

## *BE THE CHANGE*



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se pretenden poner en práctica fórmulas de trabajo que potencien el gusto por aprender y mejorar la competencia comunicativa en inglés. Cabe destacar que se trata de un proyecto interdisciplinar que se basa en la cooperación como parte de la cultura pedagógica de nuestro centro. El profesorado que ha participado en el proyecto parte de la convicción de que el trabajo por proyectos facilita los aprendizajes, mejora la integración del alumnado y desarrolla sus habilidades sociales favoreciendo la inclusividad en la escuela.

## OBJETIVOS

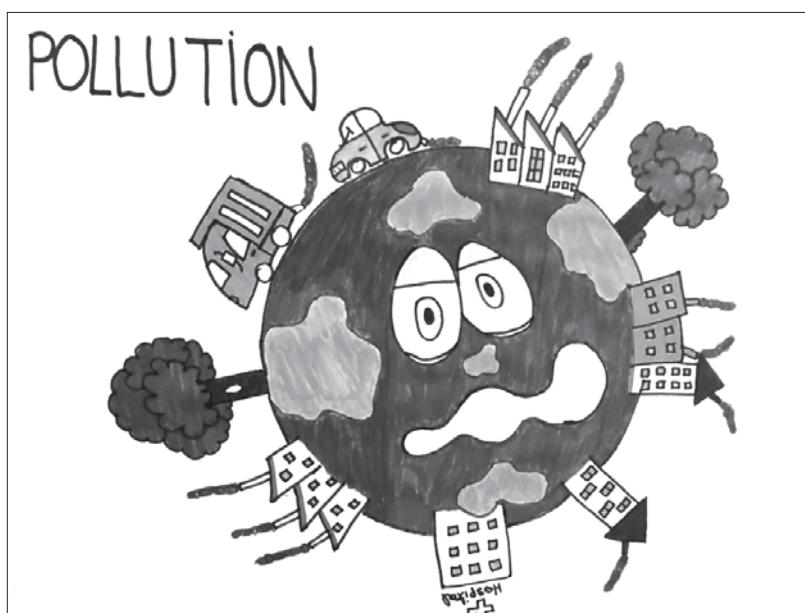
- *Be the Change...* formar parte activa del cambio en el aula.
- Mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa potenciando el carácter innovador del trabajo interdisciplinar como elemento diferenciador de la práctica habitual de esta asignatura en la etapa de la etapa de ESO.
- Diseñar, crear, aplicar y evaluar actividades y proyectos para los diferentes niveles de dominio de la lengua inglesa que contengan elementos formativos curriculares y no curriculares a través del trabajo cooperativo y la implementación de herramientas TIC.
- Desarrollar un trabajo cooperativo desde distintas áreas como vía principal para adquirir nuevos conocimientos orientados a la investigación como medio de aprendizaje.
- Disminuir los miedos del alumnado a la hora de enfrentarse a nuevos retos en inglés.
- Potenciar el uso de las herramientas TIC con diversos enfoques.
- Aprender a transformar la información en conocimiento, realizando inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad a partir de la información procesada.

## DESTINATARIOS, DESTINATARIAS

Este proyecto está destinado al alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO del Colegio Montserrat. Su aplicación se desarrolló fundamentalmente desde las áreas de Inglés y de Educación Física, aunque también se realizaron actividades con el área de Sociales.

## PARTICIPANTES

- El equipo de trabajo que ha llevado a cabo el proyecto ha sido un grupo de profesores y profesoras del Colegio Montserrat: Maite Cervera Fernández (Profesora de Inglés de 1º y 2º de ESO y coordinadora del proyecto), Brandon Lee Clark (profesor de Inglés de 3º y 4º de ESO), Amelia Pérez Calle (profesora de Inglés y Lengua en 2º y 3º de ESO), David Algaba Medina (Profesor de Educación Física en ESO).
- Colaboradores externos al Colegio Montserrat: estudiantes irlandeses participantes de un programa llamado V.I.P. (Voluntary Inspired Participation) del Limerick Sports Partnership.
- Denny Lee Brink, auxiliar de conversación UCETAM.



## DESARROLLO DEL PROYECTO

A partir de distintos ejes temáticos, hemos logrado realizar varios trabajos interdisciplinares, llevados a cabo desde diferentes asignaturas, con metodologías y pautas concretas de cada área.

En todas las actividades realizadas se han utilizado técnicas de trabajo cooperativo y se han realizado autoevaluaciones sobre el funcionamiento de cada grupo. Los equipos heterogéneos que se han formado han funcionado de forma dinámica y respetuosa.

Se ha puesto especial énfasis a la puesta en escena de los proyectos, intentando “teatralizar” los resultados, pues estamos convencidos de los beneficios que el teatro puede reportar a nuestros alumnos y alumnas.

Uno de los objetivos principales de este proyecto era la utilización de diversos recursos y herramientas TIC, como base para el desarrollo del proyecto. El grado de cumplimiento de este objetivo ha sido muy elevado y satisfactorio, no solo por el buen nivel y creatividad de las actividades realizadas por el alumnado, sino también por la especial motivación que estas tecnologías han despertado en los procesos de trabajo de cada equipo. Las herramientas más utilizadas han sido la PDI, así como *tablet* PC, videocámaras, programa Chroma, los programas de edición de audio y vídeo, Kahoot, generadores de páginas web y, por supuesto, Google Docs, que permite compartir archivos en tiempo real, facilitando así tanto el trabajo en equipo como el seguimiento por parte de los profesores de los diferentes grupos.

En cada una de las áreas impartidas por los profesores y profesoras que integran el proyecto *Be the Change* se han planteado diferentes actividades destinadas al alumnado de 1º a 3º de ESO.

A continuación, citamos las actividades realizadas. Disponemos de vídeos y fotografías de todos los proyectos.

• **“Europe”:** Esta actividad, realizada en grupos heterogéneos, ha consistido en la búsqueda, selección y presentación de información sobre distintos países europeos, geografía, historia, gastronomía, arte, costumbres, fauna, deportes...

• **“USA”:** En este caso el alumnado ha investigado diferentes temas planteados. Este proyecto ha tenido varias partes y diferentes productos finales haciendo una auténtica inmersión en la cultura estadounidense.

En primer lugar, eligieron un lugar de interés geográfico para preparar un folleto turístico y exponer de forma oral todo lo aprendido.

La segunda parte del proyecto estaba relacionada con su historia. Tras un recorrido expositivo por parte del auxiliar de conversación sobre los acontecimientos históricos más importantes del país, los distintos grupos trabajaron recreando un periódico de alguna de las épocas más relevantes de la Historia de USA. Esto se hizo tras una fase de investigación, incluyendo noticias de carácter político, social, deportivo, etc.

Como colofón al proyecto de USA, el profesorado diseñó un juego con Kahoot para repasar permitiendo que disfrutaran muchísimo, a la vez que, sin darse cuenta, siguieran aprendiendo el aspecto lingüístico del inglés así como por supuesto, el cultural.

• **“Ireland”:** En este proyecto se trabajó tanto desde el área de Educación Física como de Inglés. A partir del eje temático de los deportes fuimos conociendo la geografía, gastronomía, cultura y música irlandesa. En este proyecto, además de exponer sobre los temas investigados, los distintos grupos tuvieron la oportunidad de practicar varios deportes con los alumnos irlandeses. La visita de los chicos y chicas irlandeses fue todo un éxito. Durante las semanas previas, en la clase de Educación Física, estuvimos preparando su llegada con la explicación del *Gaelic football* y del *Tag-rugby*, con el vocabulario específico y las reglas básicas de los deportes. Cuando llegaron los estudiantes irlandeses, los alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º de ESO estuvieron interactuando desde el primer momento en inglés. Creemos que esta experiencia nos enriquece a todos y todas, ya que a la parte cultural debemos añadir el hecho que permite a todo el alumnado, sin excepción, tener contacto real en inglés. Estas experiencias van mucho más allá de lo que pueden ver en el aula.

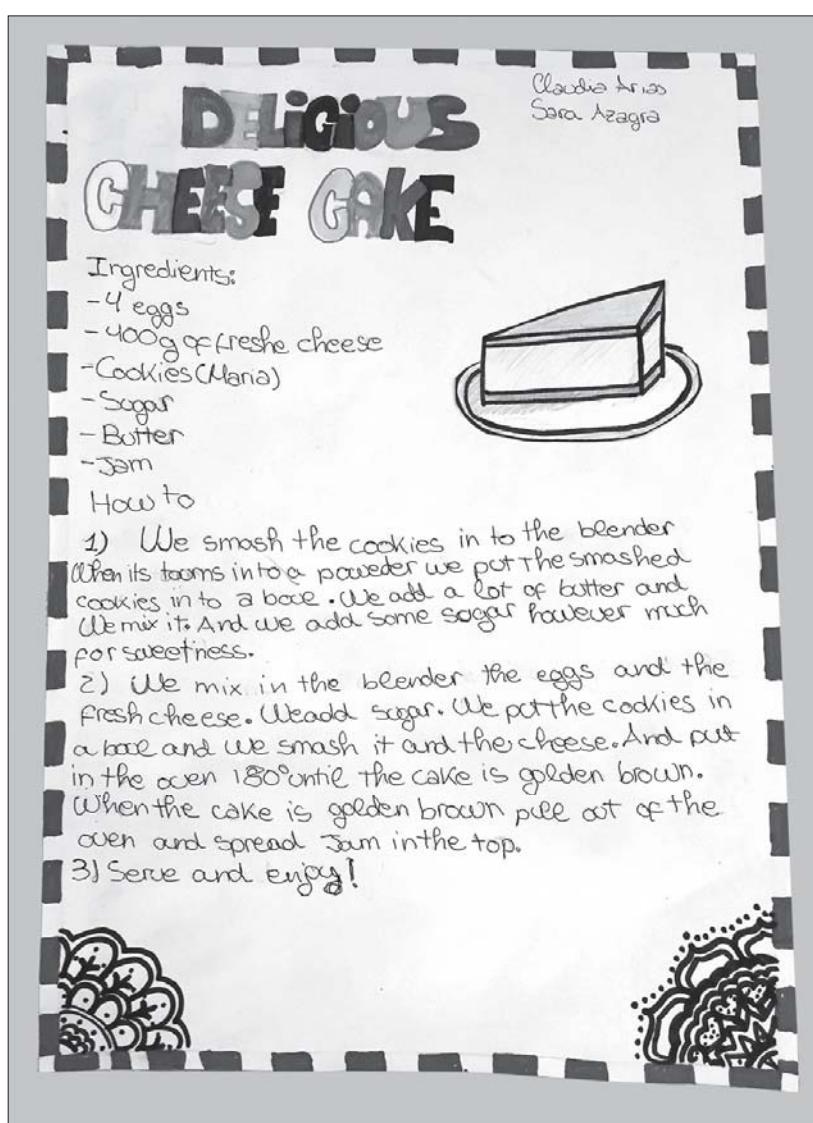
También pudieron aprender bailes, como se puede ver en el vídeo que está en la web del Colegio Montserrat. Las jornadas terminaron con una serie de entrevis-

tas que realizaron nuestros alumnos y alumnas a los chicos y chicas irlandesas, y un desayuno con chocolate y churros que se ofreció por parte del colegio a los participantes internacionales.

- **“Mad about Mobiles”:** Después de adquirir el vocabulario necesario para este proyecto, el alumnado de 3º de ESO pudo debatir sobre las ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil. El profesorado animó al alumnado a realizar pequeñas dramatizaciones a partir de distintas situaciones, tales como reuniones, clase, funerales, comidas, trenes. Los distintos grupos desarrollaron una gran creatividad y disfrutaron de la actividad, si bien hubo una importante diferencia entre los diferentes grupos y la implicación de todos los miembros de los equipos.
- **“News”:** A partir del formato de un espacio informativo de televisión (telediario), redactaron noticias nacionales e internacionales, deportes, noticias sobre meteorología, etc., y realizaron un telediario donde debían incluir desde las cabezas de las noticias hasta entrevistas en directo. Todo el alumnado ha realizado grabaciones en vídeo de pequeños anuncios publicitarios, en los que han sido guionistas, intérpretes y realizadores.
- **“Theatre”:** Todo el alumnado de 1º, 2º y 3º ha realizado ejercicios de dramatización a lo largo del curso, donde se ha tratado de poner especial énfasis en la entonación, la pronunciación y la puesta en escena.
- **“Cooking”:** Los equipos cooperativos de 1º de ESO han elaborado textos instructivos utilizando vocabulario específico de la cocina. A partir de ellos, han realizado vídeos de las recetas que han preparado en casa. Han aprendido a montar sus películas utilizando *Movie Maker*.
- **“Child Labour”:** Se ha escrito un proyecto sobre el trabajo infantil en España desde 1800 hasta 1950, pero no se ha podido desarrollar por falta de tiempo a final de curso. Este proyecto se piensa desarrollar en 3º de ESO.
- **“New York”:** Proyecto realizado siguiendo el modelo de cursos anteriores, pero con un nuevo producto final que ha utilizado el programa Chroma, como se puede ver en el siguiente vídeo:  
<https://colegiomontserrat.fuhem.es/noticias/594-discover-new-york.html>

## VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

Las principales acciones que se desarrollaron en el proyecto se centraron en producir o asentar el cambio metodológico en los niveles de 1º a 3º de ESO, ya que la apuesta, tanto del colegio como de FUHEM en el Plan de Mejora del Inglés, consiste, entre otros aspectos, en dotar de contenido real la ampliación del horario para esta asignatura en la etapa de ESO.



## SUGERENCIAS

Para el profesorado encargado del proyecto es muy importante que los alumnos y las alumnas comprendan que son parte del cambio y que la inclusión en el aula es una realidad, por lo que la forma de trabajar también tiene que ser distinta.

Que todos estos proyectos, o iniciativas parecidas, se repitan, con los necesarios cambios y ajustes, y formen parte de nuestras programaciones, es ya una realidad de la que nos sentimos orgullosos y orgullosas.

