



Almudena Sanz, Javier Pueyo, Virginia Pulido y Jairo Dopazo

AIRE, AGUA, TIERRA (ApS EN PRIMARIA)

CEM Hipatia



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El motivo principal que nos llevó a presentar este proyecto era introducir la estrategia metodológica Aprendizaje y Servicio (ApS) en nuestras aulas de 5º de Primaria, así como extender, a partir de esta experiencia, dicha metodología a toda la etapa de Primaria.

En la etapa de Primaria, y en el nivel de 5º, nos encontramos con un perfil de alumnado muy motivado, con muchas ideas y ganas de participar en todo lo que se les propone, aunque se trata de un alumnado contextualizado en una sociedad individualista, consumista y con falta de tiempo para lo importante: una sociedad en la que la comunicación, el exceso de información y el uso de la tecnología ocupan casi todo el tiempo. En un entorno como éste y a pesar del esfuerzo que hace el profesorado, educar en valores resulta muy complejo ya que se necesita de la implicación de las familias y la sociedad en general. Y precisamente por ello **educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible** para formar ciudadanos y ciudadanas **que sean capaces de asumir los nuevos retos** y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la **construcción de un mundo mucho más justo**, inclusivo, equitativo e intercultural.

Creemos que, con este proyecto, pudimos dar un paso adelante en este sentido, despertar actitudes de respeto y compromiso social, no solo en nuestro alumnado sino también en las familias y en toda la comunidad educativa: generar interés, compromiso social y sentido crítico, así como la voluntad de querer participar se plantean como objetivos prioritarios. Para lograr acercarnos a todas estas cuestiones tan importantes pensamos que era imprescindible, en nuestro proyecto, hacer un sondeo previo entre el alumnado para detectar necesidades e inquietudes que tenían los alumnos y alumnas de nuestro centro. De esta manera conseguimos aumentar la motivación del alumnado y fomentar una educación en valores y un compromiso social tan necesario hoy día.

Por otro lado, la convocatoria de proyectos de innovación de FUHEM ponía el foco en el ApS, y entendemos los motivos, ya que es una metodología que recoge muchos de los principios que promueve nuestra Fundación. Quisimos colaborar y aportar nuestro trabajo para lograr asentar esta metodología en nuestro centro y nuestra etapa.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Generales:

- Iniciar en Educación Primaria una experiencia de ApS.
- Impulsar, con nuestra iniciativa, actividades de ApS en dicha etapa.
- Establecer en nuestra localidad los contactos necesarios con entidades externas para llevar a cabo actividades de ApS.
- Incluir en las programaciones didácticas anuales propuestas de ApS que perduren en el tiempo.
- Implicar al alumnado en actividades de servicio a la comunidad.

Específicos:

- Conectar a nuestro alumnado con un proyecto común y solidario, y mejorar la cohesión de grupo.
- Mejorar la motivación en las aulas y los aprendizajes significativos.
- Fomentar el trabajo interdisciplinar a partir de un tema común.
- Generar conexiones con nuestro entorno más cercano.

Una vez llevada a cabo la elección del Servicio que realizaría el alumnado, se fijaron nuevos objetivos referidos tanto a la parte de Aprendizaje como del Servicio:

Aprendizaje:

- Reflexionar sobre el ApS.
- Formación en ApS.
- Trabajar sobre textos con contenido ecosocial.
- Visionar vídeos, documentales, reportajes y reflexionar sobre su contenido.
- Elaborar estudios de impacto medioambiental: movilidad urbana.

Servicio:

- AGUA:
 - Concienciar sobre el estado de nuestros mares y océanos, la presencia y el uso de los plásticos en nuestra sociedad.
 - Reducir el uso de plásticos en el centro y en los hogares.

- TIERRA:
 - Concienciar sobre el estado de los suelos en nuestro planeta y la explotación/sobreexplotación forestal.
 - Reforestar el entorno cercano.
- AIRE:
 - Concienciar sobre el uso del transporte contaminante vs. transporte “limpio” (evaluación de los desplazamientos al colegio desde casa de 300 alumnos y alumnas del colegio).
 - Estudiar la movilidad del alumnado de 4º, 5º y 6º (300 alumnos y alumnas aprox.).

