

Memoria 2020



FUHEM
educación+
ecosocial



FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2020

CONTENIDOS

Carta de la Presidenta	3
FUHEM en 2020: Afrontando una realidad compleja	5
Actividades del Área Educativa	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades del Área Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36



CARTA DE LA PRESIDENTA

Cuando en diciembre de 2019 se produjeron los cambios previstos por los estatutos de FUHEM, en relación a la renovación de cargos en su patronato, asumí la presidencia en el marco de un proceso de relevo en el que conviven continuidad, cambio y apuesta de futuro. Se formalizaron los ceses y el retorno a la condición de vocales de quienes habían desempeñado los cargos de presidente, vicepresidente y secretaria: Ángel Martínez González-Tablas, Javier Gutiérrez Hurtado y M^a Luisa Rodríguez García-Robés, respectivamente. Desde ese momento, Yayo Herrero, en calidad de vicepresidenta, y M^a José Román, como secretaria, me acompañarían en una nueva etapa en la que FUHEM, además, corregía la anomalía de que nunca, hasta ese momento, hubiera habido mujeres al frente del patronato de la Fundación.

En mis primeros mensajes, dejé constancia de mi gratitud hacia el equipo saliente y, en especial, al trabajo desarrollado por Ángel Martínez González-Tablas, sin cuya dedicación y entrega a FUHEM durante años no podrían entenderse lo que hoy significa y aporta la Fundación y su propia supervivencia como proyecto singular e independiente. Así mismo, expliqué mi vinculación con FUHEM y mi dilatada y variada trayectoria en el seno de una entidad que me ha permitido conocerla desde muy diversos ángulos, desde los que podré hacer mi aportación, entendida siempre como una más en el seno de un equipo, en esta nueva etapa.

En aquel momento, intuíamos muchos de los retos que nuestro mundo planteaba a una entidad como FUHEM, pero no imaginábamos que, en pocos meses, nuestra realidad iba a cambiar de forma drástica y profunda debido a la irrupción de la pandemia generada por la Covid-19, a partir de marzo de 2020.

El cierre de nuestros centros escolares y la rápida transformación de una escuela presencial a una educación ofrecida a distancia; la incertidumbre sobre la salud física y emocional de nuestra amplia comunidad; las dificultades sobrevenidas del teletrabajo y del confinamiento; y las graves consecuencias en el plano económico nos enfrentaron ante unos meses complejos y anómalos.

En este tiempo, que se ha alargado hasta caracterizar dos cursos escolares, nos hemos dado cuenta de la importancia del trabajo colectivo y del compromiso que hemos demostrado para salir adelante, manteniendo y fortaleciendo nuestro proyecto, sin dejar a nadie atrás: ni a las familias, ni al alumnado, ni a trabajadores y trabajadoras de FUHEM o de las empresas colaboradoras.

Esta Memoria no ofrece los textos habituales de una rendición de cuentas en un año sosegado. Al contrario, explica lo que estaba previsto y se tuvo que reinventar o aplazar, y cómo se afrontaron las incertidumbres en un contexto difícil y extremo. Sin embargo, demuestra el enorme esfuerzo y la implicación de todas las personas que trabajan en FUHEM para dar lo mejor de sí mismas, en compañía siempre de las familias y el alumnado, que han demostrado también su compromiso con este proyecto, su capacidad y su fortaleza.

Mis palabras no pueden ser sino de reconocimiento y gratitud hacia todos y cada uno de vosotros y vosotras que estáis, de una forma u otra, en estas páginas.

Estoy convencida de que no será posible que sigamos avanzando si no somos capaces de caminar unidos, de escucharnos, de apoyarnos y enriquecernos, en un proceso de diálogo continuo. Este tiempo que aún no hemos dejado atrás nos demuestra la importancia de entender al otro y de abrir puertas y preguntas nuevas, de trabajar por soluciones imaginativas y factibles, fraguadas entre muchos.

No son palabras desconocidas para una entidad como FUHEM. A lo largo de su historia ha vivido situaciones muy difíciles que la han tensionado y conducido a encrucijadas difíciles de resolver, pero nuestra historia y nuestros valores, compartidos por tantas personas, nos permitirán reorientar el rumbo en estos momentos, saber a dónde vamos y con quién, y pensar que seguiremos contribuyendo a una sociedad mejor. Desde la escuela y el pensamiento crítico seguiremos ofreciendo propuestas a un contexto que nos desafía.

Maite del Moral Sagarminaga
Presidenta del Patronato de FUHEM

FUHEM EN 2020: AFRONTANDO UNA REALIDAD COMPLEJA

La actividad de FUHEM a lo largo del año 2020 ha estado claramente marcada por la actual crisis sanitaria. La pandemia ha condicionado todos los aspectos de nuestras vidas en estos meses y la educación ha sido, sin duda, uno de los sectores más afectados. Aun así, hemos encarado las circunstancias de la mejor manera que hemos sabido y, fieles a nuestro “no dejar a nadie atrás”, hemos sido capaces de superar un año tan complejo.

En el ámbito educativo, los principales esfuerzos se han dedicado a gestionar los efectos de la crisis en los centros escolares. En un primer momento, en el marco de la suspensión de la actividad educativa presencial, nos hemos visto abocados a poner en marcha una transformación inmediata del modelo presencial hacia un sistema de educación a distancia. En el curso 2020/21, el foco se ha puesto en adaptar la actividad de los colegios a los cambiantes escenarios de inicio de curso.

A pesar de que la pandemia ha marcado la actividad de esta área, hemos realizado algunos progresos y se ha mantenido una actitud activa en lo que pueda contribuir a una cobertura más realista de los costes de lo que en FUHEM entendemos como una escuela pública concertada de calidad. Y hemos podido continuar avanzando en nuestro proyecto de elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecosocial.

En el Área Ecosocial se ha avanzado en la elaboración del *Informe ecosocial sobre la calidad de vida en la sociedad española en el marco de la crisis ecosocial actual*, se ha mantenido la publicación de los cuatro números habituales de la revista *Papeles* y se ha editado el primer libro de la nueva colección denominada “Economía Inclusiva”. Aunque las actividades presenciales se han visto limitadas, se ha continuado realizando, en muchos casos de manera telemática, jornadas, presentaciones de libros y cursos.

Especialmente intenso ha sido el trabajo realizado por los servicios transversales de la Fundación. En el caso del Área Económica, el año 2020 ha mostrado su peor cara en los resultados económicos de los colegios, de la gestión del patrimonio y del conjunto de la entidad. El equipo económico ha realizado verdaderos esfuerzos para procurar elementos que permitieran enfrentar la crisis y sentar las bases para su viabilidad. El resultado del año no es bueno, y con todas las cautelas del mundo, las medidas adoptadas anticipan que nos podamos mover en un futuro escenario de tranquilidad.

En el ámbito de la Gestión y Organización de Personas se ha realizado un valioso trabajo que ha permitido apoyar a los centros escolares en la implementación de medidas de prevención y protección de las personas frente a la Covid-19. El trabajo en el ámbito de la selección y contratación de personas ha sido intenso, no solo por el incremento de docentes del curso 2020/21 sino también por los efectos de la pandemia en relación con las bajas laborales.

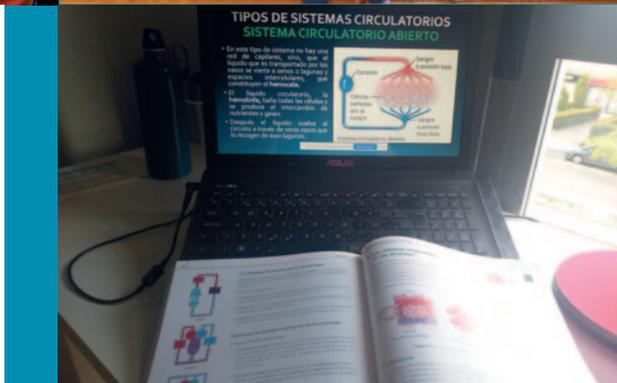
También los esfuerzos en el ámbito de la Comunicación han sido importantes. Desde los primeros momentos del confinamiento la situación ha requerido de una delicada labor de información y comunicación adicional hacia alumnado, familias, profesorado y demás trabajadores y trabajadoras, así como al entorno colaborador que comprende la comunidad FUHEM. Sin olvidar que la fundación continuaba desarrollando su actividad ordinaria, aun con los condicionantes consabidos de la propia situación.

No ha sido un año fácil para nadie y la totalidad de las personas que conforman FUHEM han sabido dar lo mejor de sí mismas.

