**ANEXO 7. Evaluación del contexto y procesos de centro. Cuestionario para las familias del alumnado**

Estimada familia:

Este cuestionario se enmarca dentro de la evaluación del “Contexto de Centro”, en la que participan los distintos miembros de la comunidad educativa (profesorado y PAS, alumnado y familias). Nos interesa, por una parte, completar la información sobre el entorno familiar de nuestro alumnado y, por otra, conocer sus impresiones sobre distintos aspectos de la práctica educativa, sus valores, expectativas e intereses y la satisfacción en relación con algunos ámbitos del trabajo que se lleva a cabo en cada uno de nuestros colegios.

La información que obtengamos a partir de este cuestionario anónimo será tratada de forma global a través de indicadores estadísticos generales, nunca de manera individual.

Sabemos que cumplimentar el cuestionario supone un esfuerzo por su parte, por lo que agradecemos sinceramente su colaboración, que sigue siendo necesaria para con- tinuar actualizando y mejorando nuestro proyecto educativo.

Agradecemos de antemano tu colaboración.

# INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR AL CUESTIONARIO

* Por favor, lea atentamente los enunciados y las opciones de respuesta antes de responder a las preguntas.
* Por favor, marque siempre el número de respuestas que pide el enunciado.
* El cuestionario debe ser completado en su totalidad.
* Si tiene hijos e hijas escolarizadas en distintas etapas en el mismo centro, puede optar por rellenar un solo cuestionario o por rellenar uno por cada etapa.

**INFORMACIÓN GENERAL Y CONTEXTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Este cuestionario lo cumplimenta | Madre |  |
| Padre |  |
| Ambos padres/madres |  |
| Tutor/tutora legal |  |
| Otra persona |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Este cuestionario corresponde a una familia del colegio | Indicar nombre del colegio: | |
| Nivel educativo en el que está escolarizado su hijo/hija | Educación Infantil |  |
| Educación Primaria |  |
| Educación Secundaria Obligatoria |  |
| Bachillerato |  |
| FPB/Ciclos formativos GM |  |
| ¿Cuántos hijos e hijas tiene la unidad familiar? | Uno |  |
| Dos |  |
| Tres |  |
| Cuatro o más |  |
| Edad media de los padres, madres o tutores y tutoras | Menos de 25 años |  |
| Entre 25 y 40 años |  |
| Entre 41 y 60 años |  |
| Más de 60 años |  |
| Indique, por favor, el número de personas que viven en el domicilio familiar | Dos |  |
| Tres |  |
| Cuatro |  |
| Cinco o más |  |

