

UN MUNDO



SOSTENIBLE



un mundo
en tus manos



entreculturas

ONG · JESUITA

-Índice-

UN MUNDO SOSTENIBLE.....	Pág. 3
ACTIVIDADES PARA 4-8 años..... (infantil, 1º y 2º de primaria)	Pág. 6
ACTIVIDADES PARA 8-12 años..... (3º-6º de primaria)	Pág. 20
ACTIVIDADES PARA 12-15 años..... (1º-3º de secundaria)	Pág. 40
ACTIVIDADES PARA 15-18 años..... (4º de secundaria y bachillerato)	Pág. 56
YINCANA PARA TODAS las edades..... UN MUNDO PARA SIEMPRE	Pág. 74
ANEXOS.....	Pág. 82
OTROS RECURSOS SOBRE DEFENSA DEL MEDIOAMBIENTE.....	Pág. 128

CATEGORÍAS



Lectura



Vídeo



Lenguaje



Juego



Expresión corporal



Testimonio



Plástica



Ideas

UN MUNDO SOSTENIBLE

RECURSOS EDUCATIVOS PARA TRABAJAR SOBRE LA DEFENSA DEL MEDIOAMBIENTE

Esta publicación, *Un mundo sostenible*, forma parte de “Un mundo en tus manos”, la propuesta pedagógica de Entreculturas para educar en una ciudadanía global. Con ella pretendemos contribuir a la formación de personas capaces de ejercer una ciudadanía activa y comprometida, de transformar su entorno y de asumir como suyos los retos globales de nuestro tiempo así como el cumplimiento de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En Entreculturas tenemos el convencimiento de que la educación es clave para la transformación hacia la justicia social y ambiental. La educación debe contribuir activamente a la construcción de una conciencia crítica, que cuestione el modelo de desarrollo y que posibilite la transformación hacia otros modelos más sostenibles, equitativos y pacíficos.

Para que esta educación promueva la transformación ecosocial no podemos dejar de integrar el enfoque medioambiental. Según la Unesco¹, **la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una parte integral de la educación de calidad que tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar las actitudes, competencias, perspectivas y conocimientos para tomar decisiones bien fundamentadas y actuar en pro de su propio bienestar y el de las demás personas, ahora y en el futuro.** La EDS ayuda a la ciudadanía del mundo a encontrar su camino hacia un futuro sostenible y tiene también un papel fundamental para la transición hacia economías y sociedades verdes.

Por ello, la educación —de calidad, inclusiva, equitativa, con enfoque de género y de sostenibilidad— debe permitir a todas las personas descubrir la conexión estrecha entre su vida y la del planeta, así como hacer un mejor uso de los recursos que la Tierra ofrece. La educación, además, tiene un impacto directo en los conocimientos, los valores y las actitudes de las personas hacia el medioambiente y sobre la vinculación emocional que pueden llegar a tener con la naturaleza y con los demás seres vivos. Asimismo, puede posibilitar el cambio de conductas perjudiciales para el medioambiente y facilitar la adquisición de costumbres y hábitos que implican un uso más eficiente de la energía, el agua o los residuos. Por último, debe promover que la ciu-

dadanía aumente su participación y compromiso con el planeta, exigiendo a sus gobiernos que protejan el medioambiente y cumplan los acuerdos internacionales para la consecución del desarrollo sostenible.

Por tanto, la educación es una herramienta fundamental para el cuidado del planeta, por lo que **apostamos por una Educación para la Ciudadanía Global en clave ambiental que persigue que los centros educativos, educadores, educadoras y familias impulsen en su práctica cotidiana estilos de vida alternativos y menos consumistas**; promuevan la sensibilidad hacia los problemas ambientales; muestren cómo el cambio climático afecta de manera más drástica a determinados grupos humanos y desarrollen experiencias de aprendizaje en conexión con la naturaleza.



¹ Unesco. *Educación para el Desarrollo Sostenible*. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/education-for-sustainable-development/>



educación Medioambiental

En este trabajo no podemos olvidar la orientación hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que la consecución de todos ellos, especialmente del 6 (agua limpia y saneamiento), 7 (energía asequible y no contaminante), 10 (reducción de las desigualdades), 12 (producción y consumo responsables), 13 (acción por el clima), 14 (vida submarina) y 15 (vida de ecosistemas terrestres) comprometen la vida del planeta y de todas las personas que habitamos en él.

Nos encontramos ante una grave crisis ecosocial que está poniendo en entredicho la supervivencia en nuestro planeta. Por todo esto, **creemos que es crucial y urgente introducir la perspectiva medioambiental en la edu-**



BLOQUE 1: PARA 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

BLOQUE 2: PARA 8-12 AÑOS (3º-6º DE PRIMARIA)

BLOQUE 3: PARA 12-15 AÑOS (1º-3º DE SECUNDARIA)

BLOQUE 4: PARA 15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

Además, al final del material se propone una **yincana** para todas las edades para trabajar esta temática en un formato más lúdico, dejando en mano de las personas que la dinamicen las adaptaciones necesarias para la edad del grupo con el que se realice.

Estas actividades, que incluyen todos los anexos necesarios para su realización, no están ligadas a una única fecha o evento, sino que pueden utilizarse en cualquier contexto cuyo objetivo educativo sea trabajar con grupos la defensa

cación de las nuevas generaciones que, por otra parte, están mostrando cada vez más interés y liderazgo a la hora de implicarse en los movimientos internacionales por la defensa del medioambiente.

¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA PUBLICACIÓN?

Continuamos con la recopilación de recursos educativos diseñados por Entreculturas para trabajar distintas temáticas con grupos de niños, niñas y jóvenes.

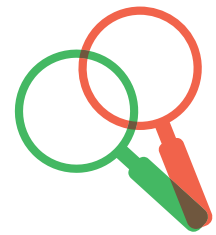
Después de abordar la igualdad de género en *Un mundo de igualdad* y la interculturalidad y las migraciones forzadas en *Un mundo en movimiento*, esta publicación recoge propuestas para trabajar la defensa del medioambiente y desarrollar conocimientos, valores y competencias sociales y ciudadanas que permitan a las personas que los trabajen comprometerse de forma activa en el cuidado del planeta.

Las actividades invitan a quienes las realicen a conocer cuál es la situación de la Tierra y cuán comprometida está su sostenibilidad, así como a reflexionar sobre cuál puede ser su contribución y la de las demás personas como parte de una ciudadanía global para revertir el mal futuro que todos los pronósticos auguran a nuestro planeta.

Las propuestas didácticas se dividen en cuatro bloques de edad. Cada uno recoge un itinerario adaptado con distintas actividades de menor a mayor grado de complejidad para trabajar tanto en el ámbito formal como en el no formal con grupos de niñas, niños y jóvenes de las siguientes edades:

del medioambiente, dada la relación indiscutible de este tema con otros, como la desigualdad o las migraciones forzadas. No obstante, algunos días internacionales, como el de la Educación Medioambiental (26 de enero), el del Agua (22 de marzo), el de la Tierra (20 de abril), el del Medioambiente (5 de mayo), el del Reciclaje (17 de mayo), el de la Reducción de los Desastres (13 de octubre), el de la Protección de la Naturaleza (18 de octubre) o el día contra el Cambio Climático (24 de octubre) pueden ser una buena ocasión para utilizar estas propuestas educativas.

PISTAS PARA EDUCAR EN SOSTENIBILIDAD



A continuación, ofrecemos una serie de pistas que recomendamos tener en cuenta e incorporar en la medida de lo posible a la hora de poner en práctica los recursos educativos que recoge esta publicación, para educar sobre defensa del medioambiente de la forma más completa posible:

UN TEMA URGENTE Y NECESARIO: estamos tratando sobre una grave crisis ecosocial que está poniendo en entredicho la vida en nuestro planeta, por lo que es necesario tratarlo como uno de los principales retos globales de nuestro tiempo. Sin caer en fomentar una preocupación paralizante, recomendamos transmitir la necesidad de actuar y comprometerse con esta temática.

Actividades sostenibles: para empezar a vivenciar la sostenibilidad y la defensa del medioambiente, es deseable que nuestra actividad en sí misma sea sostenible y con una baja huella ecológica. Para eso, debemos atender principalmente a los materiales usados y los medios de transporte utilizados para el desarrollo de las actividades.

CONTACTO CON LA NATURALEZA: recomendamos realizar el mayor número de actividades posibles en entornos naturales (actividades en parques, huertos urbanos, excursiones a bosques, etc.). El medioambiente se aprende a respetar conectando con ella, por lo que será más sencillo activar el compromiso con la defensa del medioambiente al entrar en contacto con entornos naturales.

INCLUIR LAS 6R: de manera que, a través de las actividades que realicemos, vivencien formas de Reducir, Reutilizar, Reciclar, Reparar, Rechazar y Regalar. En la misma experiencia de la actividad se pueden integrar estas 6R, de manera que a través de la misma se vivencie cómo pueden integrarse en su día a día.

EXPLORAR VÍAS ALTERNATIVAS Y CREATIVAS: para fomentar que los grupos integren nuevas formas de relacionarse con su entorno, es necesario fomentar su creatividad. Por esto, será positivo que en nuestras actividades exploremos qué otras maneras de relacionarnos, de consumir, de interactuar con los bienes y servicios y de respetar el planeta son posibles, desde un punto de vista que potencie la exploración de alternativas y sus habilidades

creadoras. Este será un buen contrapunto a la hora de compensar la pérdida de satisfacción inmediata que supone transformar nuestra forma actual de consumir.

PROMOVER LA COOPERACIÓN: entre personas y grupos de su entorno, de manera que juntas y juntos se puedan explorar nuevas maneras de consumir, de compartir y de buscar el bien común, que nos hagan menos dependientes del actual sistema de producción y consumo. A su vez, la cooperación entre personas y grupos diversos es una estrategia básica para trabajar por la defensa del medioambiente a nivel global.

RELACIONAR CON OTROS RETOS GLOBALES: es interesante que, al hablar de medioambiente, abordemos los impactos que tiene el cambio climático y la sobreexplotación de los recursos naturales en otros muchos temas y derechos humanos, como el derecho a la educación, las migraciones forzadas, la igualdad de género, la cultura de paz, etc., tratando de manera profunda las causas y consecuencias de la crisis ecosocial, y la relación entre este tema con muchos otros con los que a su vez se interrelaciona.

VISIÓN GLOBAL, DE MOVILIZACIÓN E INCIDENCIA: recomendamos no quedarnos únicamente en promover cambios de hábitos individuales, sino abordar este tema como una crisis ecosocial que supone uno de los mayores retos globales de nuestro tiempo, y en la que ya están trabajando millones de personas y colectivos en todo el mundo. La juventud, además, es uno de los actores más reconocidos en el trabajo por la defensa del medioambiente a nivel global. Recomendamos, por tanto, trabajar esta temática abordando también la parte de movilización e incidencia que puede hacerse sobre la misma, conectando el trabajo del grupo al trabajo en red de personas, colectivos y organizaciones a nivel global, muchas de ellas además jóvenes, lo que supone un referente cercano para ellas y ellos.



Esta situación constituye una oportunidad única para trabajar el ejercicio de ciudadanía global con nuestros grupos.

¡COMENZAMOS!

ACTIVIDADES

PARA
4-8
AÑOS

INFANTIL, 1º y 2º de PRIMARIA



A-Z



EL VIAJE DE MEK



OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia del valor que tienen el planeta y los elementos de la naturaleza.
- 2- Comprender el papel que podemos tener en el cuidado del medioambiente que nos rodea y en el resto del mundo.
- 3- Realizar una acción de cuidado del medioambiente y compartirla con el resto del entorno educativo y comunitario.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la actividad preguntando al grupo sobre qué les gusta más del medioambiente:

- ¿Qué tesoros creéis que podemos encontrar en él? Especies de animales, árboles, plantas, etc.
- ¿Qué es lo que más os llama la atención? ¿Por qué?

Tras esta lluvia de ideas, leemos una historia sobre algunos de los tesoros que tiene nuestro planeta Tierra, titulada *El viaje de Mek*.



Mek era pequeña, casi invisible, y aquella mañana descansaba en la rama de un árbol cuando una ráfaga fuerte de viento la alejó de allí y la llevó por el cielo.

Allí en las alturas se encontró con un grupo de cigüeñas y se preguntó: “¿Acaso seré una cigüeña?” Pero el impulso del viento llevó a Mek en otra dirección diferente a la que llevaban las cigüeñas.

Llegó a un bosque frondoso lleno de árboles, sobrevoló el cauce de un rebotante río y Mek se preguntó: “¿Acaso seré agua?” Pero nuevamente el viento la llevó a otro lugar.

Mek llegó al árido desierto. Allí no había agua, apenas había plantas, y mirando las dunas se preguntó: “¿Acaso seré un grano de arena?”

El viento la alejó de allí, la llevó por altas montañas donde hacía mucho frío, y empezó a nevar. Admirada, Mek se preguntó: “¿Acaso seré un copo de nieve?”

Sin embargo, no podía parar y una nueva ráfaga la llevó hasta una ciudad gris. A Mek le resultaba fea y poco amigable. A punto estuvo de meterse en un túnel oscuro, que era la boca del metro. ¡Menudo susto!

Afortunadamente, Mek se alejó de allí hasta un gran jardín donde había muchas flores y mariposas y se preguntó: “¿Acaso seré una mariposa?”

Pero el viento, insistente, la llevó por las alturas, al inmenso cielo azul. Al poco tiempo se llenó de grandes nubes oscuras y comenzó a llover. De pronto Mek se vio atrapada en una tormenta de lluvia que desde el cielo iba bajando a gran velocidad. Bajaba, bajaba, bajaba... hasta que impactó en la tierra y se sumergió muchos centímetros bajo la superficie del suelo.



Mek no se podía mover, no podía salir de allí, estaba rodeada de tierra y oscuridad. Tenía miedo y pensó en todas las cosas que podía haber sido: cigüeña, agua, grano de arena, copo de nieve o mariposa. Pero ahora estaba allí atrapada. Comenzó a llorar. En ese momento, la tierra, a la que las lágrimas mojaban, le dijo:

—No te preocupes, Mek. Yo estoy aquí para protegerte y también para alimentarte —y la abrazó con sus brazos de tierra.

La oscuridad, que estaba escuchando, dijo con su voz grave:

—Mek, es normal que pueda darte un poco de miedo, pero yo también te voy a cuidar. Confía en mí —dijo, y también la abrazó. Bajo el abrazo de la tierra y de la oscuridad, Mek se fue relajando y, poco a poco, cayó en un profundo, profundo sueño.

Al cabo del tiempo, y tras sentir la caricia del agua, Mek despertó, esperando que el viento la llevara a otro lugar. Pero no se movía, ni podía volar por los aires. “¿Por qué?” —se preguntaba. Poco a poco, empezó a darse cuenta de que notaba el viento, y ya no estaba a oscuras, sino que sentía el sol y podía ver el campo que la rodeaba. En ese momento vio que un pájaro revoloteaba sobre ella, como si le hiciera caricias, y otros animales la miraban admirados. Los árboles la miraban también y parecían estar dándole la bienvenida. Y en ese momento Mek se dio cuenta de que se había transformado en un pequeño arbusto que, con el paso del tiempo y de las estaciones, se convertiría en árbol. Fue así como Mek encontró su hogar formando parte de aquel gran bosque.

Tras la lectura del cuento, planteamos estas preguntas:

- ¿Qué era Mek?
- ¿Con qué criaturas y paisajes se va encontrando?
- Hay un momento del cuento en que Mek tiene miedo. ¿De qué?
- ¿Quién la abraza?
- Y cuando despierta, ¿en qué se ha convertido?
- ¿Qué cosas creéis que aprendió Mek durante el viaje?
- La tierra abrazó y cuidó de Mek para que creciera. ¿Creéis que nosotras cuidamos del planeta? ¿Creéis que alguna vez no lo tratamos bien?
- ¿Cómo puedes tú cuidar el planeta y todo lo que nos rodea?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Después de recoger algunas de sus ideas sobre cómo podemos cuidar el planeta, proponemos al grupo que, para cuidar a la Tierra, y también para cuidar a las personas que vivimos en ella, vamos a realizar una acción: **vamos a sembrar semillas** parecidas a Mek.

En vasos compostables o en pequeños semilleros, cada persona del grupo plantará una semilla, la regará y la cuidará para observar cómo germina y crece. También podemos utilizar un envase de yogur o un recipiente similar y colocar granos de lentejas u otras legumbres entre dos algodones húmedos. Para dejar un mensaje que anime a otras personas a sembrar, cuidar y proteger el medioambiente, cada participante puede escribir un compromiso o deseo en un papel reciclado pequeño y colocarlo junto a la semilla, de modo que anime a cumplirlo a quien lo lea.

Una vez que hayan crecido las semillas, sugerimos a las niñas y niños que compartan con otros grupos o con la comunidad **el compromiso que tienen con Mek, con la Tierra y con nuestro entorno natural**. Solo de esta forma podremos cuidarnos y vivir en igualdad entre todas las personas y los seres vivos.

LO QUE LA NATURALEZA NOS REGALA



OBJETIVOS

- 1- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- 2- Descubrir que los niños y las niñas también podemos cuidar de la Tierra.
- 3- Conocer alternativas de cuidado de la Tierra.

DESARROLLO de la actividad



1. DAMOS FORMA a la NATURALEZA

Para realizar esta parte de la actividad, sugerimos escuchar música relajante. Divididos en grupos, proponemos que cada persona realice una figura con plastilina o con otro material moldeable que se considere adecuado. Pueden representar

uno de estos elementos: agua (de un río, un lago, el mar, la lluvia, etc.), un árbol, una verdura, una fruta o un animal. Les pedimos que la hagan con cariño y tranquilidad, pensando que es un regalo para alguien.



2. REGALOS de la NATURALEZA

A continuación, les pedimos que se sienten en un círculo grande y que cierren los ojos, mientras seguimos escuchando la música. El objetivo es regalarle la figura que han hecho a otra persona. Para ello, la persona dinamizadora toca en el hombro a alguien, que abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de la persona del grupo que elija, sin que ella se dé cuenta. Luego, toca a otra persona. Así, repetimos la misma acción hasta que todos y todas tengan una figura.

A continuación, les pedimos que abran los ojos y vean la figura que han recibido. Explicamos que es un regalo que nos han hecho para disfrutarlo, pero que también tenemos la responsabilidad de cuidarlo.

3. REFLEXIONAMOS

En asamblea reflexionamos sobre lo que representan los regalos de la naturaleza.

Planteamos las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etc. son un regalo en nuestras vidas?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?
- ¿Habíais pensando alguna vez en la Tierra y sus elementos como un regalo con vida propia con el que nos relacionamos?
- ¿Qué elementos de la naturaleza tenemos cerca en nuestro día a día?
- ¿Cómo es nuestra relación con los elementos de la naturaleza que nos rodean?
- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?
- ¿Qué podemos hacer en la vida diaria para cuidar la Tierra y que todas las personas podamos disfrutarla?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



En asamblea, hacemos una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que ha recibido y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Les pedimos que le hablen al elemento que les haya tocado (árbol, agua, etc.) como si fuera una persona con vida, que nos escucha y nos entiende. Por ejemplo: “Gracias, árbol. Disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda saborear tus regalos”.

Al terminar, el grupo, unirá sus manos y expresará al unísono: **“¡Juntas y juntos defendemos la Tierra!”**. De esta manera, sellarán su compromiso con el cuidado de los elementos de la naturaleza.

CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA



OBJETIVOS

- 1- Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra.
- 2- Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el planeta.
- 3- Fomentar el compromiso con su cuidado.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad recordando al grupo que la Tierra es el espacio en el que los seres humanos crecemos y convivimos.

Para reflexionar sobre esto, planteamos las siguientes cuestiones:

- ¿Hay entornos naturales cerca de vuestra casa? (bosques, parques, etc.).
- ¿Os gusta visitarlos y realizar actividades en ellos?
- ¿Tenéis mascotas en vuestra casa o en la de familiares o amistades?
- ¿Os gusta convivir con estos animales?

A continuación, les explicamos cómo otros niños y niñas de todo el mundo viven en espacios naturales, rodeados de animales, bosques y naturaleza. El Amazonas, por ejemplo, es un lugar en el que el ser humano convive plenamente con la naturaleza.

El Amazonas es el bosque más extenso del mundo, tan grande que en él conviven personas de nueve países distintos con una gran diversidad de especies. Estas personas pueden disfrutar de lagos, ríos y montes en los que crecen muchísimos árboles y plantas diferentes.

Entre las especies de animales hay monos, jaguares, tucanes, delfines, etc. También podemos encontrar diferentes tipos de ranas, como la rana de leche o las ranas dardo, especies preciosas de muchos colores distintos.

Sin embargo, la falta de cuidado está poniendo en peligro el Amazonas y otros entornos naturales y perjudicando también a las personas que viven en ellos.

A continuación, reflexionamos con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Os imagináis cómo sería convivir con animales y plantas tan distintos?
- ¿Os gustaría?

- ¿Qué cosas hacemos que pueden poner en peligro esta convivencia y dañar el medioambiente?

- ¿Qué podemos hacer para protegerlo?

Por último, en un mural grande, vamos a elaborar un listado de acciones concretas que podemos realizar. Pueden escribirlas o representarlas con un dibujo. Algunas ideas que se pueden proponer, si no surgen en el grupo, son:



- * **Reciclar** las hojas de papel y los materiales que usamos cada día.
- * **Apagar** siempre las luces al salir de la habitación.
- * **Separar** la basura.
- * **Ahorrar** agua en la bañera o en la ducha.
- * **Reducir** los desperdicios de comida.
- * **Reciclar** los embalajes.
- * **Desconectar** los aparatos eléctricos cuando no los estemos usando.
- * **Cuidar** las calles, parques, huertos y jardines de nuestros barrios.
- * **Plantar** semillas y cuidar a los animales de nuestro entorno.
- * **Pasar** más tiempo al aire libre, disfrutando de la naturaleza.
- * **Trabajar** en estas tareas junto a nuestras compañeras, compañeros, amigos, familiares y otras personas de nuestro entorno, como hacen tantos niños y niñas en todo el mundo.

Colgamos el mural en un lugar visible del espacio, como muestra del compromiso adquirido durante la actividad, de forma que pueda ser revisado durante todo el año.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Reutilizar y reciclar son algunas de las acciones que podemos llevar a cabo para cuidar el medioambiente. Para ponerlas en práctica, proponemos que cada persona realice su propia rana del Amazonas. Les animamos a dibujar o realizar con material reciclado una rana, decorándola con los colores y formas que creen que tienen las ranas del Amazonas, y a que la acompañen con una frase o una palabra relacionada con el cuidado del medioambiente. Para ello, podemos mostrar algunos ejemplos de elaboración como los que aparecen en los siguientes enlaces:

<https://youtu.be/aHO6L61EQyQ>

<https://decopeques.com/cuarentena-con-manualidades-infantiles-una-ranita-que-caza-moscas/>

Animamos a las personas del grupo a llevarse la rana a sus casas y contar a sus familiares, amigos y amigas lo que han aprendido, así como utilizarla para recordar su compromiso con el cuidado de la Tierra cada vez que la vean.



LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA



OBJETIVOS

- 1- Conocer la vinculación entre la educación y el cuidado de la Tierra.
- 2- Tomar conciencia de la Tierra como escuela que nos enseña valores aplicables en todos los ámbitos de la vida.
- 3- Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.

DESARROLLO de la actividad

Para comenzar, pedimos a las personas del grupo que miren el lema de la imagen: *La Tierra es nuestra mejor escuela.*

En asamblea, comenzamos preguntando:

- ¿Por qué creéis que es importante la educación?
- ¿Qué aprendemos en la escuela?

A continuación les decimos que la naturaleza es una gran escuela donde podemos aprender muchas cosas importantes para la vida:

- ¿Qué aprendemos en la escuela de la Tierra?
- ¿Qué nos enseña la Tierra?



Después, ponemos música relajante y les pedimos que se pongan en una postura cómoda y que cierren los ojos.



Entonces leemos muy despacio el siguiente texto, dejando unos segundos entre cada frase:

- * **La Tierra es nuestra mejor escuela. En ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.**
- * **La Tierra es nuestra mejor maestra. Es sabia y nos enseña que está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.**
- * **La Tierra es nuestra madre. Nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.**
- * **La Tierra es nuestra casa común. En ella convivimos personas, animales y plantas.**
- * **La Tierra es nuestra mejor escuela. Escuela de generosidad y gratuidad, ya que todo nos lo entrega gratis. Solo nos pide que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.**

Una vez terminada la lectura, les pedimos que abran los ojos y les preguntamos qué creen que nos enseña la escuela de la Tierra.

A continuación, les pedimos que se dividan en cinco grupos para crear un “poema vivo”. Para ello, entregamos a cada grupo una parte del Anexo 1 (página 83), con una de las frases del texto, que tendrán que aprender y recitar conjuntamente.

Además, dibujarán en un papel uno de los símbolos señalados y pensarán cómo representar el gesto para simbolizar el significado de la frase. Después, les pedimos que representen el poema. Los grupos se colocarán en orden según la frase que les haya tocado. Uno a uno, cada grupo recitará la frase conjuntamente. A la vez que la recitan, representarán los gestos indicados a través de la expresión corporal y pegarán los símbolos en un cartel, de manera que representen el poema de forma conjunta.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Una vez recitado el poema vivo, que quedará simbolizado en el cartel, nos reunimos en asamblea y comentamos:

- ¿Qué hemos aprendido con este poema?
- ¿Cuál es la lección que nos enseña la escuela de la Tierra?
- ¿Qué es lo que más os gusta de lo que nos enseña la Tierra?
- ¿Cómo podemos en nuestro día a día parecernos a la Tierra?
- ¿Cómo podemos corresponder a la generosidad de la Tierra?

Apuntamos las respuestas en un lugar visible del espacio, de manera que sus reflexiones inspiren al grupo en su trabajo y en la relación con su entorno cada día.

¡RECICLAMOS!



OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.
- 2- Aumentar los conocimientos del grupo sobre el reciclaje.
- 3- Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.



DESARROLLO de la actividad

Para iniciar la actividad, abrimos un debate con los y las participantes y planteamos estas preguntas:

- ¿Os gusta la naturaleza? ¿Qué es lo que más os gusta de ella (los bosques, los animales, los ríos, etc.)?
- ¿Qué actividades os gusta hacer en el medioambiente (jugar, bañaros, caminar, etc.)?

Recogemos todas las ideas que hayan surgido, señalando la importancia del medioambiente. La Tierra es el lugar en el que vivimos, que nos permite disfrutar de todos los elementos que han señalado, así como hacer todas las actividades divertidas que han elegido. Preguntamos:

- ¿Qué consecuencias creéis que puede tener descuidar el medioambiente? ¿Creéis que es importante protegerlo?

Iniciamos una lluvia de ideas con el grupo sobre qué acciones realizan para cuidar el medioambiente y hablamos de la **regla de las tres erres**:



Reducir los recursos que utilizamos.

Reutilizar objetos o materiales que ya tenemos y darles otro uso.

Reciclar y darle una segunda vida a los recursos que ya hemos utilizado.

Preguntamos:

- ¿Sabéis que es el reciclaje?

- ¿Recicláis en casa? ¿Y en otros lugares en los que hacéis actividades?

- ¿Todas las personas reciclan?

Para conocer más sobre esta práctica, jugaremos al *Juego del reciclaje*. Para ello, dividimos al grupo en cuatro equipos, que representarán cuatro contenedores: verde (vidrio), amarillo (envases, latas y tetrabriks), azul (papel y cartón) y marrón (residuos orgánicos).

La persona que dinamiza irá nombrando objetos que puedan reciclarse y el grupo que represente al contenedor en el que debe reciclarse ese objeto se levantará y gritará al unísono: "¡Reciclaje!".



NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para terminar la actividad, cada grupo **creará el contenedor de reciclaje** que han representado, utilizando para ello cajas de cartón y otros materiales reciclados. Si ya tienen contenedores, pueden mejorarlos y decorarlos. Los contenedores se quedarán en el espacio que utilice el grupo habitualmente para implantar así un sistema de reciclaje.

Cada semana evaluaremos en asamblea si han reciclado convenientemente, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del medioambiente es tarea de todas las personas del grupo, sin distinciones. Animaremos a los y las participantes a replicar la actividad en sus casas, con sus amigos y amigas, etc., convirtiéndose así en protectores y protectoras del medioambiente.



NUESTROS JUGUETES

OBJETIVOS



- 1- Fomentar el compartir y el intercambio como alternativas al consumo.
- 2- Desarrollar la creatividad.
- 3- Promover la cooperación entre las personas del grupo.

DESARROLLO de la actividad

Iniciamos la sesión explicando que todos los niños y niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente limpio. En asamblea, planteamos la siguiente pregunta para la reflexión:

- ¿Os imagináis vivir en un lugar lleno de basura?

