

## PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)

		<b>Temporalización</b> (trimestre)	2º	<b>Sesiones</b>	13
<b>Etapa</b>	PRIMARIA	<b>Curso</b>	2º		
<b>Área</b>	Conocimiento del medio natural, social cultural.				
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Lengua castellana.				
<b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
<b>Situación de aprendizaje (narrativa)</b>	<p>¿Qué pasaría si el mar fuera de plástico?</p> <p>Reflexionaremos sobre las consecuencias del uso desproporcionado del plástico y su consecuencia en las vidas de las especies de nuestros ecosistemas próximos.</p>				
<b>Problemática ecosocial</b>	Los residuos sólidos (plásticos) y la pérdida de biodiversidad				
<b>Aprendizajes ecosociales relacionados</b>	<p>-Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos.</p> <p>-Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.</p> <p>-Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y la degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.</p>				
<b>Intención Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</b></li> </ul> <p>-Reflexionar sobre cómo podemos reducir el consumo de plástico en nuestro día a día.</p> <p>-Potenciar comportamientos respetuosos con los ecosistemas próximos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¿Qué contenido curricular pretendemos que el alumnado alcance con esta SA?</b></li> </ul> <p>-Los reinos animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</b></li> </ul> <p>-Exposición de un mural.</p> <p>-Puesta en marcha de la patrulla antibasura.</p>				

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	<p>2.1 Reconocer cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de especial interés.</p> <p>2.2 Proponer respuestas a las preguntas planteadas relacionadas con cuestiones o problemas de la actividad cotidiana</p> <p>3.1 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural próximos.</p> <p>5.1 Proponer propuestas orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.</p>
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación ecosociales</b>
5	5.2 Reconocer conexiones sencillas entre la actuación humana con su impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo.
<b>Saberes Básicos</b>	
<p><b>Competencia específica 2.</b></p> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <p>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas</p> <p><b>Competencia específica 5</b></p> <p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>G.2 Paisajes y ecosistemas.</p>	

-Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.

### Competencia específica 3.

Bloque 1: Cultura científica.

1.2 La vida en nuestro planeta.

G.1 Seres vivos.

-Los seres vivos y los objetos inertes.

-Las plantas y los animales. Diferencias básicas.

-El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.

-Valoración y respeto por el hábitat natural de los seres vivos.

### Saberes básicos ecosociales

-Impacto del plástico que consumimos en los seres vivos.

-Animales en peligro de extinción.

### MÉTODO

Estrategias	Técnicas		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos / servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje dialógico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial <input type="checkbox"/> Otras	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Tertulia dialógica <input type="checkbox"/> Escucha colectiva <input type="checkbox"/> Teatro social <input type="checkbox"/> Cine fórum <input checked="" type="checkbox"/> Grupo de personas expertas	<input checked="" type="checkbox"/> Asamblea <input checked="" type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> <i>Role-playing</i> <input type="checkbox"/> Trabajo globalizado de propuesta externa <input checked="" type="checkbox"/> Rincones o ambientes <input type="checkbox"/> Otros	
<b>Relación con los ODS</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13	<input checked="" type="checkbox"/> 14 <input checked="" type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA				
Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Instrumento de evaluación
Asamblea	<p><b>Sesión 1</b></p> <p>En primer lugar, se plantea al alumnado la pregunta: ¿qué pasaría si el mar fuera de plástico?</p> <p>A partir de la pregunta, se realiza una lluvia de ideas anotando todas las respuestas dadas por el alumnado.</p> <p>A continuación, se planteará si todos los elementos que se encuentran en el mar tienen vida, introduciendo el concepto de seres vivos y objetos inertes.</p> <p>Para ello, se escribirá en la pizarra estos dos términos y se les repartirá imágenes de seres vivos y objetos inertes de manera aleatoria. El alumnado irá saliendo a la pizarra y pondrá la foto que les haya tocado en la parte de seres vivos u objetos inertes.</p>	Gran grupo	Pizarra	Observación directa/registro de las aportaciones
Debate  Kahoot  Juego cooperativo	<p><b>Sesión 2</b></p> <p>En base a las respuestas de la tarea anterior se realiza con el alumnado un kahoot que contendrá las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cantidad de plástico pensáis que llega a los océanos cada año?</li> <li>- ¿Es posible que existan islas de plástico?</li> <li>- ¿Por dónde llega el plástico al océano?</li> <li>- ¿Qué país genera más basura plástica del mundo?</li> <li>- ¿Cuánto tarda en descomponerse un hilo de pescar?</li> <li>- ¿Cuánto tarda en desaparecer una bolsa de plástico?</li> </ul>	Individual  Gran grupo	Kahoot  Vídeo: <a href="#">Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere limpiar - YouTube</a>	Observación directa