En las siguientes preguntas vamos a tener en cuenta diversas opciones de figuras parentales en la unidad familiar, aunque somos conscientes de la dificultad de recoger todas las posibilidades. En todas incluimos una tercera opción, denominada “otra figura parental” (alternativa a padre o madre) que puede contemplar diversas situaciones (pareja actual del padre o madre que conviva con el alumno o alumna, dos madres, dos padres, tutores/as, otras figuras), por si resulta nece- sario utilizarla.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el nivel educativo más alto que**  **ha obtenido el padre?** | Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela |  |
| Educación Secundaria Obligatoria o Educación General Básica |  |
| Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU o Enseñanza Oficial de Idiomas |  |
| Ciclo Formativo de Grado Superior, Formación Profesional de  Segundo Grado, o Especialidad en Artes y Oficios Artísticos |  |
| Diplomatura, Ingeniería o Arquitectura Técnica |  |
| Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura |  |
| Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el nivel educativo más alto que**  **ha obtenido la madre?** | Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela |  |
| Educación Secundaria Obligatoria o Educación General Básica |  |
| Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU o Enseñanza Oficial de Idiomas |  |
| Ciclo Formativo de Grado Superior, Formación Profesional de  Segundo Grado, o Especialidad en Artes y Oficios Artísticos |  |
| Diplomatura, Ingeniería o Arquitectura Técnica |  |
| Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura |  |
| Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha obtenido la otra figura parental?** | Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela |  |
| Educación Secundaria Obligatoria o Educación General Básica |  |
| Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU o Enseñanza Oficial de Idiomas |  |
| Ciclo Formativo de Grado Superior, Formación Profesional de  Segundo Grado, o Especialidad en Artes y Oficios Artísticos |  |
| Diplomatura, Ingeniería o Arquitectura Técnica |  |
| Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura |  |
| Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Señale en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión o situación laboral actual del padre** | Empresario (con más de 10 personas empleadas), directivo de empresa, funcionario superior, profesor, abogado, médico, arquitecto, psicólogo, informático, etc. |  |
| Comerciante y pequeño empresario (entre 5 y 10 personas empleadas),  técnico medio (ingeniero técnico, aparejador, enfermero, etc.) |  |
| Administrativo y comercial, dueño de empresa familiar, técnico  auxiliar, jefe de taller, etc. |  |
| Personal cualificado de la agricultura, la industria o los servicios |  |
| Personal no cualificado, empleado doméstico, conserje, etc. |  |
| Habitualmente se dedica a las tareas del hogar |  |
| Pensionista o perceptor del seguro de desempleo |  |
| Sin empleo remunerado ni seguro de desempleo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Señale en cuál**  **de los siguientes grupos está incluida la profesión o situación laboral actual de la madre** | Empresaria (con más de 10 personas empleadas), directiva de empresa, funcionaria superior, profesora, abogada, médica, arquitecta, psicóloga, informática, etc. |  |
| Comerciante y pequeña empresaria (entre 5 y 10 personas empleadas), técnica medio (ingeniera técnica, aparejadora, enfermera, etc.) |  |
| Administrativa y comercial, dueña de empresa familiar, técnica  auxiliar, jefa de taller, etc. |  |
| Personal cualificado de la agricultura, la industria o los servicios |  |
| Personal no cualificado, empleada doméstica, conserje, etc. |  |
| Habitualmente se dedica a las tareas del hogar |  |
| Pensionista o perceptora del seguro de desempleo |  |
| Sin empleo remunerado ni seguro de desempleo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Señale en cuál**  **de los siguientes grupos está incluida la profesión o situación laboral actual de la otra figura parental** | Empresario (con más de 10 personas empleadas), directiva de empresa, funcionario superior, profesora, abogado, médica, arquitecta, psicóloga, informático, etc. |  |
| Comerciante y pequeña empresaria (entre 5 y 10 personas empleadas), técnico medio (ingeniera técnica, aparejadora, enfermero, etc.) |  |
| Administrativa y comercial, dueña de empresa familiar, técnico  auxiliar, jefe de taller, etc. |  |
| Personal cualificado de la agricultura, la industria  o los servicios |  |
| Personal no cualificado, empleado doméstico, conserje… |  |
| Habitualmente se dedica a las tareas del hogar |  |
| Pensionista o perceptora del seguro de desempleo |  |
| Sin empleo remunerado ni seguro de desempleo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el país de origen de las figuras parentales (puede señalar dos si son diferentes)?** | España |  |
| Otro país de Europa occidental |  |
| Un país de Europa oriental |  |
| Un país del Magreb |  |
| Un país del resto de África |  |
| Un país latinoamericano y del Caribe |  |
| Un país de Asia |  |
| Otros |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuántos ordenadores tienen en su casa?** | Ninguno |  |
| Uno |  |
| Dos |  |
| Tres o más |  |
| **¿Disponen de conexión**  **fija a Internet en casa?** | Sí |  |
| No |  |
| **¿Tiene su hija o hijo**  **un ordenador propio?** | Sí |  |
| No |  |
| **¿Dónde estudia y hace los deberes habitualmente su hijo/hija?** | En su habitación |  |
| En una habitación que comparte con sus hermanos y hermanas |  |
| En otro lugar de la casa |  |
| No tiene un espacio fijo para estudiar |  |
| Fuera de casa (biblioteca, etc.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el medio más habitual para informarse sobre acontecimientos de actualidad? Indica un máximo de DOS** | Televisión |  |
| Radio |  |
| Prensa convencional (impresa o digital) |  |
| Redes sociales |  |
| Conversaciones e intercambios sociales más informales |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **En general existe una cultura y una práctica habitual de lectura en el entorno familiar** | Muy en desacuerdo | En des- acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|  |  |  |  |

# VALORES Y EXPECTATIVAS

|  |  |
| --- | --- |
| **Indique los CUATRO problemas que más le preocupan en este momento** | **Marcar** |
| Hambre/pobreza |  |
| Conflictos entre países |  |
| Paro/precariedad laboral |  |
| Drogas y otras adicciones: tecnología, juego... |  |
| Deterioro del medio ambiente/cambio climático |  |
| La necesidad de algunas personas de migrar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Desigualdades sociales |  |
| Discriminaciones: racismo, machismo, contra la diversidad sexual y de género, capacidad, cuerpo, etc. |  |
| Violencia de género |  |
| Consumismo |  |
| Violación de derechos humanos |  |
| Deterioro de la democracia |  |
| Recorte en prestaciones sociales |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **De los siguientes valores, indique los CUATRO más importantes para usted** | Marcar |
| Trabajo y esfuerzo |  |
| Solidaridad |  |
| Sentido crítico |  |
| Responsabilidad |  |
| Competitividad |  |
| Coherencia |  |
| Disciplina y orden |  |
| Igualdad entre todos los seres humanos |  |
| Seguridad y confianza en uno o una misma |  |
| Valoración positiva de la diversidad (valorar por igual a todas las personas, aunque sean de otro país, otro color, tengan otros gustos…) |  |
| Respeto y cuidado de los seres vivos, los ecosistemas y el medio ambiente |  |

