antes de la guerra	Dinámica del conflicto
Guatemala	La exclusión se concentraba en torno a la población indígena, mucha de la cual vive en la zona oeste de la región. Históricamente, la educación primaria estaba limitada a la elite no indígena de la ciudad. En 1967, sólo el 33% de las escuelas primarias se encontraban en áreas rurales. En los años setenta, la tasa de inscripción en la educación primaria era del 58%, mientras que la tasa de culminación de estudios descendía al 49%.	El conflicto estalló en la región occidental en 1972 y estuvo ampliamente concentrado allí, repercutiendo negativamente en el suministro de la educación. Las personas indígenas formaron la base principal de apoyo a los grupos de guerrilla que luchaban en contra del gobierno.
Liberia	El acceso a la educación formal ha estado reservado para la élite americano-liberiana asentada en las ciudades. Las tasas de inscripción aumentaron en los años setenta y ochenta, pero la distribución de recursos no mantuvo el mismo paso, lo que provocó una disminución en el número de niños en la escuela. Durante los setenta, un tercio del gasto en educación y el 60% de lo dedicado a la formación del profesorado se centró en la capital. En 1990, la tasa neta de inscripción fue del 12.3% mientras que la tasa bruta ascendía al 28%.	En 1989 estalló una rebelión en el condado de Nimba, un área rural situada en el norte cuyos habitantes se han visto enfrentados a la discriminación y la persecución por parte del presidente Samuel Doe. La lucha estuvo inicialmente localizada en las áreas rurales, aunque más tarde se extendió. Los combatientes de las facciones americano-liberianas habían estado excluidos de la educación. La guerra supuso un enorme varapalo para la escasa provisión educativa que ya existía.
Nepal	La educación estuvo históricamente reservada para los niños de la casta más elevada, que mayoritariamente se encontraba establecida en asentamientos urbanos. Su expansión comenzó en los años cincuenta y se extendió enormemente a los largo de los noventa. Sin embargo, en 1993, sólo el 40% de los niños de 15 años de las zonas rurales había completado la escolarización primaria y existía una amplia estratificación en su acceso y consumación debido a razones de casta, etnia, religión, zona geográfica y género. En 1995, existía un 69% de inscripción neta en la educación primaria, mientras que la tasa de su culminación descendía al 40%.	En 1996 se disparó la lucha en la zona rural del este. Los rebeldes maoístas obtuvieron mucho de su apoyo de las castas más bajas nepalíes de distintos grupos étnicos de la región. La lucha se concentró en distritos rurales y tuvo un impacto negativo sobre las provisiones de educación.

Fuente: adaptado de Dupuy, K., "Educación y Paz: Construyendo la Paz y Transformando los Conflictos Armados a través de los Sistemas Educativos", Save the Children Noruega

docente y administrativo que sobrevivió al conflicto, huyó a los países vecinos, escaparon al extranjero o se encontraron inmersos en el éxodo de refugiados. Tales acontecimientos se repiten a menudo en los países que experimentan formas similares de conflicto." ³¹

Los ataques directos al sector educativo son una característica de las confrontaciones alrededor del mundo. "El número de casos registrados de asesinatos, bombardeos e incendios de personal y edificios académicos se ha incrementado extraordinariamente en los últimos tres años...en todos los casos (los más severos) excepto Nepal"³² Las agencias de derechos humanos y otras ONG han evidenciado que el sistema educativo es tanto un objetivo muy específico por parte de las fuerzas armadas como por parte del gobierno.³³

Algunos rebeldes se dirigen a las escuelas y a los profesores porque éstos representan la autoridad del gobierno central a un nivel provincial o comunitario. En un esfuerzo por destruir el frágil contrato social entre el gobierno y los ciudadanos,

marcan sus objetivos en las escuelas, amenazan a los profesores, atacan y secuestran a los niños con una buena educación, como lo presenciado en Nepal, Afganistán y Uganda en los últimos años.

En su informe de 2007, 'La Educación bajo Agresión', UNESCO mantiene que los ataques a la educación continuarán a menos que la comunidad internacional apoye "el desarrollo de un sistema independiente de control de las agresiones en los países de modo que las tendencias en la escala y los tipos de ataques, su perpetración y objetivos y, cuando sea posible, los motivos, puedan ser analizados y hechos públicos".³⁴

Se considera que las escuelas se encuentran protegidas bajo el amparo de toda una gama de convenciones internacionales y la Ley Humanitaria Internacional³⁵ pero, desafortunadamente, las sanciones actualmente no son suficientes para garantizar la seguridad de los niños y sus profesores frente a los ataques.



La paradoja de la educación. Estudio de caso práctico: Afganistán

“La organización Human Rights Watch (HRW) ofrece una evidencia muy clara sobre cómo los ataques a las escuelas, los profesores y los estudiantes tienen diferentes orígenes pero los mismos resultados: niños y profesores muertos y escuelas cerradas. El hecho de que los 100.000 niños afganos que en 2003 habían ido a la escuela dejaran de asistir en 2004 se debió en gran parte a la destrucción de 200 escuelas que habían sido creadas recientemente. Mientras que muchos ataques aparecían como el resultado de disputas privadas o tribales en torno a la distribución local de los recursos, otros se producen porque se considera que las escuelas ofrecen una educación moderna (y no únicamente religiosa), especialmente para las niñas y las mujeres. Por ejemplo, en un comunicado emitido por el autoproclamado portavoz del Consejo de Mando talibán, Mohammed Hanif en 2006, los talibanes amenazaban explícitamente con atacar las escuelas como consecuencia de sus planes de estudio” (Human Rights Watch, 2007).

“A pesar del incremento en el número de ataques, existe razón para el optimismo ante tal adversidad en la resistencia de los gobiernos y la población a contrarrestando estos ataques, apoyando a sus hijos a ir a la escuela (y) empezando a ofrecer lugares más seguros, escoltas y guardas. De este modo, la cifra de matriculaciones de niños y niñas, se ha visto duplicada en los últimos cinco años para más de seis millones de niños en 2007.” (IRIN, 2007)

El ejemplo de Afganistán destaca cómo, incluso cuando son objetivo, los niños y sus padres insisten en reconocer las oportunidades que ofrece la educación y continúan persiguiéndola y siendo capaces de apoyar iniciativas que reducen la

probabilidad del impacto de los ataques sobre las escuelas (se puede ver más sobre esto en la sección de escuelas seguras y protectoras).



Calidad de la educación para la paz

6. Tiempo para el cambio

“ Aquellos que cuentan con una buena educación son tan capaces de unirse a la violencia como los que carecen de ella, y esto enfatiza la necesidad de observar muy de cerca el tipo de educación que se ofrece y los valores y actitudes que se fomentan. Simplemente ofrecer educación no asegura la paz. (Smith, A., and Vaux, T. (2003). Educación, Conflicto y Desarrollo Internacional , DfID, Londres)

■ Se precisan cuatro elementos cruciales para compartir el papel de la educación en la construcción de la paz y la prevención del conflicto:

Inclusión/acceso Las escuelas primarias deben ser libres y estar próximas al hogar y deben hacer todo lo posible para atraer a todos los niños de la comunidad.

Seguridad/protección Deben ser sitios seguros frente a ataques y deben ser percibidas como lugares donde se fomente la curiosidad intelectual y el respeto por los derechos humanos fundamentales.

Relevancia Las escuelas deben emplear un plan de estudios imparcial y unos materiales educativos relevantes para los niños y su contexto.

Responsabilidad Los responsables de la escuela deben tener autoridad para el bienestar de los alumnos. Para lograrlo, deben tomarse en consideración las opiniones de los niños, sus padres y los miembros de la comunidad.

Estos principios y estándares, pueden parecer ambiciosos, pero son importantes para asegurar una paz sostenible.

LAS ESCUELAS DEBEN SER INCLUSIVAS Y ACCESIBLES

Si la educación ha de ser consciente de su enorme potencial para la construcción de la paz, debe llegar a todos los niños que no han sido alcanzados: la niña con demasiado miedo para caminar a la escuela, el niño desplazado que se niega a matri-

cularse, la “mujer objeto”³⁶ de un comandante local y el antiguo niño soldado que ha vuelto a casa. Esta es sólo uno de las muchas cuestiones particulares que afectan a las niñas en conflictos armados y que pueden ser abordadas por una educación inclusiva y de calidad que ofrezca protección y seguridad. Los sistemas educativos deben crear un ambiente de inclusión en donde se anime a todos los niños a explorar sus propios talentos. Ello debe incluir a aquellos con discapacidades, procedentes de minorías étnicas, diferentes religiones y cualquier otro grupo típicamente marginado.

“La educación inclusiva en un país en desarrollo implica el derecho igualitario de todos los niños al “paquete educativo”, por muy básico que éste pueda ser.”³⁷ (DFID, 2001)

Un aspecto crucial para asegurar que una educación es inclusiva es el de la toma de decisión sobre la lengua de enseñanza. Esto es particularmente cierto en áreas donde el uso de una lengua es visto como una forma de represión cultural sobre la gente cuya lengua materna es diferente.³⁸ Diversificando el idioma de enseñanza se mejora el acceso a la educación con una equiparación en las tasas de matrícula, retención y culminación.³⁹ Así mismo puede crear una sensación de que el gobierno valora la diversidad de todos los ciudadanos, disminuyendo el potencial para la discordia y fomentando la tolerancia.

Los recursos limitados son otro aspecto que puede dificultar el ofrecer un acceso igualitario a la enseñanza para todos los niños. Mientras que los alumnos de muchos países del sur caminan diariamente largas distancias para llegar a la escuela, esto pasa a convertirse en una cuestión de seguridad en tiempo de conflictos armados e inestabilidad.⁴⁰ Una respuesta ante este problema es, por ejemplo, la iniciativa de las Escuela- Hogar (HBS, en sus siglas en inglés) en Afganistán. Durante y después de la era talibán, Save the Children y otras ONG locales e internacionales apoyaron la creación de escuela- hogares gestionadas por mujeres y dirigidas a las niñas. Estas clases

Estudio de caso práctico: Nepal

A finales de los años noventa, Save the Children UK desarrolló un sistema simple como mecanismo de apoyo educativo centrado en los niños. El personal de Save the Children se dio cuenta de que en cada pueblo, independientemente de su lejanía, siempre hay alguien –ya sea granjero, padre, adolescente o profesor– que desea involucrarse. En todos los casos se identificaron miembros en la comunidad, particularmente padres y profesores, entusiastas por discutir sobre los obstáculos y las soluciones potenciales para los niños discapacitados y sus comunidades y Save the Children les aportó pequeños incentivos para animar a los niños a ir a la escuela.