	<p>- ¿Los animales se comen el plástico?</p> <p>Una vez realizado el kahoot se visualiza el vídeo: “Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere retirar” y se realiza un debate en torno al mismo.</p> <p>A raíz del debate se retoman las fotos de los seres vivos de la sesión anterior y se destacará que entre todos ellos encontramos 2 tipos: los animales y las plantas. Se explicará en gran grupo las principales diferencias (unos se desplazan y otros no, unos fabrican su propio alimento y otros deben conseguirlo, unos tienen hojas, tallo y raíces y otros cabeza, tronco y extremidades...).</p> <p>Una vez explicadas, utilizando las fotos, se jugará a “¿qué tengo en el coco?”. Para ello, un alumno saldrá con la cinta en la cabeza y una foto de un animal o una planta. Haciendo preguntas de sí/no deberá adivinar si es animal o planta y, si es capaz, cuál de qué especie.</p> <p>A continuación, se planteará si todos los elementos que se encuentran en el mar tienen vida, introduciendo el concepto de seres vivos y objetos inertes.</p> <p>Para ello, se escribirá en la pizarra estos dos términos y se les repartirá imágenes de seres vivos y objetos inertes de manera aleatoria. El alumnado irá saliendo a la pizarra y pondrá la foto que les haya tocado en la parte de seres vivos u objetos inertes.</p>			
	<p><b>Sesión 3</b></p> <p>En esta sesión (se procurará que esté ubicada antes del recreo) se hará una pequeña reflexión con el alumnado:</p>			

<p>Asamblea y actividad individual</p>	<p><i>Hemos visto la gran cantidad de plásticos que llegan al mar cada día, cada año... Pero, ¿y nosotros? ¿contribuimos a que estos plásticos no acaben en los océanos? ¿intentamos utilizar el mínimo plástico posible?</i></p> <p>Se realizan dos actividades (una en esta sesión y otra en la siguiente):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vamos a elaborar una tabla de “almuerzos ecológicos” donde el alumnado anotarán una carita sonriente si los envases que utiliza son reutilizables o una carita triste si utilizan bricks, papel albal, botellas de plástico de un solo uso...</li> </ol>	<p>Gran grupo</p>	<p>Tabla de registro</p>	<p>Observación directa</p>
<p>Actividad en el patio Asamblea</p>	<p><b>Sesión 4</b></p> <p>En esta sesión (se intentará que esté ubicada después del recreo), se retomarán las preguntas realizadas en la sesión anterior: <i>¿y nosotros? ¿contribuimos a que estos plásticos no acaben en los océanos? ¿intentamos utilizar el mínimo plástico posible?</i></p> <p>En este caso “vamos a analizarlos” como colegio. Para ello, se saldrá al patio con una bolsa de basura y se recogerán todos aquellos envases que se puedan encontrar. Asimismo, se revisará el buen uso de las basuras.</p> <p>A continuación, se realizará un pequeño debate para ver qué opina el alumnado sobre la cantidad de basura que se genera en los patios.</p> <p>En este sentido, se les propondrá crear la “Patrulla antibasura” la cual tendrá como objetivo comprobar que ningún compañero o compañera tira nada al suelo y, en el caso de así sea, le avisará para que lo recoja.</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>Bolsas de basura</p>	<p>Observación (rúbrica)</p>

