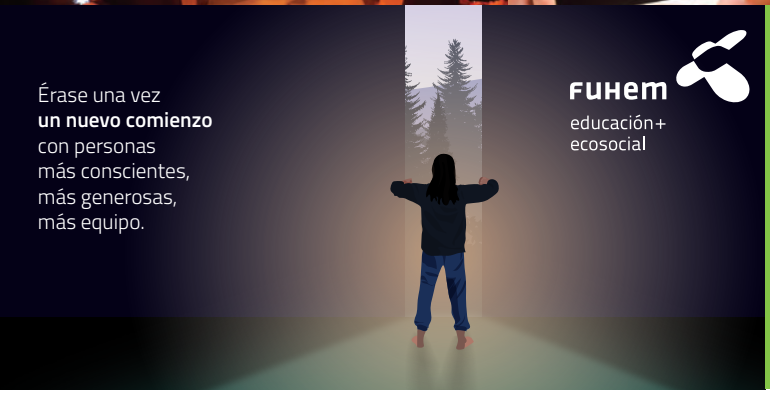
Memoria 2021



FUHEM

educación+
ecosocial

FUHEM

educación+
ecosocial

Memoria 2021

CONTENIDOS

Carta de la Presidenta	3
FUHEM en 2021: Intentando recuperar una progresiva normalidad	5
Actividades del Área Educativa	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Actividades del Área Ecosocial	19
Informe de resultados económicos y sociales	27
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	36

CARTA DE LA PRESIDENTA

El año 2021 también ha resultado exigente y complejo. Antes de que diera tiempo a regresar a las aulas, la tormenta Filomena había cubierto las instalaciones de FUHEM y nos exigía inventar un plan de contingencia. Nos apresuramos a contratar máquinas especiales para retirar la nieve, con el fin de lograr colegios y entornos seguros, algo completamente insólito. Al mismo tiempo, logramos la implicación de muchas personas que, progresivamente, pudieron sumarse a esta nueva serie de tareas imprevistas. Quienes trabajan en los colegios y estuvieron en primera línea habilitando los espacios, contaron con la ayuda de numerosas familias y del alumnado de los últimos cursos, en una nueva muestra de trabajo en equipo por el bien común que, a diferencia de la copiosa nevada, sí que tiene innumerables antecedentes porque está en la esencia de FUHEM. En paralelo, los docentes aprovecharon toda su experiencia previa en clases a distancia, y las pantallas volvieron a encenderse en miles de hogares para volver a clase después de vacaciones de navidad.

Quizás por eso, Filomena nos sirve de metáfora para explicar el año que recopilamos en esta Memoria. Vivimos tiempos que nos sitúan ante constantes retos. Y seguimos respondiendo con responsabilidad, con la aportación del esfuerzo y el trabajo colectivo, haciendo equipo ante la dificultad.

No obstante, la nieve desapareció en unas semanas y lo que persistió a lo largo de 2021 fueron los efectos de la pandemia. El año estuvo marcado por la COVID-19 que ya no era una sorpresa sino parte sustancial del contexto, un tiempo de continuos aprendizajes y también, de mantener las prioridades asumidas desde marzo de 2019. Los esfuerzos se centraron en reforzar nuestro Proyecto Educativo a pesar de las circunstancias, cuidar la salud física y emocional de nuestra amplia comunidad, y paliar las graves consecuencias que el ejercicio anterior dejó en las cuentas de FUHEM.

En este marco general, las actividades de la Fundación se han ido adaptando para retomar proyectos interrumpidos, establecer alianzas que nos fortalecen, recuperar el ritmo editorial y volver a celebrar actos que permiten el reencuentro físico, aunque limitados por las medidas higiénico-sanitarias y con los rostros parcialmente cubiertos por las mascarillas.

Entre los acuerdos alcanzados no puedo dejar de subrayar el que se firmó con las familias de nuestros centros escolares, Hipatia, Lourdes y Montserrat. Tras meses de conversaciones y trabajo en equipo, ha sido posible alcanzar un acuerdo para el autosostenimiento de los centros escolares de FUHEM, que supone una actualización de los compromisos de 1992 y se mantendrá durante los próximos doce cursos. Las nuevas propuestas económicas giran en torno a los siguientes ejes: el equilibrio presupuestario, que asegure una sostenibilidad a largo plazo; el mantenimiento del Fondo de Solidaridad, para articular ayudas al estudio y proyectos de innovación; la mejora de las infraestructuras de los centros; y la revisión de la estructura de ingresos y gastos de los colegios.

En 2021 también hemos formalizado otros acuerdos con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid, la Fundación Down Madrid, distintos espacios universitarios y entidades gubernamentales. Todos ellos nos permiten ser más fuertes e interactuar en un ámbito institucional que nos ofrece nuevas oportunidades hacia el exterior, mientras que el acuerdo con las familias se convierte en una piedra angular de nuestro proyecto. Siempre hemos defendido que FUHEM es una gran comunidad de esfuerzo, ilusión y trabajo en equipo, y el hecho de que las familias se comprometan con su firma le da un peso específico.

Sabemos que 2021 no ha sido fácil y que los tiempos por venir también están plagados de incertidumbre, pero sólo desde una mirada y una actividad que se centre en el cuidado de quienes conforman nuestra gran comunidad lograremos desarrollar nuestro proyecto y acompañar a quienes lo protagonizan en el día a día.

Desde estas líneas, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que desde muy diversos ámbitos aspiran y trabajan por una Fundación mejor, en la que se cuide a las personas y se contribuya a una ciudadanía atenta a los retos que tenemos planteados. Por último, quiero expresar mi agradecimiento a Ángel Martínez González-Tablas, quien tras muchos años de dedicación a FUHEM desde la Presidencia y otros cargos del Patronato, se despidió del máximo órgano de gobierno de la entidad a finales de 2021. Su trayectoria y su aportación continua para hacer de la Fundación lo que es hoy son innegables, y siguiendo sus deseos, seguiremos trabajando para que FUHEM siga siendo una entidad singular y de referencia en los ámbitos educativo y ecosocial.

Maite del Moral Sagarminaga
Presidenta del Patronato de FUHEM

FUHEM EN 2021: INTENTANDO RECUPERAR UNA PROGRESIVA NORMALIDAD

Lejos de los momentos más duros y críticos de la pandemia de 2020, a lo largo de 2021 se ha ido recuperando cierta normalidad de manera progresiva. Aunque no podemos recordarlo como un año tranquilo, y no ha estado exento de grandes esfuerzos por salir adelante, el balance final y global es muy positivo.

Dentro de la intensa actividad desarrollada en el Área Educativa, cabe destacar, por su transcendencia para la comunidad educativa FUHEM, la firma de los acuerdos de autosostenimiento económico de los colegios. Este hito supone dar continuidad al pacto histórico iniciado y suscrito entre FUHEM y los representantes de las familias en el año 1992. De cara al futuro, permite establecer las condiciones para asegurar la viabilidad económica de nuestros centros en los próximos doce cursos escolares, dotando a nuestra comunidad educativa de un marco de estabilidad crucial y muy deseable.

En 2021 cabe también hacer mención de la consolidación y fortalecimiento de las relaciones con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid y los efectos muy positivos que ha tenido para la Ciudad Educativa Municipal Hipatia. El impulso del ayuntamiento para configurar el centro como referente socio cultural del barrio de La Luna es una muestra de ello.

En el ámbito ecosocial gran parte de nuestras publicaciones y participación en jornadas han girado en torno a la pandemia. También hemos dado un impulso importante al *Informe de calidad de vida en España desde una perspectiva ecosocial,* confiados en que será una realidad a lo largo del próximo año. De forma paralela, se ha podido ir recuperando la presencialidad en jornadas, presentaciones y actos públicos organizados por el Área o con presencia de sus integrantes. Sin olvidar el trabajo continuo que, desde hace muchos años, se viene realizando en favor de la Economía inclusiva o integradora a través del Grupo de Economía Inclusiva y de las publicaciones sobre esta materia.

En el ámbito de la gestión económica de la Fundación, el año ha vuelto a ser muy complejo. El trabajo realizado en la gestión del patrimonio inmobiliario se ha visto condicionado por lo cambiante de la situación. Nuestros esfuerzos de contención en la pandemia han dado sus frutos en 2021, aunque también nos hemos visto expuestos a situaciones no previstas con resultados menos favorables.

En cualquier caso, la valoración de la gestión económica global de la entidad es muy positiva. Se ha trabajado de manera intensa la captación de fondos y generación de ingresos adicionales que permitieran paliar los efectos de la crisis con un resultado altamente satisfactorio. Para el éxito obtenido en esta línea de trabajo ha sido fundamental el trabajo colectivo de las diversas áreas y departamentos de la Fundación.

En el ámbito de la Gestión y Organización de Personas, el trabajo ha continuado centrado en la gestión de los aspectos derivados de la pandemia. La selección y contratación de nuevo profesorado, bien por el incremento coyuntural de las plantillas o por la necesidad de sustituciones consecuencia de la COVID-19 ha sido la prioridad. Junto a ello la gestión de los aspectos relacionados con la protección de las personas y la prevención de riesgos laborales.

El año que cerramos ha sido nuevamente atípico y exigente en el ámbito de la Comunicación. La situación derivada de la pandemia nos ha obligado a un esfuerzo extra, sobre todo, en los colegios. A falta de poder desarrollar determinadas actividades con carácter presencial, éstas se han tenido que celebrar por otras vías. De ahí que el entorno digital, el apoyo en las herramientas audiovisuales y en las redes sociales haya sido clave.

En cualquier caso, ha sido un año de duro de trabajo que nos ha permitido reorientar determinadas líneas de trabajo y avanzar como Fundación. Como decíamos antes, el balance no puede ser más positivo. Y esta tarea ha sido posible gracias al convencimiento, implicación y apoyo de las personas que se sienten FUHEM.

Área Educativa

FUHEM
educación+
ecosocial

Consideraciones previas

La actividad se ha desarrollado con relativa sujeción a la planificación prevista. Dado que el plan de trabajo ya contaba con las dificultades que, previsiblemente, se iban a generar en el marco de la pandemia, hemos podido adecuarnos bastante a la programación, aunque no han dejado de acontecer circunstancias extraordinarias que han dificultado muchas tareas.

A partir de septiembre de 2021, con el inicio del curso escolar 2021/22, la situación se ha normalizado bastante, aunque en el contexto de un tiempo atípico marcado por cierta incertidumbre e imprevistos.

1. DESARROLLO DE LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEL PLAN ESTRATÉGICO 2019-2022

Dentro del plan de actuación anual, señalamos las líneas que han ocupado una parte importante del trabajo del área.

- Proceso de negociación con las familias de los acuerdos para el sostenimiento del Proyecto Educativo de FUHEM.

  En colaboración con el equipo directivo de la Fundación, se ha mantenido un intenso diálogo con los representantes de las familias de nuestros centros escolares, con el fin de compartir información económica, dificultades y propuestas. El proceso ha culminado con la firma de un documento que recoge los compromisos alcanzados entre FUHEM y su comunidad educativa. Con una vigencia de doce cursos, estos acuerdos nos permiten encarar el futuro con una mayor estabilidad, fortaleciendo nuestro Proyecto Educativo, mejorando las infraestructuras y favoreciendo la solidaridad entre los tres colegios.

- Negociación de Convenios con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.

  En noviembre de 2021, se firmaron dos convenios que han supuesto, por un lado, la cesión de los espacios de Hipatia para el desarrollo de actividades extraescolares organizadas por el municipio; y por otro, la compensación por pérdidas derivadas de exceso de gastos originados por la pandemia.

- Educación ecosocial.

  Cabe destacar la continuidad del trabajo de elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecosocial para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, con la edición de una nueva unidad didáctica que se referencia en un próximo apartado. También se han desarrollado o se ha participado en un gran número de actividades formativas, presenciales u on-line y se han mantenido los trabajos de coordinación de los grupos ecosociales y de género en cada uno de los centros, que integran a profesorado, Personal de Administración y Servicios, familias y alumnado.

En el último trimestre del año, desarrollamos dos proyectos de investigación que contaron con la subvención del Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico (MITERD). Ambos proyectos dieron lugar a tres publicaciones, disponibles en la página web de FUHEM: "Guía para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio natural", "Estudio sobre objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento y la defensa del medio natural en la propuesta curricular de la LOMLOE" y "El uso sostenible de los recursos naturales. Propuestas educativas ecosociales y transformadoras". Estos trabajos se presentaron en un debate, organizado por FUHEM en La Casa Encendida, con el título "¿Ofrece la LOMLOE el currículo necesario ante la crisis medioambiental?".

Desde este ámbito, ha habido un importante trabajo de búsqueda de financiación y trabajo en red. Las actuaciones realizadas han dado lugar a nuestra participación en el proyecto "Nuestro momento es ahora. La juventud madrileña impulsa los ODS para construir una ciudad sostenible y resiliente", compartido con Entreculturas y financiado por el Ayuntamiento de Madrid; así como a un proyecto concedido por Deloitte.

- Proceso de designación de direcciones para los próximos cuatro años.

  La elección de nuevas direcciones ha sido simultánea en los tres centros, una circunstancia poco frecuente que ha requerido de una dedicación especial por parte de la dirección del Área y de la Comisión de Educación. En el inicio del curso 2021/22, ha supuesto un apoyo adicional en formación y acompañamiento a las nuevas direcciones.

- Adaptación constante a la nueva normativa curricular.

  Las circunstancias cambiantes, en especial un decreto sobre incremento de la Educación Física en el currículo, han supuesto también un gran esfuerzo. En el inicio del curso 2021/22 hemos adaptado los nuevos decretos de currículo, hasta ahora sólo borradores de Enseñanzas Mínimas, a nuestra realidad, a través de planes de autonomía curricular, y hemos comenzado a trabajar en paralelo a la publicación de los decretos que apruebe la Comunidad de Madrid.

- Reorganización de plantillas en los centros escolares.

  La organización de plantillas para el curso 2021/22 conllevó especiales dificultades, dados los reajustes necesarios tras los refuerzos ante la COVID-19 y la necesidad de contención en el gasto. Aunque tiene una repercusión mucho mayor para la Dirección de Recursos Humanos, resultó complicada también para las direcciones de los centros y del Área Educativa; al igual que ha ocurrido en todo el seguimiento de las medidas de prevención y las decisiones tomadas durante el pasado curso e inicio de este.

- Proceso de escolarización.

  Al igual que el año pasado, este proceso ha sido especialmente complicado y ha requerido una gran planificación, así como un

esfuerzo importante por parte del Departamento de Comunicación y el Área Educativa. La bajada de la natalidad y las dificultades para la realización de sesiones presenciales en las que dar a conocer las instalaciones, presentar los proyectos y equipos educativos de cada centro suponen dificultades añadidas y nuevos retos.

- Propuesta para el seguimiento del alumnado vulnerable.

  Como uno de los principales logros del año, cabe citar la conclusión de la propuesta para el seguimiento del alumnado vulnerable, muy demandada por algunos de los integrantes del Consejo Asesor, que se ha podido concluir e implantar en el primer trimestre del curso 2021/22. Esta propuesta ha contado con la colaboración de una persona de prácticas del Máster de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

2. PUBLICACIONES

Este apartado recoge las publicaciones, editadas por FUHEM, que se presentan a la comunidad educativa. La mayor parte de sus autores son docentes y otras personas que trabajan en la Fundación; aunque, en ocasiones puntuales, se cuenta con colaboraciones externas.

Materiales didácticos:

Dentro de las publicaciones orientadas al trabajo de aula, se ha editado un nuevo título de la colección de Educación Ecosocial para ESO.

- *El Amor. Una mirada ecosocial e interdisciplinar.* 3º ESO.

  A través del hilo conductor del amor, entendido de múltiples formas y valores que se alejan del modelo de amor romántico, el material está concebido para que el alumnado complete parte de los aprendizajes que se establecen en doce asignaturas, trabajando de un modo activo.

En la colección de Guías de Lengua para Primaria, el texto es el principal protagonista y, gracias a diversas tipologías textuales, el alumnado trabaja procesos y estrategias de escritura y lectura. Los títulos editados en 2021 han sido:

- *Un, dos, tres, ¿cómo me ves?*

  Para iniciarse en las técnicas descriptivas, el alumnado de los primeros cursos conocerá a los personajes de tres maravillosos cuentos: «El país de las pulgas», «El Monstruo peludo» y «Rana de tres ojos».

- *Animales fantásticos y objetos sorprendentes.*

  De la mano de Gamusino, se aprenderá a reconocer y describir animales y objetos cotidianos, investigar sobre ellos y elaborar detalladas descripciones.

- *Describir es dibujar con palabras.*

  Destinado a los grupos intermedios quienes, al elaborar una pequeña guía de viajes del entorno cotidiano, profundizan y ven cómo funcionan los textos descriptivos.

Dentro de la línea de Innovación Educativa, se han recopilado en una nueva publicación, titulada *Espacios para innovar,* algunos de los proyectos que desarrollaron los centros escolares de FUHEM en el curso escolar 2018/19.

Como todos los cursos, FUHEM ha puesto a disposición de casi todo su alumnado y todo su profesorado una **agenda escolar,** con el fin de facilitar la organización del estudio y la comunicación entre familias y docentes.

Además de las publicaciones que edita FUHEM, hemos participado en diversos medios de comunicación con el fin de dar nuestra visión de la educación. En este sentido, cabe subrayar los artículos *El debate hurtado sobre la educación concertada* y *La economía en la escuela,* que se publicaron en la revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* (nº 153). También hemos mantenido nuestra colaboración con *El diario de la Educación* donde se han publicado varias tribunas de opinión: *"Gaia: una mirada ecosocial e interdisciplinar"; "Un 8 de marzo para despertar la conciencia emocional y corporal"; "Reflexiones sobre la lectura desde un aula de Secundaria"; "La escuela que necesitamos"; "El deseo de contar un nuevo curso"; "Nuevos materiales didácticos para una nueva ley educativa"; "El cuidado y defensa del medio natural en la LOMLOE".* En la revista digital El Salto se ha publicado el texto titulado *"Cómo meter la educación ecosocial en la nueva ley educativa".*

Por otro lado, se ha continuado trabajando en el **Blog TIEMPO DE ACTUAR,** donde con carácter semanal se incorporan nuevos contenidos que realizan las Áreas Educativa y Ecosocial, y algunos profesores y profesoras en activo. A lo largo del año se incorporaron 43 entradas.

3. ACTIVIDADES PÚBLICAS

El Área Educativa organizó una nueva sesión de trabajo dentro del ciclo **"Al salir del cole".** Con el título *"La Escuela. Educación pública, titularidad y conciertos",* se desarrolló de forma digital y contó con la participación de Ángel Martínez González-Tablas, Yayo Herrero, Elena Martín Ortega y Víctor M. Rodríguez.

En diciembre de 2021, organizamos el debate titulado *"¿Ofrece la LOMLOE el currículo necesario ante la crisis medioambiental?",* que se celebró en el Auditorio de La Casa Encendida de Madrid. Por parte de FUHEM, participaron Luis González Reyes, Alejandra Bajo, así como representantes de alumnado de nuestros colegios; a los que acompañaron otras voces expertas y entidades: Charo Morán, experta en ecología, educación ambiental y formación ecosocial; Miriam Leirós, presidenta de *Teachers for Future.*

A continuación, se recoge la relación de los actos y actividades que han sido organizados por el Área Educativa, en ocasiones en colaboración con otras áreas de la Fundación o entidades externas; así como de aquellos organizados por terceros en los que participan miembros del Área.

- Encuentro de Asociaciones barriales y experiencias de autogestión, *Otra mirada de una vida vivible en la ciudad,* organizado por HEGOA.
- Participación en el seminario *Elementos para la definición del nuevo currículo,* organizado por Atlántida/COTEC.
- *Curso de formación sobre educación ecosocial* del IES Inmaculada Viedma, organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Ponencia: *Estrategias y herramientas para trabajar la emergencia climática en la escuela,* en el curso *Les amenaces climàtiques i ambientals a l'aula: una perspectiva ecosocial,* organizado por Conselleria Educació Universitat i Recercá GOIB.
- Ponencia: *Conoce el modelo de educación ecosocial de FUHEM,* en la mesa redonda digital *Más allá del aula,* celebrada con ocasión del Día Internacional de la Educación, organizado por MES/FUHEM.
- Ponencia: *Cómo educar en la incertidumbre,* en el curso: Los siete saberes de la educación ambiental, organizado por UPV/EHU, Bilbao.
- Ponencia: *Orientación y acción tutorial,* en el Máster de Psicología de la Educación, organizado por la Universidad Autónoma de Madrid.
- Ponencia: *Educación Ecosocial,* en el curso Aprendizaje y servicio en la universidad, organizado por CICODE (Universidad de Granada).
- Participación en el seminario digital *El Currículo en la LOMLOE,* organizado por Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).
- Presentación de proyectos en la *Feria de la Ciencia, en el marco de ConCienciArte,* organizada por el Círculo de Bellas Artes en colaboración con la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Fundación madri+d, Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y SM.
- Participación en la presentación del libro *Escuela a cielo abierto,* organizada por La traviesa ediciones.
- Participación en el seminario digital sobre *Materiales curriculares, interdisciplinares y ecosociales de FUHEM,* organizado por FUHEM.
- Ponencia sobre *Materiales curriculares, interdisciplinares y ecosociales de FUHEM* en el Curso de Formación de Profesorado, organizado por CEFIRE Valencia.
- Ponencia: *Competencia ecosocial,* en IV Foro Nuevas Ruralidades, organizado por el Ministerio de Cultura.
- Ponencia: *Materiales curriculares, interdisciplinares, activos y... ecosociales,* en la Escuela de Verano organizada por el Concejo Educativo de Valladolid.
- Ponencia: *Educación Ecosocial,* en la Escuela de Verano organizada por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP).
- Ponencia: *Elaboración de materiales didácticos con perspectiva de ciudadanía global,* en el Curso de formación para monitoras de tiempo libre, organizado por ALBOAN.
- Ponencia: *Educación para la sostenibilidad: razones y sugerencias,* en el Foro internacional: El quehacer del pedagogo en la educación para la sustentabilidad, organizado por la Universidad de Veracruz.

- Ponencia: *Claves educativas y comunicativas de las transformaciones ecosociales necesarias desde una perspectiva de justicia y sostenibilidad,* en el seminario Conocer y profundizar en las herramientas conceptuales y estratégicas necesarias para desarrollar e impulsar el trabajo en Educación para la Ciudadanía Global como estrategia de transformación social, organizado por CONGDE.
- Ponencia: *Recursos pedagógicos para una educación ecosocial,* en III Seminario Internacional de Recursos Pedagógicos en Derechos Humanos, organizado por Eskura, San Sebastián.
- Participación en la mesa redonda: *Aportes de la educación para la acción colaborativa a favor de la transformación social. Juventudes y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS),* organizado por UNESCO Iberoamérica.
- Participación en el seminario de expertos *Segregación e igualdad de oportunidades,* organizado por Save The Children, Cuadernos y ESADE.
- Participación en el seminario *Retos de la nueva FP Los lunes al ZOOM,* organizado por Más Madrid.
- Ponencia: *Transformación de espacios,* en el Seminario Formación en centros, organizado por IES Valle Inclán, Madrid.
- Ponencia: *Educación ecosocial,* en el Encuentro Mundial Educar para la vida, Bogotá.
- Ponencia: *Estrategias metodológicas para incluir la educación ecosocial en programaciones didácticas,* en las I Jornadas Regionales de EDS, organizadas por Unidades de Programa Educativo de Cáceres y Badajoz, Valencia de Alcántara.
- Comunicación: *Herramientas para activar al alumnado como agente ecosocial,* en las III Jornadas cooperativas de enseñanza, organizadas por UECOE, Madrid.
- Curso: *Diseño y planificación de espacios verdes,* en Curso de espacios verdes en un centro educativo, organizado por CTIF Leganés.
- Ponencia: *La organización de la respuesta a la diversidad en el colegio Hipatia,* en el Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Presentación en FORO DEMOS, organizado por la Asociación Española de Fundaciones.
- Curso: *Educación ecosocial en Secundaria.* Formación al profesorado de varios IES de Madrid para proyecto propio, IES Gómez Moreno, Madrid.
- Ponencia: *Interpreta el currículo en clave ecosocial,* en Jornada para el profesorado, organizada por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Participación en *Juventudes y educación para un modelo de desarrollo sostenible. Experiencias educativas 2021,* en el Congreso regional organizado por Fundación SES, Argentina.
- Ponencia: *La competencia ecosocial en el currículo,* en Xarxa de Centres Educatius per la Sostenibilitat -objectiu 2030- de Castelló.
- Participación en el debate *Dirección escolar y currículo: el papel del equipo directivo en la innovación educativa y el cambio curricular,* organizado por el MEPF.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2021/2022

	HIPATIA	LOURDES	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	138	88	111	337
Personal no docente	12	16	10	38
Total	**150**	**104**	**121**	**375**

Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)	4			4
Ed. Infantil	12	6	9	27
Ed. Primaria	24	12	18	54
ESO (Primer ciclo)	8	6	8	22
ESO (Segundo ciclo)	8	6	8	22
Bachillerato	8	10	10	28
CFGM	4			4
FPB	4			4
Total	**72**	**40**	**53**	**165**

Alumnado

Ed. Infantil (0 a 3 años)	66			66
Ed. Infantil	300	146	225	671
Ed. Primaria	603	300	457	1.360
ESO (Primer ciclo)	245	165	240	650
ESO (Segundo ciclo)	249	178	240	667
Bachillerato	281	338	313	932
CFGM	80			80
FPB	80			80
Total	**1.904**	**1.127**	**1.475**	**4.506**

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	3
Comedor Escolar	SI	SI	SI	3

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	3	7	3	13
Científicas	2	1	1	4
Deportes	6	7	8	21
Idiomas	1	1	1	3
Otros	2	2	3	7
Total	**14**	**18**	**16**	**48**

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

FPB: Formación Profesional Básica

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA
RECUPERANDO LA ACTIVIDAD DE UNA ESCUELA VIVA Y PRESENCIAL

2021 se estrenó para los centros escolares con otra situación que alteró nuestro habitual funcionamiento. Filomena, una de las mayores nevadas vividas en nuestra ciudad, visitaba Madrid para volvernos a meter en casa durante una semana. Gracias a la experiencia de confinamiento vivida desde marzo de 2020, adaptar las clases a formato digital y volver a la docencia a distancia fue repetir momentos pasados que nos recordaron el valor de la docencia presencial. Por suerte, duró poco tiempo, se derritió la nieve y pudimos recuperar nuestros territorios escolares.

El año continuó con las novedades iniciadas en septiembre: estrictos itinerarios y horarios de entradas y salidas, toma de temperatura, aumento de grupos para cumplir la ratio de veinte alumnos y alumnas que permitiera la distancia interpersonal establecida en las etapas de infantil, primaria y primer ciclo de ESO, semipresencialidad en el segundo ciclo de ESO y bachillerato, mascarillas, geles hidroalcohólicos y ventilación de las aulas, restricciones en la presencia de familias, en la organización de actividades complementarias, reuniones telemáticas, creación de la figura de coordinador COVID y comisión COVID de dirección y familias. Todo ello bien documentado y organizado en forma de planes de contingencia que se han ido adaptando a las continuas normativas.

En definitiva, hemos incorporado nuevo vocabulario y medidas que, hasta ahora, eran tan ajenas a la vida escolar como para nuestras vidas y nuestra sociedad, con el único objetivo de mantener la presencia educativa en las mejores condiciones dentro del contexto de pandemia. Todo el esfuerzo se ha puesto al servicio de mantener la educación de nuestro alumnado y el cuidado de la salud física y emocional de todos y todas.

Pese a la incertidumbre de los primeros momentos, el año trascurrió con pocas sorpresas y los casos de contagio fueron muchos menos de los esperados entre el alumnado y el profesorado. Sin embargo, fuimos conscientes de algunas pérdidas entre las familias, casos en los que fue esencial el acompañamiento como comunidad que se cuida.

Junto al gran esfuerzo del equipo directivo por incorporar con serenidad las necesarias medidas organizativas, cabe destacar el realizado por el Personal de Administración y Servicios apoyando las medidas de seguridad sanitaria; el de tutores y tutoras, cuidando la salud emocional de su alumnado; el del profesorado, incorporando adaptaciones continuas a su docencia para atender a los confinados, a los presentes y a la semipresencialidad. También hay que destacar el esfuerzo de las familias, que apoyaron y acompañaron todo el proceso, con una cercanía emocional que recortaba la distancia social. Y por supuesto, reconocer al alumnado que incorporó todas las inusuales medidas con una disciplina y responsabilidad admirables en sus tempranas y jóvenes edades.

La excepcionalidad del COVID convivió también con actividades educativas que avalan nuestros principios pedagógicos. Así, celebramos el Día de la No violencia y la Paz con diversas actividades,

como la celebración de una mesa redonda virtual titulada: "No hay paz sin derechos humanos: Situación de la Cañada Real", mientras el 8 de marzo volvió a teñir Hipatia de violeta. Cada etapa avanzó en sus aprendizajes, con logros propios. Nuestra **Formación Profesional** de Gastronomía fue reconocida a través de la selección de una de nuestras alumnas en el concurso de cocina *Le Cordon Bleu*. En **Infantil**, después de experimentar con la nieve, se realizaron proyectos sobre los ecosistemas fríos, los animales, el universo... En **Primaria,** volvimos a disfrutar de actividades en inglés como la festividad de *Saint Patrick´s Day*. En la **ESO,** celebramos el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, mientras **Bachillerato** inició la primera promoción del Bachillerato de Investigación. El Aula Viva tuvo nuevas cosechas de lo plantado y cuidado por el alumnado, y los grupos de "Ecolegas" promovieron una importante recogida de alimentos para la Red de Recuperación de Alimentos de Rivas Vaciamadrid, una actividad que sirve para mostrar el valor de la presencia de la escuela, el poder de la vuelta a Hipatia.

COLEGIO LOURDES
UN ESPACIO DE CUIDADOS Y APRENDIZAJES

El curso 20-21 fue atípico. Difícil, por tener que trabajar de una manera diferente a como lo hacíamos hasta ahora, y complicado porque los procesos educativos que generan aprendizajes significativos y duraderos requieren interacción.

Hemos tenido que aprender a interpretar miradas, explicar desde la distancia o mantener separación física, cuando los abrazos y el trabajo emocional eran tan necesarios. Hemos transmitido calma y confianza a familias y alumnado, a pesar de no conocer muchas de las respuestas a sus preguntas: ¿aprenderán lo mismo? ¿Estará el colegio abierto todo el curso? ¿Es seguro que vengan a clase?

El profesorado y el equipo directivo comenzó el curso con la sensación de caminar por un sendero incierto. Nos preocupaba no poder seguir utilizando algunas metodologías que habíamos comprobado que funcionaban, pero requerían cercanía física; no poder atender bien la diversidad o no dar el acompañamiento en situaciones de semipresencialidad o confinamiento.

Hemos realizado un esfuerzo para mantener la coherencia de nuestro proyecto pedagógico en este contexto. Como no nos gustaban algunas medidas (pupitres que dan la espalda o líneas de separación en el patio), creamos otras posibilidades, y lo hicimos planteándonos preguntas: ¿A qué vamos a dedicar tiempo en nuestras aulas? ¿Cómo cuidar del alumnado y las familias más vulnerables?

La comunidad educativa de Lourdes ha demostrado que, cuando las cosas se ponen difíciles, la mayoría de la gente da un paso al frente para conseguir, entre todas y todos, superar las dificultades. Queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento al alumnado y a las familias por colaborar para que el Colegio siguiera siendo un espacio de cuidados y aprendizajes.

En el Colegio hemos reflexionado sobre cómo aplicar las metodologías más adecuadas en este escenario, qué sentido queremos darle a la evaluación, qué contenidos son imprescindibles para que nuestro alumnado comprenda que la realidad es diversa y compleja, y que traten de entender el mundo en el que viven.

En este sentido, pensamos que era necesario repensar los objetivos educativos que perseguimos para tratar de dar un salto cualitativo en relación al trabajo ecosocial. Hasta el momento nos habíamos centrado en que el alumnado conociese y se sensibilizase frente a la crisis sistémica y que actuase como agente de cambio ecosocial. Pensamos que era necesario crear proyectos colectivos como, por ejemplo, cambiar el modelo de movilidad para venir al Colegio o aprender a reparar una bici.

Con la COVID-19, hemos vivenciado que lo que creíamos imposible está sucediendo. Los aprendizajes que hemos tenido, desgraciadamente a golpe de shock, han sido muchos y ricos. Ahora es importante asentar algunos de estos aprendizajes que aún son frágiles, para construir un futuro donde las vidas de todas las personas merezcan ser vividas.

No podemos eludir nuestra responsabilidad como docentes para preparar al alumnado ante los escenarios futuros y dotarles de estrategias que les ayuden a diferenciar los procesos que sostienen la vida de aquellos que la destruyen. En este sentido, consideramos la educación como

un servicio esencial no solo en relación con los individuos, sino también desde un punto de vista social y colectivo, para contribuir a crear sociedades mejores.

Nuestra labor, seleccionando qué contenidos trabajamos, con qué metodologías y cómo evaluamos, es muy importante porque es radicalmente distinto si educamos para legitimar el modelo actual y posicionarse en él de la forma más ventajosa posible o bien, para que las personas comprendan los grandes problemas que ya tenemos delante y adquieran valores, habilidades y conocimientos que permitan desarrollarse críticamente ante ellos. La diferencia entre que el alumnado reciba pasivamente contenidos o que incentivemos su implicación en su proceso de aprendizaje, es la diferencia entre generar inacción o acción.

Desde esa convicción de que somos imprescindibles en esta tarea urgente y necesaria, creemos que la educación ecosocial debe ser un eje esencial de nuestra práctica cotidiana. Además, es el propio alumnado el que nos está demandando que hagamos algo. No quieren ser receptores pasivos de un mundo en descomposición, sino agentes activos de cambio, porque el futuro no está escrito.

Lo que creemos da forma al mundo. Por eso es esencial que todas las personas que formamos la comunidad educativa de Lourdes pensemos no solo que somos capaces de contribuir al cambio, sino que ese cambio es posible.

COLEGIO MONTSERRAT
VUELTA A LAS AULAS

El curso 2020-21, el primero completo en mitad de una pandemia, volvió a ser un curso atípico, con permiso del último trimestre del anterior: un curso que nos puso de nuevo a prueba. La pandemia del coronavirus ha planteado retos nunca vistos y nos ha obligado a superar muchos obstáculos. Todo ha cambiado en los colegios, desde la manera de dar clase hasta la forma en que el alumnado entra en las aulas.

