Memoria 2019

FUHEM
educación+
ecosocial

FUHEM

educación+
ecosocial

Memoria 2019

CONTENIDOS

Carta del Presidente	3
FUHEM en 2019: Primeros hitos de los nuevos planes de actuación	5
Actividades del Área Educativa	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades del Área Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36

CARTA DEL PRESIDENTE

Si en otros momentos he subrayado la fortaleza de FUHEM para adaptarse a cada momento histórico al tiempo que evolucionaba en coherencia con sus valores y trayectoria, este texto es una oportunidad para afirmarlo de nuevo.

2019 ha sido un año de cambios para FUHEM, pero dentro de un funcionamiento fluido y de una normalidad en la que conviven la continuidad, el cambio y la apuesta de futuro. Todo ello es posible gracias a la dinámica colectiva que siempre ha sido determinante en el proyecto de la Fundación.

El protagonismo colectivo, que aprovecha la experiencia que aglutina la participación efectiva de muchas personas, es un rasgo que dota de una gran solidez al proyecto. Una vez resueltos los problemas jurídicos y de infraestructuras, y redactado un nuevo Proyecto Integral (2015) que da las pautas estratégicas, es el momento de que todas las personas que trabajan en FUHEM asuman el desarrollo del proyecto, conscientes de todo su potencial.

En el terreno de la educación en España tenemos la oportunidad de hacer algo importante. Aunque los procesos cerrados no existen, las nuevas oportunidades permiten una mirada esperanzada y expectante. La realidad nos ha puesto ante un escenario convulso, aún más a raíz de la irrupción de la pandemia generada por la covid-19, pero nuestro Proyecto Educativo ha demostrado estar a la altura de las exigencias impuestas por las circunstancias.

Por su parte, el Área Ecosocial habrá de continuar ofreciendo análisis y tendencias que nos mantengan alerta ante los retos presentes y futuros. Los últimos acontecimientos plantean hasta qué punto estamos en riesgo como sociedad si no tomamos en serio cuestiones insoslayables en cuanto a la sostenibilidad, la cohesión social y la calidad de la democracia.

Con la interacción de esas dos miradas estamos en buenas condiciones para contribuir a una sociedad mejor, aportando una educación crítica que comienza en nuestros centros escolares y los trasciende, para influir en otras escuelas y también, a través de las publicaciones, en otros ámbitos.

En el último mes de 2019 concluyó mi etapa al frente de la presidencia del Patronato de FUHEM. Siguiendo los protocolos previstos en la organización, se formalizaron los ceses y el retorno a la condición de vocales de quienes desempeñábamos los cargos de presidente, vicepresidente y secretaria, y el nombramiento para sustituirnos de Maite del Moral, Yayo Herrero y Mª José Román, respectivamente. Todas ellas son personas vinculadas durante años a la Fundación, que garantizan un desempeño solvente y creativo, a la vez que rompen con la anomalía de que nunca hasta ahora hubiera habido mujeres al frente del patronato de la Fundación. Ahora las va a haber, de forma esperanzadora, por partida triple.

Esta carta cierra un ciclo y abre otro. Mis líneas, aunque prologuen los hitos y las actividades más significativas de 2019, se escriben en el momento de formalizar las cuentas de ese periodo y no orillan lo vivido en los últimos meses. Las dificultades que FUHEM ha afrontado y afrontará como consecuencia del cese de la actividad presencial en sus colegios, han permitido comprobar hasta qué punto todas las personas que integran este proyecto, la plantilla propia y de empresas proveedoras de servicios, el alumnado y sus familias y el entorno colaborador, han respondido con su compromiso y esfuerzo.

La fortaleza de FUHEM reside en ese colectivo ilusionado y capaz, que seguirá protagonizando el futuro de la entidad por los mejores itinerarios posibles.

Ángel Martínez González-Tablas
Presidente del Patronato de FUHEM
(Diciembre 2019)

FUHEM EN 2019: PRIMEROS HITOS DE LOS NUEVOS PLANES DE ACTUACIÓN

El año 2019 ha supuesto el comienzo de un nuevo cuatrienio de trabajo en las líneas estratégicas de la Fundación. El Plan Estratégico 2019-22 pretende nuevos retos y nuevos enfoques, al tiempo que será un periodo marcado por la continuidad de los trabajos iniciados en años anteriores.

En el ámbito educativo se han producido avances en algunas de las líneas estratégicas formuladas, como el logro de una cobertura adecuada de los costes en nuestro modelo educativo, la revisión de nuestra oferta educativa, el desarrollo y aplicación de un sistema integral de evaluación o el diseño del Modelo FUHEM de Competencia Comunicativa en lenguas extranjeras que pretende introducir las mejoras necesarias en el proceso de aprendizaje del inglés.

En el ámbito ecosocial, se ha trabajado en el marco de objetivos estratégicos dirigidos a la elaboración de un informe centrado en la calidad de vida de nuestro país en el contexto de la crisis ecosocial actual, el impulso de la Economía inclusiva o Integradora, la actualización de la revista PAPELES y el mantenimiento de la interacción con la comunidad y el área educativa de FUHEM con el propósito de profundizar en la incorporación del enfoque y contenidos ecosociales al curriculo escolar.

En relación con esto último, la interacción entre lo ecosocial y lo educativo, se ha continuado fortaleciendo el proyecto de elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecosocial. Se han editado dos nuevas publicaciones dirigidas a 4° de ESO y se ha realizado una segunda edición revisada del material de 2° de ESO. A partir de ahora nuestro objetivo es intensificar la labor de promoción y comercialización de estos materiales que permita abordar una distribución amplia de los mismos.

Respecto de la situación económica de la Fundación, hemos cerrado el presupuesto con resultado positivo y se llevado a cabo una rigurosa gestión del patrimonio en arrendamiento, iniciándose la hoja de ruta de sustitución de algunos inmuebles por otros de mayor calidad como activos de inversión. En paralelo, persisten los problemas de ciertas viviendas, cuyo alquiler es aún inviable a pesar de los esfuerzos realizados a lo largo del año.

En el ámbito de las personas y la organización, se ha aprobado el Plan de Igualdad y también se han iniciado la elaboración del Plan de Voluntariado, muy avanzado, y del Plan de Comunicación Interna. Así mismo, se han realizado aportaciones interesantes en la evaluación de diversas áreas de organización.

En el área de comunicación, el trabajo de 2019 ha estado marcado por la aprobación del Plan de Comunicación y la puesta en marcha de la nueva página web de la entidad, cuestiones que establecerán las líneas de trabajo de los próximos años. La comunicación de la actividad habitual, que marca el grueso de las actuaciones de este Departamento, ha sido intensa a lo largo del año. No podemos dejar de hacer una mención de aquellos proyectos que pretenden mantener la relación e interrelación entre la Fundación y la red de personas y organizaciones próximas. A lo largo de 2019, se han desarrollado de manera recurrente interesantes actividades desde el proyecto Re-Creo, aun en un estadio inicial pero con intención y ganas de crecer. El proyecto social Elsanta, conformado por colectivos sociales del barrio, ha continuado manteniendo las actividades propias de cada grupo, las comunes del proyecto y, en septiembre de 2019, se ha organizado una primera actividad de puertas abiertas al barrio.

Por último, agradecemos el trabajo, dedicación y colaboración de todas las personas que creen y confían en nuestro proyecto fundacional, lo comparten y apoyan.

Luis M. Calero Gayo
Director Gerente

Área Educativa

FUHEM
educación+
ecosocial

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2019: ÁREA EDUCATIVA

Las líneas estratégicas y de trabajo marcadas en los planes de actuación siguen avanzando, mientras la dinámica escolar y la actualidad, nos generan nuevas actividades. Los proyectos de innovación, la formación y la participación en numerosos foros nos permiten compartir nuestra experiencia y nuestro Proyecto Educativo.

Respecto a las consideraciones previas que se apuntaban en el plan de trabajo para 2019, cabe decir que se han iniciado las actuaciones que llevarán al cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan Estratégico para el periodo 2019-2022. Esto ha supuesto una nueva organización de las actuaciones del Área en torno a nuevas líneas estratégicas que, no obstante, suponen en gran medida continuidad con el periodo anterior.

Las labores de coordinación con el resto de las Áreas y Servicios de la Fundación sigue ocupando un espacio central, especialmente en lo que se refiere al Comité de Directores y Directoras de los tres centros escolares de FUHEM. Hipatia, Lourdes y Montserrat siguen desarrollando un trabajo de gran intensidad que los está situando como referentes educativos en el contexto madrileño y estatal. Además, el Área Educativa desempeña un papel clave en el Comité de Dirección de FUHEM y articula las aportaciones que emanan tanto del Consejo Asesor del Área como de la Comisión Educativa del Patronato.