Exposición en las aulas	<p><b>Sesión 5</b></p> <p>Se acudirá a las otras clases de Primaria para informar sobre la creación de la “Patrulla antibasura” y sus posibles funciones. Se informará a las clases de que el objetivo es que todo el mundo pueda formar parte de esa patrulla y para ello, es necesario, reciclar y traer envases reutilizables.</p>	Grupos reducidos	-	Observación (rúbrica)
Asamblea	<p><b>Sesión 6</b></p> <p>Una vez que el alumnado ha reflexionado sobre la importancia de reducir el consumo de plástico, vamos a retomar una de las preguntas del Kahoot que era: ¿los animales se comen el plástico?</p> <p>Una vez escuchadas las respuestas de los alumnos/as, se les preguntará: ¿cuántos tipos de animales hay? ¿hay animales en peligro de extinción?</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas con las respuestas del alumnado.</p>	Gran grupo	Pizarra	Observación (rúbrica)
Investigación cooperativa.  Clase magistral	<p><b>Sesión 7</b></p> <p>En esta sesión se divide al alumnado en grupos y se les ofrecen diferentes libros que traten sobre los animales. Se explican los 5 reinos y se les propone que investiguen en los libros para descubrir el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>Deberán anotar las respuestas en una hoja y al final de la sesión se pondrá en común.</p>	Grupos reducidos	Libros de animales	Registro de la información recogida.
Grupos de expertos/as	<p><b>Sesión 8</b></p> <p>Una vez que el alumnado conoce los 5 reinos, se trabajará a partir de la técnica: “grupos de expertos”. Para ello, se harán 3 grupos de 4</p>	Grupos reducidos de expertos/a	Cartulinas, folios,	Observación (rúbrica)

	<p>alumnos/as y 1 grupo de 5 alumnos/as.</p> <p>En los grupos de 4 personas, el alumnado se especializará en: Mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.</p> <p>En el grupo de 5 cada alumno/a se hará experto en un reino.</p> <p>En esta sesión todo el alumnado experto en cada uno de los reinos se juntará e investigarán sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alimentación.</li> <li>-Reproducción.</li> <li>-Desplazamiento.</li> <li>-Riesgo de extinción.</li> <li>-Por último, se les propondrá que piensen cómo les podría afectar el plástico en sus vidas, alimentación y hábitats.</li> </ul> <p>Para ello el alumnado elegirá 3 animales dentro del reino que le ha tocado.</p>	s	rotuladores, libros, vídeos...	
Grupos de expertos/as	<p><b>Sesión 9</b></p> <p>El alumnado sigue buscando información sobre el reino sobre el que se está especializando en relación con los aspectos indicados.</p>	Grupos reducidos de expertos/as	Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos...	Observación (rúbrica)
Grupos de expertos/as	<p><b>Sesión 10</b></p> <p>El alumnado volverá a su grupo de origen y compartirá la información encontrada con sus compañeros y compañeras para poder realizar un mural que expondrán a toda la clase en sesiones posteriores.</p>	Grupos reducidos	Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos...	Observación (rúbrica)



Preparación exposición oral	<p><b>Sesión 11</b></p> <p>Preparación de una exposición por grupos de expertos/as (las exposiciones de realizan por reino animal). Cada grupo debe exponer información sobre 3 animales tratando los aspectos propuestos en las investigaciones.</p>	Grupos reducidos	Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos...	Observación (rúbrica)
Exposiciones orales	<p><b>Sesión 12</b></p> <p>Realización de las exposiciones orales por grupos.</p> <p>Realización de una coevaluación</p>	Grupos reducidos	Cartulinas	Rúbrica exposición  Coevaluación
Asamblea	<p><b>Sesión 13</b></p> <p>Reunión de la patrulla antibasura y establecimiento de las normas y compromisos que van a seguir.</p> <p>Se planteará de nuevo la pregunta: <i>¿Qué pasaría si el mar fuera de plástico?</i> Se realizará una asamblea para responder.</p>	Gran grupo	-	-

### EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input checked="" type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Actividad competencial <input type="checkbox"/> Teatro/cine fórum <input checked="" type="checkbox"/> Exposiciones (individual, seminario, ...) <input type="checkbox"/> Otra	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Portfolio <input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input type="checkbox"/> Otra

**VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO**

Se vincula con el proyecto AGENDA 2030 del centro educativo (compromiso con los ODS).

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

No hay actividades complementarias relacionadas.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se tendrá en cuenta a la hora de realizar tareas en grupos reducidos que el alumnado con NEE esté acompañados de aquellos compañeros/as que sirvan como 'alumno tutor'. Asimismo, se comprobará en las explicaciones en gran grupo que el alumnado AcNEAE ha comprendido aquello que deben realizar.