Teniendo en cuenta los retos actuales y las demandas del entorno (laboral, económico, social, medioambiental, etc.) y las necesidades de tu hija o hijo, añada otros rasgos, características o valores que cree que deberían transmitirse en la escuela:

|  |  |
| --- | --- |
| **Señale el nivel de estudios que cree que va a terminar su hijo o hija** | Marcar |
| Educación Primaria |  |
| Educación Secundaria Obligatoria (ESO) |  |
| Bachillerato |  |
| Formación Profesional de Grado Medio |  |
| Formación Profesional de Grado Superior |  |
| Título Universitario de Grado |  |
| Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué le gustaría que su hijo o hija fuera en su futuro adulto? Señale CUATRO opciones** | Marcar |
| Una persona con éxito en los estudios y en el trabajo |  |
| Una persona con muchas amistades y buenas relaciones |  |
| Una persona con proyectos e ilusiones |  |
| Una persona equilibrada |  |
| Una persona creativa |  |
| Una persona con mucho dinero |  |
| Una persona solidaria |  |
| Una persona comprometida con el entorno social y natural |  |
| Una persona crítica |  |
| Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias |  |
| Una buena persona |  |

CONCEPCIONES Y OPINIONES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones** | Muy en desacuerdo | En des-  acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| La enseñanza actual se adapta bien a lo que nuestros hijos e hijas van a necesitar en un futuro |  |  |  |  |
| La escuela debe centrarse en desarrollar las capacidades intelectuales del alumnado, mientras que la familia se encarga de las competencias sociales, emocionales y morales |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones** | Muy en desacuerdo | En des- acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| Es muy importante que las personas que trabajan en el centro (profesorado y PAS) tengan un buen nivel de  sintonía, colaboración y capacidad de trabajo en equipo |  |  |  |  |
| Resulta imprescindible para la educación del alumnado  que la familia y el centro defiendan valores similares |  |  |  |  |
| Es imprescindible contar con las opiniones del alumnado para tomar decisiones del funcionamiento del centro |  |  |  |  |
| En la actualidad, los alumnos y alumnas tienen escaso interés por aprender |  |  |  |  |
| Es muy importante que la escuela trabaje para construir una ciudadanía crítica, respetuosa y comprometida con el medio social |  |  |  |  |
| Resulta imprescindible para la educación de niños y  jóvenes que la familia colabore activamente con el centro |  |  |  |  |
| Es muy importante que en la escuela se trabaje la toma de conciencia respecto a los desafíos climáticos y ecológicos en general |  |  |  |  |
| Espero que el centro enseñe al alumnado a respetar a  todas las personas y a ver la diversidad como una riqueza |  |  |  |  |
| Lo más importante es que la escuela promueva el bienestar emocional del alumnado y le enseñe a sentirse bien consigo mismo/a |  |  |  |  |
| Compartir la clase con alumnado que presenta alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje puede dificultar el progreso de mi hijo o hija |  |  |  |  |
| Me disgusta que mi hijo o hija comparta la clase con personas que son distintas por razones étnicas, de origen, de orientación sexual, de género |  |  |  |  |
| Una buena convivencia en el centro repercute siempre en unos mejores resultados académicos |  |  |  |  |
| Los alumnos y alumnas aprenden más y mejor trabajando en grupo que de forma individual |  |  |  |  |
| Si hay mucha diferencia de intereses y capacidades entre el alumnado de una clase suelen salir perdiendo quienes tienen más competencias |  |  |  |  |
| Los conflictos de convivencia en la escuela deben gestio- narse, principalmente, a través del diálogo y la mediación |  |  |  |  |
| Aunque mi hijo o hija vaya bien en el colegio, considero necesario estar en contacto con la escuela |  |  |  |  |