Respecto a las líneas estratégicas establecidas para el periodo 2019-2022, cabe resumir algunos de los avances habidos a lo largo de 2019.

1. Hacia una cobertura adecuada a los costes en nuestro modelo educativo

Mantenemos una actitud activa en todo lo que pueda contribuir a la consecución de una cobertura más realista de los costes que necesita una educación como la que ofrecen los tres centros de FUHEM, donde el régimen concertado es un marco para ofrecer una educación de calidad, inclusiva y con vocación de servicio público. Se trata de una línea a largo plazo, en la que será necesario acordar un nuevo plan de solidaridad inter e intracentros y deberán acometerse las reformas y obras que necesitan nuestros centros educativos, que se concretarán en un futuro Plan Integral.

Los debates sobre la mejora de los módulos de concierto son complicados desde una organización como la nuestra, aunque quedan garantizados en alguna medida a través de nuestra participación en el Consejo Rector de UCETAM y AESECE. A lo largo de 2019, se ha puesto de nuevo sobre la mesa el debate sobre el papel que juega la educación concertada en la red de centros y la necesidad de financiación por parte de los poderes públicos. En Madrid, la apuesta por la concertada es firme, pero parece más encaminada a crear nuevos centros que a adecuar la financiación de los existentes. Por nuestra parte, la incorporación de un nuevo Director Económico a la Fundación nos permitirá, en los próximos años, centrar mejor los debates sobre financiación y las posibles medidas para la mejora del Proyecto Educativo de FUHEM.

2. Revisión de nuestra oferta educativa

Estamos abiertos a revisar nuestra actual oferta educativa, sobre todo, para solucionar algunas distorsiones que se dan en ciertas etapas de algunos de nuestros centros, debido a la estructura del centro y la evolución demográfica. Cabe decir, no obstante, que se han intensificado las campañas de comunicación en época de matriculación, con buenos resultados. En esta línea de adecuación a la demanda, al tiempo que exploramos posibilidades futuras que podrían incluir la incorporación de eventuales variantes de Formación Profesional en el Colegio Lourdes, hemos ido tomando algunas decisiones.

Así, hemos renunciado a ofertar el primer año de Educación Infantil en el Colegio Hipatia, de carácter privado, por la dificultad de financiar ese nivel y lo inestable de la demanda. Al tiempo, se han flexibilizado los niveles entre el alumnado de uno a tres años de edad, creando grupos más heterogéneos en cuanto a las edades y más acordes con el desarrollo evolutivo de niños y niñas.

Por otro lado, se ha iniciado el estudio de una propuesta realizada por el Colegio Hipatia para la impartición de dos nuevos ciclos de Formación Profesional de carácter privado.

La posibilidad de dotar de un "Aula en la Naturaleza" a nuestra Fundación, con el fin de contribuir a un mejor desarrollo de un proyecto educativo con perspectiva ecosocial, se retomará en los próximos años.

3. Desarrollo y aplicación de un sistema integral de evaluación

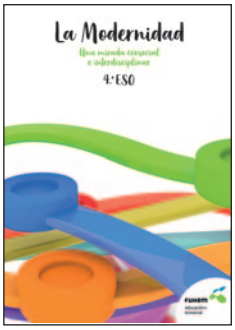
Hemos profundizado en el desarrollo y la aplicación de un sistema integral de evaluación, en línea con los planes de trabajo acometidos en este ámbito. Al cierre de 2019, este sistema puede considerarse completo, a falta de definir alguna estrategia para la evaluación de competencias docentes. A lo largo del año se revisó la Evaluación de Procesos de Centro, para realizar una primera réplica de la evaluación desarrollada en 2013/2015. También se han revisado los documentos de la Evaluación de Procesos de Aula, para realizar una publicación que recoja el proceso y los aprendizajes del mismo, y se ha debatido con los equipos directivos sobre los procesos de identificación con los valores y señas de identidad del Proyecto Educativo de FUHEM.

4. Modelo FUHEM de Competencia Comunicativa en lenguas extranjeras

En 2019 se ha llevado a cabo un proceso de debate sobre las mejoras necesarias en el modelo de aprendizaje del inglés, con el objetivo de llevar a la práctica lo enunciado en el Proyecto Integral de FUHEM. Como resultado de esta línea de trabajo, se ha realizado una propuesta que ha sido aprobada por el Patronato. En paralelo, se han puesto en marcha, en el primer trimestre del curso 2019/20, algunas acciones de mejora, que se irán consolidando a lo largo de los próximos años. En un futuro habrá que abordar este trabajo en otras lenguas extranjeras que ofrecen nuestros centros.

5. Publicación de materiales didácticos con contenido ecosocial

Dentro del proyecto de desarrollar recursos didácticos que faciliten la incorporación de una perspectiva ecosocial e interdisciplinar al currículo de los distintos cursos, FUHEM ha publicado nuevas obras. En 2019 han aparecido los titulados *La modernidad* y *El mundo actual*, dirigidos a 4º de ESO, y se ha publicado una segunda edición revisada de *La ciudad. Una mirada ecosocial e interdisciplinar*, para 2º de ESO.

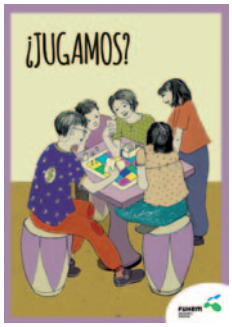


De cara a continuar esta línea editorial, es necesario profundizar y desarrollar más la política de comercialización de estos recursos, aunque los materiales para uso de nuestros centros hayan podido ser financiados en parte con cargo al Programa ACCEDE (sistema de préstamo de libros de texto impulsado por la Comunidad de Madrid). En los últimos meses del año, se han podido presentar los materiales elaborados en diversos foros a los que han asistido miembros del área y de los centros.

PUBLICACIONES

Además de la edición de los tres libros citados en el epígrafe anterior, correspondientes al proyecto de materiales con perspectiva ecosocial e interdisciplinar para varios cursos de la ESO, el área Educativa ha mantenido la línea editorial de otros años.

En 2019, se publicó la agenda escolar 2019/20 que, de forma gratuita, se distribuye en los niveles educativos que la necesitan en los centros de FUHEM. Así mismo, se editó el título *Comunidades Innovadoras*, que recopila los proyectos de innovación desarrollados en los colegios de FUHEM durante el curso 2017/18. En esta ocasión, se trata de once proyectos que mejoran los aprendizajes y las prácticas educativas y se desarrollaron en alguno de los colegios de FUHEM, Hipatia, Lourdes y Montserrat, o bien, con carácter "Intercentros", es decir, implicando a profesionales de varios colegios y con un trabajo simultáneo en todos ellos.



También se han publicado los tres primeros cuadernillos de una serie de materiales elaborados por docentes de FUHEM y destinados al trabajo de Lengua en Primaria, que sirven para abordar el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de un enfoque comunicativo. Los primeros títulos han sido: *¿Jugamos?*, *Un buzón lleno de letras* y *A clase con catálogos.*

Cabe añadir en este apartado las aportaciones que, con carácter semanal, se realizan por parte de las Áreas de Educación y Ecosocial y algunos profesores y profesoras en el **blog TIEMPO DE ACTUAR** (https://tiempodeactuar.es/)**.** A lo largo del año se incorporaron al blog 42 entradas que proponen temas y materiales para trabajar con alumnado de todas las etapas.

Nuestra visión de la actualidad, la práctica y la reflexión educativas ha sido compartida con la sociedad a través de artículos firmados por miembros del equipo directivo y técnico del área, que han aparecido, sobre todo, en publicaciones especializadas. Los textos publicados han sido: "El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para la transformación ecosocial"; "¿Cómo educar desde una perspectiva ecosocial?"; "Un nuevo currículo para una nueva época"; "Inclusión educativa con perspectiva ecosocial. Experiencias en los centros de FUHEM"; "Educación ecosocial para la construcción de una ciudadanía global"; "Entrevista a Víctor Rodríguez, director del Área de Educación de FUHEM"; "Pedagogía de los cuidados frente a las violencias machistas"; "¿Estamos dando respuesta a las preocupaciones del alumnado"; "Una escuela que revierta la normalidad"; "8M… o ¿por qué el feminismo es una cuestión educativa?"; "No hay paz sin derechos humanos"; "De educación y adoctrinamiento"; "¿Es necesario un profesional de la orientación en los centros concertados?". En la mayor parte de los casos, estos artículos se pueden consultar en la web o las redes sociales de FUHEM.

ACTIVIDADES PÚBLICAS

El Área Educativa de FUHEM ha organizado diversos actos y eventos, en ocasiones con otras áreas de la Fundación o entidades externas, y también ha sido invitada a participar en actividades organizadas por terceros. Muchos de estos actos de carácter público han servido para, en mayor o menor medida, presentar nuestras publicaciones.

Entre las actividades organizadas por FUHEM, cabe subrayar la celebración de la segunda edición de las **"Jornadas de Educación Ecosocial"**, celebradas en la Casa Encendida de Madrid, en las que participaron expertos, docentes y alumnado de FUHEM junto a otras entidades. Por otra parte, FUHEM, en colaboración con los centros escolares, ha organizado dos nuevas sesiones de trabajo en el marco de los debates **"Al salir del cole"**. En ellas se han abordado los contenidos del libro "*71 propuestas para educar con perspectiva de género*" y el fenómeno "Fridays for future".

Otras actividades de formación y debate organizadas, apoyadas o en las que han participado miembros de la Dirección del Área o personas designadas por ésta, han sido:

- Jornada "Presente y Futuro de las reformas educativas", de UCETAM.
- Coordinación de mesa de trabajo y ponencia introductoria en las "Jornadas por la inclusión", organizadas por FEAE.
- Presentación de "El Currículo Ecosocial de FUHEM", en la Jornada organizada por la Fundación Tomillo y Empieza por Educar.
- Formación sobre "Educación ecosocial" en el curso "Conflictos, Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente", dentro del máster "Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos", de la Universidad de Cádiz.
- "IV Jornadas de Educación hacia la Sostenibilidad de La Rioja".
- Presentación de "El enfoque Ecosocial en los Centros Educativos de FUHEM" en "II Jornadas de Educación para la Transformación Social".
- "II Encuentro de buenas prácticas educativas", organizado por Entreculturas.
- Ponencia en la "II Feria de la Innovación Educativa. Ejes de transformación".
- Presentación "Ideas para dar un enfoque ecosocial a la educación", en las Jornadas de "Educación crítica y participación juvenil", organizadas por la UPV.
- Participación en la "Feria de la Ciencia", organizada por la Comunidad de Madrid en el contexto de AULA 2019, con un stand del Colegio Hipatia.
- Jornada sobre "El programa Accede", organizada por UCETAM.
- II Encuentro de Innovación Educativa. Ponencia titulada "Claves para el éxito de la innovación y mejora educativa en los centros docentes", organizadas por UCETAM.
- "Educar en el Antropoceno: La introducción de la sostenibilidad en el currículum", en el marco de "Diálogos Ecosociales", organizados por la Universidad Complutenses de Madrid.
- "Eliminación de barreras para la inclusión", ponencia en las "I Jornadas de Educación Inclusiva", organizadas por UECOE-UCETAM.
- Talleres en torno a las publicaciones *71 propuestas para educar con perspectiva de género* y *Educar para la transformación ecosocial*, en las Jornadas "Cartagena piensa".
- Organización y participación en la jornada "Las cooperativas de enseñanza y su papel en la agenda 2030", organizadas por UECOE.
- Participación en la CBC Awards Ceremony & V Robert Owen Cinema Contest, organizada por UCETAM, con la entrega de certificados a los centros de FUHEM.
- Varias ponencias sobre "Educar para la transformación desde una perspectiva ecosocial", en las Jornadas Educalboan, organizadas por Alboan.
- Participación en la mesa de trabajo "Experiencias transformadoras en clave político-pedagógica", en las "II Jornadas de Educación para la transformación Social" organizadas por Hegoa.
- Ponencia "¿Se puede terminar la ESO sin saber qué es el cambio climático?", en XII Congrés d'educació, "L'educació es política", organizado por la Universidad de L'alcudia.
- Presentación sobre "Educación ecosocial", en una jornada organizada por ATTAC.
- Presentación de "Experiencias prácticas inclusivas", en la Jornada "Creamos inclusión", organizada por Down España.

- Diálogo en torno a "Educar en tiempos de emergencia climática: la educación para la transformación ecosocial", en las Jornadas "Ciutadania global: una oportunitat per repensar l'educació", organizadas por la Universitat de les Illes Balears.
- Participación con la ponencia "Aprendizaje Dialógico y Grupos Interactivos", en el Máster de Formación de Profesorado de la UCM.
- Ponencia "Educar para la transformación desde una perspectiva ecosocial" en Jornada "AKOE Valencia".
- Comunicación "Comedores ecológicos de los Centros Educativos FUHEM. Premio «La Caixa» a la innovación social", en las Jornadas "Alimentar el cambio", organizadas por Garúa.
- Ponencia sobre las "Guías de Lengua a partir de tipologías textuales en Educación Primaria", en el Congreso "Lenguaje escrito y sordera", organizado por la Universidad de Salamanca.
- Ponencia sobre huertos escolares: "El aula viva de FUHEM", curso de formación organizado por el CRIF "Las Acacias".
- Participación con la presentación "¿Cómo dar un enfoque ecosocial a la educación?", en un encuentro virtual organizado por Naturaliza Ecoembes.
- Participación en un coloquio abierto con Michael Fullan, organizado por el Ministerio de Educación y celebrado en el Consejo Escolar del Estado.
- Presentación sobre "Inclusión en los centros de FUHEM" en el grupo de trabajo y directivo del CRIF "Las Acacias".
- Presentación sobre "Educación Ecosocial" en el curso "El desarrollo de la función directiva", organizado por la Consejería de Educación de Asturias.
- Ponencia en el curso "Violencia de género: necesitamos educar más en igualdad", organizado por el CEP de Linares.
- Participación en la mesa redonda sobre "Educación frente al cambio climático", organizada por el Ministerio de Educación durante la COP25 de cambio climático.
- Formación a la red de eco-escuelas de Andalucía sobre educación ecosocial.

Entre los eventos de 2019 también cabe destacar que FUHEM recibió el Premio Rochdale a la trayectoria cooperativa. El acto de entrega tuvo lugar en la 'Cena del maestro 2019', organizada por UCETAM, donde representaron a nuestra Fundación varios directivos de FUHEM y de sus centros escolares.

En cuanto a la actividad formativa, se han organizado y desarrollado tres cursos de las modalidades "**micro formaciones on-line"**:

- "¿Cómo educar desde una perspectiva ecosocial?", impartido por Luis González.
- "Feminismos y diversidad sexual y de género en las aulas", a cargo de Mara Nieto.
- "Desigualdades socioeconómicas. Impulsar la justicia social desde el aula", impartido por Adrián Gallero y Laura Graizel.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2019/2020

	LOURDES	HIPATIA	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	90	136	106	332
Personal no docente	16	11	10	37
Total	**106**	**147**	**116**	**369**

Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)		4		4
Ed. Infantil	6	12	9	27
Ed. Primaria	12	24	18	54
ESO-1	6	8	8	22
ESO-2	6	8	8	22
Bachillerato	10	8	10	28
CFGM		4		4
FPB		4		4
Total	**40**	**72**	**53**	**165**

Alumnado

Ed. Infantil (0 a 3 años)		76		76
Ed. Infantil	151	304	225	680
Ed. Primaria	317	617	467	1.401
ESO-1	182	240	240	662
ESO-2	197	240	240	677
Bachillerato	308	235	318	861
CFGM		76		76
FPB		80		80
Total	**1.155**	**1.868**	**1.490**	**4.513**

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	1	-	-	1
Científicas	-	2	2	4
Musicales	1	2	1	4
Inglés	1	1	1	3
Teatro	1	1	1	3
Danza	1	-	1	2
Otros	1	1	2	4
Deportes	6	10	9	25

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

ESPACIOS DE ENCUENTRO. TRANSFORMAR EL ESPACIO, CONSTRUIR COMUNIDAD

En el transcurso de 2019, en Hipatia, hemos desarrollado una intensa actividad educativa. El trabajo diario de las aulas no se sostiene solamente en el aprendizaje de un arduo y extenso currículum. Nuestra vida escolar ha estado estructurada en torno a tres ámbitos: el pedagógico, el organizativo y el de convivencia y ecosocial.

Los objetivos planteados en el **ámbito pedagógico** han estado relacionados principalmente con potenciar el **Aprendizaje Cooperativo.** Se ha considerado importante afianzar esta herramienta metodológica, ya utilizada en Hipatia, estableciendo unas bases mínimas de desarrollo a través de una programación vertical de todo el centro, así como del seguimiento y evaluación por parte del equipo directivo y el departamento de orientación.

También hemos puesto el énfasis en la mejora del **Desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito**, centrándonos, en este momento, en la formación a todo el claustro, la implementación de tertulias dialógicas en Infantil, así como en el aumento de la participación de las personas voluntarias para los Grupos Interactivos. Un tercer objetivo ha estado relacionado con el **Fomento de la Coherencia Pedagógica** que, en las etapas de Infantil y Primaria, se ha concretado en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, así como en otras estrategias metodológicas y organizativas del aula; mientras que en la etapa de Secundaria se ha centrado en aspectos de docencia compartida y parejas pedagógicas, es decir, grupos de docentes que trabajan juntos y de forma coordinada en sus programaciones y dentro del aula.

En **el ámbito organizativo**, hemos considerado necesario poner el acento en el establecimiento de acciones encaminadas al **Fomento de un liderazgo compartido, transparente y participativo,** a través de la información y difusión de las principales acciones a toda la comunidad educativa, la efectividad de las reuniones y la dinamización de los órganos de coordinación docente. Ha sido momento, también, para iniciar la revisión y elaboración del **Proyecto Educativo de Centro** que será publicado a lo largo del próximo año 2020.

El tercer **ámbito**, el de **convivencia y ecosocial**, ha cobrado una importancia especial durante este año al haber estado nuestro Proyecto de Centro vertebrado en torno a él. Con el título: **ESPACIOS DE ENCUENTRO. Transformado el espacio, construyendo comunidad**, hemos desarrollado distintas acciones encaminadas a hacer más sostenibles, inclusivos y agradables los espacios comunes de Hipatia, involucrando a toda la comunidad educativa en la mejora. Para favorecer la participación y el compromiso del alumnado con esta propuesta, se desarrollaron distintas estrategias como: involucrar al alumnado de Bachillerato de Artes como promotores, establecer presupuestos participativos para el alumnado de Secundaria, dinamizar los patios de la mañana y del comedor en todas las etapas a través del propio alumnado. Tuvimos, además, la oportunidad de participar activamente en la construcción de un Centro Comunitario para La Cañada y construir un *Aula Viva*, un aula-invernadero en la que poder trabajar el currículum en contacto con los procesos naturales de desarrollo de la vida. Por último, para hacer extensible el proyecto a toda la comunidad educativa se celebraron unas jornadas para la mejora de los espacios. En ellas, dimos un paso más allá, convirtiendo Hipatia en un motor de transformación del barrio donde está ubicado, para lo que se realizaron distintas acciones de mejora del entorno a través de proyectos de Aprendizaje y Servicio, en colaboración con la Asociación de Vecinos del barrio de La Luna y el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.

COLEGIO LOURDES
REFLEXIONAR Y ACTUAR PARA UNA MAYOR INCLUSIÓN EDUCATIVA

En Lourdes, continuamente nos preguntamos cómo podemos mejorar la inclusión, qué hacer para fomentar los aprendizajes, cómo generar espacios de convivencia que ofrezcan un marco de confianza y coherencia a nuestro alumnado, cómo promover la participación de nuestra comunidad educativa y cómo hacer visible lo invisible…

En un colegio como el nuestro, fiel reflejo de la sociedad, el reconocimiento de las diferencias entre quienes formamos su comunidad educativa supone el punto de partida de nuestro trabajo. Plantear proyectos educativos que favorezcan el desarrollo integral y enseñen a vivir en comunidad es una de nuestras prioridades.

Somos conscientes de que no todo nuestro alumnado tiene las mismas oportunidades educativas. Tampoco es igual nacer niña que niño, ni pertenecer al aula TEA que no tener ningún diagnóstico que englobe tu diversidad dentro de unas siglas. Los puntos de partida son diferentes. Por eso, pensamos que la igualdad no es tratar a todo el alumnado por igual, sino buscar procesos educativos adaptados a la necesidad de cada cual.

Porque nuestro colegio es diverso y nos gusta y enorgullece esa diversidad, decidimos repensar las metodologías que usamos. La preocupación por atender a un alumnado diverso nos ha llevado a investigar e implementar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa de los alumnos y alumnas que parten de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional.

Después de un proceso de reflexión, cada etapa educativa decidió qué metodología quería trabajar más profundamente. Para ello contamos con asesores y asesoras externas que nos permitieron aprender y poner en marcha distintas acciones gracias a su formación y experiencia.

La Escuela Infantil se formó en **Ambientes de Aprendizaje**. En la etapa de Primaria se trabaja por proyectos desde hace tiempo, pero como del **Aprendizaje Basado en Proyectos** no se obtenían todas las potencialidades posibles, se acordó que éste fuera el eje conductor de aprendizaje y mejora durante el curso.

En Secundaria y Bachillerato, al coexistir un mayor abanico de metodologías, es difícil definir cuáles son las líneas más estratégicas como equipo. Sin embargo, sí que hay un aspecto común y es hacer partícipe a la comunidad educativa de los procesos educativos que suceden dentro del colegio. De ahí que la formación se centrase en **Comunidades de Aprendizaje**, y dentro de ellas, en concreto, en dos actuaciones educativas de éxito: los grupos interactivos y las tertulias dialógicas.

Igualmente, otro eje común es el interés por trabajar con el alumnado los **temas ecosociales**. Por ello, en los viajes de estudios de 3° y 4°ESO se incluyeron proyectos de **Aprendizaje y Servicio** para que el alumnado pudiera desarrollar actitudes críticas y alternativas participativas en torno a algún problema socioambiental.

Por otra parte, y de manera transversal a todo el centro, pusimos en marcha una línea pedagógica en relación a cómo y dónde hacer los apoyos educativos. En este sentido, consensuamos con todo el profesorado y el departamento de orientación que se hicieran de manera generalizada dentro de las aulas. Otra línea metodológica que se ha consolidado son las **docencias compartidas**, especialmente en los grupos de Secundaria que cuentan con programas de atención a la diversidad como compensatoria o PMAR. Somos conscientes de que la inclusión dentro de las aulas de todo el alumnado crea dificultades en algunos casos, sobre todo con las familias que no conciben la inclusión de este modo, pero es nuestra responsabilidad afrontar esas dificultades para implantar los procesos educativos en los que creemos.

COLEGIO MONTSERRAT
CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PARA ENRIQUECER EL APRENDIZAJE

El centro ha sido un lugar permeable a numerosas celebraciones, muchas de ellas relacionadas con la **educación en valores**, como son: el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Día Internacional contra el Cambio Climático, el Día de la Mujer… En ellos han estado presentes miembros de toda la comunidad educativa (padres, madres, abuelos y abuelas…), participando en charlas, talleres, mesas redondas, etc.

Referente educativo

Dado que en Montserrat la educación se concibe de forma dinámica, el colegio se convierte en un **laboratorio de enseñanza-aprendizaje**. El proyecto y la manera de organizar el trabajo educativo en las aulas nos llevó hasta la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, donde explicamos a los alumnos y alumnas del Máster del Profesorado el reto colaborativo entre docentes que hemos afrontado dentro del proyecto de docencia compartida. Este proyecto se enmarca en otro más amplio de Aulas Activas, que se está desarrollando de 1° a 3° de Secundaria. De este modo compartimos con los futuros docentes una manera de trabajar que favorece el aprendizaje por competencias y la inclusión educativa.

En octubre, asistimos a la inauguración de la exposición "La nueva Educación", organizada por la Institución Libre de Enseñanza en conmemoración del centenario del Instituto Escuela. En la muestra, nuestro colegio

participaba mostrando alguna de sus experiencias, concretamente, las más afines con algunas de las propuestas educativas de las entidades homenajeadas.

Iniciativas pedagógicas

Trabajo por Ambientes
Las propuestas metodológicas actuales que están presentes en todas nuestras etapas cobran forma en la Escuela Infantil a través de los aprendizajes que se consiguen gracias a la interacción entre el alumnado de distintas edades en los once ambientes de trabajo que se han establecido.

Proyecto de Investigación
Desde hace casi un año hemos desarrollado una nueva iniciativa para el alumnado de 1° de Bachillerato que consiste en elaborar un Proyecto de Investigación tutorizado por expertos en diferentes áreas de conocimiento (medicina, deporte, economía, matemáticas, historia, pedagogía, etc.). Se trata de aportar un conocimiento novedoso y original con rigurosidad científica, poniendo en práctica las competencias adquiridas en el Bachillerato a través de la realización de un trabajo de investigación original, sobre un tema a elección del alumnado. Finalmente, veintiocho alumnos y alumnas de 2° de Bachillerato culminaron su proyecto de investigación con la presentación y defensa oral de su trabajo. Acompañados por algunos de los expertos que les habían guiado a lo largo de la investigación, defendieron entusiasta y rigurosamente sus conclusiones ante un tribunal académico.

Jornadas de Orientación

Durante tres días se rompieron los horarios de los alumnos y alumnas de Bachillerato para que pudiesen participar en las Jornadas Informativas del Colegio Montserrat a las que asistieron:

- Antiguos alumnos con los que se celebraron varias mesas redondas.
- Representantes de las universidades Autónoma de Madrid (UAM), Rey Juan Carlos (URJC) y Politécnica (UPM).
- Profesorado vinculado a la formación Profesional de Grado Medio y Superior pertenecientes a Hipatia FUHEM y los centros José Ramón Otero y Carlos M. Rodríguez de Valcárcel.

Hemos contado con la colaboración de personas de ámbitos profesionales muy distintos, que han ofrecido una amplia visión de los posibles caminos a tomar después de esta etapa escolar.

Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

Área Ecosocial

FUHEM
educación+
ecosocial

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2019: ÁREA ECOSOCIAL

Las actividades reflejadas en esta memoria se han desarrollado en el marco del *Plan de Actuación 2019* del Área Ecosocial de FUHEM. En él se propusieron los siguientes objetivos prioritarios:

- Impulsar el estudio de la situación de la sociedad española a través del enfoque ecosocial, que permita el avance en la confección de un informe centrado en la calidad de vida de nuestro país en el contexto de la crisis ecosocial actual.

- Potenciar la Economía Inclusiva o Integradora como concreción del enfoque ecosocial en el campo de la disciplina económica, sirviendo de estímulo para las publicaciones relacionadas con este enfoque.

- Actualizar y asentar la revista *PAPELES* a partir de las conclusiones del «Informe de impacto y percepciones de *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* entre el público lector, colaboradores y colectivos afines».

- Continuar con la interacción con la comunidad y el Área Educativa de FUHEM con el propósito de profundizar en la incorporación del enfoque y contenidos ecosociales al curriculo escolar.

AVANCES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENFOQUE Y UNA MATRIZ DE INDICADORES ECOSOCIALES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA

El Área Ecosocial es un espacio de elaboración colectiva y de divulgación de la problemática asociada a la crisis ecosocial. A lo largo del ejercicio 2019 se han celebrado una docena de sesiones del Seminario Interno encargado de la construcción de un informe sobre la calidad de vida en la sociedad española en el marco de la crisis ecosocial actual.

IMPULSO DE LA ECONOMÍA INCLUSIVA O INTEGRADORA

La Fundación siempre ha mostrado un compromiso con la renovación del pensamiento económico a través de publicaciones y la organización de eventos. Apoyó e impulsó la celebración de las primeras Jornadas de Economía Crítica en el año 1987 y, en la actualidad, apoya la Escuela de Verano de Economía Crítica que promueve la Asociación de Economía Crítica de España.

El Área Ecosocial de FUHEM tiene a la economía inclusiva entre sus líneas prioritarias de trabajo y se encarga de dinamizar el Grupo de Economía Inclusiva. También es la editora de la colección de libros "Economía Crítica & Ecologismo Social", que evolucionará a lo largo del año 2020 hacia una nueva colección titulada "Economía Inclusiva".

PUBLICACIONES

PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global

Es una revista trimestral publicada desde 1985 por el Área Ecosocial de FUHEM. Con una mirada interdisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis.
A lo largo del año 2019 se publicaron los siguientes números:

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Número 145 (invierno 2018/19)**
Titulado «El Desconcierto Europeo», este número de la revista abordó la evolución y situación reciente del proyecto de integración europeo y, ante la coyuntura de una nueva composición del Europarlamento, analizó los elementos de debilidad que presenta en la actualidad. Frente a sus aspiraciones de representar el proyecto de integración supranacional más complejo, innovador y exitoso, acarrea el lastre de unos graves desequilibrios territoriales, y no parece ofrecer respuestas a la altura de los desafíos ecosociales planteados.

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Número 146 (primavera 2019)**
Titulado «Geopolítica en el Antropoceno», la revista plantea la vuelta de la geopolítica en el marco de una crisis ecosocial que se desenvuelve en un mundo crecientemente post-occidental. El centro de gravedad de la economía mundial se desplaza hacia el Oriente, que ejerce una demanda creciente de recursos cada vez más escasos, al tiempo que se agravan los procesos relacionados con la crisis ecológica.

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Número 147 (verano/otoño 2019)**
Titulado «Periferias: nuevas geografías del malestar», este número abordó uno de los temas de mayor actualidad en aquel momento: las fracturas sociales que se correlacionan con desigualdades territoriales en todos los planos: entre las zonas rurales y el mundo urbano, entre regiones, entre los diferentes municipios que conforman los grandes centros metropolitanos y entre los barrios de cada uno de los municipios.

– **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Número 148 (otoño/ invierno 2019)**
Titulado «Ciclón Inmobiliario», los artículos de este número abordaron el singular desarrollo del sector inmobiliario español que ha convertido la vivienda en un valor refugio para inversores, provocando efectos perversos en el acceso a este bien básico. Como sociedad, debemos afrontar las secuelas de un sector de vivienda distorsionado y fuera del alcance de una parte importante de la población.

La revista dispone de una página web, https://www.fuhem.es/revista-papeles/, que permite acceder a la suscripción electrónica y al archivo de la publicación, que dispone además de su propio buscador por materia y autores. Para una mayor difusión de la revista, con cada número se crea una *Newsletter* que anuncia la salida del último número, y que ofrece el sumario, la introducción y un artículo destacado de dicho número.

Informe Estado del Poder 2019

Este informe, editado anualmente por Transnational Institute (TNI) en colaboración con FUHEM Ecosocial, analiza la interconexión entre poder, finanzas y democracia.

– **Finanzas. Estado del Poder 2019**
Se trata del octavo informe del Estado de Poder, cuya versión en español se ha publicado en esta ocasión con la colaboración de tres entidades: Transnational Institute (TNI), ATTAC España y FUHEM Ecosocial. En esta edición, a través de una serie de ensayos e infografías, se examinaron las diversas dimensiones y dinámicas del poder financiero y cómo los movimientos ciudadanos podrían recuperar el control sobre el dinero y las finanzas.

El informe se publica en formato electrónico (disponible en la web):
https://www.fuhem.es/estado-del-poder-2019/

Colección Economía Crítica & Ecologismo Social

En coedición con Los Libros de la Catarata, la colección Economía Crítica & Ecologismo Social fue relanzada en 2008 con un doble propósito. Por un lado, frente a la tendencia de la economía convencional de expulsar de sus preocupaciones los aspectos sociales, ambientales, institucionales o de género, presentar títulos que rescataran la pluralidad de los enfoques que se han preocupado por esos asuntos "olvidados", recogiendo, así, planteamientos elaborados desde la economía ecológica, institucional, feminista, marxista y postkeynesiana. Por otro lado, estos títulos aspiraban a ser un puente necesario entre la reflexión científica crítica y los justificados afanes y preocupaciones de los movimientos sociales.

A lo largo del año 2019, se han editado los siguientes números de esta colección:

– **Small is beautiful, lo grande está subvencionado**
Este libro de Steven Gorelick reúne una serie de reflexiones, respaldadas por numerosos ejemplos y datos, que demuestran la gran dependencia de las grandes empresas respecto de subvenciones, ayudas y exenciones fiscales, laborales y ambientales, sin las cuales las megacorporaciones globales no serían competitivas ni eficientes, y la peligrosa destrucción social, económica y ambiental que causan estas empresas.

– **El trabajo de cuidados: historia, teoría y políticas. Segunda edición ampliada y revisada.**
Este texto, coordinado por Cristina Carrasco, Cristina Borderías y Teresa Torns, ofrece una recopilación de las principales aportaciones realizadas por numerosas investigadoras extranjeras en la materia, recupera y avanza en los debates en torno al trabajo de cuidados, trabajo imprescindible para la reproducción social y el bienestar cotidiano de las personas, que continúa siendo responsabilidad casi exclusiva de las mujeres, pero que resulta de vital importancia para toda la sociedad. Esta reedición incluye una introducción por parte de las coordinadoras que amplía y actualiza las últimas aportaciones realizadas en este campo.

Colección FUHEM Ecosocial

Esta colección recoge textos de interés ecosocial que no se encuadran en las anteriores series de publicaciones. En el año 2019 se lanzó el siguiente libro:

– **Buen Vivir: utopía del siglo XXI.** De Patricio Carpio Benalcázar
Este libro versa sobre el 'Buen Vivir' que se construye a partir de la crítica y la búsqueda de alternativas a la idea de desarrollo. El Buen Vivir representa uno de los esfuerzos más relevantes para definir derroteros civilizatorios alternativos para las sociedades de este siglo y abarca subsistemas como las pluridiversidades, ecoarmonías, soberanías y otras economías, con sus respectivas dimensiones como el estado plurinacional, los derechos de la naturaleza o la democracia participativa.

ACTOS PÚBLICOS

A lo largo de 2019, se han celebrado numerosas presentaciones y debates en torno a libros de relevancia ecosocial y temáticas reflejadas en los números de la revista PAPELES:

– Presentación del libro de Joaquim Sempere: *Las cenizas de Prometeo. Transición energética y socialismo*, Espacio Abierto FUHEM. Participación del autor y moderación a cargo de Santiago Álvarez Cantalapiedra, director del Área Ecosocial.

– *De la economía de guerra a la seguridad centrada en la paz*, debate en torno al concepto de seguridad y la necesidad de crear nuevas narrativas que vayan más allá de la visión tradicional de carácter militarista y que contribuyan a reflexionar sobre las políticas de paz y seguridad humana. Espacio Abierto FUHEM. Participantes: Ana Barrero, presidenta de AIPAZ; Eduardo Melero, Centro de Estudios por la Paz; y el autor del libro, Pere Ortega. Moderó el acto, Susana Fernández, documentalista de FUHEM Ecosocial.

– Presentación del libro: *Buen Vivir: utopías para el siglo XXI*, en el Auditorio de Las Monjas, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Cuenca. Ecuador. El acto contó con la presencia del Rector de la Universidad de Cuenca (Ecuador), Ana Cecilia Salazar (profesora del Departamento de Sociología de Universidad de Cuenca), Santiago Álvarez Cantalapiedra (director de FUHEM Ecosocial, prologuista y editor del libro), y el autor del libro, Patricio Carpio Benalcázar.

– Charla coloquio con motivo de la presentación del número 147 de la revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, dedicado a las periferias. El acto público tuvo lugar en la librería Los pequeños Seres (Madrid), centrando el debate sobre la España vaciada. Participaron en el acto Luis del Romero, José Luis Vivero y Elisa Oteros. Moderó: Monica Di Donato, investigadora de FUHEM Ecosocial.

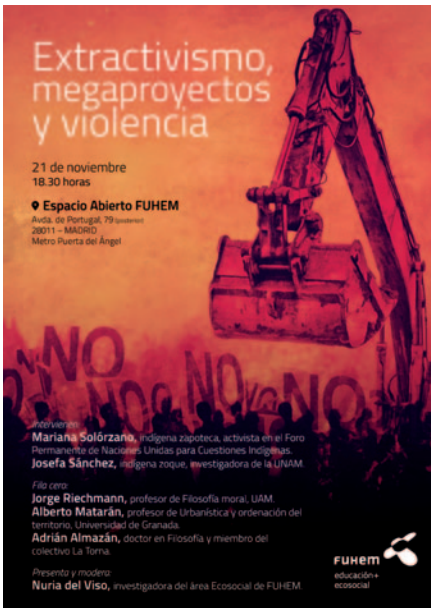
– Presentación del libro *Historia de la agricultura española desde una perspectiva biofísica, 1900-2010*, Espacio Abierto FUHEM. El acto contó con la presencia de José Manuel Naredo, Premio Nacional de Medioambiente, y dos de los autores, Manuel González de Molina y David Soto. Moderó: Monica Di Donato, investigadora en FUHEM Ecosocial.

Conferencias, debates, coloquios y jornadas

– Conferencia: "Vida buena en el contexto de la crisis ecosocial. Una mirada desde el subártico canadiense". Ponente: Jocelyn Joe-Strack. Co-organizada por FUHEM Ecosocial y la Embajada de Canadá y celebrada en Madrid.

– Conferencia**:** "El expolio del territorio como violencia estructural". Ponente: Santiago Álvarez Cantalapiedra. VIII Jornades per la Pau Federico Mayor Zaragoza, L'Ampolla (Tarragona).

– Curso de verano de la Universidad Autónoma de Madrid, con la colaboración de FUHEM Ecosocial: "Desigualdades y distribución de la renta: una mirada plural". Ponencia a cargo de Santiago Álvarez: "Desigualdad y calidad de vida". La Cristalera, Miraflores de la Sierra (Madrid).



– Debate: "La universidad ante el desafío del cambio climático". Organizado por *La Penúltima* con la colaboración de FUHEM Ecosocial. Celebrado en Espacio Abierto FUHEM.

– Debate: "Extractivismo, megaproyectos y violencia", celebrado en Espacio Abierto FUHEM, con la presencia de dos activistas procedentes de México que viven en primera persona los impactos del extractivismo energético y la presión que ejercen las transnacionales en sus territorios.

– Jornadas de AIPAZ: "Afrontar la cultura del miedo a través de la cultura de paz". Participación de Susana Fernández y

conferencia de Santiago Álvarez: "Reacciones a la crisis ecosocial: entre los discursos del miedo y el pesimismo esperanzado", Granada.

– Curso de Economía de la Universidad del Barrio. Este curso de carácter anual está organizado por FUHEM Ecosocial, Economistas sin Fronteras y El Salmón Contracorriente y se celebra en el Teatro del Barrio (Madrid). Durante 2019 se llevaron a cabo diez sesiones en las que se abordaron las siguientes cuestiones: 'Deudocracia local, la troika en tu portal'; 'Recuperando lo nuestro, privatizaciones vs. servicios públicos'; 'Ceguera económica frente a los impactos del cambio climático'; 'Uberización social: precariedad y capitalismo de plataformas'; 'El sindicalismo ante las nuevas realidades del trabajo'; 'Capitalismo digital, el Gran Hermano Premium?'; 'Movilidad urbana en clave ecosocial'; 'No es ciudad para mujeres: urbanismo feminista'; 'Lo que pasa en tu calle se decide en Bruselas' y 'Paseo de Jane: a vuelta con el barrio'.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL AL PROYECTO EDUCATIVO FUHEM

En sus centros escolares, FUHEM está desarrollando una propuesta educativa que incorpora un enfoque, unos valores y unos contenidos ecosociales. Esa propuesta implica coordinación y corresponsabilidad entre el Área Educativa y el Área Ecosocial, y se ha concretado en el ejercicio 2019 en: la difusión del currículo ecosocial; la revisión de los contenidos ecosociales de los recursos didácticos que se han ido elaborando; y la elaboración de entradas para el Blog *Tiempo de Actuar*, donde la participación de los miembros del equipo ecosocial ha sido muy activa, formando tres de ellos parte del Consejo de Redacción permanente de este blog https://tiempodeactuar.es/.

ARTICULACIÓN CON REDES Y ORGANIZACIONES

FUHEM Ecosocial trabaja en red y se articula con una gran variedad de organizaciones, redes y espacios preocupados por las temáticas ecosociales:

a. La Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).

b. La Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA).

c. Foro de Economía Progresista, Foro de Transiciones y Grupo de Economía Inclusiva o Integradora.

d. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (GinTRANS^2).

e. Máster y cursos de postgrado: Colaboración en la Maestría de Investigación en Desarrollo Local (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca-Ecuador); Participación en la Comisión de Evaluación del Máster de Economía Internacional y Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid; Apoyo y colaboración a la cuarta edición del Diploma de Especialización en Sostenibilidad Ética Ecológica y Educación Ambiental (DESEEEA) de la Universidad Politécnica de Valencia.

Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumnado y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

Las cuentas anuales de la Fundación en el ejercicio económico de 2019 son fiel reflejo de la voluntad institucional de profundización en la actividad educativa y ecosocial, tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad, en un contexto social y educativo que aún sigue siendo de desigualdad socioeconómica y crisis medioambiental.

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias a la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70%) y audita externamente sus cuentas anuales.

NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

En el año 2019 se produce un resultado positivo de 2.324.267 euros. Este resultado positivo se debe, en su mayor parte, a las ventas de inmuebles que se han materializado en este ejercicio, pero también a los buenos resultados de explotación de los centros escolares, a la consecución del objetivo de ingresos en la actividad de arrendamientos de inmuebles y a la contención general de gastos en el resto de áreas de la entidad.

Las ventas de inmuebles que se han realizado se enmarcan dentro de una "hoja de ruta" encaminada a la modernización y mejora de la calidad del patrimonio en arrendamiento de la Fundación, con la finalidad de que este patrimonio pueda proporcionar a largo plazo unos mayores ingresos recurrentes que sirvan para financiar las actividades de interés social de la entidad.

Durante el ejercicio 2019 se ha procedido a la venta de tres inmuebles, cuya enajenación aporta un resultado positivo de 2.366.066 euros. Estos importes están destinados a su reinversión a lo largo de los ejercicios 2020 y 2021. Con ellos se procederá a la compra de dos viviendas destinadas al arrendamiento en Madrid, así como a la operación de rehabilitación del inmueble situado en la calle Martínez Corrochano, también en Madrid, que será destinado a viviendas en alquiler. La inversión prevista en este inmueble es de 1.509.933 euros. Dicha inversión estratégica, que alcanzará al final de las obras un valor de 2.005.606 euros, está orientada a garantizar la sostenibilidad de la entidad en el largo plazo a través de la obtención de ingresos nuevos a través de la puesta en arrendamiento de las seis viviendas edificadas.

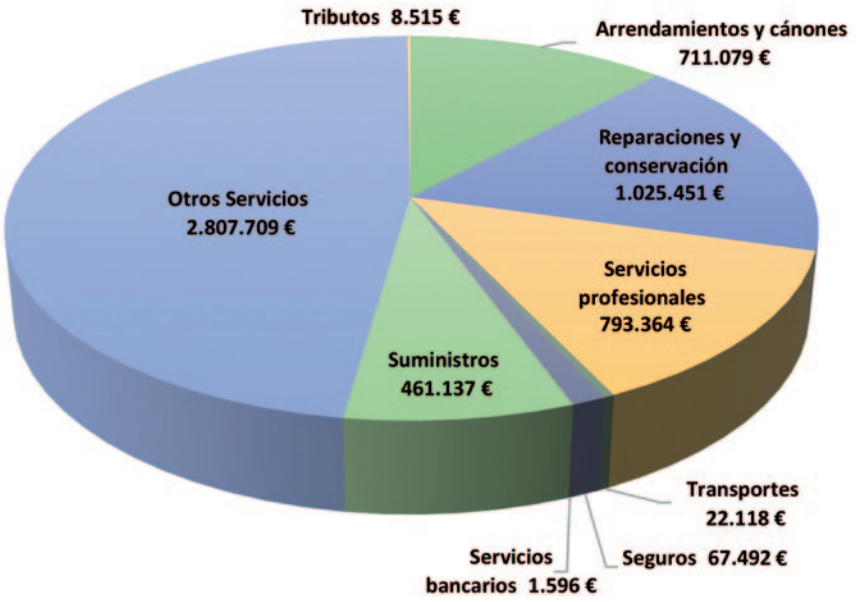
FUHEM, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y familias en especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de **fondos o "Ayudas al Estudio"** y a algunas otras actividades escolares que se realizan en nuestros centros educativos. La cifra invertida en 2019 en estas becas o ayudas al estudio supone un incremento del 3,32% sobre el ejercicio precedente y su desglose por colegios, ha sido:

AYUDAS AL ESTUDIO	2019
C.E.M. HIPATIA FUHEM	138.718 €
Colegio LOURDES FUHEM	78.480 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	75.511 €
TOTAL	**292.709 €**

Es importante señalar que la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS que, bien a través del **Fondo de Solidaridad** (Familias Colegio Montserrat y a partir del 2019 también del Colegio Hipatia), bien vía de **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

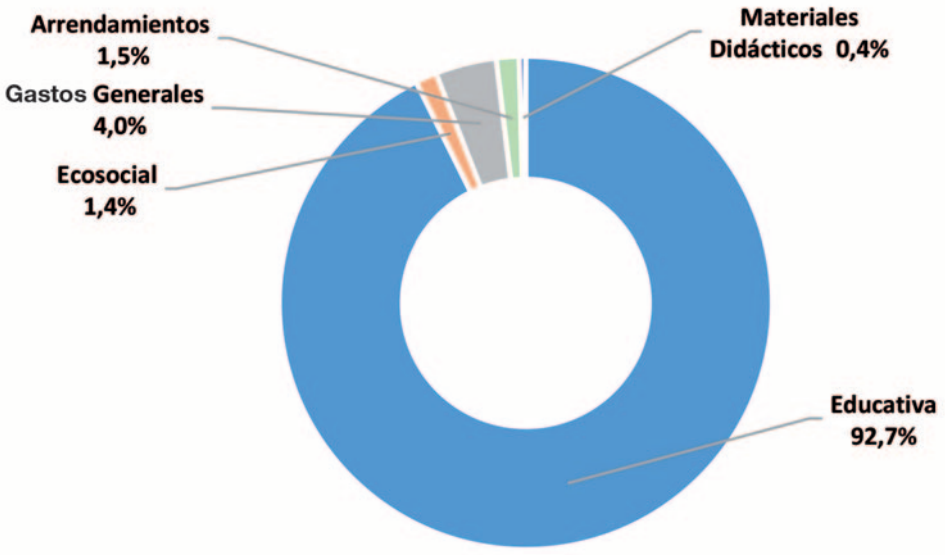
La política y líneas de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiente y transparente gestión de los gastos corrientes** y un cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales.

Otros gastos de gestión corriente



Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4% del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos de la Fundación.

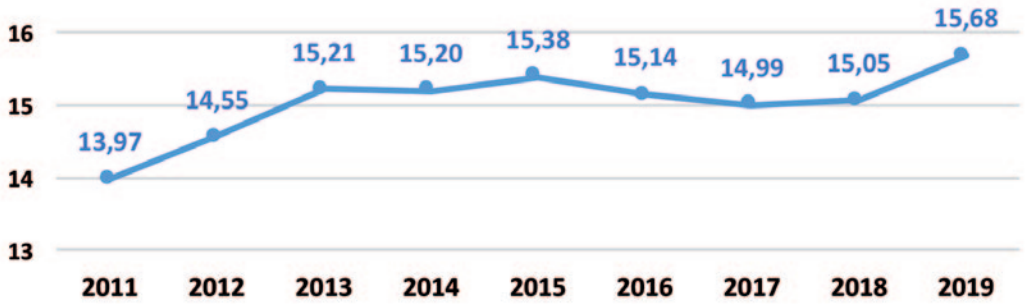
Distribución Gastos 2019



Los **gastos de personal,** que suponen en una fundación intensiva en capital humano casi el 68% del total, se han incrementado respecto al ejercicio precedente en un 4,13%. Este incremento se debe, fundamentalmente, a las actualizaciones de salarios de convenio que se han producido durante el ejercicio, sobre todo en los salarios de pago delegado de los docentes de nuestros centros escolares. La estructura general de costes de personal de la entidad no se ha visto modificada de forma importante.

En FUHEM la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se situa en 3,5. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.
En el cuadro siguiente, se muestra la evolución de la cifra de gastos de personal desde 2011 hasta el ejercicio actual.

Gastos de personal
(en millones de euros)



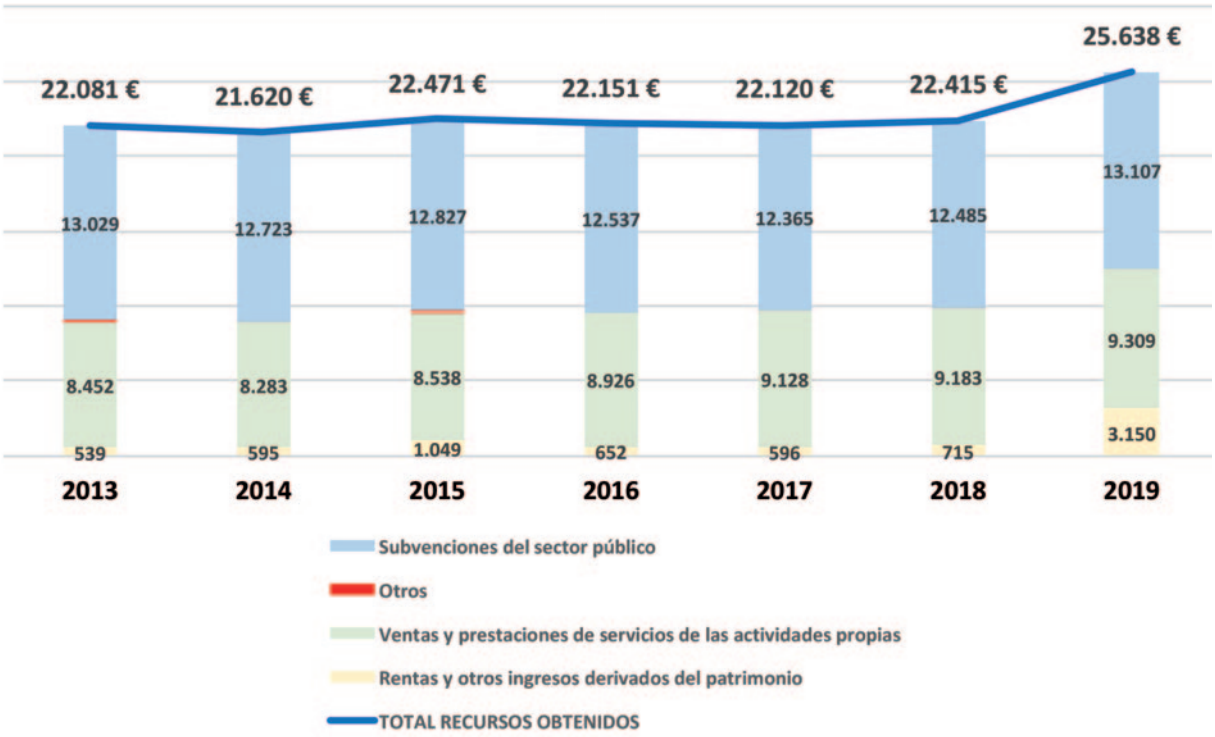
La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, que ha supuesto una inversión total en 2019 de 61.455 euros, así como a los Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde el Área Educativa de FUHEM y se desarrollan en los tres centros escolares. En 2019, se destinaron 124.170 euros a este tipo de proyectos.

FUHEM es un **ejemplo de convivencia y de intercambio intergeneracional** (conviven alumnas y alumnos de distintas edades y distintos paises (33 nacionalidades diferentes), en distintos ciclos de formación, padres, madres, abuelas, abuelos, profesorado maduro y docentes jóvenes, profesionales de más de 60 años, de menos de 30, de entre 40 y 50, personas diversas en general, que colaboran –de forma profesional o voluntaria– en redes, espacios virtuales y físicos (como Espacio Abierto FUHEM), y un largo etcétera de iniciativas que se enmarcan en el Proyecto Integral FUHEM. El 66% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato), del 42% y en cargos directivos y de responsabilidad del 41%.

¿Cómo obtenemos nuestros ingresos?

Los **ingresos de la actividad propia** se han incrementado con respecto al año anterior, con una cifra total de 22.405.759 euros. El total de ingresos del ejercicio es de 25.638.360 euros.
En el siguiente gráfico se puede ver la distribución de los diferentes tipos de ingresos de FUHEM y su evolución en el tiempo.

Evolución ingresos 2013-2019
(en miles de euros)



Las fuentes de ingresos de la actividad educativa de FUHEM provienen de los recursos públicos obtenidos de la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid a través de los conciertos y de las subvenciones de funcionamiento, junto con las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias; por su parte, las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

La financiación pública y las donaciones y legados de explotación recibidos en 2019 alcanzan la cifra de 13.107.106 euros.

Las subvenciones y donaciones imputadas al resultado del ejercicio (actividad propia y mercantil), se desagregan en la tabla siguiente:

ENTIDAD CONCEDENTE	FINALIDAD Y/O ELEMENTO ADQUIRIDO CON LA SUBVENCIÓN	IMPORTE
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Pago delegado	11.316.030 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Concierto - Otros gastos	1.436.223 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Otros gastos -Bilingüismo	101.844 €
Comunidad de Madrid (PÚBLICA)	Otros gastos - Programa Accede	167.440 €
INCIBE (PRIVADA)	Educativa	900 €
INCIBE (PRIVADA)	Educativa	2.178 €
Ministerio Educación (PÚBLICA)	Proyecto Erasmus - Educativa	11.591 €
Donaciones (PRIVADA)	Educativa	24.831 €
Fondo Colaborador (PRIVADA)	Ecosocial	630 €
Dirección Gral. Libro (PÚBLICA)	Publicaciones -Ecosocial	10.317 €
Seguridad Social (PÚBLICA)	Formación	32.124 €
Subv. CAM Incentivos Contratación	Otros	3.000 €
TOTAL		**13.107.106 €**

Las aportaciones privadas y cuotas de servicios complementarios abonadas por las familias se elevan a 9.308.970 euros, lo que ha supuesto un incremento del 1,4% en relación al año anterior.

¿De qué otras fuentes obtiene la fundación sus recursos? De ventas de publicaciones, arrendamientos de los bienes adscritos al fin social –todos-, de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, y en general, de distintos servicios y actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Los ingresos por prestaciones de servicios y arrendamientos de inmuebles son los siguientes:

CONCEPTO	IMPORTE
Ventas publicaciones	44.445 €
Arrendamientos inmuebles	784.163 €
Enajenaciones inmuebles	2.366.066 €
Prestación de servicios	900 €
Servicios diversos	17.583 €
Ingresos financieros/Otros	9.127 €
TOTAL	**3.222.284 €**

Los ingresos brutos por arrendamientos han alcanzado 784.163 euros en 2019, lo que ha supuesto un incremento del 16% sobre el ejercicio anterior, debido a la ocupación de distintas ubicaciones total o parcialmente vacías en el ejercicio anterior. Los gastos corrientes y de mantenimiento de las inversiones inmobiliarias de la Fundación han disminuido en el ejercicio en un 9% debido fundamentalmente a la normalización de las actuaciones de reparación y mantenimiento de los inmuebles, sin incidencias importantes.

El excedente generado por la actividad de arrendamientos es de 450.044 euros (un 13% más que en el ejercicio de 2018), que la entidad aplica totalmente a sus fines sociales y educativos.

Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con documentos claves en este apartado, tales como el Código ético FUHEM, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 (EN EUROS)

ACTIVO	2019	2018
A) ACTIVO NO CORRIENTE	**16.916.313**	**16.790.435**
I. Inmovilizado intangible	62.351	69.188
III. Inmovilizado material	9.642.181	9.786.002
IV. Inversiones inmobiliarias	7.103.491	6.819.951
VI. Inversiones financieras a largo plazo	108.290	115.295
B) ACTIVO CORRIENTE	**4.556.771**	**2.506.759**
II. Existencias	60.452	43.221
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.107.666	1.286.369
VI. Inversiones financieras a corto plazo	447.339	440.894
VII. Periodificaciones a corto plazo	137.615	117.203
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	2.803.699	619.072
TOTAL ACTIVO (A+B)	**21.473.084**	**19.297.194**

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2019	2018
A) PATRIMONIO NETO	**17.578.823**	**15.138.348**
A-1) Fondos propios	17.465.886	15.119.323
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-2.837.336	-2.905.517
IV. Excedente del ejercicio	2.324.267	45.885
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	112.938	19.025
B) PASIVO NO CORRIENTE	**1.912.952**	**2.187.299**
II. Deudas a largo plazo	1.912.952	2.187.299
C) PASIVO CORRIENTE	**1.981.309**	**1.971.548**
II. Provisiones a corto plazo	58.770	111.492
III. Deudas a corto plazo	274.221	287.945
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.612.571	1.540.930
VII. Periodificaciones a corto plazo	35.747	31.181
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	**21.473.084**	**19.297.194**

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2019	2018
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	22.405.759	21.653.846
2.Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	44.445	18.694
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-293.662	-285.101
6. Aprovisionamientos	-382.053	-312.606
7. Otros ingresos de la actividad	802.646	699.302
8. Gastos de personal	-15.676.258	-15.054.252
9. Otros gastos de la actividad	-6.122.000	-5.828.664
10. Amortización del inmovilizado	-802.861	-805.393
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	10.317	13.655
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	2.366.066	0
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	**2.352.398**	**99.482**
14. Ingresos financieros	3.060	3.910
15. Gastos financieros	-37.259	-42.745
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	6.067	-14.762
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	**-28.132**	**-53.597**
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	**2.324.267**	**45.885**
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)	**2.324.267**	**45.885**
B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS		
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)	**2.324.267**	**45.885**
C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO		
3. Ganancias y perdidas actuariales y otros ajustes		-23.069
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	**0**	**-23.069**
E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)	**0**	**-23.069**
J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)	**2.324.267**	**22.815**

P&A Auditores

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO

Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2019, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2019, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

P&A Auditores

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

Reconocimiento de ingresos	
Descripción	Respuesta de auditoría
El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.	Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2019, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

Otra información: Informe de gestión

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2019, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las citadas cuentas y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2019 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

tronato es el responsable de la valoración de la capacidad
en funcionamiento, revelando, según corresponda, las
onamiento y utilizando el principio contable de empresa
ne intención de liquidar la Entidad o de cesar sus
ta.

auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)

ble de que las cuentas anuales en su conjunto están
ror, y emitir un informe de auditoría que contiene
de seguridad, pero no garantiza que una auditoría
a de la actividad de auditoría vigente en España
e. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o
de forma agregada, puede preverse razonablemente
que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

este informe de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras
nidades en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra
en la página 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

Madrid a 13 de julio de 2020

José Miguel Martínez García
Nº de ROAC 21.383

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)
Paseo de la Castellana 72, 2º
28046 Madrid

AUDITORES

PEREZ Y ASOCIADOS
AUDITORES, S.L.P.
2020 Núm. 01/20/12429
96,00 EUR

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem

@fuhem

/fuhemTv

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

- **Infantil - Primaria - ESO**

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

- **ESO y Bachillerato**

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

Depósito Legal: M-27826-2020

FUHEM
educación+
ecosocial