Escribimos en una pizarra o en un cartel la siguiente frase, que nos servirá de inspiración a lo largo de la sesión: "Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza".



1. La fábrica de juguetes

Proponemos a las personas del grupo convertirse en creadoras de sus propios juguetes. Así pueden aprender a divertirse sin necesidad de consumir y, además, a reciclar y reutilizar antes de tirar cosas, ya que así se genera menos basura y cuidamos del medioambiente. La mitad del grupo elaborará un dragón chino y la otra mitad, una bola antiestrés.

a) Dragón chino. Para elaborar cada uno necesitarán cinco vasos de cartón (tres pintados de azul y dos de amarillo), una caja de cartón amarillo, dos bolas de porexpán, un cordel amarillo, un rotulador negro, pegatinas rojas y cinta adhesiva de doble cara.

La persona que dinamiza la sesión necesitará un punzón y unas tijeras para apoyarles en la elaboración.

Para realizar el dragón, hacemos un pequeño agujerito en la base de los vasos. Los colocamos alternando los colores y, para unirlos, pasamos un trozo de cordel amarillo a través de ellos y hacemos un nudo al final. A continuación, colocamos las pegatinas rojas en forma de corazón en la base de la caja amarilla. Con un trozo de cinta adhesiva de doble cara, pegamos el primer vaso de la tira en el interior de la caja.



Después, para formar los ojos, pintamos las dos bolas de porexpán de color verde y dibujamos la pupila con el rotulador permanente negro. Finalmente, incrustamos las bolas de porexpán en el borde de la caja amarilla.

b) Bola antiestrés. Necesitamos arroz, un embudo y globos de colores. Para formar la bola, llenamos un globo de arroz con la ayuda de un embudo. Cuando el globo esté lleno de arroz, cortamos la boquilla. Después, ponemos un globo de otro color encima del primer globo, cubriendo el agujero, y cortamos la boquilla.

Una vez el globo está cubierto, sin que se pueda escapar ningún grano de arroz, podemos poner más globos encima, combinar los colores y crear bolas de diferentes tonos o con dibujos distintos, haciendo distintos cortes: estrellas, cuadrados, medias lunas, etc. Las bolas se pueden utilizar para jugar, ejercitar las manos o hacer malabares.



2. Creando y compartiendo Todos ganamos

Una vez que hayan terminado los dragones y las bolas, planteamos en asamblea la siguiente reflexión:

- ¿Cuántos juguetes tenemos en casa?

- ¿Cuántos son comprados?
- ¿Cuántos son reciclados o reutilizados?
- ¿Nos cansamos rápido de los juguetes que tenemos y pedimos que nos compren nuevos?
- ¿O aprendemos a darles un nuevo uso, los reciclamos o los intercambiamos?
- ¿Podemos empezar a fabricar nuestros juguetes?

Compartir e intercambiar los juguetes que tenemos con amigos y familiares permite darles nuevos usos y reducir el consumo, ya que el consumo excesivo daña el medioambiente. Podemos organizar un intercambio de juguetes que vayan rotando entre las personas del grupo, por ejemplo, cada semana.

Finalmente, les pedimos que den más ideas de juguetes que se pueden crear con materiales reciclados. Entre todas las personas del grupo realizarán un listado con el nombre y los materiales necesarios para elaborarlos.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para terminar, intercambiamos los juguetes. Quienes hicieron la bola antiestrés buscarán a una persona que haya fabricado el dragón chino y viceversa.

Al intercambiarse el juguete una persona dirá: **“¡El cuidado del medioambiente está en nuestras manos!”** Quien lo recibe dirá: **“¡Juntas y juntos lo protegemos!”** Ambas dirán a la vez: **“Compartiendo cuidamos del medioambiente y defendemos los derechos de los niños y las niñas”.**

UN CUENTO INACABADO



OBJETIVOS

- 1- Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la Tierra.
- 2- Comprender el sentido de reciclar y reutilizar.
- 3- Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.



**YO CREO
YO TRANSFORMO**

DESARROLLO de la actividad

Previamente a la realización de la actividad, pedimos a los niños y niñas que traigan de casa tubos de cartón del papel higiénico, revistas y periódicos usados, retales de tela, lanas y otros materiales reciclados.

Para ponerles en situación, hablamos entre todos sobre los materiales que han traído:

- ¿A partir de qué elemento natural de nuestro planeta creéis que se hacen estos materiales?

- ¿Qué pensáis que pasaría si los fabricáramos sin límite?
- ¿Se podrían fabricar siempre?

Después, explicamos que una manera que tenemos de cuidar la Tierra es reciclando los materiales que tenemos para no agotar los recursos naturales de nuestro planeta, ya que son limitados y somos muchas personas y especies en el mundo, por lo que tenemos que valorarlos y usarlos sabiamente.

Para comenzar, vamos a participar en el cuidado de la Tierra realizando unas marionetas con los materiales reciclados que hemos traído de casa. Comprobaremos que podemos crear nuestros propios juguetes de forma divertida reutilizando materiales que ya tenemos en lugar de comprarlos. Formamos grupos de cinco personas y repartimos

el material, y damos a cada una un tubo de papel higiénico, que será la base de su marioneta. Con los demás materiales la decorarán, ayudándose de tijeras, pegamento, cinta adhesiva, pinturas de colores, etc. Cuando hayan terminado la marioneta, **leemos el siguiente cuento inacabado:**



En un bosque de un país lejano vivía una vieja lechuza llamada Saygi. Como Saygi era muy sabia, los animales, las plantas y las personas acudían a ella para que les ayudara a resolver sus problemas.

Un día fue a visitarla un grupo de gente de un pueblo cercano. Tenían una preocupación muy grande: en su pueblo habían fabricado tantas cosas que no les quedaban recursos naturales.

La lechuza les habló de una palabra mágica: *reciclar*. Si la utilizaban, podrían convertir cosas viejas en nuevas y dar utilidad a cosas inservibles. El grupo volvió al pueblo con su palabra mágica y...

Pedimos que cada grupo piense un final para la historia y la represente con sus marionetas para el resto del grupo, que harán el papel de las personas del pueblo.

Podrán representar y ver los diferentes finales del cuento con marionetas.

Por último, reflexionamos sobre los finales que han creado para el cuento y sobre las marionetas que han realizado con material reciclado. Comentamos lo valioso que es cuidar la Tierra para tener juguetes tan bonitos como los que han realizado en este día y que no se acaben los recursos, como les sucedió a las personas del cuento.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para transmitir el mensaje, les proponemos que utilicen la marioneta que han creado para contar el cuento, con el final que han inventado en su grupo, a personas de su familia, de su barrio, sus amistades, etc., llevando este mensaje tan importante a sus entornos como **defensoras y defensores del medioambiente.**

También podemos invitar a las personas del centro educativo y del entorno del grupo a un cuentacuentos, en el que representen los distintos finales de la historia y se reflexione de manera conjunta sobre cómo podemos defender el medioambiente en el centro o en el barrio.



**TENEMOS que
CUIDAR la TIERRA
¡CLARO!**



SOMOS la SEMILLA
de UN MUNDO MEJOR

ACTIVIDADES

PARA
8-12
AÑOS

3^o - 6^o de PRIMARIA



LOS COLORES DE LA SELVA



OBJETIVOS

- 1- Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos.
- 2- Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.
- 3- Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Hay un lugar en el mundo que cuenta con la mayor diversidad de especies de la Tierra. Ese lugar se llama Amazonía y se encuentra en América Latina. Leemos un cuento para conocer este lugar un poco más.



Los colores de la selva

Maya es una niña que vive en el Amazonas y a la que le encanta vivir entre árboles, plantas y animales. Un día que estaba meciéndose en una liana, una ranita verde con muchos puntitos de colores saltó hasta su pie. Enseguida le contó que se llamaba Sapín, acababa de llegar a la selva y estaba buscando su color.

—¿Tu color? —le preguntó Maya sorprendida.

Sí, mi color nuevo —respondió Sapín. —Mi familia viene desde muy lejos y siempre hemos estado viajando. Los puntitos de colores que tengo simbolizan cada uno de los lugares en los que hemos estado. Acabo de llegar a esta selva y estoy buscando el color de este lugar. ¿Me ayudas?

Maya no sabía a qué se refería la ranita, pero quería ayudarla, así que decidió acompañarla en su búsqueda. Primero preguntaron a la anaconda y a un grupo de hormigas, pero no sabían nada de colores nuevos. Después se cruzaron con el guacamayo y el tucán, que no pudieron ayudarlas, pero se unieron a ellas en la búsqueda. Continuaron preguntando y buscando, pero ni siquiera los chamanes de su aldea pudieron ayudarlas.

Al anochecer, el grupo se sentó al borde de una charca, estaban demasiado cansados para seguir buscando. Comenzaron a contarse historias y a reírse, y se divertían tanto que por un momento se olvidaron de su búsqueda. Entonces, Maya se dio cuenta de que la ranita tenía un nuevo puntito rojo diminuto en una de sus patas.

Era el nuevo color de la selva, que Sapín había encontrado gracias a la amistad y el cariño de sus nuevos amigos y amigas.

Desde ese día, cuenta la leyenda que Maya y Sapín corren juntas por la selva ayudando a otros animales y personas que migran a encontrar el color de la amistad.

A continuación, planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué os ha parecido el cuento?
- ¿Qué valores creéis que tienen los personajes?
- ¿Qué simbolizan los colores que tenía la rana en el cuento?
- ¿Por qué creéis que es importante encontrar a personas que te ayuden y te acompañen en el camino?
- ¿Os imagináis vivir en una selva? ¿Qué creéis que es lo positivo de vivir rodeadas y rodeados de naturaleza?

Explicamos que, sin embargo, la selva está amenazada.

La deforestación para la extracción de papel, la explotación petrolera y el calentamiento global están haciendo que muchas especies desaparezcan y que tanto estas como muchas personas se vean forzadas a migrar de sus hogares y territorios.

Todos y todas tenemos la responsabilidad de contribuir a que esto no pase, convirtiéndonos en defensores y defensoras del medioambiente.

Una manera de empezar es incorporar en nuestro día a día **el modelo de las tres erres:**



Reducir los recursos que utilizamos.

Reutilizar objetos y materiales que ya tenemos y darles otro uso.

Reciclar y dar una segunda vida a los recursos que ya hemos utilizado.

- ¿Cómo creéis que podemos empezar a hacerlo?

Apuntamos sus respuestas en un lugar visible del espacio, y les indicamos que una buena forma de comenzar es reciclar y reutilizar los materiales que usamos cada día, creando nuevos objetos o dando un nuevo uso a los que ya tenemos.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para comenzar a introducirnos en la práctica del reciclaje y la reutilización, proponemos a cada participante que elabore su propia rana Sapín con material reciclado, como **símbolo de su compromiso con el medioambiente**. Pueden decorarla con puntitos que simbolizen lo que hemos aprendido de los lugares que hemos visitado, y compartir el resultado con el resto de compañeros, compañeras y familiares.

Para su elaboración, podemos mostrar algunos ejemplos como los que aparecen en los siguientes enlaces:

<https://youtu.be/aHO6L61EQyQ>

<https://decopeques.com/cuarentena-con-manualidades-infantiles-una-ranita-que-caza-moscas/>



LO QUE LA TIERRA NOS DA



OBJETIVOS

- 1- Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta.
- 2- Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales.
- 3- Promover nuestra capacidad como defensoras y defensores del medioambiente.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la actividad preguntando al grupo:

- ¿Qué tesoros creéis que podemos encontrar en el medioambiente? Especies de animales y plantas, árboles, bosques, etc.

- ¿Qué es lo que más os llama la atención? ¿Por qué?

Tras esta lluvia de ideas, la persona que dinamiza o una persona voluntaria lee el siguiente texto:



La Tierra es nuestra mejor amiga y nuestra mejor escuela. Nos ofrece la atmósfera para respirar, el agua para beber y los alimentos para comer. Nos da miles de variedades de plantas, de las que extraemos sustancias que nos curan, y nos da el lugar para formar nuestro hogar.

Desde el inicio, la humanidad ha disfrutado de lo que la naturaleza le ofrece.

Es responsabilidad de todos y todas reconocer la riqueza de los recursos naturales, cuidar de la Tierra y de su biodiversidad, y usar sus frutos y recursos de manera sostenible, equitativa y en equilibrio.

Tras leer el texto, dividimos el grupo grande en seis grupos más pequeños. Para crearlos, usaremos la dinámica "Lo que la Tierra nos da" (Anexo 2, página 84). Repartimos al azar una serie de fichas con nombres de frutas y verduras. Cada persona formará grupo con quienes tengan una ficha con su mismo producto, aunque nombrado de distinta forma en cada región del planeta. Una vez formados los grupos, cada uno pondrá en común los nombres de los productos ante las demás participantes.

Después, preguntaremos:

- ¿Por qué creéis que se llaman de distinta forma estas frutas y verduras?

Comentamos que en distintas regiones del planeta cada cultura nombra y usa los frutos de la Tierra de diferentes formas, creando una relación única con el medioambiente que las rodea.

Podemos utilizar el siguiente enlace para conocer los nombres que reciben otras frutas y verduras en distintas regiones: <https://www.lahuertinadetoni.es/distintos-nombres-de-verduras-y-hortalizas-segun-pais>

LOS
TESOROS
del
PLANETA





A continuación, leemos el siguiente texto:

Más del 40% de las personas que viven en el planeta dependen para subsistir de la agricultura, la caza, la pesca o la silvicultura. Todas son una actividad económica, pero también:

- * Son una forma de vida, de cultura, el modo en que las personas se relacionan con la naturaleza.
- * Si se realiza con cuidado y de forma sostenible, ayuda a la conservación de la biodiversidad, a cuidar el suelo y el agua y a proteger los bosques.

La vida en nuestras ciudades supone en muchas ocasiones la desconexión con las formas de vida cercanas a la naturaleza, por lo que a menudo olvidamos de dónde vienen los recursos naturales que usamos y lo valiosos que son. Además, el actual modelo de vida se basa en una explotación de recursos que no tiene en cuenta que son limitados y que necesitan ser cuidados y usados de forma sostenible para mantener la vida humana y la del resto de seres vivos.

La sobrexplotación sin límite de estos recursos también deja marcas en los ciclos de la Tierra y en su bienestar, implicando consecuencias como la deforestación de bosques que difícilmente se recuperarán, la extinción de especies de animales y plantas, la reducción de la biodiversidad, la contaminación de mares y aguas, e incluso la degradación de la tierra en la que viven muchas personas, que se ven así forzadas a migrar a otras regiones.

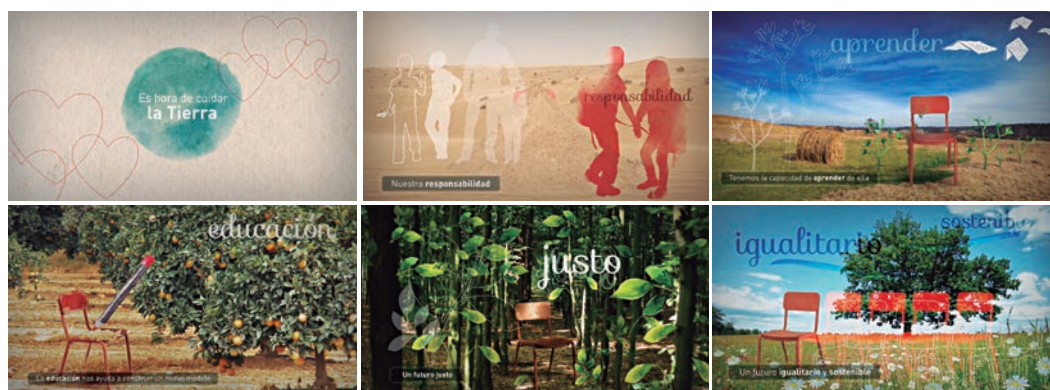
Para profundizar más sobre este tema, a continuación proyectamos el vídeo² de la campaña *La Tierra es nuestra mejor escuela*.

Al finalizar el vídeo, preguntamos al grupo:

- ¿Con qué mensaje clave os quedáis?
- ¿Qué creéis que nos enseña la Tierra?
- ¿Cómo puede ayudar la educación al cuidado del medioambiente?

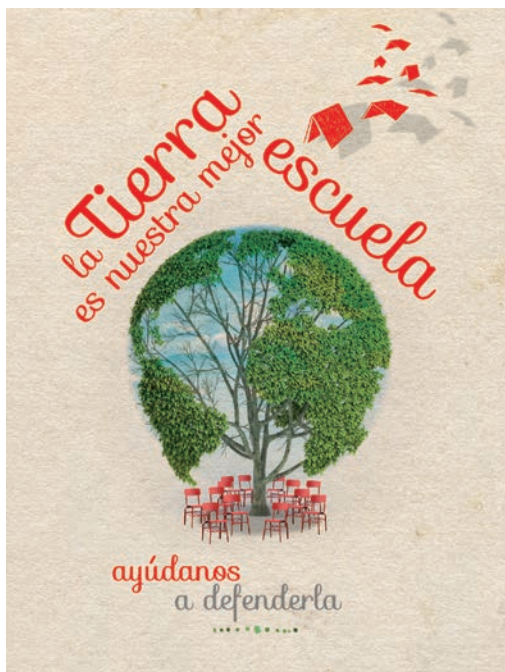
Para completar esta reflexión, comentamos al grupo que **es responsabilidad de todas y todos valorar la riqueza de los recursos naturales, cuidar de la Tierra y su biodiversidad** en nuestros entornos locales y globales, así como usar sus frutos y recursos de manera sostenible, equitativa y en equilibrio.

Como hemos visto, en la actualidad en muchas regiones del mundo se ha perdido el contacto directo con la naturaleza, se han modificado los ecosistemas y estamos sobrexplotando los recursos naturales, lo que afecta a la salud humana y a la del planeta.



² Campaña *La Tierra es nuestra mejor escuela*. Fundación Entreculturas. <https://www.youtube.com/watch?v=hpMwR6nVACA>

La Tierra y la vida en ella nos piden que actuemos cada día, en cada uno de nuestros entornos, consumiendo de manera responsable y sostenible, dando prioridad a productos cercanos a nuestras comunidades para reducir la huella de carbono generada por los transportes y llevando



a la práctica todas las acciones posibles para reducir nuestro impacto en el medioambiente.

Para investigar más sobre el cuidado de los recursos naturales y el consumo que hacemos de ellos, cada grupo formado al principio de la actividad reflexionará sobre lo que conoce acerca del alimento que les ha tocado:

- ¿Dónde se produce? ¿Quién lo produce?
- ¿Cómo llega a nuestras casas? ¿Desde dónde?
- ¿Qué impacto tiene nuestra forma de consumir este producto para el medioambiente?

A continuación, proponemos que cada grupo investigue el calendario agrícola de su localidad y analice qué productos autóctonos conocen y consumen habitualmente en cada estación. De esta forma podrán descubrir que muchos de los productos que consumimos vienen de otras regiones del mundo y también reflexionar sobre las consecuencias y el impacto que tiene esta forma de consumo en el medioambiente.

Cada grupo puede plasmar la investigación que realice sobre los productos locales de manera creativa; por ejemplo, a través de un cartel, un mural, un dibujo o una canción. Después, cada grupo los presentará en asamblea.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para terminar con una acción concreta de cuidado y defensa del medioambiente, proponemos al grupo que construyan en conjunto un gran calendario agrícola con el siguiente mensaje: **Defendemos la Tierra y todos los seres vivos que convivimos en ella.**

El grupo puede realizar su propio calendario con los materiales reciclados que decidan, en un mural o en una escultura, e incluir los doce meses del año, las cuatro estaciones y los diversos productos locales o de otras regiones que hayan investigado en la actividad anterior.

Como ejemplo para inspirarse e informarse, podemos explorar la propuesta de calendario educativo agrícola³ que realizan en el Colegio Pukllasunchis de Cusco, en Perú.

Para que su investigación y su mensaje lleguen a más personas, pueden compartir sus calendarios agrícolas en el centro educativo y en su entorno familiar y comunitario. De esta forma, estarán mostrando el valor que tiene todo lo que consumimos de la Tierra de forma local y global, y lo urgente que es cuidarla para que todas las personas y ecosistemas puedan convivir en igualdad, equilibrio y bienestar.

³ Proyecto de calendario agro-académico-festivo del Colegio Pukllasunchis del Cusco.
https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_58_Alain_Dlugosz.pdf

LA TIERRA NOS PIDE AYUDA



OBJETIVOS

- 1- Valorar nuestra relación con la Tierra y sus recursos naturales.
- 2- Descubrir alternativas de relación con el medioambiente más justas y sostenibles.
- 3- Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos con una dinámica en la que nos pondremos en el lugar de algunos recursos de la Tierra, con el objetivo de hacer énfasis en la idea de relación entre las personas y el planeta.

Para ello, organizamos a las personas participantes en grupos que representarán diferentes situaciones y roles. Se recomienda que los grupos sean como máximo de cuatro personas, por lo que si es necesario varios grupos representarán el mismo rol. También se podrían incorporar otras situaciones y otros roles relacionados con los recursos naturales.

Los personajes y situaciones que representarán son:

a) Sois río. Cada día experimentas cómo los vertidos tóxicos de las fábricas llegan a tu cauce y lo contaminan. La gente que se acerca hasta ti desperdicia tu agua y arroja envases sin ningún cuidado.

b) Sois bosque. La tala de árboles para fines industriales está acabando con tu vegetación y, a su vez, con multitud de especies que la necesitan. Te visitan grupos de personas que van de excursión y, sin ningún cuidado, hacen barbacoas y encienden fuegos que pueden poner en peligro tu existencia.

c) Sois peces. La pesca intensiva está acabando con muchas especies con las que convivíais en el mar.

d) Sois una especie de elefantes en extinción. Habéis tenido que emigrar para encontrar agua.

Cada grupo representará un personaje y su situación según se ha descrito. A partir de ella, tendrán que construir un microrrelato, una pequeña historia en la que expresen cómo se sienten en la situación y en el rol que les ha tocado y cómo les afecta la acción humana.



Finalmente, realizarán una petición con sugerencias concretas sobre **cómo podrían transformar esa historia de manera que fuera sostenible y más respetuosa con el medioambiente.**

A continuación, en asamblea, reflexionamos:

- ¿Qué habéis aprendido en esta dinámica?
- ¿Os habíais planteado alguna vez pensar en la Tierra y en sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?
- ¿Cómo es nuestra relación con la Tierra?
- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

Después, exponemos algunos ejemplos de acciones concretas que puede realizar cada persona y dejamos un momento para el diálogo sobre cada una:



- * **Reciclar** las hojas de papel y los materiales que usamos cada día.
- * **Apagar** siempre las luces al salir de la habitación.
- * **Separar** la basura.
- * **Ahorrar** agua en la bañera o en la ducha.

- * **Reducir** los desperdicios de comida.
- * **Reciclar** los embalajes.
- * **Desconectar** los aparatos eléctricos cuando no los estemos usando.
- * **Cuidar** las calles, parques, huertos y jardines de nuestros barrios.
- * **Plantar** semillas y cuidar a los animales de nuestro entorno.
- * **Pasar** más tiempo al aire libre, disfrutando de la naturaleza.
- * **Trabajar** en estas tareas junto a nuestras compañeras, compañeros, amigos, familiares y otras personas de

nuestro entorno, como hacen tantos niños y niñas en todo el mundo.

Después, les pedimos que completen la lista con otras acciones posibles.

Para continuar con la sesión, jugaremos al juego de las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar). Les pedimos que se dividan en grupos de seis personas y en cada uno formen tres parejas.

En primer lugar, cada pareja acordará una lista de ejemplos de acciones relacionadas con cada erre, teniendo en cuenta la lista de acciones que han hecho previamente y otras que se les ocurran.

Una vez que cada pareja tenga su lista, comenzará el juego en el grupo, que consistirá en un *picture dictionary* de las erres.

Comenzará la primera pareja, que tendrá que dibujar la primera acción de la erre que han acordado en su grupo; las otras dos parejas que componen el grupo tendrán que adivinar qué acción es. Cuando la adivinen, entonces será su turno, y dibujarán una de las acciones de su lista.

El juego continúa hasta que dibujen todas las acciones que cada grupo tenía en su lista.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar la sesión, cada persona del grupo realizará una letra erre con pinturas y materiales reciclados (cartones, periódicos, etc.) y decidirá el estilo con el que la hace, tratando de personalizarla: si en mayúscula o en minúscula, con qué tipo de letra, si pone dibujos alrededor, etc.

La erre representa **reciclar, reutilizar, reducir** y, además, añadimos una palabra nueva: **relación**.

– ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

Aportamos algunas palabras a modo de ejemplo, como cuidado, cariño, respeto, compromiso, amistad, atención, etc., y pedimos que añadan las suyas propias.

Por último, en un mural pegarán todas sus letras haciendo una composición como si fuera un árbol. Puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada, de manera que simplemente la rellenen con las letras. Cuando cada persona pegue su letra, expresará su compromiso con el medioambiente.

Este árbol se quedará en un lugar visible del espacio, como muestra del compromiso adquirido con la defensa del medioambiente durante esa actividad, de forma que pueda ser revisado durante todo el año.

UNA CADENA DE CONSECUENCIAS



OBJETIVOS

- 1- Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas.
- 2- Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente.
- 3- Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en los entornos cercanos.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos con una dinámica que consiste en representar una cadena de consecuencias en una serie de aros de papel.

Para ello, pedimos a las personas participantes que se dividan en seis grupos. Entregamos a cada uno una semilla y la frase de inicio de una historia escrita en un aro de papel.

A partir de la frase que han recibido, cada grupo creará una historia formada, al menos, por cuatro frases. Cada una describirá una consecuencia de la frase anterior, y la es-

cribirán en un papel, que se unirá a las demás formando una cadena.

*** Planteamos un ejemplo. Decisión inicial:** Plantamos la semilla en un terreno muy seco.

Consecuencia 1: No nos ponemos de acuerdo en quién se encargará de regarla.

Consecuencia 2: Nadie la riega.

Consecuencia 3: La semilla se muere.



Las frases de inicio serán las siguientes:

1. Decisión inicial: Tiro todo lo que usamos al suelo.

Cadena de consecuencias:

2. Decisión inicial: No me preocupo de cuidar los espacios verdes de mi entorno.

Cadena de consecuencias:

3. Decisión inicial: No me involucro en el cuidado de los seres vivos que hay a mi alrededor.

Cadena de consecuencias:

4. Decisión inicial: No reciclo nada de lo que uso.

Cadena de consecuencias:

5. Decisión inicial: Siempre compro cosas nuevas en lugar de reutilizar las que tengo.

Cadena de consecuencias:

6. Decisión inicial: No me importa el medioambiente y no me involucro en su defensa. Todas las personas de mi entorno hacen lo mismo.

Cadena de consecuencias:

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Los niños y las niñas también podemos tomar decisiones para cuidar la Tierra. Proponemos al grupo elaborar un listado de decisiones concretas y positivas que podemos hacer para defender el medioambiente.

Para ello, dividimos una pizarra o un mural en cuatro columnas, frente a las que situarán las personas participantes divididas en cuatro filas. Las personas de cada fila escribirán en una columna, y el objetivo es hacer la lista lo más larga posible en el menor tiempo.

Una vez realizado el listado de decisiones positivas, les pedimos que se coloquen en un círculo y que miren todas las decisiones que han salido. Les preguntamos cuáles creen que son las más importantes y con las que podrían comprometerse.

Utilizamos una semilla para simbolizar el compromiso que adquirimos y la plantamos en un tarro en el que escribiremos el siguiente lema: **La Tierra está en nuestras manos. Los niños y las niñas cuidamos de ella.**

Quedará en el aula para cuidarla durante todo el año y que nos sirva como recordatorio de nuestro compromiso con la defensa del medioambiente.

CONFLICTO DE RECURSOS



OBJETIVOS

- 1- Conocer la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.
- 2- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que genera.
- 3- Fomentar el compromiso con el derecho a la educación en el mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individual y colectivamente.

DESARROLLO de la actividad

Empezamos la sesión explicando que hoy en día las escuelas del planeta están en peligro. Alrededor del mundo existen una serie de tensiones y conflictos que provocan discriminaciones, guerras y violencia.

Estos conflictos están causados por muchos factores. Uno de ellos son las tensiones por el control de recursos naturales. Hay países ricos en recursos, como petróleo, madera, oro o diamantes, con los que se fabrican los principales productos que usamos cada día. Los territorios

en los que están esos recursos son codiciados por otros países, que quieren conseguir su control, lo que genera violencia y afecta al derecho a ir a la escuela de millones de niños y niñas. Después de esta introducción, planteamos al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has tenido un conflicto con otra persona porque quería algo valioso que tú tenías?
- ¿Qué pasó y cómo te hizo sentir?