Save the Children apoyó a un número de ONG locales para desarrollar modos de conectar a estas personas comprometidas – tanto niños como adultos, mujeres y niñas, personas discapacitadas y las procedentes de la casta baja Dalits– a la administración del gobierno. Las comunidades se unieron con las ONG locales y las agencias gubernamentales para promocionar el acceso a la escuela de niños discapacitados, niñas y Dalits – inicialmente, un grupo excluido al mismo tiempo por cada localización. A medida que los niños excluidos entraban en la escuela, éstos eran vistos como modelos a la hora de mostrar que la inclusión de todos los niños es posible.

Save the Children, Publicación borrador, *Haciendo las escuelas inclusivas: cual es el cambio que puede producirse: la experiencia de Save the Children en su trabajo por una educación inclusiva*

se encuentran ahora incorporadas en el sistema nacional.⁴¹ Ello no sólo abre la puerta para un mayor número de niñas que asisten a la escuela sino que también reduce los riesgos de seguridad para todos los niños que acuden a esas HBS.

No es sólo a nivel de la comunidad donde las limitaciones de los recursos restringen el acceso y la asistencia a la escuela, sino que a nivel estatal, la adecuada financiación para una educación de calidad representa una lucha para la mayoría de los países afectados por conflictos. La provisión de educación es a menudo considerada como un “activo de paz” que debería entregarse apresuradamente para crear un sentimiento de esperanza muy necesaria en las sociedades después de un conflicto aunque, sin embargo, el presupuesto educativo se ve a menudo dramáticamente reducido a medida que el gobierno pierde su base impositiva e incrementa el presupuesto para defensa y seguridad.

En Guatemala, “el gasto estatal es desviado a la lucha militar contra las bandas, creando una situación en donde la educación va a continuar recibiendo escasos fondos y las condiciones dentro del sector educativo se ven muy dañadas, provocando todo ello que las personas se unan a la bandas a medida que ven perdidas su motivación, valores y oportunidades educativas.”⁴² Es por ello por lo que la financiación de una educación equitativa debe ser un proceso a largo plazo empezando por el estallido de una emergencia o conflicto, y continuando a través de las fases de post-conflicto y recuperación⁴³. Y esto es así de cierto en la educación secundaria y profesional como en la educación primaria.

Las oportunidades de educación secundaria y profesional son importantes para el desarrollo de las aspiraciones sociales y familiares y como válvulas de escape para el desempleo, la frustración y el aislamiento. “La educación secundaria debe ser de especial importancia durante la guerra porque puede mantener a los hijos más mayores al margen del servicio militar

así como prepararles para tomar parte activa en importantes procesos civiles de la vuelta a la paz. Es importante hacer énfasis sobre las habilidades profesionales así como para hacer la educación atractiva y relevante para los jóvenes excombatientes.”⁴⁴ En situaciones de recuperación post-conflicto, la educación a un nivel superior es esencial para adquirir las aptitudes de nivel medio que permiten a una nación desarrollarse a largo plazo.

LA EDUCACIÓN DEBE SER SEGURA Y PROTECTORA

Como se describió anteriormente, los ataques a los estudiantes, profesores y personal administrativo⁴⁵ dejan miedo y desconfianza a largo plazo. Para construir una paz sostenible y superar estas amenazas, resulta esencial que escuelas, niños y profesores se encuentren completamente protegidos en toda una variedad de maneras.

El informe de la UNESCO ‘Educación bajo ataque’ subraya el grado que alcanza este problema y es preciso que se produzca un cambio en términos de respeto a la Ley Humanitaria Internacional y otros instrumentos legales internacionales. Save the Children respalda estos principios y ofrece apoyo a nivel nacional e internacional para la protección de niños, escuelas y profesores. Save the Children está especialmente implicado en animar a las comunidades, incluyendo los niños, a aconsejar sobre la protección de las personas y los recursos relacionados con la educación y ayuda a grupos de niños a opinar y actuar en torno a estas cuestiones. Cuando es necesario, Save the Children facilita alternativas al sistema de educación formal, como las escuela hogar en Afganistán, para garantizar la seguridad y protección de los niños que asisten a ellas. Otros actores facilitan intervenciones más directas, como escoltas armados, patrullas militares alrededor de las escuelas y la creación de comités de protección.⁴⁶

Otro mecanismo para la protección de los niños de los ataques es la campaña denominada Niños como Lugares de Paz (CZOP, en sus siglas en inglés)⁴⁷ – y la vinculada iniciativa



Escuelas como Lugares de Paz (SZOP, en inglés) – que representa un enfoque muy cuidadoso, innovador e interagencial desarrollado en Nepal. Desplegando una gran variedad de medios (murales, discursos, encuentros con comandantes) a lo largo de todo el país, aboga por la protección de las escuelas, los estudiantes y el personal.

Inculcar a los niños los valores de cooperación y tolerancia hacia las diferencias culturales ayuda a superar los estereotipos perjudiciales que los líderes oportunistas emplean rutinariamente para su propio final destructivo. Impulsar el potencial educativo es una tarea a largo plazo muy importante.”⁴⁸

En conflictos armados, la violencia fuera de las escuelas a menudo refuerza el uso de la violencia dentro de la escuela, pero este link puede también funcionar en sentido contrario con la violencia en el colegio reforzando y legitimando el uso de la violencia para imponer autoridad y obediencia en el mundo exterior.⁴⁹

Otro mecanismo para resolver los conflictos dentro y fuera de la escuela es a través de la educación sobre paz y derechos humanos y sobre habilidades para la transformación de conflictos. Este tipo de iniciativas reflejan actividades que fomen-

tan conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas de todas las edades y niveles de aptitud desarrollar los cambios en el comportamiento que previenen la ocurrencia del conflicto, los resuelva pacíficamente o crean condiciones que conduzcan a la paz. La educación de paz normalmente engloba diferentes tendencias, desde la incidencia a la reforma jurídica, la educación sobre derechos humanos y conceptos de justicia social, complementando el proceso de construcción de la paz.

Ejemplos de tales iniciativas incluyen aquellas introducidas en Sri Lanka, donde los esfuerzos se están dirigiendo a desarrollar una política nacional de cohesión social en colaboración con la Universidad de Birmingham. Liberia emplea los materiales sobre educación de paz de la Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE, en sus siglas en inglés) y un consorcio interagencial en Nepal ha desarrollado un programa para el desarrollo de la educación de paz.

Otro aspecto común a la educación de paz o de derechos humanos⁵⁰ es el fomento de aptitudes de pensamiento crítico. El aprendizaje por repetición y un enfoque ‘autoritario’ en la enseñanza refuerza las jerarquías sociales y fracasa en la inculcación de un pensamiento crítico esencial y unas aptitudes interactivas⁵¹. Las escuelas deben ser lugares donde los niños puedan expresar sus pensamientos sin miedo a la intimidación

Estudio de caso práctico: Nepal

“Antes de la campaña CZOP, los maoístas entraban directamente en las escuelas, mientras que tras la misma, dudaban en hacerlo. Con la campaña CZOP, las comunidades se hicieron más ruidosas en sus manifestaciones para no usar los colegios y los niños en el conflicto. Eso fue por lo que tanto el ejército como los maoístas dudan sobre usar a los niños en el frente de las reuniones e incluso niegan que no lo hacen. Inicialmente los principales líderes maoístas escribieron un artículo en el periódico principal diciendo que los niños tienen un papel en la revolución. Conocen las futuras consecuencias. Pero tras la campaña, salieron a la calle y dijeron que los niños no deberían involucrarse antes de los 19 años y que ellos no estaban utilizando a los niños” Miembro de la red CZOP.

o el castigo; un lugar donde se anime a preguntar y sentir curiosidad con respeto hacia los otros y sus creencias. Este modelo intelectual depende de que los niños tengan la oportunidad de aprender de los otros a través de la interacción en el patio, de los grupos de trabajo en las clases y las escuela-hogar, de las actividades extraescolares así como a través del acceso a fuentes externas de información. Mientras que éste pueda parecer un enfoque de enseñanza de ‘no intervención’, requiere de unos profesores muy cualificados y confiados que faciliten el aprendizaje.

