

FUHEM

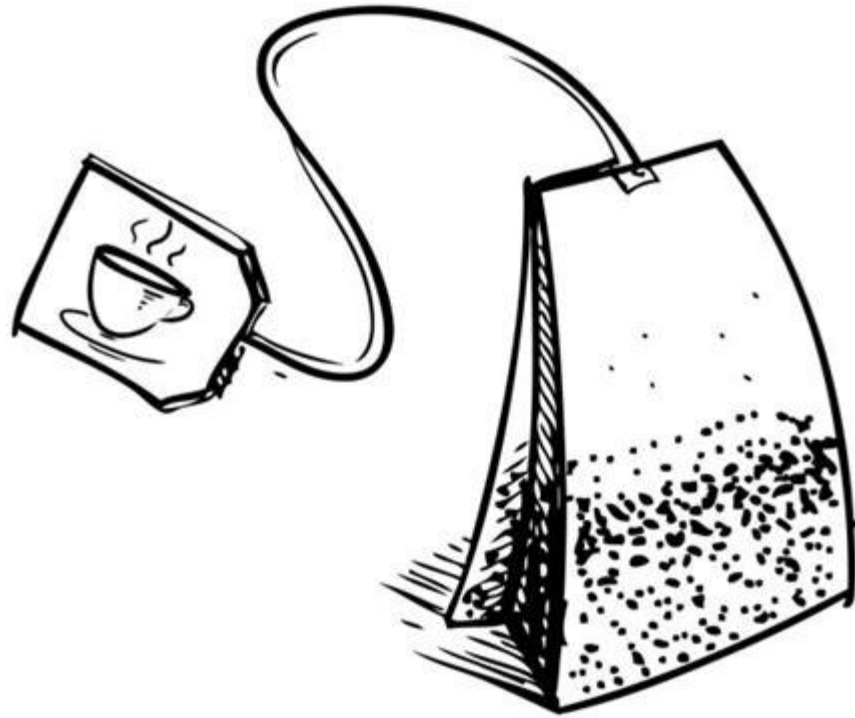
educación+
ecosocial



ME LO LLEVO AL COLE
LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL
EN LA PRÁCTICA

Marta González Reyes

*Pero ahora necesitamos otras cosas
porque el futuro puede ser otro...*



HIPATIA

FUHEM

ESO BACHILLERATO
INFANTIL PRIMARIA
FP

INCLUSIÓN

- ✓ Aulas DIVERSIFICADAS
- ✓ Apoyos DENTRO del aula
- ✓ TRABAJO COLABORATIVO entre ESPECIALISTAS y resto de PROFES



Education DEMOCRÁTICA

SOSTENIBILIDAD ambiental

com-promiso SOCIAL

ECO-FEMINISMO

ECOSOCIAL

CONVIVENCIA en positivo

- ✓ AYUDA entre IGUALES
- ✓ JUSTICIA RESTAURATIVA
- ✓ CUIDADO MUTUO
- ✓ EMPODERAMIENTO
- ✓ EDUCACIÓN EMOCIONAL
- ✓ CONFLICTO = OPORTUNIDAD



CONSTRUCCIÓN COLECTIVA del CONOCIMIENTO

DIALOGO: motor de aprendizaje

- APRENDIZAJE
- COOPERATIVO
 - SERVICIO
 - Basado en PROYECTOS
 - DIALÓGICO
- Grupos interactivos
 - Tertulias Dialógicas
 - Lecturas compart.



