

MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ETAPA DE ESO



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el Proyecto Educativo de FUHEM, aprobado en julio de 2015 tras un proceso de debate en el que ha participado la comunidad educativa, se estableció que:

La mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras cobra gran importancia en el Proyecto Educativo de FUHEM. El conocimiento de otras lenguas se considera una herramienta de utilidad para mejorar las posibilidades de incorporación al mundo laboral; acceder al conocimiento en muchas disciplinas científicas y tecnológicas y mejorar las posibilidades de comunicación con personas de ámbitos culturales y lingüísticos distintos al nuestro. Para el desarrollo de esta competencia se pondrán en marcha planes y proyectos a los que habrá de dotar de un carácter propio. En cualquier caso, su desarrollo será congruente con los principios inspiradores del Proyecto Educativo de FUHEM, especialmente en lo que tiene que ver con la inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación entre el alumnado y con la coherencia con las prácticas organizativas y opciones curriculares decididas en cada una de las etapas.

En los últimos años los colegios de FUHEM han experimentado grandes avances en este ámbito. Desde el curso 2010-2011 nuestros colegios han desarrollado proyectos de enseñanza bilingüe en la etapa de Educación Primaria, en el marco del "Programa de Centros Concertados Bilingües de la Comunidad de Madrid". Estos proyectos no solo han satisfecho los requisitos y exigencias de las sucesivas convocatorias de la Administración Educativa madrileña (en cuanto a profesorado habilitado, auxiliares de conversación, evaluaciones externas, etc.), sino que han tenido un apoyo, seguimiento y evaluación continuos a través del programa de Colegios Bilingües Cooperativos CBC de la patronal de la Enseñanza Madrileña UCETAM.

Además de estos programas, en el resto de las enseñanzas se han impulsado medidas de mejora de diversa índole que han permitido al alumnado de FUHEM mejorar sus competencias lingüísticas no solo en inglés, sino en el resto de lenguas extranjeras.

Al finalizar el curso 2015-2016, en el Colegio Hipatia de FUHEM, concluyó la primera promoción de alumnado de Primaria que desarrolló el proyecto de bilingüismo

en nuestros centros. Ello nos obligó a debatir sobre la posible continuidad del proyecto en la Educación Secundaria Obligatoria o, en su caso, a definir las medidas que considerásemos más adecuadas para seguir trabajando en el objetivo antes señalado.

Los acuerdos de los colegios para implantar el bilingüismo en la etapa de ESO

Tras sucesivos debates en el seno de FUHEM, y en cada uno de sus centros, se alcanzaron algunos acuerdos que definieron el trabajo en esa etapa en los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018:

- Los tres centros de FUHEM solicitaron a la Comunidad de Madrid la aprobación de Proyectos Propios, cuando las primeras promociones de alumnado bilingüe en Primaria fueron concluyendo el último curso, 6º.
- En diciembre de 2015 el Colegio Hipatia lo solicitó para iniciar en el curso 2016-2017.
- Los proyectos solo pidieron autorización para el primer curso de la etapa de ESO en el primer año. El proyecto propio se fue implantando de manera progresiva en todos los cursos, de modo que en el curso actual se están desarrollando en los tres colegios (Hipatia: 1º, 2º y 3º de ESO; Lourdes y Montserrat: 1º y 2º de ESO).

Para poner en marcha todo este mecanismo se hizo necesario definir un marco de acción conjunto que, con la necesaria flexibilidad en cada uno de los centros, planteó algunas directrices comunes, fruto del debate y el consenso.

A lo largo del primer trimestre del curso 2015-2016, el Comité de Directores (dirección del Área Educativa, directores/as de los Centros y dirección de Recursos Humanos) ya había debatido en varias ocasiones sobre algunas bases. Estas discusiones se produjeron también con el concurso y la presencia de los coordinadores de Bilingüismo en EP, los coordinadores/as de los departamentos de inglés en Secundaria y las jefaturas de Estudio de la etapa y/o primer ciclo de la etapa de ESO.

Los **acuerdos alcanzados** como consecuencia de esas reuniones se recogen a continuación:

- Ampliación de una hora de inglés en todos los cursos de ESO en relación con el calendario establecido en la LOMCE.