Sin embargo, la libertad para tomar riesgos intelectuales puede ser controvertida. Si está bien dirigida por un profesor/adulto, tal riesgo puede jugar un papel muy importante en la construcción de la confianza en uno mismo, aprendiendo a utilizar el pensamiento crítico y aceptando la diversidad, todo lo cual representan rasgos importantes en la evasión del conflicto⁵². Como miembros de una ONG nepalí han manifestado: “Sin educación, las personas pueden ser convencidas más fácilmente. Con una educación igualitaria y participativa, las personas pueden cuestionarse si los demás están hablando correcta o erróneamente y elaborar sus propios juicios. La educación aporta a las personas la habilidad para analizar y entender porque el conflicto no es algo bueno.”⁵³

Este es el tipo de educación fomentada a través de la educación de derechos humanos ya mencionada. De hecho, puede ser discutido que los CAFs necesiten una “pedagogía de diferencia” que permita a la gente joven analizar conceptos como clase, raza, sexo, habilidad o necesidades especiales, de cara a entender las fuentes de la desigualdad y el conflicto.”⁵⁴

“Cuando estás bien educado, puedes razonar por ti mismo. Puedes entender que la guerra no es la mejor salida. Eres capaz de resolver problemas y puedes entender, porque la guerra consiste en malentendido.”
Estudiante liberiano de primaria

LA EDUCACIÓN DEBE SER RELEVANTE Y APROPIADA

La reforma de los planes de estudio cuando el conflicto se relaja es una oportunidad para mejorar el conjunto de la educación de calidad. La atención a los planes de estudio es importante “para evitar contenidos que, en el peor de los casos, han contribuido al conflicto y, en el mejor de los casos, no han hecho nada para prevenirlo.”⁵⁵

Allí donde permanece la tensión, resulta muy difícil lograr la reforma. Los oficiales del ministerio trabajan con unos límites muy ajustados y unas expectativas muy altas. La revisión de algunas materias – como historia y ciencias sociales – pueden a menudo ser controvertidas y necesitan un tratamiento cuidadoso. En Ruanda la historia ha sido apartada de los planes de estudio durante más de una década después del genocidio.⁵⁶ Profesores, personal administrativo y un amplio sector de la sociedad pueden necesitar mejorar sus capacidades de análisis y dialéctica antes de lograr la suficiente confianza para hablar a los niños y los estudiantes sobre los conflictos recientes.⁵⁷

“Cuando existe democracia dentro de la escuela, dentro de las clases, cuando los niños son maduros, los valores democráticos y la cultura que han adquirido en la escuela se reflejará en la sociedad y la comunidad y ello, a largo plazo, ayudará a la paz y la democracia.”
Un grupo de profesores nepalí.

A menudo la prioridad después de un conflicto es la de desarrollar nuevos materiales educativos cuando los anteriores han probado ser divisorios, anticuados (dada la extensa duración del conflicto) o simplemente desaparecidos. La importancia de los planes de estudio es particularmente importante para niños afectados por conflictos y debería tratar cuestiones como seguridad, salud, apoyo psico-social, resolución de conflictos y otras habilidades vitales.⁵⁸ Una vez más, esto debe ser considerado en el contexto de su importancia para los niños así como para el país. Por ejemplo, en el diseño de programas para antiguos niños soldados, los educadores a menudo no son capaces de reconocer que muchos de esos niños han aprendido “habilidades de supervivencia, negociación, organización, reparto de información y comunicación”⁵⁹ durante su tiempo de reclutamiento y que estas habilidades positivas pueden ser empleadas y mejoradas.

Especialmente en época de conflictos cuando los sistemas establecidos han sido destruidos, los profesores son un factor crucial a la hora de mantener la posibilidad de mantener una escolarización relevante y apropiada. Dado el papel fundamental que juegan los profesores mitigando (o en el lado contrario, fomentando) el conflicto, es esencial que durante épocas de tranquilidad los profesores reciban el reconocimiento y la motivación necesarios para generar valores positivos. Para hacer esto necesitan recibir la suficiente formación y estar motivados en permanecer en sus propias localidades. Ello requerirá también el pago de un salario adecuado.⁶⁰ En algunos asentamientos, los donantes deberían considerar el pago directo al personal educativo durante períodos específicos de tiempo.

Estudio de caso práctico: Liberia

Save the Children está trabajando con el Ministerio de Educación, PTAs (asociaciones de padres y profesores) y niños para desarrollar códigos de conducta y sistemas de denuncia en las escuelas para responder ante la explotación sexual y el abuso, así como a otras violaciones de los derechos de los niños. Esta iniciativa incluye identificar y extender disciplina positiva para frenar el castigo físico en las escuelas. Los participantes consideran este enfoque clave para reconstruir el tejido social de los países donde la violencia se ha enraizado hondamente y el castigo físico es ampliamente aceptado. Save the Children apoya a comunidades de estudiantes y gestores educativos que colaboran en códigos de conducta sobre los derechos y deberes de los individuos. Estos códigos son después trasladados y discutidos en las clases.

LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN DEBEN SER RESPONSABLES

Los sistemas de educación deben ser transparentes y responsables en primer lugar con los niños, los padres y las comunidades. Éste es el caso que se da en situaciones de conflicto cuando los sistemas educativos son deteriorados o, en algunas circunstancias, completamente destruidos. Uno de los papeles de Save the Children en tiempo de estabilidad es el de actuar como canales imparciales de comunicación y confianza entre todos los actores en el sector educativo, tal y como ha sido demostrado en Nepal y Sri Lanka.

La experiencia de Save the Children es que los padres y los niños valoran muy positivamente la noción de una educación para todo el país, libre y de calidad. De cara a hacer esto realidad, las autoridades educativas deben aceptarles en el modelo de gobierno a través del establecimiento de consejos de gestión educativa o asociaciones de padres y profesores (PTAs, en sus siglas en inglés). La participación en los procesos educativos es una manera de construir relaciones dentro y fuera de la escuela y, con ellas, distintos niveles de confianza, cooperación y reciprocidad. Tales relaciones inmunizan a los individuos contra la tentación de los conflictos armados mostrándoles cómo resolver problemas compartidos de un modo pacífico. Esta es la razón por la que la participación de los niños en el proceso educativo es particularmente crítica, de cara a lograr actitudes y valores de largo plazo que fomenten la paz.

Como actores en el propio centro de la escena educativa, los niños tienen un papel que jugar en el fortalecimiento de las escuelas. Dar poderes a los niños inquieta a muchos adultos que piensan que los niños y las niñas no tienen ningún papel en la dirección de la escuela. Esto se revela especialmente cierto en sistemas autocráticos donde la toma de decisiones está centralizada y la información estrechamente guardada. Sin embargo, los niños tienen derecho, no sólo a ir a la escuela sino también a participar en cómo se ofrece la educación. Ello significa que la información debería ser compartida por los alumnos de edad apropiada y que sus opiniones deberían ser consideradas. Save the Children ha apoyado la participación de los alumnos en su propia educación a través del desarrollo de clubes de niños que les educan sobre sus derechos. Los períodos de crisis representan nuevas ocasiones para el diálogo y el cambio social y estos clubes son oportunidades que han ofrecido nuevos caminos para la construcción de la paz.

Con el apoyo de los adultos, los clubes de niños han aconsejado sobre el respeto a las minorías, negociado con los padres para dejar a los niños ir a la escuela e incluso mediando con los comandantes sobre el uso de los niños.



Los niños y las comunidades están siendo cada vez más considerados como contribuidores a formas más amplias de responsabilidad en estados frágiles afectados por conflictos que pueden permitir a los donantes superar algunas de las típicas preocupaciones o ‘vacíos de confianza’ cuando deciden a qué países ofrecen ayuda⁶¹.

Rose y Greeley, por ejemplo, sugieren que la evidencia de indicativos de ‘buena conducta’ como los estándares mínimos de la Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE, en sus siglas en inglés), podrían superar las preocupaciones de los donantes – o ‘vacíos de confianza’ – que si se fortalecen con otros estándares como los del Marco Progresivo de Iniciativa Vía Rápida,⁶² podrían apoyar un mayor rigor en el desarrollo de políticas y estrategias financieras en el sector.

Quizás el cierre de estos ‘vacíos de confianza’ sería más fácil si existiese un mayor reconocimiento de los peligros que surgirían si no se superan. Resulta más caro en el largo plazo ayudar a sistemas llenos de conflictos que prevenir el conflicto en un primer momento. Se precisa una mayor atención de la comunidad internacional y los gobiernos nacionales para asegurar que la educación de calidad sea reconocida como parte del proceso de mitigación del conflicto. Ello implica una educación con recursos de calidad que sea inclusiva y fomente la tolerancia, la diversidad y la libertad intelectual. La calidad cuenta pero cuesta.

Estudio de caso práctico: Nepal

“Tres niños fueron secuestrados en el área donde trabajamos y el niño del club de la escuela donde estos niños estudiaban tomó la iniciativa de lograr, a través del diálogo con los maoístas, la liberación de los niños”. Miembro de una ONG nepalí.



7. Conclusión y preguntas

■ Save the Children tiene la confianza de que la educación tiene un papel crucial que desempeñar en la construcción de la cohesión y la estabilidad social. La educación avanza a través de las distintas partes políticas y anima nuevas visiones alternativas sobre el futuro basadas en torno a las necesidades de los niños. Las escuelas son lugares cruciales para esta transformación dado que los estudiantes de hoy son los líderes y los creadores de opinión del futuro y porque las escuelas son instituciones con el potencial para modelar nuevas vías de trabajo para la comunidad a la que sirven.

Pero está claro también que a pesar de esta confianza, en Estados frágiles afectados por el conflicto, muchos niños no van a la escuela. Este informe ha intentado identificar algunas de las razones a las que todo esto puede deberse, pero también ha tratado de lanzar preguntas. Las respuestas a estas cuestiones así como la evidencia que éstas ofrecen, representará el trampolín desde el cual debemos actuar en colaboración global: asegurar que la educación de calidad se incluye en todos los acuerdos de paz, que es reconocida como esencial en la construcción de estabilidad y crecimiento económico a largo plazo y en todos los contextos (humanitario y todo lo contrario) y que esa educación de calidad está financiada adecuada y equitativamente a través de mecanismos flexibles y a largo plazo.

Por los millones de niños que día tras día son incapaces de ir a la escuela, resulta esencial que encontremos respuestas a estas preguntas y que actuemos en función de esas respuestas. Si no lo hacemos, muchos más niños verán negado su derecho a la educación y las oportunidades de construir la paz en la mente de los niños, una vez más, desaparecerán.

Educación para la paz

COMO UNIR EL DEBATE GLOBAL

■ Este informe es un documento de discusión. Save the Children agradece la respuestas a las siguientes preguntas que se basen en su conocimiento o experiencia. Las respuestas contribuirán al empuje global para asegurar que la educación de calidad se convierte en un Objetivo de Desarrollo del Milenio alcanzable para *todos*.