ALUMNADO ORGANIZADO

ALUMNADO FAMILIAS PROFESORADO PAS

COMISIONES FAMILIAS

ASAMBLEAS AFA

PARTICIPACIÓN

COMPETENCIA COMUNICATIVA

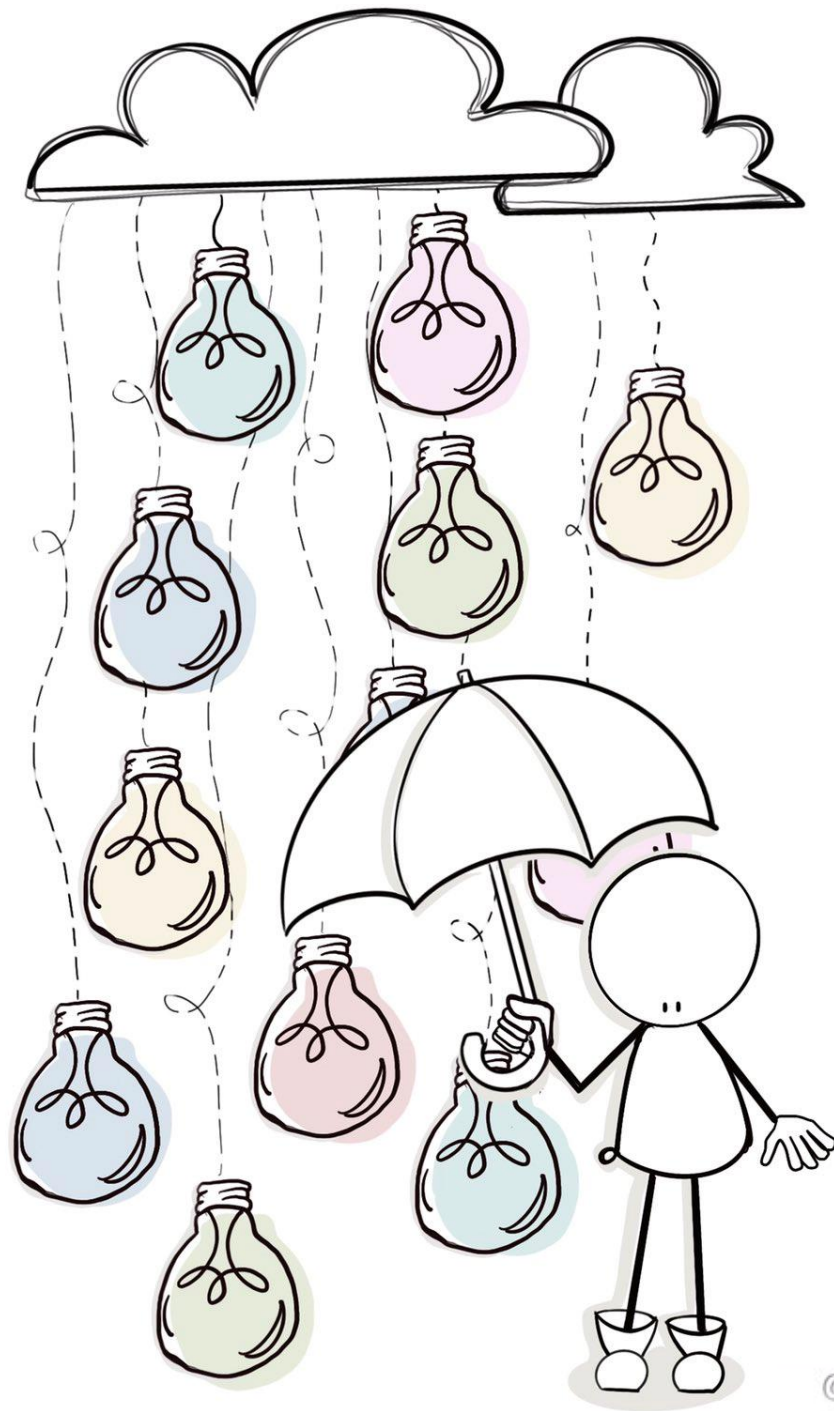
en LENGUAS EXTRANJERAS

ENTORNOS TECNOLÓGICOS

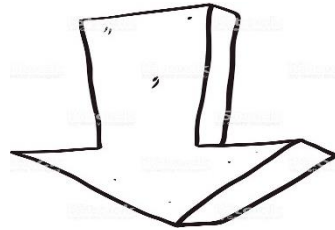
SEGUROS - SOSTENIBLES FLEXIBLES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

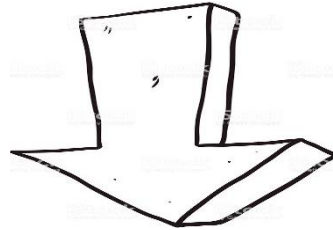
**CONOCER EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN LAS QUE SE TRADUCE LA
EDUCACIÓN ECOSOCIAL**



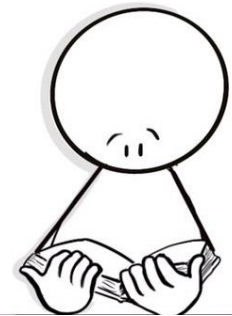
ENTORNO



CENTRO EDUCATIVO



AULA





ENTORNO



**PROYECTOS DE
APRENDIZAJE Y
SERVICIO**

APS- VIAJES DE ESTUDIO (ESO)



APS- CONSTRUCCIÓN

CENTRO SOCIOCOMUNITARIO

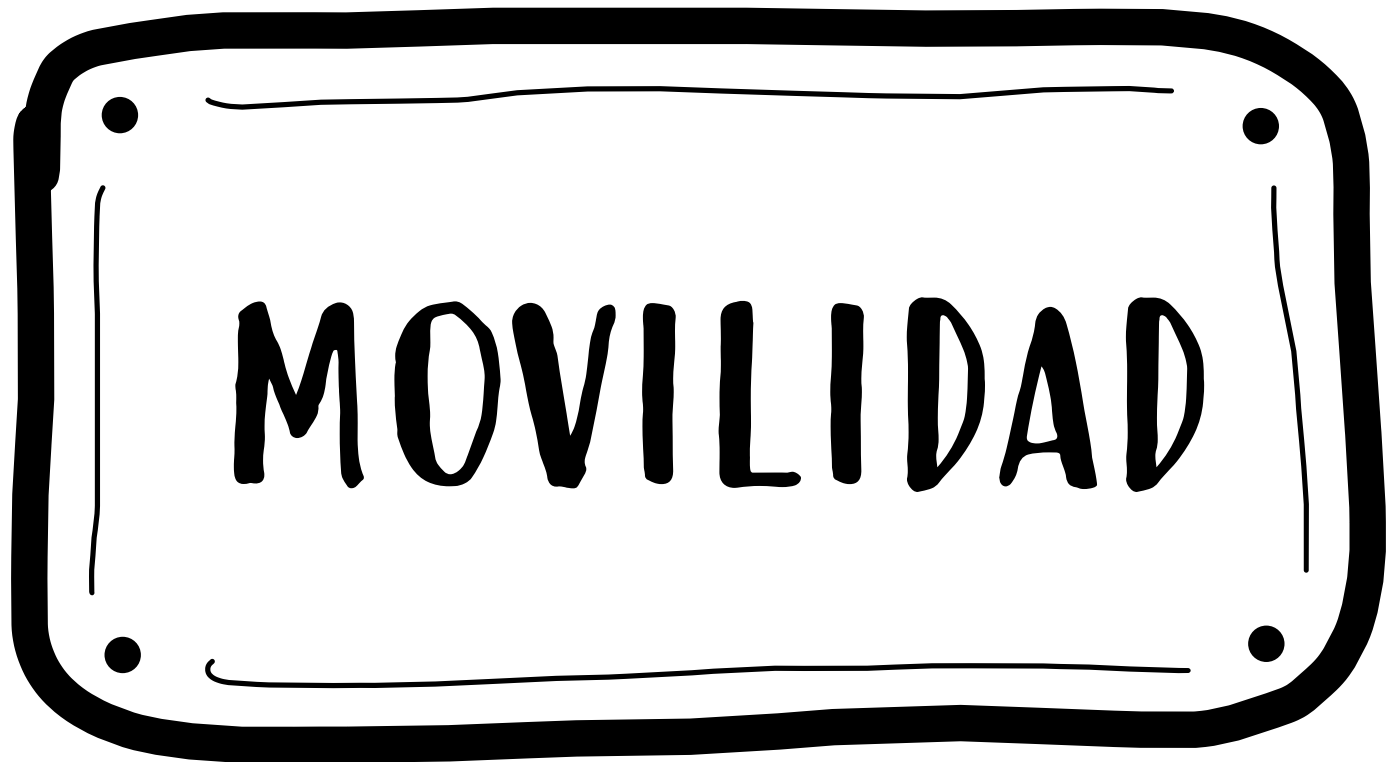
(PRIMARIA, ESO, BACHILLERATO, FP)