- Ampliación de algunos bloques de contenido en el Área de Inglés, que vendrá acompañada de una ampliación y desarrollo de contenidos, pero también de una adecuación metodológica que haga posible su desarrollo en las mejores condiciones. Los contenidos que se ampliarán y desarrollarán por los departamentos de Inglés de cada centro serán los correspondientes a:
 - Comprensión de textos orales.
 - Producción de textos orales: expresión e interacción.
 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos.

La ampliación y desarrollo de dichos contenidos llevará aparejada la incorporación de nuevos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables o la adaptación de los existentes.

- Mejoras e innovaciones metodológicas en el área de Inglés en cada uno de los cursos de la etapa (Cooperativo, TIC, etc.).
- Desarrollo de proyectos interdisciplinares con otras asignaturas en las que se pueda reforzar el trabajo en esos contenidos (Lengua, Sociales, etc.).
- Incorporación progresiva de auxiliares de conversación 1 o 2 horas a la semana en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) en cada curso y grupo. Estos auxiliares reforzarán, de manera principal, los contenidos relacionados con el desarrollo de competencias orales y los relacionados con los aspectos socioculturales y sociolingüísticos. Su perfil y competencias serán similares al de los que desarrollan su labor en Primaria y a las condiciones que se establecen en la normativa para el desarrollo de Proyectos Bilingües en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, aunque con menor dedicación horaria.
- Establecimiento en el horario de una franja para la coincidencia de alguna hora de inglés en función de las posibilidades de cada centro en cada nivel (obligatorio, al menos una hora a la semana).
- Promoción de intercambios virtuales o, si es posible, físicos, con centros ubicados en países anglosajones.
- Incremento de acciones de evaluación a lo largo de la etapa y a su finalización (exámenes del Oxford test of English).

A partir de estos acuerdos, se consideró necesaria la creación de un grupo de trabajo estable, que pudiera contribuir a perfilar mejor esas propuestas, dotarlas de contenido, hacer un seguimiento de su puesta en marcha y finalizar con una evaluación

cuantitativa y cualitativa de todas ellas, elaborando, a su vez, una serie de propuestas de mejora tras su análisis detallado por parte de las personas implicadas en los tres centros. Por ello se planteó la creación de este grupo de trabajo.

Dado que existía una cierta disponibilidad presupuestaria y por las características del trabajo, se propuso que el mismo se desarrollase como un proyecto de innovación promovido desde el Área Educativa.

OBJETIVOS

Evolución del **Proyecto de Innovación:**

CURSO 2015-2016

1. Analizar los acuerdos tomados, perfilar y dotar de contenido a cada uno de ellos, así como ofrecer criterios para la toma de decisiones definitiva.
2. Realizar propuestas sobre otras posibles medidas, valorando su pertinencia, sus posibilidades y dificultades.
3. Sentar las bases para un trabajo de desarrollo del currículo del Área de Inglés en la ESO en el próximo curso, teniendo en cuenta la necesidad de ampliar contenidos relacionados con la comprensión y la expresión oral y la incorporación y desarrollo de otros relacionados con la cultura anglosajona.
4. Sentar las bases para una reflexión metodológica de mayor profundidad por parte de los departamentos de inglés en Secundaria.
5. Valorar la generación de un grupo de trabajo en cursos posteriores (Comisión Intercentros).
6. Estudiar opciones con UCETAM (programas biculturales, formación específica, asesoramiento...).

CURSO 2016-2017

7. Elaborar un currículo para trabajar las diferentes culturas anglosajonas en los centros de FUHEM durante la ampliación horaria de la asignatura de inglés.
8. Elaborar materiales didácticos para compartir en los tres centros, encaminados a trabajar el currículo de "cultura anglosajona".

9. Estudiar opciones con UCETAM (programas biculturales, formación específica, asesoramiento...).
10. Realizar propuestas de modificaciones horarias y/o planes de autonomía a medio plazo para toda la etapa de ESO.
11. Conocer las experiencias de otros centros que están desarrollando planes de autonomía en sus planes de estudios.
12. Sentar las bases para una reflexión metodológica de mayor profundidad por parte de los departamentos de inglés en Secundaria.