Hemos preparado un número de preguntas relacionadas con algunas de las cuestiones clave en este informe e invitamos que con sus respuestas contribuyan al debate global:

- 1 Si el tipo adecuado de educación es importante para sostener una sociedad pacífica, ¿por qué ésta no se incluye en todos los acuerdos de paz?
- 2 ¿Quiénes son los actores clave (educación y otros) con los que se relacionan los negociadores de paz a la hora de decidir de qué manera la educación es incluida (o no) en un acuerdo de paz, y cómo las autoridades educativas juegan un papel en todo esto?
- 3 ¿De qué manera el papel de la educación en el fomento de la paz y la estabilidad difiere según el contexto, por ejemplo, en Estados frágiles antes de un conflicto, países en medio de un conflicto y situaciones post-conflicto?
- 4 ¿Dispone de evidencias que esté dispuesto a compartir (en forma de estudios de caso práctico o ejemplos concretos) en donde la educación de calidad ha sido implementada con éxito en situaciones de conflicto y ha marcado una diferencia en la mitigación del conflicto?
- 5 ¿Qué evidencias tiene (quizás por alguna investigación o programa) que demuestren qué aspectos de la educación fomentan la paz?
- 6 ¿Ha observado sistemas de educación que hayan logrado una transformación positiva como consecuencia del conflicto? Por favor, puede describirlas así como los factores clave que transformaron una situación negativa en una positiva.

Para contribuir al debate global, sus opiniones deben ser propias e incluir referencias en el caso de utilizar citas. Su contribución es susceptible de ser publicada en nuestra página web y en otros medios. Todas las contribuciones así utilizadas incluirán una referencia al autor de la misma.

Por favor, remita su contribución a:

rewritethefuture@save-children-alliance.org

Rewrite the Future
International Save the Children Alliance Secretariat
Cambridge House
100 Cambridge Grove
London
W6 0LE
United Kingdom

Para mantenerse informado sobre el debate global diríjase a:
www.savethechildren.net/rewritethefuture

Notas finales

- ¹ No existe ningún listado acreditado de países afectados por conflictos a los que también podamos referirnos como estados “frágiles”. Sin embargo, para poder analizar asuntos relacionados con la educación en países de este tipo, Save the Children ha establecido una relación de países afectados por conflictos armados que además se caracterizan por tener disparidad de rentas, una acción de gobierno débil y altos índices de desigualdad. Para ver más, consulte el informe de la Alianza Internacional de Save the Children *El último de la fila, el último de la clase*.
- ² Esto se debe a todo tipo de causas. La mayoría son países de renta baja; algunos carecen de la voluntad política de ofrecer educación o ésta es negada para regiones disidentes a modo de arma de guerra; o bien el conflicto ha dejado a las instituciones –incluyendo la educación– totalmente desordenadas.
- ³ La educación en emergencias es referida en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en el Marco de Acción de Daka (2007)
- ⁴ O'Malley, B. (2007) *Education under Attack* UNESCO; Lai, B and Thyne, C (2007) 'The Effect of Civil War on Education, 1980-1997', *Journal of Peace Research*, 44 (3), pp. 277-292.
- ⁵ Bush, K.D. and Saltarelli, D. (2000) 'The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Toward a Peacebuilding Education for Children, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence.
- ⁶ La definición de “educación de calidad” varía mucho. Algunos la define en términos de cantidad de recursos presentes en las escuelas, donde han estado ausentes durante mucho tiempo. Otros la definen en relación con las tasas y otros beneficios resultantes de los procesos educativos. Save the Children emplea el término para expresar la culminación del derecho de los niños a alcanzar su potencial a través de una proceso de aprendizaje que continúa. Los elementos comunes son importantes así como la participación activa de los propios niños.
- ⁷ Save the Children, 2006
- ⁸ Collier, P., et al. (2003). *Breaking the Conflict Trap: Civil war and Development Policy*, World Bank, Washington DC.
- ⁹ Lund, M. and Mehler, A. (1999) *Peacebuilding and Conflict Prevention in Developing Countries – A Practical Guide*, Conflict Prevention Network, Brussels/Strasbourg.
- ¹⁰ El objetivo del grupo de trabajo sobre Educación y Fragilidad de la red interagencial de educación en emergencias (INEE, en sus siglas en inglés) es la de reforzar el consenso sobre lo que ayuda a mitigar la fragilidad del estado a través de la educación a la vez que se asegura el acceso igualitario para todos; y apoyar el desarrollo de programas educativos efectivos en estados frágiles. El grupo tendrá su primer encuentro en abril de 2008.
- ¹¹ *Last in Line, Last in School*. op. cit.
- ¹² Annette Isaac Consulting/CIDA (April 1999), 'Education and Peacebuilding – A Preliminary Operational Framework', Ottawa.
- ¹³ Human Security Brief, 2006 www.humansecuritybrief.org/2006
- ¹⁴ El porcentaje de acuerdos que incluyen cuestiones educativas parece estar incrementándose lo que puede deberse a dos factores: que una mayor proporción de los conflictos sean guerras civiles donde las políticas domésticas –como educación y salud– son contenciosas; y al creciente compromiso de la comunidad internacional con los derechos de los niños.
- ¹⁵ Thyne, C. (2006) 'ABC's, 123's, and the Golden Rule: The Pacifying Effect of Education on Civil War, 1980-1999', *International Studies Quarterly* 50 (4), pp. 733-754.
- ¹⁶ K. Dupuy (2008) 'Education for Peace: Building Peace and Transforming Armed Conflict Through Education Systems, Save the Children Norway and PRIO.
- ¹⁷ Degu, W.A. (2005) 'Reforming Education', in Junne, G. and Verkoren, W. (eds.) *Postconflict Development* Lynne Rienner Publishers, Boulder, pp. 129-145.
- ¹⁸ The 2000 Burundi agreement identified unequal educational access as a specific cause of the conflict. Article 3 of Protocol III.
- ¹⁹ Last in Line, Last in School, op. cit.
- ²⁰ Dupuy (2008) op. cit.
- ²¹ 'Preventing Deadly Conflict: Final Report' (1997) op. cit.
- ²² Dupuy (2008) op. cit.
- ²³ Collier et al (2003) op. cit.
- ²⁴ Collier, P. (2000) 'Doing well out of War: An economic perspective', in Berdal, M. and Malone, D. M. (eds.) *Greed and Grievance: Economic Agendas in Civil Wars*, Lynne Rienner Publishers, Boulder.
- ²⁵ Carm, E. et al. (2003) 'Education and its Impact on Poverty: An Initial Exploration of the Evidence', Oslo University College, unpublished manuscript; Collier et al (2003) op. cit; Hanushek, E. and Wößmann, L. (2007) 'Education Quality and Economic Growth', World Bank, Washington DC.
- ²⁶ Collier, P. et al (2003) op. cit.
- ²⁷ Dupuy (2008) op. cit.
- ²⁸ Bird, L. (2006) 'Learning about War and Peace in the Great Lakes Region of Africa', unpublished PhD thesis, Institute of Education, University of London.
- ²⁹ *Preventing Deadly Conflict: Final Report* (1997) op. cit.
- ³⁰ Mamdani, M. (2001). *When Victims become Killers: Colonialism, Nativism, and the Genocide in Rwanda*, Princeton University Press, Princeton; Obura, A. (2003) *Never Again: Educational Reconstruction in Rwanda*, IIEP, UNESCO.
- ³¹ Annette Isaac Consulting/CIDA (1999), op. cit.
- ³² O'Malley (2007) op. cit.
- ³³ Watchlist on Children and Armed Conflict (2007) 'Sudan: Children at a Crossroads: An Urgent Need for Protection'.
- ³⁴ O'Malley (2007) op. cit.
- ³⁵ Artículo 24 de la Cuarta Convención de Génova de 1949, Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) 1989, Protocolo Opcional sobre la CDN acerca de la Implicación de Niños Soldado en Conflictos Armados, 12 de febrero de 2002. Desde 1999, el Consejo de Seguridad de la ONU ha adoptado hasta cinco resoluciones para intentar proteger a los niños en conflictos armados – 1261 (1999), 1314 (2000), 1379 (2001) y 1460 (2003)
- ³⁶ Niñas que son cogidas forzosamente por los líderes rebeldes y utilizadas como “esposas” para cocinar, limpiar y ofrecer los favores sexuales. Estas pueden ser tan jóvenes como de 11 o 12 años.
- ³⁷ DFID, 2001. *Disability, Poverty and Development* London: DFID See: <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/disability.pdf>
- ³⁸ Degu, W.A. (2005) 'Reforming education', in Junne, G. and Verkoren, W. (eds.) *Postconflict development* Lynne Rienner Publishers, Boulder, pp. 129-145.
- ³⁹ Save the Children (2007) 'The Use of Language in Children's Education: A Policy Statement'. Retrieved 12 November 2007 from http://www.savethechildren.org.uk/en/docs/briefing-policy_statement-scuk_language_edu.pdf
- ⁴⁰ Ir a la subsección de seguridad.
- ⁴¹ American Institutes for Research and Mohammed, H. (2006) 'Education and the Role of NGOs in Emergencies: Afghanistan 1978-2002', USAID and EQUIP. Available at <http://www.eldis.org/vfile/upload/1/document/0708/DOC22953.pdf>
- ⁴² Dupuy (2008) op. cit.
- ⁴³ Save the Children will be producing an update on donor financing to education in CAFS in April 2008