Sala Usos Múltiples
Hipatia

MADRID





MOVILIDAD

BICI-BUS



[Inicio](#) [BiciBús](#) [Noticias](#) [Calendario](#) [Enlaces](#)

Biciclistas Montserrat

www.biciclistasmontserrat.es



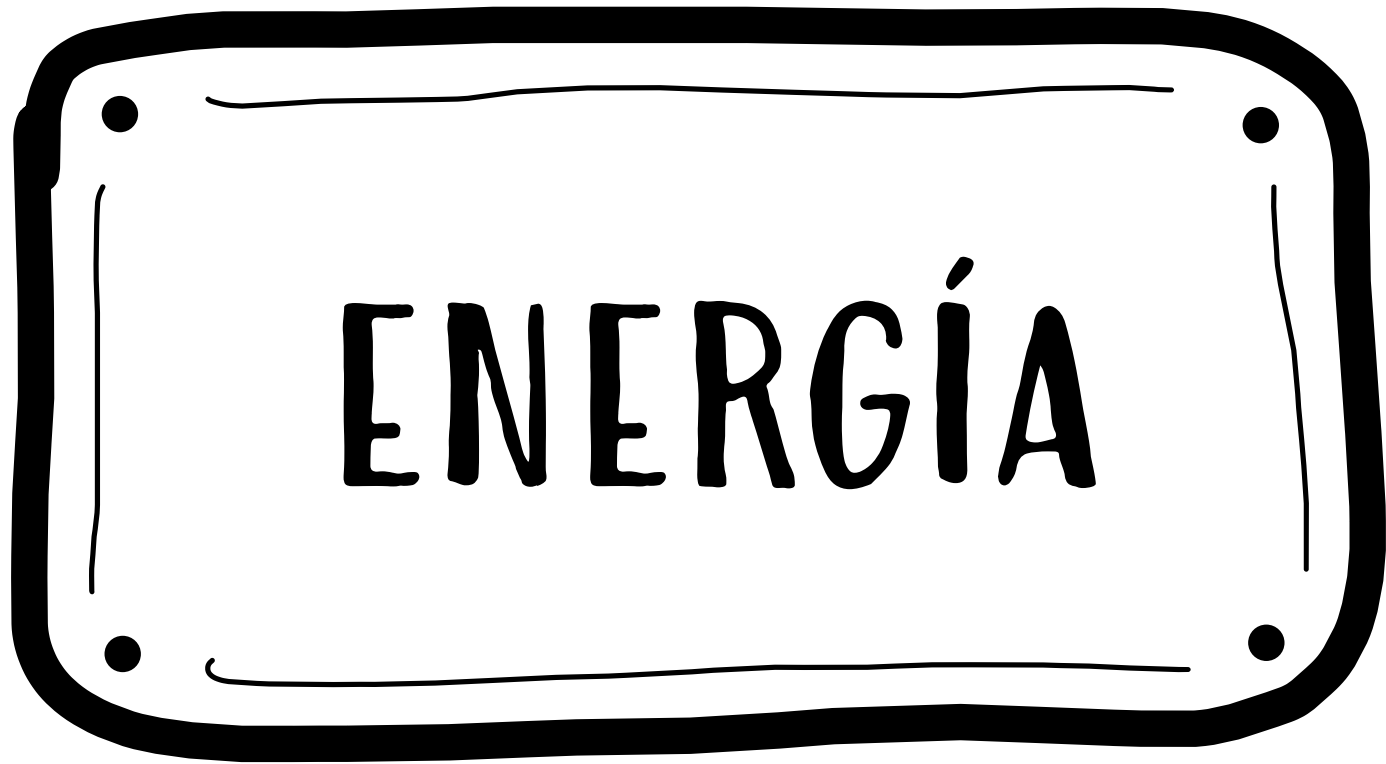
¿TIENES GANAS DE BICI?

ÚLTIMAS NOTICIAS

MARCHA POR LA CICLOVIA

Gran BICIFESTACIÓN

Reuniremos la Castellana en bici, en monopattín, en...
Por una movilidad ACTIVA, por un Madrid...



ENERGÍA

PANELES SOLARES

(CREACIÓN DE COMUNIDAD ENERGÉTICA)



“Inauguramos este parque para que los niños y las niñas puedan reivindicar su derecho a tener suministro eléctrico mediante el juego. Es una primera pieza de muchas que tenemos pendientes”

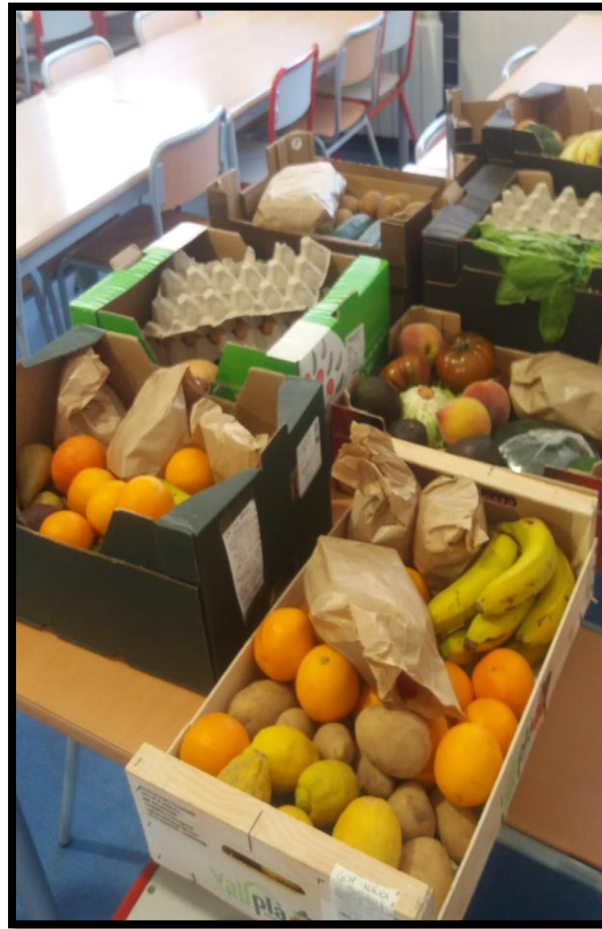


ALIMENTACIÓN

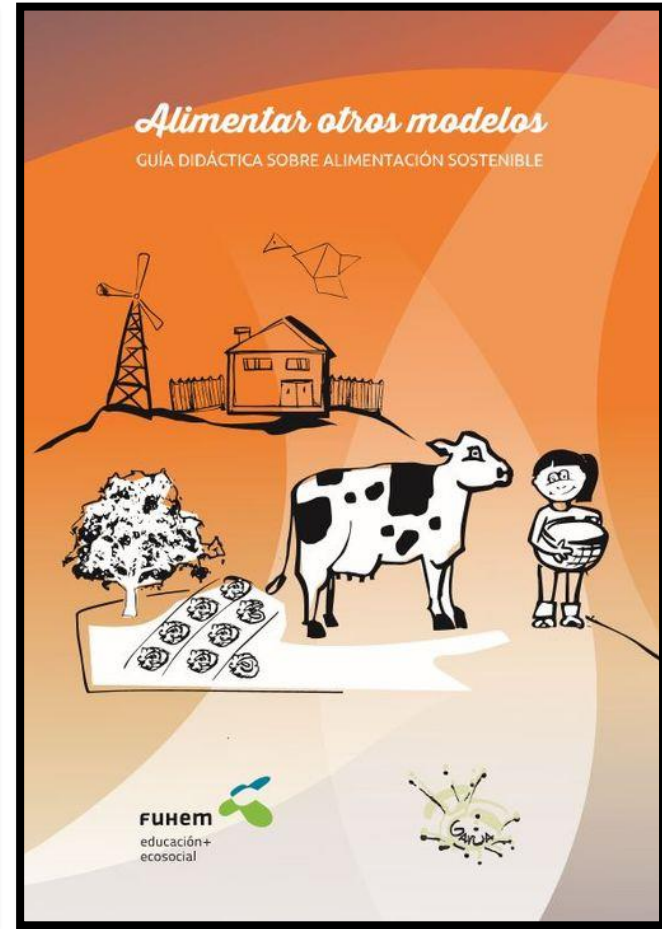
ALIMENTANDO OTROS MODELOS




Comedor
sostenible



Grupo de
consumo



Aplicación
didáctica




**CENTRO
EDUCATIVO**



¿CÓMO CONVIVE HIPATIA?

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA EN POSITIVO





ESCUELA DEL
CUIDADO MUTUO



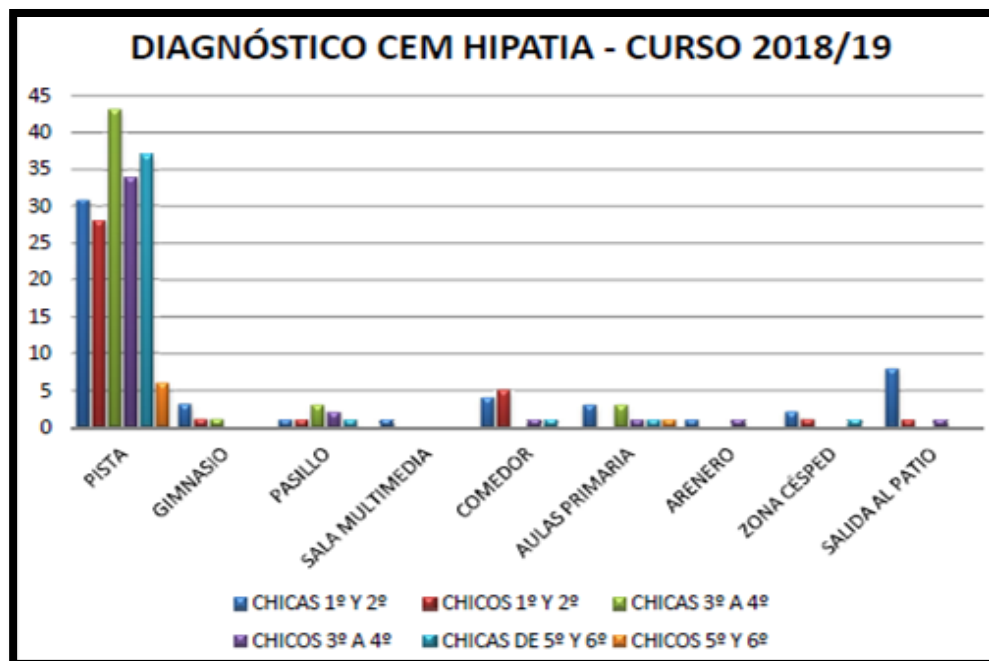
**CONVIVENCIA
RESTAURATIVA**



**TRANSFORMACIÓN
DE LOS ESPACIOS COMUNES**
PATIOS INCLUSIVOS Y SOSTENIBLES

RECREO
RECRE
RECR
REC
RECR
RECRE
RECREA
TU ESPACIO

DIVERSION
DIVERSIÓ
DIVERSI
DIVERS
DIVER
DIVE
DIV
DI
SI TU VERSION



un Huerto En
Primaria

Viernes Musical
que se pueden traer
más
alterar

PABELLON
EN EL
PATIO

ENTRAR AL
PABELLON

Que agan bancos
para que se sienten las
personas.

