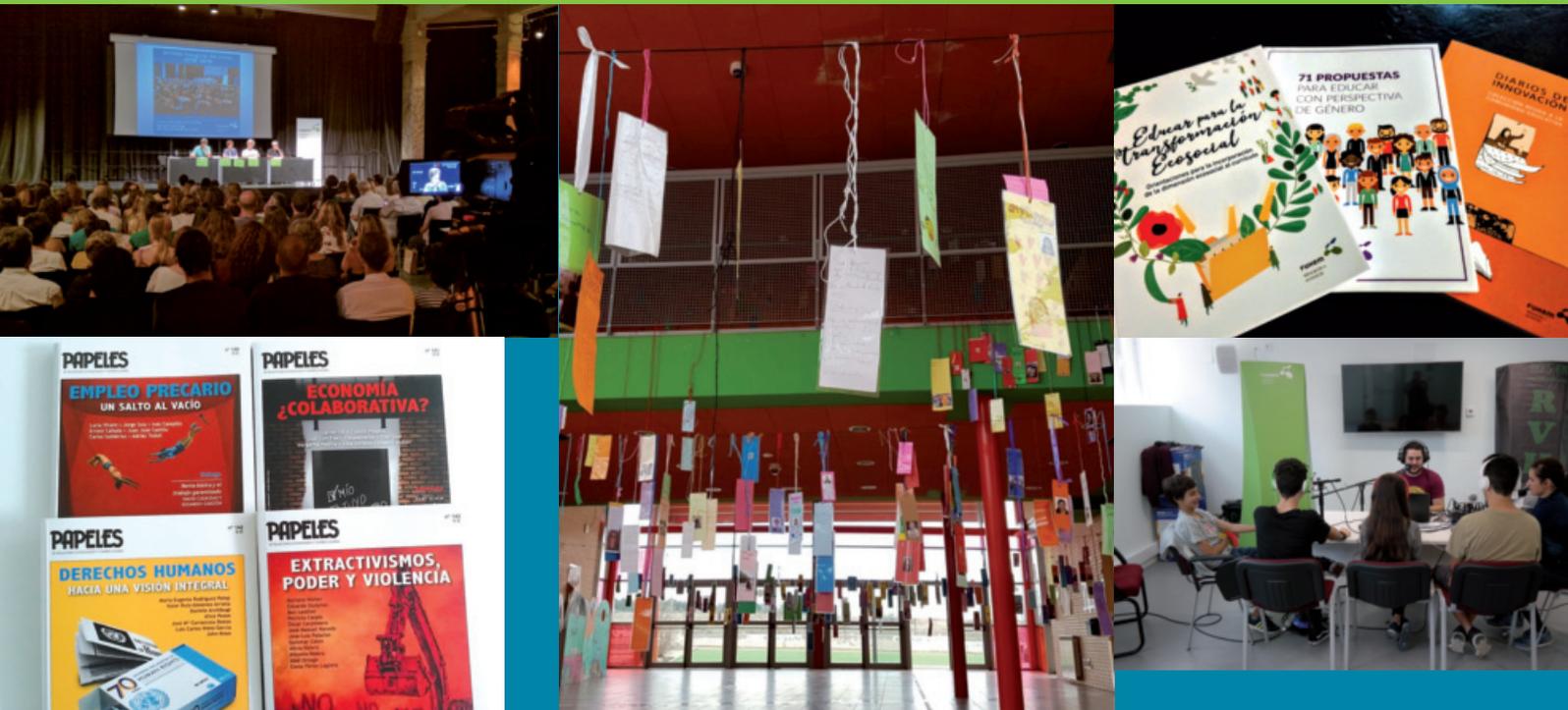


# Memoria 2018



**FUHEM**  
educación+  
ecosocial



**FUHEM**



educación+  
ecosocial

Memoria 2018

## CONTENIDOS

Carta del Presidente	3
FUHEM en 2018: Nuevos planes a medio plazo	4
Actividades de FUHEM Educación	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades de FUHEM Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36



## CARTA DEL PRESIDENTE

Nos encontramos ante un año puente entre dos planes estratégicos: el comprendido entre los años 2015-18, que nació al tiempo que FUHEM reformulaba su Proyecto Integral, y el que servirá de hoja de ruta durante el próximo cuatrienio, 2019-22.

Visto en perspectiva, el trabajo de los últimos años consolida las líneas planteadas y es coherente con una entidad como FUHEM, atenta a los cambios y en constante evolución desde su nacimiento, en un contexto histórico y social que poco tiene que ver con el actual.

No obstante, a pesar del peso de la historia, que forma parte de nuestra identidad y nos enorgullece, somos conscientes de que el proyecto que hoy representa FUHEM no es mera consecuencia ni herencia de un proyecto histórico, sino una opción consciente y renovada que se construye con los rasgos específicos recogidos en los últimos documentos y planes estratégicos.

También resulta un proyecto ambicioso y colectivo, que apela a todas las personas que le dan sentido para llegar a alcanzar las metas que nos hemos propuesto en los ámbitos educativo y ecosocial, y en el original resultado de su interacción.

Para que el proyecto educativo de FUHEM se mantenga y sea ingrediente del cambio social al que queremos contribuir, es necesario que posea rasgos propios y diferenciadores vinculados a una visión crítica y atenta ante los desafíos que presenta el mundo. También es crucial que interactúe con otros espacios sociales y educativos, y que la organización, la comunicación, la participación, la evaluación, el clima y la identificación sean, en suma, coherentes en la práctica con sus propios enunciados. En la dimensión más pragmática, tampoco podemos obviar la necesidad de que el proyecto continúe siendo viable dentro del régimen de conciertos en el que estamos obligados a movernos, gracias a los fundamentos que lo hacen posible: la disponibilidad de los actuales centros, el principio de autosostenimiento y el compromiso de las familias.

Y todo lo anterior requiere de la implicación y el protagonismo de las personas que trabajan en FUHEM, cualquiera que sea la tarea y el ámbito de actuación donde la desempeñan. El momento actual nos exige estar a la altura de la herencia recibida y las exigencias que impondrán los nuevos retos presentes y futuros.

Ángel Martínez González-Tablas  
Presidente

## FUHEM EN 2018: NUEVOS PLANES A MEDIO PLAZO

El año 2018 se ha caracterizado por la confluencia de dos cuestiones de gran importancia para la Fundación. Por una parte, ha sido el ejercicio de cierre del Plan Estratégico 2015-18 y, por sí mismo, de preparación, elaboración y aprobación de la planificación estratégica del siguiente cuatrienio. A esta circunstancia se une que la Fundación ha experimentado cambios de calado en su organización, tanto en el ámbito del Patronato como en el nivel ejecutivo.

Respecto de la actividad corriente de la Fundación, en el Área Educativa cabe subrayar que se ha concluido la adecuación del Proyecto Educativo de FUHEM a cada uno de los centros; se han acometido algunas tareas de evaluación de los centros, siendo la más importante la revisión de todos los planes de mejora elaborados por el profesorado a finales de 2017 como consecuencia de la evaluación de procesos de aula. Los procesos de unificación en la organización y gestión de los centros han tenido como principales hitos la regulación de los viajes de estudio y estancia en granjas, la unificación de las juntas de evaluación y la estrategia conjunta de los centros para los procesos de escolarización, con la estrecha colaboración del Departamento de Comunicación de FUHEM.

En el ámbito de la Educación Ecosocial los avances han sido muy notables. Con la publicación del libro *Educación para la transformación ecosocial*, se han sentado las bases para poner en marcha un programa completo de elaboración de recursos didácticos para la etapa de ESO y se han comenzado a explorar las vías para desarrollar el mismo proceso en Primaria. Además, se han editado cinco guías de la asignatura de Lengua para esta etapa.

Se ha firmado un nuevo convenio de colaboración con la Fundación SM que contribuirá a intensificar el trabajo en red y la presencia externa de FUHEM. En esa línea, el Área Educativa ha participado en un número importante de actividades formativas (jornadas, congresos, seminarios...), tanto propias como ajenas o en colaboración con terceros, y hemos desarrollado una Escuela de Verano con gran éxito sobre temáticas relacionadas con la educación ecosocial. Por otro lado, la publicación de artículos en distintos medios especializados, entre los que destaca la colaboración mensual con *El diario de la educación*, aseguran una buena difusión social de nuestros planteamientos, junto a la que hacemos a partir de nuestros propios medios, la página web y las diferentes redes sociales en las que participamos.

Por su parte, el Área Ecosocial de FUHEM continúa fiel a su vocación de propiciar y alentar espacios de reflexión y elaboración colectiva de carácter crítico e interdisciplinar en cuestiones relacionadas con la sostenibilidad ambiental, la cohesión social y la calidad de la democracia. Preocupados por la sensibilización acerca de estas problemáticas, a lo largo de 2018, han realizado un conjunto de actuaciones en los campos de la elaboración e investigación colectiva, la proyección en el ámbito educativo, la edición de publicaciones, la organización de actos públicos y la articulación en redes. Las actividades se han encuadrado en el marco de la planificación estratégica 2015-18 aunque tendiendo puentes con las nuevas líneas estratégicas definidas para el próximo cuatrienio, en especial, en lo que se refiere al *Programa de investigación centrado en la calidad de vida en el contexto de la actual crisis ecosocial*.

En el ámbito económico, la Fundación ha cerrado su presupuesto de manera equilibrada y se ha resuelto de manera satisfactoria la situación de los inmuebles que se encontraban improductivos. Respecto a la generación de recursos y captación de fondos se han sentado las bases encaminadas a dotar a la Fundación de mayor margen económico.

En el área de la gestión de personas y la organización, se ha empezado a trabajar en la incorporación de la perspectiva de género con la creación de la Comisión de Igualdad, se ha avanzado en las políticas de selección y desarrollo, evaluando los procesos de selección y la formación en competencias directivas y, en relación a la Política de Prevención de Riesgos Laborales, se ha realizado una encuesta de factores psicosociales.

Respecto a la comunicación, se ha avanzado de manera significativa en los trabajos para la creación de una nueva página web y se ha elaborado el Plan de Comunicación para el siguiente cuatrienio que, además de incorporar las acciones y herramientas sobre las que se asentarán las actuaciones en este ámbito, establece el marco conceptual de lo que queremos comunicar y el mapa de públicos prioritarios a quienes se va a dirigir nuestra comunicación.

En el Área de Publicaciones se ha trabajado de manera intensa a lo largo de 2018 en la edición, promoción e incremento del nivel de ventas de nuestros trabajos editoriales, con especial énfasis en el proyecto de materiales didácticos.

Por otro lado, la Fundación continúa impulsando diversos espacios en los que sin aspirar a un papel protagonista, colabora para incrementar su base social y su presencia activa en el entorno donde están sus oficinas centrales, un lugar significativo en la propia historia de FUHEM. En esta línea, cabe subrayar los avances que se han dado entre las personas que estuvieron ligadas a nuestros colegios, con la constitución de grupo motor que ha asumido la iniciativa y ha dado lugar a Re-Creo, con una base aún muy incipiente y la organización de una primera serie de actividades. Por su parte, sigue desarrollándose el día a día del Proyecto Social Elsanta que aglutina a diversos colectivos que han mantenido de manera estable el desarrollo de actividades de interés a lo largo de este año.

Por último, quisiera agradecer a todas las personas que conforman esta Fundación su implicación, trabajo y dedicación para que haya sido posible no solo el sostenimiento de la actividad habitual, sino también la puesta en marcha de nuevos proyectos y la consolidación de los ya iniciados.

Luis M. Calero Gayo  
Director Gerente

# Área Educativa



## MEMORIA DE ACTIVIDADES 2018: ÁREA EDUCATIVA

A lo largo del año 2018 se ha avanzado en la adecuación del Proyecto Educativo de FUHEM a cada uno de nuestros centros escolares.

Respecto a las tareas de evaluación de los centros, la más importante ha sido la revisión de todos los planes de mejora elaborados por el profesorado a finales de 2017, como consecuencia de la evaluación de los procesos de aula.

Los procesos de unificación en la organización y gestión de los centros han tenido como principales hitos la regulación de algunos aspectos que afectan a todos nuestros colegios, como son: los viajes de estudio y la estancia en granjas, la unificación de las juntas de evaluación y la estrategia común de promoción de los centros para los procesos de escolarización, en estrecha colaboración con el departamento de comunicación de FUHEM.

En el ámbito de la 'Educación ecosocial' los avances han sido muy notables. Con la publicación del libro *Educación para la transformación ecosocial*, se ha puesto en marcha un programa completo de elaboración de recursos didácticos para la etapa de ESO y se han comenzado a explorar las vías para desarrollar el mismo proyecto en Primaria. Además, se han editado cinco guías de la asignatura de Lengua para esta misma etapa.

Se ha firmado un nuevo convenio de colaboración con la Fundación SM que contribuirá a intensificar el trabajo en red y la presencia externa de FUHEM. En esa línea, desde el Área Educativa hemos participado en unas cuarenta actividades formativas (jornadas, congresos, seminarios...), tanto propias como ajenas o en colaboración con terceros, y hemos desarrollado una Escuela de Verano con gran éxito sobre temáticas relacionadas con la educación ecosocial. Por otro lado, la publicación de artículos en distintos medios especializados, entre los que destaca la colaboración mensual con *El diario de la educación*, aseguran una buena difusión social de nuestros planteamientos, junto a la que hacemos a partir de nuestros propios medios, la página web y las diferentes redes sociales en las que participamos.

Al tratarse del año que cierra el periodo correspondiente al Plan Estratégico 2015-2018 aprobado por el Patronato de FUHEM, en 2018 se han desarrollado diversas tareas de evaluación de procesos y resultados de los cuatro años comprendidos en el mismo. También se han debatido y presentado los elementos que finalmente han integrado en Plan Estratégico para el periodo 2019-22. Respecto a las tareas de evaluación, se han publicado tres informes:

- Formación para el profesorado de FUHEM: Informe de evaluación 2015-2018; Resultados de la Encuesta de necesidades de formación y Plan de Formación 2019-2022.
- Proyectos de Innovación desarrollados en el periodo 2015-2018.
- Resultados de aprendizaje en los centros de FUHEM 2015-2018.

## VALORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO 2015-18

En relación con las líneas estratégicas establecidas para el periodo 2015-18, presentamos a continuación las valoraciones generales referidas al ejercicio de 2018:

### ▪ Proyecto Educativo de FUHEM

Concluidas la mayor parte de las acciones previstas en los años anteriores, la tarea de concreción del Proyecto Educativo se ha centrado en la adecuación y concreción en los centros. En ese sentido, se han desarrollado diversas sesiones de trabajo y los equipos directivos han recopilado las propuestas de los equipos docentes, personal no docente, familias y alumnado en algún caso. La redacción definitiva, la aprobación y la publicación de los respectivos proyectos están previstas para el curso 2019-20.



### ▪ Evaluación de la situación de partida

En 2018 fueron revisados todos los planes de mejora presentados por el profesorado y los equipos docentes a finales de 2017.

En 2019 se pedirá un informe del seguimiento individual y por etapas del cumplimiento de los planes de mejora. Continúa la tarea de revisar todos los instrumentos y estrategias de evaluación empleadas para tratar de cerrar una versión definitiva que pueda consolidarse como una herramienta de auto-evaluación de los propios centros. Para ello contamos también con la meta-evaluación realizada a lo largo del año, que nos ha proporcionado información muy valiosa para esta tarea.



A comienzos de 2018 se han presentado a los claustros de los colegios las conclusiones de la evaluación de carácter cualitativo sobre coordinaciones y cultura de los colegios llevada a cabo por Fernando Cembranos. No ha sido posible, por el momento, realizar un plan de mejora como consecuencia de dicha evaluación y su ejecución se pospone.

Dos aspectos cuya evaluación aún debería ser consolidada son los de las infraestructuras de los centros y del desempeño profesional, si bien sobre este último hay indicios e informaciones interesantes a partir de la evaluación de los procesos de aula con la que continuaremos en los próximos años. En cuanto a la mejora de los edificios e instalaciones, se ha solicitado la realización de un estudio de calado cuyas conclusiones y propuestas formarán parte del Plan Estratégico para el periodo 2019-22.

## ▪ Organización de los centros educativos

A lo largo del año, los centros han seguido avanzando de forma notable en la adopción de nuevas formas metodológicas más acordes con los retos del proyecto. Algunos de estos avances han llamado la atención de otras entidades e instituciones, que nos han pedido colaboración en muy diversas formas. Algunos de los proyectos incorporan además nuevas concepciones del espacio físico o de la distribución horaria e incorporan de manera sólida la idea de reducir los desdobles y otras formas de discriminación y exclusión para trabajar con todos los recursos en el aula ordinaria. Estos cambios afectan de manera principal a los colegios Montserrat e Hipatia, aunque el colegio Lourdes ha iniciado también esta senda de cambio y mejora, muy centrada en el aprendizaje cooperativo.

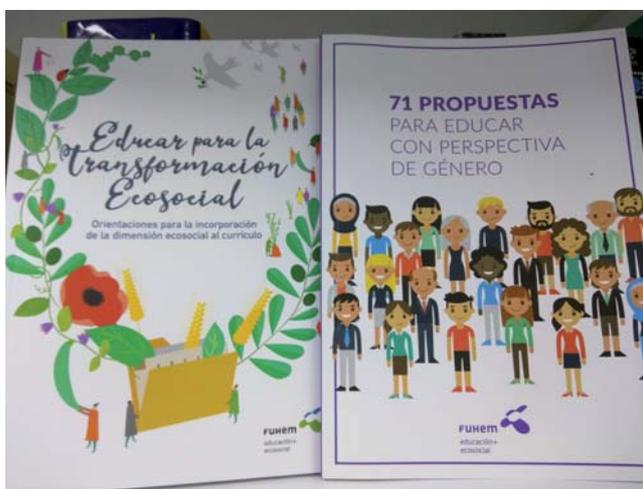


En 2018 hemos puesto en marcha, en colaboración con el Departamento de Comunicación, una estrategia de comunicación más ambiciosa de cara al periodo de escolarización del curso siguiente (cartelería, folletos, redes sociales), que ha comportado mejoras en los procesos de matriculación. Sigue pendiente un estudio en profundidad de la oferta educativa y su adecuación a la demanda social en un contexto de reducción de los solicitantes de plaza.

Pueden considerarse consolidadas las direcciones de los centros. Los equipos directivos han mantenido una gran estabilidad y podemos afirmar que, en este momento, tenemos unos equipos sólidos y una posibilidad muy aceptable de nuevas incorporaciones si resulta necesario. Así mismo, se han unificado criterios para la realización de las juntas de evaluación (calendarios conjuntos), efemérides, calendarios de horas lectivas y complementarias y criterios para la organización y gestión de viajes y granjas.