| El profesorado de hoy en día suele estar, en general, suficientemente capacitado para educar a la juventud de nuestra sociedad |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **De las siguientes cualidades, señale las CUATRO más importantes que, según usted, debería tener el profesorado** | Marcar |
| Sólida base de conocimientos de la materia |  |
| Buenas competencias metodológicas y didácticas |  |
| Capacidad de gestionar la clase con autoridad y orden |  |
| Exigencia académica |  |
| Preocupación y cercanía con el alumnado, empatía |  |
| Objetividad en las calificaciones |  |
| Adaptación a las características individuales del alumnado |  |
| Disponibilidad para hablar con las familias |  |
| Disponibilidad para hablar con el alumnado |  |
| Confianza en las posibilidades de cada alumno y alumna |  |
| Interés por la innovación educativa |  |
| Impulso de la participación y el consenso en clase |  |
| Identificación y coherencia con los valores y proyecto educativo del centro |  |
| Prudencia en el uso de la información que poseen del alumnado y las familias |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Señale los CUATRO tipos de actividades/estrategias de aprendizaje que a usted le resulten más importantes para que su hijo o hija adquiera conocimientos o habilidades como estudiante** | Marcar |
| Trabajo en grupo basado en la colaboración entre iguales |  |
| Uso adecuado de las TIC |  |
| Actividades individuales de aprendizaje (estudio personal) |  |
| Explicaciones del profesorado |  |
| Lectura recreativa |  |
| Desarrollo de proyectos de trabajo/investigación |  |
| Actividades didácticas y salidas fuera del centro |  |
| Posibilidad de elección de actividades y recursos diversos por parte del alumnado |  |
| Ayuda entre iguales: mentoría, alumnado ayudante, apoyo entre iguales, etc. |  |
| Coherencia en las programaciones de los departamentos, ciclos, etc. |  |
| Existencia de equipos docentes que realicen seguimiento de los grupos e individuos |  |
| Pruebas de evaluación escritas u orales rigurosas y periódicas |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿En qué medida cree que su participación y colaboración como familia en las siguientes estructuras o actividades del centro puede mejorar la educación de su hijo/hija?** | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
| Participación en acciones colectivas del centro (fiestas,  teatro, eventos, salidas…) |  |  |  |  |
| Asistencia a las actividades formativas para familias organizadas por el centro o las propias familias |  |  |  |  |
| Participación en estructuras de coordinación familia/ escuela (Comisiones del Consejo Escolar, familias delegadas, Asociación de Familias, grupos de consumo, de género, etc.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿En qué medida cree que su participación y colaboración como familia en las siguientes estructuras o actividades del centro puede mejorar la educación de su hijo/hija?** | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
| Asistencia a las reuniones colectivas de familias |  |  |  |  |
| Reuniones individuales con profesorado tutor |  |  |  |  |
| Reuniones individuales con otro profesorado |  |  |  |  |
| Elección de representantes en el Consejo Escolar |  |  |  |  |
| Colaboración en la organización de actividades en el aula o participación en grupos interactivos, tertulias dialógicas, etc. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Indique las TRES actuaciones que considera fundamentales en el entorno familiar para mejorar la educación de su hijo o hija?** | Marcar |
| Ayudar a hacer los deberes en casa |  |
| Tomar la lección, preguntar los contenidos |  |
| Ayudar a reconocer sus dificultades |  |
| Animar cuando le va mal |  |
| Reconocer sus logros y éxitos |  |
| Ayudar a organizar su tiempo de estudio |  |
| Promover su bienestar emocional |  |
| Garantizar espacios y actividades que le ayuden a mejorar su autoestima o satisfagan sus intereses |  |
| Castigar por sus malos resultados escolares |  |
| Proporcionar ayuda extraescolar (clases, profesorado particular, etc.) |  |