Dejar jugar
a el todo
de mundo
Hipatia



DECIDE TU PATIO

1º Y 2º
E.S.O.

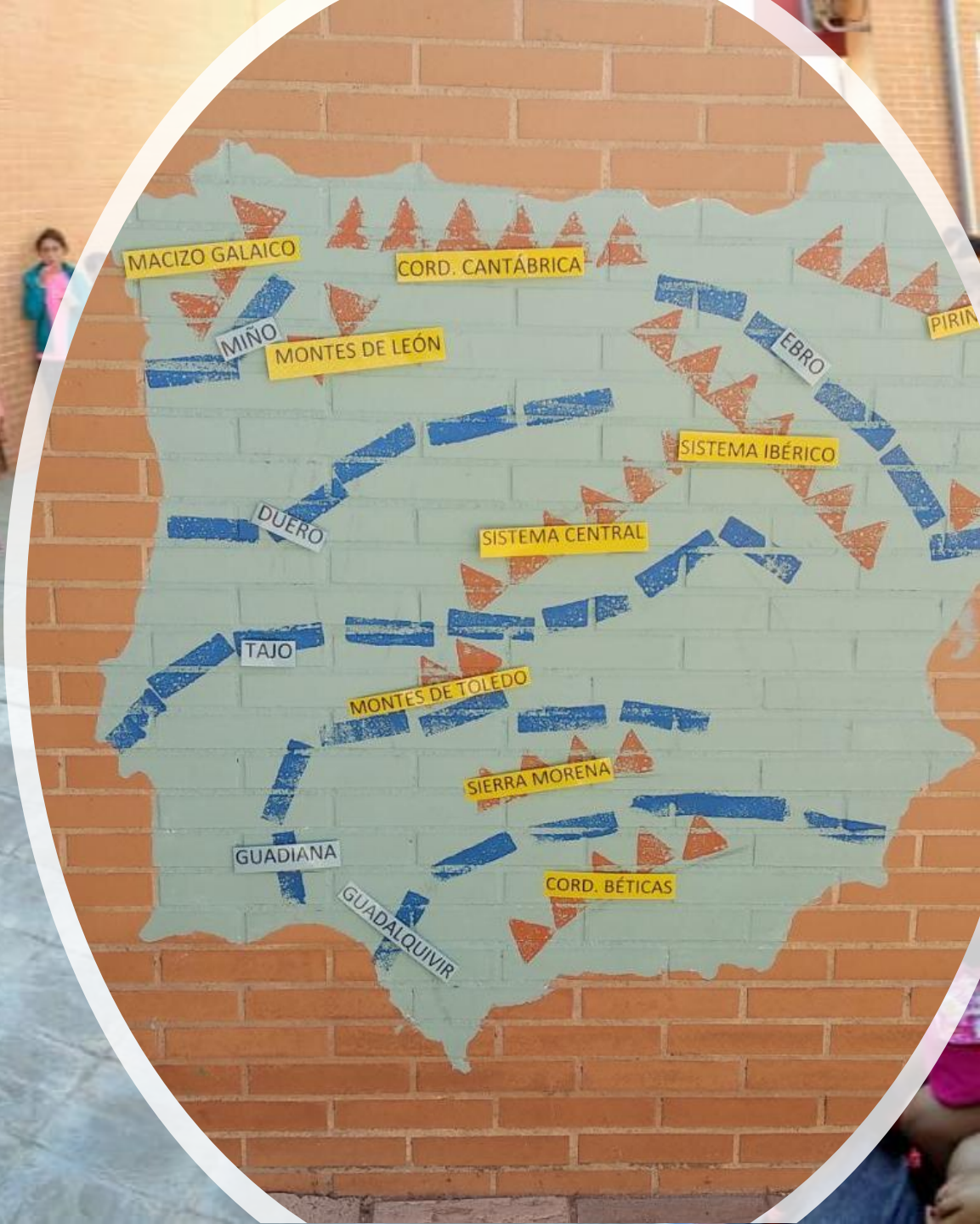
FP

VOTA
TU
PATIO

VOTA
TU
PATIO
MARTES-12
MIÉRCOLES-13
EN EL HALL









DINAMIZACIÓN DE PATIOS

EQUIPO RE-CREATE





EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

Alumnado protagonista y ayuda entre iguales

ALUMN@S
AYUDANTES
HIPATIA - FUHEM

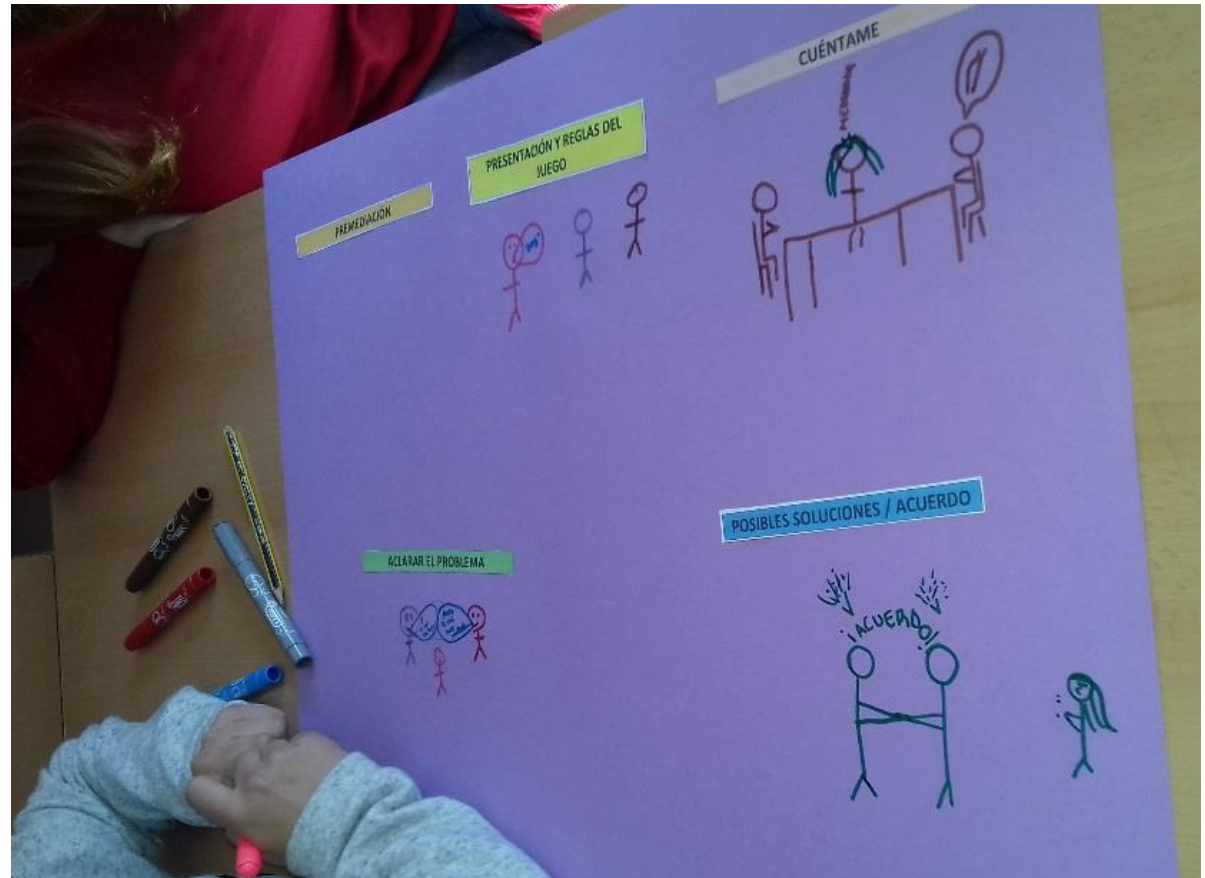


CUENTA CON NOSOTR@S

Alumnado Ayudante



Equipo de Mediación





C.E.M. Hipatia FUHEM

"Ecolegas"



Desayunos por la diversidad



Asamblea Estudiantil Feminista y Grupo feminista (familias, PAS, docentes)




AULA



El cómo
METODOLOGÍA



El qué
CURRÍCULO



METODOLOGÍAS ACTIVAS

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO
PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA
INCLUSIÓN EDUCATIVA
COOPERACIÓN

GRUPOS INTERACTIVOS



Tod@s junt@s y atendid@s



La democracia de mañana se prepara con la democracia en la escuela.

Un régimen autoritario en la escuela no sería capaz de formar ciudadanos demócratas.

C. Freinet

ASAMBLEAS DE AULA



AULA VIVA



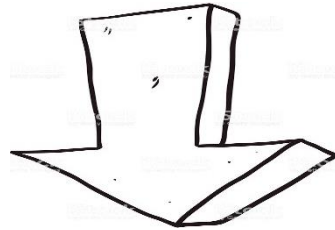


CURRÍCULO

ECOSOCIAL

No es suficiente:

Los contenidos ecosociales deben ocupar un lugar central en el proceso de aprendizaje



ENFOQUE TRANSVERSAL

¿Por qué un enfoque transversal?

- Abordaje de objetivos ecosociales sin menoscabo de los reglados.
- Trabajo con todo el alumnado.
- Trabajo en profundidad, de manera coherente y con continuidad entre asignaturas y cursos.
- Hacer explícito el currículo.



- Aprendizajes ecosociales.
- Cómo abordarlos en LOMLOE.
- Métodos acordes (batería de Situaciones de Aprendizaje).
- Criterios de evaluación.



**MATERIALES
DIDÁCTICOS
CON ENFOQUE ECOSOCIAL**

Banco de recursos tiempodeactuar.es



TIEMPO DE ACTUAR
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR



Inicio

Temas ▾

Niveles ▾

Tipo ▾

Acerca de

Contacto

Suscríbete

Buscar ...

Compartimos recursos didácticos para la convivencia entre personas y con el entorno.



Queremos aprender a convivir para perdurar.