## ▪ Dimensión ecosocial

La propuesta de conformar un currículo con perspectiva Ecosocial ha dado lugar a una publicación específica a lo largo de 2018 y al establecimiento de equipos de trabajo que se encargarán de elaborar recursos didácticos con perspectiva ecosocial cuyo uso esperamos que trascienda nuestros colegios y se aplique en otros centros que se han mostrado interesados. Esta línea de acción ha intensificado el trabajo conjunto entre las Área Educativa y Ecosocial.



El grupo de trabajo sobre género, muy activo y con un gran impulso desde el área por parte de Ana del Pozo, Luis González y, en los últimos meses, Mara Nieto, ha desarrollado una intensa labor de organización de actos en los centros (en especial en torno a las fechas del 8 de marzo y 25 de noviembre, aunque no solo), y ha coordinado la publicación de un documento con propuestas de trabajo en temas de género.

FUHEM ha sido requerida por la Fundación SM para el desarrollo de una propuesta de evaluación de los centros desde una perspectiva Ecosocial y se abren posibilidades para la presentación de nuevos proyectos que integren este enfoque.

Hemos desarrollado muchas acciones de formación, tanto hacia públicos internos como externos, en este ámbito y hemos organizado una Escuela de Verano con esta temática.

### ▪ Relaciones con el entorno

Las relaciones con el entorno siguen intensificándose. Las personas que integran la Dirección del Área organizan o participan en numerosas actividades con otras entidades. Además del convenio de colaboración establecido con la Fundación SM para trabajos relacionados con la perspectiva Ecosocial, FUHEM ha sido invitada a un encuentro con la Ministra de Educación y el Secretario de Estado, en la que hemos podido exponer nuestras líneas de trabajo. Se prevén nuevas reuniones con la Dirección General de



Educación para consolidar algún proyecto. También hemos sido invitados a los debates del Ministerio de Educación respecto a la formación docente y el desarrollo profesional y a realizar aportaciones a la nueva Ley de Educación. Así mismo, participamos activamente en la Asociación Española de Fundaciones y las patronales UCETAM y AESECE.

En relación con la última de las líneas estratégicas, ofrecemos una panorámica de las publicaciones o acciones de formación y debate abiertas al exterior, que nos han permitido proyectar y consolidar la imagen de FUHEM y de su Proyecto Educativo.

## PUBLICACIONES

### Monografías

- *Diarios de Innovación*. Varios autores. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo*. Varios autores. (Edita FUHEM, Madrid, 2018)
- *71 propuestas para educar con perspectiva de género*. Alicia de Blas. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).

## Artículos

Se ha mantenido la colaboración con *El diario de la Educación* que nos permite publicar un artículo mensual en el que, con total libertad, abordamos cuestiones presentes en el debate educativo y sobre las que nos parece oportuno aportar nuestra visión. Las temáticas y los autores de estos textos han sido diversos con el fin de ofrecer una visión diversa y de equipo. Los textos publicados en 2018 han sido: "Educar con mirada de género desde la escuela infantil", de Ana Benito; "El maltrato entre iguales hacia las personas con discapacidad: la necesaria respuesta en el contexto educativo", de José Antonio Luengo; "Tiempos oscuros: La necesidad de la educación artística", de Raúl Díaz Toledano; "A vueltas con la innovación educativa: el falso dilema de innovación vs experiencia docente", "Vuelta al cole: incertidumbres y alguna buena noticia", "Educación Ecosocial" y "Poco que celebrar en el día de la discapacidad", de Víctor M. Rodríguez Muñoz; "La educación como servicio social requiere un enfoque ecosocial", de Luis González; "Combatir la violencia de género en el ámbito educativo desde una perspectiva feminista", de Mara Nieto.

## Materiales didácticos

- *La Ciudad. Unidad Interdisciplinar*, para 2º ESO. Varios autores. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *¿Por qué sí? ¿Por qué no? Textos argumentativos*. Méndez, C. y Rodríguez, P. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *Somos periodistas. Textos informativos*. Ontoria, S., Silván, L. y Vaquerizo. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *Arriba el telón. Aprendemos teatro*. Fernández, L., Rodríguez, C. y Vargas, C. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *Cuéntame un cuento y verás qué contenta*. León, J.C. y López, J. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).
- *Ramos de palabras. La poesía*. Dopazo, J., Delicado, L. y Rodríguez, P. (Edita FUHEM, Madrid, 2018).



## Otros recursos didácticos

Cabe añadir en este apartado las aportaciones que, con carácter semanal, se realizan por parte de las Áreas de Educación y Ecosocial y algunos profesores/as en el Blog **Tiempo de Actuar**, <https://tiempodeactuar.es/>. A lo largo del año se incorporan a este espacio entre treinta y cuarenta entradas que proponen ideas y recursos didácticos sobre cómo convivir entre géneros, en paz, en democracia, con justicia y con el entorno; para su aplicación en el aula y fuera de ella.

## Actos públicos

Además, se han desarrollado unas cuarenta actividades de formación y debate, organizadas o apoyadas por FUHEM o en las que hemos participado, ya sea de forma activa en calidad de ponentes o como asistentes, tanto los miembros de la Dirección del Área o personas designadas por ésta. También se han llevado a cabo seis actividades de contenido educativo y ecosocial con el formato **"Al salir del cole"**, el ciclo de 'Diálogos y experiencias educativas' que iniciamos hace varios años y pone en común la visión de expertos externos, profesorado, alumnado y familias de nuestros centros, sobre algún tema relevante para nuestro proyecto.

En el mes de julio se desarrolló la **V Escuela de Verano de FUHEM**, titulada "Educación Ecosocial". Las sesiones de formación tuvieron lugar en la Sede de la Institución Libre de Enseñanza con presencia de cuarenta y cinco docentes de los colegios de FUHEM y de otros centros y entidades. Asumiendo tareas de organización o presentación de ponencias, han participado miembros de la Dirección y el Consejo Asesor del Área Educativa, del Patronato de FUHEM y de entidades externas como los colectivos INIDE y Pedagogía Invisibles.



## Formación digital

En 2018 inauguramos una nueva línea de formación on-line que comportó la realización de cuatro 'Micro-cursos' abiertos al profesorado de FUHEM y a la participación externa, con formadores internos y externos. Los cursos tuvieron un carácter monográfico y se centraron en los siguientes temas:

- Publicidad y análisis crítico de los medios.
- Claves para educar en la diversidad sexo-genérica.
- Fomento de la alimentación sostenible y saludable.
- ¿Cómo educar desde una perspectiva ecosocial?

Con esta relación de actividades se pretende dar una idea de la amplitud y diversidad de las relaciones actuales y la implicación de los miembros del Área Educativa en tareas de difusión y establecimiento de alianzas para el desarrollo de nuestro Proyecto. Por motivos de espacio no se incluyen en estas páginas la mayor parte de las actividades externas en las que participan o que organizan los colegios de FUHEM, en muchos casos muy importantes también desde el punto de vista de las relaciones con el entorno. Tampoco se incluyen otras actividades de contenido educativo desarrolladas por personas externas al Área (Patronato, Consejo asesor...), que aseguran también la presencia y la imagen de FUHEM en los más variados contextos. Tanto la página web como los distintos canales de redes sociales nos permiten ofrecer una información más amplia y una interacción más activa que os invitamos a conocer desde estas líneas.

## LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2018/2019

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	93	133	105	331
Personal no docente	15	11	12	38
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>369</b>

### Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)		5		5
Ed. Infantil	6	12	9	27
Ed. Primaria	13	24	18	55
ESO-1	6	8	8	22
ESO-2	6	8	8	22
Bachillerato	10	8	10	28
CFGM		4		4
FPB		4		4
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>167</b>

### Alumnado

Ed. Infantil (0 a 3 años)		76		76
Ed. Infantil	153	300	225	678
Ed. Primaria	338	616	467	1.421
ESO-1	187	240	240	667
ESO-2	190	240	240	670
Bachillerato	317	250	321	888
CFGM		75		75
FPB		80		80
<b>Total</b>	<b>1.185</b>	<b>1.877</b>	<b>1.493</b>	<b>4.555</b>

### Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

### Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes		1	2	3
Científicas	1	1	2	4
Musicales	2	1	4	7
Inglés	1	1	1	3
Teatro	1	1	1	3
Danza	2	2	1	5
Otros	1			1
Deportes	6	8	10	24

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

Muchos son los planes, programas, objetivos, tareas, actividades y eventos que se desarrollan en un centro educativo a lo largo de un curso. Todos se inspiran en nuestros principios educativos y la firme intención de mejorar nuestras prácticas y, como consecuencia, la formación integral de todo el alumnado.

En este sentido, cabe destacar el impulso de **metodologías activas** (grupos interactivos, lecturas compartidas y tertulias dialógicas), extendidas a todas las etapas. Son prácticas que permiten afianzar el contacto entre el alumnado de distintas edades, la participación de las familias y, principalmente, un aprendizaje basado en la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión de todo el alumnado. Otro de los hitos pedagógicos se ha basado en el esfuerzo de los equipos docentes por compartir actuaciones y programas, asegurando **la coherencia pedagógica** en todo el centro, el establecimiento de contenidos mínimos, junto a la elaboración de **programaciones verticales**. Por último, en aspectos sociales y de convivencia, se ha apostado por **la mejora del clima en las aulas**, **la participación de toda la comunidad educativa**, especialmente de las familias, y por acrecentar el **sentimiento de pertenencia al centro**.

El Proyecto de Centro ha girado en torno a **'Ecosocializar los Espacios de Hipatia'**. Para ello, se formó un equipo de trabajo con una representación muy significativa de profesorado de todas las etapas y personal de administración y servicios. El objetivo fue intervenir en varios ámbitos para dotar de mayor dimensión ecosocial al trabajo



desarrollado en el centro. Para conseguirlo, se promovieron debates, se organizaron grupos de trabajo temáticos, se realizaron diagnósticos y propuestas con una participación muy significativa del alumnado. Fruto de este proyecto surgió la creación del *Aula Viva*, un espacio que físicamente es un aula invernadero con una programación vertical de contenidos que, desde distintas áreas, permite aprender en contacto directo con la naturaleza, desde la etapa de infantil hasta Formación Profesional. Otra de las acciones principales estuvo encaminada a la paulatina transformación de los patios en espacios más sostenibles, inclusivos y participativos.

A lo largo del año, se han impulsado otras iniciativas enmarcadas dentro de los Proyectos de Innovación promovidos por el Área Educativa de FUHEM, como han sido:

- **La creación de materiales manipulativos de matemáticas** como elementos que favorezcan prácticas educativas participativas e inclusivas.
- **Educación emocional biocéntrica** para mejorar la capacitación integral del alumnado y mejorar sus competencias emocionales.
- **Aprendizaje y Servicio en Viajes:** propuesta educativa que combina los procesos de aprendizaje con acciones de servicio a la comunidad en un único proyecto, y modificando el concepto y la

experiencia del viaje de estudios, que sirve como vehículo de transformación social.

- **Punto de Encuentro Artes:** incorpora la práctica de la creación artística junto a sus protagonistas a la actividad del centro.
- **Data Security:** proyecto basado en aplicaciones (APPS), en el que el alumnado de 1º de Formación Profesional Básica de Informática ha impartido charlas a otros colectivos en torno a temas de seguridad informática.

Dentro del plan de formación continua del profesorado se han desarrollado varias acciones. Entre otras, una iniciativa que se basa en la educación afectiva para acercar al profesorado de las etapas de infantil y primaria al aprendizaje y desarrollo de la conciencia emocional desde la perspectiva activa y vivencial, adquiriendo dinámicas creativas y fomentando los espacios de expresión creativa. En la etapa de secundaria la formación ha estado centrada en la gestión de la convivencia, la profundización en metodologías activas y en el intercambio de experiencias entre el propio profesorado.

En 2018, se ha dado un gran impulso al Proyecto Educativo de Hipatia que busca objetivos tan esenciales como favorecer una ciudadanía crítica y autónoma con conciencia ecosocial, fomentar la convivencia en positivo desde un enfoque proactivo, asegurar una adecuada presencia, participación y aprendizaje entre muchos otros fines. Para ello, se han articulado diversas estructuras para asegurar la reflexión, el debate y la participación de todos y todas en la elaboración de este documento durante 2019.

## COLEGIO LOURDES

### COLABORAR, EXPERIMENTAR Y GENERAR ESPACIOS DE CONVIVENCIA

En un colegio como Lourdes, fiel reflejo de la sociedad, el reconocimiento de las diferencias entre quienes forman su comunidad educativa supone el punto de partida de su trabajo. Plantear proyectos educativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, y les enseñen lo que es vivir en comunidad es una de las prioridades y para ello es fundamental trabajar la diversidad de forma muy explícita, permitiendo que los niños y niñas se reúnan por afinidades o intereses compartidos, exploren el entorno, se relacionen con otras personas o desarrollen la autonomía.

En Lourdes aprender implica colaborar, experimentar y generar espacios de convivencia que ofrezcan un marco de confianza y coherencia a nuestro alumnado e integren a sus familias. Además, con una amplia trayectoria en el trabajo de temas sociales y, en menor medida aunque también en los temas ambientales y, dada la relevancia de las cuestiones ecosociales, se decidió coordinar este ámbito de manera orgánica. Por todo ello, se acordó trabajar en la construcción colectiva de una **cultura de la cooperación** a través de cuatro líneas de actuación: el **aprendizaje cooperativo**, la **convivencia**, la **inclusión** y el trabajo **ecosocial** y promover debates en los que compartir reflexiones acerca de cómo articular alternativas y respuestas ante la realidad educativa actual.

Los objetivos propuestos fueron:

- Fomentar la coherencia pedagógica entre las diferentes etapas.

- Fomentar el uso de metodologías activas que se encaminen a la construcción colectiva del conocimiento y que fomenten la inclusión educativa.
- Consolidar el aprendizaje cooperativo.
- Promover actuaciones educativas en las que alumnos y alumnas pongan en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa.
- Impulsar una actuación educativa de éxito: los grupos interactivos.
- Fomentar la colaboración a través de los órganos de coordinación docente de los estudiantes y de las familias, y la participación de colectivos e iniciativas que pongan de relieve las problemáticas socioambientales que existen y la manera que tienen muchas organizaciones sociales de hacerles frente. Muchas de las cosas que es esencial aprender para la vida no aparecen en los currículos oficiales, pero ese conocimiento y esas experiencias sí que existen en quienes las impulsan y las ponen en práctica, por eso se ha invitado al centro a personas que trabajan por crear un mundo más justo, sostenible y en paz, para fomentar aprendizajes esenciales no solo en el alumnado sino también en el profesorado.

Entre los proyectos realizados, destaca por su relevancia el **proyecto de innovación titulado “Nuestros espacios, nuestra vida”**, donde participaron alumnado, profesorado, familias de todas las



etapas educativas y personal de Administración y Servicio (PAS), intercambiando opiniones y transformando los patios en espacios vivos y educativos.

También se ha **renovado el Proyecto Educativo de Centro** que finalizó con un borrador que debatió toda la comunidad educativa durante el primer trimestre del curso escolar 2018-19, con el fin de mejorarlo e incluir todas las propuestas, aportaciones y puntos de vista. En este sentido, se mantuvieron reuniones con el alumnado (en cámaras de delegadas y delegados, incluyendo al alumnado de primaria), con el profesorado, el AFA, las familias, el Consejo Escolar y el PAS del centro. Todas estas reuniones contaron con una participación importante y como consecuencia de ellas se introdujeron mejoras significativas en el documento, que finalmente quedó aprobado en diciembre.

El nuevo Proyecto de Dirección, que ha recibido el apoyo de FUHEM y del Claustro, tiene la intención de impulsar el trabajo en equipo del profesorado, tener en cuenta los intereses y sensibilidades de toda la comunidad educativa, apoyar iniciativas y facilitar la implicación e identificación de todos y todas para mejorar la realidad del colegio Lourdes.

## COLEGIO MONTSERRAT INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Promover el liderazgo y la innovación educativa ha sido uno de los objetivos del Colegio Montserrat durante el pasado curso. El modelo educativo de *Aulas Activas Inclusivas* ha inspirado los aprendizajes en cada una de las etapas a través de Aulas por Ambientes (Infantil), Sin Muros (Primaria), Colaborativas (ESO) y Bachillerato de Investigación.

Además de la transformación interna que generan, también están sirviendo de referencia a otros colegios, instituciones y personas del ámbito educativo que han visitado el centro, entre ellos: los colegios Dunalastair y Seminario Pontificio Menor, de Santiago de Chile; la diputada argentina Josefina Mendoza; los equipos directivos de los colegios marianistas de Valencia, Valladolid y Madrid; y el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca.

El modelo del Colegio Montserrat se sustenta en cinco pilares:

- La permeabilización de los espacios y ruptura de los tiempos: con aulas temáticas, trabajo por ambientes, docencia compartida; proyectos que se desarrollan en una semana, varios días, etc.
- La flexibilización de los grupos: proyecto por nivel y no solo por grupo.
- Metodologías Activas: aprendizaje basado en retos, proyectos, por ámbitos, rincones, etc.
- La redefinición de los roles: profesorado como dinamizador y alumnado como protagonista.
- La incorporación de todos los recursos al aula: supresión de desdobles y apoyos dentro del aula.



Esta manera de plantear la educación ha hecho que cada vez más familias acudan al centro convencidos de encontrar el proyecto educativo que desean para sus hijos e hijas que, además de la renovación pedagógica, viene acompañado de una propuesta educativa de carácter ecosocial y de educación en valores que aportan un valor añadido.

Todo esto ha hecho que la mejora educativa, además de ser el principal objetivo de 2018, se haya visto ampliada por el estudio de los procesos de evaluación y por el de implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

### La mejora educativa

Como se ha mencionado es el resultado de la introducción de las metodologías activas y de nuevas formas de organización del trabajo en clase. Además, con la presencia de varios profesores en el aula se favorece la inclusión, viéndose reforzada por el mantenimiento de todos los recursos disponibles en las aulas.

### La mejora de los procesos de evaluación

Este ámbito es a su vez consecuencia de la mejora educativa. Si se trata de personalizar los procesos de aprendizaje, es lógico que se haga lo mismo con los procesos de evaluación, especialmente cuando

se quiere dar una respuesta inclusiva a la diversidad del alumnado. Para ello se impulsa la evaluación continua y personalizada entre los alumnos y alumnas.

### El impulso de las tecnologías

El momento en el que se encuentra la educación actual hace ineludible la incorporación de las TRIC (Tecnologías de la Relación, Información y Conocimiento), a los procesos de enseñanza-aprendizaje si queremos que nuestro alumnado pueda integrarse social y laboralmente en la sociedad del siglo XXI.

Además, a lo largo del pasado año se han introducido medidas de mejora en la enseñanza de las lenguas extranjeras y, en particular, de la lengua inglesa como un ámbito prioritario de trabajo. Tras impulsar la reflexión sobre el modelo de bilingüismo, se han realizado propuestas para actualizarlo en el próximo curso. Producto de esta reflexión y debate ha sido también la decisión de ampliar la presencia de los auxiliares de conversación y proponer iniciativas para la mejora de la enseñanza del inglés en infantil.

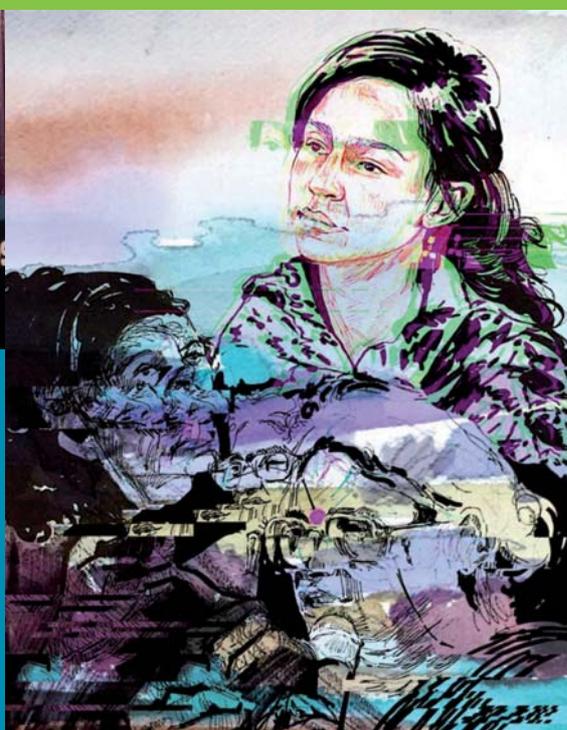
2018 ha supuesto un año de ampliación y consolidación del modelo educativo del colegio, junto a una notable proyección del mismo, como un reto que está dando una nueva dimensión al colegio Montserrat de acuerdo con la educación y la sociedad del siglo XXI.



Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

# Área Ecosocial



## MEMORIA DE ACTIVIDADES 2018: ÁREA ECOSOCIAL

Las actividades reflejadas a continuación se han desarrollado en conformidad con las funciones encomendadas al Área Ecosocial de FUHEM en el *Plan de Actuación 2018*. Este *Plan* supone cierta continuidad con acciones iniciadas a lo largo del año anterior, como aquellas que tuvieron que ver con los debates alimentarios, por un lado, y con la precarización laboral y vital, por otro. La revista *PAPELES*, a su vez, reflejó ambas problemáticas en dos de sus números, y otras iniciativas –como la colaboración con el Ayuntamiento de Móstoles y el lanzamiento del libro *Universidad precaria, Universidad sin futuro* (con todas las actividades que las dos iniciativas llevaron asociadas)– permitieron profundizar en su desarrollo. Asimismo, el lanzamiento a principios del año 2018 del *Boletín ECOS* dedicado al problema de la contaminación del aire conectó con el trabajo que en torno a la calidad de vida impulsa el equipo ecosocial.

El programa de investigación centrado en la calidad de vida en el contexto de la actual crisis ecosocial ha ido avanzando conforme al cronograma: definición de dimensiones, amenazas, obstáculos e indicadores. Las temáticas ya mencionadas de la precariedad laboral, del sistema alimentario agroindustrial globalizado o del deterioro de la calidad del aire son, por ejemplo, importantes amenazas y obstáculos al bienestar sostenible de una sociedad.

### AVANCES EN EL CONOCIMIENTO EXPERTO

El Área Ecosocial es un espacio de elaboración colectiva y divulgación de la problemática asociada a la crisis ecosocial. El proyecto de la Fundación señala en relación con la «elaboración» dos planos: uno «sintético» y otro «experto».

A lo largo del ejercicio 2018 se han celebrado las reuniones del grupo de Economía Inclusiva y del Seminario Interno que han permitido el avance del programa de conocimiento experto.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL AL PROYECTO EDUCATIVO FUHEM

En sus colegios, FUHEM está desarrollando una propuesta educativa que incorpora un enfoque, unos valores y unos contenidos ecosociales. Esa propuesta implica coordinación y corresponsabilidad entre el Área Educativa y el Área Ecosocial, y se ha concretado en el ejercicio 2018 en: la difusión del currículo ecosocial; la revisión de los contenidos ecosociales en determinados recursos didácticos; y la participación de los miembros del Área Ecosocial en el Blog *Tiempo de Actuar*, tanto en el Consejo de Redacción como en la redacción de muchas de las entradas que actualizan el blog <https://tiempodeactuar.es/>.



## PUBLICACIONES Y ACTOS PÚBLICOS DEL ÁREA ECOSOCIAL

### Publicaciones

#### *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*

Esta revista trimestral, publicada desde 1985 por el área Ecosocial de FUHEM, aborda, con una mirada interdisciplinar, temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis.

A lo largo del año 2018 se publicaron los siguientes números:

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global. (Número 143)**

Este número, que lleva por título “Extractivismos, poder y violencia”, se centra en la creciente extracción de materias primas que alimenta el sistema de producción y consumo planetarios. Las dinámicas extractivas actuales se dan mayoritariamente en los países del Sur, bajo tintes neocoloniales. A los impactos socioecológicos que ocasionan estas dinámicas, se suman elevados niveles de violencia, conflictividad y corrupción.



– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global. (Número 142)**

Titulado “Derechos Humanos: hacia una visión integral”, este número de la revista lanza varias preguntas: ¿Qué significan los Derechos Humanos en el 70° aniversario de su Declaración? ¿Qué transformaciones se registran? ¿Cómo subsisten en plena época neoliberal? Las respuestas a estos interrogantes apuntan la necesidad de vincular Derechos Humanos y economía política, en un número cuyo ‘Especial’ ofrece tanto una visión histórica como propuestas y perspectivas de futuro.



– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global. (Número 141)**

Con el título “Economía ¿colaborativa?”, los artículos que ofrece este número de la revista matizan el boom y el mensaje de la economía colaborativa que bajo una falsa apariencia de novedad es, en realidad, continuadora de prácticas neoliberales y generadora de nuevas desigualdades. Una vez desenmascarada, el número propone la economía solidaria como alternativa.

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global. (Número 140)**

Titulado “Empleo precario: un salto al vacío”, este número reflexiona sobre el trabajo asalariado y la precariedad laboral, y pone el foco sobre los efectos de la precarización, centrándose en la economía española y ciertos sectores, como el turismo y la universidad. También aborda los interrogantes que plantea la irrupción de las tecnologías de la información y sus efectos sobre el empleo.

PAPELES dispone de una página web, [www.revistapapeles.es](http://www.revistapapeles.es) donde se publican nuevos contenidos relacionados con la publicación y sus temáticas. Para una mayor difusión de la revista, con cada número se crea una *Newsletter* que anuncia la salida del último número, y que ofrece el sumario, la introducción y un artículo destacado de dicho número.

### **Boletín ECOS**

El *Boletín ECOS* permite mantener una comunicación fluida con las personas y entidades interesadas en la labor del Área y en las temáticas ecosociales. A través del Boletín se informa de las actividades que se desarrollan en FUHEM Ecosocial, novedades editoriales, análisis de actualidad y de fondo, artículos de opinión, entrevistas y monográficos dedicados a cuestiones de especial relevancia. Todos ellos son completados por una rigurosa selección de recursos del Centro de Documentación Virtual que recomiendan la lectura de otros materiales, el acceso a fuentes complementarias y el enlace a otras entidades que trabajan en la temática abordada. Los números publicados durante 2018 han sido los siguientes:

– **«Derechos humanos». (Número 45. Diciembre, 2018)**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la ONU el 10 de diciembre de 1948, cumple setenta años. Este número del *Boletín ECOS* ofrece una recopilación de cuatro artículos aparecidos en distintos números de la revista *PAPELES* que abordan el tema de los derechos humanos desde la perspectiva ecosocial, firmados, respectivamente, por Itziar Ruiz-Giménez, María Eugenia Rodríguez-Palop, Richard Falk y Susana Borrás. Se suma la entrevista a un experto en la materia como Javier de Lucas.



– **«Paz y conflictos». (Número 44. Septiembre, 2018)**

Se analizan diferentes formas de violencias contemporáneas en torno a las múltiples manifestaciones de conflictos y crisis sociopolíticas en curso. En ese sentido, planteamos cuatro ejes temáticos: las amenazas a las condiciones sociales y naturales sobre las que descansa la existencia de las personas, los retrasos en establecer respuestas coherentes frente a las amenazas climáticas, las falsas salidas en relación con la gestión de los flujos migratorios, el camino hacia una verdadera cultura de paz. Para ello contamos con las aportaciones de especialistas como Santiago Álvarez y Nuria del Viso, de FUHEM Ecosocial, Jesús Núñez (IECAH) y Carmen Magallón (Sip). A ellas se suma la entrevista a Tica Font, que aborda aspectos relacionados con los conflictos desde varios planos, destacando la necesidad de romper las relaciones de dependencia mutua entre las corporaciones de seguridad y defensa y los estados.

– **«Gentrificación Alimentaria». (Número 43. Junio, 2018)**

Muchas ciudades se están transformando progresivamente en escaparates alimentarios artificiales, movidos por las lógicas de aquellos grupos y clases pudientes con alto poder adquisitivo que terminan por alterar el papel de la alimentación como satisfactor de necesidades tanto biológicas como culturales y de vinculación a un territorio. Estas

preocupaciones se abordan a través de las siguientes cuestiones en torno a la alimentación: ¿qué es la «gentrificación alimentaria» o la «gourmetización» de los mercados de abastos? ¿Qué naturaleza tienen los desiertos alimentarios? ¿Se está pervirtiendo el mercado de productos ecológicos? Las respuestas son de Joshua Sbicca, Sara González, Guadalupe Ramos Truchero y Ricard Espelt. A ellas se suma la entrevista que lleva la firma de la socióloga de la alimentación Cecilia Díaz-Méndez.

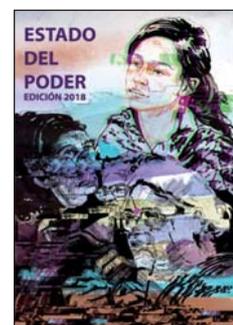
– **«Mujeres rurales».** (Número 42. Marzo, 2018)

Se centra en indagar la condición de la mujer en el medio rural, los cambios y retrocesos que se han producido en España y en América Latina, con respecto a las necesidades y reivindicaciones que pueden facilitar el desarrollo de sus capacidades y posibilidades como cuidadoras del medio y productora agrícola, para lograr la igualdad de género y su empoderamiento. En esta ocasión, el apartado de Análisis destacado lleva las firmas de Emma Siliprandi, Lidia Senra, Ana Sabaté y Fatima Cruz Souza. Contamos, además, con una entrevista al colectivo de las Ganaderas en Red.

### Informe Estado del Poder

Este informe, editado anualmente por Transnational Institute (TNI) en colaboración con FUHEM Ecosocial, analiza la interconexión entre poder y democracia.

En 2018 se presentó el séptimo informe anual de la serie *Estado del poder*, esta vez titulado «Contrapoder y resistencia». A través de diversos textos, se examina a los movimientos sociales actuales, su potencial para generar contrapoderes y cómo podemos organizarnos para luchar contra la injusticia y, a la vez, sentar las bases para una transformación a largo plazo.



El informe, que incluye dos entrevistas a destacados activistas y nueve análisis, indaga cómo los movimientos populares prosperan en todo el mundo, mientras nos enfrentamos a una impunidad cada vez mayor por parte de las grandes empresas y una creciente violencia estatal.

El informe se publica en formato electrónico y se encuentra disponible en nuestra web, junto a las ediciones de años anteriores.

### Actos públicos

– A lo largo del año 2018 se celebraron numerosas presentaciones y debates en torno al libro *Cambio Climático S.A.*, para reflexionar sobre quiénes son los ganadores y los perdedores de las nuevas estrategias de seguridad climática.

En muchas ocasiones, los actos han sido organizados por FUHEM Ecosocial en colaboración con entidades locales



interesadas en esta publicación. Las presentaciones han tenido lugar en Logroño, Burgos, Ciudad Real, Palencia, Barcelona y Valladolid.

- Curso de Economía, Universidad del Barrio, en Teatro del Barrio, Madrid. Organizado por FUHEM Ecosocial, Economistas sin Fronteras y El Salmón Contracorriente.

A lo largo de diversas sesiones se han ido ofreciendo charlas con los siguientes títulos: «(Des)orden neoliberal frente a la sostenibilidad de la vida»; «Trabajos a contratiempo»; «Taller Herramientas de economía feminista»; «Precariedad tiene nombre de mujer»; «Frente al (des)orden neoliberal ¿qué?»; «Crisis e involución democrática»; «Claves para un nuevo horizonte»; «Barrios cool, viviendas inaccesibles»; «Casas de apuestas: de tragaperras a tragabarríos»; «Comunes urbanos frente a la ciudad negocio» y «Un modelo energético que pasa factura».



- Debates sobre "Alimentación sostenible: de la teoría al aula". El acto tuvo lugar en abril, en la librería Espai Contrabandos de Barcelona, organizado en torno a tres publicaciones de FUHEM: el número de la revista *PAPELES* titulado *La Alimentación en disputa* y las guías didácticas "Alimentando otros modelos" y "La agroecología en el currículum de hostelería de Formación Profesional". El coloquio contó con la participación de Luis González Reyes, coordinador del proyecto educativo ecosocial de FUHEM; María Mestre, especialista en gestión y prevención de residuos, economía y medioambiente en *Ecología Política* y Fundació ENT; y Carlos A. González, Investigador de la Unidad de Nutrición y Cáncer del Institut Català d'Oncologia.



Las mismas publicaciones sirvieron de marco para otro debate que tuvo lugar en Madrid, en la sede de ECOOO, con la presencia de Luis González Reyes, coordinador del proyecto educativo ecosocial de FUHEM, y Monica Di Donato, investigadora de FUHEM Ecosocial.

- Presentaciones y debates en torno al libro *Universidad precaria, universidad sin futuro*. En enero tuvo lugar la primera presentación del libro en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, con la presencia de: Heriberto Cairo, Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología; Roberto Fernández,



Presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE); Carlos Andradas, Rector de la Universidad Complutense de Madrid; Juan José Castillo y Paloma Moré, autores del libro; y Santiago Álvarez Cantalapiedra, de FUHEM Ecosocial. En marzo, hubo un nuevo acto público en torno a este libro. En esta ocasión fue en Espacio Abierto FUHEM, con la participación de Juan José Castillo, catedrático de Sociología y coautor del libro; Jordi Mir, del Observatorio del Sistema Universitario e Isabel de la Cruz, de la Plataforma de Profesorado Docente e Investigador Asociado.

- Jornadas de Justicia Alimentaria en la Ciudad. Organizadas por la Revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, la Red de Solidaridad Popular (RSP) de Latina y los integrantes de la Carta Contra el Hambre de Madrid, se desarrollaron en Espacio Abierto FUHEM, a lo largo de tres sesiones. La primera de ellas, titulada “De la carta contra el hambre a la Iniciativa Legislativa Municipal (ILM) en Madrid”, contó con la participación de: José Ramón González Parada (Plataforma Carta contra el Hambre, Revista Esbozos); Evaristo Villar (Plataforma Carta contra el Hambre, Revista Éxodo); Juan Manuel Camacho (Impulsor del texto de la ILM); y Miguel Ángel de Prada (Proyecto Social Elsanta). En la segunda sesión, se pusieron en común varias iniciativas sociales contra la precariedad alimentaria que se están llevando a cabo en los distritos de Tetuán y La Latina. En el acto intervinieron representantes de la Comisión por el Derecho a la Alimentación de la Mesa contra la exclusión de Tetuán y la Red Solidaria Popular (RSP) de La Latina. La tercera y última sesión de las jornadas llevó por título “El hambre, el poder corporativo y las alternativas desde la justicia alimentaria” y contó con la intervención de José Esquinas, ex funcionario de la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO); y las investigadoras Monica Di Donato, de FUHEM Ecosocial, y Nerea Morán, de la Universidad Politécnica de Madrid.



- Presentaciones de la revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. En febrero, se presentó el número 139 de la revista *PAPELES*, titulado “La alimentación en disputa” en *De l’horta a la Plaça* (Valencia). El acto estuvo organizado por la Concejalía de Agricultura y Pobles de València, con la presencia de Monica Di Donato, de FUHEM Ecosocial; Pedro María Herrera, de Entretantos y Piero Carucci de CERAI.



En septiembre, en la VI Feria de la Economía Solidaria que tuvo lugar en Madrid, se realizó una presentación conjunta de los números 140 y 141 de la revista, en el marco del encuentro titulado «Precariedad y economía colaborativa: diálogo en torno a las promesas y riesgos de la economía de plataformas».

- Presentaciones y debate en torno al libro de la colección “Economía crítica & Ecologismo social”: *Opción cero. El reverdecimiento forzoso de la Revolución cubana*, editado por FUHEM Ecosocial y Catarata.

La primera conversación en torno a este libro fue en marzo, en la librería Traficantes de Sueños (Madrid), con la presencia de Emilio Santiago Muiño, César Rendueles y María Eugenia Rodríguez Palop. En junio hubo otra charla titulada “Una revolución verde: lo que casi ocurrió en Cuba” que tuvo lugar en la librería Espai Contrabandos (Barcelona), con Emilio Santiago Muiño, autor del libro, y Yayo Herrero en representación de FUHEM.



- Presentación y debate del *Estado del Poder 2018*

En mayo, en Espacio Abierto FUHEM, FUHEM Ecosocial y Transnational Institute (TNI), organizaron el debate titulado “Contrapoder y Resistencia”, con la presencia de Inés Gutiérrez Cueli, Paca Tricio, José Luis Fernández Casadevante y Raúl Zibechi.

## Articulaciones con redes y organizaciones

FUHEM Ecosocial colabora con otras organizaciones, redes y espacios preocupados por las temáticas ecosociales. A continuación, detallamos aquellas con las que se ha realizado algún tipo de actividad en 2018:

- La Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).
- La Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA).
- Ayuntamiento de Móstoles, para la realización de actividades de sensibilización ecosocial.
- Colaboración y participación en los siguientes Foros: Foro de Economía Progresista, Foro de Transiciones y Grupo de Economía inclusiva o integradora.
- Grupos de Investigación: Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (GinTRANS<sup>2</sup>), Grupo responsable de la organización de los Cursos de Verano de la Universidad Autónoma de Madrid celebrados en La Corrala (Madrid).
- Máster y cursos de postgrado: colaboración en la Maestría de Investigación en Desarrollo Local (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca, Ecuador); participación en la Comisión de Evaluación del Máster de Economía Internacional y Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid; apoyo y colaboración a la cuarta edición del Diploma de Especialización en Sostenibilidad Ética Ecológica y Educación Ambiental (DESEEEA) de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Universidad del Barrio: *Curso de economía de la Universidad del Barrio*, inserto en el proyecto cultural del Teatro del Barrio. Las sesiones del curso son grabadas en vídeo y posteriormente publicadas en PúblicoTV.

Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumnado y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

## INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

En el ejercicio económico de 2018, las cuentas anuales de la Fundación manifiestan la voluntad institucional de profundizar en la actividad educativa y ecosocial, tanto en términos de cobertura como de calidad, en un contexto social y educativo que sigue siendo de desigualdad socioeconómica y crisis medioambiental.

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.074,76 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias a la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

**FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a su fin social, superando el límite establecido a nivel legal (70%), y audita externamente sus cuentas anuales.**

### NUESTRAS CUENTAS: FUHEM ALGO MÁS QUE DATOS EN CIFRAS

En 2018, se produjo un resultado positivo de 45.884,72 euros. Esto se ha debido, fundamentalmente, a los buenos resultados de explotación de los centros escolares, a la consecución del objetivo de ingresos en la actividad de arrendamientos de inmuebles destinado a financiar la actividad de la Fundación y a la contención general de gastos en el resto de áreas de la entidad. La actividad corriente de la entidad aporta un excedente positivo de 99.482,07 euros.

Durante el ejercicio de 2018 se ha continuado con la operación de rehabilitación de una parte de los espacios emblemáticos de FUHEM, el Colegio Santa Cristina, que se destinará a viviendas en alquiler, la inversión ejecutada al cierre del año asciende a 555.996,82 euros. Dicha inversión estratégica, que alcanzará al final de las obras un valor de 630.000 euros, está orientada a garantizar la sostenibilidad de la entidad en el largo plazo a través de la obtención de ingresos nuevos.

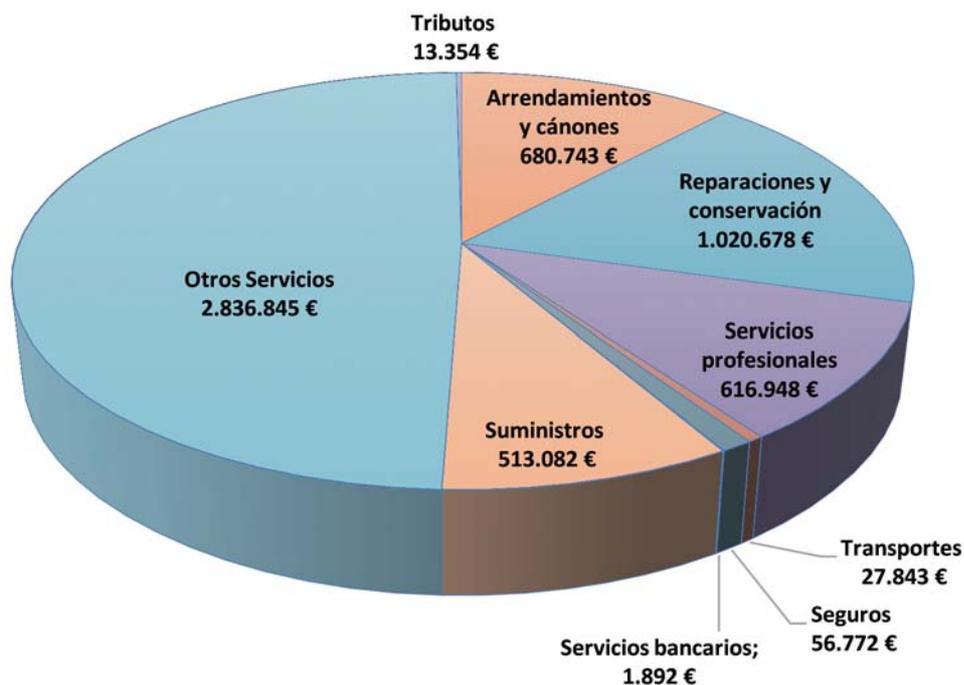
**FUHEM**, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y a aquellas familias con especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de fondos o "Ayudas al Estudio" y de algunas otras actividades escolares que se realizan en nuestros centros educativos. La cifra invertida en 2018 supone un incremento del 3,5% sobre el ejercicio precedente. Su desglose por colegios ha sido el siguiente:

AYUDAS AL ESTUDIO	2018
C.E.M. HIPATIA FUHEM	132.671,50 €
Colegio LOURDES FUHEM	76.186,25 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	74.455,54 €
<b>TOTAL</b>	<b>283.313,29 €</b>

Es importante señalar que la fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS, que bien a través del **Fondo de Solidaridad** (Familias Colegio Montserrat y a partir de 2019 también de Hipatia), bien vía de **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

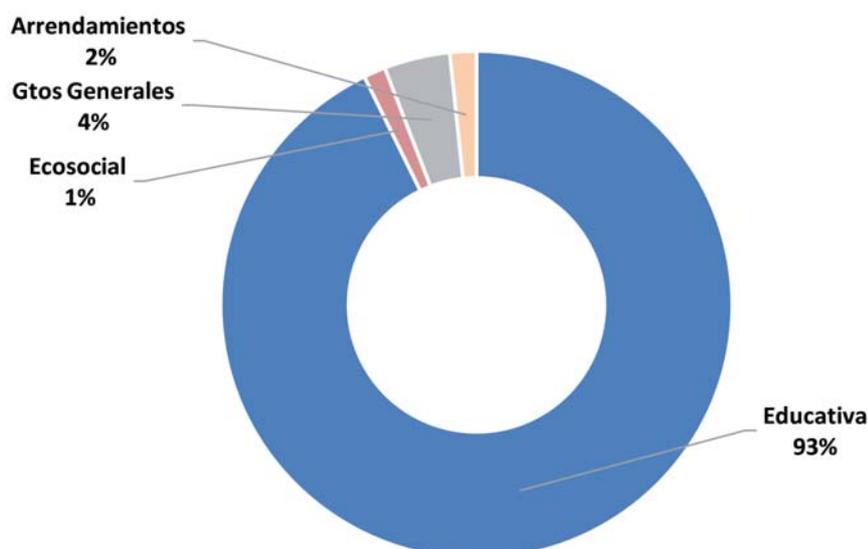
La política y líneas de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiente y transparente gestión de los gastos corrientes** y un cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales.

### Otros gastos de gestión corriente



Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4% del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos de la fundación.

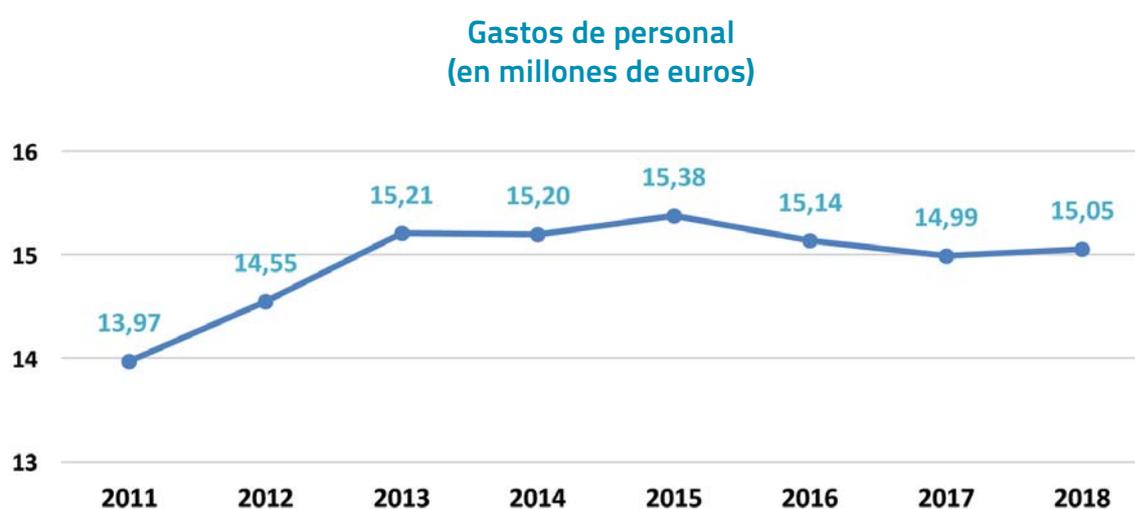
### Distribución Gastos 2018



Los **gastos de personal**, que en una fundación intensiva en capital humano como FUHEM suponen el 67% del total, se mantienen prácticamente en los mismos valores del ejercicio anterior (incremento del 0,4%), como consecuencia fundamentalmente de las actualizaciones de salarios de convenio. La estructura general de costes de personal de la entidad no se ha visto modificada de forma importante.

En FUHEM la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 4,5. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

En el cuadro siguiente, se muestra la evolución de la cifra de gastos de personal desde 2011 hasta el ejercicio actual.



La fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, que en 2018 ha supuesto una inversión total de 58.092,40 euros, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde FUHEM Educación y desarrollados en los tres centros escolares. En 2017, se destinaron 116.105,06 euros a este tipo de proyectos. FUHEM es un **ejemplo de convivencia y de intercambio intergeneracional**: conviven alumnas y alumnos de distintas edades y distintos países (33 nacionalidades diferentes) en distintos ciclos de formación, padres, madres, abuelas, abuelos, profesorado maduro y docentes jóvenes, profesionales de más de 60 años, de menos de 30, de entre 40 y 50, personas diversas en general, que colaboran en red –de forma profesional y voluntaria- tanto en espacios virtuales como reales con el Proyecto Integral de FUHEM. El 66% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 42%, y en cargos directivos y de responsabilidad del 40%.

### ¿Cómo obtenemos nuestros ingresos?

Los **ingresos de la actividad propia** se han incrementado con respecto al año anterior, sumando una cifra total de 21.653.846,23 euros. El total de ingresos del ejercicio es de 22.415.212,76 euros.

En el siguiente gráfico se puede ver la distribución de los diferentes tipos de ingresos de FUHEM y su evolución en el tiempo.

### Evolución ingresos 2013-2018 (en miles de euros)



Las **fuentes de ingresos de la actividad educativa** de FUHEM provienen de los recursos públicos obtenidos de la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid a través de los conciertos y de las subvenciones de funcionamiento, junto con las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias; por su parte, **las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial** son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

La **financiación pública** y las donaciones y legados de explotación recibidos en 2018 alcanzan la cifra de 12.484.526,19 euros.

Las **subvenciones y donaciones imputadas al resultado del ejercicio (actividad propia y mercantil)**, se desagregan en la tabla siguiente:

#### Subvenciones, donaciones y legados de explotación imputados al resultado (2018)

ENTIDAD CONCEDENTE	CONCEPTO	IMPORTE
<b>ÁREA EDUCATIVA</b>		<b>12.409.825,53 €</b>
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Pago delegado	10.852.832,82 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Otros gastos funcionamiento	1.556.992,71 €
<b>ÁREA ECOSOCIAL</b>		<b>44.675,44 €</b>
Fondo Colaborador (PRIVADA)	Ecosocial	630,00 €
Instituto de la Juventud (PÚBLICA)	Proyecto 2018	7.924,15 €
Dirección Gral. Libro (PÚBLICA)	Publicaciones	13.655,10 €
Donaciones-Ayudas	Publicaciones/Ecosocial/Educativa	22.466,19 €
<b>AYUDAS A LA FORMACION FUHEM</b>		<b>30.025,22 €</b>
Seguridad Social/Inem (PÚBLICA)	Formación	30.025,22 €
<b>TOTAL</b>		<b>12.484.526,19 €</b>

Las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias se elevan a 9.182.975,14 euros, lo que ha supuesto un incremento del 0,6% en relación al año anterior.

¿De qué **otras fuentes obtiene la fundación sus recursos**? De ventas de publicaciones, arrendamientos de los bienes adscritos al fin social –todos–, prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en congresos y jornadas, y en general, de los distintos servicios y actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Los **Ingresos por prestaciones de servicios y arrendamientos de inmuebles** son los siguientes:

CONCEPTO	IMPORTE
Ventas publicaciones	18.693,97 €
Arrendamientos inmuebles	676.787,44 €
Prestación de servicios	1.552,00 €
Servicios diversos	20.962,75 €
<b>TOTAL</b>	<b>717.996,16 €</b>

Los **ingresos brutos por arrendamientos** han alcanzado 676.787,44 euros en 2018, lo que ha supuesto un incremento del 23,6% sobre el ejercicio anterior, debido a la ocupación de distintas ubicaciones vacías en el ejercicio anterior. Los gastos corrientes y de mantenimiento de las inversiones inmobiliarias de la Fundación han aumentado en el ejercicio un 7,5% debido a las actuaciones de reparación y mantenimiento de los inmuebles pendientes de alquiler y a los honorarios externos vinculados a la comercialización de ubicaciones vacías. El excedente generado por la actividad de arrendamientos es de 320.454,61 euros (un 44% más que el ejercicio 2017), que la entidad aplica totalmente a sus fines sociales y educativos.

### Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y la Red de Redes de la Economía Alternativa y Solidaria (REAS).

### Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cumple lo establecido en documentos claves en este ámbito como son: el Código ético de FUHEM, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas anteriormente, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

## BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 (EN EUROS)

ACTIVO	2018	2017
<b>A) ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<b>16.790.435,49</b>	<b>16.520.323,99</b>
I. Inmovilizado intangible	69.187,85	23.731,87
III. Bienes de Patrimonio Histórico	0,00	0,00
IV. Inmovilizado material	9.786.001,91	9.442.645,93
V. Inversiones inmobiliarias	6.819.950,94	6.974.951,40
VI. Inversiones financieras a largo plazo	115.294,79	78.994,79
<b>B) ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>2.506.758,70</b>	<b>3.504.014,30</b>
II. Existencias	43.221,34	39.773,63
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.286.368,83	1.092.795,30
V. Inversiones en entidades del grupo y asociadas a corto plazo	0,00	0,00
VI. Inversiones financieras a corto plazo	440.893,57	505.535,55
VII. Periodificaciones a corto plazo	117.202,95	100.401,36
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	619.072,01	1.765.508,46
<b>TOTAL ACTIVO (A+B)</b>	<b>19.297.194,19</b>	<b>20.024.338,29</b>

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2018	2017
<b>A) PATRIMONIO NETO</b>	<b>15.138.348,07</b>	<b>15.123.457,12</b>
A-1) Fondos propios	15.119.323,23	15.096.507,83
I. Dotación fundacional	13.265.074,76	13.265.074,76
II. Reservas	4.713.880,25	4.713.880,25
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-2.905.516,50	-2.571.340,16
IV. Excedente del ejercicio	45.884,72	-311.107,02
A-2) Ajustes por cambio de valor	0,00	0,00
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	19.024,84	26.949,29
<b>B) PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>2.187.298,50</b>	<b>2.428.230,54</b>
II. Deudas a largo plazo	2.187.298,50	2.428.230,54
<b>C) PASIVO CORRIENTE</b>	<b>1.971.547,62</b>	<b>2.472.650,63</b>
II. Provisiones a corto plazo	111.492,15	80.048,85
III. Deudas a corto plazo	287.944,54	308.761,77
IV. Deudas con entidades del grupo y asociadas a corto plazo	0,00	0,00
V. Beneficiarios-Acreedores	0,00	0,00
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.540.930,37	2.024.941,60
VII. Periodificaciones a corto plazo	31.180,56	58.898,41
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)</b>	<b>19.297.194,19</b>	<b>20.024.338,29</b>

## CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	(Debe) 2018	(Debe) 2017
<b>A) OPERACIONES CONTINUAS</b>		
1. Ingresos de la actividad propia	21.653.846,23	21.482.299,45
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	18.693,97	25.943,45
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-285.101,37	-275.129,85
6. Aprovisionamientos	-312.605,80	-214.884,89
7. Otros ingresos de la actividad	699.302,19	579.525,51
8. Gastos de personal	-15.054.251,53	-14.989.870,65
9. Otros gastos de la actividad	-5.828.663,79	-5.959.109,95
10. Amortización del inmovilizado	-805.392,93	-752.518,32
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	13.655,10	10.626,46
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0,00	-183.778,19
<b>A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)</b>	<b>99.482,07</b>	<b>-276.896,98</b>
14. Ingresos financieros	3.909,93	5.374,40
15. Gastos financieros	-42.744,85	-49.131,44
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	-14.762,43	4.088,79
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	0,00	5.458,21
<b>A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)</b>	<b>-53.597,35</b>	<b>-34.210,04</b>
<b>A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)</b>	<b>45.884,72</b>	<b>-311.107,02</b>
<b>A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS</b>	<b>45.884,72</b>	<b>-311.107,02</b>
<b>A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio</b>	<b>45.884,72</b>	<b>-311.107,02</b>
<b>C) Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto</b>		
3. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes	-23.069,32	0,00
<b>C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)</b>	<b>-23.069,32</b>	<b>0,00</b>
<b>D.1) Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio (1+2+3+4+5)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>E) Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente patrimonio neto (C.1+D.1)</b>	<b>-23.069,32</b>	<b>0,00</b>
<b>RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.4+E)</b>	<b>22.815,40</b>	<b>-311.107,02</b>



PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º  
28046 MADRID  
TELÉF. 91 411 32 98  
FAX 91 590 13 79

## INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO

### Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2018, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2018, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

### Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

**Aspectos más relevantes de la auditoría**

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

**Reconocimiento de ingresos**

**Descripción**

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

**Respuesta del auditor**

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2018, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

**Otra información: Informe de gestión**

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2018, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las citadas cuentas y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2018 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Pág. 2

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,  
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª,  
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

**Cuentas anuales**

Las adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados económicos de la ENTIDAD HOGAR DEL EMPLEADO, de acuerdo con lo establecido en el artículo 179 de la Ley 16/2003, de 25 de mayo, de transparencia, gestión y de los procedimientos aplicables a la entidad para la preparación de las cuentas anuales, que consideren necesario para la formación de nuestra opinión, de incorrección material, debida a fraude o error.

El auditor no es responsable de la valoración de la capacidad de pago de la entidad, revelando, según corresponda, las circunstancias que puedan afectar al principio contable de empresa y a la liquidez de la Entidad o de cesar sus actividades.

**Cuentas Anuales (Ver Anexo A)**

Las cuentas anuales en su conjunto están auditadas por el auditor de cuentas que contiene en el informe de auditoría que contiene el presente informe. El auditor no garantiza que una auditoría de cuentas anuales de auditoría vigente en España, realizada de forma agregada, puede preverse razonablemente que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

José Miguel Martínez García  
Nº de ROAC 21.383

**PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.**  
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el número S0207)  
Paseo de la Castellana 72, 2º  
28046 Madrid



Madrid a 16 de mayo de 2019

Pág. 3

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,  
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª,  
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

## CENTROS ESCOLARES FUHEM

### FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)  
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80  
www.fuhem.es  
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem



@fuhem



/fuhemTv



### CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1  
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)  
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)  
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)  
Fax: 91 713 97 01

### COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado  
28011 Madrid  
Tel. 91 518 03 58  
Fax: 91 518 48 20

### COLEGIO MONTSERRAT

#### ▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiú, 2 bis  
28007 Madrid  
Tel. 91 573 75 07  
Fax: 91 504 14 48

#### ▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1  
28007 Madrid  
Tel. 91 574 40 91  
Fax. 91 574 04 86