POBLACIÓN DESTINATARIA DEL PROYECTO

- Alumnado y familias de 5º de Primaria.
- Comunidad Educativa CEM Hipatia FUHEM (alumnado, familias, profesorado y PAS).
- Ciudadanía de nuestra localidad (Rivas Vaciamadrid).
- Planeta Tierra.

PARTICIPANTES

Desarrollo del proyecto

- Almudena Sanz Prieto.
- Javier Pueyo Lacruz.
- Jairo Dopazo Alonso (Coordinador).

Participantes (sin todos ellos y ellas no habría sido posible)

- Lorena Silván (Tutora 5º de Primaria).
- Virginia Pulido Gómez (Coordinadora ApS y Profesora de Música).
- Albano López Hernández (Profesor Bto. Artes).
- Leah Cubansky (Auxiliar de conversación).
- Brooks Swigart (Auxiliar de conversación).
- Gustavo Sáez (Gerente Hipatia).

- FUHEM Área Educación: Luis González Reyes.
- Ayuntamiento de Rivas (Centro Recursos Ambientales Chico Mendes).
- Ayuntamiento de Rivas (Jardinería Rivamadrid).
- Ayuntamiento de Rivas (Concejalía de Educación).
- Alumnado de 1º, 3º y 4º de ESO (Actuación musical Auditorio Municipal).
- Alumnado de 1º de Bachillerato de Artes (proyecto ambientación del *hall*).
- Alumnado de 4º 5º y 6º de Primaria (estadísticas movilidad).
- Corredores y corredoras de la Carrera Solidaria.
- Familias de 5º de Primaria (plantación árboles).

DESARROLLO:

Todas las actividades giraron en torno a los dos ejes del proyecto: APRENDIZAJE Y SERVICIO.

Aprendizaje:

- Reflexión y formación previa sobre ApS, en el aula.
- Formación: taller de formación “huella ecológica” (Ayto. Rivas Vaciamadrid PAMCE). Nos desplazamos en bicicleta al Centro de Recursos Ambientales de nuestra localidad y recibimos un taller formativo sobre el impacto que deja nuestra huella en el planeta. La actividad se complementa con un cuestionario para trabajar posteriormente en casa con las familias, y otro similar para el centro.
- Elaboración de un dossier de trabajo con textos de contenido ecosocial y actividades, que se trabajó de manera sistemática en los planes semanales (Área Educación FUHEM). Material disponible para trabajar en las aulas.
- Visionado de vídeos, documentales, reportajes con tertulias dialógicas realizadas con posterioridad.
- Elaboración de encuestas y estadísticas: “movilidad urbana”. El alumnado de 5º de Primaria elaboró encuestas que pasaron a los compañeros y compañeras de 4º, 5º y 6º (aproximadamente 300 alumnos y alumnas). Analizaron los datos obtenidos (muy impactantes) e hicieron unas gráficas que fueron expuestas en el centro. Fue un trabajo para la concienciación sobre el uso de transportes sostenibles.

Servicio:

- AGUA:
 - Actuación musical: El alumnado de 1º, 2º y 4º de ESO colaboró con el proyecto creando un espectáculo de música y danza en el que se representaba la riqueza de la biodiversidad marina para mostrar, a continuación, el deterioro producido por la contaminación y los residuos plásticos que invaden actualmente nuestros océanos en el Auditorio Municipal. Tuvo lugar en junio de 2019.
 - Transformación del *hall* del colegio en el fondo marino (con el alumnado de Bachillerato de Artes y 6º de primaria: 230 alumnos y alumnas aprox.). Junto con el alumnado de Bachillerato de Artes, y con el material de desecho que el alumnado recogió en sus domicilios durante una semana, se elaboró una instalación en el *hall* de Primaria que representaba un fondo marino contaminado. El resto del alumnado de Primaria colaboró decorando las cristaleras del *hall* haciendo un efecto de fondo marino, que quedó expuesto durante el tercer trimestre. Se desarrolló durante el mes de mayo de 2019 y su inauguración se hizo coincidir con la efeméride del día de la Biodiversidad (22 mayo).