# VALORACIÓN DEL CENTRO Y DE LA ORGANIZACIÓN. SATISFACCIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Indique las TRES razones o motivos más importantes que le llevaron a elegir el centro en el que se escolariza su hijo o hija** | Marcar |
| Porque estaba cerca de casa o del trabajo |  |
| Porque es un centro concertado |  |
| Porque atiende a las características individuales del alumnado |  |
| Porque se dice que es un buen centro, tiene prestigio |  |
| Porque transmite valores con los que estoy de acuerdo |  |
| Por ser un centro laico |  |
| Por el tipo de alumnado que viene a este centro |  |
| Porque ofrece muchas actividades extraescolares |  |
| Porque estudié en un centro de la organización |  |
| Porque trabajo en un centro de la organización |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Señale los CUATRO aspectos que considera que se trabajan mejor en el centro de su hijo o hija** | Marcar |
| Solidaridad y cooperación |  |
| Responsabilidad ante las propias actuaciones |  |
| Actitud crítica |  |
| Disciplina y orden |  |
| Esfuerzo |  |
| Respeto ante las diferencias de las personas por razones diversas |  |
| Sensibilidad por el cuidado del medio ambiente y los seres vivos |  |
| Resolución pacífica de los conflictos |  |
| Iniciativa para hacer frente a situaciones de discriminación |  |
| Inclusión de todo el alumnado |  |
| Interculturalidad |  |
| Participación y democracia |  |
| Preocupación por las personas más desfavorecidas |  |
| Consumo responsable |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones** | Muy en desac. | En des- acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | NS/ NC |
| El profesorado no solo atiende a las dificultades académicas del alumnado, sino también a las personales, afectivas y de convivencia |  |  |  |  |  |
| El centro tiene una visión amplia sobre la di- versidad de las familias (en cuanto a estructura, valores y expectativas, necesidades, etc.) |  |  |  |  |  |
| La mayor parte de los problemas que hay en el centro se deben a la presencia de alumnado con dificultades |  |  |  |  |  |
| Por regla general, los problemas importantes que tiene mi hijo o hija suelen pasar desaper- cibidos para el profesorado si no se refieren a aspectos académicos |  |  |  |  |  |
| En este centro se ponen en práctica los valores de cuidado hacia las personas y el entorno |  |  |  |  |  |
| El centro previene e interviene adecuadamente en situaciones de maltrato entre iguales *(bullying)* |  |  |  |  |  |
| El centro escolar tiene un buen sistema de apoyo al alumnado que experimenta dificultades en el aprendizaje |  |  |  |  |  |
| Las enseñanzas que recibe mi hijo o hija  responden a lo que esperaba |  |  |  |  |  |
| En el centro existe un interés por contar con las familias a la hora de tomar decisiones |  |  |  |  |  |
| El profesorado se preocupa de que el alumnado no se desmotive y ofrece actividades interesantes y motivadoras |  |  |  |  |  |
| La forma en la que el profesorado evalúa a mi hijo o hija le ayuda a aprender mejor y a reflexionar sobre cómo puede mejorar |  |  |  |  |  |
| Creo que el centro es innovador |  |  |  |  |  |
| En este centro se valora por igual a todas las personas y no existe discriminación por motivos racistas, machistas, contra la diversidad sexual y de género, hacia la discapacidad, etc. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estoy satisfecho o satisfecha de que mi hijo o hija estudie en este centro** | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manifieste su grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos del centro de su hijo/hija** | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
| * El clima del centro y las relaciones |  |  |  |  |
| * La manera de enseñar del profesorado |  |  |  |  |
| * La preparación que obtiene el alumnado |  |  |  |  |
| * La comunicación entre alumnado y profesorado |  |  |  |  |
| * La información que reciben las familias |  |  |  |  |
| * El cuidado del bienestar físico y emocional del alumnado |  |  |  |  |
| * La atención del tutor o tutora a las familias |  |  |  |  |
| * El departamento de Orientación |  |  |  |  |
| * La actuación del equipo directivo |  |  |  |  |
| * La manera de resolver los conflictos que se producen |  |  |  |  |
| * Las normas de organización y convivencia |  |  |  |  |
| * La participación de las familias en la vida del centro |  |  |  |  |
| * El trabajo en valores ecosociales |  |  |  |  |
| * Las actividades complementarias y extraescolares |  |  |  |  |
| * El apoyo de los servicios no docentes: Administración, conserjería, mantenimiento, etc. |  |  |  |  |
| * Los servicios complementarios que proporciona el centro: comedor, etc. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Por favor, valore en qué medida comparte estas afirmaciones** | Muy en desacuerdo | En des- acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| Conozco el proyecto educativo del centro |  |  |  |  |
| Visito regularmente la página web de la organización |  |  |  |  |
| Visito regularmente la página web del centro |  |  |  |  |
| Conozco los presupuestos del centro |  |  |  |  |
| Comprendo la necesidad de las cuotas regladas y aportaciones voluntarias |  |  |  |  |
| Recibo regularmente información del centro educativo |  |  |  |  |
| Conozco las principales estructuras de gobierno y coordinación del centro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Por favor, denos su opinión global sobre cómo es el centro donde** | Muy malo | Malo | Normal | Bueno | Muy bueno |
| **estudia su hijo o hija** |  |  |  |  |  |

# VALORACIÓN CUESTIONARIO

Para concluir, háganos llegar su opinión o valoración sobre este cuestionario o sobre cualquier aspecto de los que se abordan: