

# Bichos bichejos

Guía para el profesorado  
2º EP

## Temporalización:

Primer trimestre. Un mes de duración.

## Objetivos ecosociales:

- Valorar la importancia de los animales e insectos.
- Conocer elementos básicos de los animales e insectos.
- Querer al resto de seres vivos.





# ¿QUIÉN HA ESTADO EN MI FRUTA?

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS TRABAJADAS	SABERES BÁSICOS RELACIONADOS
-------------------------------------	------------------------------

### Conocimiento del medio natural, social y cultural

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

### Lengua castellana y Literatura

10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.

### Educación en valores cívicos y éticos

4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.

La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.



### TEMPORALIZACIÓN

Una sesión (larga) en el aula. Abarcaría tres días (si se repite) o a lo largo de comer o por lo menos dos horas seguidas.



### AGRUPAMIENTOS

En gran grupo. Se puede realizar a nivel de aula, que es recomendable hacerlo en todas las aulas del curso.



### ESPACIOS

Aula / aulas de referencia del curso.



## MATERIALES

### PARA PREPARAR LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL PROFESORADO

Varias piezas de fruta (manzanas, peras, melocotones, caquis...). En general, frutas susceptibles de ser agujereadas para simular que ha habido algún bicho. Los agujeros deben ser muy visibles.

### MATERIALES PARA EL ALUMNADO

Ningún material específico.



## DESARROLLO

Al llegar a clase se encuentran sobre las mesas piezas de fruta con agujeros que las atraviesan. En asamblea, se analiza qué ha podido pasar. El alumnado comentará lo que cree que ha pasado y el profesorado tomará nota de las respuestas. Poco a poco, el o la docente guía la conversación hacia el tema de los bichos.

A continuación, se hace una lluvia de ideas sobre las cosas que saben sobre los bichos.

Finalmente se hace otra lluvia de ideas sobre lo que les gustaría aprender. Todo esto se recoge por escrito y se deja en un lugar visible del aula.



## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Apoyos visuales: guion con preguntas y respuestas, breves explicaciones individualizadas de lo que se está hablando (con anticipación), releer lo anotado en voz alta, incluir dibujos en las lluvias de ideas, etc.

En esta actividad convendría contar con una persona de apoyo.

### INTELIGENCIAS PUESTAS EN JUEGO

Lingüística-verbal.

Naturalista.

Interpersonal.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Muestra una actitud predispuesta a la investigación.
- Enlaza hipótesis con evidencias mediante el pensamiento científico.
- Respeta a los insectos que quizás le disgusten.
- Identifica temas sobre los que desea aprender.
- Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas del resto y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.
- Participa en conversaciones expresándose con claridad.



Se da de actividades con varias opciones para el detonante, el desarrollo y el cierre.

Explicación de la actividad desde una perspectiva competencial y con atención a la diversidad + todos los materiales necesarios.

**Método:** Curiosidad por investigar qué ha podido suceder en el cole por la noche.

**Contenido:** Introducción al mundo animal.

*El libro de  
las huellas*

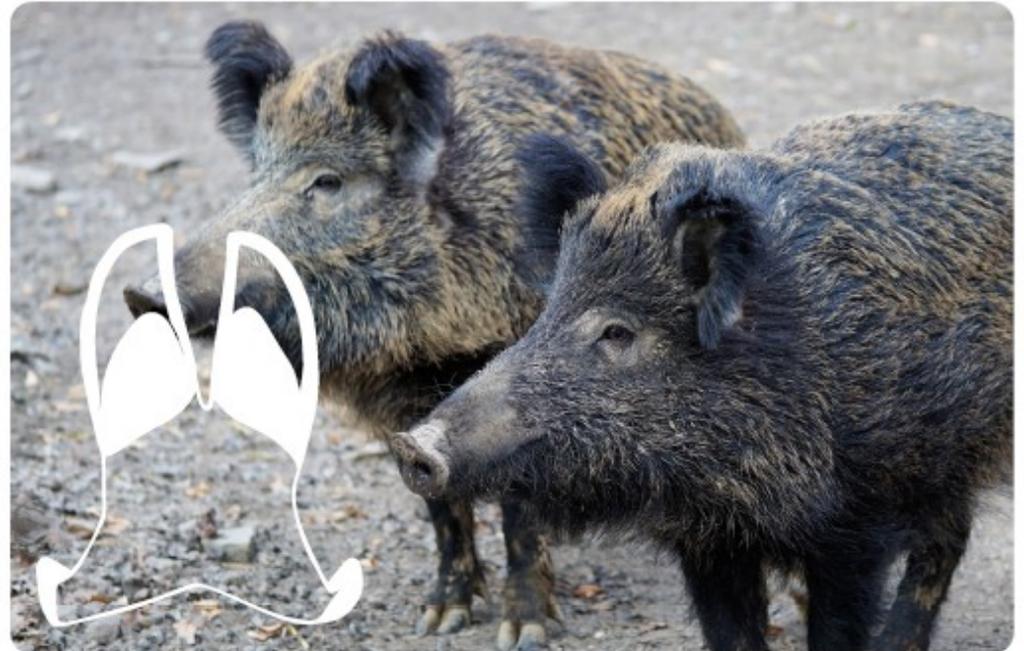


*Bichos bichejos*

FUHEM  
educación  
especial

*EL LIBRO DE LAS HUELLAS*

**JABALÍ**





MES \_\_\_\_\_

LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES SÁBADO DOMINGO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

**Contenidos:** Importancia y valoración de todos los animales.



## THE UGLY ANIMALS

*We can't all be pandas*

SIMON WATT



# Desarrollo. Ginkana cooperativa de los animales

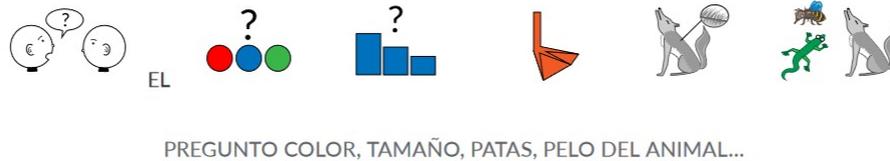
HISTORIA SOCIAL: ¿QUÉ TENGO EN EL COCO?

2/3

1°



2°



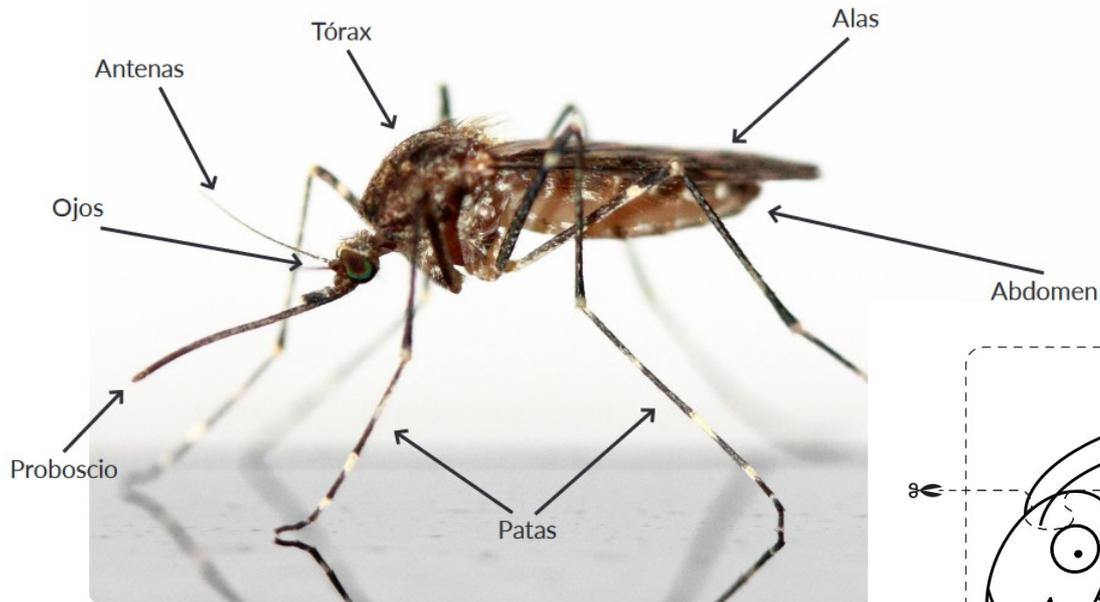
**“En todo paseo con la naturaleza se recibe mucho más de lo que se busca.”**