Vivimos tiempos de crisis, es tiempo de actuar



CONVIVIR
ENTRE GÉNEROS



CONVIVIR
EN PAZ



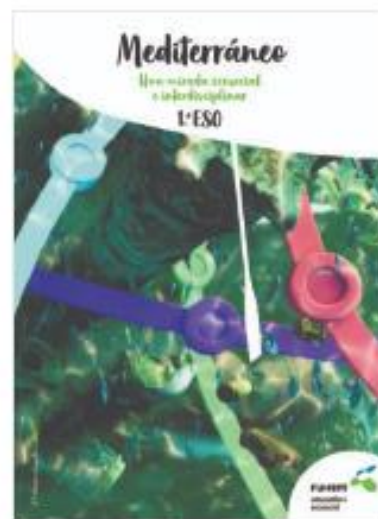
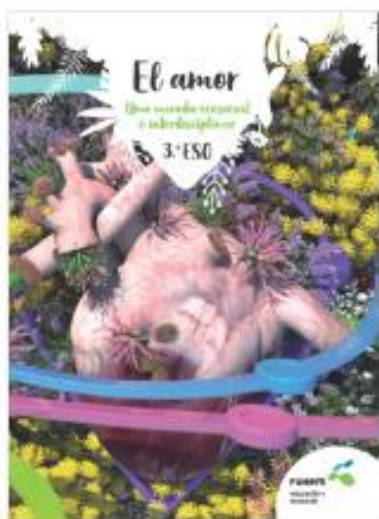
CONVIVIR EN
DEMOCRACIA



CONVIVIR CON
JUSTICIA



CONVIVIR CON
EL ENTORNO



De la Modernidad a la Globalización

Una situación de aprendizaje ecosocial

Historia 4.º ESO



FUHEM
educación
innovadora

Software libre

Una situación de aprendizaje ecosocial

Atención educativa

Tecnología

Educación en valores cívicos y éticos

4.º ESO



FUHEM
educación
innovadora

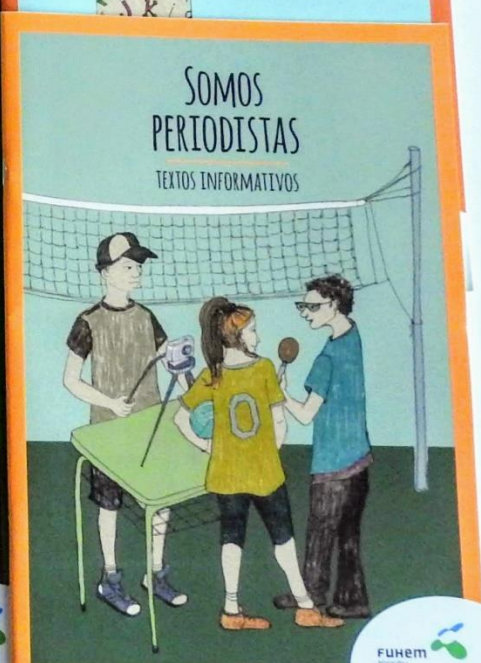
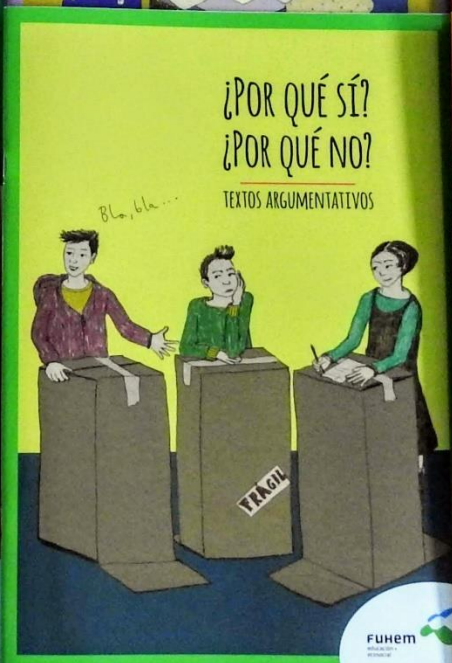
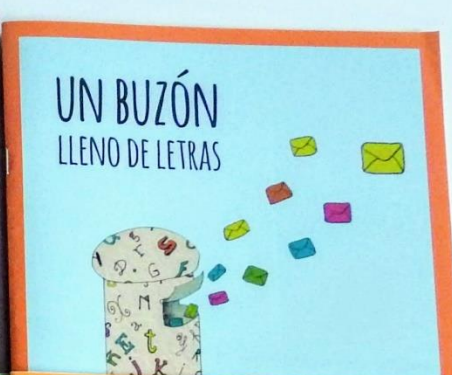
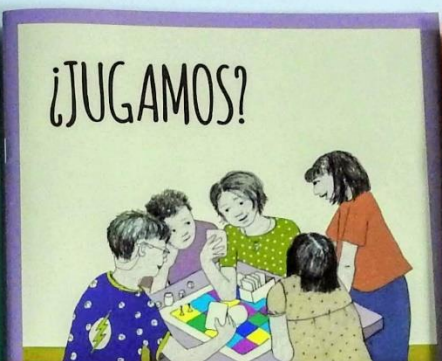
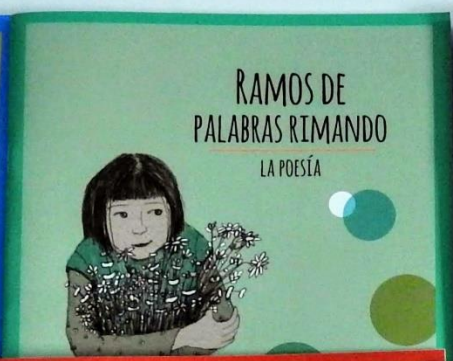
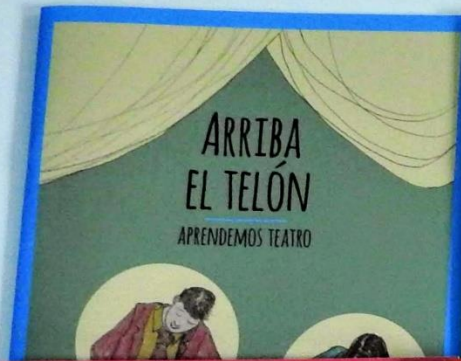
La evolución

Una situación de aprendizaje ecosocial

Biología 4.º ESO



FUHEM
educación
innovadora





Detonante

Un elemento que sirve para **introducir el tema**.

