

## APRENDEMOS VIAJANDO Y SIENDO ÚTILES. APS EN LOS VIAJES



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

*¿Cómo conseguir una educación más orientada a la vida y a los problemas de la sociedad actual? ¿Cómo conseguir una mayor apertura a la sociedad? ¿Cómo desarrollar la competencia social y ciudadana? ¿Cómo trabajar el compromiso social?*

### ***¿Cómo fomentar el compromiso social para transformar el mundo?*<sup>1</sup>**

Llevamos varios cursos observando cómo cada vez son menos los alumnos y alumnas que participan de los viajes de estudios. Las razones son diversas: el coste es uno de los principales problemas (hay un porcentaje de familias que no puede hacerse cargo de uno o varios viajes anuales); el segundo motivo que genera baja participación es el destino (ya que hay otro porcentaje del alumnado que ya ha viajado con su familia); el tercer motivo que limita la participación es el tipo de viaje que, para el alumnado, a menudo es poco atractivo.

Los últimos cursos en Hipatia hemos vivido viajes organizados por agencia que, cada vez más, han alejado al profesorado de la ilusión y la implicación en los mismos. Y, aunque no han sido mal valorados, es cierto que se alejan bastante de lo que entendemos ha de ser un viaje de estudios en FUHEM.

Por todo esto, llevábamos tiempo planteándonos alternativas a los viajes tradicionales, más económicos y que encajaran mejor con los principios de FUHEM.

Trabajamos en Rivas Vaciamadrid con un perfil de alumnado poco solidario y poco motivado, en general. Con este proyecto, conseguimos despertar en ellos y ellas actitudes de respeto y compromiso, hemos generado interés, sentido crítico, y lo que es más importante, la voluntad de querer participar, algo que, a menudo, falta en el aula y también en la sociedad.

Nuestra intención, por lo tanto, era realizar una nueva propuesta de viajes desde la perspectiva del Aprendizaje-Servicio, *una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien arti-*

---

1 Pedro Uruñuela.

*culado, en el que los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo<sup>2</sup>.*

Consideramos que, desde esta propuesta educativa, se podría aumentar la motivación del alumnado –ya que nos permitió vivir experiencias únicas y diferentes–, se lograría fomentar el compromiso social, y se conseguiría conectar el viaje con contenidos que el alumnado trabaja previamente en las aulas, lo que le dota de mayor sentido.

Por otro lado, con esta iniciativa vinculamos los viajes del primer ciclo de ESO (1º, 2º y 3º) al objetivo de conectar a nuestro alumnado con un mismo fin, solidario y participativo, en el que han sido protagonistas.

Los tutores y tutoras, como personas de referencia de los distintos grupos, realizaron una importante labor de concienciación y trabajo en equipo y consiguieron la total participación del alumnado del ciclo en las actividades del aula, objetivo fundamental en este proyecto. Además, en dicho equipo trabajamos muchos especialistas de distintos departamentos didácticos, lo que facilitó lograr un trabajo desde todas las materias, en torno al Aprendizaje-Servicio y el viaje de estudios.



---

2 Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.

## OBJETIVOS

- Establecer actuaciones que fomenten la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia.
- Organizar acciones que sirvan de modelo para generar nuevas estructuras de viaje en los centros de FUHEM.
- Iniciar en Hipatia una experiencia de Aprendizaje-Servicio.
- Establecer pautas para que los viajes y salidas tengan contenido ecosocial.
- Asegurar que todo el alumnado pueda asistir a los viajes, con independencia de sus posibilidades económicas.
- Conectar a nuestro alumnado con un proyecto común y solidario, que se trabaje en las aulas de manera interdisciplinar.
- Desarrollar en el alumnado valores como la empatía y el respeto, y dotarles del conocimiento de otras realidades sociales, para promover entre ellos la colaboración y la ayuda.
- Realizar campañas de difusión que permitan generar una conciencia ecosocial en la comunidad educativa.



## DESTINATARIOS, DESTINATARIAS

Este proyecto se dirigió al alumnado, al profesorado y a la comunidad educativa de C.E.M. Hipatia-FUHEM.

El alumnado que participó de manera activa es el siguiente:

- 4 aulas de 1º de ESO.
- 4 aulas de 2º de ESO.
- 4 aulas de 3º de ESO.

El resto de alumnado de otras etapas, así como las familias de nuestro centro, se beneficiaron de las distintas campañas que se llevaron a cabo, tanto de concienciación como de apoyo al proyecto.

## PARTICIPANTES

El equipo de trabajo que realizó este proyecto estaba compuesto por profesorado, coordinación de la etapa de ESO y gerencia del Centro:

- Teresa Alonso Salguero (profesora de Matemáticas y tutora de 1º).
- Francisco Martín Cazorla (profesor de Inglés y tutor de 1º).
- María Jesús Sánchez-Pardo del Moral (profesora de Geografía e Historia, Valores y tutora de 1º).
- Ángeles Villalva Rossignoli (profesora de Lengua, Francés y tutora de 1º).
- María José Gómez Bascón (profesora de Matemáticas y tutora de 2º).
- Belén Montero Romero (profesora de Lengua y tutora de 1º PMAR).
- Antonio Chazarra Blanco (profesor de Geografía e Historia y tutor de 2º).
- Ana Alonso Martínez (profesora de Física y Química y tutora de 2º).
- María José Yáñez Iscar (profesora de Geografía e Historia, Valores y tutora de 2º).
- Daniel García Bermejo (profesor de Inglés y tutor de 3º).
- Jesús Roldán Rabadán (profesor de Geografía e Historia, Valores y tutor de 3º).

- Miriam Losada Martínez (profesora de Biología y Geología y tutora de 3º).
- Gustavo Sáez Rodríguez (gerente del Centro).
- Yolanda Castilla Martínez (profesora de Matemáticas y coordinadora de 3º y 4º).
- Virginia Pulido Gómez (profesora de Música y coordinadora de 1º y 2º).

Además de los participantes del proyecto, muchos compañeros y compañeras de las distintas materias de los tres niveles apoyaron el proyecto y elaboraron material para trabajar en sus clases.

## DESARROLLO DEL PROYECTO

Las principales acciones incluidas en el proyecto se centraron en tres líneas de trabajo:

1. Formación en Aprendizaje-Servicio.
2. Selección del proyecto de ApS, a trabajar en cada nivel.
3. Desarrollo de actividades en el aula y campañas de concienciación.
4. Viaje y servicios.
5. Evaluación, difusión y celebración del proyecto.

A continuación se describe cada una de estas líneas de acción.

### 1. Formación en Aprendizaje-Servicio.

Para iniciar este proyecto comenzamos formándonos (las figuras de coordinación en Aprendizaje-Servicio) de manera autodidacta, a través de distintas publicaciones, entre las que cabe destacar el material publicado por Zerbikas<sup>3</sup>. Además, recibimos la formación Intercentros que facilitó FUHEM, sobre ApS, el curso pasado.

---

3 Zerbikas es el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi.



## 2. Selección del proyecto de ApS a trabajar en cada nivel.

Partimos de la idea de trabajar, en los tres viajes, la atención al medio ambiente, así como la sostenibilidad ambiental. En el caso de 2º de ESO, la idea era reforestar uno de los bosques quemados en Ourense. En el resto de niveles, inicialmente no lo teníamos tan claro.

Con estas ideas comenzamos a buscar en los destinos elegidos para los viajes entidades colaboradoras y posibles servicios con los que vertebrar el proyecto. Este fue el aspecto más difícil ya que, en un principio, centramos nuestra búsqueda en asociaciones independientes y no relacionadas con el ámbito escolar. Después de un mes de búsquedas se nos ocurrió contactar con Zerbikas (Centro promotor de Aprendizaje-Servicio en Euskadi), así como con las asociaciones de ApS en Cantabria, Galicia y La Rioja, y con Roser Batlle<sup>4</sup>, que nos pusieron en contacto con personas que trabajan activamente ApS en las tres comunidades. Así logramos establecer los servicios a dar en los tres destinos, para comenzar a continuación en las aulas.



---

4 Pedagoga española impulsora del Aprendizaje-Servicio en España.

Para el viaje de 1º de ESO, cuyo destino era Cantabria, contactamos con el Colegio Sagrados Corazones de Torrelavega, que nos orientó en el servicio y, por lo tanto, en el proyecto a trabajar. Nos centramos en la problemática del plástico y de su impacto en el medio ambiente. El servicio se concretó en una recogida de residuos plásticos de la playa de Suances, que compartiríamos con dicho centro educativo, ya que desarrolló el mismo proyecto en paralelo. Fueron en torno a 140 alumnos y alumnas de ambos colegios realizando el servicio. Un mes antes de conocerles en la playa, intercambiamos con ellos y ellas vídeos de presentación.