Para terminar, quisiera agradecer a todas las personas que se sienten FUHEM la implicación que han demostrado en estos meses tan difíciles. Su trabajo, su dedicación y apoyo al Proyecto Integral son el mejor reflejo de lo que somos.

Luis M. Calero Gayo
Director Gerente

Área Educativa



Consideraciones previas

Aunque sea una constante, es importante consignar la grave alteración que, para el desarrollo del plan de trabajo, supuso el cierre de la actividad presencial en los colegios desde el mes de marzo hasta el final del curso 19/20, y las consecuencias organizativas y económicas que se han derivado de la crisis para el trabajo del Área Educativa.

Desde los primeros días de marzo, y ante la necesidad de proponer ajustes en el presupuesto del Área y la imposibilidad de desarrollar muchas actividades, se paralizaron algunas actuaciones hasta ver la evolución de la situación. Muchas otras acciones, por razones logísticas, no han podido desarrollarse hasta la finalización del curso y algunas han quedado provisionalmente interrumpidas.

También es conveniente hacer constar que la nueva situación ha comportado la necesidad de poner en marcha algunas otras acciones no previstas en un principio y de llevar a cabo una intensa labor de coordinación (junto con el resto de las áreas y servicios de la Fundación), de todas las tareas de organización y gestión derivadas de la situación de confinamiento en los meses de marzo a junio de 2020 y a partir de septiembre de 2020. Como más notables:

- La coordinación, a través del Comité de Directores y Directoras, de las decisiones relativas al cierre de los centros, la actividad educativa no presencial y la reincorporación inicial en el mes de junio y en el nuevo curso 20/21.
- La elaboración de escenarios diversos para el regreso a la actividad; las decisiones sobre organización pedagógica que se derivan del escenario finalmente adoptado por la Comunidad de Madrid para el inicio del curso y la colaboración con la Dirección de Recursos Humanos en los protocolos de actuación, gestión y prevención de la crisis sanitaria.
- La participación en debates y decisiones relativas al presupuesto de FUHEM y sus centros, desarrollados en el Comité de Coordinación y con el Patronato; y en los debates con familias con una frecuencia no prevista en los planes de trabajo.
- La elaboración, con el resto de la Dirección de FUHEM, Patronato y Departamento de Comunicación, de comunicados y protocolos dirigidos a la plantilla de FUHEM o a las familias.
- La coordinación de acciones de debate y reflexión en torno a la utilización de las TIC y a los posibles escenarios para la reincorporación en junio de 2020 y el retorno a los centros el nuevo curso.
- La elaboración y análisis de resultados de encuestas dirigidas al profesorado y Personal de Administración y Servicios (PAS) de FUHEM, en colaboración con la Dirección de Recursos Humanos y el Comité de Directores/as.

- El diseño y realización de nuevas propuestas formativas en el Área y los centros, derivadas de la nueva situación, en julio y septiembre de 2020.

Muchas de estas tareas tienen relación con los planes de trabajo del año pero, por lo general, han adquirido una dimensión nueva, además de resultar mucho más costosas como consecuencia de la situación de confinamiento vivida. Otras muchas trascienden lo que habría sido una actividad normal.

A partir de septiembre de 2020 ha sido posible reanudar algunas tareas que habían quedado pendientes, pero la situación ha seguido siendo muy precaria hasta el final de año. Aunque se da un buen nivel de presencialidad en los colegios, desde la Dirección del Área se ha propuesto dar prioridad al desarrollo de la acción docente; el mantenimiento de nuestras señas de identidad en lo ecosocial y la inclusión; el seguimiento del trabajo educativo y de gestión y prevención; y al contacto con equipos directivos y familias, procurando que el profesorado pudiera trabajar sin tanta presión, lo que lleva aparejada la renuncia a algunas actividades programadas desde el Área.

1. DESARROLLO DE LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEL PLAN ESTRATÉGICO 2019-2022. VISIÓN GENERAL

A. Mantener una actitud pragmáticamente activa en todo lo que pueda contribuir a la consecución, a través de los módulos, de una cobertura más realista de los costes que necesita una Escuela Pública Concertada de Calidad.

A diferencia de otros momentos, la implicación del Área en el seguimiento presupuestario y el trabajo con las familias y los equipos directivos, para garantizar el sostenimiento económico del proyecto, ha sido uno de los elementos esenciales del trabajo en buena parte del año. Aunque no se han producido grandes avances en la renegociación de los pactos económicos de 1992, el trabajo con las familias ha tratado de sentar unas bases sólidas para esta negociación, prevista para 2021. En los últimos meses del año, el debate sobre la LOMLOE ha puesto de nuevo de relieve las debilidades del modelo de la educación sostenida con fondos públicos. Hemos desarrollado un trabajo continuo con las patronales UCETAM, UECOFE y AESECE para tratar de influir en este ámbito, aunque las posiciones de las patronales no son siempre coincidentes con las nuestras. También hemos procurado contribuir a este debate a través de artículos de prensa y de mensajes en las redes sociales.

B. Apertura a revisar nuestra actual oferta educativa (solucionar sin pérdida de concierto la distorsión que genera la actual pirámide invertida entre niveles en Lourdes, explorar la virtualidad de eventuales variantes de FP, etc.).

Este objetivo se ha visto seriamente comprometido por la situación vivida. Las principales acciones han estado dirigidas al análisis de la situación en el Primer Ciclo de Educación Infantil en Hipatia. Se han establecido algunos mínimos y se pondrán en marcha algunos cambios de cara al curso 21/22. Hemos iniciado una línea de debate y análisis con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid, donde se ubica el centro, para tratar de explorar la posibilidad de que el Ciclo 0-3 sea de oferta pública, gestionada por nuestra Fundación en el Colegio Hipatia. Esperamos retomar las propuestas relacionadas con nuevos ciclos de Formación Profesional el próximo año.

C. Profundizar en el desarrollo y aplicación de un sistema integral de evaluación, llevando a término la línea ya iniciada.

También en este caso se han tenido que cambiar algunas prioridades. No se ha llevado a cabo la prevista evaluación de procesos de centro (réplica de la de 2013), porque perdía todo el sentido en la situación de confinamiento y, como consecuencia, no se ha publicado el documento sobre evaluación previsto para el año. Por el contrario, se han desarrollado Encuestas a profesorado y PAS sobre la situación vivida, y una específica dirigida a las familias. También hemos participado en una macro-encuesta externa, promovida por la Fundación SM, el Instituto IDEA y la Comunidad de Madrid. En el último trimestre, se ha comenzado el diseño y pilotaje de una herramienta de seguimiento del alumnado vulnerable, con la colaboración de la Universidad Autónoma de Madrid (que, además de asesoramiento, aporta una estudiante en prácticas del Máster dos días por semana), que está siendo debatida y elaborada con el Comité de Directores/as y los Departamentos de Orientación de los centros de FUHEM, y que deberá estar operativa en junio de 2021.

D. Debatar y acordar un Modelo FUHEM de competencia comunicativa en lenguas extranjeras que lleve a la práctica lo enunciado en el Proyecto Integral de 2015.

Los principales elementos de esta propuesta ya fueron acordados el curso anterior y estaba previsto que 2020 fuera el momento de implantar las decisiones tomadas. La situación de confinamiento no ha permitido desarrollar de manera adecuada muchas de las medidas e incluso hemos reducido algo la carga horaria de auxiliares de conversación para el curso 20/21.

E. Materializar la publicación de materiales didácticos con contenido ecosocial, en los términos y con el grado de amplitud que resulte viable.

Esta línea de actuación, en cambio, se ha visto menos afectada por la situación, de modo que se ha continuado con las publicaciones previstas y redefinido los términos del proyecto y la planificación para el curso 20/21.

2. PUBLICACIONES



En este apartado se incluye una relación de las publicaciones que se presentan a la comunidad educativa y de los actos y eventos que han sido organizados por el área, en ocasiones con otras áreas de la Fundación o entidades externas, así como de aquellos en los que han participado miembros del Área Educativa.