- ⁴⁴ Boyden, J. and Ryder, P. (1996) *Implementing the Right to Education in Areas of Armed Conflict*, University of Oxford, Queen Elizabeth House.
- ⁴⁵ O'Malley (2007) op. cit.
- ⁴⁶ Nicolai, S. (2008) 'Opportunities for Education Sector Change in Conflict and Post-conflict Situations'. Background paper for International seminar, IIEP Paris, 28-30 January 2008.
- ⁴⁷ See http://www.cwin.org.np/press_room/pressreleases/joint_statement_cic.htm for more information on the CZOP campaign.
- ⁴⁸ *Preventing Deadly Conflict: Final Report* (1997) op. cit.
- ⁴⁹ Dupuy (2008) op. cit..
- ⁵⁰ See more on this via UN World Programme for Human Rights Education <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm>
- ⁵¹ Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed* Seabury Press, New York.
- ⁵² Davies, L. (2004) *Education and Conflict: Complexity and Chaos*. Routledge, London
- ⁵³ Dupuy, (2008) op cit.
- ⁵⁴ Davies (2004), op cit
- ⁵⁵ Tawil, S. and Harley, A. (eds.) (2004) 'Education, Conflict and Social Cohesion', UNESCO International Bureau of Education, Geneva, p. 25.
- ⁵⁶ Obura (2003) op. cit.
- ⁵⁷ Ver Davies (2004) op. cit. para una tipología de como la paz y la Guerra son instruidas.
- ⁵⁸ Sinclair, M. 2004 *Learning to live together: building skills, values and attitudes for the twenty-first century*, IBE UNESCO, www.ineesite.org/core/Learning_to_Live_Together.pdf
- ⁵⁹ *Guidebook for Planning Education in Emergencies and Reconstruction* (2006) op. cit, chapter 9.
- ⁶⁰ Rose and Greeley (2006) op. cit.
- ⁶¹ Para más detalles sobre las vías responsables de financiación para los CAFs consultar la próxima actualización sobre la materia por parte de Save the Children en abril de 2008.
- ⁶² El Marco Progresivo de la Iniciativa Vía Rápida atiende más a los objetivos de desarrollo para la educación y hacia dónde están situados los CAFs en el camino hacia el objetivo ideal. Este marco es de este modo útil para orientar a los estados frágiles sobre su situación y sobre donde pueden llegar desde un punto de vista realístico, reconociendo que la situación puede variar y que el conflicto no es algo estático. FTI-Fragile States Task Team (2006) Draft Document: Progressive Framework for Education in Fragile States. Prepared for the FTI Fragile States Task Group October 2006.

Apéndice

LA EDUCACIÓN EN LOS ACUERDOS DE PAZ, 1989 a 2005

Por: Kendra Dupuy

Investigador, Instituto de Investigación de la Paz (PRIO), Oslo, febrero de 2008

INTRODUCCIÓN

Entre 1989 y 2005 se firmaron un total de 144 acuerdos de paz (entre ellos, 43 acuerdos íntegros) entre las partes enfrentadas en 46 conflictos armados alrededor del mundo, la mayoría de los cuales eran guerras civiles. Estos 144 acuerdos resolvieron, regularon o supusieron decisiones en torno a la resolución de los distintos conflictos armados. En el siguiente apéndice analizamos el modo en que la educación es abordada e incorporada en los acuerdos de paz completados y firmados entre 1989 y 2005.

Un conflicto armado se define como “aquellos enfrentamientos abiertos y armados entre dos o más partes, organizados centralmente, con continuidad entre los mismos y disputas de poder sobre gobierno y territorio” (Smith, 2003, p.3). En el centro de la mayor parte de las definiciones de conflicto armado se encuentra la visión de que el conflicto tiene que ver con la oposición de algún tipo entre grupos de personas, en donde las partes en conflicto resuelven el uso organizado de armas (Ramsbotham, Woodhouse and Miall, 2005; Wallensteen, 2007). Contrariamente a los modelos históricos, la guerra interestatal se produce con mucha menor frecuencia que la guerra intraestatal o en el interior del propio país.

TENDENCIAS EN EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN LOS ACUERDOS DE PAZ

La lista de los acuerdos íntegros incluidos en la tabla ha sido extraída de Harbom, Högbladh, and Wallensteen (2006). Se han empleado diversas fuentes de acceso público para obtener información sobre acuerdos de paz en conflictos a nivel estatal, interestatal así como conflictos internos internacionalizados. Entre estas fuentes se encuentran las páginas web del Instituto de Paz de los Estados Unidos (USIP, en sus siglas en inglés), Peacemaker de la ONU así como otras fuentes escritas y electrónicas disponibles. Se optó por el período después de la Guerra Fría para limitar los acuerdos de paz examinados.

De los 43 acuerdos de paz íntegros firmados entre 1989 y 2005, 37 (86%) están públicamente disponibles en las fuentes citadas anteriormente. De ellos, 37 (30%) no mencionan la educación en absoluto, mientras que 26 (70%) sí que lo hacen de alguna manera. De este modo se muestra que la educación ha estado presente en la mente de los pacificadores desde el final de la Guerra Fría. Sin embargo, existen variaciones significativas en cuanto al modo en que la educación es abordada e incorporada en los acuerdos de paz en términos de lo que se establece que vaya a ocurrir con el sector educativo tras la firma de los acuerdos, incluyendo qué tipo de educación se ofrece, a quién y por qué.

¿POR QUÉ HA DE ABORDARSE LA EDUCACIÓN EN LOS ACUERDOS DE PAZ?

A modo de anteproyecto para la futura reconstrucción del Estado, reformulación social y transformación del conflicto, los acuerdos de paz son elementos cruciales para planificar el modo en que va a construirse esa paz y renegociarse el contrato social tras las secuelas de un conflicto armado. Atender a la educación en un acuerdo de paz representa un paso para definir cómo se va a mitigar el impacto del conflicto armado sobre la sociedad en general y la educación en particular, y sobre cómo se van a transformar las raíces del conflicto a través del sector educativo. La incorporación de la educación en los acuerdos de paz puede ser crucial para acercar el fin de la violencia física y directa de un conflicto armado, así como para abrir una ventana a la oportunidad de construir una paz positiva y duradera a través de la educación. Como Tawil y Harley (2004) escriben: “la naturaleza del cese de hostilidades y de la paz alcanzada es crucial para definir las posibilidades de reconstrucción cívica y social a partir de la política educativa. La naturaleza del acuerdo político, si ha sido desarrollado internamente o impuesto desde el exterior, tiene implicaciones para la naturaleza del deseo político de reformar la educación así como para la construcción o consolidación de mecanismos legitimadores que ofrezcan a los políticos un mandato para el cambio”. (p.14)

Incluir la educación en los acuerdos de paz, por ejemplo, comprometiéndose el Estado a ofrecer un mayor acceso a la educación puede indicar que al Estado le preocupa la población y se compromete a mantener y construir la paz transformando las raíces de un conflicto armado y, de este modo, reestableciendo la confianza en el gobierno (Thyne, 2006; Collier, 2003).

Abordar la educación de una manera específica en los acuerdos de paz puede suponer un importante incentivo para abandonar las armas, especialmente cuando la exclusión educativa es una de las motivaciones de fondo que empuja a los jóvenes a luchar. Pero, más allá de ofrecer un final a la lucha, la educación tiene un papel vital en la construcción de una paz positiva y a largo plazo que logre transformar las raíces del conflicto. La educación “es la construcción esencial y a largo plazo de una sociedad civil eficiente” (Torsti, 2005, p. 64). Incorporar cuestiones educativas en los procesos de paz puede ayudar a asegurar y permitir que la educación juegue un papel central y activo en la construcción de la paz tras las secuelas de un conflicto armado aportando un canal para los cambios y trazando un camino hacia delante. Un elemento de todo ello sería detallar cómo se va a reconstruir el sistema educativo para superar el impacto generalmente negativo del conflicto armado sobre el sector educativo. Pero también es necesario definir como se va a reformar el sistema educativo, teniendo en cuenta el papel que puede jugar la educación en el estallido de un conflicto armado.

CONCLUSIÓN

Deben subrayarse diversos aspectos relativos a los acuerdos de paz. En primer lugar, la firma de un acuerdo de paz no significa el final de la guerra. Han fracasado muchos más acuerdos de los que han tenido éxito, y las aportaciones de tales acuerdos -como un acceso igualitario a la educación- pueden no lograr implementarse incluso cuando la guerra o la violencia no se regeneran.

Las resoluciones negociadas tienen hasta un triple más de posibilidades de fracasar que las victorias militares. Del mismo modo, los conflictos que acaban en acuerdos negociados duran cerca de tres veces más de media que aquellos que culminan con una victoria militar (Human Security Report, 2006). La construcción de la paz a través de la firma de acuerdos no es, por tanto, lo mismo que simplemente construir la paz, aunque un acuerdo de paz puede ser y a menudo es un importante paso en la dirección hacia la construcción de la paz.

FULL PEACE AGREEMENTS

Full peace agreements 1989-2005, according to Harbom, Högladh, and Wallensteen (2006)

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
Angola	1994	Lusaka Protocol	Excess combatants (both Army and rebel) to be given professional training in order to reintegrate into society. Established a working group to identify and rehabilitate vocational training centers to demobilize ex-combatants (Annex 4). Civic education campaign to be provided to citizens for participation in elections (Annex 7). (USIP)
Angola	2002	Memorandum of Understanding (Luena Agreement)	Annex I regarding the quartering of UNITA military forces states that a Civic Education Officer will be present in the leadership structure of the quartering area. (USIP)
Burundi	2000	Arusha Peace and Reconciliation Agreement	In Protocol I, Chapter II, Article 6 calls for the "implementation of a vast awareness and educational programme for national peace, unity, and reconciliation" as a measure relating to genocide, war crimes, and crimes against humanity. Article 7 specifically addresses education and calls for the following as a measure related to exclusion: • Equitable regional distribution of school buildings, equipment and textbooks throughout the national territory, in such a way as to benefit girls and boys equally • Deliberate promotion of compulsory primary education that ensures gender parity through joint financial support from the State and the communes • Transparency and fairness in non-competitive and competitive examinations. • Restoration of the rights of girls and boys whose education has been interrupted as a result of the Burundi conflict or of exclusion, by effectively reintegrating them into the school system and late into working life. • Education of the population, particularly of youth, in positive traditional cultural values such as solidarity, social cooperation, forgiveness and mutual tolerance, Ibanga (discretion and sense of responsibility), Ubupfasoni (respect for others and for oneself) and Ubuntu (humanism and character). Protocol II, Chapter I, Article 3, outlines education as a fundamental right: "No one may be denied access to basic education. The State shall organize public education, and shall develop and promote access to secondary and post-secondary education". Protocol III, Chapter I, Article 2 states that one of the causes of the violence and insecurity in Burundi is "A discriminatory system which did not offer equal educational access to all Burundian youths from all ethnic groups". Article 8 calls on the Burundian state to protect inalienable rights of its citizens, to include the right to education, and to institute a proactive policy of promoting human rights through education and training. Protocol IV, Chapter I, Article 4 requires the Government of Burundi to assist and support returning refugees and IDPs with education, to include giving equivalency for diplomas awarded outside of Burundi. (USIP)

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
Burundi	2003	The Global Ceasefire Agreement	No direct mention of education (UN Peacemaker)
Cambodia	1991	Agreement on a Comprehensive Political Settlement of the Cambodia Conflict)	Section D of Annex 1 calls for voter education to be implemented before the elections to support the election process. Article IX of Annex 2 calls for a mass public education program on the recognition and avoidance of explosive devices. Point 10 of the supplementary "Declaration on the Rehabilitation and Reconstruction of Cambodia" states that "In this rehabilitation phase, particular attention will need be given to food security, health, housing, training, education, the transport network and the restoration of Cambodia's existing basic infrastructure and public utilities". (USIP)
Chad	1993	Tripoli 1 Agreement	Not accessible
Chad	1995	Tripoli 1 Agreement	Not accessible
Chad	1999	Reconciliation Agreement	Not accessible
Chad	2002	Tripoli 2 Agreement	No direct mention of education http://www.sangonet.com/Fich3ActualInterAfric/TchadMDJTdegeIRCA.html
Chad	2005	Yébibou Agreement	Not accessible
Colombia	1991	Acuerdo final Gobierno Nacional-Ejército Popular De Liberación	Under section on reintegration plan, section on transition calls for ex-combatants to be given nonformal education consisting of literacy and primary and secondary education in practical and theoretical areas, and for the Ministry of Education to give formal recognition of this primary and secondary education. "Educación no formal: el programa de educación no formal consiste en la enseñanza a los excombatientes en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, según su grado actual de capacitación, para que puedan incursionar en otras áreas del conocimiento, tanto teóricas como prácticas. Para la labor de alfabetización, el Gobierno editará las cartillas necesarias, y financiará los medios audiovisuales complementarios y los alfabetizadores que participarán en esta tarea. Así mismo, se proveerán los recursos para un programa especial de validación de primaria y secundaria concertado con el Ministerio de Educación." (UN Peacemaker)
Democratic Republic of Congo	2002	Inter-Congolese National Dialogue Agreement: Global and Inclusive Agreement on Transition in the Democratic Republic of Congo (The Pretoria Agreement)	Education is discussed only in terms of ministerial posts. Chapter 6 of the 1999 Lusaka ceasefire calls for the re-establishment of state administration over the territory of the DRC by making it possible to carry out educational services throughout the country. (USIP)

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
Democratic Republic of Congo	2003	Inter-Congolese Negotiations: The Final Act (The Sun City Agreement)	Section 21 of the agreement states concern over “the alarming situation in the national education sector characterised by ever-decreasing school attendance rates, the non-attendance of between three to five million children, the recruitment of thousands of children of school-going age by belligerents and armed groups, the destruction of many school buildings and equipment and the plundering of teaching material, the increased wastage at all levels, the marked depreciation of teaching outcomes, the pronounced degradation of living and working conditions of teachers and learners as well as moral values which have also have resulted in the brain drain”. This section outlines education as part of an emergency program and calls for the following: Urgent i. Rehabilitate and re-equip at least 60% of the destroyed or damaged school or university infrastructures; ii. Build new schools, according to a balanced plan which takes account of zoning; iii. Allocate at least 10% to 15% of the national budget to education; iv. Adopt policies and measures to achieve the so-called “millennium” objective according to which every girl and boy from now until the year 2015 will have equal access to primary education as well as to all the other levels of teaching; v. Significantly increase the salaries of teachers at all levels of the system, offer them decent working conditions and rigorously manage the teaching career in order to improve the profile of the profession; vi. Supply school and university establishments with books, resources and audio-visual equipment etc; vii. Introduce training in new technologies (eg information technology) into the teaching programme; viii. Re-launch the policy relating to special teaching as well as to the reintegration of children and young people including child mothers who fail and drop out of the education system; ix. Reactivate and implement resolutions taken by the Etats-Généraux of Education held in Kinshasa from 20 to 29 January 1996 and revise the National Education framework law. Short and medium term i. Rationally manage the financial resources of the education sector in order to ensure free primary education as an objective to be achieved urgently, by progressively raising the percentage of children in full-time schooling, particularly in the case of vulnerable populations, girls and underprivileged groups; ii. Create an Educational Promotion Fund; iii. Put in place regulations and provisions for the effective management of education structures and facilities at all levels and in all the provinces; iv. Step up professionalism at the secondary school level; v. Redefine the role and raise the status of the teacher at the Primary, Secondary, Higher and University levels; and of Scientific Research; vi. Draw up a policy to speed up the training of University teachers and researchers, and create a special fund to support doctoral studies and research within the country; vii. Reinforce programmes and courses focused on civics and human values; viii. Apply the texts regulating the transposition of ranks at the primary and secondary levels; ix. Define and establish collaboration based on the principle of partnership in national education Section 26 of the agreement states that the peace agreement participants are “aware that the Congolese youth must be protected and supervised through education, sport and recreation”. Section 27 (on corruption) states that “at the heart of this crisis corruption in many forms appears as the manifestation of the anti-values and non-transparent practices on the part of men and women seeking to advance their careers in executive spheres, e.g. the army, the police, information services, public administration, health, education...” and so on. Section 28 calls for the promotion of “promote developmental and civic education for improved civil awareness”. Section 35 calls for “promotion, through the national educational system, of values of good citizenship, as well as a culture of dialogue and peaceful resolution of conflicts”. (UN Peacemaker)

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
Djibouti	1994	Accord de paix et de la reconciliation nationale	Education addressed in Article 5: Catch-up Education ("Rattrapage Scolaire") "Within the framework of catch-up education, the measures already instituted for children in a situation of delayed schooling because of the war should be maintained throughout their schooling". http://www.presidence.dj/LES%20TEXTES/accpaix.htm
Djibouti	2000	Accord Cadre de Reforme et de Concorde Civile	Article 17 addresses the right to education: Article 17 : Droit à l'Education a. Les deux parties souscrivent à la volonté, telle qu'affirmée au Titre V de l'Accord de paix de Décembre 1994, d'un soutien scolaire renforcé aux enfants des zones affectées par le conflit armé. b. Elles reconnaissent la nécessité de poursuivre ces efforts en direction des zones affectées par la guerre en matière éducative, par la réouverture des écoles fermées. http://www.lesnouvelles.org/P10_magazine/12_depeche/12020_LNAtxtaccordjib.html
Djibouti	2001	Accord de reforme et concorde civile	Education addressed in Article 17: Right to Education "The two signatory parties affirm Article 5 of the 1994 Peace Accord, support strengthened education for children in areas affected by armed conflict. The two parties acknowledge the necessity of pursuing efforts in areas affected by war in the direction of education matters, to include the reopening of closed schools." http://www.lesnouvelles.org/P10_magazine/12_depeche/12020_LNAtxtaccordjib.html
El Salvador	1992	The Chapultepec Peace Agreement	The educational system of the armed forces is addressed in chapter I, and new education is required for the police. (USIP)
Guatemala	1996	The Agreement for a Firm and Lasting Peace	Section I In the search for growth, economic policy must be directed towards preventing processes of economic exclusion, such as unemployment and impoverishment, and towards optimizing the benefits of economic growth for all Guatemalans. Raising the standard of living and ensuring health care, education, social security and training for Guatemalans are preconditions for achieving sustainable development in Guatemala. (UN Peacemaker)
Guinea Bissau	1998	Agreement Between the Government of Guinea-Bissau and the Self-Proclaimed Military Junta	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
Ivory Coast (Côte d'Ivoire)	2004	Accra III Agreement on Côte d'Ivoire	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
Liberia	2003	Accra Peace Agreement (Comprehensive Peace Agreement Between the Government of Liberia and LURD and MODEL and Political Parties)	Part Six, Article XII calls for the promotion of human rights education throughout Liberian society, to include in schools. Part Eight, Article IX calls for voters education to be given. (USIP)
Macedonia	2001	Framework Agreement (The Ohrid Agreement)	Section 3.1: "A revised Law on Local Self-Government will be adopted that reinforces the powers of elected local officials and enlarges substantially their competencies in conformity with the Constitution (as amended in accordance with Annex A) and the European Charter on Local Self-Government, and reflecting the principle of subsidiarity in effect in the European Union. Enhanced competencies will relate principally to the areas of public services, urban and rural planning, environmental protection, local economic development, culture, local finances, education, social welfare, and health care."