– ¿Los niños y niñas que viven en zonas del conflicto pueden tener problemas para asistir a la escuela?

Proyectamos el vídeo de la campaña *Escuelas en peligro de extinción*⁴ y pedimos al grupo que, para investigar más sobre este tema, se dividan en equipos (entre tres y seis, en función del tamaño y necesidades del grupo). A cada equipo le entregaremos un estudio de caso.

Amazonía peruana: escuelas en peligro por la deforestación (Anexo 3, página 85)

República Democrática del Congo: escuelas en peligro por la explotación de coltán (Anexo 4, página 86)

Sudán del Sur: escuelas en peligro por el control del petróleo (Anexo 5, página 87)

Indicamos a las personas participantes que a partir de ese momento serán ciudadanos y ciudadanas del país que les

ha tocado. Proponemos que lean detenidamente el caso de estudio y lo comenten en grupo hasta que cada persona lo haya entendido bien.

Una vez que hayan terminado, cada “país” le contará su situación al resto del grupo. Deberán contar:

- * Qué país representan y qué características tiene.
- * Qué conflicto existe y qué lo causa.
- * Qué consecuencias educativas tiene.

Cada grupo escuchará atentamente a los demás países, considerando qué consecuencias puede tener para los niños y niñas de cada país no ir a la escuela, qué beneficios puede tener el acceso a la educación en estos contextos y qué podemos hacer nosotros y nosotras para involucrarnos en estas situaciones y proteger el derecho a la educación.



NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Preguntamos al grupo cómo se les ocurre que desde nuestro país y desde nuestro día a día podemos **contribuir a que esos conflictos no se perpetúen**. Una forma puede ser reduciendo el consumo de productos elaborados con esos materiales.

Les proponemos que cada grupo que ha analizado cada estudio de caso elabore un listado de objetos elaborados con esas materias primas y de acciones para reducir su consumo.

Después, lo ponemos en común en asamblea y completamos el listado que ha hecho cada grupo con nuevas ideas. Nos damos un plazo para poner en práctica maneras de reducir el uso de esas materias primas, tras el cual evaluaremos si hemos conseguido el objetivo. Por último, proponemos que repliquen esa actividad con sus amistades, familiares, etc., actuando como portadores y portadoras del mensaje que han concluido y de la defensa del medioambiente en sus entornos.

⁴ Campaña *Escuelas en peligro de extinción*. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/wmTYSMvEsYE>

CUIDAMOS EL PLANETA, DEFENDEMOS LOS DERECHOS HUMANOS

OBJETIVOS



- 1- Conocer la vinculación entre el deterioro del medioambiente y los derechos humanos.
- 2- Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la defensa de los derechos humanos.
- 3- Promover el compromiso del grupo con acciones que podemos realizar para actuar como defensoras y defensores del medioambiente en nuestros entornos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En asamblea, dialogamos unos minutos para comentar algunas ideas iniciales sobre la relación entre los derechos humanos y el cuidado del planeta. Planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los derechos humanos? (Una serie de derechos fundamentales que tenemos todas las personas para desarrollar nuestra vida de manera segura, autónoma y feliz).

- ¿Habéis pensado alguna vez en la relación entre los derechos humanos y el cuidado del planeta?

- ¿Qué relación creéis que puede haber entre ambas cosas?

Después del diálogo, **leemos en voz alta el siguiente texto:**



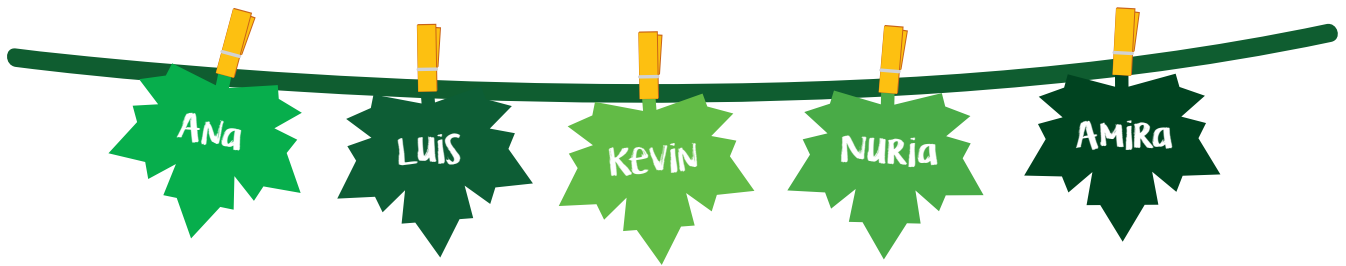
“La Tierra está peligro. La acción del ser humano está ocasionando el cambio climático, dañando la Tierra y poniendo en peligro la vida de las personas y los seres que vivimos en ella. Millones de personas en todo el mundo se están viendo obligadas a migrar de sus hogares porque ya no pueden desarrollar sus vidas en sus territorios, cada vez más afectados por las sequías o la escasez de recursos naturales. No pueden seguir desarrollando sus vidas de manera autónoma. Millones de especies están desapareciendo. ¡Estamos en peligro! ¿Cómo creéis que podemos cambiar esta situación?”

Reflexionamos sobre estas cuestiones y sobre qué creemos que podemos hacer para transformar esta situación. Para ello, pedimos a las personas participantes que se dividan en cinco equipos. Cada equipo dibujará un símbolo del Anexo 6 (página 88), que representa uno de los siguientes temas: energía, medios de transporte, agua, tecnología y alimentación.

Una vez dibujado y recortado, lo pondrán en el centro del grupo y responderán a las preguntas que hay propuestas para cada símbolo.

Una vez finalizado el trabajo por grupos, pedimos que cada persona dibuje una hoja verde y escribirá el nombre de alguien a quien quiera mucho por la cara de atrás. Luego, mezclamos todas las hojas y las colgamos en una cuerda.

Cada hoja que se caiga de la cuerda simboliza a una persona cuya vida que se ve afectada por el cambio climático. Evitando que las hojas caigan, estarán protegiendo la vida y los derechos de muchas personas. Por tanto, tendrán que conseguir que el mayor número de hojas queden colgadas y no lleguen al suelo.



Para ello, pedimos al grupo que se distribuya en varias filas, enfrente de la cuerda con las hojas. Tendrán que proponer acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medioambiente. Para esto podrán utilizar las ideas que han surgido en el trabajo con las fichas.

La persona que encabeza cada fila dirá: "El cuidado del planeta está en nuestras manos. Proponemos...", y tendrá que dar una idea antes de treinta segundos. Si no dice nada en ese tiempo, soltaremos la hoja de la cuerda y la dejaremos en el suelo. A continuación saldrá la persona que estaba en segundo lugar de la fila y realizará la misma acción. Así sucesivamente hasta que se acabe el tiempo.

Para hacer el ejercicio ágil, no dejaremos más de cinco minutos, de manera que tendrán que hacerlo rápido. Pasado el tiempo, contamos las hojas que han caído al suelo y leemos el nombre de las personas, recordando que detrás de las cifras hay personas y que el deterioro del medioambiente afecta al disfrute de los derechos humanos de millones de personas en todo el mundo.

Les recordamos también que **son muchas las cosas que podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el planeta** y, con ello, actuar como defensoras y defensores del medioambiente y los derechos humanos en nuestros entornos.

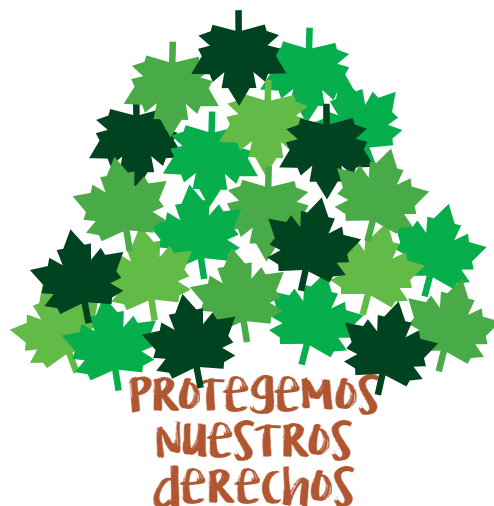
NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar la sesión, preguntamos:

- ¿Qué habéis aprendido con este ejercicio?
- ¿Qué relación encontraréis ahora entre el cuidado del planeta y los derechos humanos?
- ¿Os parece que es un asunto que tiene relación con nuestra vida? Les animamos a confirmar el papel que tenemos en un tema tan importante.

Por último, les proponemos **realizar un gran mural con todas las hojas en el centro**. Alrededor de ellas se pondrán los símbolos elaborados en las fichas (bombilla, botella de agua, etc.) y, al lado de cada uno de los símbolos, las propuestas que se habían expresado en los grupos. Este mural se quedará en un lugar visible del espacio, de manera que simbolice los compromisos que han adquirido durante la actividad como defensoras y defensores del medioambiente y los derechos humanos.



LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA



OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de la relación entre el cuidado de la Tierra y el derecho a la educación.
- 2- Conocer el modelo de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar).
- 3- Conocer herramientas que fomenten la creatividad para el diseño de nuestras propias acciones en relación con el cuidado de la Tierra y el compromiso con la defensa del derecho a la educación.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la sesión con una pequeña introducción explicando que hoy tenemos una invitación para fijarnos en la Tierra. Ella es como una maestra a la que debemos mirar para aprender sobre muchos aspectos de nuestra propia vida.

Explicamos que la Tierra nos sostiene y nos da la vida. Ella es el espacio en el que nos relacionamos. Cuando nuestras acciones no son las adecuadas la dañamos a ella, a las personas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad y a nosotros y nosotras mismas.

La escuela es el lugar donde aprendemos a relacionarnos con las demás personas y también donde aprendemos buenos hábitos para el cuidado de la Tierra. Sin embargo, cuando no lo hacemos, muchos niños y niñas ven dañados sus derechos, y no pueden ir a la escuela, tienen que abandonar o huir de sus hogares, no tienen acceso a la salud, etc. Pero nosotros y nosotras, aquí y ahora, podemos ponernos en marcha para crear una alternativa que sane la Tierra y mejore la vida de las personas.

Para ello, presentamos un juego de mesa, adaptación del juego serpientes y escaleras, para aprender de una forma muy divertida la importancia de la educación y que la Tierra es nuestra mejor escuela.



Las instrucciones del juego son las siguientes:

Se forman dos equipos, y cada uno tendrá una ficha (Anexo 7, página 90). Las personas de cada equipo se turnan para lanzar un dado, que indicará cuántas casillas deben avanzar.



la Tierra
es nuestra mejor
escuela

Las fichas se mueven en las casillas del tablero (Anexo 8, página 91), avanzando en la numeración.

* Si caen en una casilla donde hay un dibujo de libros/pájaros, avanzan a la casilla en la que está la imagen más grande de ese conjunto de libros, se les cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo 10, página 93) y se reflexiona sobre un ejemplo de buena práctica vinculada a la protección del medioambiente.

* Si caen en una casilla borrada con la goma de un lápiz, descienden a la casilla que señala la mina del lápiz, se les cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo 10, página 93) y se reflexiona sobre una mala práctica que afecta al medioambiente.

Proponemos plantear la reflexión de la siguiente forma:

* Leemos una frase o titular sobre la experiencia que se quiere contar y les preguntamos qué creen que simboliza.

* Damos una pequeña explicación y la complementamos con una cifra o un dato significativo.

* Les invitamos a que den alguna idea sobre cómo podrían arreglar las situaciones malas y replicar las buenas en su contexto más cercano.

Al principio de cualquier ronda, la persona que dinamiza el juego puede decidir utilizar unas bolas del mundo (Anexo 7, página 90). Estas bolas anuncian que hay que salvar la Tierra para poder seguir avanzando, para lo que tienen que jugar todos y todas.

Cada bola corresponde a una erre (reducir, reutilizar y reciclar) y a una prueba concreta.



Reducir

Cada equipo tiene un juego de letras (Anexo 9, página 92), con las que tienen que construir una palabra que represente un elemento muy importante de la naturaleza que tenemos que preservar. Cada equipo busca una

palabra y, una vez que la encuentre, tienen que pensar en algo que puedan hacer para que ese elemento que han encontrado no desaparezca, completando la siguiente frase: Para respetar (...) tenemos que reducir (...).

Las palabras que se pueden formar son: *biodiversidad, ríos, bosque, árbol, vida y diversidad.*

Ejemplo: Para proteger la biodiversidad tenemos que reducir el uso de plásticos / el consumo de agua / de energía / de transporte / de humos de las fábricas...

El equipo que mejor lo haga empieza la siguiente ronda.



Reutilizar

El objetivo es reutilizar el material que tienen en el centro para darle nuevos usos. Cuando aparece esta erre, les decimos que en el camino a la escuela se han encontrado un río contaminado que tienen que atravesar.

Tienen que hacerlo todos y todas juntas, y para ello van a reutilizar trozos de revistas o periódicos, que van a simular

las rocas. Pintamos un río en el suelo con tiza o lo marcamos con cinta, y les damos a cada uno una cuartilla de papel. Tienen que ponerse en fila en un extremo e ir ayudándose a pasar sin tocar el suelo.

Pasan la prueba cuando todas las personas llegan al otro extremo del río. Después, se reinicia la ronda en el orden que estábamos siguiendo.



Reciclar

Les pedimos que en cinco minutos, por equipos, creen un lema, canción o baile en el que animen a reciclar.

El que mejor lo haga reanuda el turno.

Para ganar el juego, y así convertirse en expertos y expertas en el cuidado de la Tierra y ayudarla, todos los equipos tienen que llegar a la meta. Si un equipo llega primero, el otro equipo tiene que ayudarlo, pues solo ganará cuando ambos lleguen al final.

Si el mismo equipo cae en la misma casilla en dos rondas diferentes, asciende o desciende según lo que esté indicado en la casilla.

Después, pedimos al equipo que juega su turno que recuerde y cuente lo que aprendieron la primera vez que cayeron en esa casilla. Si el equipo no lo recuerda, o el otro equipo tiene alguna cosa que aportar a lo que han dicho, les premiamos moviendo una casilla adicional.

Si un equipo obtiene un 6, podrá mover y tirar nuevamente el dado. Pero si obtiene tres 6 consecutivos, deberá regresar a la casilla inicial y no podrá mover su ficha hasta obtener nuevamente un 6. Para ganar, los dos equipos deben llegar al final.

Para entrar en la última casilla tienen que hacerlo con el número exacto.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Una vez finalizado el juego, en asamblea, hacemos una ronda en que la que cada persona sintetiza en una sola palabra lo que ha aprendido y lo que más le ha gustado del juego.

Reflexionamos sobre **la relación entre la defensa del medioambiente y el derecho a la educación**, y recordamos las acciones positivas de defensa del medioambiente que se han mencionado a lo largo del juego, promoviendo que las personas del grupo se comprometan a realizarlas.

Para terminar, les pedimos que elijan uno de los lemas que han salido en el juego sobre el reciclaje y lo pinten en un mural que permanezca visible en el espacio, para que quede como compromiso grupal y recuerdo de lo trabajado este día.

MIGRACIONES Y MEDIOAMBIENTE



OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medioambiental y las migraciones forzadas.
- 2- Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a migrar forzosamente y dejar su tierra.
- 3- Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la defensa del medioambiente

DESARROLLO de la actividad

Para comenzar la actividad, proyectaremos el vídeo *Caminos*⁵. Al finalizar, haremos una ronda en la que cada persona tratará de resumir en una sola palabra las emociones principales que le han provocado las imágenes.



© Sergi Cámara

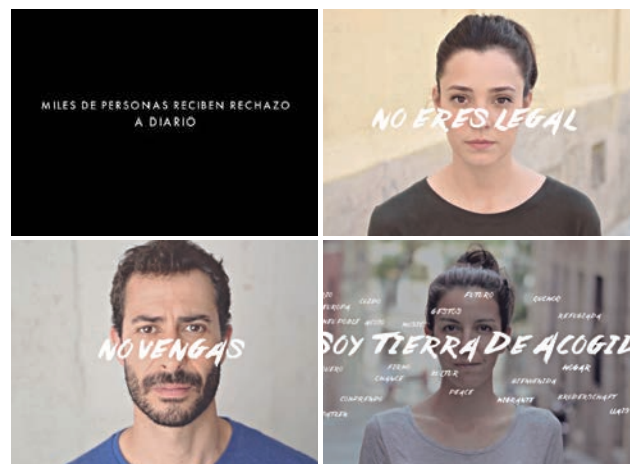


© Krisztof Hólvényi

A continuación, abrimos un diálogo a partir de la siguiente pregunta:

– ¿Cuáles pensáis que son las causas por las que las personas deciden abandonar su país?

Una vez que, brevemente, hayan aportado sus ideas, proyectamos el vídeo *Yo soy tierra de acogida*⁶.



De nuevo, hacemos una ronda rápida para que expresen las emociones que les deja la visión de este vídeo.

A continuación, pedimos que se distribuyan en grupos de tres o cuatro personas y entregamos a cada uno la información del Anexo 11 (página 98). Después de analizarla, en las fichas del Anexo 12 (página 99) escribirán mensajes sencillos que transmitan la conexión existente entre nuestras acciones y el deterioro del medioambiente, la situación de las personas refugiadas y la promoción de una cultura de acogida.

Una vez elaboradas, colgarán todas las fichas en un lugar visible y cada grupo expondrá ante el grupo grande los mensajes y acciones que han diseñado.

⁵ *Caminos*. http://www.hospitalidad.es/wp-content/uploads/material/sensibilizar/Video_reducido.mp4

⁶ *Yo soy tierra de acogida*. Hospitalidad.es. <https://youtu.be/S817hZQB8QI>

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar, seleccionarán al menos tres de las acciones propuestas en las fichas. Como grupo, se comprometerán a ponerlas en marcha a lo largo del curso.

Para ello, elaborarán una ficha que especifique claramente cuál es la acción que van a realizar (qué), la fecha (cuándo) y las personas responsables (quiénes), y la colgarán en un lugar visible del espacio, de manera que quede como recordatorio de los **compromisos acordados** ese día.

JUGUETES JUSTOS



OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a los derechos de la infancia.
- 2- Fomentar la creatividad, el intercambio y el compartir como alternativas al consumo.
- 3- Aproximarnos al concepto y a la práctica del consumo responsable.

DESARROLLO de la actividad

Iniciamos la sesión explicando que todos los niños y niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio.

En asamblea, planteamos la siguiente pregunta para la reflexión:

- ¿Os imagináis vivir en un lugar lleno de basura por todos sitios?

Muchos niños y niñas enferman porque viven en lugares que no son saludables. A menudo esos lugares están llenos de basuras o contaminados por fábricas que vierten sus residuos.

Escribimos en la pizarra o en un cartel la siguiente frase: "Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y a disfrutar del contacto con la naturaleza", que nos servirá de inspiración a lo largo de la sesión.

Para comenzar a cuidar el medioambiente, podemos empezar por consumir menos, reutilizar lo que tenemos e involucrarnos activamente en el cuidado de nuestros entornos.

Para ello, proponemos al grupo la realización de las siguientes actividades.



1. La fábrica de juguetes

En esta actividad les proponemos la creación de sus propios juguetes. Así pueden aprender a divertirse sin necesidad de consumir y, además, a reciclar y reutilizar antes de tirar cosas, ya que así generamos menos basura y cuidamos el medioambiente. Van aprender a hacer un abanico chino.

Para ello, entregamos a cada persona cuatro palitos de polo, papel DIN-A4, rotuladores o pinturas y pegamento.

Primero, les pedimos que dibujen un arco de papel y lo recorten. Les damos unos momentos para pensar en un símbolo que represente el valor de compartir e intercambiar. Puede ser un dibujo realista (por ejemplo, dos personas dándose un abrazo o compartiendo algún objeto) o cualquier símbolo que les evoque dicha idea (por ejemplo, dos flechas en direcciones encontradas). A continuación, tendrán que pegar los cuatro palillos por uno de sus extremos formando un abanico. Finalmente, pegarán el papel al otro extremo de los palillos de polo.

mente porque la televisión lo anuncia o porque lo tiene otra persona?

- ¿Qué alternativas hay?

- ¿Podemos intercambiar algún juguete o compartirlo?

- ¿Conoces el origen y el recorrido del juguete? ¿Sabes de dónde viene y si su fabricación se ha realizado en condiciones justas?

- ¿Los materiales con los que se ha fabricado son respetuosos con el medioambiente? ¿Aparece esa información en el etiquetado?

Finalmente, les pedimos que elaboren una guía de compra con el título:



2. GUÍA PARA LA COMPRA DE JUGUETES JUSTOS

En primer lugar, les planteamos algunas ideas clave:

- Pregúntate por qué lo quieres y si realmente lo necesitas. ¿Es simple-

CINCO PREGUNTAS PARA SABER SI LOS JUGUETES SON JUSTOS

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar, realizamos un mural en el que pegarán todos los abanicos, tratando de colocarlos de la forma más creativa y artística posible.

Los irán colocando de uno en uno y, cada vez que peguen un abanico, compartirán con el resto de la asamblea una acción de la vida diaria que sea **su compromiso para promover los derechos de la infancia y cuidar el medioambiente.**

A su vez, diseñarán una campaña para difundir la guía que han realizado entre sus amistades, el centro educativo y el entorno comunitario, actuando como promotores y promotoras de la defensa del medioambiente en sus entornos.



POR UN MUNDO JUSTO y SOSTENIBLE



ACTIVIDADES

PARA
12-15
AÑOS

1^o-3^o de SECUNDARIA



SEMILLAS DE UN MUNDO MEJOR



OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.
- 2- Promover actitudes de respeto y cuidado de la naturaleza.
- 3- Fomentar la identificación de acciones positivas que hacemos y que podemos hacer para proteger el medioambiente, comprometiéndonos con su cuidado.

DESARROLLO de la actividad



Para reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente, comenzaremos conociendo la siguiente historia:

Mucho se habla de la hazaña que logró un pastor que vivía en la zona de los Alpes. La zona, anteriormente rica en bosques, arroyos y animales, en el momento en que sucede nuestra historia se encontraba prácticamente despoblada. Los árboles y arroyos se habían secado, forzando a los animales y a las personas que vivían allí a migrar por falta de alimento. El pastor del que hablamos era prácticamente la única persona que seguía viviendo en aquel lugar.

¿Qué hacía aquel hombre en aquella región sin esperanza? Lejos de dar esa tierra por perdida, cada mañana se levantaba muy temprano y echaba a andar con una mochila en la espalda y una vara en la mano. Aunque lloviera, nevara o tronara, pasaba los días plantando semillas. Las personas que vivían cerca se reían y cuchicheaban a sus espaldas. No entendían lo que hacía e intentaban desanimarle. Pero él, a pesar de todo, cada mañana se levantaba con buen ánimo y continuaba con su proyecto.

En el transcurso de tres años había devuelto a la Tierra 100 000 bellotas. De esas 100 000 bellotas, unas 20 000 habían germinado, convirtiéndose años después en 10 000 hermosos árboles. La región recobró su esplendor. El agua volvió a los arroyos, y con ella los animales y los antiguos vecinos y vecinas pudieron volver a sus casas.

Asombrados, todos y todas se comprometieron a cuidar toda aquella vida que había vuelto, comprometiéndose con el pastor a continuar su labor de ser esperanza y esparcir semillas de un mundo mejor.

Tras leer el cuento, proponemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué moraleja sacamos de esta historia?
- ¿Las personas podemos hacer cosas para cuidar la naturaleza? ¿Podemos ser semillas de un mundo mejor?

- ¿Qué ocurre cuando tienes confianza en algo y trabajas por ello, aunque en principio no cuentas con mucho apoyo?
- Como el pastor de la historia, ¿qué cosas hacemos en nuestro día a día que contribuyen a cuidar el medioambiente?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Pedimos a las personas participantes que escriban las acciones positivas que han identificado y las compartan con el resto del grupo. Escribimos estas acciones en un mural con el título **Semillas para un mundo mejor**.

Además, les animamos a identificar otras acciones que puedan hacer y a añadirlas al mural, como símbolo de su compromiso con el cuidado del medioambiente.

Para finalizar, animamos a las personas del grupo a que cuenten esta actividad en sus entornos, llevando el mensaje del pastor y construyendo este mural también con el resto de sus amigos, amigas y familiares.

Aunque al principio nadie os crea u os siga, es momento de plantar con el ejemplo el mensaje de la defensa del medioambiente.

INTERDEPENDIENTES

OBJETIVOS



- 1- Acercar al grupo los conceptos de *ecosistema* e *interdependencia*.
- 2- Promover nuestra identificación como agentes de protección del medioambiente.
- 3- Impulsar nuestro compromiso con la realización de acciones de cuidado del medioambiente.

DESARROLLO de la actividad

Iniciamos la reflexión sobre la importancia de nuestro planeta y la necesidad de cuidarlo planteando un debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos existen en la naturaleza? (árboles, plantas, animales, etc.)
- ¿Creéis que hay conexión entre ellos? ¿Cuál?

Para reflexionar sobre estas cuestiones, explicamos el concepto de *ecosistema*, entendido como una unidad compuesta de diversos organismos vivos (animales, plantas, etc.) interdependientes que comparten el mismo hábitat. En la Tierra existen diversos ecosistemas, en ocasiones tan ricos como la Amazonía. Situada en América del Sur, es el bosque más extenso del mundo; uno de los lugares con mayor biodiversidad de la Tierra, en el que habitantes de hasta nueve países distintos conviven e interactúan numerosas especies de plantas y animales.

- ¿Cómo creéis que debe ser esa interacción para que haya una convivencia pacífica y respetuosa de las personas con el medioambiente?



- Como parte del ecosistema, ¿cómo es la acción de los seres humanos?
- ¿Qué acciones realizamos que afectan negativamente al planeta y qué consecuencias tienen?
- ¿Cuáles contribuyen a su protección?

Para reflexionar sobre este concepto, recrearemos con el grupo el ecosistema amazónico. Para ello, las personas participantes se sentarán en círculo.

Cada participante elegirá qué elemento natural o humano de ese ecosistema (árbol, planta, animal, elemento natural, comunidad humana, etc.) quiere representar.

A continuación, entregamos un ovillo de lana a la primera persona del círculo. Deberá decir en voz alta qué elemento del ecosistema representa y le pasará el ovillo a otra persona del grupo, quedándose con un extremo de la lana. De esta manera, tejerán poco a poco una tela de araña que simboliza las distintas interacciones que existen entre los elementos del ecosistema.

Al terminar, la persona que dinamiza nombrará acciones humanas que pueden causar daños en el medioambiente. Tras decir cada una de las acciones, al menos una persona participante soltará su hilo y será eliminado, y la tela de araña formada se irá destensando. Al menos una de las acciones mencionadas será la tala indiscriminada de árboles para producir papel, ya que nos dará pie a diseñar el sistema de reciclaje con el que finaliza la actividad.

Llegados a este punto, reflexionamos con el grupo sobre lo necesario que es cuidar cada uno de los elementos de nuestros ecosistemas y los desequilibrios ecológicos que pueden causar las acciones humanas.

– ¿Qué consecuencias puede tener la falta de cuidado del medioambiente?

– ¿La acción de uno de los elementos del ecosistema puede tener consecuencias para los demás?

– ¿Somos responsables del cuidado del medioambiente? ¿Qué tipo de acciones podemos hacer para protegerlo?

Iniciamos una lluvia de ideas de acciones que el grupo cree que pueden realizar para proteger el medioambiente. Con cada acción identificada, una de las personas expulsadas podrá volver a agarrar su parte del hilo, restaurando de esta manera el equilibrio natural del ecosistema que representa la tela de araña.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Como ejemplo de una forma de responsabilizarnos del cuidado del medioambiente, proponemos al grupo el **diseño de un sistema de reciclaje**. Deberán decidir cuántos contenedores de basura tendrán, para qué tipo de desechos y diseñarlos y decorarlos con cajas de cartón y otros materiales reciclados.

Cada semana evaluaremos en asamblea si han reciclado convenientemente, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del medioambiente y de todos los elementos naturales y humanos del ecosistema es tarea de todas las personas del grupo.

Animamos a las personas participantes a replicar la actividad en sus casas, con sus amigos y amigas, etc., convirtiéndose así en protectores y protectoras del medioambiente. ¿Hasta dónde podrían llegar?

LABORATORIO DE IDEAS



OBJETIVOS

- 1– Descubrir la relación entre los estilos de vida y consumo y el modelo de desarrollo.
- 2– Reflexionar sobre algunos aspectos clave que contribuyen al deterioro del medioambiente.
- 3– Tomar conciencia de las consecuencias que tienen las diferentes maneras de relacionarnos con la naturaleza.
- 4– Fomentar la búsqueda de alternativas conjuntas para crear nuevas formas de relación con la naturaleza.

DESARROLLO de la actividad



Proponemos al grupo una situación de partida: el mundo se ha roto. Para contextualizar y entrar en materia, leemos el siguiente texto con cierto tono grave:

Les informamos que el mundo se ha roto. Sentimos anunciarles que el actual modelo de desarrollo y nuestros estilos de vida han llevado a la Tierra a su límite y nos encontramos al final de una época.

Pero el mundo está en nuestras manos. Hay esperanza. De nuestra generación depende lo que le ocurra a la Tierra en la siguiente época. Somos protagonistas de esta nueva era. Podemos ensayar alternativas nuevas para reconstruir la Tierra.

Una vez leído el texto, en asamblea, comentamos qué impresiones ha generado.

- ¿Qué os evoca este anuncio?
- ¿Qué habéis sentido al escuchar que el mundo ha dejado de funcionar? ¿Qué os provoca pensar en la posibilidad de que suceda algo así?
- ¿Cómo os sentís siendo protagonistas de la creación de una nueva manera de vivir que entienda a la Tierra como un organismo vivo al que hay que cuidar?

Pasados unos momentos de reflexión, pedimos a las personas participantes que se organicen en tres grupos de discusión. Cada uno de ellos se ayudará de unas preguntas para reflexionar sobre uno de los aspectos clave que generan problemas al medioambiente: el consumo, los medios con que se produce y el comercio.



CLAVE 1. CONSUMO

- ¿Cómo son los hábitos de consumo que tenemos?
- ¿Consumimos lo que necesitamos?
- ¿Consumimos para vivir o vivimos para consumir?
- Haced una lista de todas aquellas cosas que consumís y son necesarias y otra de todo lo que consumís, pero que no es necesario.
- ¿Cómo afectan a la Tierra nuestros hábitos de consumo?
- ¿Qué relación hay entre la manera en la que consumimos, el deterioro de la Tierra y la desigualdad y la vulneración de los derechos humanos en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?



CLAVE 2. MEDIOS DE PRODUCCIÓN

- ¿Te has planteado alguna vez de dónde salen las materias primas con las que se fabrican los productos que consumimos? Por ejemplo, los minerales con los que se elaboran los móviles.
- ¿Qué sabes sobre la extracción de recursos naturales?
- ¿Los recursos naturales son limitados o ilimitados? ¿Hay suficientes para sostener la producción de bienes y servicios como la entendemos, sin límites, para todas las personas que habitan el planeta?
- ¿Crees que es sostenible?
- ¿Cómo afecta a la Tierra la forma en la que producimos?

- ¿Qué relación hay entre las formas de producción, el deterioro de la Tierra y la desigualdad y la vulneración de derechos humanos en el mundo?
- ¿Qué alternativas de producción y consumo creéis que podríamos crear?



CLAVE 3. COMERCIO

- Describid lo que sabéis sobre el sistema de comercio actual y qué pasos sigue un alimento o un producto desde que se produce hasta que se consume. Narrad entre todo el equipo (con los conocimientos que tengáis sobre ello) como si fuera la historia por la que pasa el producto.
- ¿Cómo afecta el sistema de comercio a la Tierra?
 - ¿Crees que se puede seguir siempre así?

- ¿Qué relación hay entre el modelo de comercio, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?

- ¿Qué sabéis sobre el comercio justo?

- ¿Qué alternativas podríamos crear?

A continuación, ponemos en marcha un laboratorio de alternativas basadas en una de las erres del modelo: *reducir, reutilizar y reciclar*.

Manteniendo los grupos anteriores, pedimos a las personas participantes que pongan ejemplos de todo lo que podrían hacer en la vida cotidiana para reducir, reciclar y reutilizar. Harán un listado de ejemplos y diseñarán un eslogan para cada erre.

Una vez que tengan los ejemplos, proponemos añadir una cuarta erre, de *relación*, y reflexionar en asamblea:

- ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

- ¿Cómo podemos construir una relación más justa y sostenible con ella?

Aportamos algunas palabras a modo de ejemplo, como: cuidado, cariño, respeto, compromiso, amistad, compartir, decrecer, atención, etc. y pedimos que añadan a la lista las suyas propias.

Finalmente, les entregamos pinturas y materiales para reciclar, como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ellos una letra erre de la forma que quiera.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE

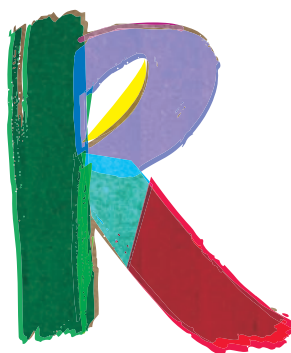


Para finalizar la sesión, pedimos que cada persona del grupo realice una letra erre con pinturas y materiales reciclados (cartones, periódicos, etc.) y decida el estilo con el que la hace, tratando de personalizarla.

En grupo **construiremos el árbol de las erres**. En un mural, con una silueta de un árbol, les pediremos que peguen todas las letras, formando una composición artística.

Cada vez que una persona pegue su letra, expresará su compromiso de relación con la Tierra y especificará una acción concreta. Por ejemplo: Desde hoy me relaciono contigo escuchándote más (o cuidándote, respetándote, etc...), y por eso me comprometo a organizarme con mis compañeras y compañeros para actuar como defensoras y defensores del medioambiente en nuestro entorno.

El árbol quedará en un lugar visible del espacio, para recordarles lo trabajado y los compromisos adquiridos con la defensa del medioambiente durante la actividad.



BIOMÍMESIS: ENCONTRÁNDONOS CON LA NATURALEZA



OBJETIVOS

- 1- Acercarnos al concepto de biomimesis.
- 2- Identificar soluciones sostenibles a problemas reales inspiradas en la naturaleza.
- 3- Promover que actuemos como agentes de cambio en nuestros entornos.

DESARROLLO de la actividad

Iniciamos la sesión comentando que vamos a aprender cómo funciona la naturaleza para analizar qué aplicaciones pueden tener a nuestra vida algunos de sus mecanismos.



1. QUÉ ES LA BIOMÍMESIS

Pedimos a las y los participantes que se dividan en grupos de cuatro o cinco personas y realicen una primera definición de lo que es la biomimesis. Tendrán que consensuar:

- * Qué creen que significa el término.
- * En qué consiste.
- * Dar un ejemplo de actividad que se relacione con ello.
- * Dibujar una imagen que lo represente.

Cuando lo hayan realizado, lo compartirán con el resto de las personas del grupo.

Después, contrastaremos la información que han compartido con la siguiente definición.

En sentido estricto, se entiende por **biomimesis** (de bio-, vida, y -mimesis, imitar) el proceso de entender y aplicar soluciones procedentes de la naturaleza a problemas humanos. Se trata, por tanto, del estudio de mecanismos, funciones y estructuras naturales para aplicarlos en la resolución de problemas.



El concepto es tan antiguo como los primeros humanos, que imitaban el comportamiento de los animales para cazar, refugiarse y sobrevivir.

Ponemos algunos ejemplos de objetos que están inspirados en la naturaleza:

Nylon y tela de araña. La tela de araña fue la base para inventar el nylon, una fibra textil sintética. La araña fabrica, día tras día, una cantidad de tela que puede llegar a soportar millones de veces su propio peso. De igual manera, el nylon, por su resistencia, se emplea en suturas quirúrgicas.

Radares y murciélagos. El murciélago tiene un avanzado sistema de radar ubicado en sus grandes orejas, capaz de detectar sonidos muy por encima de nuestra capacidad auditiva. Estos animales son ciegos, pero gracias a este radar no chocan contra los obstáculos, porque emiten una frecuencia sonora que llega al obstáculo, rebota y es percibida por el animal. Este sistema de radar del murciélago ha sido estudiado y aplicado innumerables veces por la ciencia.

Botellas de agua de rocío y escarabajos de Namibia. Un escarabajo que vive en el desierto de Namib, en Namibia, donde el agua es un recurso muy escaso, utiliza para hidratarse el agua que extrae del aire, de donde consigue cerca del 12 % de su peso. El insecto se sube cada

mañana a una cima y se queda ahí para que la humedad del aire se condense en su espalda y fluya hasta un depósito que tiene para guardar agua. Esta escena realmente increíble inspiró a la comunidad científica y la estudiaron hasta fabricar una botella de agua que se llena sola. El líquido de la botella se llena automáticamente a partir de la humedad del aire, lo que permite interesantes aplicaciones.

Velcro y cardos. Al examinar la capacidad de adherencia que tenían las bardanas —un tipo de cardo— pegadas al cuerpo de su perro tras una excursión, el ingeniero suizo George de Mestral descubrió que sus espinas estaban unidas por ganchos minúsculos, lo que le llevó a inventar el velcro en 1948.

2. ARTEFACTO MIMÉTICO

A continuación, en los mismos grupos, les pedimos que elijan un elemento natural y que, a partir de él, diseñen un artefacto o creación biomimética cuya finalidad sea ayudar al cuidado del ecosistema y de las personas. Pueden dibujarlo o usar piezas de construcción y elaborar un prototipo de su proyecto.

Les damos treinta minutos para desarrollar el proyecto, y después otros diez minutos para que todos los grupos puedan pasear por el espacio y conocer los prototipos de los demás. En cada grupo siempre se quedará una persona del equipo (se pueden turnar) para explicar o resolver dudas de las personas que se acerquen. Después, dejamos un tiempo para el intercambio de impresiones.

3. CLAVES BIOMIMÉTICAS

Continuamos con la explicación de la biomimesis, entendiendo que esta no es solo imitar a la naturaleza para construir cosas, aprovechándonos de su sabiduría, si no también imitarla de forma que pueda contribuir de forma positiva y sostenible a dar respuesta a necesidades socioambientales de nuestros entornos. Esto nos lleva a una definición más amplia, que habla de:



Reconectar con la Tierra, recuperar el amor y la conexión con la naturaleza y comprender los principios de funcionamiento de la vida en sus diferentes niveles, con el objetivo de reconstruir los sistemas humanos de manera que encajen armoniosamente en los sistemas naturales.

Esta última parte es fundamental, ya que para llegar al equilibrio se tiene que revisar el sistema de producción y consumo. Para ello, la Tierra es la mejor escuela. Algunas **claves**⁷ que nos ofrece y nos enseña son:

* **Vivir del sol como fuente energética.** La inagotable fuente de energía que nutre prácticamente toda la vida sobre nuestro planeta ha de ser también la que mueva los ciclos productivos de la economía humana. Las energías fósiles (carbón, petróleo, gas natural) están agotándose, al tiempo que desequilibran el clima del planeta, por lo que tenemos que plantearnos el cambio de base energética de nuestra civilización industrial.

* **Residuos cero,** en el sentido de que los residuos de los procesos productivos sean aprovechados íntegramente como materia prima, igual que sucede en los ciclos de materiales que se dan en la biosfera.

* **No transportar demasiado lejos los materiales y consumir productos locales.** En la naturaleza, el transporte vertical (propio del reino vegetal) predomina nítidamente sobre el transporte horizontal (privilegio de los animales), y el transporte horizontal a larga distancia es una absoluta rareza. Por eso, es muy importante que no consumamos productos que vengan de muy lejos, ya que el impacto de su producción y transporte no es asumible a nivel medioambiental.

* **Respetar la diversidad.** Si algo caracteriza a nuestro planeta es su enorme diversidad. Para respetar y seguir la biomimesis es fundamental el respeto a las singularidades regionales, culturales, materiales y ecológicas de cada lugar de la Tierra.

A partir de estas claves, cada grupo revisará su creación biomimética en caso de que sea necesario.

Después elaborarán una **ficha descriptiva** del artefacto donde aparezca:

Nombre:

Material:

Elemento de la naturaleza en el que se inspira:

Función:

¿Qué relación social o medioambiental quiere solucionar?

⁷ Riechmann, Jorge. *Biomimesis: un concepto clave para pensar la sustentabilidad*. <http://istas.net/descargas/ecologista.pdf>

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para compartir este concepto con el resto de la comunidad educativa, organizaremos una exposición, en la que se explicará qué es la biomímesis y se expondrán los prototipos creados, junto a su ficha técnica. A la exposición, abierta al público, se invitará a personal del ayuntamiento del área de medioambiente, de manera que los grupos puedan trasladarles lo aprendido, así como sus **reivindicaciones para promover la defensa del medioambiente en sus entornos**.

En la exposición habrá un espacio en el que las personas que lo visiten puedan anotar otras ideas inspiradas en la biomímesis, de manera que podamos involucrar a toda la comunidad en la defensa del medioambiente.

LA EDUCACIÓN BORRA LO INJUSTO



OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de la vinculación entre el derecho a la educación y el cuidado del planeta.
- 2- Comprender que el deterioro medioambiental amenaza especialmente el derecho a la educación de las poblaciones en contextos vulnerables.
- 3- Fomentar el compromiso con el medioambiente y la educación para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

DESARROLLO de la actividad

Planteamos una situación de partida: hemos comprobado que la Tierra está enferma y en peligro, pero tenemos la oportunidad y la responsabilidad de devolverle la salud a través de la educación.

La actividad se desarrollará a través de un juego que presenta información sobre la conexión entre el deterioro medioambiental y la amenaza del derecho a la educación, especialmente para las personas y comunidades más vulnerables y más impactadas por la desigualdad. Además, permitirá descubrir la importancia del cuidado del planeta y de la educación para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En la imagen propuesta, el árbol representa la Tierra. La educación es la raíz del árbol y la clave para devolverle la vida. Al principio del juego encontrarán solo el tronco y las ramas de un árbol que representa la Tierra y tendrán que conseguir las sillas rojas para reunir las hojas necesarias que le devuelvan la vida.





Dinámica del juego

Antes de iniciar la actividad, preparamos un cartel con unas ramas pegadas en el centro, simulando un tronco de árbol sin raíces ni hojas.

La idea es que al final de la actividad se haya formado un árbol como el de la imagen, compuesto por unas ramas (recogidas o

dibujadas previamente), por las sillas roja (fichas que entregamos al grupo) y por unas hojas verdes (las conseguirán y dibujarán al resolver las sillas rojas). Por tanto, el resultado será un árbol con unas sillas rojas en la base, un tronco hecho con ramas (o dibujado) y una copa dibujada hoja a hoja por el grupo.

Para comenzar el juego, pedimos a las y los participantes que se dividan en equipos de unas seis personas y entregamos a cada uno las cartas del Anexo 13 (página 100).

La baraja contiene dos tipos de cartas diferenciadas por un símbolo: las del símbolo de la goma de borrar contienen información sobre cómo el deterioro medioambiental amenaza a las poblaciones más vulnerables. Las del símbolo de la silla roja, sobre la importancia de la educación y el medioambiente para alcanzar los ODS.

Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la goma de borrar, tendrán que leer en voz alta la información que aparece y el resto del grupo deberá contestar la consigna: **“¡Borramos lo injusto!”**.

Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la silla roja, en primer lugar tendrán que decir: **“¡La Tierra es nuestra mejor escuela!”** y, a continuación, leerán la información que aparece en la carta y tendrán que realizar las siguientes tareas:

1. Identificar con qué ODS está relacionada la información. Para resolverlo, tendrán que buscar en el listado de los ODS (Anexo 14, página 104). Podemos proyectarlo o entregar una copia a cada grupo.

2. Dar una breve argumentación de dicha relación.

3. Inventar un lema.

4. Definir acciones. Podrán elegir una de estas claves y completarla:

- * Nos comprometemos a reducir...
- * Nos comprometemos a reciclar...
- * Nos comprometemos a reutilizar...
- * Nos comprometemos a reparar...
- * Nos comprometemos a consumir...
- * Nos comprometemos a participar...
- * Nos comprometemos a informarnos...
- * Nos comprometemos a movilizarnos...
- * Nos comprometemos a incidir...
- * Nos comprometemos a transformar...

El objetivo será resolver el máximo de cartas posibles de la silla roja. Cada vez que un equipo resuelva una, la pondrán en la raíz del árbol y dibujarán cinco hojas verdes en la copa, y así entre todos los equipos irán construyendo el árbol común.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Finalmente, pedimos al grupo que observe el árbol completo con todas las sillas conseguidas y su copa y preguntamos.

- ¿Qué os sugiere?
- ¿Habíais pensado alguna vez en la relación entre educación y ecología?
- ¿Qué podemos hacer para que se consigan los ODS?
- ¿Qué habéis aprendido?

Por último, recogemos las acciones que se han escrito durante el juego, seleccionamos en el grupo diez de ellas y elegimos una fecha para ponerlas en práctica. Las escribimos en un listado que quede como **compromiso conjunto del grupo** para todo el curso.

MIGRACIONES Y MEDIOAMBIENTE



OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro del medioambiente y la realidad de las migraciones forzadas.
- 2- Comprender la conexión entre nuestras acciones y el deterioro del medioambiente.
- 3- Tomar conciencia de la importancia de la hospitalidad como respuesta colectiva.
- 4- Ofrecer herramientas para el diseño de acciones y el compromiso con el cuidado de la Tierra, la hospitalidad y una cultura de acogida.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la actividad frente a un papel continuo con el título “Personas migrantes”.

Pedimos que cada persona del grupo se levante y escriba una palabra o frase con las primeras ideas que les vengan a la mente sobre las personas migrantes.

Puede ser sobre lo que saben de estas personas y de su situación o simplemente una idea o emoción que tengan al pensar en ellas.

A continuación, proyectamos los videos de Ghada⁸ y de Anitalia⁹.

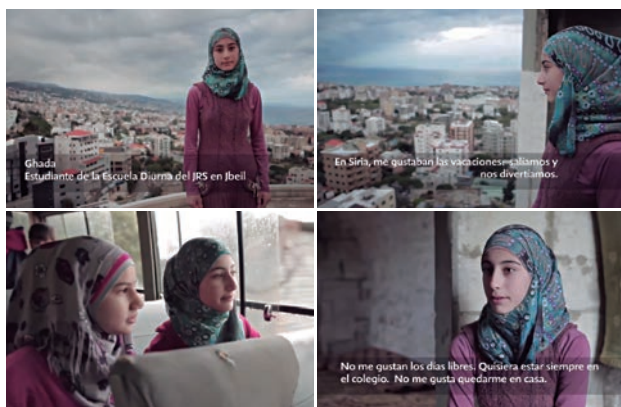
- ¿Qué nos cuentan Ghada y Anitalia? ¿Qué les ha ocurrido? ¿Cómo se sienten? ¿Qué les ha ayudado en su experiencia?

- ¿Qué le diríais a ellas?

- ¿Cómo podemos trabajar sobre esta temática, con ellas, como ciudadanía global?

Después, dialogamos en asamblea y preguntamos:

- ¿Conocéis el término personas *migrantes medioambientales*? ¿Qué pensáis que significa?



8 Ghada, 13 años, refugiada siria en Líbano. Campaña Noland. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/nsa6grcOa2l>

9 Anitalia. Campaña Mujeres que construyen futuro. Fundación Entreculturas. https://www.youtube.com/watch?v=eNMQRmLs_jg

Tras unos minutos de intercambio de ideas, les pedimos que se distribuyan en grupos de cuatro personas.

A la mitad de los grupos les entregaremos los Anexos 15 (página 106) y 16 (página 107) y a los demás, los Anexos 15 (página 106) y 17 (página 108).

Les pedimos que analicen la información de los textos que han recibido. A partir de la información ofrecida en los ane-

xos y los recursos que se indican en los mismos, tendrán que elaborar una noticia de máximo 400 palabras. Elaborarán un artículo que contenga una pequeña introducción sobre las personas migrantes medioambientales y ejemplos concretos de su situación, así como una llamada al compromiso mediante dos estrategias: **la hospitalidad con quienes han sufrido las consecuencias del deterioro medioambiental y el cuidado del medioambiente en nuestro día a día.**

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar, pedimos a las personas participantes que elaboren pancartas para concienciar a su entorno sobre la realidad trabajada. A través de las pancartas deberán mostrar hospitalidad con las personas migrantes y compromiso con la defensa del medioambiente.

Les decimos que imaginen que un gran grupo de personas migrantes va a entrar en su ciudad. Deben elaborar carteles para colgar en los edificios como **muestra de su hospitalidad y su compromiso con la construcción de una cultura de acogida.**

Finalmente, les animamos a que las cuelguen en el centro educativo, de manera que se puedan ver desde el exterior y lleguen a sus entornos, así como que ideen maneras de difundir los artículos elaborados. Con ese material, también podemos organizar en el barrio una marcha de concienciación sobre las migraciones climáticas.



**La TIERRA
NOS acoge**

¿CONSUMO RESPONSABLE?



OBJETIVOS

- 1- Comprender la vinculación entre los conflictos armados, el comercio y el consumo.
- 2- Descubrir que en nuestras acciones cotidianas podemos generar alternativas respetuosas con el medioambiente.
- 3- Ofrecer herramientas para el cambio de hábitos hacia un consumo responsable.



Comenzamos la sesión proyectando en un lugar visible de la sala el siguiente texto.

La extracción, la sobreexplotación y el comercio de algunos recursos naturales que están presentes en elementos de uso cotidiano, como teléfonos móviles, portátiles, ropa, coches, joyas, bombillas, etc., en muchos casos están vinculados a conflictos armados en los que se recluta a niños y niñas y que fuerzan a millones de personas a migrar.

Como ciudadanía tenemos un gran poder con nuestros hábitos de consumo. La ropa que llevamos cada día, el consumo de agua o de energía que hacemos y nuestros hábitos alimenticios son cuestiones directamente relacionadas con la ecología y la justicia. Con las acciones de cada día podemos contribuir al cuidado del planeta.

Comentamos sus impresiones sobre este texto y preguntamos si saben qué es el consumo responsable. A continuación, leemos de forma conjunta el texto del Anexo 18 (página 110) y planteamos algunas preguntas:

- ¿Qué impacto tiene en el medioambiente el modelo de consumo que seguimos?
- ¿Qué otras consecuencias implica?
- ¿Cómo definiríais en vuestras palabras qué es el consumo responsable?

A continuación, les pedimos que piensen en las tres últimas cosas que han comprado y hacemos una ronda para que cada persona diga su respuesta.

Les pedimos que, pensando en esa compra, respondan de forma individual a las preguntas planteadas en el Anexo 19 (página 111).

Cuando las hayan respondido, las ponemos en común, analizando qué semejanzas y diferencias hay en los patrones de compra de los productos y de las personas.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Por último, a partir del análisis que han realizado de sus hábitos de compra, proponemos elaborar un decálogo de pasos que hay que seguir antes de realizar una compra, que constituirá su **compromiso de acción con un consumo responsable.**

También les pedimos que diseñen actividades para difundir el decálogo entre otros grupos de su centro y de sus entornos.

DEFENSORAS DEL MEDIOAMBIENTE



OBJETIVOS

- 1- Desarrollar una posición crítica y participativa con respecto a nuestro modelo de consumo, la relación con la naturaleza y la utilización sostenible de los recursos naturales.
- 2- Aprender sobre el papel de mujeres, jóvenes y comunidades de todo el mundo en la defensa del medioambiente.
- 3- Promover acciones de movilización e incidencia por el cuidado del medioambiente en nuestros entornos educativos y comunitarios.

DESARROLLO de la actividad



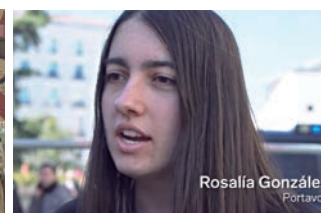
Para comenzar la actividad, la persona que dinamiza o una persona voluntaria lee en voz alta el siguiente texto:

En la actualidad, en muchas regiones del mundo se ha perdido el contacto directo con la naturaleza. Se han modificado los ecosistemas y, en ocasiones, esto ha afectado gravemente a la salud humana y al equilibrio del planeta.

Pero también estamos viendo que, en todo el mundo, muchas comunidades indígenas y campesinas están actuando como defensoras y defensores del medioambiente para revertir esta situación urgente de cambio. También hay movilizaciones de jóvenes a nivel internacional, como el movimiento #FridaysForFuture.

Para conocer algunos ejemplos de personas que están defendiendo el medioambiente, y saber lo importante que es relacionarnos con la Tierra con respeto, cuidado e igualdad, proyectamos los vídeos de varios testimonios:

- * **Testimonio 1.** Pueblo indígena brasileño Guajajar Teneha¹⁰.
- * **Testimonio 2.** Yesenia Ortiz, guardiana ambiental¹¹.
- * **Testimonio 3.** Guardianes ambientales de El Salvador¹².
- * **Testimonio 4.** Testimonio del movimiento juvenil #FridaysForFuture¹³ en Madrid.



¹⁰ La Tierra nos sustenta y nos da alimento. Survival International. <https://www.youtube.com/watch?v=OvNuDqtPcfQ>

¹¹ Mujeres que defienden el medioambiente. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/qTGgIrxGp24>

¹² Guardianes ambientales (El Salvador). Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/XwOF67pUCJ8>

¹³ Rosalía. # FridaysForFuture. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/80o8i0paxrA>

Después de ver los vídeos, planteamos al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias tiene en el medioambiente el actual modelo de producción, extracción y consumo sin límite de recursos?
- ¿Conocéis modos de producción que respeten la Tierra y cuiden del medioambiente?
- ¿Cómo podemos colaborar para que haya más modos de producción que respeten la Tierra, la biodiversidad y las comunidades que viven en zonas rurales?
- ¿Qué papel pueden tener las y los jóvenes en la defensa del medioambiente?

Pasamos a mencionar que las mujeres han tenido y tienen un papel fundamental en el desarrollo rural y en la producción de alimentos, y que representan gran parte de la mano de obra agrícola de todo el mundo. Sin embargo, también son las mujeres y las niñas las que se ven más afectadas por los efectos del cambio climático y la degradación de las tierras a causa de nuestro modelo de consumo, que están forzando a migrar de sus hogares a millones de personas en todo el mundo.

A pesar de todo ello, el papel de las mujeres en la defensa del medioambiente ha resultado clave para concienciar sobre la urgencia de proteger la naturaleza, el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de adoptar modelos de vida más sostenibles y respetuosos con el medioambiente.

Proponemos al grupo explorar la historia de algunas mujeres que han trabajado, investigado y sensibilizado acerca de la importancia de defender el medioambiente y relacionarse de una manera equilibrada, sostenible y equitativa con la naturaleza.

Pedimos a las personas participantes que se dividan en cinco grupos. Cada uno investigará sobre una de las siguientes defensoras del medioambiente:



Para guiar la recogida de información acerca del trabajo de estas mujeres pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿En qué ámbito trabajó? ¿Qué acciones destacan en su defensa del medioambiente?

Después, cada grupo presentará a la defensora del medioambiente que hayan investigado y en asamblea comentarán lo que más les ha llamado la atención de sus acciones.

Reflexionamos con el grupo sobre qué les inspiran todas estas historias y si creen que ellas y ellos también tienen un papel en la defensa del medioambiente.

- ¿Cuál les gustaría tener? ¿Cómo les gustaría contribuir a este reto global, como están haciendo tantas personas y comunidades en todo el mundo?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para dar a conocer el trabajo de estas defensoras del medioambiente, proponemos al grupo realizar una exposición.

En la exposición compartirán la información sobre ellas, alguna cita suya y algunas propuestas de acción concreta inspiradas por su trabajo.

La invitación estará abierta al centro educativo y al entorno comunitario, y tras ella se organizará un debate colectivo sobre **cómo se puede avanzar colectivamente en el cuidado y la defensa del medioambiente en su entorno**, promoviendo que las comunidades se comprometan con acciones e inicien procesos de cambio.

ACTIVIDADES

PARA
15-18
AÑOS

4^o de SECUNDARIA Y bachille- RATO



LAS SEIS ERRES



OBJETIVOS

- 1- Descubrir la vinculación entre el cambio climático, los modelos económicos y la justicia social.
- 2- Tomar conciencia de las consecuencias socioambientales que tienen los actuales modelos de consumo y producción.
- 3- Visibilizar y crear formas alternativas de relacionarnos con la naturaleza.
- 4- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con el medioambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad organizando seis grupos.

Disponemos en la sala cada uno de los textos del Anexo 20 (página 112), que estará pegado en una cartulina o papel grande, con espacio para que cada grupo anote sus reflexiones a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas y emociones os provoca el texto?
- ¿Qué rasgos tiene el modelo de relación entre las personas y la Tierra?

- ¿Es una relación de dominio o de cuidado?
- ¿Qué alternativas se os ocurren a lo que cuenta el texto?

Tendrán cinco minutos para leer cada texto, reflexionar y anotar sus ideas, antes de pasar al siguiente. Repetimos la dinámica hasta que los seis grupos hayan leído los seis textos y anotado sus reflexiones. Cada grupo cogerá una de ellas y compartirá en asamblea la reflexión anotada en el último texto que ha leído.