Además de la agenda escolar, que se pone a disposición de la mayor parte del alumnado, a lo largo del año 2020, las **publicaciones** editadas por el Área han sido las siguientes:

Monografías y capítulos en monografías

1. GONZÁLEZ REYES, L. y RODRÍGUEZ, V.M. (2020): "¿Cómo educar desde una perspectiva ecosocial?" En Moya Otero, J. y Zubillaga, A. (coords.): *Un currículo para un mundo sostenible. ODS 2030*. Madrid: Anaya.
2. GONZÁLEZ REYES, L. (2020): "Educación ecosocial. La propuesta de FUHEM". En Díaz-Salazar, R. *Ciudadanía Global. Una visión plural y transformadora de la sociedad y de la escuela*. Madrid: SM.
3. GONZÁLEZ REYES, L. (2020): "Educación ecosocial. La propuesta de FUHEM". En Díaz-Salazar, R. *Ciudadanía Global en el siglo XXI. Educar para que otro mundo sea posible*. Madrid: SM.



Artículos

Se han publicado varios artículos de contenido educativo en *El Diario de la Educación*, donde mantenemos una colaboración de carácter mensual. Los títulos y los firmantes de estos textos han sido: "Educación y sostenibilidad", "Razones para la confianza en este curso escolar", "Educación cultural y artística en tiempos de pandemia" y "El ineludible debate sobre la escuela concertada", de Víctor M. Rodríguez; "Más pedagogía feminista y menos veto parental" y "Violencias machistas en pandemia, un 25N más necesario que nunca", por Mara Nieto; "¿Vamos a seguir educando como si no pasase nada?", por Luis González Reyes.



Además, se han publicado otros textos de análisis e investigación educativa en otros medios especializados: "La reestructuración de los espacios escolares. Una oportunidad para promover la reflexión del alumnado", de Nieto y Solari, en Eduforics; y firmados por Luis González Reyes: "Educar en tiempos de colapso sistémico", en *El Salto*;

“La propuesta de FUHEM para poner en marcha una educación ecosocial”, en *15/15\15*; “Educar en tiempos de crisis sistémica”, en *Aula Libre* y “Educar en tiempos de crisis”, en *Programas educativos MACBA*.



MATERIALES DIDÁCTICOS

Dentro de las publicaciones orientadas al trabajo de aula, se han editado dos nuevos títulos de la colección de Educación Ecosocial para ESO. Se trata de los libros titulados *Gaia* y *Mediterráneo*, que ofrecen una propuesta de trabajo interdisciplinar en varias asignaturas. También se han publicado dos títulos nuevos de la colección de Guías didácticas de Lengua para la etapa de Primaria: “*¡Ey, pásame ese cómic!*”, de Iragaray, M. y Dovalo, J.; y “*Vidas y biografías*”, de Sánchez, E. y Medina, S.

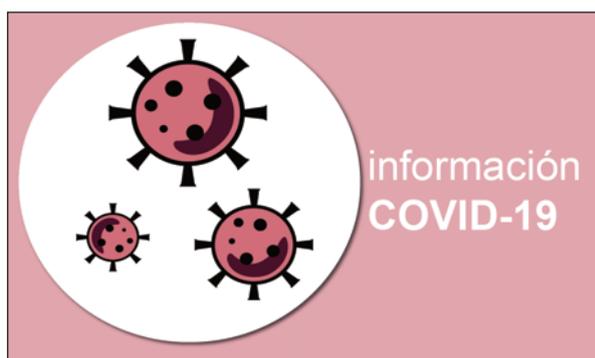


Cabe añadir en este apartado las aportaciones que, con carácter semanal, se realizan por parte de las Áreas de Educación y Ecosocial y algunos profesores y profesoras en el *blog Tiempo de actuar*, <https://tiempodeactuar.es/> que a lo largo del año incorporó 42 nuevas entradas.

3. ACTOS PÚBLICOS Y FORMATIVOS

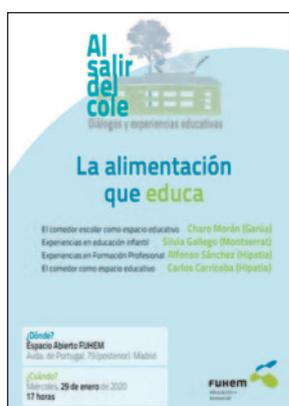
Se han llevado a cabo un total de veinticinco actividades de formación y debate organizadas, apoyadas o en las que han realizado presentaciones o han asistido miembros de la Dirección del Área Educativa o personas designadas por ésta. Los temas más habituales siguen siendo la educación inclusiva, la educación ecosocial, cuestiones relacionadas con la igualdad y la no discriminación, la diversidad sexual, el ecofeminismo y nuestro proyecto de comedores agroecológicos “Alimentando otros modelos”.

Se han organizado y desarrollado cinco cursos en el contexto del programa de “**Micro formaciones on-line de contenido ecosocial**”, entre febrero y marzo de 2020 y en julio de 2020.



Además, dada la situación de confinamiento y la necesidad de promover acciones de formación online relacionadas con aspectos metodológicos y su aplicación a través de las nuevas tecnologías, se han desarrollado, entre los meses de julio y octubre, siete nuevas **"Micro formaciones**

on-line", algunas de las cuales tuvieron tanta aceptación entre el profesorado que han tenido que repetirse hasta llegar a un total de doce ediciones.



También se han desarrollado tres sesiones de debate en el marco de nuestro ciclo de Diálogos y experiencias educativas denominada **"Al salir del cole"**. La primera de ellas fue en enero, aún presencial en Espacio Abierto FUHEM, y abordó la cuestión: "La alimentación que educa". Las otras dos se celebraron a través de Internet y fueron organizadas por los centros Lourdes e Hipatia, bajo el título "Al salir del confinamiento". En ambas sesiones, la comunidad escolar de cada centro junto a invitados externos reflexionó e intercambió opiniones sobre los cambios necesarios en la educación ante un contexto de crisis sistémica como la que ha evidenciado la pandemia.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2020/2021

	HIPATIA	LOURDES	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	151	97	121	369
Personal no docente	11	13	10	34
Total	162	110	131	403

Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)	4			4
Ed. Infantil	12	6	9	27
Ed. Primaria	24	12	18	54
ESO (Primer ciclo)	8	6	8	22
ESO (Segundo ciclo)	8	6	8	22
Bachillerato	8	10	10	28
CFGM	4			4
FPB	4			4
Total	72	40	53	165

Alumnado

Ed. Infantil (0 a 3 años)	70			70
Ed. Infantil	300	149	224	673
Ed. Primaria	611	306	462	1.379
ESO (Primer ciclo)	240	176	241	657
ESO (Segundo ciclo)	240	181	255	676
Bachillerato	278	317	300	895
CFGM	80			80
FPB	80			80
Total	1.899	1.129	1.482	4.510

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	-	4	3	7
Científicas	-	-	1	1
Deportes	2	5	7	14
Idiomas	-	1	1	2
Otros	-	-	2	2
Total	2	10	14	26

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

Esperábamos 2020 con gran entusiasmo. Hipatia cumplía diez años desde su inauguración y nos ilusionaba celebrar esta primera infancia, con recuerdos suficientes para exhibir nuestra memoria y propiciar reencuentros. Se planteó el Proyecto **"De Hipatia a la Luna. Diez años de historia"**, haciendo referencia al barrio donde se ubica el Colegio y el juego de llegar lejos, aunque nuestra verdadera intención es llegar a todas las personas que quisieran celebrar nuestra breve, pero fructífera historia. Se formó una comisión formada por diversos representantes de la comunidad escolar con el objetivo de revisar los hitos conseguidos y establecer momentos y espacios donde compartir este aniversario.

Además de ese proyecto, en Hipatia, nos planteamos objetivos estratégicos a alcanzar en varios ámbitos: pedagógico, ecosocial y convivencia, y el organizativo, partiendo de la experiencia del curso anterior y proponiendo avances que permitan una mejora progresiva de nuestro Proyecto Educativo.

En el **ámbito pedagógico**, hemos potenciado el aprendizaje cooperativo mediante la implementación de un programa vertical, que contempla las necesidades de las distintas etapas. Hemos favorecido la formación permanente en metodologías activas, al tiempo que hemos mejorado el desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito, potenciando las Tertulias Dialógicas y aumentando las lecturas compartidas a otros niveles.

En cuanto a **convivencia y ecosocial**, hemos incentivado el protagonismo de las cámaras de

delegados y delegadas, fomentado el trabajo del equipo de mediación al igual que las asambleas de aula en todos los niveles educativos. Tenemos previsto realizar un nuevo Plan de Convivencia que sea fruto de la reflexión conjunta y la construcción colectiva. También queremos transformar los patios, espacios esenciales de interacción y convivencia, tanto físico como social; además de poner en marcha la programación del Aula Viva, nuestro aula-invernadero construida el curso anterior.

Por último, en el **ámbito organizativo**, seguimos profundizando en ofrecer más y mejores espacios de participación con nuevas estructuras, así como consolidar las existentes para toda la comunidad educativa. Además, pretendemos seguir fomentando la docencia compartida y dinamizar el trabajo de los distintos órganos de coordinación.

Equipos docentes de diversas etapas presentaron **proyectos de innovación** promovidos por el Área Educativa en torno a la atención a la diversidad, la metodología en Aprendizaje y Servicio, y la transformación de espacios.

Y cuando todo estaba preparado y planificado para desarrollar un nuevo y apasionante curso escolar, con un "final de fiesta" que mirara hacia el futuro, en marzo de 2020, todo cambió. Nos confinaron y nos obligaron a cambiar completamente la manera de desarrollar nuestra actividad. Una vez se confirmó que la situación se iba a prolongar, nos pusimos a repensar y a adaptarnos a la nueva realidad.



En pocos días tuvimos que programar nuevas actividades, organizar clases en línea, adaptar la docencia a plataformas digitales, reestructurar el sistema de evaluación, establecer mecanismos para dar respuesta al alumnado, dar apoyo y recursos al alumnado más vulnerable..., y un largo etcétera de acciones encaminadas a compensar el impacto de esta dura situación sobrevenida, además de preocuparnos por la salud de nuestro alumnado y sus familias y de su salud emocional.

Al recordar esos tiempos de incertidumbre, tristeza y miedo, queremos destacar el enorme esfuerzo de todo el profesorado y el equipo directivo, que convirtieron sus domicilios en aulas y dedicaron la mayoría de su tiempo a compensar las dificultades de una docencia a distancia. También al alumnado, que demostró una enorme capacidad de resiliencia, responsabilidad y autonomía.

A la vuelta del verano, junto a los equipos directivos de los otros centros y las diferentes áreas de FUHEM, desarrollamos los planes de contingencia que nos permitirían volver a las aulas en las mejores condiciones de seguridad e higiene, llenando de nuevo de vida y actividad nuestro Colegio.

2020 ha sido un año atípico y complejo, no solo por las circunstancias complicadas que se han dado en el Colegio sino porque el mundo ha dado un vuelco. La situación vivida a partir de marzo afectó a todos los ámbitos (educativo, económico, laboral...), y aumentó las diferencias sociales. El confinamiento amplió la brecha educativa y, a pesar del esfuerzo invertido, afectó al rendimiento académico y a las habilidades cognitivas de alumnos y alumnas, sobre todo, de las familias más vulnerables. Sin embargo, esta experiencia también ha permitido resaltar valores tan importantes como la solidaridad, la empatía o la generosidad, y ha supuesto una oportunidad para pensar en la escuela que queremos y que nos hace falta, una escuela que ayude a igualar las diferencias sociales y que ofrezca espacios y tiempos para que niñas y niños crezcan en ella.

En Lourdes, igual que en los otros colegios, nos ha preocupado la situación vivida. La de familias que han perdido personas queridas o han tenido problemas de salud importantes, familias preocupadas por si podrán pagar o no su vivienda a final de mes, familias que han tenido que recurrir a redes de apoyo social... familias que forman nuestra comunidad educativa y otras que están más lejos. Por eso, en junio, decidimos que era necesario, aunque fuera en medio de la vorágine, pararnos a reflexionar sobre lo que estábamos haciendo y lo que nos gustaría hacer. Organizamos las jornadas "Al salir del confinamiento" para debatir con toda la comunidad educativa sobre "La educación que nos espera", "¿Qué nos enseña la

pandemia? Crisis sistémica y formas de afrontarla", "Coronavirus: perspectivas con la vida en el centro" y "Educar en el encierro". Como resultado de esos debates surgieron algunas líneas de actuación y varias propuestas que pusimos en marcha a partir de septiembre.

Así que, haciéndonos eco de las palabras de Mario Benedetti "*No te rindas, que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños, destrabar el tiempo, correr los escombros y destapar el cielo*", nos propusimos dar continuidad al proceso que iniciamos el curso anterior y reflexionar sobre el perfil de nuestro alumnado, para adecuar nuestras metodologías, contenidos y forma de evaluar a ese perfil.

Hemos constatado que se aprende en interacción, por lo que una situación de educación virtual no permite llevar a cabo aprendizajes esenciales ni el cuidado emocional necesario y que, teniendo en cuenta que la vida depende del entorno en el que vivimos y de los cuidados que nos profesan otras personas, es importante priorizar aquellos aprendizajes que consideramos que nuestros alumnos y alumnas deben conocer para poner la vida en el centro.

Por todo ello, para reivindicar la educación en la que creemos y construir un modelo de escuela que ayude a igualar las diferencias sociales y que ofrezca espacios y tiempos para que las niñas y niños crezcan en



Ilustración: Claudia Vergara

ella, hemos centrado nuestro trabajo en:

- Reformular nuestro proyecto educativo y tratar de dar un salto cualitativo en relación a nuestra apuesta ecosocial, porque trabajar de esta forma puede ayudarnos a entender lo que está ocurriendo y a actuar para generar sociedades más justas, sostenibles y solidarias.
- Fomentar las alianzas con las familias, favoreciendo que se impliquen en la labor educativa.
- Renaturalizar diferentes espacios en nuestro colegio y aprovechar el entorno cercano para educar en el territorio conociéndolo, defendiéndolo y cuidándolo.
- Utilizar los recursos tecnológicos e imaginar o recuperar otros recursos para enseñar.
- Capacitar al alumnado como generador de cambios sociales, potenciando la creación o la continuidad de grupos activistas del colegio (ecolourdes, grupo feminista...).
- Seguir promoviendo redes de apoyo mutuo en la comunidad educativa y grupos que conviertan los problemas individuales en retos colectivos.
- Impulsar proyectos de aprendizaje y servicio de carácter social y ambiental.

Hablar del curso 2019/20 es hacerlo del terremoto global que ha provocado la Covid-19 y que ha puesto patas arriba la educación. En este curso, el lenguaje acuñó nuevos términos para nombrar una realidad emergente como la que vivimos a partir de marzo, con la educación en casa (*homeschooling*), cuando se tomó conciencia de que los colegios ofrecen mucho más que lo académico. Aparecieron nuevos problemas como el de los recursos tecnológicos o la conectividad porque el **aprendizaje en línea** (*online*) se impuso en nuestro colegio a partir del confinamiento y empezaron a oírse otros términos como: **aprendizaje virtual, a distancia, educación remota, educación híbrida**, etc.

Este curso fue también el del desafío de la equidad porque la pandemia ha puesto en riesgo a alumnos y alumnas vulnerables, a quienes el acceso desigual a internet o la dificultad de aprender en entornos virtuales ha llevado a una situación de riesgo. Como respuesta, se prestaron equipos informáticos y se hizo un seguimiento próximo del alumnado, con el fin de evitar que la brecha digital provocase mayor desigualdad.

En nuestro colegio, adoptamos un modelo de educación en línea en el que profesorado y estudiantes interactuaban en un entorno digital a través de modelos sincrónicos y asincrónicos de aprendizaje, y explicamos a las familias que la estructura controlada de la escuela presencial no es replicable en línea. Realizamos y explicamos nuestra



planificación digital del aprendizaje fijando los tiempos de las sesiones sincrónicas y otros para el aprendizaje de manera asincrónica, porque el tiempo dedicado al aprendizaje a través de la pantalla debía ser complementado con otro tipo de estímulos y habilidades. Por último, revisamos nuestros sistemas de evaluación incorporando las tecnologías para elaborar exámenes en las plataformas tecnológicas, realizamos formularios en *Google Workspace* y utilizando recursos que nos ofrecen *Moodle* y *Classroom*, entre otros.

Los roles de todos los agentes educativos se modificaron y el profesorado en particular, dentro del aula virtual, tuvo que jugar más el papel de acompañar y asistir a los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje que el de transmitir información. Las familias, a su vez, tuvieron que reorganizarse en sus hogares y compaginar su propia realidad laboral desde el domicilio con la conectividad educativa de sus hijos. Tuvieron que acompañar a los más pequeños en los diferentes tiempos y actividades programadas y supervisaron el trabajo de los mayores para que no se descolgasen del ritmo marcado desde el propio colegio. La nueva situación exigió

flexibilidad a todos, para adaptarnos a una manera de vivir, de estudiar y trabajar, que había acabado de la noche a la mañana con la estabilidad que nos proporcionaba vivir de una forma más cómoda, segura y previsible.

En apenas unas semanas, cambió la forma en la que habían aprendido hasta el momento y se puso a prueba, como ya hemos dicho, el sistema de equidad educativo, pero también nos recordó las habilidades que debían tener nuestros alumnos y alumnas, quizás las más importantes, en relación a la flexibilidad que ya hemos mencionado, que han sido la **adaptabilidad** y la **resiliencia**. El gran reto al que nos enfrentamos es el de mantener nuestros valores educativos y sociales en el marco de la educación digital en tiempos de pandemia, porque la brecha digital y la vulnerabilidad son una realidad que aumentan el riesgo de exclusión. Es importante que nuestro colegio participe en campañas como la de *#LearningNeverStops*, lanzada por la UNESCO, y establezcamos alianzas que nos permitan dar una respuesta de calidad a la nueva situación a la que nos seguiremos enfrentando.



Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

Área Ecosocial

Fundamentos para una economía ecológica y social

Clive L. Spash



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2020: ÁREA ECOSOCIAL

Debido a la irrupción de la pandemia, el 2020 ha impuesto unas condiciones especiales para el desarrollo del Plan de Actuación previsto para el periodo: teletrabajo y distanciamiento físico; suspensión, aplazamiento o transformación al entorno *online* de algunas de las actividades previstas; ahorro y contención de gastos, etc. Por otro lado, ha exigido pensar a fondo y sobre la marcha este acontecimiento tan dramático que está relacionado con una arista poco resaltada hasta el momento de la crisis ecosocial: el deterioro de la integridad de la biosfera (como consecuencia de la afectación de los ecosistemas y de la pérdida irremisible de la biodiversidad que provoca el modo de vida dominante). No obstante, las actividades reflejadas en esta memoria se han desarrollado cumpliendo el *Plan de Actuación 2020* del Área Ecosocial de FUHEM. En dicho plan se señalaba lo siguiente: «Son muchos los debates que se van abriendo camino en la fase actual de la crisis ecosocial en que nos encontramos. El mundo está cambiando de forma acelerada». La actividad desarrollada durante el año 2020 ha ido encaminada a conocer, en toda su complejidad, el escenario cambiante en el que nos encontramos.

Caracterización del escenario, análisis de la sociedad española desde un enfoque ecosocial y evaluación normativa de esta sociedad desde la referencia a la sostenibilidad, la cohesión y la calidad democrática, son las tareas que asumimos para el año 2020 y que han orientado las actuaciones que se presentan en esta memoria. Son tareas que se encuadraron además en el *Plan Estratégico 2019-2022 del Área Ecosocial*, donde se reflejaron con claridad las siguientes prioridades para el presente cuatrienio:

- 1) Impulsar el estudio de la situación de la sociedad española a través del enfoque ecosocial (que permita el avance en la confección de un informe centrado en la calidad de vida de nuestro país en el contexto de la crisis ecosocial actual).
- 2) Impulsar la Economía Inclusiva o Integradora como concreción del enfoque ecosocial en el campo de la disciplina económica (y que estimule las publicaciones relacionadas con este enfoque).
- 3) Actualizar y asentar la revista *PAPELES* a partir de las conclusiones del «Informe de impacto y percepciones de *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* entre el público lector, colaboradores y colectivos afines».
- 4) Continuar con la interacción con la comunidad y el Área Educativa de FUHEM con el propósito de profundizar en la incorporación del enfoque y contenidos ecosociales en el *currículum* escolar.

INFORME Y MATRIZ DE INDICADORES ECOSOCIALES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA

El Área Ecosocial es un espacio de investigación y elaboración colectiva en torno a la problemática asociada a la crisis ecosocial. A lo largo de 2020 se han celebrado una decena de sesiones del Seminario Interno para la elaboración del *Informe ecosocial sobre la calidad de vida en la sociedad española* en el marco de la crisis ecosocial actual.

IMPULSO DE LA ECONOMÍA INCLUSIVA O INTEGRADORA

FUHEM siempre ha mostrado un compromiso con la renovación del pensamiento económico a través de publicaciones y la organización de eventos. Apoyó e impulsó la celebración de las

primeras Jornadas de Economía Crítica en el año 1987 y apoya en la actualidad la Escuela de Verano de Economía Crítica que promueve la Asociación de Economía Crítica de España.

El Área Ecosocial de FUHEM tiene la economía inclusiva entre sus líneas prioritarias de trabajo y se encarga de dinamizar el Grupo de Economía Inclusiva. Otra forma de impulsarla es a través de su actividad editorial. FUHEM impulsó en 1991 la colección de «Economía Crítica» con la intención de reconsiderar los límites de la perspectiva ortodoxa en el tratamiento de numerosos problemas de gran relevancia que quedaban fuera o se juzgaban complementarios al análisis económico. En 2008, en colaboración con la editorial Los Libros de la Catarata, retomó este empeño al amparo de una nueva colección denominada «Economía Crítica & Ecologismo Social». Durante 2020, se ha creado la nueva colección «Economía Inclusiva», heredera de las dos anteriores. La profundización de esta crisis reclama ahora un paradigma inclusivo capaz de combinar las perspectivas de la economía política, la economía ecológica y la economía feminista ofreciendo una mirada compleja e integradora. La colección de «Economía Inclusiva» responde a este reto asumiendo el desafío de construir un paradigma integrador de las distintas corrientes críticas que enlace el análisis y tratamiento de los problemas actuales con las transiciones imprescindibles y urgentes hacia una forma alternativa de producir, intercambiar y distribuir los bienes y servicios necesarios para una existencia socialmente justa y ambientalmente sostenible. En esta línea, el propósito de la colección es acoger materiales teóricos y empíricos, analíticos y propositivos, españoles e internacionales, que traten de entender el tiempo que vivimos y de hacer posibles los procesos de cambio que necesitamos. En este año ha aparecido el primer libro de la colección y se ha preparado el segundo, publicado a principios del 2021.

PUBLICACIONES Y ACTOS PÚBLICOS DEL ÁREA ECOSOCIAL DEL EJERCICIO 2020

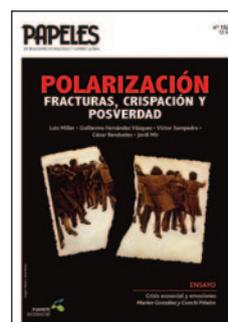
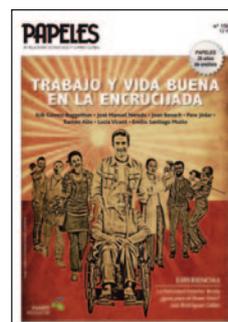
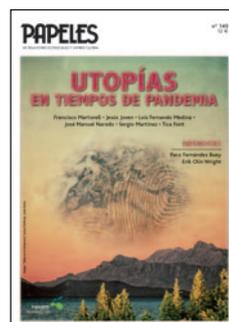
■ Publicaciones

PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global

Es una revista trimestral publicada desde 1985 por el área Ecosocial de FUHEM. Con una mirada interdisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis.

A lo largo de 2020, la revista alcanzó una doble cifra redonda, llegando al número 150 y a su 35º aniversario. Se publicaron los siguientes números de *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*:

- **Utopías en tiempos de pandemia** (número 149, invierno 2020). Una reflexión sobre la noción de utopía y qué significados adquiere en un contexto de crisis socioecológica generalizada.
- **Trabajo y vida buena en la encrucijada** (número 150, primavera 2020). Dedicado a analizar la relación entre



el trabajo y la calidad de vida, los artículos plantean la creciente precarización del empleo y sus efectos nocivos en el bienestar de la población.

- **Elites. Viejas y nuevas redes de poder en España** (número 151, verano 2020). Se analiza el creciente poder que las elites económicas ostentan en España. Elites que comparten origen y trayectorias vitales, ligados por lazos familiares, económicos o sociales, que troquelan instituciones para mantener y reforzar su posición prominente.
- **Polarización social y política** (número, 152, otoño 2020). Se aborda el fenómeno de la polarización, caracterizado por un alineamiento creciente de los partidos políticos en torno a posturas cada vez más alejadas entre sí. A diferencia de otros momentos históricos, la polarización se manifiesta con una dimensión afectiva, lo que puede derivar en dinámicas que fracturen la sociedad.

La revista cuenta con una página web, <https://www.fuhem.es/revista-papeles/>, a través de la que se puede acceder a la suscripción electrónica y a la hemeroteca de la revista, que dispone de un buscador por materia y autores. Para una mayor difusión de la revista, con cada número se crea una *Newsletter* que ofrece el sumario, la introducción y un artículo destacado de dicho número.

Informe Estado del Poder 2020

Este informe, editado anualmente por Transnational Institute (TNI) en colaboración con FUHEM Ecosocial, analiza la interconexión entre poder, las finanzas y la democracia.

En 2020 se ha procedido a la traducción, edición y publicación del titulado: *Estado del Poder 2020: La corporación*.



Corresponde al noveno informe de la serie Estado de Poder y se ha publicado en formato electrónico, en la web del área Ecosocial: <https://www.fuhem.es/estado-del-poder-2020/>

Colección Economía Inclusiva

La colección de «Economía Crítica & Ecologismo Social» ha dado paso, en el ejercicio 2020, a una nueva colección denominada «Economía Inclusiva». Este giro ha venido justificado por la necesidad de profundizar en la crisis ecosocial, que reclama además un paradigma inclusivo capaz de combinar las perspectivas de la economía política, la economía ecológica y la economía feminista ofreciendo una mirada compleja e integradora.

La colección «Economía Inclusiva» responde a este reto asumiendo el desafío de construir un paradigma integrador de las distintas corrientes críticas que enlace el análisis y tratamiento de los problemas actuales con las transiciones imprescindibles y urgentes hacia una forma alternativa de producir, intercambiar y distribuir los bienes y servicios necesarios para una existencia socialmente justa y ambientalmente sostenible. En esta línea, el propósito de la

colección es acoger materiales teóricos y empíricos, analíticos y propositivos, de autores españoles e internacionales, que traten de entender el tiempo que vivimos y de hacer posibles los procesos de cambio que necesitamos.

En 2020 se ha editado el primer libro de la colección, con el título **Fundamentos para una economía ecológica y social**. Su autor, Clive L. Spash, es uno de los economistas ecológicos que más irreverentemente ha contribuido en las últimas décadas a construir y fundamentar una visión radical de la economía ecológica y social.



Esta obra representa una de las síntesis más lúcidas y articuladas sobre la variedad y potencialidad del pensamiento económico, llegando a cuestionar la existencia de "la economía" como una entidad singular y la insostenibilidad de los modelos orientados al crecimiento y a la acumulación de capital, en el seno de los cuales las variables sociales y ecológicas son consideradas como externas a la organización y funcionamiento de la economía misma.

▪ Actos públicos

JORNADAS: II Jornadas Justicia Alimentaria

Durante febrero de 2020 tuvo lugar en Espacio Abierto FUHEM la segunda edición de las **Jornadas de Justicia Alimentaria en la Ciudad**. Tres sesiones que abordaron diferentes aspectos del mundo de la alimentación desde el punto de vista de las alternativas: qué se está cocinando desde los barrios frente a la poderosa industria alimentaria; las iniciativas en torno a la seguridad alimentaria y contra el hambre; así como experiencias de huertos urbanos, grupos de consumo y comedores escolares ecológicos.

El título y los ponentes de cada sesión fueron los que se detallan a continuación:

– Cultivando 'soberanía alimentaria'

La sesión fue presentada y moderada por **Santiago Álvarez Cantalapiedra**, director del Área Ecosocial. Se desarrolló en torno a las siguientes intervenciones: *La poderosa industria que sirve nuestra mesa: ¿Qué alternativas?*, por **Monica Di Donato**, de FUHEM Ecosocial; *Una reivindicación ciudadana: el derecho a la alimentación*, por **José Ramón González Parada**, de la Plataforma de la Carta contra el Hambre en Madrid; y por último, *Agroecología en la lucha contra el hambre, ¿con quién y para quién?*, por **Marian Simón**, de Madrid Agroecológico.

– Iniciativas que germinan

Hechas las presentaciones y la introducción por **Evaristo Villar**, de la Plataforma Carta contra el Hambre, se dieron las siguientes intervenciones: *¿Qué sabemos sobre el*



hambre y la inseguridad alimentaria en la Comunidad de Madrid?, de **Arceli Serrano**, del Observatorio para la garantía del derecho a la Alimentación en la Comunidad de Madrid; *Programa de alimentación de Tetuán: iniciativas de cultura alimentaria*, por **Carlos Pereda**, de la Mesa contra la Exclusión y por los Derechos Sociales de Tetuán; y *Generando herramientas contra la exclusión. Un huerto para la Red*, por **Carmen Boti** y **Antonio Álvarez**, de la Red de Solidaridad Popular Latina-Carabanchel.

– *Cosechando de las experiencias*

La tercera y última sesión fue presentada y moderada por **Julia del Valle**, de la Cooperativa Germinando, y contó con las ponencias: *De la tierra a la mesa. Ciudad, vida y alimento en Aliseda 18*, a cargo de **Jorge Gallego**, de Huerto Aliseda 18, Carabanchel; *Los grupos de consumo: articulación entre salud y ecología*, por **Christian Orgaz**, del Grupo de Consumo de la Ecomarca Ecoñam; y *Comedores escolares sostenibles y saludables*, por **María González Reyes**, del Colegio Lourdes de FUHEM.

Presentaciones de libros

En la Librería Mujeres & Compañía se presentó la segunda edición del libro *El trabajo de cuidados: historia, teoría y políticas*, publicado en la «Colección Economía Crítica y Ecologismo Social». Se contó con la presencia de **Alicia Rius**, doctora en Economía Aplicada y Agente de Igualdad; **Silvia López**, doctora en Ciencia Política y Derecho por la Universidad Autónoma de Madrid; y **Yayo Herrero**, antropóloga, ingeniera, profesora y activista ecofeminista. Moderó el acto **Lucía Vicent**, investigadora de FUHEM Ecosocial.



En Espacio Abierto FUHEM, tuvo lugar la presentación del libro: *Otro fin del mundo es posible, sobre transiciones ecosociales, colapsos y la imposibilidad de lo necesario*, con la presencia de **Virginia Rodríguez**, presidenta de la Fundación Cultural de Cercedilla; **Marta Valero**, coordinadora editorial de MRA ediciones; **Santiago Álvarez Cantalapiedra**, director del Área Ecosocial de FUHEM; **Irene Gómez-Olano**, estudiante y militante de Abrir Brecha; **Saúl Flores Martínez**, estudiante y militante de Rebelión contra la Extinción y **Jorge Riechmann**, autor del libro, ensayista, poeta y profesor de Filosofía moral y Política, de la Universidad Autónoma de Madrid.

Cursos: Curso de Economía de la Universidad del Barrio

Ha tenido lugar la quinta edición del curso organizado por FUHEM Ecosocial, Economistas sin Fronteras y el Salmón Contracorriente, que se celebró en el **Teatro del Barrio** (Madrid).

La edición 2019/20 tuvo como eje conductor la idea de la emergencia en un doble sentido: por un lado, en el de prestar atención a todo aquello que emerge o brota en nuestras sociedades, que a la vez afecta y es consecuencia de lo económico, como puede ser la creciente polarización social y territorial; por otro lado, la emergencia en el sentido de abordar, desde una óptica económica crítica e integradora, las cuestiones urgentes de nuestro tiempo, como pueden ser las desigualdades y el cambio climático.

Debido a la situación pandémica se tuvieron que suspender las sesiones en el mes de marzo, aunque se realizaron las anteriores:

Nuevas periferias y creciente polarización social y territorial. Con **Esteban Hernández**, periodista del diario *El Confidencial* y autor de varios libros como *El fin de la clase media* (Clave Intelectual, 2014) o *El tiempo pervertido. Derecha e izquierda en el siglo XXI* (Akal, 2018). Moderó la sesión José Bellver, investigador de FUHEM Ecosocial.

Descifrando la crisis que viene. Contó con la presencia de **Ricardo Molero Simarro**, profesor de Estructura Económica Mundial y de España, en la Universidad Autónoma de Madrid; y **Natalia Arias Pérez**, economista y asesora de organizaciones sindicales.

Vivienda: entre la especulación y la innovación social. Con **Maite Arrondo**, experta en políticas de vivienda; **Javier Gil**, sociólogo; y **Cristina Platero**, de Batiq Cooperativa de Arquitectura, Urbanismo y Diseño.

«Tinderización» de las relaciones y consumismo de los cuerpos. Con la presencia de **Sandra Cendal**, editora de Continta Me Tienes, y **Lionel S. Delgado**, sociólogo e investigador en temáticas de género.

Contribución del Área Ecosocial al Proyecto Educativo FUHEM

FUHEM está desarrollando una propuesta educativa que incorpora enfoque, valores y contenidos ecosociales. Esa propuesta implica coordinación y corresponsabilidad entre el Área Educativa y el Área Ecosocial, y se ha concretado en el ejercicio 2020 en la revisión de materiales didácticos de contenido ecosocial; la participación en las sesiones de "Al salir de cole"; y la elaboración de 46 entradas para el Blog *Tiempo de Actuar*, <https://tiempodeactuar.es>, donde la participación de los miembros del equipo ecosocial ha sido muy activa, formando parte del Consejo de Redacción de este blog.



Articulaciones con redes y organizaciones

El Área Ecosocial de FUHEM trabaja en red y se articula con una gran variedad de organizaciones, redes y espacios preocupados por las temáticas ecosociales:

- a. La Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).
- b. La Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA).
- c. Foro de Economía Progresista, Foro de Transiciones y Grupo de Economía Inclusiva o Integradora.
- d. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (GinTRANS²),
- e. Máster y cursos de postgrado: Colaboración en la Maestría de Investigación en Desarrollo Local (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca-Ecuador); Coordinación e impulso al Master Políticas, Economías y Culturas para la Sostenibilidad de la Universidad Complutense de Madrid; Apoyo y colaboración a la V edición del Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental (DESEEEA), de la Universidad Politécnica de Valencia y participación en el Máster de Humanidades, Sustentabilidades y Transición Ecosocial MHESTE (UPV/ UAM).



Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumnado y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

La política y líneas de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiente y transparente gestión de los recursos** y un cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales.

En este sentido, es importante remarcar que **FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70%), y realiza cada año la auditoría externa de sus cuentas anuales.**

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias al cuidado y la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

Las cuentas anuales de la Fundación en el ejercicio económico 2020 reflejan más que nunca la firme voluntad institucional de profundización en la actividad educativa y ecosocial, tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad. Aun en un contexto de pandemia, que ha impuesto una realidad repleta de dificultades y restricciones, el esfuerzo combinado de todos los que formamos parte de FUHEM (alumnado y sus familias, docentes y personal de administración y servicios de los centros escolares y personal de la Fundación en todas sus áreas), nos ha permitido continuar ofreciendo una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad, y también continuar profundizando en la investigación y análisis de la realidad económica, social y medioambiental con una voluntad transformadora.

El año 2020 se cerró contablemente con pérdidas por importe de -822.942 euros. Esta pérdida se debe casi en su totalidad (98%), a los resultados negativos registrados en los colegios FUHEM. El período de confinamiento, con tres meses de cierre de los centros y enseñanza no presencial, junto con un inicio del curso 2020/21 en un escenario marcado por estrictas medidas sanitarias y de distanciamiento, son factores que han penalizado de una forma profunda los presupuestos de nuestros centros. En el curso 2020/21 hemos tenido que desdoblarse aulas, con la consiguiente inversión para habilitar los nuevos espacios necesarios, así como invertir en medidas sanitarias y de prevención que nos han permitido hacer de nuestros colegios entornos seguros para el alumnado y toda la plantilla.

La pandemia ha tenido también una repercusión negativa en otras actividades de la Fundación, como es el caso de la actividad de arrendamientos. FUHEM genera unas rentas a través de la explotación de los inmuebles que forman parte de su patrimonio, que la entidad aplica íntegramente a sus fines educativos y ecosociales. Durante este año, la Fundación ha sido sensible a la situación delicada que estaban atravesando algunos de nuestros arrendatarios y se han suscrito, con aquellos que lo necesitaban, acuerdos de aplazamiento y condonación de rentas. Esto ha supuesto también una disminución de los ingresos.

FUHEM, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y a las familias con especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de **fondos o "Ayudas al Estudio"**, que han sido particularmente importantes este año debido a las dificultades económicas que han atravesado muchas familias. Se proporciona a continuación la cifra invertida en 2020 en estas becas o ayudas al estudio y su desglose por colegios:

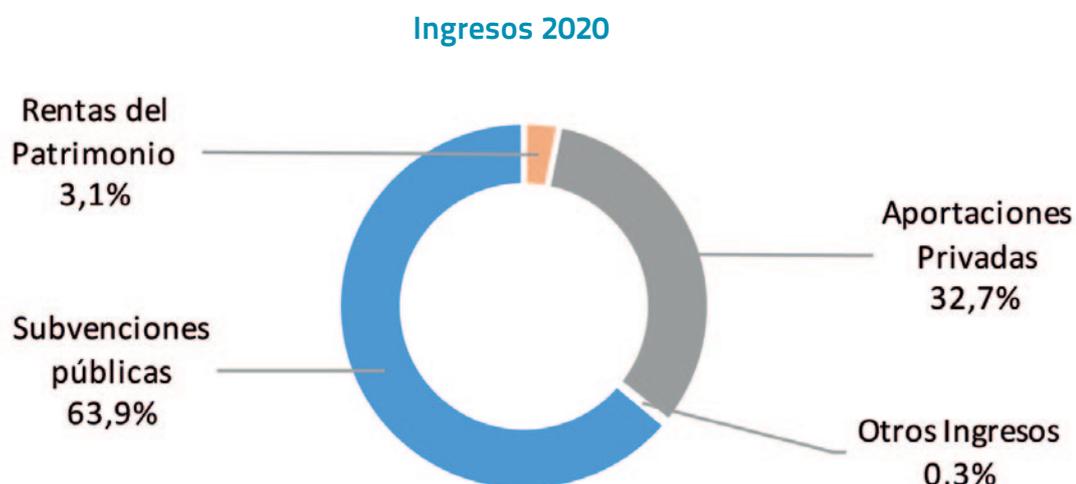
AYUDAS AL ESTUDIO	2020
C.E.M. HIPATIA FUHEM	126.771 €
Colegio LOURDES FUHEM	85.322 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	75.562 €
TOTAL	287.654 €

Es importante señalar que, en esta labor, la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS, que bien a través del **Fondo de Solidaridad** (con aportaciones de las familias de los Colegios Montserrat e Hipatia), bien vía **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

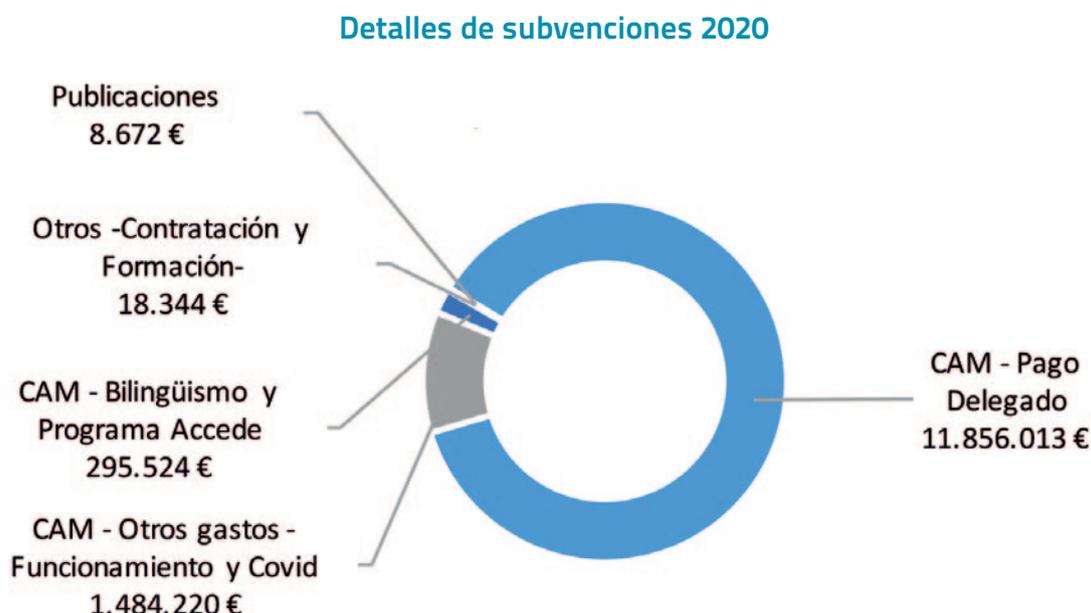
A lo largo del segundo semestre de 2020 y los primeros meses del ejercicio 2021 se ha llevado a cabo un proceso conjunto de reflexión y trabajo colectivo de la Fundación, las familias y el personal de los centros escolares que va a cristalizar en la firma con las AFAS de los tres centros de un nuevo **acuerdo para el sostenimiento económico de nuestro Proyecto Educativo**. FUHEM y las familias firmaron los primeros acuerdos en el año 1992 y, desde entonces, este acuerdo y sus sucesivas actualizaciones han permitido a los colegios desarrollar su proyecto educativo en un marco de estabilidad y confianza, sentando las bases de la solidaridad y la sostenibilidad de los centros. La firma en 2021 de estos nuevos acuerdos afianzará los pilares sobre los que se asienta nuestro actual Proyecto Educativo.

FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS

A) Cómo nos financiamos



El 63,9% de los ingresos de FUHEM proviene de instituciones públicas, fundamentalmente a través de los concertos suscritos con la Administración Autónoma de la Comunidad de Madrid para la financiación de la actividad educativa desarrollada en nuestros tres colegios: pago delegado y subvenciones de funcionamiento, bilingüismo, programa Accede de préstamo de libros y gastos higiénico sanitarios para la prevención de Covid-19.



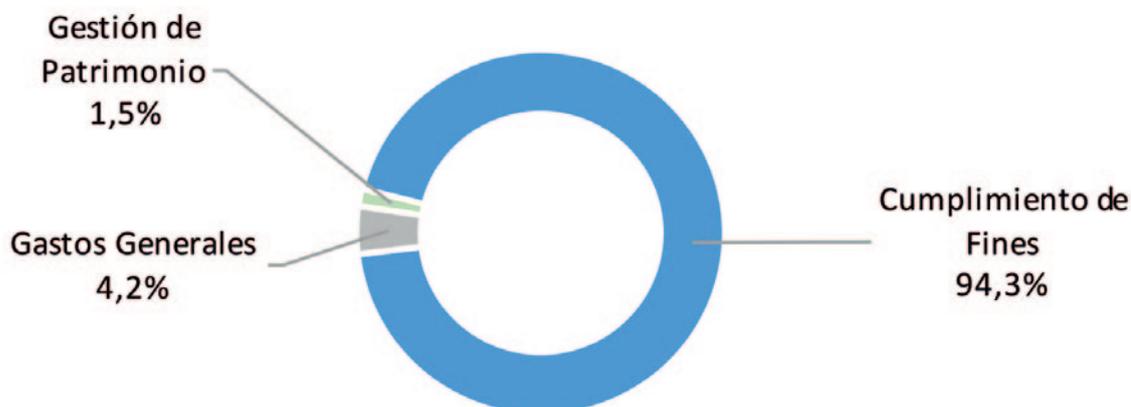
Las aportaciones privadas (32,7%) provienen, fundamentalmente, de las familias de nuestros centros educativos.

Por su parte, las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones. En cuanto al resto de nuestros ingresos en 2020, el 3,1% proviene del arrendamiento de los inmuebles que forman parte del patrimonio de la Fundación, cuyas rentas netas se dedican en su integridad a los fines sociales de la entidad, con especial incidencia en la financiación de los proyectos del Área Ecosocial.

Finalmente, un 0,3% de los recursos obtenidos en 2020 procede de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, y en general de distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

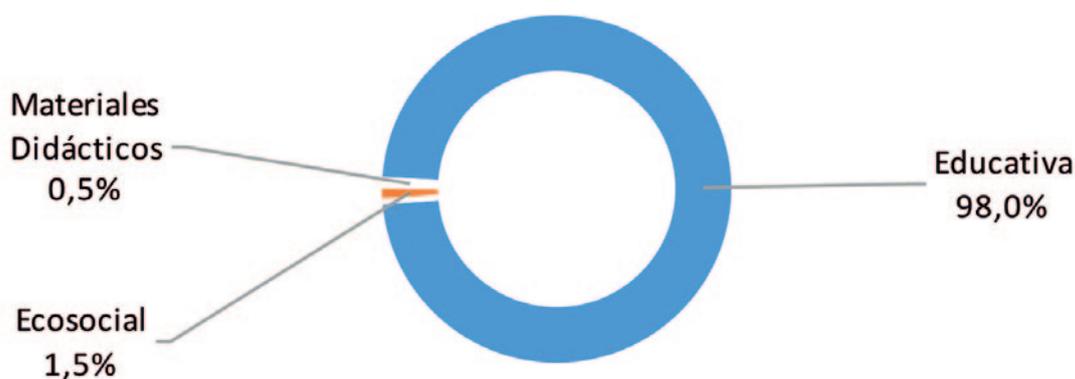
B) A qué destinamos nuestros fondos

Aplicación de fondos 2020



Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4,2% del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos que son puestos a disposición de la Fundación.

Gastos en cumplimiento de fines 2020



El 98% de los gastos asignados al cumplimiento de los fines de la Fundación están dedicados a la actividad educativa desarrollada en los colegios FUHEM. La actividad ecosocial ocupa un 1,5% del gasto y la elaboración de materiales didácticos bajo una perspectiva ecosocial el resto (0,5%).

En cuanto a la tipología de los mismos, los **gastos de personal** suponen, en una fundación intensiva en capital humano, casi el 73% del total. En 2020, toda la Fundación sumó un total de 430 personas, de las cuales casi 400 desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y personal de administración y servicios.

Detalle de tipo de gastos



En FUHEM, la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 3,8. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

El 68% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 42% y en cargos directivos y de responsabilidad del 40%.

La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde el Área Educativa de FUHEM y desarrollados en los tres centros escolares.

Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con documentos claves en este apartado como son el Código Ético FUHEM, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019 (EN EUROS)

ACTIVO	2020	2019
A) ACTIVO NO CORRIENTE	16.940.153	16.916.313
I. Inmovilizado intangible	60.541	62.351
III. Inmovilizado material	9.327.356	9.642.181
IV. Inversiones inmobiliarias	7.443.297	7.103.491
VI. Inversiones financieras a largo plazo	108.960	108.290
B) ACTIVO CORRIENTE	4.485.630	4.556.771
II. Existencias	61.634	60.452
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.428.316	1.107.666
VI. Inversiones financieras a corto plazo	458.053	447.339
VII. Periodificaciones a corto plazo	82.336	137.615
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	2.455.291	2.803.699
TOTAL ACTIVO (A+B)	21.425.783	21.473.084

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2020	2019
A) PATRIMONIO NETO	16.868.133	17.578.823
A-1) Fondos propios	16.643.717	17.465.886
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-512.296	-2.837.336
IV. Excedente del ejercicio	-822.942	2.324.267
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	224.416	112.938
B) PASIVO NO CORRIENTE	2.478.676	1.912.952
II. Deudas a largo plazo	2.478.676	1.912.952
C) PASIVO CORRIENTE	2.078.973	1.981.309
II. Provisiones a corto plazo	8.730	58.770
III. Deudas a corto plazo	237.231	274.221
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.802.877	1.612.571
VII. Periodificaciones a corto plazo	30.135	35.747
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	21.425.783	21.473.084

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2020	2019
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	20.644.507	22.405.759
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	54.801	44.445
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-287.965	-293.662
6. Aprovisionamientos	-387.037	-382.053
7. Otros ingresos de la actividad	679.244	802.646
8. Gastos de personal	-16.297.002	-15.676.258
9. Otros gastos de la actividad	-4.415.799	-6.122.000
10. Amortización del inmovilizado	-782.112	-802.861
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	8.672	10.317
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0	2.366.066
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	-782.691	2.352.398
14. Ingresos financieros	1.681	3.060
15. Gastos financieros	-42.223	-37.259
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	290	6.067
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-40.252	-28.132
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	-822.942	2.324.267
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)	-822.942	2.324.267
B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS		
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)	-822.942	2.324.267
C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO		
3. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes		
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	0	0
E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)	0	0
J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)	-822.942	2.324.267

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**

Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2020, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria, correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2020, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

Reconocimiento de ingresos

Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

Respuesta de auditoría

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2020, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

Otra información: Informe de gestión

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2020, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las cuentas anuales y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2020 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Pág. 2

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, inscripción 9ª,
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

El patronato es el responsable de la valoración de la capacidad de funcionamiento, revelando, según corresponda, las condiciones de funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa que tiene intención de liquidar la Entidad o de cesar sus actividades.

Auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)

El auditor no es responsable de que las cuentas anuales en su conjunto estén libres de fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene una opinión de seguridad, pero no garantiza que una auditoría de las cuentas anuales de la actividad de auditoría vigente en España sea suficiente. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error, o a una forma agregada, puede preverse razonablemente que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

El informe de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras responsabilidades en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra en la página 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

José Miguel Martínez García
Nº de ROAC 21.383

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el número S0207)
Paseo de la Castellana 72, 2º
28046 Madrid

Madrid a 14 de junio de 2021



Pág. 3

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, inscripción 9ª,
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem 

@fuhem 

/fuhemTv 

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