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			A law on financing of local self-government will be adopted to ensure an adequate system of financing to enable local governments to fulfil all of their responsibilities." In section 5 on special parliamentary procedures, section 5.2 states that "Laws that directly affect culture, use of language, education, personal documentation, and use of symbols, as well as laws on local finances, local elections, the city of Skopje, and boundaries of municipalities must receive a majority of votes, within which there must be a majority of the votes of the Representatives claiming to belong to the communities not in the majority in the population of Macedonia." Section 6: Education and Use of Languages 6.1. With respect to primary and secondary education, instruction will be provided in the students' native languages, while at the same time uniform standards for academic programs will be applied throughout Macedonia. 6.2. State funding will be provided for university level education in languages spoken by at least 20 percent of the population of Macedonia, on the basis of specific agreements. 6.3. The principle of positive discrimination will be applied in the enrolment in State universities of candidates belonging to communities not in the majority in the population of Macedonia until the enrolment reflects equitably the composition of the population of Macedonia. Annex A (Constitutional Amendments) Article 48 states that "Members of communities have the right to establish institutions for culture, art, science and education, as well as scholarly and other associations for the expression, fostering and development of their identity." "Members of communities have the right to instruction in their language in primary and secondary education, as determined by law. In schools where education is carried out in another language, the Macedonian language is also studied. Article 69 states that "For laws that directly affect culture, use of language, education, personal documentation, and use of symbols, the Assembly makes decisions by a majority vote of the Representatives attending, within which there must be a majority of the votes of the Representatives attending who claim to belong to the communities not in the majority in the population of Macedonia. In the event of a dispute within the Assembly regarding the application of this provision, the Committee on Inter-Community Relations shall resolve the dispute. Article 115: "In units of local self-government, citizens directly and through representatives participate in decision-making on issues of local relevance particularly in the fields of public services, urban and rural planning, environmental protection, local economic development, local finances, communal activities, culture, sport, social security and child care, education, health care and other fields determined by law. Annex C Section 6.2 states that "The parties invite the international community to provide assistance for the implementation of the Framework Agreement in the area of higher education." (USIP)
Mozambique	1992	General Peace Agreement for Mozambique	No direct mention of education (USIP)
Rwanda	1993	Arusha Accords (Arusha Accord Between the Government of the Republic of Rwanda and the Rwandese Patriotic Front)	Article 23, Section D calls for the rehabilitation and rebuilding of socio-educational facilities in areas devastated by war and social strife. Article 15 of the Protocol on the Repatriation of Rwandese Refugees and the Resettlement of Displaced Persons states that the Rwandese Government and the International Community shall assist returnees with education. Article 20 of the Protocol calls for the establishment of a "programme of assistance for [returnee] children admitted in the educational system shall be established and tailored in such a way as to cater for school fees, funds for the purchase of uniforms and school equipment for two academic years." Article 26 of the Protocol states that "Diplomas and certificates internationally recognized shall be considered for purposes of employment in the educational institutions or appointment to professional posts, in accordance with the UNESCO grading regulations and systems".

To be continued next page.

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			Article 30 of the Protocol states that "For purposes of ensuring a smooth integration into the educational system in the country, and avoiding that students interrupt their studies and suffer adverse effects, a number of measures shall be taken: • During the first year, education should be provided in the language used in the country of asylum. • Within the first three months, intensive French courses should be organised for teachers and students, especially for students in the senior level of primary school and for students in • Secondary schools and institutions of higher learning, from the Anglophone countries. • Some of the aspects of adaptation may be catered for in the private educational system. • The Plan of Action for Rwandese refugees shall take in charge students in their last two years of the primary, secondary schools and institutions of higher learning who may wish to stay behind and complete their studies in the host countries, if the educational systems in which they were studying are not available in Rwanda. Their certificates shall be recognized in accordance with the UNESCO system of equivalence of diplomas, certificates, etc. However, special attention shall be given to the writing and reading of Kinyarwanda through additional remedial lessons, to enable new pupils and any other who might experience similar difficulties to catch up with those who are more conversant with the language." Article 38 of the Protocol calls for the re-establishment of educational services. Article 43 of the Protocol states that humanitarian assistance to returnees shall consist of education, to include school equipment, uniforms, and school fees for two years. (USIP)
Sierra Leone	1996	Abidjan Peace Agreement Between the Government of Sierra Leone and the Revolutionary United Front of Sierra Leone	Article 15 calls for a campaign of civic education to enhance national unity and reconciliation. Article 20 calls for the promotion of human rights education throughout the country. To improve the quality of life of Sierra Leoneans and address the socio-economic roots of the conflict, Article 26 calls for "improved educational services to enable all children of primary and junior secondary school age to receive free and compulsory schooling as well as provide the opportunity for the youth and all other Sierra Leoneans to receive affordable quality education". (USIP)
Sierra Leone	1999	Lomé Peace Agreement Between the Government of Sierra Leone and the Revolutionary United Front of Sierra Leone	Part Two, Article VII states that proceeds from the sale of the country's gold and diamond's shall be used for the development of the people of Sierra Leone, to include funding of the public education system. Part Five, Article XXV calls for the promotion of human rights education throughout the country, to include in schools. Part Five, Article XXX specifically addresses the issue of child soldiers and states that the Government shall address the needs of these children in the existing DDR process. Part Five, Article XXXI states that "The Government shall provide free compulsory education for the first nine years of schooling (Basic Education) and shall endeavour to provide free schooling for a further three years". (USIP)
Sierra Leone	2000	Abuja Ceasefire Agreement Between the Sierra Leone Government and the RUF	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
Tajikistan	1997	The Moscow Declaration: General Agreement on the Establishment of Peace and National Accord in Tajikistan	No direct mention of education. (UN Peacemaker)

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
Bangladesh	1997	Chittagong Hill Tracts Peace Accord	The accord makes provisions for changes to the 1989 Hill District Local Government Council Acts. Point 33, Section B of the accord states that: "The following subjects shall be added in the No. 3 of the functions of the Council: Vocational training; Primary education in mother tongue; Secondary education." Point 10, section D of the agreement states that: "Quota reservation and scholarships: Until development equals that of other regions of the country the government shall continue reservation of quota system in government services and educational institutions for the tribals. For this purpose, the government shall grant more scholarships for the tribal students in the educational institutions. The government shall provide necessary scholarships for research works and higher education abroad." Point 17, section D states that "Educational facilities shall be provided for the children of the Jana Sanghati Samity members and the certificates obtained from foreign board and educational institutions shall be considered as valid." http://www.lcgbangladesh.org/CHT/reports/The%20Chittagong%20Hill%20Tracts%20Peace%20Accord%20of%201997.doc
Bosnia and Herzegovina	1995	The General Framework Agreement for Peace in Bosnia and Herzegovina (Dayton Accords)	Annex 4, article 2 (the Constitution of Bosnia and Herzegovina) states that "Enumeration of Rights. All persons within the territory of Bosnia and Herzegovina shall enjoy the human rights and fundamental freedoms referred to in paragraph 2 above; these include: ...The right to education." Annex 6 of the agreement states that "The Parties shall secure to all persons within their jurisdiction the highest level of internationally recognized human rights and fundamental freedoms, including the rights and freedoms provided in the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms and its Protocols and the other international agreements listed in the Appendix to this Annex. These include: ...the right to education." (UN Peacemaker)
Comoros	2003	Agreement on the transitional arrangements in the Comoros	No direct mention of education. http://www.issafrica.org/AF/current/comorosagmt.pdf
Croatia	1995	The Erdut Agreement	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
India (Bodoland)	1993	Autonomous Council Act	Not accessible.
India (Tripura)	1993	Memorandum on Settlement	Not accessible.
Indonesia (Aceh)	2005	Memorandum of Understanding between the Government of the Republic of Indonesia and the Free Aceh	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
Mali	1992	Bamako Peace Pact	Titre 3 Number 15 states the following: "Ce statut définit et consacre les compétences des Assemblées locales, régionales et inter-régionale. Ces Assemblées élues sont compétentes pour : A - organiser leur vie communautaire urbaine et rurale, B - Définir et promouvoir le programme de développement économique, social, culturel qu'elles désirent. De tels programmes globaux ou spécifiques, locaux ou régionaux, couvriront des secteurs et des activités telles que l'agriculture, l'élevage, l'hydraulique, l'urbanisme, l'habitat, la préservation de l'écosystème, l'industrie, le transport, la communication, la santé, l'éducation, la culture, le tourisme, la recherche et la promotion des langues locales, l'artisanat, l'aménagement et la protection des sites historiques, la gestion du patrimoine foncier et l'incitation à l'exploration des ressources naturelles.

To be continued next page.

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			Sous-titre 3, number 57 states: “L'unité nationale exigeant l'égalité de droits et devoirs entre tous les citoyens maliens, celle-ci trouvera sa meilleure garantie dans un programme d'enseignement et de formation équitablement appliqué à travers le territoire national. A cet égard, un programme spécial de formation civile et militaire et d'enseignement sera engagé au profit des populations du Nord du Mali, programme qui sera prolongé par une carte nationale d'organisation égalitaire de l'éducation, dans le respect des compétences respectives de chacun des niveaux local, régional et national. En outre, les populations du Nord Mali auront accès aux bourses de formation octroyées dans le cadre de la coopération internationale que ce soit au titre des offres faites à l'État malien ou dans le cadre de programmes de coopération transfrontalières entre collectivités similaires.” http://www.kidal.info/docs/pacte_national.pdf
Niger	1995	Ouagadougou Agreement Between Government of Niger and Tuareg rebels	Education is addressed in Article 22, Section C, where the government is required to: • Adapt pedagogical programs to the socio-cultural realities of regions. • Promote the national languages and literatures, notably Tamachègue and Tifinar • Consider the creation of higher education institutions in the northern regions • Rehabilitate, construct, and make more schools and school cafeterias • Train teaching personnel • Assign, in possible measures, in the regions, national teaching personnel in the regions to insure the best sensitization of the population regarding the problems of education so as to • resolve the inherent problems of pedagogical recruitment. • Increase the rate of education. http://democratie.francophonie.org/IMG/pdf/Niger_-_Accord_de_paix_definitive_entre_le_Gouvernement_de_la_Repu
Papau New Guinea	2001	Bougainville Peace Agreement	No direct mention of education. (UN Peacemaker)
Philippines	1996	Peace Agreement	Education is stipulated to be part of the DDR process in section one, point 19: Five thousand seven hundred fifty (5,750) MNLF members shall be integrated into the Armed Forces of the Philippines (AFP), 250 of whom shall be absorbed into the auxiliary services. The government shall exert utmost efforts to establish the necessary conditions that would ensure the eventual integration of the maximum number of the remaining MNLF forces into the Special Regional Security Force (SRSF) and other agencies and instrumentalities of the government. There shall be a special socioeconomic, cultural and educational program to cater to MNLF forces not absorbed into the AFP, PNP and the SRSF to prepare them and their families for productive endeavors, provide for educational, technical skills and livelihood training and give them priority for hiring in development projects. In setting up and implementing a new regional autonomous government, section C addresses education: “C. Education The Integrated System of Education 21. The Regional Autonomous Government shall have an educational component comprising of existing schools, colleges and universities in the present area of autonomy and such other schools and institutions in the future expanded area of autonomy, with the possible inclusion of state universities and colleges (SUCs) to be decided later on. The relationship of the Regional Autonomous Government educational body with the national educational system shall be that of a system and sub-system with emphasis on the autonomy of the sub-system. In the event that SUCs should be included as part of the educational component of the Regional Autonomous Government, the autonomous government recognizes the fiscal autonomy and academic freedom of the SUCs as mandated by their respective charters. 22. The Regional Autonomous Government educational system shall, among others, perpetuate Filipino and Islamic ideals and aspirations, Islamic values and orientations of the Bangsamoro people. It shall develop the total spiritual, intellectual, social, cultural, scientific and physical aspects of the Bangsamoro people to make them Godfearing, productive, patriotic citizens, conscious of their Filipino and Islamic values and Islamic cultural heritage under the aegis of a just and equitable society. The Structure of Education System

To be continued next page.