**(John Muir, naturalista y explorador)**

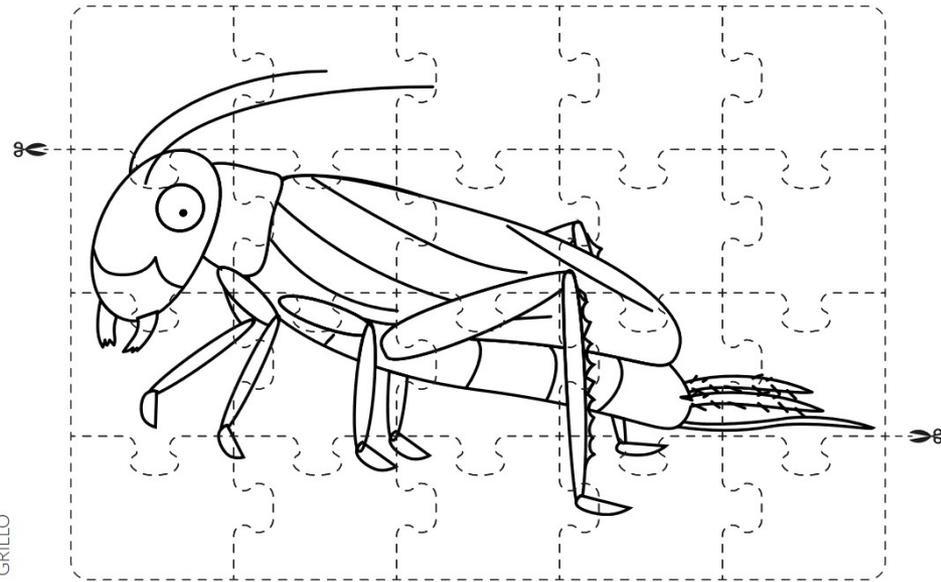
**Método:** Rincones para resolver un acertijo de forma cooperativa.

**Contenidos:** Introducción a distintos animales. Valoración de la naturaleza. Clasificación de los animales.

MOSQUITO



**Contenidos:** Partes de los insectos. Alimentación.



## RINCÓN 2: PESCAR PLÁSTICOS

### A PESCAR



1. CON MI PAREJA HAGO UNA RESTA Y PESCO.

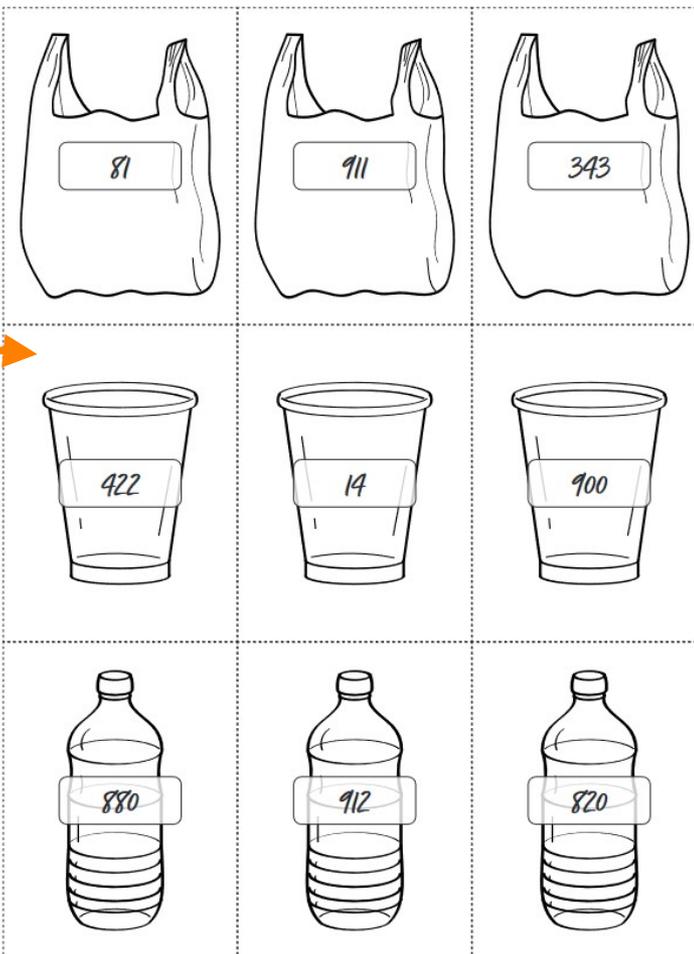
$$\begin{array}{r} - 93 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. AHORA HAGO UNA SUMA Y PESCO.

$$\begin{array}{r} + 843 \\ \hline 68 \end{array}$$

**Método:** Trabajo por rincones.

**Contenidos:** Sumas y restas. Problemas matemáticos. Cuidado del entorno.





Escuchar 

Grabación de audio de la investigación pionera sobre los cantos de las ballenas realizada por Roger Payne.

**Método:** Recreación del canto de las ballenas jorobadas.

**Contenidos:** Expresión musical. Empatía hacia los animales.

# Proyecto final. Visita a un espacio natural



**Método:** Poner en práctica los aprendizajes en una visita a un espacio natural.