Continuando con los mismos grupos, reflexionarán sobre el modelo de las seis erres:

1. **Reducir el consumo energético, el de productos envasados, etc.**
2. **Reutilizar y, antes de desechar un objeto, pensar si tiene alguna otra utilidad.**
3. **Reciclar envases, ropa, papel, etc.**
4. **Repensar nuestro modelo de vida, las costumbres que tenemos, las necesidades, etc. Valorar si realmente necesitamos lo que adquirimos, si lo compramos por moda o por una imposición que nos satisface en el momento pero realmente no nos hace felices.**
5. **Reestructurar y evitar la producción de bienes superficiales. Existen grupos de consumo que promueven la compra de productos ecológicos y locales, cooperativas, grupos de intercambio de tiempo donde se intercambian servicios y habilidades en vez de dinero, etc.**
6. **Redistribuir equitativamente los recursos de la Tierra, ya que son suficientes si están bien distribuidos.**

Les pedimos que planteen todos los ejemplos que se les ocurran para cada una de las erres. Es decir, ejemplos

concretos de acciones que pueden llevar a cabo para reducir, reutilizar, etc.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar la sesión, dibujaremos una silueta de un árbol en un mural grande. El grupo diseñará siluetas de una letra erre con pinturas y materiales reciclados (cartones, periódicos, etc.) y decidirá el estilo con el que la hace, tratando de personalizarla.

Cada una representará una de las erres del modelo trabajado durante la actividad. En el reverso escribirán una acción que se comprometen a hacer como grupo para promover la erre que representa. Al finalizar, todas se colgarán del árbol, **simbolizando los frutos de lo que han aprendido.**

Establecerán un cronograma para realizar las acciones y definirán fechas en las que evaluarán colectivamente cómo está yendo la puesta en práctica. De esta manera, se convertirán en defensoras y defensores del medioambiente.

EL DESAFÍO



OBJETIVOS

- 1- Analizar la manera en la que nos relacionamos con la naturaleza y los recursos naturales.
- 2- Tomar conciencia de los efectos y consecuencias que tiene esta manera de relacionarnos con la naturaleza.
- 3- Analizar las repercusiones que tiene un control no democrático de los recursos.
- 4- Reflexionar sobre nuestro compromiso y responsabilidad en la defensa del medioambiente.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos dialogando en asamblea y elaborando entre todo el grupo un listado de problemas medioambientales globales. Por ejemplo: cambio climático, destrucción de la capa de ozono, pérdida de la diversidad biológica, pérdida de suelos fértiles, destrucción de las selvas tropicales, crisis global del agua, relación entre daños ecológicos y pobreza, migraciones medioambientales, etc.



A continuación, les pedimos que se dividan en grupos y a cada uno les entregamos el enunciado de un desafío:

Desafío 1. Reducir el impacto del cambio climático.

Desafío 2. Proteger la biodiversidad del planeta.

Desafío 3. Reducir las emisiones de gases invernadero.

Desafío 4. Controlar la reducción del agua potable en el planeta.

Desafío 5. Gestionar los bosques de manera sostenible.

Cada grupo se centrará en uno de los desafíos y planteará tres alternativas para resolverlo.

Tendrán que imaginar qué pasaría y cuáles serían las consecuencias de tomar decisiones basadas en los criterios que presentan cada una de las siguientes alternativas:

* **Alternativa A.** Bien común. Sistemas reguladores globales. Gobernanza mundial. Los países se organizan internacionalmente y acuerdan estrategias comunes.

* **Alternativa B.** Intereses de algunos países. Imperialismo, hegemonía.

* **Alternativa C.** Intereses económicos de determinadas empresas y algunos países.

* **Alternativa D.** Desinterés de la ciudadanía por la defensa del medioambiente.

Una vez planteadas las alternativas, deben valorar las ventajas y desventajas de cada una y acordar en grupo la decisión más adecuada. Después, comentamos en asamblea el análisis de cada grupo:

– ¿De qué os habéis dado cuenta cuando habéis planteado las alternativas?

– ¿Qué decisión habéis tomado? ¿Cuál es la consecuencia de dicha decisión?

– ¿Qué criterio habéis utilizado?

– ¿Qué acciones podemos iniciar como grupo para dar respuestas a los desafíos que nos han planteado?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar, pedimos a cada grupo que elabore un eslogan y diseñe un cartel con una gráfica y símbolos reforzando lo aprendido durante la actividad. Para el eslogan les sugerimos que utilicen la siguiente frase y la completen con la propuesta concreta: **“La defensa del medioambiente está en nuestras manos. Para esto...”**.

Les animamos a que cuelguen sus carteles en sitios visibles del centro socioeducativo, de manera que se puedan ver desde el exterior y lleguen así a sus entornos. Con ese material también podemos organizar una marcha de concienciación sobre la defensa del medioambiente en su entorno comunitario.

BIOMÍMESIS: ENCONTRÁNDONOS CON LA NATURALEZA



OBJETIVOS

- 1– Acercarnos al concepto de biomímesis.
- 2– Identificar soluciones sostenibles a problemas reales inspiradas en la naturaleza.
- 3– Promover que actuemos como agentes de cambio en nuestros entornos.

DESARROLLO de la actividad

Iniciamos la sesión comentando que vamos a aprender cómo funciona la naturaleza para analizar qué aplicaciones pueden tener a nuestra vida algunos de sus mecanismos.



1. QUÉ ES LA BIOMÍMESIS

Pedimos a las y los participantes que se dividan en grupos de cuatro o cinco personas y realicen una pri-

mera definición de lo que es la biomímesis. Tendrán que consensuar:

- * Qué creen que significa el término.
- * En qué consiste.
- * Dar un ejemplo de actividad que se relacione con ello.
- * Dibujar una imagen que lo represente.

Cuando lo hayan realizado, lo compartirán con el resto del grupo.

Después, contrastaremos la información que han compartido con la siguiente definición.

En sentido estricto, se entiende por **biomímesis** (de bio-, vida, y -mimesis, imitar) el proceso de entender y aplicar soluciones procedentes de la naturaleza a problemas humanos. Se trata, por tanto, del estudio de mecanismos, funciones y estructuras naturales para aplicarlos en la resolución de problemas.

El concepto es tan antiguo como los primeros humanos, que imitaban el comportamiento de los animales para cazar, refugiarse y sobrevivir.

Ponemos algunos ejemplos de objetos inspirados en la naturaleza:

Nylon y tela de araña. La tela de araña fue la base para inventar el nylon, una fibra textil sintética. La araña fabrica, día tras día, una cantidad de tela que puede llegar a soportar millones de veces su propio peso. De igual manera, el nylon, por su resistencia, se emplea en suturas quirúrgicas.

Radares y murciélagos. El murciélago tiene un avanzado sistema de radar ubicado en sus grandes orejas, capaz de detectar sonidos muy por encima de nuestra capacidad auditiva. Estos animales son ciegos, pero gracias a este radar no chocan contra los obstáculos, porque emiten una frecuencia sonora que llega al obstáculo, rebota y es percibida por el animal. Este sistema de radar del murciélago ha sido estudiado y aplicado innumerables veces por la ciencia.

Botellas de agua de rocío y escarabajos de Namibia. Un escarabajo que vive en el desierto de Namib, en Namibia, donde el agua es un recurso muy escaso, utiliza para hidratarse el agua que extrae del aire, de donde consigue cerca del 12 % de su peso. El insecto se sube cada mañana a una cima y se queda ahí para que la humedad del aire se condense en su espalda y fluya hasta un depósito que tiene para guardar agua. Esta escena realmente increíble inspiró a la comunidad científica y la estudiaron hasta fabricar una botella de agua que se llena sola. El líquido de la botella se llena automáticamente a partir de la humedad del aire, lo que permite interesantes aplicaciones.

Velcro y cardos. Al examinar la capacidad de adherencia que tenían las bardanas —un tipo de cardo— pegadas al cuerpo de su perro tras una excursión, el ingeniero suizo George de Mestral descubrió que sus espinas estaban unidas por ganchos minúsculos, lo que le llevó a inventar el velcro en 1948.

2. ARTEFACTO MIMÉTICO

A continuación, en los mismos grupos, les pedimos que elijan un elemento natural y que, a partir de él, diseñen un artefacto o creación biomimética cuya finalidad sea ayudar al cuidado del ecosistema y de las personas. Pueden dibujarlo o usar piezas de construcción para elaborar un prototipo de su proyecto.

Les damos treinta minutos para desarrollar el proyecto, y después otros diez minutos para que todos los grupos puedan pasear por el espacio y conocer los prototipos de los demás. En cada grupo siempre se quedará una persona del equipo (se pueden turnar) para explicar o resolver dudas de las personas que se acerquen. Después, dejamos un tiempo para el intercambio de impresiones.

3. CLAVES BIOMIMÉTICAS

Continuamos con la explicación de la biomímesis, entendiendo que esta no es solo imitar a la naturaleza para construir cosas, aprovechándonos de su sabiduría, si no también imitarla de forma que pueda contribuir de forma positiva y sostenible a dar respuesta a necesidades socioambientales de nuestros entornos.

Esto nos lleva a una definición más amplia, que habla de:



Reconectar con la Tierra, recuperar el amor y la conexión con la naturaleza y comprender los principios de funcionamiento de la vida en sus diferentes niveles, con el objetivo de reconstruir los sistemas humanos de manera que encajen armoniosamente en los sistemas naturales.

Esta última parte es fundamental, ya que para llegar al equilibrio se tiene que revisar el sistema de producción y consumo. Para ello, la Tierra es la mejor escuela.

Algunas **claves**¹⁴ que nos ofrece y nos enseña son:

* **Vivir del sol como fuente energética.** La inagotable fuente de energía que nutre prácticamente toda la vida sobre nuestro planeta ha de ser también la que mueva los ciclos productivos de la economía humana.

Las energías fósiles (carbón, petróleo, gas natural) están agotándose, al tiempo que desequilibran el clima del planeta, por lo que tenemos que plantearnos el cambio de base energética de nuestra civilización industrial.

¹⁴ Riechmann, Jorge. *Biomímesis: un concepto clave para pensar la sustentabilidad*. <http://istas.net/descargas/ecologista.pdf>

* **Residuos cero**, en el sentido de que los residuos de los procesos productivos sean aprovechados íntegramente como materia prima, igual que sucede en los ciclos de materiales que se dan en la biosfera.

* **No transportar demasiado lejos los materiales y consumir productos locales.** En la naturaleza, el transporte vertical (propio del reino vegetal) predomina nitidamente sobre el transporte horizontal (privilegio de los animales), y el transporte horizontal a larga distancia es una absoluta rareza. Por eso, es muy importante que no consumamos productos que vengan de muy lejos, ya que el impacto de su producción y transporte no es asumible a nivel medioambiental.

* **Respetar la diversidad.** Si algo caracteriza a nuestro planeta es su enorme diversidad. Para respetar y seguir la biomimesis es fundamental el respeto a las singularidades regionales, culturales, materiales y ecológicas de cada lugar de la Tierra.

A partir de estas claves, cada grupo revisará su creación biomimética en caso de que sea necesario.

Después harán una **ficha descriptiva** del artefacto donde aparezca:

Nombre:

Material:

Elemento de la naturaleza en el que se inspira:

Función:

¿Qué relación social o medioambiental quiere solucionar?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para compartir este concepto con el resto de la comunidad educativa, organizaremos una exposición, en la que se explicará qué es la biomimesis y se expondrán los prototipos creados, junto a su ficha técnica. A la exposición, abierta al público, se invitará a personal del ayuntamiento del área de medioambiente, de manera que los grupos puedan trasladarles lo aprendido, así como sus **reivindicaciones para promover la defensa del medioambiente en sus entornos.**

En la exposición habrá un espacio en el que las personas que lo visiten puedan anotar otras ideas inspiradas en la biomimesis, de manera que podamos involucrar a toda la comunidad en la defensa del medioambiente.

Tras finalizar la exposición, el grupo dinamizará un espacio de reflexión sobre cómo estamos cuidando el medioambiente como sociedad, qué podemos aprender de la naturaleza y cómo podemos defenderla, trasladando lo que han aprendido y promoviendo la creación de redes e iniciativas grupales y colectivas para la defensa del medioambiente en sus entornos, en diálogo directo con agentes de sus localidades con capacidad de toma de decisiones sobre temas relacionados con el medioambiente.

RE USAR
DUCIR
UTILIZAR
PENSAR
DISTRIBUIR
ESTRUCTURAR

LA TIERRA EN 2050



OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de los daños irreversibles que nuestros modos de producir y consumir causan al medioambiente.
- 2- Promover el compromiso personal para promover un planeta más sostenible y habitable.
- 3- Animar a identificar y difundir en nuestro entorno acciones cotidianas de cuidado del medioambiente.

DESARROLLO de la actividad

Para comenzar, planteamos estas preguntas:

- ¿En qué estado pensáis que se encuentra ahora mismo el medioambiente?
- ¿Creéis que nuestro estilo de vida y consumo afecta al cuidado de la naturaleza?
- ¿Qué consecuencias puede tener el deterioro del medioambiente en la vida y los derechos de los seres humanos?

Hablamos sobre las previsiones que apuntan que, si continuamos con el ritmo actual de producción y consumo, en 2050 necesitaremos tres planetas para mantener nuestro estilo de vida.

La irresponsabilidad y la sobreexplotación de los recursos naturales ya están obligando a muchas personas a migrar forzosamente de sus hogares debido al deterioro de sus hábitats locales, a situaciones de desabastecimiento y a desastres naturales.

- ¿Os imagináis que para 2050 tuviéramos que migrar también de nuestro planeta?

Les pedimos que se imaginen la siguiente situación: estamos en el año 2050 y la Tierra está devastada.

Nos vemos obligados a embarcarnos en una nave espacial y establecernos en otro planeta. Llevamos treinta días de viaje. Mirad por la ventana de la nave. Ahí, en mitad del espacio, podéis ver a lo lejos el planeta Tierra.

- ¿Cómo os sentís?
- ¿Qué ha hecho que hayamos llegado a esta situación?

Ahora, desde esta nave, tenemos la oportunidad de mandar mensajes en el tiempo, dirigidos a jóvenes que estaban en la Tierra en el momento en el que aún se podrían haber hecho muchas cosas por salvarla.

- ¿Qué mensajes les mandaríais?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Les invitamos a pensar y escribir los mensajes que darían a jóvenes como ellas y ellos. Después, les pedimos que **conviertan esos mensajes en acciones que pueden hacer en su día para defender el medioambiente**, los escriban, los decoren y los tengan presentes a modo de compromiso personal con la realización de las acciones que han diseñado.

Realizamos una puesta en común en la que cada persona explique su acción, y reflexionamos sobre el hecho de que aún no es el año 2050, no estamos en esa nave y todavía tenemos mucha capacidad de reacción. Ahora es el momento de hacer todas esas acciones y salvar el planeta para que la vida pueda continuar en él.

Para finalizar, les proponemos distribuir en su entorno los mensajes que han elaborado. Pueden dárselos a amistades, familiares o colgarlos en lugares visibles de su espacio educativo o comunitario, para transmitir a más personas la importancia de participar en la defensa del medioambiente.

CONFLICTO DE RECURSOS



OBJETIVOS

- 1- Conocer la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.
- 2- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que genera.
- 3- Fomentar el compromiso con el derecho a la educación en el mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individual y colectivamente.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la sesión explicando que hoy en día las escuelas del planeta están en peligro. Alrededor del mundo existen una serie de tensiones y conflictos que provocan discriminaciones, guerras y violencia que afectan al derecho de millones de niños y niñas a ir a la escuela.

Estos conflictos están causados por muchos factores. Uno de ellos son las tensiones por el control de recursos naturales. Hay países ricos en recursos, como petróleo, madera, oro o diamantes, con los que se fabrican los principales productos que usamos cada día, como la gasolina, la ropa o el plástico. Sin embargo, los países que poseen estos recursos no pueden disfrutar de su riqueza natural, ya que se encuentran en una espiral de violencia internamente y con otros países por obtener su control.

Los conflictos y guerras que genera esta situación dañan el medioambiente y ponen en riesgo los derechos humanos de las personas que viven en estos países, que se ven obligadas a desplazarse de sus hogares y someterse a situaciones de explotación laboral y violencia generalizada.

Entre los derechos vulnerados está el derecho a la educación. Esta situación de violencia afecta directamente al acceso de millones de jóvenes y personas adultas a la educación, que es a su vez uno de los principales factores para promover la paz y acabar con todo este ciclo de violencia.

Después de esta introducción, planteamos al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has tenido un conflicto con otra persona porque quería algo valioso que tú tenías?
- ¿Qué pasó y cómo te hizo sentir?
- ¿Nos imaginamos cuántos obstáculos pueden tener para asistir a la escuela los y las jóvenes que viven en zonas de conflicto?
- ¿Cómo podría contribuir la escuela a acabar con esta espiral de violencia?



Proyectamos el vídeo de la campaña *Escuelas en peligro de extinción*¹⁵ y pedimos al grupo que, para investigar más sobre este tema, se dividan en equipos (entre tres y seis, en función del tamaño y necesidades del grupo). A cada equipo le entregaremos un estudio de caso.

¹⁵ Campaña *Escuelas en peligro de extinción*. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/wmTYSMvEsYE>

Amazonía peruana: escuelas en peligro por la deforestación (Anexo 3, página 85)

República Democrática del Congo: escuelas en peligro por la explotación de coltán (Anexo 4, página 86)

Sudán del Sur: escuelas en peligro por el control del petróleo (Anexo 5, página 87)



Proponemos que lean detenidamente el caso de estudio y lo comenten en grupo hasta que cada persona lo haya entendido bien.

Una vez que hayan terminado, cada “país” le contará su situación al resto del grupo. Cada grupo escuchará atentamente a los demás países, considerando qué consecuencias puede tener para los niños y niñas de cada país no ir a la escuela, qué beneficios puede tener el acceso a la educación en estos contextos y qué podemos hacer nosotros y nosotras para involucrarnos en estas situaciones y proteger el derecho a la educación.

A continuación, para profundizar en este análisis de manera lúdica y participativa, formamos cuatro grupos, a cada uno de los cuales les repartimos una copia del tablero del Anexo 21 (página 114).



Vamos a jugar a *Escuelas en peligro*, un juego a través del que podemos vivir los efectos del mal uso de los recursos naturales a la hora de asegurar el acceso al derecho a la educación.

El juego consiste en llegar a la escuela antes de que sea destruida, avanzando por cada uno de los cuadros que hay desde la casilla de inicio a la casilla final del *camino a la escuela*.

En el tablero de la izquierda, cada grupo dibujará 25 escuelas en otras tantas casillas. También pueden hacerlas en papeles aparte y colocarlas encima de las casillas que elijan.

La persona que dirija el juego irá atacando las escuelas, utilizando una dinámica similar al juego *Hundir la flota*. Para ello, combinara una palabra del eje vertical del tablero y otra del eje horizontal (por ejemplo, derroche de agua, sobrexplotación de coltán).

Apuntaremos las combinaciones utilizadas y los ataques recibidos, para utilizarlos en la reflexión final.



* Cuando la combinación impacte en una de las escuelas colocadas por los grupos, tendrán que tacharla o quitarle y gritar al unísono “¡escuela destruida!”.

* Cuando la combinación no alcance a una de sus escuelas, podrán avanzar una de las catorce casillas del camino a la escuela, fijándose antes en qué ecosistema se ha dañado y pronunciándolo en alto al unísono (por ejemplo, ¡capa de ozono!).

De esta manera, los y las participantes podrán ver que el mal uso de los recursos naturales siempre tiene consecuencias sociales y ambientales.

* Si algún grupo ve destruidas todas sus escuelas antes de alcanzar la casilla final, habrá perdido todas sus oportunidades de acceder al derecho a la educación, por lo que no podrá seguir jugando.

El juego termina cuando el primer grupo consiga llegar a la escuela, momento en el que iniciaremos un debate partiendo de las siguientes cuestiones:

– Preguntamos al equipo que ha llegado a la casilla final cuántas escuelas han sido destruidas por el camino, cuántos ataques han recibido en sus ecosistemas, y qué consecuencias socioambientales pueden tener estos daños.

– Reflexionamos con los equipos que no han conseguido llegar sobre las consecuencias que puede tener para ellos y ellas no tener acceso a la educación, haciendo también evaluación de los daños recibidos y de las potencialidades que supondría asistir a la escuela.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Al finalizar el debate, analizamos con el grupo:

- * Qué factores relacionados con el abuso de recursos naturales han visto que pueden poner en peligro las escuelas y el derecho a la educación.
- * Qué consecuencias puede tener esta falta de acceso.
- * Qué **iniciativas y acciones pueden ellos y ellas poner en marcha** para involucrarse con esta situación y revertir estos procesos, comprometiéndose con su realización.

Anotamos las ideas en un cuadro de análisis que puede exponerse en algún lugar visible como recuerdo y testimonio de lo aprendido y de los compromisos de acción adquiridos.

FACTORES QUE PONEN EN PELIGRO LA ESCUELA	CONSECUENCIAS DE LA DESPROTECCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS Y NOSOTRAS 

MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES



OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro del medioambiente y la realidad de las migraciones forzadas.
- 2- Comprender la conexión entre nuestras acciones y el deterioro del medioambiente.
- 3- Tomar conciencia de la importancia de la hospitalidad como respuesta colectiva.
- 4- Ofrecer herramientas para el diseño de acciones y el compromiso con el cuidado de la Tierra, la hospitalidad y una cultura de acogida.

DESARROLLO de la actividad

Comenzamos la actividad frente a un papel continuo con el título “Personas migrantes”.

Pedimos que cada persona del grupo se levante y escriba una palabra o frase con las primeras ideas que les vengan a la mente sobre las personas migrantes. Puede ser sobre lo que saben de estas personas y de su situación o simplemente una idea o emoción que tengan al pensar en ellas.

A continuación, proyectamos los vídeos de Ghada¹⁶ y de Anitalia¹⁷.

- ¿Qué nos cuentan Ghada y Anitalia? ¿Qué les ha ocurrido? ¿Cómo se sienten? ¿Qué les ha ayudado en su experiencia?

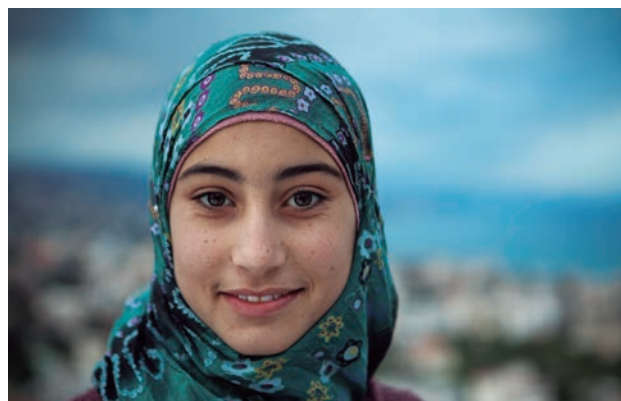
- ¿Qué le diríais a ellas?

- ¿Cómo podemos trabajar sobre esta temática, con ellas, como ciudadanía global?

Después, dialogamos en asamblea y preguntamos:

- ¿Conocéis el término *migrantes medioambientales*? ¿Qué pensáis que significa?

Tras unos minutos de intercambio de ideas, les pedimos que se distribuyan en grupos de cuatro personas. A la



© Andy Ash/JRS



© Sergi Cámara/Entreculturas

mitad de los grupos les entregaremos los Anexos 15 (página 106) y 16 (página 107) y a los demás, los Anexos 15 (página 106) y 17 (página 108).

Les pedimos que analicen la información de los textos que han recibido.

¹⁶ Ghada, 13 años, refugiada siria en Líbano. Campaña Noland. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/nsa6grcOa2I>

¹⁷ Anitalia. Campaña Mujeres que construyen futuro. Fundación Entreculturas. https://www.youtube.com/watch?v=eNMQRmLs_jg

A partir de la información ofrecida en los anexos y los recursos que se indican en los mismos, tendrán que elaborar una noticia de máximo 400 palabras. Elaborarán un artículo que contenga una pequeña introducción sobre las personas migrantes medioambientales y ejemplos con-

cretos de su situación, así como una llamada al compromiso mediante dos estrategias: **la hospitalidad con quienes han sufrido las consecuencias del deterioro medioambiental y el cuidado del medioambiente en nuestro día a día.**

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para finalizar, pedimos a las personas participantes que elaboren pancartas para concienciar a su entorno sobre la realidad que han trabajado. A través de las pancartas deberán **mostrar hospitalidad con las personas migrantes y compromiso con la defensa del medioambiente.**

Les decimos que imaginen que un gran grupo de personas migrantes va a entrar en su ciudad. Deben elaborar carteles para colgar en los edificios como muestra de su hospitalidad y su compromiso con la construcción de una cultura de acogida. Finalmente, les animamos a que las cuelguen en el centro educativo, de manera que se puedan ver desde el exterior y lleguen a sus entornos, así como que ideen maneras de difundir los artículos elaborados.

Además, les pedimos que elaboren una lista con cinco medidas que pueden realizarse para minimizar las migraciones medioambientales en el mundo. Les proponemos que identifiquen un organismo o persona con capacidad de tomar de decisiones y le trasladen sus reflexiones y las medidas que han pensado. Les acompañamos a la hora de concertar una entrevista para hacerlo, haciendo seguimiento de qué ocurre con las mismas. De esta manera, estaremos promoviendo su capacidad de movilización e incidencia.



**acoge
protege**

DEFENSORAS DEL MEDIOAMBIENTE



OBJETIVOS

- 1- Desarrollar una posición crítica y participativa con respecto a nuestro modelo de consumo, la relación con la naturaleza y la utilización sostenible de los recursos naturales.
- 2- Aprender sobre el papel de mujeres, jóvenes y comunidades de todo el mundo en la defensa del medioambiente.
- 3- Promover acciones de movilización e incidencia por el cuidado del medioambiente en nuestros entornos educativos y comunitarios.

DESARROLLO de la actividad



Para comenzar la actividad, la persona que dinamiza o una persona voluntaria lee en voz alta el siguiente texto:

En la actualidad, en muchas regiones del mundo se ha perdido el contacto directo con la naturaleza. Se han modificado los ecosistemas y, en ocasiones, esto ha afectado gravemente a la salud humana y al equilibrio del planeta.

Pero también estamos viendo que, en todo el mundo, muchas comunidades indígenas y campesinas están actuando como defensoras y defensores del medioambiente para revertir esta situación urgente de cambio. También hay movilizaciones de jóvenes a nivel internacional, como el movimiento #FridaysForFuture.



Para conocer algunos ejemplos de personas que están defendiendo el medioambiente, y saber lo importante que es relacionarnos con la Tierra con respeto, cuidado e igualdad, proyectamos los videos de varios testimonios:

* **Testimonio 1.** Pueblo indígena brasileño Guajajar Teneha¹⁸.

* **Testimonio 2.** Yesenia Ortiz, guardiana ambiental¹⁹.

¹⁸ La Tierra nos sustenta y nos da alimento. Survival International. <https://www.youtube.com/watch?v=OvNuDqtPcfQ>

¹⁹ Mujeres que defienden el medioambiente. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/qTGglrxGp24>

* **Testimonio 3.** Guardianes ambientales de El Salvador²⁰.

* **Testimonio 4.** Testimonio del movimiento juvenil #FridaysForFuture²¹ en Madrid.



© Jesús Reyes/Entreculturas

Después de ver los vídeos, planteamos al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias tiene en el medioambiente el actual modelo de producción, extracción y consumo sin límite de recursos?
- ¿Conocéis modos de producción que respeten la Tierra y cuiden del medioambiente?
- ¿Cómo podemos colaborar para que haya más modos de producción que respeten la Tierra, la biodiversidad y las comunidades que viven en zonas rurales?
- ¿Qué papel pueden tener las y los jóvenes en la defensa del medioambiente?

Pasamos a mencionar que las mujeres han tenido y tienen un papel fundamental en el desarrollo rural y en la producción de alimentos, y que representan gran parte de la mano de obra agrícola de todo el mundo. Sin embargo, también son las mujeres y las niñas las que se ven más afectadas por los efectos del cambio climático y la degradación de las tierras a causa de nuestro modelo de consumo, que

están forzando a migrar de sus hogares a millones de personas en todo el mundo.

A pesar de todo ello, el papel de las mujeres en la defensa del medioambiente ha resultado clave para concienciar sobre la urgencia de proteger la naturaleza, el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de adoptar modelos de vida más sostenibles y respetuosos con el medioambiente.

Proponemos al grupo explorar la historia de algunas mujeres que han trabajado, investigado y sensibilizado acerca de la importancia de defender el medioambiente y relacionarse de una manera equilibrada, sostenible y equitativa con la naturaleza. Pedimos a las personas participantes que se dividan en cinco grupos. Cada uno investigará sobre una de las siguientes defensoras del medioambiente:

- * Wangari Maathai
- * Vandana Shiva
- * Berta Cáceres
- * Jane Goodall
- * Greta Thunberg

Para guiar la recogida de información acerca del trabajo de estas mujeres pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿En qué ámbito trabajó? ¿Qué acciones destacan en su defensa del medioambiente?

Después, cada grupo presentará a la defensora del medioambiente que hayan investigado y en asamblea comentarán lo que más les ha llamado la atención de sus acciones. Reflexionamos con el grupo sobre qué les inspiran todas estas historias y si creen que ellas y ellos también tienen un papel en la defensa del medioambiente.

- ¿Cuál les gustaría tener? ¿Cómo les gustaría contribuir a este reto global, como están haciendo tantas personas y comunidades en todo el mundo?

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Para dar a conocer el trabajo de estas defensoras del medioambiente, proponemos al grupo realizar una exposición. En la exposición compartirán la información sobre ellas, alguna cita suya y algunas propuestas de acción concreta inspiradas por su trabajo.

Proponemos al grupo invitar a la exposición a colectivos de su zona que estén trabajando en la defensa del medioambiente, con los que, a raíz de la visita a la exposición, puedan **establecer redes para trabajar juntas y juntos en su entorno.**

²⁰ Guardianes ambientales (El Salvador). Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/XwOF67pUCJ8>

²¹ Rosalía. # FridaysForFuture. Fundación Entreculturas. <https://youtu.be/80o8i0paxrA>

PUBLICIDAD PARA EL MEDIOAMBIENTE



OBJETIVOS

- 1- Cuestionar la sostenibilidad de las pautas de consumo occidentales en relación con la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas en la actualidad y en el futuro.
- 2- Analizar el papel de la publicidad en la creación de falsas necesidades y el impacto que tiene en nuestras emociones y conductas.

DESARROLLO de la actividad

En asamblea, planteamos una lluvia de ideas sobre qué es la publicidad. A partir de las ideas planteadas, consensuamos una definición.

A continuación, pedimos a las personas participantes que se dividan en grupos de cuatro personas y les damos la siguiente consigna:

Imaginad que trabajáis para una agencia de publicidad a la que un centro comercial ha encargado diseñar una campaña para divulgar y vender uno de sus productos. La dirección de vuestra empresa quiere ofrecerle un servicio de calidad al cliente. Por eso, os ha dividido en equipos para que cada grupo presente un proyecto; luego escogerán cuál se ofrecerá a la empresa.

En cada grupo tenéis como tarea decidir cuál es el producto que vais a vender y cómo será la forma de promocionarlo. Tenéis libertad en la modalidad de presentación: un anuncio de televisión, un cartel publicitario, una cuña de radio, una campaña en redes, etc.

Posteriormente, pondrán en común sus anuncios. Al finalizar, en asamblea decidiremos las dos piezas que mejor consiguen convencer al público para vender su producto.

Por último, plantearé un debate; en primer lugar, respecto a las piezas que han escogido, y después lo generalizaremos a los demás que han realizado y a la publicidad en general:

- ¿Los anuncios responden a una necesidad básica o, por el contrario, crean una nueva necesidad en el público?
- ¿Qué emociones suscitan para conseguir motivar al público al que se dirigen?



- ¿A qué público van dirigidos los anuncios? ¿Cuál es el perfil de esas personas?

- ¿Cuál es el impacto medioambiental de los objetos de venta? ¿Lo tuvisteis en cuenta en algún momento?

- ¿El consumo de esos productos puede vulnerar la satisfacción de las necesidades básicas de otras personas?

- ¿Podéis identificar algún estereotipo de género en ellos?

Reflexionamos con el grupo sobre el hecho de que la publicidad y el sistema de consumo nos llevan a buscar continuamente el consumo de productos, bienes y servicios como forma de obtener felicidad.

- ¿Y si no fuera necesario consumir tanto?

Para reflexionar sobre esto, leemos en voz alta la siguiente adaptación de *La parábola del pescador*, de Carlos Taibo.



María, que había sido agricultora durante toda su vida, se dedicaba un día más a disfrutar del sol en su parte favorita del huerto, descansando tras sembrar la parte de la cosecha que le quedaba ese día. De repente, una mujer que no era del pueblo la sacó de su ensimismamiento, y le preguntó qué hacía. María se lo contó, y la visitante admiró su huerto. Estaba lleno de hortalizas preciosas, grandes y diversas, y María le dijo que le permitía perfectamente alimentar a su familia y a algunas otras familias más del pueblo, con las que hacía intercambios por otros productos.

—¡Tienes muy buena mano! Con tus capacidades podrías perfectamente cultivar para todo el pueblo. Y si fuera bien, incluso montar un sistema para abastecer a otras ciudades cercanas. ¡E incluso plantear algo a nivel nacional! —exclamó emocionada la visitante.

María la miró divertida.

—¡Pero eso es muchísimo trabajo! ¿Por qué querría hacer yo eso? —le preguntó.

—Pues porque con eso podrías ganar muchísimo dinero —le explicó la visitante.

—¿Y para qué lo utilizaría?

—Pues para viajar. Para pasar temporadas en lugares bonitos. Y poder disfrutar y descansar —explicó la visitante.

—Pues es que eso, exactamente, es lo que estoy haciendo ahora —argumentó con una sonrisa María.

Reflexionamos con el grupo sobre esta historia.

— ¿Por qué creen que María rechaza la propuesta que le hace la visitante?

— ¿Creéis que la publicidad nos puede llevar a ansiar modos de vida poco sostenibles?

— ¿Qué hay de bueno en la opción de María?

— ¿Qué problemas observáis en el punto de vista que tiene la visitante?

— ¿Cuál creéis que es la moraleja de la historia?

Hablamos con el grupo sobre la importancia, en un mundo de recursos limitados, de saber disfrutar de lo sencillo, y así como de configurar modos de vida sostenibles, rechazando ciertas ideas que nos vienen de la publicidad y del sistema de consumo.

NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE



Pedimos al grupo que realicen un mural en el que, utilizando imágenes de algunas campañas publicitarias, refleje las conclusiones a las que han llegado en la actividad, así como algunas ideas de lo que debería **transmitir una campaña de publicidad para contribuir al cuidado del medioambiente.**

Para finalizar, les animamos a realizar una investigación sobre el término *decrecimiento*, organizando en su centro un debate colectivo sobre el mismo y sobre las posibilidades que ofrece en la defensa del medioambiente.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: ALTERNATIVAS QUE SANAN LA TIERRA



OBJETIVOS

- 1- Crear alternativas para la consecución de los ODS.
- 2- Reconocer la importancia de la vinculación entre la educación y el cuidado del planeta.

DESARROLLO de la actividad

Para iniciar la actividad hablamos brevemente sobre la importancia y la función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Son un llamamiento universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

La Agenda 2030 pone a las personas en el centro y busca un desarrollo sostenible desde un enfoque de derechos, basado en una nueva alianza en la que la participación de todos los países y agentes sociales, políticos y económicos se hace indispensable. En este marco de colaboración global, el vínculo entre el derecho a la educación y la sostenibilidad ambiental ha de ser una de las claves.

A continuación proyectamos el video *Objetivos de Desarrollo Sostenible*²², que anima a todos y a todas a ser parte activa en la implementación de los ODS y a crear alternativas conjuntas.



Después, pedimos al grupo que se dividan en cuatro equipos. A cada uno se le dará un grupo de ODS del Anexo 22 (página 115), en los que se relaciona la educación con el cuidado del planeta.

Cada equipo tiene que diseñar, al menos, tres actividades alternativas para alcanzar uno o varios de los ODS que tienen asignados, teniendo en cuenta las ideas clave indicadas en el anexo.



NOS COMPROMETEMOS CON EL MEDIOAMBIENTE

Realizamos una puesta en común y les pedimos que elijan las actividades que quieran implementar en su grupo o en el centro.

Las iniciativas propuestas pueden quedar expuestas en una zona visible del aula para que tengan presente todos los días su compromiso con ellas.

²² *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. CINU Bolivia. <https://youtu.be/ZI7MELhBdnl>



YINCANA PARA TODAS LAS EDADES

UN MUNDO PARA SIEMPRE



10 Y AHORA, ¿QUÉ PODEMOS HACER?

9 UNA VUELTA AL MUNDO

8 MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES

7 ODS Y MEDIOAMBIENTE

6 HUELLA ECOLÓGICA

5 SOBREPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES

4 CASOS DEL PUNTO SUCIO

2 REDUCIMOS

3 REUTILIZAMOS

1 RECICLAMOS





A continuación, presentamos una yincana con distintas pruebas para trabajar con grupos el tema de la defensa del medioambiente. La yincana consta de diez pruebas. Recomendamos realizarlas en un espacio amplio, que permita moverse libremente, y contar, al menos, con una persona encargada de facilitar cada una de las pruebas. Para realizar la yincana organizamos a los y las participantes en grupos, que rotarán hasta pasar por todas las actividades.

El número de pruebas y el desarrollo de las mismas pueden adaptarse a las necesidades y características de los distintos grupos, por lo que es posible combinarlas o modificarlas de la forma que se considere necesaria.

En la primera prueba que realicen, la persona facilitadora hará una breve introducción sobre el tema. Al pasar por la novena prueba, les entregaremos algunas palabras de la siguiente frase, que previamente habremos dividido en tantas partes como grupos participen:



DEFENDEMOS
EL MEDIOAMBIENTE.
QUEREMOS UN MUNDO QUE
DURE PARA SIEMPRE

Cuando todos los grupos hayan finalizado las primeras nueve pruebas, les pedimos que se reúnan en gran grupo para realizar la décima prueba, en la que unirán las palabras que ha recibido cada equipo, formarán la frase y realizarán la actividad final de la yincana. A continuación, desarrollamos cada una de las pruebas de la yincana.

PRUEBA I: RECICLAMOS



Materiales: Anexo 23 (página 117), cartulinas de colores o papelógrafo, tijeras

El objetivo de esta prueba es reciclar en el contenedor adecuado el mayor número posible de objetos.

Colocamos cinco carteles elaborados con papelógrafo o cartulinas. En cada uno estará dibujado o escrito el nombre de un contenedor: amarillo, azul, verde, gris, marrón o naranja y punto limpio.

Si en la zona se utilizan otros contenedores, adaptaremos los carteles. Repartimos entre las personas del grupo los nombres de los objetos del Anexo 23 (página 117), que tienen que depositar en el contenedor de reciclaje que corresponda.

La prueba finaliza cuando todos estén en el contenedor correcto. En el caso de que, cuando hayan colocado todos, alguno esté mal, les podemos decir el número de errores antes de que vuelvan a intentarlo.



La colocación correcta es la siguiente:

- * **Contenedor amarillo (envases):** brick de leche, bandeja de corcho blanco, tubo de pasta de dientes, tapa de yogur, vaso de plástico
- * **Contenedor azul (papel y cartón):** papel de regalo, huevera de cartón, etiqueta de ropa, revista, libro de instrucciones
- * **Contenedor verde (vidrio):** botella de zumo, tarro de mermelada, frasco de colonia, bote de legumbres
- * **Contenedor gris (desechos no reciclables):** servilletas usadas, bolsa de aspiradora, plato de porcelana, cuchillas de afeitarse
- * **Contenedor marrón/naranja (desechos orgánicos):** piel de plátano, raspas de pescado, cáscara de huevo
- * **Punto limpio:** bombilla, pilas, teléfono móvil, mesa de madera, insecticida

PRUEBA 2: REDUCIMOS



Materiales: papel, bolígrafo

El objetivo de esta prueba es reflexionar sobre la utilidad de las cosas que tenemos y la posibilidad de reducir el consumo de las cosas que no suponen una necesidad real.

Para comenzar, reflexionamos con el grupo sobre la diferencia entre necesidad y deseo. En el ámbito de la necesidad, habría elementos que necesitamos para cubrir nuestras necesidades básicas cada día. En el ámbito de los deseos, hay cosas que queremos, pero que no son necesarias para nuestro desarrollo.

- ¿La publicidad y el actual sistema de consumo pueden llevarnos a confundir necesidades con deseos?

Para comprobarlo, pedimos al grupo que elaboren un listado de las veinte cosas más importantes y útiles que tienen. Luego les decimos que ha habido una catástrofe en su ciu-

dad y tienen que migrar forzosamente a otro lugar, al que solo pueden llevar diez de esas cosas.

Una vez que las hayan seleccionado, les indicamos que no pueden quedarse en el lugar en el que están y solo podrán quedarse con cinco cosas, las cinco únicas que realmente necesiten para vivir.

Después, realizamos una breve reflexión. Las cosas que necesitamos son muchas menos de lo que creemos y la mayoría, las que realmente nos hacen felices, no se pueden comprar (familia, amigos, aire, agua, alimentos que da la naturaleza...). Si tomamos conciencia de lo que realmente necesitamos, y lo disfrutamos y cuidamos al máximo, probablemente desarrollemos una mejor relación con nosotras y nosotros mismos y con nuestro entorno. Decreciendo y reduciendo el consumo de cosas innecesarias, estaremos también protegiendo el medioambiente.

- ¿Se atreven a ponerlo en práctica?

PRUEBA 3: REUTILIZAMOS



Materiales: Anexo 23 (página 117), tijeras

El objetivo de esta prueba es pensar modos de reutilizar algunos de los objetos que desechamos.

Sacaremos al azar el nombre de uno de los objetos del Anexo 23 (página 117).

Cada persona del grupo tiene que decir tres usos alternativos que podría dar a ese objeto. Tienen que hacerlo lo más rápido posible. Hacemos cuatro rondas con cuatro objetos.

Después, en cinco minutos, analizamos las ideas que han salido.

- ¿Son las esperables? ¿Había alguna muy original?
- ¿Se nos había ocurrido antes dar esos otros usos a los objetos?
- ¿Qué impacto puede tener en el medioambiente y en el

consumo reutilizar las cosas que tenemos cuando pierden su función principal?

Analizamos sus respuestas, y les animamos a poner en práctica esos usos alternativos con las cosas que tengan en casa y que utilicen en su día a día.

PRUEBA 4: CASOS DEL PUNTO SUCIO



Materiales: Anexo 24 (página 118), tijeras

El objetivo de esta prueba es conocer algunas situaciones que se dan en todo el mundo relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales.

Entregamos al grupo los recortes del Anexo 24 (página 118). Por un lado los titulares y, por otro, los textos, para que los relacionen. Para ello les daremos un tiempo limitado, e iremos introduciendo pautas para la organización de los grupos que dificulten y hagan más divertida la prueba:

- * Deben comunicarse solo con gestos.
- * Deben realizar la prueba mientras saltan.
- * Solo pueden utilizar una de sus manos.
- * Solo la mitad del grupo puede ver. El resto tendrá los ojos tapados.

Una vez que hayan relacionado todos, los leemos en alto y comentamos qué ha llamado más su atención.

- ¿Cómo se han organizado para realizar la prueba a pesar de las dificultades?
- ¿Conocían estas realidades?
- ¿Cuáles de los productos que mencionan los titulares utilizamos en nuestro día a día?
- ¿Qué consecuencia tiene nuestro desconocimiento sobre este tema a la hora de consumir?
- Ahora que lo sabemos, ¿qué creéis que podemos hacer para actuar sobre esta realidad?

Anotamos al menos tres acciones que puedan realizar para involucrarse con el tema tratado.

PRUEBA 5: SOBREEXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES



Materiales: Anexo 25 (página 120), tijeras

El objetivo de esta prueba es hacernos conscientes de los recursos naturales con los que se fabrican la mayoría de los objetos que utilizamos en nuestro día a día.

Repartimos a cada persona una de las palabras del Anexo 25 (página 120). Tres de ellas son recursos naturales y el resto son productos o servicios que se fabrican a partir de cada uno de estos recursos. Podemos repetir algunas palabras, para que haya una para cada persona participante, siempre que los tres grupos queden equilibrados.

La prueba consiste en que cada persona que tenga un producto o servicio debe encontrar a la persona que tiene el recurso natural con el que está hecho.

Al final de la prueba tendrán que haber formado tres grupos. Cuando consideren que tienen los grupos bien formados, hacemos la puesta en común, reorganizando los grupos de manera que queden de la siguiente forma:



Recurso madera:

folio, cuaderno, lápiz, mueble, instrumento musical

Recurso petróleo:

ropa, gasolina, coche, plástico, producto de limpieza, asfalto, gafas

Recurso coltán:

móvil, tablet, ordenador, electrodoméstico, impresora, videoconsola

Una vez que los grupos están correctamente formados, cada uno deberá reflexionar grupalmente sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Sabíamos que este recurso sirve para fabricar estos productos?
- ¿Cuáles de estos productos usamos en nuestro día a día y para qué?
- ¿Qué cosas no podríamos hacer o cambiarían si no tuviéramos acceso a este recurso y a estos productos?
- Los recursos naturales, ¿son limitados o ilimitados?

A continuación, la persona que facilita divide el grupo en dos y les invita a que cada equipo se ponga en las siguientes dos situaciones:

a) Dada la importancia para nuestro día a día que hemos visto que tienen estos recursos naturales, si en tu territorio no existiesen suficientes reservas de este elemento para obtener estos productos, ¿qué haríais?

b) En tu territorio existen muchas reservas de este elemento. Las naciones vecinas y empresas multinacionales, que no tienen tantas reservas, se están interesando mucho por él. ¿Qué creéis que puede pasar?

Cada grupo reflexiona sobre esta situación, y consensua una respuesta, que ponen en común en gran grupo, reflexionando de esta manera sobre las posibles consecuencias que tiene la gestión y sobreexplotación de los recursos naturales entre territorios. Cuando hayan elaborado al menos tres acciones que puedan realizar para abordar esta realidad, podrán pasar de prueba.

PRUEBA 6: HUELLA ECOLÓGICA



Materiales: Anexo 26 (página 121), papel continuo

El objetivo de esta prueba es que cada persona mida su huella ecológica.

Para ello, empezamos explicando que la huella ecológica es un indicador que nos permite medir nuestro impacto personal en el deterioro del medioambiente.

Se define como²³ “el área de territorio productivo o ecosistema acuático necesario para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una población definida con un nivel de vida específico donde sea que se encuentre esta área”.

A continuación, leemos o colgamos en un lugar visible de la pared las preguntas del Anexo 26 (página 121) y pedimos a las personas participantes que cada una anote sus respuestas en un papel.

Al sumar la puntuación de cada pregunta obtendrán una puntuación total, que se interpreta de la siguiente manera:



* **Inferior a 150:** huella ecológica menor de 4 hectáreas

* **150-350:** huella ecológica entre 4 y 6 hectáreas



* **350-550:** huella ecológica entre 6 y 7,8 hectáreas

* **550-750:** huella ecológica entre 7,8 y 10 hectáreas

* **Superior a 750:** huella ecológica superior a 10 hectáreas

Hacemos una ronda en la que todas las personas participantes dicen la puntuación que han obtenido, y la marcamos en un mural en el que habremos dibujado una línea continua con las puntuaciones de referencia.

Valoramos los resultados, y para tener una referencia, explicamos que en la Tierra solo hay disponibles 2,1 hectáreas por persona.

El promedio en el Reino Unido y Canadá es de 6 hectáreas; en Austria, 5; en Nicaragua, 3; y en Sri Lanka, 1. La media en los países del Norte está entre 6 y 7,8 hectáreas.

Para finalizar, hacemos tres minutos de lluvia de ideas sobre acciones cotidianas que pueden realizar para reducir su huella ecológica. Pueden pensar también en la huella ecológica de su centro, de su barrio, su casa, etc. Cuando cada persona se vaya con tres compromisos de acciones que puede realizar ¡podrán pasar de prueba!

23 REES, W. y WACKERNAGEL, M. “La huella ecológica: población y riqueza”, en *Ecología política*, n.º 12 (1996) pp. 27-50.

PRUEBA 7: ODS Y MEDIOAMBIENTE



Materiales: Anexo 27 (página 123), tijeras

El objetivo de esta prueba es conocer qué Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están relacionados con el medioambiente.

Para comenzar, explicamos que los ODS se establecieron en 2015, cuando los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Está integrada por 17 ODS que pretenden poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. Algunos de ellos tienen relación directa con el medioambiente.

Para conocerlos, repartimos a cada persona una de las partes del Anexo 27 (página 123).

El objetivo es que, en grupo, relacionen correctamente el título de cada ODS con su explicación y su icono. Cuando lo hayan hecho, deberán identificar al menos una acción de defensa del medioambiente que hagan de forma cotidiana y que esté relacionada con cada uno de los ODS. Para finalizar, reflexionamos sobre el hecho de que, al defender el medioambiente, nos estamos alineando con el trabajo internacional de millones de grupos y colectivos que también están trabajando para lograr que se cumpla la Agenda 2030.

PRUEBA 8: MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES



Materiales: Anexo 28 (página 124)

El objetivo de esta prueba es conocer la situación de las personas migrantes forzadas que deben abandonar sus hogares por motivos medioambientales.

Para ello, dividimos al grupo en dos, y proponemos jugar al juego de preguntas y respuestas que aparecen en el Anexo 28 (página 124), dándoles tres opciones de respuesta para cada pregunta.

Cada turno le tocará a un grupo, que tendrá veinte segundos para consensuar una respuesta. Si es errónea o no se ponen de acuerdo, el turno pasará al otro equipo, que tendrá la opción de contestar.

Al final, hacemos un recuento de puntos, viendo qué equipo ha tenido más respuestas correctas, y reflexionamos sobre el tema tratado.

- ¿Qué relación veis que hay entre las migraciones forzadas y la defensa del medioambiente?
- ¿Qué información vemos que hay en nuestro centro, barrio, familia, etc. sobre esta realidad?

El grupo deberá diseñar una actividad que pueda realizar en sus entornos para promover el conocimiento crítico sobre este tema. Cuando la tengan, tendrán que exponerla de forma creativa a la persona que dinamiza. Si esta queda satisfecha ¡podrán pasar de prueba!

PRUEBA 9: UNA VUELTA AL MUNDO



Materiales: Anexos 3, 4 y 5 (páginas 85, 86 y 87), 29, 30 y 31 (páginas 125, 126 y 127)

En esta prueba daremos una vuelta al mundo para descubrir cómo afecta la sobreexplotación de los recursos naturales a distintas zonas del planeta.

Pedimos que se dividan en tres grupos y que cada uno elija un recurso natural: madera, coltán o petróleo. Repartimos a cada uno el estudio de caso correspondiente:



Equipo madera. Amazonía peruana: escuelas en peligro por la deforestación (Anexo 3, página 85)

Equipo coltán. República Democrática del Congo: escuelas en peligro por la explotación de coltán (Anexo 4, página 86)

Equipo petróleo. Sudán del Sur: escuelas en peligro por el control del petróleo (Anexo 5, página 87)

Cada grupo leerá y analizará su caso, viendo cómo afecta la gestión del recurso en la realidad del país, así como las distintas consecuencias que tiene. Una vez que lo hayan leído y analizado en equipo, repartimos a cada grupo las piezas desordenadas de un puzle (Anexo 29, página 125) y el tablero para resolverlo (Anexo 30, página 126).

Tendrán que ordenar las piezas reconstruyendo cada uno de los casos que han analizado. La persona que facilita puede consultar la solución en el Anexo 31 (página 127). Cada caso tiene una pieza en blanco con el título “Qué

podemos hacer”, en la que podrán apuntar lo que se comprometen a hacer para involucrarse con la defensa de medioambiente en relación a la situación de cada país.

Cuando hayan terminado, cada grupo mostrará su caso al resto, poniendo en común también las actividades que hayan diseñado.

Al llegar a esta prueba, la persona que facilita dará a cada grupo unas palabras de la frase que aparece al inicio de la yincana (página 76).

PRUEBA 10: Y AHORA, ¿QUÉ PODEMOS HACER?



Materiales: palabras de las frases (página 76), tres cartulinas, bolígrafos y marcadores

Para realizar esta prueba, todos los grupos se reunirán en un espacio común.

En primer lugar, deberán ordenar las palabras que tiene cada equipo para formar la frase “Defendemos el medioambiente. Queremos un mundo que dure para siempre”.

Para que la prueba sea más difícil, no podrán hablar y la mitad del grupo solo podrá usar un brazo.

Además, la mitad del grupo deberá colocarse de espaldas a la otra mitad.

Cuando hayan formado la frase, reflexionamos sobre ella y realizamos en gran grupo la última prueba, que tendrá como objetivo que las personas se comprometan con la realización de acciones que pueden llevar a cabo para fomentar la defensa del medioambiente, haciendo realidad esa frase en los ámbitos en los que participan.

Para esto, habilitamos tres cartulinas grandes, en cada una de las cuales aparecerá escrito lo siguiente:



Daremos unos minutos para que cada persona piense **qué acciones podría llevar a cabo para fomentar la defensa del medioambiente en cada uno de esos tres ámbitos.** Pasado el tiempo establecido, abriremos un debate, en el que podrán exponer sus ideas. Las actividades que tengan aceptación y consenso entre el grupo serán escritas en cada uno de los paneles correspondientes. Dejamos un tiempo al final para que puedan escribir libremente lo que quieran.

Colocamos los carteles en un lugar frecuentado por el grupo, y establecemos plazos para evaluar qué acciones han hecho, cómo han ido y qué nuevas ideas tienen para poner en práctica. De esta forma, estarán constantemente ejerciendo como agentes defensores y defensoras del medioambiente en sus entornos, desde los más cercanos a los aparentemente más lejanos, fomentando una ciudadanía global activa y comprometida con los retos globales de su tiempo.

ANEXOS

ANEXO I: LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA



GRUPO 1

La Tierra es nuestra mejor escuela. En ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.

Símbolos: escuela

Gestos: cooperar, compartir, armonía

GRUPO 2

La Tierra es nuestra mejor maestra. Es sabia y nos enseña que está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.

Símbolos: maestra

Gestos: diferentes pero iguales

GRUPO 3

La Tierra es nuestra madre. Nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.

Símbolos: madre, frutas, agua

Gestos: cuidado, cariño

GRUPO 4

La Tierra es nuestra casa común. En ella convivimos personas, animales y plantas.

Símbolos: casa, árbol, pájaro, personas

Gestos: convivencia

GRUPO 5

La Tierra es nuestra mejor escuela. Escuela de generosidad y gratuidad, ya que todo nos lo entrega gratis. Solo nos pide que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.

Símbolos: escuela

Gestos: corazón, sonrisa, cuidado

ANEXO 2: LO QUE LA TIERRA NOS DA



AGUACATE (ESPAÑA)	AVOCADO (ITALIA)
PALTA (ARGENTINA)	ABACATE (BRASIL)

ALUBIAS (ESPAÑA)	FRIJOLES (MÉXICO)
POROTOS (ARGENTINA)	CARABOTAS (VENEZUELA)

CALABACÍN (ESPAÑA)	CALABACITA (MÉXICO)
ZAPALLITO (PERÚ)	GUICÓY (GUATEMALA)

FRESA (ESPAÑA)	FRUTILLA (CHILE)
FRAGOLA (ITALIA)	MORANGO (BRASIL)

GUISANTES (ESPAÑA)	CHICHAROS (MÉXICO)
ARVEJAS (PERÚ)	ERVILA (BRASIL)

PLÁTANO (ESPAÑA)	BANANA (ARGENTINA)
CAMBUR (VENEZUELA)	GUINEO (ECUADOR)

ANEXO 3: CONFLICTO DE RECURSOS. AMAZONÍA PERUANA



AMAZONÍA PERUANA: ESCUELAS EN PELIGRO POR LA DEFORESTACIÓN

¿Cuánto papel consumís al día en el colegio y en vuestra casa?

¿Sabéis de dónde viene ese papel?

El papel se fabrica gracias a la madera, que se obtiene principalmente de la tala de árboles. Los árboles necesarios para fabricar el papel que consumimos provienen en su mayor parte de la selva amazónica: la selva más grande de la Tierra, que proporciona oxígeno a todo el planeta, y es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.

Entre estas comunidades están los awajun y los wampis, pueblos indígenas habitantes milenarios de estas tierras, que saben perfectamente cómo convivir en armonía con la naturaleza.

Sin embargo, para fabricar el papel que consumimos, grandes empresas madereras llevan años talando los árboles que forman esta selva para fabricar el papel que nosotros y nosotras usamos. ¿Os imagináis que destruyeran nuestra casa para fabricar papel?

Esta deforestación pone en peligro a las plantas y animales que habitan estos bosques, así como a las comunidades indígenas que viven en ellos, que se ven obligadas a marcharse de sus hogares. Debido a esta situación, muchos niños y niñas, jóvenes y personas adultas tienen que buscar otras formas de ganarse la vida, y no pueden seguir yendo a sus escuelas.

¿Os imagináis lo que podrían llegar a hacer los niños y niñas de estas comunidades si fueran a una escuela en las que les formarían aún más para proteger y defender su entorno frente a estas prácticas? ¿Podrían hallar la manera de acabar con la tala de árboles?

Y nosotros y nosotras... ¿qué podemos hacer?

ANEXO 4: CONFLICTO DE RECURSOS. REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO: ESCUELAS EN PELIGRO POR LA EXPLOTACIÓN DE COLTÁN

La República Democrática del Congo (RDC) es uno de los países más ricos del mundo en recursos naturales. El Congo posee grandes terrenos de selva, bosques, especies animales y minerales, como el oro, los diamantes o el coltán.

El coltán es un valioso mineral que se usa para fabricar los aparatos tecnológicos que usamos en nuestro día a día (móviles, televisores, ordenadores, videoconsolas, electrodomésticos, etc.). ¿Podéis contar cuántos tenemos en casa?

Sin embargo, estos minerales son tan valiosos que todo el mundo los quiere, de manera que otros países llevan años en conflicto con el Congo para controlar sus recursos.

¿Qué consecuencias tiene esta situación?

- * La mayor parte de la población vive en situación de conflicto y pobreza.
- * Muchas familias tienen que marcharse de sus hogares buscando zonas más seguras.
- * Muchos niños y niñas trabajan en las minas en las que se extraen los minerales, en condiciones peligrosas y sin poder ir a la escuela para aprender y tener un futuro mejor.
- * Los conflictos y las minas dañan el medioambiente, afectando a los bosques y selvas y a las especies que viven en ellas, como es el caso de los gorilas.

Un país con tantos recursos no debería estar en la pobreza, y sus habitantes deberían poder vivir en paz e ir a la escuela como nosotros y nosotras, ¿no creéis?

Reflexionamos

- ¿Qué ocurre cuando todos y todas queremos una misma cosa que es valiosa y no nos ponemos de acuerdo?
- ¿Cuáles son las consecuencias en el caso del Congo y la lucha por el control de los minerales?
- ¿Por qué es importante defender el derecho a la educación en el país?
- ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para defenderlo?

ANEXO 5: CONFLICTO DE RECURSOS. Sudán del Sur



Sudán del Sur: ESCUELAS EN PELIGRO POR EL CONTROL DEL PETRÓLEO

Sudán del Sur es el país más joven del mundo: surgió hace apenas seis años.

Se trata de un país muy rico en recursos naturales. Tiene clima tropical y cuenta con importantes montañas con altos picos, como el Kinyeti; desiertos, como el de Libia y Nubia; e importantes ríos como el Nilo. El paisaje típico es la sabana, en la que viven especies animales como leones, jirafas o elefantes.

En el territorio conviven muchas etnias distintas, como la etnia dinka. Algunas de ellas tienen sus propias lenguas, pero para todas la Tierra es uno de sus bienes más preciados: la mayor parte de los y las habitantes se dedican a la agricultura y la ganadería, por lo que el respeto a la naturaleza es muy importante para sus habitantes.

Además de toda esta riqueza natural y cultural, la tierra de Sudán del Sur ofrece valiosos recursos minerales, como el petróleo. Sin embargo, a pesar de ellos, Sudán del Sur es uno de los países más empobrecidos que hay en el mundo. ¿Cómo es posible?

Los recursos naturales de Sudán del Sur son importantes. El petróleo, por ejemplo, se utiliza para fabricar cosas que usamos todos los días, como el plástico, la gasolina, o la ropa. Sin embargo, son recursos muy escasos que también quieren la mayor parte de los países vecinos y otras potencias internacionales, por lo que han organizado guerras y conflictos armados para quitar a Sudán del Sur esos recursos. ¿Alguna vez hemos tenido algo que otras personas querían, y esto nos ha llevado a tener un conflicto con ellas?

En Sudán del Sur ocurre, y a causa de la violencia generada por estos conflictos muchos niños y niñas del país han tenido que dejar sus casas y escuelas para huir con sus familias hacia otros países y zonas más seguras. Sin embargo, en estos casos la escuela es más importante que nunca, ya que da a los niños y niñas un lugar seguro en el que conviven en paz con otros y aprenden muchas cosas para construir su futuro y aportar a su comunidad. Además, aprendiendo a convivir en paz se puede terminar con el ciclo de violencia, de manera que los conflictos no dejen a más niños y niñas del mundo sin escuela.

Muchos niños, niñas y personas adultas de Sudán del Sur están luchando por defender su derecho a aprender e ir a la escuela.

¿Queremos unirnos a ellos y ellas? ¿Cómo podemos empezar?

ANEXO 6: CUIDAMOS EL PLANETA, DEFENDEMOS LOS DERECHOS HUMANOS

FICHAS PARA CADA GRUPO



GRUPO 1

Símbolo: una bombilla (Tema: energía)

- ¿Qué es la energía? ¿Qué formas de energía hay en nuestro entorno?
- ¿Qué papel tiene la energía en nuestro día a día?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin energía? ¿Imaginas la vida de niños y niñas en lugares donde no hay electricidad?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía?
- ¿Cómo afecta el consumo de energía al medioambiente?
- ¿Qué propuestas podrías aplicar en tu día a día para hacer un uso responsable del agua?



GRUPO 2

Símbolo: una bicicleta (Tema: medios de transporte)

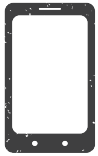
- ¿Qué formas de transporte hay en nuestro entorno?
- ¿Crees que en todos los países del mundo las personas pueden utilizar distintos medios de transporte? ¿Cómo sería nuestra vida sin los medios de transporte?
- ¿Por qué son importantes los medios de transporte? ¿Cuál es su papel?
- ¿De qué manera afectan los medios de transporte a nuestro planeta?
- ¿Qué medios de transporte son más respetuosos con nuestro planeta?
- ¿Qué alternativas tenemos en nuestro día a día?



GRUPO 3

Símbolo: una botella de agua (Tema: agua)

- ¿Para qué necesitamos agua en nuestro día a día?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin agua? ¿Imaginas la vida de personas que no tienen acceso al agua potable?
- ¿Qué pasa si consumimos agua irresponsable e innecesariamente?
- ¿Qué razones le darías a un amigo o amiga para convencerla de que haga un uso responsable del agua?



GRUPO 4

Símbolo: un móvil (Tema: tecnología)

- ¿Para qué utilizamos la tecnología en nuestro entorno?
- ¿Crees que en todos los lugares del mundo hay el mismo acceso a la tecnología? ¿Cómo sería nuestra vida sin tecnología?
- ¿Qué tiene que ver la tecnología con el cuidado del planeta?
- ¿Qué razones le darías a un amigo o amiga para convencerla de que haga un uso responsable de la tecnología?
- ¿Qué propuestas podrías aplicar en tu día a día para hacer un uso responsable de la tecnología?



GRUPO 5

Símbolo: un tomate (Tema: alimentación)

- ¿Qué papel tiene la alimentación en nuestra vida? ¿Imaginas nuestra vida sin alimentos?
- ¿Cómo será la vida de las personas que no pueden acceder a los alimentos porque sus países sufren, por ejemplo, sequías? ¿Imaginas cómo sería tener que dejar tu país porque no hay agua y, por tanto, no hay alimentos?
- De los alimentos que tomamos cada día, ¿cuáles son productos naturales y cuáles son productos procesados?
- ¿En qué medida dependemos de un medioambiente sano para nuestra alimentación?

ANEXO 7: LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA

FICHAS



BOLAS DEL MUNDO



ANEXO 8: LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA. TABLERO



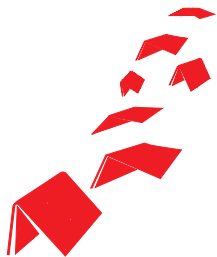
ANEXO 9: LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA

JUEGO DE LETRAS

L	B	I	O
D	I	V	E
R	S	I	D
A	D	Q	U

ANEXO 10: LA TIERRA ES NUESTRA MEJOR ESCUELA

DESCRIPCIÓN DE LAS CASILLAS



Casilla 3

¿Sabíais que, gracias a la educación, una comunidad indígena en Ecuador consiguió ganar un juicio histórico para poder salvar la selva?

En una pequeña comunidad en la selva de Ecuador, donde se habían producido unos vertidos de petróleo tan grandes que habían contaminado toda la tierra y el agua, un campesino decidió que las cosas tenían que cambiar. La comunidad le apoyó para que pudiese terminar la carrera de derecho y, tras años enfrentándose a una gran empresa con grandes abogados, terminó ganando el juicio. Se reconoció así el daño causado tanto a las personas que poblaban la zona como a todo el entorno natural. Este juicio es un referente mundial y, en parte gracias a él, se modificaron y mejoraron las formas de extraer el petróleo. Aunque, claro está, todavía queda mucho por hacer.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

Analiza cuáles son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa, etc.) y habla en el grupo sobre la mejor forma para solucionarlos entre todos y todas.



Casilla 7

¿Sabíais que en El Salvador hay un grupo de guardianes ambientales?

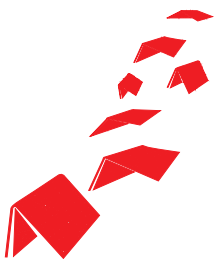
En El Salvador un grupo de jóvenes del Centro de la Merced de Fe y Alegría, al que acompaña Entreculturas, se han convertido en los guardianes de las condiciones ambientales de su centro educativo y de su comunidad. Son líderes y lideresas que impulsan el cambio en su comunidad participando en la brigada ambiental de su centro educativo.

¿Qué actividades hacen?

Entre otras, elaboran insecticidas orgánicos que no dañan la tierra ni el agua, desarrollan huertos ecológicos en el barrio, dan talleres de formación a los más pequeños y hacen pinturas murales para que el barrio y el colegio estén más bonitos.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Cuenta a otros compañeros y compañeras y a las personas con las que vives lo que has aprendido de las brigadas ambientales.
- * Analiza cuáles son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa, etc.) y habla en el grupo sobre la mejor forma para solucionarlo entre todos y todas.
- * Montad una brigada ambiental en el colegio.



CaSilla 11

¿Sabíais que si vais andando o usáis la bicicleta y el transporte público, estáis ayudando a que vuestro barrio sea un lugar mejor?

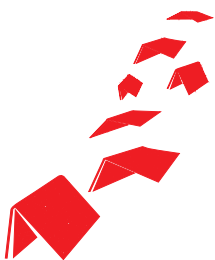
La contaminación del aire es la forma de contaminación más destacada y peligrosa. Muchas personas, sobre todo niños y niñas, tienen problemas respiratorios por culpa de la contaminación del aire. Los coches y las motocicletas son los que más contaminan. Sin embargo, existen alternativas que nos permiten contribuir a preservar el medioambiente. Entre ellas están el uso del transporte público, caminar y el uso de la bicicleta.

¿Sabes cuáles son sus principales ventajas?

Al promover la actividad física se genera una comunidad más saludable, y al propiciar que las personas salgan a la calle, se reactiva la economía local y la vida en el barrio. Además, el aire está más limpio y hay menos ruido, lo que nos permite descansar mejor.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Utiliza el transporte público siempre que puedas.
- * Ve caminando o en bicicleta siempre que sea posible.
- * Anima a tus padres, amigos y amigas para que también asuman estas buenas prácticas.
- * Investiga y realiza en tu centro una campaña de sensibilización sobre la importancia de usar el transporte público.



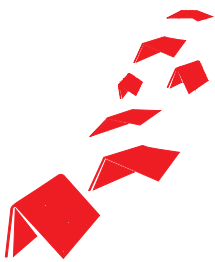
CaSilla 18

¿Sabéis que cuando recicláis el papel estáis contribuyendo a que muchos niños y niñas puedan conservar su hogar y sus costumbres?

En la selva Amazónica viven más de 30 millones de personas. Muchas de ellas pertenecen a pueblos no contactados, es decir, son personas que viven aisladas voluntariamente en una parte de la selva porque de esa forma quieren conservar su cultura y sus tradiciones. Sin embargo, en los últimos años gran parte de la selva está siendo destruida por la tala de árboles. Los árboles se utilizan para muchas cosas, entre otras para producir papel. Cuando la selva se destruye las personas tienen que dejar sus hogares, por lo que no pueden ejercer su derecho a proteger su cultura y se pierde muchísimo conocimiento ancestral. Por eso, cuando usamos menos papel o reciclamos el usado, estamos contribuyendo a que se corten menos árboles y a preservar los derechos, la cultura y los saberes de muchísimas personas.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Cuida tus libros escolares, para que puedan ser utilizados por otra persona el curso siguiente.
- * Organizaos en el centro escolar para montar un sistema de préstamo de libros.
- * Cada vez que realicéis una actividad o una tarea en clase o en casa, pensad en la forma de hacerla consumiendo el mínimo papel posible.
- * Montad en vuestra clase o colegio un sistema de reciclaje de papel, a través del cual podéis almacenar el papel usado en un lugar e ir a tirarlo a un lugar de reciclaje una vez por semana.
- * Investiga sobre la selva amazónica y cuéntales a tu familia y amistades por qué es tan importante protegerla.



CaSilla 24

¿Sabíais que en Venezuela hay un grupo de niños y niñas que consiguieron salvar un río?

El agua es uno de los elementos más importantes para la vida, pero cuando está contaminada puede causar muchos problemas a las personas y a los demás seres vivos. Los elementos que principalmente contaminan el agua son los plásticos, el aceite y las baterías usadas.

En Venezuela un educador quiso enseñar a un grupo de niños y niñas que vivían cerca de un río muy contaminado cómo era el nacimiento de ese río. Cuando los niños y niñas vieron lo diferente que era y lo bonito que estaba cuando nacía limpio, decidieron que tenían que hacer algo. Hablaron con su comunidad y con su colegio y montaron unas brigadas de limpieza.

Gracias a su propuesta y su entusiasmo consiguieron sanar al río. Y así mejoró la calidad de vida y la salud de todas las personas de esa zona. Además, ayudaron a que muchos peces y aves volvieran a vivir y alegrar esas aguas ahora ya limpias.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Pensad de qué formas podríais reducir vuestro consumo de plástico. Por ejemplo, utilizando botellas de cristal en lugar de plástico o reduciendo el número de productos envasados que se compran en vuestras casas.
- * Haced una lista con los puntos limpios de recogida y reciclaje de aceite y pilas que existen cerca de vuestro barrio. Organizaos en clase o en casa para recoger el aceite usado y las pilas y llevarlos a estos puntos de reciclaje.
- * Pensad si sería posible y necesario crear una brigada de limpieza en vuestro barrio.
- * Organizaos en clase y en casa para crear un sistema de reciclaje y llevar semanalmente la basura que generéis a los distintos contenedores: vidrio, papel, etc.



CaSilla 27

¿Sabéis qué pasa cuando un lago se seca?

Samuel es un niño que vivía cerca del lago Chad. Este lago antes era un oasis en medio del Sahel, la zona semiárida que se encuentra entre la sabana africana y el desierto del Sáhara, y que es muy sensible a los cambios climáticos y la sequía. La familia de Samuel vivía en un pequeño poblado cerca del lago. Sin embargo, cuando este empezó a secarse su vida también cambió.

Con el retroceso del agua toda la familia tenía que andar cada vez más distancia para ir a coger el agua necesaria para vivir. Samuel cada vez podía ir menos a la escuela porque tenía que andar grandes distancias y ayudar a sus padres. Muchas familias comenzaron a marcharse a otros lugares y la escuela cerró. Ahora Samuel y su familia están intentando buscar una zona mejor para vivir, aunque no es fácil. El lago Chad, sin embargo, difícilmente podrá recuperarse nunca.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Busca más información sobre el lago Chad y las causas y las consecuencias de la sequía de los lagos.
- * Habla en tu clase y con tu familia de cómo podríais reducir el consumo de agua en el colegio y en casa.



CaSilla 34

¿Sabíais que hay niños y niñas que no van a la escuela porque trabajan haciendo mucha de la ropa que usamos?

Sara es una niña que vive en la India. Todas las mañanas se levanta muy temprano para ir a trabajar a una fábrica donde se hace ropa. Junto a sus dos hermanas y su madre trabaja doce horas por muy poco dinero. Ni ella ni sus hermanas pueden ir a la escuela. Mucha de la ropa que ellas producen luego se vende en países como España. Además, muchas de estas fábricas vierten los residuos de la fabricación de la ropa a los ríos cercanos, contaminando así también el agua y afectando a toda la comunidad y al ecosistema de la zona.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Revisad las etiquetas de la ropa al comprarla para ver dónde ha sido fabricada y buscad información sobre la producción en esos lugares. Podéis hacer este ejercicio también con la ropa que ya tenéis.
- * Contadles a vuestros compañeros, compañeras y familiares la realidad de la producción de nuestra ropa y proponed en clase realizar un trabajo para profundizar más en el tema.



CaSilla 39

¿Sabéis que pasó en Haití?

Mario y Alma son un niño y una niña que viven en Haití, un país situado en el Caribe y que es uno de los más pobres del planeta. Su superficie está casi totalmente deforestada, y eso ocasiona muchos problemas a las personas que viven allí. Hace algunos años hubo un terremoto muy fuerte, en el que mucha gente perdió a su familia. Muchas escuelas se destruyeron, también a la que iban Mario y Alma. El terremoto de Haití tuvo tanto impacto, en parte, porque la naturaleza estaba muy deteriorada.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Pensad para qué cosas son importantes los árboles y de qué formas podemos cuidarlos.
- * Analizad de qué forma podemos reutilizar, reducir y reciclar los materiales que provienen de ellos, como el papel.
- * Contad estas iniciativas en clase y cread un sistema de reciclado en el aula.



CaSilla 43

¿Sabéis que pasa cuando hay mucha contaminación?

Manuel es un niño que vive en Madrid. Le gustaba mucho jugar en los árboles y salir al parque con sus amigos. Sin embargo, un día llegaron unas grúas enormes y comenzaron a construir casas, y también cortaron los árboles del parque. La gente dejó de pasear y coger la bici, y las calles se llenaron de coches. Además los parques, ya casi sin árboles, empezaron a llenarse de la basura que tiraba la gente. Manuel se sentía muy triste y muy aburrido sin poder salir. Un día se sintió un poco enfermo, su padre lo llevó a la doctora y le dijeron que tenía problemas por la contaminación del aire.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Compartid lo que habéis aprendido sobre la importancia de vivir en un ambiente sano.
- * Analizad las zonas alrededor de vuestro barrio y plantead en el cole y en casa medidas para mejorar el entorno.



CaSilla 44

¿Sabéis para qué sirven los minerales de las minas del Congo?

En República Democrática del Congo existen muchas minas con minerales necesarios para fabricar móviles y equipos electrónicos. Sin embargo, extraer esos minerales es muy difícil. Adrián tiene 11 años y trabaja en una de estas minas. Este trabajo, además de que no le permite ir a la escuela, es muy peligroso, porque los minerales son muy contaminantes y las estructuras de las minas muy inestables. La montaña en la que vivía Adrián está casi totalmente destruida y los hermosos animales que habitaban allí ya no están. Pronto él y su familia tendrán que marchar a otro lugar.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- * Informaos de qué minerales se usan para producir los equipos informáticos y los móviles y dónde pueden reciclarse estos aparatos.

ANEXO II: MIGRACIONES Y MEDIOAMBIENTE. INFORMACIÓN



MIGRANTES FORZOSOS POR MOTIVOS CLIMÁTICOS

“Se conoce como migrante por causas ambientales a las personas o grupos de personas que por culpa de cambios medioambientales ineludibles, súbitos o progresivos, que afectan de forma negativa sus vidas o sus condiciones de vida, se ven obligadas a dejar sus hogares habituales, o deciden hacerlo voluntariamente. El desplazamiento puede ser temporal o permanente, en el interior de su país o al extranjero.

A causa del cambio climático algunos lugares del planeta se volverán inhóspitos, originando así desplazamientos de poblaciones en razón de la escasez cada vez mayor de suministros regulares de alimentos y agua, así como del aumento de la frecuencia y gravedad de inundaciones y tormentas.

En muchos países y regiones de África, se prevé que la producción agrícola y el suministro de alimentos se verán gravemente afectados por la variabilidad del clima y el cambio climático”.

Migración y cambio climático. OIM

ANEXO 12: MIGRACIONES Y MEDIOAMBIENTE. MENSAJES

NUESTRAS ACCIONES
DIARIAS AFECTAN AL
MEDIOAMBIENTE.
PROMOVED EL CUIDADO
DE LA TIERRA EN
VUESTRO DÍA A DÍA

MENSAJES:

ACCIONES:

EL DETERIORO DEL
MEDIOAMBIENTE OBLIGA
A MUCHAS PERSONAS A
DEJAR SUS TIERRAS.
PROMOVED CONOCIMIENTO
SOBRE LA SITUACIÓN DE
LAS PERSONAS MIGRANTES
CLIMÁTICAS

MENSAJES:

ACCIONES:

LA HOSPITALIDAD ES
UNA RESPUESTA
FUNDAMENTAL.
PROMOVED
HOSPITALIDAD
CON LAS PERSONAS
MIGRANTES EN VUESTRO
ENTORNO MÁS CERCANO

MENSAJES:

ACCIONES:

ANEXO 13: LA EDUCACIÓN BORRA LO INJUSTO. CARTAS



BORRA LO INJUSTO

Muchos niños y niñas en el mundo, a pesar de acceder a la educación, no logran completar la educación primaria debido a situaciones de emergencia, conflicto, catástrofes naturales, degradación crónica del medioambiente y peligros relacionados con el clima. ACNUR estima que el 30 % de la niñez en edad escolar (de 6 a 17 años) refugiada nunca ha ido a la escuela en Líbano.



BORRA LO INJUSTO

75 millones de niños, niñas y adolescentes de entre 3 y 18 años han abandonado su educación por emergencias y crisis prolongadas. Los niños y niñas refugiados tienen cinco veces más probabilidades de quedarse sin escolarizar que los no refugiados.



BORRA LO INJUSTO

La falta de energía eléctrica dificulta mucho el aprendizaje. En 2021, 759 millones de personas viven sin energía eléctrica. 3 de cada 4 viven en el África subsahariana.



BORRA LO INJUSTO

La falta de acceso al agua potable es un problema que afecta a 783 millones de personas. En muchos casos supone un impedimento para que niños y niñas vayan a la escuela, pues tienen que invertir muchas horas para abastecer de agua potable a su familia.



BORRA LO INJUSTO

El acceso al agua potable es especialmente complicado para las niñas, quienes suelen encargarse de esa tarea. Como media, pueden caminar unos seis kilómetros al día, transportando veinte litros de agua, lo que dificulta notablemente su asistencia a la escuela.



BORRA LO INJUSTO

Los niños y niñas de África subsahariana y Asia meridional son quienes más sufren la falta de acceso al agua potable. Concretamente, en África subsahariana solo tienen acceso el 57 % de los niños y niñas. Es precisamente en estas regiones donde se dan también las tasas más reducidas de matriculación y el mayor número de niñas sin escolarizar.



BORRA LO INJUSTO

La falta de acceso al agua potable y el saneamiento son causa de enfermedades que dificultan el rendimiento y potencian la mortalidad. Por ejemplo: las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales prosperan en contextos con poca higiene y falta de agua. Ello provoca más de 1 000 millones de enfermedades todos los años y un total de 1,6 millones de muertes infantiles anuales. Todo ello sin contar otros efectos como desnutrición, debilidad y dificultades para aprender.



La educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos económicos. Cuidar el planeta disminuye la vulnerabilidad en contextos empobrecidos y da herramientas para afrontar los efectos del cambio climático. Si todos los niños y niñas salieran del colegio con habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza. Un año extra de colegio incrementa los ingresos.

Solución: Objetivos 1, 4 y 8



La educación genera desarrollo sostenible. Cuidar del planeta implica buscar alternativas para generar un modelo de industria sostenible. En los países con nivel educativo más alto se tienden a construir ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. La educación es clave para construir nuevos modelos de producción y consumo que generen sociedades sostenibles y equitativas.

Solución: Objetivos 9 y 11



La educación previene la inequidad y la injusticia. Cuidar el planeta reduce el impacto de la desigualdad de género y previene conflictos derivados de la escasez de agua, recursos, etc.

Solución: Objetivos 5, 10 y 16



La educación y el cuidado del planeta requieren alianzas. La educación es clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios necesarios para lograr la justicia y la sostenibilidad.

Solución: Objetivo 17



La educación ayuda a mejorar la salud. Cuidar el planeta es fundamental para la seguridad alimentaria, la nutrición, la agricultura sostenible y la creación de ambientes saludables. Cuidar el planeta ayuda a combatir la escasez de agua, que es un asunto fundamental para la mejora de la salud.

Solución: Objetivos 2, 3 y 6



La educación ayuda a proteger el planeta. Cuidar el planeta ayuda a garantizar la educación de calidad, implica un modelo de producción y consumo sostenible, ayuda a detener la pérdida de biodiversidad y a conservar los recursos marinos. También incrementa la conciencia medioambiental y hace que la ciudadanía tienda a adquirir estilos de vida en los que se integre el cuidado del planeta en sus opciones y acciones cotidianas (reciclaje, uso consciente y eficiente del agua y la energía, estilos de consumo, participación en campañas, etc.).

Solución: Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15

ANEXO 14: LA EDUCACIÓN BORRA LO INJUSTO. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Nos encontramos en una etapa histórica para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático para 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) vienen a continuar la tarea iniciada por los Objetivos del Milenio, gracias a los cuales se lograron avances que requieren ser concluidos. En 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada por 17 ODS para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.

Nuestra generación tiene la oportunidad de “Transformar nuestro mundo” y conseguir la erradicación de la pobreza y un desarrollo sostenible igualitario para 2030.

La educación y el cuidado del medio ambiente son dos piezas claves para alcanzarlos.



1 Fin de la pobreza.
Acabar con la pobreza en todas sus formas.



5 Igualdad de género.
Lograr la igualdad de género a través del fortalecimiento de mujeres adultas y jóvenes.



2 Hambre cero. Acabar con el hambre y la inanición, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



6 Agua limpia y saneamiento.
Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.



3 Salud y bienestar.
Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades.



7 Energía asequible y no contaminante. Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.



4 Educación de calidad.
Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.



8 Trabajo decente y crecimiento económico.
Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, un empleo pleno y productivo, y un trabajo digno para todas las personas.



9 Industria, innovación e infraestructura. Construir infraestructuras resistentes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



10 Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad entre y dentro de los países.



11 Ciudades y comunidades sostenibles. Crear ciudades sostenibles y poblados humanos que sean inclusivos, seguros y resistentes.



12 Producción y consumo responsables. Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.



13 Acción por el clima. Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.



14 Vida submarina. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.



15 Vida de ecosistemas terrestres. Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.



16 Paz, justicia e instituciones sólidas. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para lograr un desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.



17 Alianzas para lograr los Objetivos. Fortalecer los medios para implementar y revitalizar las asociaciones mundiales para un desarrollo sostenible.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 15: MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES. DEFINICIÓN



PERSONAS MIGRANTES Y DESPLAZADAS MEDIOAMBIENTALES

Hoy las razones por las que las personas abandonan sus hogares no tienen que ver solo con la violencia, la persecución o los conflictos armados. Cada vez más, se reconoce que hay diversos factores que afectan a la seguridad y al bienestar de las personas, incluyendo, entre otros, las epidemias, las pandemias, la escasez de alimentos, las sequías, las inundaciones, las catástrofes naturales o el deterioro ambiental. Estos factores obligan a emigrar a quienes allí residen hacia otros lugares. La noción de “migrante medioambiental” está cobrando cada vez más importancia.

Persona migrante medioambiental es aquella que se ve obligada a migrar o ser evacuada de su región de origen por cambios rápidos o a largo plazo de su hábitat local (como consecuencia de sequías, desertificación, subida del nivel del mar o fenómenos climáticos de temporada como el monzón).

A PRINCIPIOS DE SIGLO, HABÍA 25 MILLONES DE MIGRANTES MEDIOAMBIENTALES

Tal y como señala el Consejo Noruego para los Refugiados, solo en 2014, más de 19 millones de personas tuvieron que abandonar sus hogares por desastres como inundaciones, tormentas o terremotos. El desplazamiento ha contribuido a una mayor vulnerabilidad de estas personas que, en la mayoría de los casos, vivían ya en situación de pobreza y exclusión.

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), **si no frenamos el cambio climático, en los próximos 50 años entre 250 y 1 000 millones de personas se verán obligadas a abandonar sus hogares** y trasladarse a otra región de su país o cruzar sus fronteras, desplazándose a otro Estado. Se calcula que, en 2050, el cambio climático habrá sido la causa del desplazamiento de una persona por cada 45 en el mundo.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 16: MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES ETIOPÍA



ETIOPÍA, MIGRANTES MEDIOAMBIENTALES

Según datos de ACNUR, en mayo de 2021 Etiopía era el tercer país africano que acoge mayor población refugiada, una situación que ocurre desde hace más de 30 años.