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			22.The Regional Autonomous Government educational system shall, among others, perpetuate Filipino and Islamic ideals and aspirations, Islamic values and orientations of the Bangsamoro people. It shall develop the total spiritual, intellectual, social, cultural, scientific and physical aspects of the Bangsamoro people to make them Godfearing, productive, patriotic citizens, conscious of their Filipino and Islamic values and Islamic cultural heritage under the aegis of a just and equitable society. The Structure of Education System 23.The elementary level shall follow the basic national structure and shall primarily be concerned with providing basic education; the secondary level will correspond to four (4) years of high school, and the tertiary level shall be one year to three (3) years for non-degree courses and four (4) to eight (8) years for degree courses, as the case may be in accordance with existing laws. Curriculum 24.The Regional Autonomous Government educational system will adopt the basic core courses for all Filipino children as well as the minimum required learnings and orientations provided by the national government, including the subject areas and their daily time allotment. Teaching materials and curriculum contents shall promote solidarity, unity in diversity, Filipino and Islamic values. 25.The addition of more required learnings and instructional materials shall be the prerogative and responsibility of the Autonomous Government. 26.The minimum requirements and standards prescribed by Department of Education Culture and Sports (DECS), Commission on Higher Education (CHED) and Technical Education and Skills Development Authority (TESDA) will be followed by the Autonomous Region. 27.The same textbooks of the National Government will be used by schools in the Autonomous Region. The formulation, shaping and revision of textbooks are the responsibilities of the Regional Autonomous Government and the National Government and within agreed norms, academic freedom and relevant legal limits, the formulation and revisions shall emphasize Islamic values or orientation, in addition to Filipino values which include Christian values and values of indigenous people, modern sciences and technology as well as the latest educational thrusts. Having adopted the core curriculum of the national government in consideration of achieving the highest quality of education, students and graduates of the education system of the Autonomous Region shall be fully accredited when they transfer to non autonomous regions. 28.The integration of Islamic Values in the curriculum should be done gradually after researches and studies are conducted. 29.The teachings of Islamic Values, as well as Filipino values, shall be incorporated in Good Manners and Right Conduct in appropriate grade levels including the tertiary level subject to agreed norms, academic freedom, and legal limitations. 30.Muslim culture, mores, customs and traditions which are mainly based on Islam, as well as the cultures, mores, customs, and traditions of Christians and indigenous people, shall be preserved through the regular public and special schools in the Autonomous Region, considering that schools are perpetuating vehicles of the values of the people. Administration of Educational System. 31.The management and control, and supervision of the entire educational system in the area of autonomy shall be the primary concern of the Regional Autonomous Government, consistent with the declared policies of national educational bodies. The national education bodies shall monitor compliance by the regional educational system with national educational policies, standards and regulations in collaboration with the educational authorities of the autonomous region. The head of the educational system of the Regional Autonomous Government shall have the right to participate in policy and decision making activities of the national educational bodies. 32.The Regional Autonomous Government shall be represented in the Board of SUCs in the region as co-chairman or at least, co-vice-chairman, as may be provided by law. Appointment to SUC Boards shall be made by the President of the Philippines.

To be continued next page.

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			33. The Regional Autonomous Government will be responsible for specific administrative, management functions and powers, educational supervision and school administration, and regulation over private schools. 34. The organizational structure of the educational system in the autonomous region shall follow the basic structure of the national educational system. The Regional Legislative Assembly may add special structures, if necessary. It shall follow whatever organizations of the curricular years as found in the national set-up. 35. Locally funded programs will be the responsibility of the Regional Autonomous Government. 36. The selection, recruitment, appointment and promotion of teachers and employees shall be the responsibility of the Regional Autonomous Government in accordance with general qualification standard prescribed by the Civil Service Commission (CSC) provided that the Regional Autonomous Government can initiate regionally-defined standards which are not below national standards. 37. The selection, recruitment, appointment and promotion of elementary, secondary and tertiary education employees shall be the responsibility of the Regional Autonomous Government in accordance with general standards of the Civil Service Commission (CSC) and other recognized bodies. 38. Primary disciplinary authority over officials and employees of the Regional Autonomous Government will be the area of concern of the Regional Autonomous Government in accordance with Civil Service Commission (CSC) rules and regulations. Administrative sanctions deemed appropriate and reasonable as determined by the Civil Service Commission will be the area of concern of the Regional Autonomous Government. Religious Instruction 39. Religious instruction in public schools should be optional, with the written consent of the parent/guardian, taught by the authorities of the religion to which the student belongs, and should not involve additional costs to the government in accordance with national policies. Medium of Instruction 40. Filipino and English shall be the medium of instruction in the areas of the Autonomy; provided that Arabic shall be an auxiliary medium of instruction. 41. Regional languages may be used as auxiliary official languages in the region as well as auxiliary medium of instruction and communication. 42. Arabic shall be recognized as a medium of instruction in Madaris (schools) and other Islamic institutions. 43. Arabic shall be taught as a subject in all appropriate grade levels as presently required in the existing laws for Muslims, and optional, for non-Muslims. Madrassa Education 44. Existing Madaris, including Madaris Ulya shall be under the Regional Autonomous Government educational system as presently organized in the area of autonomy. 45. Madaris teachers shall receive compensation out of the funds of the Regional Autonomous Government provided they are employed in the public schools. Non-formal Education and Specialized Education 46. The Regional Autonomous Government educational system shall develop the full potentials of its human resources, respond positively to changing needs and conditions and needs of the environment, and institutionalize non-formal education. 47. The educational system shall respond positively and effectively to the changing needs and conditions of the times as well as regional and national needs of the environment through the proper use of the latest educational technology, development, planning, monitoring, evaluation, and appropriate and timely educational intervention as well as linkages with national and international institutions. 48. The Regional Autonomous Government educational system shall institutionalize non-formal education in scope and methodology, to include literacy, numeracy and intensive skills training of the youth and adult, to allow them to participate actively and productively in the mainstream of regional and national life. Scholarship Grants and Assistance 49. Universities and colleges in the areas of autonomy may seek and receive overseas donations for educational purposes.

Parties to Peace Agreement and Conflict Location	Year of Peace Agreement	Title of Peace Agreement	Educational Provisions in the Agreement
			50. The Regional Autonomous Government educational system will handle, by administrative arrangement with the national DECS, CHED, and TESDA scholarship programs, both local and foreign, including those provided by the autonomous region pursuant to the provision of existing laws. 51. Disadvantaged but deserving students will be given financial assistance by the Regional Autonomous Government out of funds given by the national government for the purpose and from other sources of funds. Funds for Education 52. Funds for education constituting the share of the Regional Autonomous Government as contained in the General Appropriations Act should be given directly to the Autonomous Government.” (USIP)
Sudan	1997	Khartoum Agreement	In addressing power sharing, education is stipulated to be a state responsibility in chapter three (“political issues”): “Education Management, Planning and Training up to the University level within the framework of the National planning”. In chapter 3 in the section on wealth sharing: “The Federal Government shall lay down a comprehensive economic and social plan to develop the country in general and to bridge the gap between the various States in particular; so that within a definite period, a parity in provision of basic needs such as security, employment, water; food, education, health and housing could be reached.” In chapter 4, the interim government is charged with the responsibility to “To strengthen the capacity building of the people in the Southern States to become self-reliant. In this regard plans shall be drawn to receive support for educational, health, food security and social services institutions” and is given the power of “Education Planning up to University in accordance with National policies. (UN Peacemaker)
Sudan	2005	Comprehensive Peace Agreement	Section 2.5.6 of Part II of the 2004 Protocol on Power Sharing between the Government of Sudan and the Sudan People’s Liberation Movement (SPLM) states that “the Government of National Unity shall be responsible for establishing recruitment systems and admission policies to national universities, national institutes, and other institutions of higher education based on fair competition, giving equal opportunity to all citizens.” Section 2.6.1.6 states that “additional educational opportunities shall be provided for war-affected people”. Section 2.8.3 calls for the use of both Arabic and English as languages of instruction for higher education, and section 2.8.5 provides for the use of those languages in education without discrimination. Section C of the protocol calls for states to administer education. (USIP)
UK (Northern Ireland)	1998	The Northern Ireland Peace Agreement (Good Friday Agreement)	Strand Three states that the British-Irish Council will “exchange information, discuss, consult and use best endeavours to reach agreement on co-operation on matters of mutual interest within the competence of the relevant Administrations. Suitable issues for early discussion in the BIC could include transport links, agricultural issues, environmental issues, cultural issues, health issues, education issues and approaches to EU issues. Suitable arrangements to be made for practical cooperation on agreed policies.” Also states that “an essential aspect of the reconciliation process is the promotion of a culture of tolerance at every level of society, including initiatives to facilitate and encourage integrated education and mixed housing.” The section on economic, social and cultural issues in the rights, safeguards, and equality of opportunities portion of the agreement states that the British Government will “place a statutory duty on the Department of Education to encourage and facilitate Irish medium education in line with current provision for integrated education”. The Annex states that: “Areas for North-South co-operation and implementation may include the following: 2. Education - teacher qualifications and exchanges.” (UN Peacemaker)
Ecuador-Peru	1998	Presidential Act of Brasilia	Point three calls for the establishment of a Complementary Convention on Educational Cooperation. (UN Peacemaker)