Además de batallar con el virus, por si esto fuera poco, profesorado, familias, alumnado y Personal de Administración y Servicios, tuvimos que enfrentarnos a hechos tan extraordinarios como la nevada más grande que ha caído en Madrid en más de medio siglo. Menos mal que ya teníamos experiencia y medios para continuar con la metodología online.

Tras el impacto del coronavirus en el final del curso pasado, el curso 2020-21 se preveía un poco mejor, pero volver a las aulas después de tantos meses ausentes generaba mucha incertidumbre. Los centros educativos estábamos en el punto de mira. Nuevas palabras marcaban nuestro día a día: la figura de la coordinación COVID, ventilación cruzada, cuatro escenarios posibles, grupos divididos con menor ratio para crear grupos estables de convivencia en Infantil y Primaria; distancias de seguridad, parte de la enseñanza telemática en algunos cursos de Secundaria y Bachillerato, y una prioridad: extremar las medidas higiénico-sanitarias para que los centros fuesen entornos seguros.

La enseñanza y el aprendizaje remoto se convirtieron de nuevo en un gran desafío para toda la comunidad educativa. En poco tiempo, se adaptaron programaciones y clases a la nueva situación, especialmente para los últimos cursos de la ESO y Bachillerato, donde se estableció un sistema de semipresencialidad. Pero también para los grupos de Infantil y Primaria que tuvieron que enfrentarse a confinamientos grupales, mientras en Secundaria y Bachillerato se daban confinamientos por contacto estrecho.

Algo más complicado fue la reorganización de los espacios, que nos obligó a transformar gimnasios, clases de música, de tecnología o salas de profesores en nuevas aulas, contratar módulos y carpas. Y más difícil todavía fue organizar los accesos al centro, con horarios de entrada y salidas diferentes para cada grupo. Tuvimos que reorganizar los patios y poner vallas para evitar que los distintos grupos se mezclasen. Pero también descubrimos otra manera de utilizar los espacios y el entorno cercano. El patio se empezó a llenar de clases y el parque se convirtió en un lugar estupendo para trabajar. Entre árboles y setos, empezaban a concentrarse numerosos grupos de clase que preferían aprovechar los espacios exteriores.

A pesar de la situación y de todas las renuncias que hubo que hacer en cuanto a nuestro modelo educativo, el Colegio Montserrat quiso ser fiel a su esencia y tratar de no perder su identidad. Los grupos estables de convivencia siguieron trabajando y adecuando sus proyectos a la situación, buscamos la manera de seguir trabajando en equipo, se realizaron proyectos online de aprendizaje entre iguales, participamos en el proyecto pedagógico "Sombras de la Catedral" impulsado por el Centro Nacional de Difusión Musical, seguimos celebrando las efemérides y sobre todo hicimos un énfasis especial en cuidar el estado emocional de toda la comunidad educativa, con especial atención a nuestro alumnado. Habían sido tiempos muy difíciles y era necesario cuidar y cuidarse. Bajo ese enfoque surgieron nuevos proyectos como "Navidad con mascarilla" en tercero de la ESO.

Ha sido un curso "diferente" en el que no hemos dejado de aprender. Fueron muchos los miedos que tuvimos al empezar, pero todos los esfuerzos merecieron la pena por poder volver de nuevo a las aulas.

Los centros educativos FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles.

FUHEM entiende por ecosocial un bienestar, calidad de vida y buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

Área Ecosocial

FUHEM
educación+
ecosocial

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021: ÁREA ECOSOCIAL

El Área Ecosocial de FUHEM, como espacio de reflexión, encuentro y debate que analiza las tendencias y los cambios profundos que configuran nuestro tiempo desde una perspectiva crítica y transdisciplinar, ha desarrollado a lo largo de 2021 una amplia variedad de actividades y productos editoriales.

En el *Plan Estratégico 2019-2022* quedaron reflejados los énfasis que debían servir de marco para el desempeño de las actividades del área:

- La elaboración del informe ecosocial sobre la calidad de vida en España.
- El impulso del enfoque de economía inclusiva o integradora.
- El fortalecimiento de la revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* y el resto de publicaciones.
- La proyección del enfoque ecosocial del Área en el ámbito educativo.

La pandemia, que en 2021 ha seguido condicionando la vida cotidiana de la sociedad española, ha exigido pensar a fondo este acontecimiento como un fenómeno más de una crisis ecosocial que, al deteriorar la integridad de la biosfera y erosionar irremisiblemente la biodiversidad, está socavando las condiciones ecológicas que subyacen a cualquier noción razonable de salud pública. Las zoonosis y las enfermedades por coronavirus se sucederán con más frecuencia si no preservamos los ecosistemas naturales. Esta circunstancia nos lleva a prestar atención a los cambios que se están produciendo en los usos del suelo (provocados por el sistema agroalimentario industrial), y en la forma de ocupar el territorio que induce la urbanización y la movilidad motorizada. En suma, la pandemia no ha sido sino la manifestación de un problema de salud pública asociado al modo de vida contemporáneo.

Son muchos los debates que se van abriendo camino en la fase actual de la crisis ecosocial en la que nos encontramos. El mundo está cambiando de forma acelerada. En consecuencia, la actividad desarrollada durante el último año ha ido encaminada a conocer, en toda su complejidad, este escenario cambiante en el que nos encontramos.

UN AÑO MARCADO POR LA PANDEMIA

En 2021, el Área Ecosocial ha emprendido y culminado el proyecto «Pandemias en la era de la Sexta Gran Extinción», que ofrece una lectura de la COVID-19 desde la perspectiva de la erosión a la que se ve sometida la biodiversidad mundial como consecuencia del modo de vida contemporáneo.

Las actividades resultantes de este proyecto han sido las siguientes:

1) Publicación del número 154 de la revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* que, con el título *«Pandemia y crisis ecosocial»,* se dedicó al análisis de las diferentes aristas de la problemática pandémica: las raíces socio-ecológicas (la presión sobre los ecosistemas y la pérdida de integralidad de la biosfera, los actuales estilos de vida, el modelo alimentario y de movilidad, la desigualdad, la crisis de cuidados, etc.), las respuestas y muestras de solidaridad ante la crisis sanitaria o el papel de la ciencia como la mejor herramienta para afrontar las pandemias que vendrán.

2) Publicación del Dosier Ecosocial: *Pandemias en la era de la Gran Sexta Extinción.* Este documento, que pertenece a la Colección Dosieres Ecosociales, ofrece una lectura de la COVID-19 que trasciende la realizada en términos estrictamente sanitarios y engarza con la crisis ecosocial en curso, con el fin de sensibilizar a la opinión pública sobre la necesidad de la defensa de la biodiversidad como la mejor forma de prevenir futuras pandemias. Dividido en tres partes, el dosier incluye, en la primera de ellas, el texto de las declaraciones realizadas desde el Área Ecosocial sobre la COVID-19, las señales y las respuestas. La segunda parte recopila una serie de textos, publicados por el área, que resultan significativos y ayudan a abordar el tema desde diferentes perspectivas. La tercera parte ofrece una selección de recursos, en torno a la temática tratada en el dosier, elaborada por el Centro de Documentación Virtual de FUHEM.

3) Participación en jornadas y congresos internacionales. Se ha participado en diversos espacios dando difusión a estas cuestiones. Entre ellas, la Jornada de Médicos del Mundo organizada por la Escuela Salud pública de Menorca: "Lecciones aprendidas de la pandemia COVID-19 en Hospitales y Centros Sociosanitarios en España" y el XII Congreso Internacional de Salud Pública: "Salud global: sindemias y retos a la salud pública", Bogotá.

INFORME SOBRE LA CALIDAD DE VIDA EN ESPAÑA DESDE UNA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

A lo largo del ejercicio 2021 se han celebrado nuevas sesiones del Seminario Interno para la elaboración del *Informe ecosocial sobre la calidad de vida en la sociedad española,* en el marco de la crisis ecosocial actual.

Se han publicado dos dosieres ecosociales sobre está temática:

1) *Los efectos del cambio climático sobre la calidad de vida en España.* Este documento, que pertenece a la Colección Dosieres Ecosociales, está dividido en tres partes. La primera aborda cómo los impactos de los fenómenos climáticos extremos nos están abocando a una

creciente incertidumbre, asociada a la multiplicación de amenazas a las condiciones sociales y naturales sobre las que descansa la existencia de cada vez más personas. Fenómenos que afectan, sobre todo, a las poblaciones más pobres y vulnerables con consecuencias en los procesos migratorios y en los cambios en las estrategias de seguridad internacional. La segunda parte incluye cuatro textos en torno a la necesidad de repensar el concepto de seguridad, la economía y la sostenibilidad para asegurar el bienestar y la calidad de vida de las personas. La tercera parte ofrece una selección de recursos, en torno a la temática tratada en el dosier, elaborada desde el Centro de Documentación Virtual de FUHEM.