Para el viaje de 2º de ESO, en Galicia, ya teníamos previsto trabajar el impacto de los incendios en el medio ambiente, y particularmente en Ourense, uno de los lugares más afectados de España y de Europa. Contactamos con el Colegio Divina Pastora de Ourense, concretamente con el profesor Gonzalo Sánchez Busons, que nos puso en comunicación con el agente forestal Santos. Él se encargó de organizar el servicio de los materiales y diseñó una serie de actividades complementarias a la reforestación (visita a la base de helicópteros, actividad de orientación y visita sensorial en el bosque). Nos acompañaron siete agentes forestales en prácticas, para ayudar a nuestro alumnado en el servicio.

Nuestros compañeros y compañeras del Colegio Divina Pastora participaron, hace dos cursos, en un ApS cuyo servicio consistía en hacer semilleros de árboles de distintas especies. Plantamos sus semilleros en uno de los bosques asolados por los incendios de octubre de 2017. Además, este alumnado durante el curso 2017-2018 ha trabajado los distintos tipos de delito de incendio, las causas y las consecuencias que conllevan estas agresiones contra el medio ambiente, y ha compartido su aprendizaje con nosotros y nosotras durante el encuentro.

Para el viaje de 3º de ESO, cuyo destino era La Rioja, estaban trabajando en clase los sectores primario y terciario, así como los ecosistemas y el modelado. Las personas responsables de la asociación El Colletero<sup>5</sup> nos ayudaron en la organización del proyecto de Aprendizaje-Servicio. El servicio consistiría en un trabajo de recuperación del monte y en realizar una plantación en la huerta. Además, nos explicaron cómo han recuperado algunos monumentos del pueblo con la ayuda y el trabajo de todos los vecinos y vecinas. Para desarrollar el servicio nos dividimos en dos grupos; así todos y todas pudimos ayudar en la plantación y en el trabajo de huerta. Las en-

---

5 <http://www.elcolletero.org/>



cinas que plantamos estaban micorrizadas, y Javi nos explicó cómo la asociación de estos hongos con determinadas plantas funciona mejorando la tierra, por ejemplo como biofertilizante. En la huerta ayudamos a realizar la plantación de hortícolas y aprendimos métodos de regadío y de cuidado, desde una perspectiva ecosocial.

### **3. Desarrollo de actividades en el aula y campañas de concienciación.**

Fueron varias las acciones formativas y de servicio desarrolladas antes de llegar a los viajes: 3.1. Actividades de aprendizaje desde las distintas materias; 3.2. Campañas de concienciación a la comunidad educativa; 3.3. Creación de una bolsa solidaria; 3.4. Carrera solidaria.



### 3.1. Actividades de aprendizaje desde las distintas materias.

Desde la casi totalidad de las materias de 1º y 2º de ESO se trabajó en el aula, tanto el servicio como el destino. A continuación figura un resumen de las actividades llevadas a cabo:

#### 1º de ESO: problemática del plástico. Incidencia en el medio ambiente. Retirada de residuos de una playa.

- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: investigación acerca de la mancha de plástico del Pacífico, análisis del problema del plástico y del impacto que éste produce en el medioambiente y en los animales marinos, así como en las personas, por los micro plásticos. Elaboración de presentaciones por parte del alumnado.
- MATEMÁTICAS: trabajo de recopilación de las principales cifras de contaminación, en general, y de contaminación por los residuos plásticos.
- LENGUA: trabajo del resumen y del esquema de un texto periodístico a partir del análisis de distintas noticias sobre la contaminación por plásticos.
- GEOGRAFÍA E HISTORIA: investigación sobre Altamira y Cantabria, desde una perspectiva histórica y geográfica, enlazándolo con el viaje.
- VALORES: trabajo sobre las playas de Cantabria y propuestas para “declarar la guerra al plástico” y cómo reducirlo.
- INGLÉS: trabajo de vocabulario con un texto y un video sobre *A Plastic Ocean*.
- PLÁSTICA: diseño de un logo del viaje en el que se aunara el destino y el servicio. Elección por clase del logo que mejor transmitía la idea del viaje. Tras este trabajo, cada alumno/a ha pintado numerosas bolsas de tela con el logo elegido en cada clase, para la venta de las mismas.
- TECNOLOGÍA: diseño de una máquina que ayude a eliminar más rápido el plástico de la playa.
- ALEMÁN: trabajo de los microplásticos e investigación del sistema de reciclado en Alemania.

#### 2º de ESO: el bosque, su riqueza y el problema de los incendios. Reforestación de un bosque.

- MATEMÁTICAS: extracción y análisis del porcentaje de bosques quemados anualmente en Galicia y en Ourense.

- LENGUA: invención de una poesía relacionada con los bosques.
- INGLÉS: trabajo de vocabulario con un texto y un video sobre *Desforestation*.
- FÍSICA Y QUÍMICA: investigación sobre los incendios: reacción de combustión, motivos, lugares más afectados, papel de los agentes forestales, etc.
- GEOGRAFÍA E HISTORIA: investigación sobre Galicia y Ourense desde una perspectiva histórica y geográfica, enlazándolo con el viaje.
- TUTORÍA: diseño de papeleta "1 euro = 1 árbol", para recaudar fondos para la bolsa solidaria.
- TECNOLOGÍA: diseño de una máquina para reforestar más rápido.
- FRANCÉS: lectura del libro *El hombre que plantaba árboles*, en francés.
- MÚSICA: interpretación de una pieza vocal o instrumental tradicional gallega.
- VALORES: investigación de las zonas de mayor riesgo de incendios.

El trabajo de 3º de ESO en el aula se llevó a cabo más intensamente desde cuatro materias, aunque docentes del resto de materias han apoyado las actividades realizadas. Un resumen de lo trabajado es:

3º de ESO: sectores primario y terciario. Incidencia humana en el medio. Replantar y recuperar suelo micorrizado.

- GEOGRAFÍA E HISTORIA Y BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:
  - Población y economía.
  - Impactos positivos y negativos de la actividad humana.
  - Historia y Patrimonio cultural.
  - Geología y formas de modelado.
  - Paisaje natural (Clima, relieve y aguas).
  - El ecosistema (flora y fauna).
- VALORES: concienciación medioambiental.
- INGLÉS: traducción de tríptico y Abstract.

En los tres viajes se incluyó el trabajo de conocimiento de las distintas localidades visitadas, que aportó mucho al proyecto. Combinar la visita turística de una zona y el conocimiento previo de la misma, en las actividades de clase, con la posibilidad de ser de ayuda en dicho lugar, generó –tanto en el alumnado como en las perso-

nas receptoras del servicio– una sensación muy especial, ya que ambos objetivos se retroalimentan. Para el alumnado, que se “empapó” de la zona visitada, fue emocionante servir de ayuda en dicha localidad. Por otro lado, para las personas receptoras del servicio, el hecho de que se acuda desde otra localidad a dar un servicio también se vivió con emoción y agradecimiento. Todo esto dio lugar a numerosos momentos muy emotivos en cada uno de los viajes.

### **3.2. Campañas de concienciación a la comunidad educativa.**

Las distintas acciones realizadas por el alumnado de 1º, 2º y 3º, con el fin de alcanzar el objetivo de difusión y concienciación a la comunidad educativa, fueron:

- Campaña de difusión y concienciación al alumnado de Infantil y Primaria. Una parte del alumnado implicado en los proyectos pasó por un total de 36 aulas de Infantil y Primaria contando su proyecto.
- Campaña de difusión y concienciación de los proyectos a las familias. Hemos llegado a las familias de dos formas distintas. Una indirecta, a través de diversos correos electrónicos publicaciones en web y boletín mensual y redes sociales. Otra directa, en una campaña de difusión que realizó el alumnado a la salida del centro aprovechando además para pedir la colaboración económica con la venta de bolsas y papeletas.

### **3.3. Creación de una bolsa solidaria.**

Como uno de los objetivos del proyecto tenía que ver con la reducción del coste de los viajes, que bajaron su precio en un 50% con respecto al curso anterior, así como la posible participación de todo el alumnado independientemente de las dificultades económicas, se trabajó en las aulas la idea de crear una bolsa solidaria, y la recaudación económica para la misma, a través de tres campañas:

- Campaña 1º de ESO: “Cambia tu bolsa de plástico”, que consistía en cambiar una bolsa de plástico por una de tela diseñada y decorada por el alumnado en las clases de educación plástica.
- Campaña 2º de ESO: “1 árbol, 1 €”, que consistía en la venta de papeletas que representaba los árboles que plantarían en nombre de todos los colaboradores.
- Campaña 3º de ESO: “Cesta ecológica”, que consistía en la venta de papeletas para el sorteo de una cesta con productos ecológicos y de cercanía.

### **3.4. Carrera solidaria en favor de los servicios.**

Además, la carrera solidaria que organiza el personal de administración y servicios se orientó a difundir los proyectos y recaudar fondos para financiar los materiales necesarios para los servicios. Adicionalmente, se pudo realizar una donación a las asociaciones con las que trabajamos el ApS con el objetivo de facilitar su labor.

### **4. Viaje y Servicios.**

La semana del 24 al 27 de abril se realizaron los tres viajes y, por lo tanto, los servicios asociados a los mismos. Participaron 75 alumnos y alumnas de 1º de ESO, 86 alumnos y alumnas de 2º de ESO y 54 de 3º de ESO. Con ellos han ido los cuatro tutores y tutoras de 1º y el profesor de Educación Física, cuatro tutoras de 2º, junto con la coordinadora del ciclo, y tres tutores y tutoras de 3º, junto con la coordinadora del grupo.

### **5. Evaluación, difusión y celebración del proyecto.**

Un total de 360 alumnos y alumnas trabajaron el proyecto en el aula y 224 llevaron a cabo los tres servicios relacionados con el aprendizaje. Las distintas campañas de concienciación que se hicieron en los tres niveles ayudaron a difundir y dar a conocer el proyecto a todas las familias del centro, especialmente a los alumnos y alumnas de Infantil y Primaria, que siguieron con atención el trabajo que realizamos. Todo esto lo llevamos a los niveles de 1º, 2º y 3º de ESO; participaron activamente todos los tutores y tutoras de los tres niveles (un total de 13), junto con el gerente del centro y las dos jefas de estudios de la etapa que han coordinado el proyecto. Además, a partir de reuniones de ciclo o nivel, conseguimos que 12 docentes de los distintos niveles trabajasen en sus aulas en torno al proyecto.

Para celebrar el final del proyecto se realizó un desayuno compartido entre el profesorado y el alumnado participante, que preparó el alumnado del centro de FPB de cocina. La difusión se hizo mediante las redes sociales, la página web del Centro, así como, en el caso de la reforestación, mediante la prensa local de Ourense. Además, se organizó en septiembre una exposición informativa para todo el profesorado de FUHEM en las Jornadas Inaugurales del curso realizadas en el Círculo de Bellas Artes. También se hizo llegar a las familias, a través del profesorado, el alumnado y

el consejo escolar en distintas reuniones y campañas informativas, así como a partir de la publicación en las distintas redes sociales, revista del centro, App de Hipatia o la web.

Se llevó a cabo un intenso trabajo de coordinación para desarrollar el ApS y diversas reuniones para darlo a conocer entre el profesorado y las familias:

- Reuniones de coordinación con el profesorado participante del proyecto.
- Reuniones de coordinación y de trabajo con el profesorado del nivel para que participaran desde el aula en el mismo.
- Una reunión con las familias delegadas de las distintas aulas para explicarles qué es ApS y en qué consistía el proyecto de los viajes.
- Una reunión con las familias de las distintas clases en la que los tutores y tutoras informaron de la marcha del proyecto y del servicio que se llevaría a cabo.
- Presentación del proyecto a todo el profesorado de FUHEM en la Jornada Inaugural realizada en el Círculo de Bellas Artes.

### **VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS**

La valoración de este proyecto por parte del profesorado, alumnado y familias fue muy buena. Conseguimos realizar un viaje más motivador para el alumnado, más cercano a los valores en los que creemos, y al proyecto FUHEM, y más económico. Además de ser un viaje que comienza en las aulas, desde las distintas materias. Este proyecto mejoró el clima de aula y el trabajo en la misma. La implicación de los alumnos y alumnas se hizo extensible al alumnado de otras etapas y sus familias, que compartieron la emoción con nosotros y nosotras. Que chicos y chicas de esas edades se hayan sentido agradecidos por poder participar en algo así, y lo hayan verbalizado en varias ocasiones, es algo a destacar teniendo en cuenta que los vemos generalmente desmotivados, incluso en actividades lúdicas. Un dato a destacar es que el alumnado que participó en el servicio del viaje de 3º solicita, ahora en 4º, un viaje que se organice a partir de un ApS.

Además, el profesorado de otras etapas como Primaria, Bachillerato y FP se están planteando realizar un ApS en sus viajes de estudios.



En los tres viajes, tanto el alumnado como el profesorado vivieron momentos de mucha emoción y un sentimiento de agradecimiento por estar participando de tan bonita experiencia. Llamó especialmente la atención el excelente comportamiento de nuestro alumnado durante los viajes, que ha sido valorado por personas incluso ajenas al proyecto. Contrasta mucho con la actitud que tuvieron en una primera salida de convivencia en el mes de noviembre. Creemos que el cambio se debe a la motivación que se ha generado en torno al viaje y el servicio.

Las familias de Hipatia quedaron entusiasmadas con el viaje y valoraron muy positivamente la introducción de ApS en los viajes.

En cuanto a las personas destinatarias de los servicios es difícil expresar con palabras lo bien que valoraron el proyecto y la emoción que se desprendió de cada momento. Hemos notado como ha dejado huella el hecho de que chicos y chicas de Madrid se trasladaran para realizar un servicio.

Consideramos que es ya muy difícil en Hipatia volver atrás y plantearse viajes distintos a los vividos este curso. Animamos al resto de centros a probar esta experiencia que, sin duda, merece la pena.

En cuanto a los ámbitos de mejora debemos comenzar desde principio de curso con los distintos proyectos para que el profesorado lo introduzca en sus programaciones iniciales y realice las actividades con más calma.

### **SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN**

Como ya hemos dicho antes y tras la lectura de la motivación y el aprendizaje que se ha derivado de estos proyectos, es fácil animar al profesorado de otros centros a introducir ApS en los viajes de estudios. Es muy fácil combinar el turismo y el ocio con un servicio a la comunidad.

Para que se viva con calma entre el profesorado es importante decidir en los primeros días de curso el proyecto a trabajar y el servicio a realizar para poder incluirlo en las programaciones didácticas. No es necesario ampliar contenidos ni parar el ritmo del curso para llevar a cabo esta propuesta. Lo ideal es diseñar sesiones y

actividades en las que los aspectos curriculares de nuestra programación giren en torno al proyecto.

En este sentido, es necesario contar con tiempos de coordinación del profesorado participante en reuniones de nivel, ciclo, departamento o claustro.

Esta propuesta metodológica no solo debe concebirse para trabajar los viajes de estudios. Se pueden diseñar unidades didácticas sencillas que contemplen un servicio en el entorno cercano. Para ello, es recomendable plantearse las necesidades que tiene nuestro entorno y ver las posibilidades de ApS que nos ofrece.

En cualquier caso, lo que sí facilita mucho el trabajo es ir creando una red de apoyo de distintas asociaciones o centros que ya trabajen ApS y que estén dispuestos a colaborar. Y para ello, recomendamos dirigirse en primer lugar a las distintas asociaciones de ApS España, que en general facilitan los contactos.

Un detalle importante a tener en cuenta es la necesidad de informar y en algunos casos solicitar permiso a las autoridades pertinentes de los distintos ayuntamientos, si el servicio se va a llevar a cabo en un sitio público.

Para finalizar, es muy importante difundir y poner en valor el trabajo desarrollado por el alumnado, que ayuda a la motivación y la suma de otras personas a la causa.

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### LIBROS:

- URUÑUELA, Pedro: *La metodología del Aprendizaje Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Narcea, S.A. de Ediciones, 2018.
- PUIG, Josep M. (Coord.): *11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? Barcelona, Graó, 2015.*
- PUIG, J. M.; BATLLE, R.; BOSCH, C. y PALOS, J.: *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Ed. Octaedro, 2007 (1ª edición en catalán, 2006).

### GUÍAS:

- GUÍA ZERBIKAS 0: *Aprendizaje y Servicio solidario, guía de bolsillo*. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2008.
- GUÍA ZERBIKAS 1: *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2007.

### PÁGINAS WEB:

- ZERBIKAS<sup>6</sup>: [www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es) (País Vasco).
- CENTRE PROMOTOR D'APRENTATGE SERVEI: [www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org) (Cataluña)
- RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO<sup>7</sup>: [www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net)

---

6 Se pueden descargar las guías mencionadas anteriormente.

7 Se pueden encontrar los contactos de las asociaciones de ApS de las distintas comunidades autónomas.