Alumnado de Bachillerato colocando instalación en el *hall* de Primaria

- Retirada de botellas de plástico para la Carrera Solidaria organizada por el centro. Durante la Carrera Solidaria que se celebra anualmente en el colegio, el alumnado de 5º de EP se comprometió con la reducción del uso de plásticos, se retiraron todas las botellas de plástico y, en su lugar, el alumnado estuvo sirviendo agua con jarras y vasos para las corredoras y corredores. Participaron más de 500 personas en la Carrera.



Alumnado sirviendo agua en la carrera solidaria

- En febrero de 2019 se procedió a eliminar las botellas en las excursiones (más de 3.000 en la vida escolar) y sustituirlas por botellas de aluminio reutilizables para el alumnado participante.
 - Elaboración de un vídeo con alumnado y profesorado sobre la concienciación del uso de plásticos, y difusión en junio de 2019.
 - Reducción del uso de plásticos en el centro y en los hogares (compilación de basuras en hogares con las que se elaboraron las obras expuestas en el *hall* de Primaria). Estudio de separación de residuos de los domicilios tras la formación “Huella ecológica” desde noviembre de 2019.
- TIERRA:
 - Plantación de más de 200 ejemplares en el Centro de Recursos Ambientales Chico Mendes. El alumnado, acompañado por las familias, realizó una repoblación en una zona despoblada de la localidad en marzo de 2019. Las plantas fueron aportadas por el Ayuntamiento de la localidad, que también colaboró en la organización de la actividad.



Plantación con familias

- Elaboración de compostaje con aportación de restos orgánicos. El alumnado de 5º participó en un taller e hizo aportaciones a las compostadoras locales en febrero de 2019.
- Plantación en el carril interno del colegio (junto con Rivamadrid). Esta actividad tuvo lugar durante el siguiente curso académico por la época de plantación y las variedades autóctonas que se plantaron. La plantación se hizo en dos fases: una de árboles y una segunda de arbustos. Se cubrió medio carril interno del colegio.
- AIRE:
 - Estudio de los desplazamientos al colegio desde casa en el que participaron 300 alumnos y alumnas, desarrollado en noviembre de 2018.
 - Elaboración y exposición de estadísticas en enero de 2019.
 - Creación de camisetas con el logo (THERE IS NO PLANET B – NO HAY PLANETA B) para el alumnado participante.

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

La apuesta realizada desde FUHEM y desde el centro para la puesta en marcha de innovaciones pedagógicas nos parece un sello distintivo de nuestros colegios. El ApS como herramienta de enseñanza y aprendizaje nos parece un acierto y hemos podido vivir en primera persona los beneficios que produce, así como el alto

nivel de motivación por parte de todas las personas participantes. Creemos que se ha iniciado un camino muy importante y se ha hecho con un inicio realmente impactante.

La utilidad del proyecto para el centro y los demás centros de FUHEM la vemos claramente plasmada en este documento, y creemos que debería seguir implantándose.

No obstante, entendemos que este tipo de actividades conlleva un nivel de implicación por todas las partes (alumnado, profesorado y familias) que va más allá del meramente académico. Su éxito o fracaso depende, en gran medida, del nivel de compromiso de todas ellas, y especialmente de la que organiza (en este caso el profesorado).

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS O PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

- Dossier de textos ecosociales para trabajar:
<https://drive.google.com/open?id=1VDtYlsyF5G8a8RvFECM8mwUNj226V3XQ>
- Vídeo concienciación uso de plásticos. Alumnado y profesorado 5º primaria
<https://drive.google.com/open?id=1zOnf9oa7QjmijNIQ0GtNyGPeAoPzz-xW>
- Galería de imágenes:
<https://drive.google.com/open?id=1d2bMYfrkf6uXFG-s102Qru3xcw6ppt2z>
- Vídeo motivación ApS:
<https://drive.google.com/open?id=1oR82DbKH8S3Y6wzrPhMLkURz068gjB-z>