2) *Los diferentes tipos de contaminación en España y su impacto sobre la calidad de vida de la población española.* Este documento muestra que el funcionamiento de una sociedad depende de los flujos continuos de recursos intercambiados con la naturaleza. El análisis de estos flujos de entrada (recursos), y salida (residuos), se lleva a cabo a través del metabolismo socioecológico. El dosier adopta este enfoque para resaltar que la contaminación (es decir, el impacto de los residuos sobre los hábitats), proviene en última instancia del manejo de los recursos y del régimen metabólico que impone la sociedad industrial. El texto analiza los impactos de los diferentes tipos de contaminación (procedentes de vertidos sólidos, líquidos y gaseosos), sobre el aire, el agua y el territorio de España y cómo ese deterioro afecta a la calidad de vida de la población.

Igualmente, se han diseñado y publicado a lo largo del año cinco infografías y cuatro mapas conceptuales que sintetizan las relaciones entre el modo de vida y la calidad de vida:

1) Tres infografías y dos mapas conceptuales sobre los mecanismos y procesos de afectación sobre la salud de las personas de los diferentes procesos contaminantes.
2) Dos infografías sobre los impactos del cambio climático sobre los ecosistemas y la calidad de vida de las personas.
3) Dos mapas conceptuales sobre los procesos y mecanismos de retroalimentación asociados a los efectos que el cambio climático genera en relación con el bienestar social.

IMPULSO A LA ECONOMÍA INCLUSIVA O INTEGRADORA

La Fundación siempre ha mostrado un compromiso con la renovación del pensamiento económico a través de publicaciones y organización de eventos. Apoyó e impulsó la celebración de las primeras Jornadas de Economía Crítica en el año 1987 y apoya, en la actualidad, la Escuela de verano de Economía Crítica que promueve la Asociación de Economía Crítica de España.

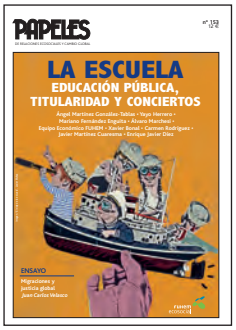
El área Ecosocial tiene a la economía inclusiva entre sus líneas prioritarias de trabajo a través de dos tipos de actividades:

1) El Grupo de Economía Inclusiva que, en 2021, ha celebrado tres sesiones de trabajo monográficas.

2) La colección de libros «Economía Inclusiva», coeditada con la editorial Los Libros de la Catarata. Esta colección busca construir un paradigma integrador de las distintas corrientes críticas, que enlace el análisis y tratamiento de los problemas actuales con las transiciones imprescindibles y urgentes hacia una forma alternativa de producir, intercambiar y distribuir los bienes y servicios necesarios para una existencia socialmente justa y ambientalmente sostenible. En 2021 se ha publicado el libro *Economía política feminista. Sostenibilidad de la vida y economía mundial,* de Astrid Agenjo Calderón; y se ha promocionado y debatido el primer título de la colección: *Fundamentos de una economía ecológica y social,* de Clive L. Spash.

REVISTA *PAPELES DE RELACIONES ECOSOCIALES Y CAMBIO GLOBAL*

PAPELES es una revista trimestral publicada desde 1985 por el área Ecosocial de FUHEM. Con una mirada interdisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. A lo largo de 2021 se han publicado los siguientes números:



1) Número 153: «La escuela. Educación pública, titularidad y conciertos» (primavera 2021).
2) Número 154: «Pandemia y crisis ecosocial» (verano 2021).
3) Número 155: «Ritmos autoritarios» (otoño 2021).
4) Número 156: «Crisis energética (y de materiales)» (invierno 2021).

La revista dispone de una página web, www.revistapapeles.es, a través de la que se puede acceder a la suscripción electrónica y a la hemeroteca de la publicación, disponiendo además de un buscador por materia y autores. Para una mayor difusión de la revista, con cada número se crea una *Newsletter* que anuncia la salida del nuevo número, y adelanta el sumario, la introducción y un artículo destacado.

OTRAS PUBLICACIONES: *INFORME ESTADO DEL PODER 2021*

Este informe, editado anualmente por Transnational Institute (TNI) en colaboración con el Área Ecosocial de FUHEM, explora la historia, las estructuras y la dinámica cambiante de las fuerzas armadas, la policía y la seguridad nacional en el mundo actual y describe visiones e ideas emancipadoras para poner fin a la violencia del estado. Esta edición examina, desde distintas perspectivas, el poder coercitivo del estado y los procesos de militarización y securitización en el mundo contemporáneo, aportando análisis teóricos en una variedad de ámbitos y estudios de caso en diversos países. *El Estado del Poder 2021* es el décimo de los informes publicados por TNI y el sexto editado en español.

CICLO DE «DEBATES PARA UN PENSAMIENTO INCLUSIVO»

Este ciclo de encuentros se plantea como una oportunidad de reflexionar y debatir sobre las grandes tendencias y cuestiones que atañen a nuestro tiempo, y que definen el funcionamiento y los objetivos del sistema socioeconómico en el que vivimos, para imaginarnos entre todos y todas, alternativas justas, inclusivas y sostenibles.

Organizado por la Revista *PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* con la Casa Encendida de Fundación Montemadrid, el Ciclo *Debates para un Pensamiento Inclusivo* ha celebrado tres sesiones entre marzo y octubre de 2021:

1) «Polarización, síntoma de una sociedad en crisis» (marzo de 2021). En esta sesión se analizó cómo la polarización política corroe la democracia y amenaza con paralizar las instituciones democráticas. El avance de la posverdad en medios de comunicación y redes sociales, la desafección ciudadana y el agravamiento de las condiciones materiales en amplias capas de población, subyacen a este fenómeno. La falta de tolerancia y respeto de los partidos políticos acaba calando en la ciudadanía y se expresa en forma de crispación, nihilismo y furia. España figura entre los países más polarizados de Europa.
2) «Un nuevo enfoque científico para el Antropoceno» (mayo de 2021). En esta ocasión se debatió sobre sobre la tecnociencia en tiempos (post)modernos y sobre los espejismos tecnológicos. Ante los efectos de la pandemia y la crisis ecosocial, parece ineludible plantear un debate sobre la ciencia, para encontrar soluciones compartidas entre ciencia, política y sociedad.
3) «Posibilidades y probabilidades: Lo que podemos aprender de lo ocurrido» (octubre de 2021). En esta tercera sesión se respondió a tres preguntas ligadas a los escenarios temporales de la crisis

pandémica (pasado, presente y futuro) para abordar cómo, en la era del capitalismo global, las formas de relacionarnos con la naturaleza han generado condiciones idóneas para la propagación de pandemias, exacerbando además la virulencia ligada a las perturbaciones climáticas.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL AL PROYECTO EDUCATIVO FUHEM

FUHEM está desarrollando una propuesta educativa que incorpora un enfoque, unos valores y unos contenidos ecosociales. Esa propuesta implica coordinación y corresponsabilidad entre el Área Educativa y el Área Ecosocial, y se ha concretado en el ejercicio 2021 en las siguientes actividades:

1) Revisión de materiales didácticos de contenido ecosocial;
2) Apoyo a las sesiones «Al salir del cole»;
3) Publicación de entradas en el Blog de recursos didácticos *Tiempo de Actuar;*
4) Elaboración de orientaciones pedagógicas para el aula (para Secundaria y Bachillerato) sobre la contaminación y la calidad de vida.

ARTICULACIONES DEL ÁREA ECOSOCIAL CON REDES Y OTRAS ORGANIZACIONES

El Área Ecosocial de FUHEM trabaja en red y se articula con una gran variedad de organizaciones, redes y espacios preocupados por las temáticas ecosociales:

a. La Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).

b. La Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA).

c. Colaboración con el Transnational Institute para la traducción y edición del informe *Estado del poder y monografías.*

d. Foro de Economía Progresista, Foro de Transiciones y Grupo de Economía inclusiva o integradora.

e. Grupo de investigación *Angelus Novus* de la Universidad Distrital Francisco José Caldas (Bogotá-Colombia).

f. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (GinTRANS²) de la universidad Autónoma de Madrid.

g. Impulso del Grupo sobre Polarización y Desigualdades Territoriales y Mundo Rural.

h. Máster y cursos de postgrado: Maestría de Investigación en Desarrollo Local (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca-Ecuador); coordinación e impulso al Máster Políticas, Economías y Culturas para la Sostenibilidad de la Universidad Complutense de Madrid; apoyo y colaboración a la quinta edición del Diploma de Especialización en Sostenibilidad Ética Ecológica y Educación Ambiental (DESEEEA) de la Universidad Politécnica de Valencia y en la primera edición del Máster de Humanidades, Sustentabilidades y Transición Ecosocial (MHESTE), de las universidades UPV/ UAM.

i. Jornadas de Justicia Alimentaria en colaboración con las entidades del Proyecto social 'elSanta'

j. Observatorio para el Derecho a la Alimentación en España (ODA)

k. Observatorio para la Garantía al Derecho a la Alimentación de Madrid (OGDAM)

l. Convenios con la Asociación de Economía Crítica (AEC, JEC y Escuela de verano) y con diversas universidades para la recepción de alumnos de máster en prácticas (UCM, UAM, etc.).

Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumnado y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

La política y cultura de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos,** el cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales, a la vez que se cuida la sostenibilidad y estabilidad a largo plazo de sus centros educativos y de la propia Fundación.

En este sentido, queremos remarcar que FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70%) y realiza cada año la auditoría externa de sus cuentas anuales.

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias al cuidado y la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

Las cuentas de la Fundación en el ejercicio económico 2021 reflejan la firme voluntad institucional de profundizar en la actividad educativa y ecosocial tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad. Aun en un contexto de pandemia, que ha impuesto una realidad repleta de dificultades y restricciones, el esfuerzo combinado de todos los que formamos parte de FUHEM (alumnado y sus familias, docentes y personal de los centros escolares y de la Fundación en todas sus áreas), nos ha permitido continuar ofreciendo una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad y también continuar profundizando en la investigación y análisis de la realidad social y medioambiental con una voluntad transformadora.

Podemos decir que 2021 ha sido para FUHEM un año de recuperación. De recuperación de la actividad normal, tanto en los colegios como en la sede central, y de vuelta a la senda de los resultados positivos, sobre todo, gracias al esfuerzo realizado en la captación de fondos y fuentes alternativas de financiación (subvenciones y ayudas). El año se cerró contablemente con excedente por importe de 74.481 euros. Hay que poner en valor este resultado en un año todavía complicado a causa de la pandemia, sobre todo, en los centros escolares FUHEM durante los meses correspondientes al curso 2020/21 (de enero a agosto 2021), que se desarrolló de acuerdo a las medidas sanitarias establecidas, lo que afectó de una forma profunda los presupuestos de nuestros colegios.

La pandemia ha tenido también una repercusión negativa en otras actividades de la Fundación, como puede ser la actividad de arrendamientos. FUHEM genera unas rentas, a través de la explotación de los inmuebles que forman parte de su patrimonio, que la entidad aplica íntegramente a sus fines educativos y ecosociales. Durante el pasado año la Fundación ha continuado siendo sensible a la situación delicada que estaban atravesando algunos de nuestros arrendatarios y se han suscrito con quienes lo necesitaban acuerdos de aplazamiento y condonación de rentas. Esto ha supuesto también una disminución de los ingresos. Al mismo tiempo, se ha continuado sentando las bases que nos van a permitir mantener e incluso incrementar los ingresos de nuestro patrimonio para futuros ejercicios, a través de la incorporación de nuevos inmuebles y la actualización o reforma de otros ya existentes.

FUHEM, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y familias en especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de **fondos o "Ayudas al Estudio",** que han sido particularmente importantes este año por las dificultades económicas que han atravesado muchas familias. Se proporciona a continuación la cifra invertida en 2021 en estas becas o ayudas al estudio y su desglose por colegios:

AYUDAS AL ESTUDIO	2021
C.E.M. HIPATIA FUHEM	125.173 €
Colegio LOURDES FUHEM	87.300 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	85.591 €
TOTAL	**298.064 €**

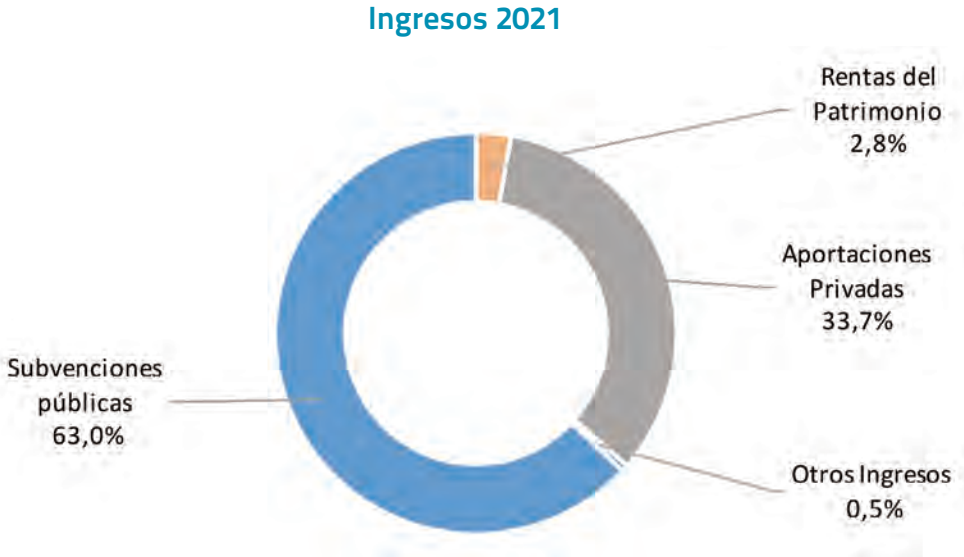
Es importante señalar que en esta labor la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las Asociaciones de Familias (AFAS), que bien a través del **Fondo de Solidaridad** (con aportaciones de las familias de los Colegios Montserrat e Hipatia), bien vía **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

Especialmente importante ha sido la firma, en octubre de 2021, de un nuevo **acuerdo para el sostenimiento económico de nuestro Proyecto Educativo.** Esta firma representa la culminación de un proceso conjunto de reflexión y trabajo colectivo de Fundación, familias y equipos directivos, que afianzará los pilares sobre los que se asienta nuestro actual proyecto educativo, sentando las bases para garantizar la sostenibilidad y estabilidad de nuestros colegios durante los próximos doce cursos.

FUHEM y las familias firmaron los primeros acuerdos en el año 1992 y, desde entonces, este acuerdo y sus sucesivas actualizaciones han permitido a nuestros colegios desarrollar su proyecto educativo en un marco de estabilidad y confianza, sentando las bases de la solidaridad y la sostenibilidad de los centros.

FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS

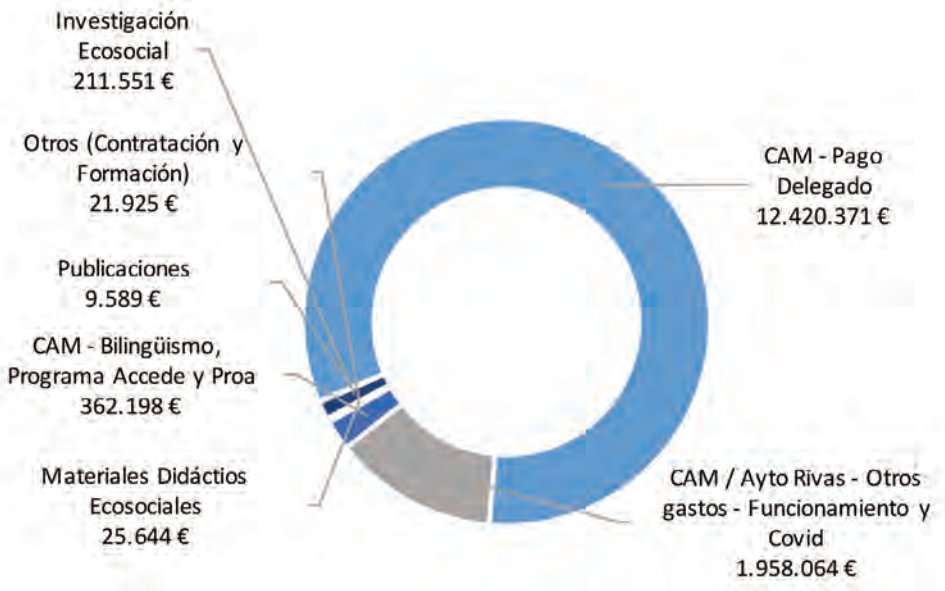
A) Cómo nos financiamos



El 63% de los ingresos de FUHEM proviene de instituciones públicas, fundamentalmente a través de los conciertos suscritos con la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid para la financiación de la actividad educativa desarrollada en nuestros tres colegios: pago delegado y subvenciones de funcionamiento, bilingüismo, programa Accede de préstamo de libros, programa PROA y gastos para la gestión de la COVID-19.

Es preciso destacar también la aportación del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid para compensación de los gastos derivados de la pandemia del año 2021, que ha contribuido de forma decisiva a paliar los desequilibrios ocasionados por esta circunstancia en el Colegio Hipatia.
Se ha iniciado también en 2021 una línea de obtención de fondos para proyectos de contenido ecosocial y medioambiental, en el marco de algunas subvenciones convocadas por el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico y el Ayuntamiento de Madrid.

Detalles de subvenciones 2021



Las aportaciones privadas (33,7%), provienen fundamentalmente de las familias de nuestros centros educativos.

Por su parte, además de las subvenciones antes mencionadas, las fuentes de ingresos de la actividad ecosocial son, principalmente, las ayudas de la Dirección General del Libro y las ventas de sus publicaciones.

En cuanto al resto de ingresos en 2021, el 2,8% proviene del arrendamieto de los inmuebles que forman parte del patrimonio de la Fundación, cuyas rentas netas se dedican en su integridad a los fines sociales de la Fundación, con especial incidencia en la financiación de los proyectos del Área Ecosocial.

Finalmente, un 0,5% de los recursos obtenidos en 2021 procede de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en congresos y jornadas, y en general de distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

B) A qué destinamos nuestros fondos

Aplicación de fondos 2021

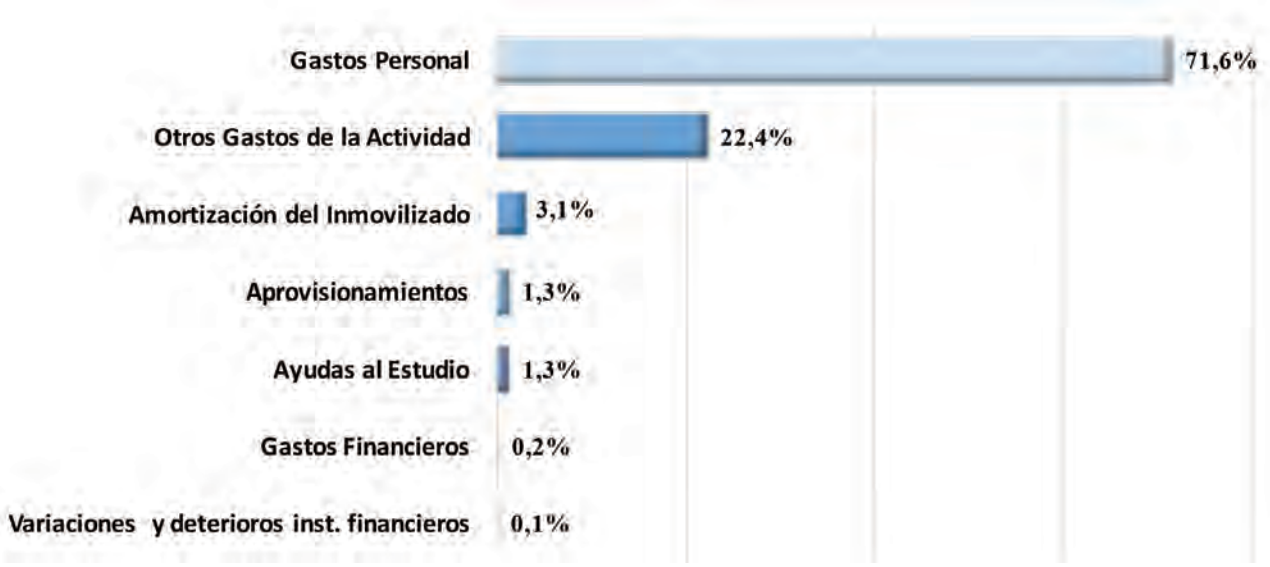
Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4,5% del gasto está dedicado a gestión y administración,** porcentaje inusualmente bajo en el sector que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos que son puestos a disposición de la Fundación.

Gastos en cumplimiento de fines 2021

El 98,4% de los gastos en fines de la Fundación están dedicados a la actividad educativa desarrollada en los colegios FUHEM. La actividad ecosocial ocupa un 1,3% del gasto y la elaboración de materiales didácticos desde una perspectiva ecosocial el resto (0,3%).

En cuanto a la tipología de los mismos, los **gastos de personal** suponen en una Fundación intensiva en capital humano casi el 71,6% del total, con un equipo de cuatrocientas personas en 2021, de las cuales 375 desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y personal de administración y servicios.

Detalle de tipo de gastos



En FUHEM la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se situa en el 4,0. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

El 64,5% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 45% y en cargos directivos y de responsabilidad del 40%.

La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación que son impulsados por el Área Educativa y desarrollados en los tres centros escolares.

CONSULTA NUESTRAS CUENTAS E INFORME DE AUDITORÍA:

https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2022/08/FUHEM-Cuentas-Anuales-2021-Inf.-Audit.pdf

Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS Madrid.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con documentos claves en este apartado que pueden consultarse en la página web de la Fundación, donde se ofrecen el Código Ético FUHEM, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores, así como la relación de las últimas cuentas y balances. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 Y 2020 (EN EUROS)

ACTIVO	2021	2020
A) ACTIVO NO CORRIENTE	**17.375.127**	**16.940.153**
I. Inmovilizado intangible	50.926	60.541
III. Inmovilizado material	9.796.932	9.327.356
IV. Inversiones inmobiliarias	7.421.938	7.443.297
VI. Inversiones financieras a largo plazo	105.331	108.960
B) ACTIVO CORRIENTE	**4.058.987**	**4.485.630**
II. Existencias	72.559	61.634
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.764.300	1.428.316
VI. Inversiones financieras a corto plazo	433.533	458.053
VII. Periodificaciones a corto plazo	80.417	82.336
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	1.708.178	2.455.291
TOTAL ACTIVO (A+B)	**21.434.115**	**21.425.783**

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2021	2020
A) PATRIMONIO NETO	**17.052.704**	**16.868.133**
A-1) Fondos propios	16.718.198	16.643.717
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-1.335.238	-512.296
IV. Excedente del ejercicio	74.481	-822.942
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	334.506	224.416
B) PASIVO NO CORRIENTE	**2.514.634**	**2.478.676**
II. Deudas a largo plazo	2.514.634	2.478.676
C) PASIVO CORRIENTE	**1.866.777**	**2.078.973**
II. Provisiones a corto plazo	13.850	8.730
III. Deudas a corto plazo	194.684	237.231
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.626.793	1.802.877
VII. Periodificaciones a corto plazo	31.449	30.135
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	**21.434.115**	**21.425.783**

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 Y 2020 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2021	2020
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	23.014.841	20.644.507
2.Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	35.927	54.801
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-304.165	-287.965
6. Aprovisionamientos	-304.165	-387.037
7. Otros ingresos de la actividad	754.858	679.244
8. Gastos de personal	-16.997.683	-16.297.002
9. Otros gastos de la actividad	-5.317.429	-4.415.799
10. Amortización del inmovilizado	-745.490	-782.112
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	9.589	8.672
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0	0
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	**145.557**	**-782.691**
14. Ingresos financieros	171	1.681
15. Gastos financieros	-47.794	-42.223
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	-7.928	290
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-15.526	290
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	**-71.077**	**-40.252**
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	**74.481**	**-822.942**
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)	**74.481**	**-822.942**
B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS		
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)	**74.481**	**-822.942**
C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO		
3. Ganancias y perdidas actuariales y otros ajustes		
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	**0**	**0**
E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)	**0**	**0**
J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)	**74.481**	**-822.942**

INFORME DE AUDITORÍA

P&A Auditores

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**

Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2021, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria, correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2021, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Fundamento de la Opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Aspectos más relevantes de la auditoria

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

P&A Auditores

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

Reconocimiento de ingresos

Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

Respuesta de auditoría

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2021, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

Otra información: Informe de gestión

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2021, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las citadas cuentas y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2021 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

patronato es el responsable de la valoración de la capacidad
a en funcionamiento, revelando, según corresponda, las
ncionamiento y utilizando el principio contable de empresa
tiene intención de liquidar la Entidad o de cesar sus
alista.

la auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)

onable de que las cuentas anuales en su conjunto están
error, y emitir un informe de auditoría que contiene
do de seguridad, pero no garantiza que una auditoría
ora de la actividad de auditoría vigente en España
iste. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o
de forma agregada, puede preverse razonablemente
usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

orme de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras
en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra
egina 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

José Miguel Martínez García
Nº de ROAC 21.383

Madrid a 19 de mayo de 2022

PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores
de Cuentas con el número S0207)
Paseo de la Castellana 72, 2º
28046 Madrid

AUDITORES
INSTITUTO DE CENSORES JURADOS DE CUENTAS DE ESPAÑA

PEREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.

2022 Núm. 01/22/13279

Informe de auditoría de cuentas sujeto a la normativa de auditoría de cuentas española o internacional

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0207

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem

@fuhem

/fuhemTv

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

- **Infantil - Primaria - ESO**

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

- **ESO y Bachillerato**

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

Depósito Legal: M-23983-2022

FUHEM
educación+
ecosocial