CURSO 2017-2018

13. Poner en común el desarrollo de los planes de autonomía en los tres centros, aprovechando la figura de coordinación de los departamentos de lenguas extranjeras en los centros y en el proyecto de innovación.
14. Proponer herramientas de seguimiento y evaluación de los planes de mejora del aprendizaje del inglés en ESO en los que se está trabajando en los tres colegios.
15. Finalizar la elaboración de materiales propios para desarrollar un currículo que trabaje las diferentes culturas anglosajonas en los centros de FUHEM durante la ampliación horaria de la asignatura de inglés, dando así continuidad a los materiales elaborados para tres cursos escolares.
16. Revisar los materiales didácticos elaborados para los tres centros, encaminados a trabajar el currículo de "cultura anglosajona", y valorar su publicación en cursos posteriores. (Puesta en común con el grupo específico de materiales).

DESTINATARIOS, DESTINATARIAS

Profesorado de inglés de Educación Secundaria de los tres colegios:

- Reciben materiales para su utilización en la asignatura.
- Evalúan las medidas puestas en marcha en los tres centros.

Alumnado:

- El trabajo realizado repercute directamente sobre todo el alumnado de la etapa.

Equipos directivos de los tres centros:

- Elaboran memorias comunes de programas de autonomía curricular.
- La evaluación de la plantilla consensuada por el profesorado, la dirección del Área Educativa y el comité de Directores/as es una herramienta de trabajo para la planificación y continuidad de la puesta en marcha de las medidas de mejora, fruto de tres cursos de trabajo específico.
- Realizan propuestas de mejora para su valoración.

PARTICIPANTES

A lo largo de los tres años de desarrollo han variado algunas de las personas participantes en el proyecto.

La coordinación del mismo ha sido realizada por:

- Jairo Dopazo Alonso, subdirector y director de las etapas de Infantil y Primaria del Colegio Hipatia y en la actualidad coordinador de bilingüismo en el centro.

El resto de profesorado participante ha sido:

CURSO 2015-2016

- Javier Pueyo (coordinador del proyecto Bilingüe de Primaria, Colegio Hipatia).
- Francisco Martín (coordinador del departamento de Inglés en Secundaria, Colegio Hipatia).
- Germán Polo (coordinador Proyecto Bilingüe de Primaria, Colegio Lourdes).
- Antía Mato (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Lourdes).
- David Camacho (coordinador Proyecto Bilingüe de Primaria, Colegio Montserrat).
- Alejandro Gonzalo (coordinador del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Montserrat).

CURSO 2016-2017

- Socorro Medina (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Hipatia).

- Carolina Pareja (profesora de Inglés, Colegio Hipatia).
- Margarita Rodrigo (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Lourdes).
- Antía Mato (profesora de Inglés de Secundaria, Colegio Lourdes).
- Alejandro Gonzalo (profesor de Inglés de Secundaria, Colegio Montserrat).
- Maite Cervera (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Montserrat).

CURSO 2017-2018

- Socorro Medina (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Hipatia).
- Margarita Rodrigo (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Lourdes).
- Mari Luz Broncano (coordinadora del departamento de Inglés de Secundaria, Colegio Montserrat).

Con el fin de conocer otros modelos de programas bilingües que se desarrollan en diferentes centros de la Comunidad de Madrid se ha mantenido contacto directo, en diferentes momentos del proyecto, con los siguientes colegios:

- Colegio Vallmont (Villanueva del Pardillo).
- Colegio Árula (Alalpardo).
- Colegio Educrea (Villalbilla).

DESARROLLO DEL PROYECTO

Durante el **primer año** de desarrollo:

El proyecto de innovación se enfocó como un grupo de debate y discusión que surgió del seno del Área Educativa. Se planteó la creación de un grupo de trabajo estable, que pudiera contribuir a perfilar mejor las propuestas hechas y a dotarlas de contenido. En él se incluyeron coordinadores de programas Bilingües de Educación Primaria de los tres centros, así como coordinadores de departamento de Inglés de Secundaria, también de los tres colegios.

Para lograrlo, se llevaron a cabo encuentros presenciales en la propia sede de la Fundación con una periodicidad mensual desde enero hasta junio ambos inclusive. Durante el desarrollo de estas sesiones de debate se analizaron y se trabajaron todos los objetivos propuestos para el proyecto.

También se utilizó como herramienta de trabajo la plataforma virtual Google Drive, donde se fueron compartiendo los diferentes elementos trabajados, así como las actas de las reuniones celebradas.

Paralelamente, se contactó con diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid de los cuales se obtuvo una valiosa información para completar nuestra visión global del proyecto.

Además, se analizaron y valoraron diferentes documentos:

- Proyecto Bicultural de UCETAM.
- AICLE (M^a Elvira Barrios Espinosa).
- *Características fundamentales de los proyectos propios de mejora del aprendizaje del inglés en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en los centros de FUHEM*, siendo este último el documento marco.