Dollo Ado, ubicado al sudeste de Etiopía y cercano a la frontera con Somalia y Kenia, presenta la segunda mayor concentración de personas refugiadas de África. Alrededor de 170.000 están registradas en los campos de refugiados de Dollo Ado (según datos de ACNUR de mayo de 2021).

El gobierno de Etiopía y ACNUR abrieron el campo de refugiados Bokolmany en 2009 y Melkadida en 2010 como respuesta al desplazamiento de miles de somalíes provocado por la escalada de violencia por parte de Al Shabab. En 2011 una intensa sequía generó un nuevo flujo migratorio que huía de la hambruna, lo que generó la necesidad de abrir tres campos más: Kobe, Hilaweyn y Buramino. En 2017 una nueva escalada de violencia y una sequía histórica provocaron un nuevo flujo.

La población refugiada tiene una gran relevancia en las dinámicas económicas y un gran potencial para hacer una contribución socioeconómica significativa a las comunidades de acogida. Sobre todo, porque la mayoría de las comunidades de acogida tienen un tamaño menor a los campos de refugiados y el grupo étnico más numeroso en las comunidades de acogida es el somalí. Esta zona se convierte así en un centro de interconexión tanto para los refugiados como para las comunidades de acogida, que a menudo tienen familiares al otro lado de las fronteras. Por ello, estamos trabajando con ambas poblaciones para aprovechar los recursos de cada una de ellas y mejorar sus servicios básicos y su calidad de vida.

En mayo de 2021, en Bokolmany residían 27 439 personas refugiadas; en Melkadida, 35 916; en Kobe, 31 999; en Hilaweyn, 38 097 y en Buramino, 35 228. En los cinco campos la distribución de la población por género es similar, siendo ligeramente superior la presencia femenina (52 %) y en todos ellos alrededor del 65 % son niños, niñas y jóvenes. Las unidades familiares que habitan en cada campo oscilan entre 4 000 y 7 000, y en las comunidades de acogida varían entre 1 500 y 10 000.

El 21 % de los refugiados que vive en los campos genera ingresos a partir de su actividad económica, mientras que en las comunidades de acogida este porcentaje es del 29 %. El ingreso medio de la población refugiada en los campos es de 28 dólares mensuales, mientras que en las comunidades de acogida es de 105 dólares mensuales.

Muchas de las personas refugiadas llevan una década viviendo en estos campos, por lo que se hace necesario abordar necesidades urgentes, pero también fomentar el desarrollo de oportunidades. Por otro lado, Etiopía se ve expuesta de manera continuada a graves sequías que afectan en conjunto al Cuerno de África y, por tanto, pueden afectar de manera significativa a los campos.

<https://alianzashire.org/campos-de-refugiados-en-shire/>

ANEXO 17: MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES. SIRIA



UN ESTUDIO RELACIONA LA SEQUÍA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO CON LA GUERRA EN SIRIA

Advierten de que el calentamiento global triplica el riesgo de catástrofes similares en la región.

Un estudio de **investigadores** de las universidades de **California** y **Columbia** (Estados Unidos) publicado en el número del 2 de marzo de la prestigiosa revista PNAS apunta que la sequía que afectó entre 2007 y 2010 a la región históricamente conocida como el Creciente Fertil —Mesopotamia, Siria, Israel, Palestina y parte de Egipto— fue uno de los desencadenantes del levantamiento en Siria y la posterior crisis bélica en este país. “Para Siria, un país marcado por el mal gobierno y las insostenibles políticas agrícolas y ambientales, la sequía tuvo un efecto catalítico, contribuyendo a la inestabilidad política”, indican los autores en el resumen de su estudio.

Los firmantes de la investigación recuerdan que la sequía de 2007-2010 fue la más grave en esta región desde que se tiene registro instrumental de este tipo de fenómenos y, de forma paralela, apuntan que la falta de precipitaciones y las temperaturas altas en esta región están vinculadas a fluctuaciones naturales pero también a tendencias coherentes con los modelos de cambio climático. El estudio indica que la influencia de las actividades humanas sobre el clima ha triplicado el riesgo natural de que se produzcan sequías catastróficas en esta región al este del Mediterráneo.

“No estamos diciendo que la sequía provocara la guerra”, declara Richard Seager, investigador en el Observatorio Terrestre Lamont-Doherty de la Universidad de Columbia y coautor del estudio. “Decimos que sumada a todos los demás factores de estrés, ayudó a impulsar las cosas por encima del umbral en un conflicto abierto. Una sequía de esa gravedad en esa región fue, con mucha probabilidad, inducida por el hombre”, añade este autor, según recoge la agencia SINC.

Este tipo de investigaciones que vinculan los climas extremos y los conflictos bélicos o las posibilidades de violencia —desde ataques individuales hasta guerras a gran escala— está en aumento. Algunos científicos estiman que el calentamiento global causado por el hombre incrementará estos problemas en el futuro y también argumentan que ya está sucediendo.

También existen artículos periodísticos recientes que relacionan la guerra en Siria, Irak y otros lugares, en parte, debido a cuestiones ambientales, sobre todo a la falta de agua. “Los rápidos cambios demográficos fomentan la inestabilidad”, aseguran los autores. “Si fue un factor principal o sustancial es imposible saberlo, pero la sequía puede tener consecuencias devastadoras cuando se acompañan de una vulnerabilidad aguda anterior”.

Una larga y severa sequía

Siria experimentó sequías importantes en los años 1950, 1980 y 1990. Sin embargo, la que comenzó en 2006 fue seguramente la más intensa y larga desde que se tienen registros fiables. Los investigadores concluyeron que un episodio de esta severidad y duración habría sido poco probable sin los cambios a largo plazo.

La región siempre ha experimentado cambios climáticos naturales. Pero por medio de estudios existentes y de su propia investigación, los autores revelaron que desde 1900, el área ha sufrido un calentamiento de entre 1 y 1,2 °C y una reducción del 10 % de las precipitaciones en la estación húmeda. Una tendencia que coincide perfectamente con los modelos de calentamiento global de influencia humana y, por lo tanto, no puede atribuirse a la variabilidad natural.

Solomon Hsiang, profesor de política pública en la Universidad de California, que ha estudiado los vínculos entre el clima y el conflicto, asegura que es el primer trabajo científico que hace hincapié en que el cambio climático causado por el hombre “ya está alterando el riesgo a gran escala de disturbios sociales y violencia”.

Los efectos de la sequía no se hicieron esperar. La producción agrícola, que supone por lo general un cuarto del producto interno bruto del país, cayó a un tercio. Este duro golpe lo sufrió sobre todo el noreste del país, donde los rebaños de ganado prácticamente desaparecieron, los precios de los cereales se duplicaron, y las enfermedades relacionadas con la nutrición entre los niños aumentaron de forma espectacular.

Asimismo, al menos 1,5 millones de personas huyeron del campo a la periferia de las ciudades, que ya experimentaban tensión por la afluencia de refugiados de la guerra en Irak.

Los efectos del calentamiento global

Según sus estimaciones, el calentamiento global ha tenido dos efectos: en primer lugar, ha debilitado indirectamente los patrones de viento que llevan aire cargado de lluvia desde el Mediterráneo, reduciendo las precipitaciones durante la temporada de lluvias de noviembre a abril. En segundo lugar, las altas temperaturas han aumentado la evaporación de la humedad de los suelos durante los veranos, generalmente calientes.

Marshall Burke, científico ambiental en la Universidad de Stanford argumenta: “Ocurrieron muchas cosas en esta región y en el mundo durante ese periodo, como la subida de precios de los alimentos y el comienzo de la primavera árabe, que podrían haber aumentado también la probabilidad de un conflicto civil”. Sin embargo, añade, el estudio muestra “con gran evidencia estadística que los cambios en el clima están vinculados con el conflicto”. (...)

La Vanguardia. 3/3/2015.

ANEXO 18: CONSUMO RESPONSABLE

DEFINICIÓN



CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE

Una de nuestras actividades cotidianas es ir de compras, consumir. Pero nuestro consumo en la mayoría de las ocasiones es sinónimo de “agotamiento”. No tenemos en cuenta las repercusiones para el medioambiente y las personas que habitan el planeta de nuestros procesos de abastecimiento de bienes y servicios.

De acuerdo a la Declaración oficial de Naciones Unidas con motivo de la Cumbre de la Tierra de 2002, una de “las principales causas de que continúe deteriorándose el medioambiente mundial son las **modalidades insostenibles de consumo y producción**, particularmente en los países industrializados”. En este sentido, Naciones Unidas hace un llamado a revisar estos modelos insostenibles, recurriendo a modelos de **consumo responsable**.

Por **consumo responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no solo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Otra acepción de consumo responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un cambio social en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.

– En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos. Priorizar el consumo de productos necesarios, elaborados en el entorno cercano y de acuerdo a los derechos humanos y laborales de las personas implicadas en el proceso de cultivo o producción y distribución.

– En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.

Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social**, la **ética** y la **solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

La ciudadanía puede convertir su capacidad de compra en un importante instrumento de presión; como dice una organización pionera en estos temas, puede “votar por sus valores a través de su acto de compra”. El consumidor y consumidora tienen a su alcance la posibilidad de premiar a los mejores y rechazar a los peores, exigiendo el cumplimiento de determinadas garantías sociales, laborales y medioambientales.

ANEXO 19: CONSUMO RESPONSABLE PREGUNTAS



PREGUNTAS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE

Para ejercer un consumo responsable podemos hacernos una serie de preguntas:

- ¿Necesito lo que voy a comprar?
- ¿Quiero satisfacer un deseo?
- ¿Estoy eligiendo libremente o es una compra compulsiva?
- ¿Cuántos tengo ya?
- ¿Cuánto lo voy a usar? ¿Cuánto me va a durar?
- ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar?
- ¿Puedo pasar sin él?
- ¿Voy a poder mantenerlo/limpiarlo/repararlo yo mismo? ¿Tengo ganas de hacerlo?
- ¿He buscado información para conseguir mejor calidad y menor precio?
- ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de usarlo?
- ¿Está hecho con materiales reciclables?
- ¿Las materias primas que se usaron son renovables?
- ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo?
- ¿Te has informado de quién y cómo se ha realizado el producto?

Debemos dar la respuesta teniendo en cuenta que, en la mayoría de los casos, realizar un consumo responsable solo implica realizar un cambio en nuestros hábitos de consumo que no conllevan comportamientos muy diferentes a los que ya tenemos, no producen inconvenientes considerables y no requieren esfuerzos específicos adicionales.

ANEXO 20: LAS SEIS ERRES

CONSUMO SOSTENIBLE

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos, la eficiencia energética y las infraestructuras sostenibles, así como en facilitar el acceso a servicios básicos, a empleos ecológicos y decentes y a una mejor calidad de vida para todos.

DESPERDICIO DE ALIMENTOS

Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos —el equivalente a 1 300 millones de toneladas, valoradas aproximadamente en un billón de dólares— acaba pudriéndose en los cubos de la basura de los consumidores y los minoristas, o se estropea debido al transporte y a los métodos de recolección deficientes.

El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplos de las diversas formas de impacto en el medioambiente.

CONSUMO ENERGÉTICO

Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120 000 millones de dólares anuales en todo el mundo.

Si la población mundial llegase a los 9 600 millones en 2050, harían falta casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

Agua

La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos. Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable. El uso excesivo de agua contribuye al estrés hídrico global.





































































































ENERGÍA

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la OCDE creció otro 35 % en 2020. El uso de la energía comercial y residencial es el segundo sector de más rápido crecimiento del consumo mundial de energía después del transporte. Los hogares consumen el 29 % de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21 % de las emisiones de CO₂ resultantes.

COMIDA

Mientras se desperdician tres millones de toneladas de alimentos cada año, casi mil millones de personas en el mundo están desnutridas y otros mil millones pasan hambre. El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medioambiente.

ANEXO 21: CONFLICTO DE RECURSOS. TABLERO

EXPLOTACIÓN										
EXTRACCIÓN MASIVA										
MALA GESTIÓN										
CONSUMO EXCESIVO										
DESPILFARRO										
SOBREEXPLOTACIÓN										
DERROCHE										
ABUSO										
DESTRUCCIÓN										
PÉRDIDA										

AGUA

PETRÓLEO

PESCA

MADERA

DIAMANTES

COLTÁN

GANADERÍA

ALUMINIO

MARFIL

RECURSOS NATURALES



AMAZONÍA



ÁRTICO



ARRECIFE DE CORAL

















CAPA DE OZONO



INICIO

→ CAMINO a la escuela

 1	 2	 3
 4	 5	 6
 7	 8	 9
 10	 11	 12
 13	 14	 FINA

TOTAL ESCUELAS DESTRUIDAS _____

ANEXO 22: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ALTERNATIVAS QUE SANAN LA TIERRA

GRUPO 1

Palabras clave: Educación, desigualdad y pobreza

Objetivos 1, 4 y 8.

Objetivo 1: Erradicar la pobreza.

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

Objetivo 8: Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos y todas.

GRUPO 2

Palabras clave: Educación, cuidado del planeta y salud

Objetivos 2, 3 y 6.

Objetivo 2: Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 3: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas para todas las edades.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos y todas.

GRUPO 3

Palabras clave: Educación de calidad, sostenibilidad y responsabilidad

Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15.

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

Objetivo 7: Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos y todas.

Objetivo 12: Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.

Objetivo 13: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Objetivo 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

Objetivo 15: Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica.

GRUPO 4

Palabras clave: Justicia, equidad, género

Objetivos 5, 10 y 16.

Objetivo 5: Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Objetivo 10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

ANEXO 23: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 1. RECICLAMOS/PRUEBA 3. REUTILIZAMOS



HUEVERA DE CARTÓN

TARRO DE MERMELADA

FRASCO DE COLONIA

RASPAS DE PESCADO

SERVILLETAS USADAS

CÁSCARA DE HUEVO

VASO DE PLÁSTICO

BOTE DE LEGUMBRES

BOTELLA DE ZUMO

ETIQUETA DE ROPA

BOLSA DE ASPIRADORA

PAPEL DE REGALO

BRICK DE LECHE

PLATO DE PORCELANA

MESA DE MADERA

TAPA DE YOGUR

CUCHILLAS DE AFEITAR

PIEL DE PLÁTANO

BANDEJA DE CORCHO BLANCO

LIBRO DE INSTRUCCIONES

PILAS

TUBO DE PASTA DE DIENTES

REVISTA

BOMBILLAS

INSECTICIDA

MÓVILES

ANEXO 24: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 4. CASOS DEL PUNTO SUCIO



EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HA TRIPLICADO EL USO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS.



Actualmente existen 14 000 millones de dispositivos electrónicos en el mundo, que son renovados constantemente para adquirir nuevos productos.

Reciclar estos productos requiere una elevada especialización y supone un gran coste. Para ahorrar ese coste, Europa y América desvían la mayor parte de su chatarra tecnológica a África, donde se han creado un gran número de basureros de productos electrónicos.

El de Acra está considerado como uno de los diez lugares más contaminados del mundo. La falta de métodos adecuados para el reciclaje de estos productos provoca que se liberen una serie de sustancias tóxicas derivadas de materiales como el plomo o el arsénico, que contaminan el aire y el agua y generan un sinfín de enfermedades para las personas y los animales que viven en sus inmediaciones.



EN LA ACTUALIDAD SOLO EL 3 % DEL AGUA EXISTENTE EN LA TIERRA ES DULCE. DE ELLA, EL 1 % ESTÁ DISPONIBLE PARA BEBER, CANTIDAD QUE SE REDUCE AÑO TRAS AÑO DEBIDO A LA CONTAMINACIÓN.



Añadida a esta escasez, hay muchos elementos que contribuyen a su contaminación y que está en nuestra mano parar:

- * Una pila contamina 167 000 litros de agua.
- * Un litro de aceite contamina 1 000 litros de agua.



EL COLTÁN ES UNO DE LOS MINERALES MÁS BUSCADOS DEL PLANETA, YA QUE ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL PARA FABRICAR LA MAYOR PARTE DE LOS APARATOS TECNOLÓGICOS QUE USAMOS EN NUESTRO DÍA A DÍA.



Nuestros móviles, televisiones, ordenadores, videoconsolas, videojuegos, MP3, cámaras de fotos, e incluso los cohetes espaciales, se fabrican con coltán.

La forma de extraer el coltán tiene graves consecuencias sociales: las personas que trabajan en las minas lo hacen en situaciones muy peligrosas para su salud y por un sueldo indigno. Además, en República Democrática del Congo han aumentado las tensiones y las guerras fronterizas para disputarse el control de las minas, lo que ha provocado grandes desplazamientos de población, en los que miles de personas se ven forzadas a abandonar sus hogares.



LA ROPA QUE UTILIZAMOS ES MUCHO MÁS PELIGROSA DE LO QUE PODAMOS IMAGINAR.



Las marcas que la fabrican usan químicos para que los tejidos sean suaves, resistentes a las arrugas, al fuego, a las polillas... Muchos de estos químicos son tóxicos y pueden llegar a crear problemas respiratorios, alergias o trastornos del sueño. Las persona que trabajan en las fábricas que procesan las telas reciben el mayor impacto, mientras que el agua residual contaminada, una vez fuera de las fábricas, afecta a toda la cadena alimentaria mundial, contaminado y tiñendo los ríos del color de moda.

ANEXO 25: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 5. SOBREEXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES

RECURSOS



MADERA

PETRÓLEO

COLTÁN

SERVICIOS O PRODUCTOS



FOLIO

CUADERNO

LÁPIZ

MUEBLE

ROPA

TABLET

PLÁSTICO

ASFALTO

MÓVIL

ORDENADOR

VIDEOCONSOLA

PRODUCTO DE LIMPIEZA

GAFAS

COCHE

INSTRUMENTO MUSICAL

IMPRESORA

ELECTRODOMÉSTICO

GASOLINA

ANEXO 26: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 6. HUELLA ECOLÓGICA

HOGAR

PUNTOS

¿Cuántas personas viven en tu casa?

1	30
2	25
3	20
4	15
5 o más	10

¿Con qué se calienta tu casa?

Gas natural	30
Electricidad	40
Aceite	50
Energía renovable (solar, viento)	0

¿En qué tipo de hogar vives?

Piso	20
Casa baja	40

¿Cuántos grifos y wc hay en tu casa?

Menos de 3	5
3-5	10
6-8	15
8-10	20
Más de 10	25

COMIDA

PUNTOS

¿Cuántas veces a la semana comes carne o pescado?

Ninguna	0
1-3	10
4-6	20
7-10	35
Más de 10	50

¿Cuántas veces a la semana comes comida preparada con ingredientes frescos? (no comida congelada, ni pizza, etc.)

Menos de 10	25
10-14	20
14-18	15
Más de 18	10

Al comprar los alimentos ¿tu familia prefiere la producción local?

Sí	25
No	125
A veces	50
Rara vez	100
No sé	75

TRANSPORTE

PUNTOS

Si tú o tu familia usáis un coche ¿de qué tipo es?

Moto	15
Pequeño y compacto	35
Mediano	60
Grande	75
Deportivo, 4x4 o monovolumen	100
Camión o furgoneta	130

¿Qué utilizas para llegar al trabajo o al colegio?

Coche	50
Transporte público	25
Bus escolar	20
Bicicleta, patines o patinete	0
Voy caminando	0

¿Dónde fuiste de vacaciones el año pasado?

No fui de vacaciones.	0
Estuve en mi país, dentro de mi región.	10
Estuve en mi país, en una región diferente.	30
Realicé un viaje internacional.	40
Realicé un viaje intercontinental.	70

¿Cuántos viajes de fin de semana haces en coche al año?

Ninguno	0
1-3	10
4-6	20
7-9	30
Más de 9	40

COMPRAS

PUNTOS

¿Cuántas grandes compras (tv, ordenador, electrodomésticos, vehículos) se han hecho en tu casa durante el último año?

Ninguna	0
1-3	15
4-6	30
Más de 6	45

¿Habéis comprado en tu familia algún producto de bajo consumo energético (bombillas, electrodomésticos) en el último año?

Sí	0
No	25

DESPERDICIOS

PUNTOS

¿En tu familia se trata de reducir la cantidad de residuos generados? (comprando alimentos a granel, utilizando recipientes reutilizables...)

Siempre	0
A veces	10
Casi nunca	20
Nunca	30

¿Producen en tu familia abono casero o compost?

Siempre	0
A veces	10
Casi nunca	15
Nunca	20

¿En tu casa se reciclan botellas, papeles, etc.?

Siempre	0
A veces	10
Casi nunca	15
Nunca	20

¿Cuántas bolsas de basura se tiran en tu casa a la semana?

Ninguna	0
1	10
2	20
Más de 2	30

ANEXO 27: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 7. ODS Y MEDIOAMBIENTE



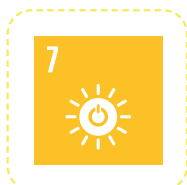
Agua limpia y saneamiento

Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.



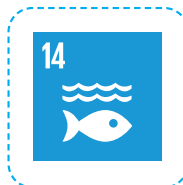
Acción por el clima

Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.



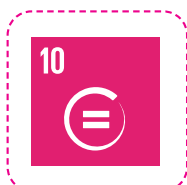
Energía asequible y no contaminante

Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.



Vida submarina

Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.



Reducción de las desigualdades

Reducir la desigualdad entre y dentro de los países.



Vida de ecosistemas terrestres

Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.



Producción y consumo responsables

Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.

ANEXO 28: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 8. MIGRACIONES MEDIOAMBIENTALES

1. ¿Existe un sistema de protección internacional de obligado cumplimiento?

- a) No lo hay, habría que crearlo.
- b) Sí, pero hoy en día no se cumple porque los países se lo saltan impunemente.
- c) Sí, está en funcionamiento y se cumple.

2. ¿Qué convención internacional establece la definición de persona refugiada, así como los deberes de protección internacional de todos los países respecto a ellas?

- a) Convención de Ginebra (1951).
- b) Convención de Estambul (1990).
- c) Convención de La Haya (2002).

3. Una persona refugiada es:

- a) Una persona que se ha desplazado a otro lugar de su país por motivos forzados.
- b) Una persona que se encuentra fuera de su país de origen pidiendo protección internacional a otro Estado por motivos forzados.
- c) Una persona que ha decidido por propia voluntad migrar de su país para encontrar mejores oportunidades de vida y de desarrollo.

4. Uno de los principios de la protección a las personas refugiadas es el de “no devolución”. Esto quiere decir:

- a) Que los Estados no pueden devolver a las personas a un país en el que su vida corre peligro.
- b) Que se prohíbe a los Estados expulsar o devolver a una persona a un país en el que su vida y libre desarrollo se vean amenazados.
- c) A y B son correctas.

5. Hablamos de migrantes forzados porque:

- a) Se han desplazado de su lugar de origen por motivos ajenos a su voluntad.
- b) Porque estamos forzados a darles un nombre, aunque no habría motivo para hacerlo.
- c) Porque quieren viajar, aunque les fuercen a no hacerlo.

6. En 2020, ¿cuántas personas desplazadas forzadas había en el mundo?

- a) 20,4 millones.
- b) 65,7 millones.
- c) 82,4 millones.

7. Algunos de los motivos que fuerzan a las personas a migrar son:

- a) Conflictos armados, consecuencias del cambio climático y vulneración de derechos humanos.
- b) Persecución por ideas políticas y conflictos relacionados con la etnia, la identidad sexual, la religión y las discriminaciones de género.
- c) A y B son correctas.

8. Las migraciones climáticas de personas que se ven forzadas a migrar por la degradación de sus hábitats naturales están originadas por:

- a) La sobrexplotación de los recursos naturales y los efectos del cambio climático.
- b) En realidad no existen.
- c) Catástrofes naturales, como tsunamis o tornados.

9. Las proyecciones apuntan a que en treinta años el número de personas que se verán obligadas a migrar forzadamente por los efectos del cambio climático se elevará a:

- a) 70 millones en todo el mundo.
- b) 140 millones en todo el mundo.
- c) 25 millones solo en algunos países.

10. ¿Las personas tenemos responsabilidad y capacidad de acción a la hora de promover una cultura de acogida en nuestros entornos?

- a) No, solo los Estados pueden hacer algo.
- b) Sí, debemos movilizarnos en el cumplimiento de los compromisos internacionales, la protección del medioambiente y la acogida de las personas migrantes forzadas en nuestros entornos.
- c) La respuesta b es correcta, ¡y me comprometo a hacerlo!

Respuestas correctas: 1b 2a 3b 4c 5a 6c 7c 8a 9b 10c.

ANEXO 29: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 9. UNA VUELTA AL MUNDO. PIEZAS DEL PUZLE




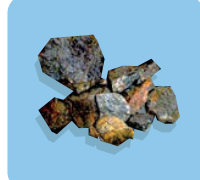










ANEXO 30: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 9. UNA VUELTA AL MUNDO. TABLERO DEL PUZLE

PAÍS	MATERIA PRIMA	PARA QUÉ LA USO	CONSECUENCIAS	QUÉ PODEMOS HACER

ANEXO 31: UN MUNDO PARA SIEMPRE

PRUEBA 9. UNA VUELTA AL MUNDO. SOLUCIÓN DEL PUZLE

PAÍS	MATERIA PRIMA	PARA QUÉ LA USO	CONSECUENCIAS	QUÉ PODEMOS HACER
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO 	COLTÁN 			
SUDÁN DEL SUR 	PETROLÉO 			
AMAZONÍA PERUANA 	MADERA 			

OTROS RECURSOS SOBRE DEFENSA DEL MEDIOAMBIENTE

Además de las actividades recogidas en este material, existen una gran variedad de recursos, tanto para conocer más sobre defensa del medioambiente como para trabajar este tema con niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Entre ellos, recomendamos consultar los siguientes:

MATERIALES EDUCATIVOS

Días D. Fundación Entreculturas. <https://redec.org/materiales/>

Un Mundo de cuento. (2021). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/un-mundo-de-cuento/>

Recopilación de unidades didácticas para trabajar sobre defensa del medioambiente. (2020).
Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/recopilacion-de-unidades-didacticas-para-trabajar-la-defensa-del-medioambiente/>

El mundo en juego. (2017). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/el-mundo-en-juego/>

Encuentros que cambian el mundo. (2017). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/encuentros-que-cambian-el-mundo/>

Un mundo de alternativas. (2017). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/un-mundo-de-alternativas/>

Imagina otro mundo. (2016). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/imagina-otro-mundo/>

Un mundo en tus manos. (2015). Fundación Entreculturas.
<https://redec.org/publicaciones/un-mundo-en-tus-manos-guia-didactica-del-calendario-escolar-2015-2016/>

Material educativo y metodológico para trabajar sobre ecología y medioambiente. Edukalboan, red de educadores y educadoras para la solidaridad de Alboan. <https://www.edukalboan.org/es/ecologia-y-medioambiente>

Material para trabajar sobre educación ecosocial. Fuhem. <https://www.fuhem.es/libreria/>

LIBROS Y ARTÍCULOS

Educación en tierra de conflicto. Claves para la paz y el desarrollo sostenible. (2017). Fundación Entreculturas.
https://lasillaroja.org/wp-content/uploads/2017/08/Educacion_en_tierra_de_conflicto.pdf

Hacia una ciudadanía ecoglobal. (2017). Fundación Entreculturas.
<https://www.entreculturas.org/es/publicaciones/hacia-una-ciudadania-eco-global>

La Tierra es nuestra mejor escuela. (2016). Fundación Entreculturas.
<https://www.entreculturas.org/es/publicaciones/informe-la-tierra-es-nuestra-mejor-escuela>

CAMPAÑAS Y ENTIDADES

Escuelas en peligro de extinción. (2017). Fundación Entreculturas.
<https://lasillaroja.org/descargar-materiales/>

La Tierra es nuestra mejor escuela. (2016). Fundación Entreculturas.
<https://lasillaroja.org/descargar-materiales/>

Alboan. <https://www.alboan.org/es>

Fuhem. <https://www.fuhem.es/>

Servicio Jesuita a Migrantes. <https://sjme.org>

PORTAL EDUCATIVO DE ENTRECULTURAS

REDEC. Noticias y recursos educativos disponibles para libre descarga. www.redec.org



**PROMOVEMOS UN MUNDO
MÁS JUSTO E IGUALITARIO**



Coordinación_ Jéssica García Fernández, Clara Maeztu Gomar

Autoría_ Equipo Área de Ciudadanía. Fundación Entreculturas

Edición_ Patricia Garcés Andreu

Colaboraciones_ Violeta Lázaro Puertas

Responsable de comunicación corporativa_ Elisa García Paleo

Dirección de arte, diseño gráfico e ilustraciones_ Maribel Vázquez

Impresión_ Iarriccio Artes Gráficas

Depósito Legal_ M-33922-2021

Edita_ Fundación Entreculturas



 **entreculturas**
ONG · JESUITA



MADRID