Puede durar desde una sesión hasta una mañana.

Requiere coordinación del profesorado y rompe la caja horaria.

Trabajo por asignaturas

En esta fase **cada una de las asignaturas de la unidad trabaja en paralelo** en su horario con el material, por lo que no es necesaria una coordinación explícita entre el profesorado.



Proyecto final

Como **cierre de la unidad didáctica** se realiza un proyecto que tiene que ver con el detonante inicial y con el hilo conductor común que se ha llevado a cabo en cada una de las asignaturas.

Este proyecto puede durar entre uno y cinco días, dependiendo de la longitud de la unidad didáctica.



Mirada ecosocial

Vivimos una crisis económica, social y ambiental, y pretendemos facilitar que el alumnado y el profesorado sean actores de cambio en positivo.

Estos materiales buscan una educación crítica mediante la construcción colectiva del conocimiento a partir de distintas fuentes.



Flexibilidad

El libro para el alumnado se complementa con un gran número de actividades editables en una plataforma virtual.

Proponen una secuencia de aprendizaje, que a la vez es un **banco de recursos** y permite que el profesorado ponga en marcha los itinerarios formativos que considere.

Están pensados para su uso simultáneo en varias asignaturas, aunque también es posible usarlos en solo una.



Atención a la diversidad

Dentro de las propuestas de actividades hay distintos niveles que permiten al profesorado adaptar sus sesiones a su alumnado.



Construcción colectiva del conocimiento

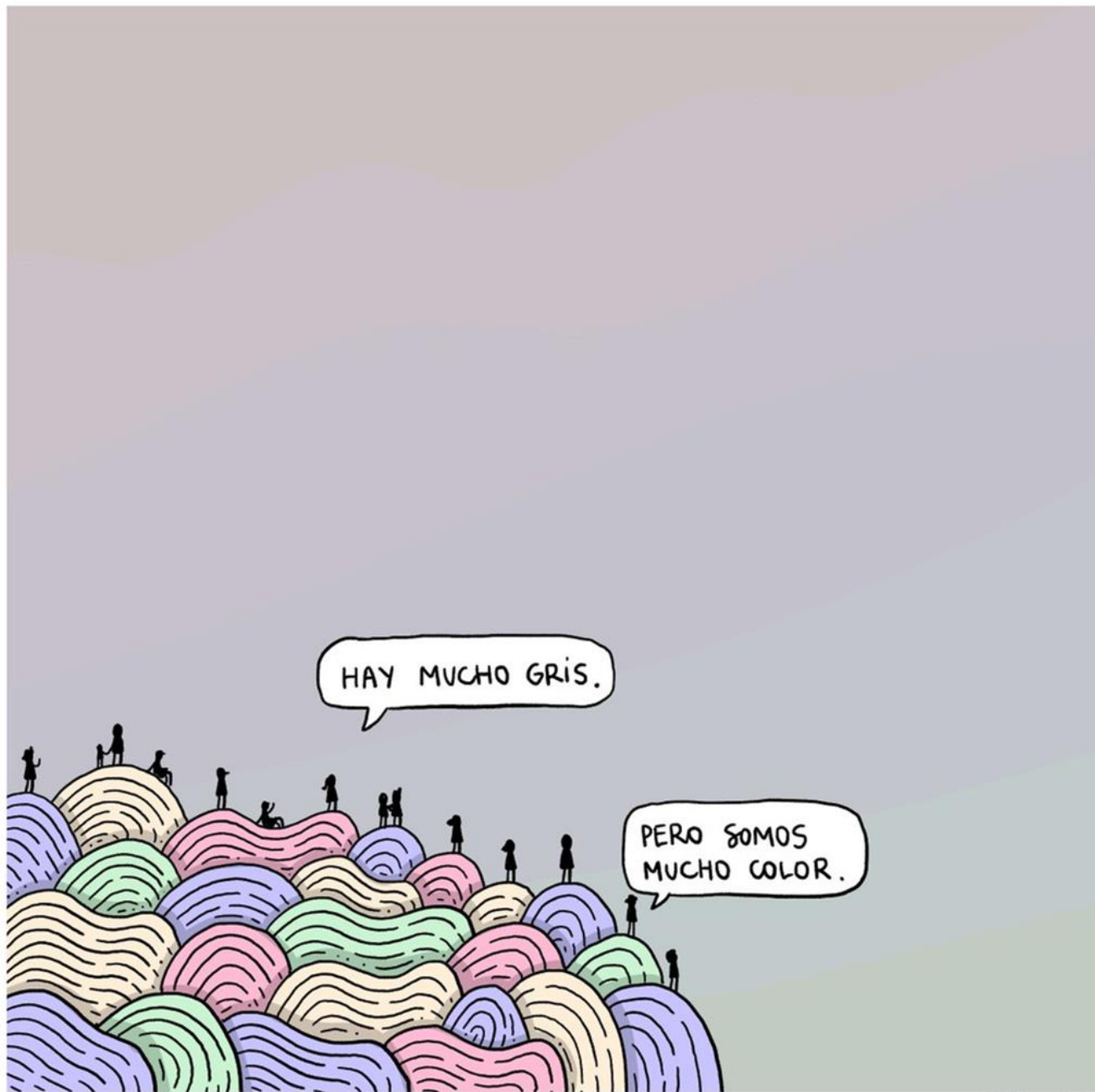
Apostamos por el aprendizaje cooperativo y dialógico. Aunque los materiales aportan una base suficiente para abordar con solvencia los objetivos de aprendizaje, no contienen "todo lo que hay que aprenderse", sino que promueven proyectos de investigación y trabajos colectivos.



Paso previo:

*Dejar de trabajar los
contenidos anti-ecosociales*

Para ir terminando...



HAY MUCHO GRIS.

PERO SOMOS MUCHO COLOR.