Tras la valoración positiva del grupo de trabajo durante el curso anterior, se decidió dar continuidad al trabajo iniciado introduciendo algunos cambios en la composición del equipo. En esta ocasión se contó con las coordinadoras de departamento de los tres centros y un profesor/a de inglés por colegio.

En el **segundo** año:

El planteamiento fue más encaminado a la elaboración de materiales didácticos que pudieran ser utilizados, principalmente, en la hora de ampliación horaria planteada en los programas de mejora anteriormente citados.

Las actividades que se llevaron a cabo durante ese curso fueron las siguientes:

- Reuniones quincenales/mensuales que consistieron en encuentros de trabajo que generaron un espacio para trabajar y compartir experiencias con conclusiones muy enriquecedoras.

- Elaboración de documento marco para la elaboración de proyectos de autonomía curricular para los tres centros de FUHEM: se redactó un guion conjunto para los tres colegios útil y accesible para ser presentado en los próximos cursos.
- También trabajamos en la elaboración de materiales didácticos, basados en la investigación, para desarrollar el currículo de “culturas anglosajonas” en los centros de FUHEM durante la ampliación horaria de la asignatura de Inglés incorporando la dimensión ecosocial para 1º, 2º y 3º de ESO.
- Además, se creó un repositorio de materiales didácticos compartido entre los tres centros, encaminados a trabajar el currículo de “cultura anglosajona”.
- Por último, se realizó una evaluación cualitativa de la asociación que mantenemos con UCETAM en aspectos que se trabajan como: programas biculturales, formación del profesorado y asesoramiento, entre otros.

Durante **el último curso** de desarrollo del proyecto de innovación:

Finalmente, en el transcurso del curso escolar 2017-2018, el objetivo principal se centró en la evaluación y el seguimiento, tanto de las medidas de mejora que se habían puesto en marcha, como del proceso de implantación en cada centro. También nos propusimos revisar los materiales elaborados en el curso anterior y comprobar su utilidad en la práctica en las aulas.

Las acciones que desarrollamos principalmente fueron reuniones mensuales en las que se elaboraron diferentes documentos:

- Documento (plantilla) de evaluación de la puesta en marcha de proyectos de autonomía curricular para los tres centros de FUHEM.
- Revisión de materiales elaborados en proyectos de cursos anteriores y utilización en alguno de los centros.
- Documento de propuestas de mejora, que podría ser de utilidad para los tres centros, aunque se hace referencia individual a cada uno de ellos.

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

La puesta en marcha de los programas de mejora del aprendizaje del inglés en la etapa de ESO es, finalmente, una realidad en los tres colegios de FUHEM. Se hacía necesaria una revisión sistemática de las medidas adoptadas y de su aplicación real en los centros.

La creación de diferentes grupos de trabajo para llevar a cabo las funciones de puesta en marcha, seguimiento y evaluación de las diferentes acciones desarrolladas, la valoramos como un acierto y una necesidad.

Entendemos, por lo tanto, que ha sido un trabajo necesario y satisfactorio.

Las dificultades iniciales para la puesta en marcha de los distintos grupos dieron paso a reuniones más efectivas donde se aprovechó, principalmente, para compartir, analizar, proponer y elaborar. La experiencia de poder compartir con los profesionales de distintos centros (de FUHEM y ajenos) ha sido altamente enriquecedora. Se han puesto de manifiesto las diferentes formas de trabajo y de enfoque hacia el aprendizaje de las lenguas extranjeras, muchas de ellas complementarias entre sí. Además, se genera otra vía para compartir materiales elaborados por los equipos docentes de los colegios. Este proceso ha sido fructífero para todos los participantes y esperamos que sea transmitido al resto de profesorado y sirva de guía o ayuda para los tres centros.

Actualmente, en el Plan Estratégico de FUHEM para los próximos tres años se recoge el trabajo específico para la mejora del aprendizaje del inglés en los tres centros y en todas las etapas educativas. Este proceso, ya iniciado, contará con las conclusiones extraídas del trabajo de este Proyecto de Innovación, que se desarrolló durante los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Existe una carpeta en la plataforma Google Drive en la que se encuentran ubicados materiales didácticos elaborados durante este proyecto, que puede ser compartida con todo el profesorado de FUHEM que así lo solicite.

