

EL CICLO COMPLETO DE LOS ALIMENTOS



Temporalización

1º Trimestre

Sesiones

14

Etapa

Primaria

Curso

5º

Área

Inglés

Relación interdisciplinar entre áreas

Conocimiento del medio

Situación de aprendizaje
(narrativa)

¿Tiene relación nuestra salud con la salud del planeta?

Conocemos el ciclo completo de los alimentos que consumimos en el día a día y reflexionamos sobre el impacto que tiene en el cambio climático.

PROBLEMÁTICA ECOSOCIAL

Alimentación justa y sostenible y un planeta sano.

Aprendizajes ecosociales
relacionados

- Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas.

Intención Educativa

- ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?

- Conocemos el proceso completo de los alimentos.

- Ponemos en valor una dieta justa y sostenible.

- ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA?

Conozca el vocabulario relacionado con alimentos, adjetivos, profesiones y animales . Uso del pasado simple de los verbos regulares y el verbo "like" en varios grados.

- ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?

- Roleplaying sobre los sectores económicos que intervienen en la alimentación.

- Hacer un menú saludable.

CONCRECIÓN CURRICULAR

<u>Competencias específicas</u>	
CE.4 Expresión oral (speaking)	<p>4.1 Producir diferentes tipos textuales orales y multimodales breves, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, a partir de modelos, con la guía ocasional del y de la docente, utilizando un repertorio de expresiones, léxico y estructuras básicas en situaciones del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>4.2 Utilizar estrategias básicas, con la guía muy ocasional del y de la docente, de planificación, producción para producir monólogos breves.</p>
CE.5 Expresión escrita (writing)	<p>5.1 Producir textos orales y multimodales sencillos y breves de varios géneros textuales, en soportes analógicos y digitales, sobre temas del ámbito personal, social y educativo, con la ayuda ocasional del y de la docente, utilizado léxico y estructuras de uso frecuente.</p>
CE.7 Mediación oral y escrita	<p>7.3 Utilizar, de manera guiada, estrategias básicas, que faciliten la comprensión y la expresión oral y escrita de información de diferentes lenguas, como el lenguaje no verbal, usando con ayuda, recursos o soportes analógicos y digitales para crear puentes en la comunicación.</p>

Criterios de evaluación ecosociales

CE4.

Expresión oral

4.3 Conocer el proceso completo de los alimentos.

4.4 Conocer iniciativas y aplicarlas para construir un planeta sano.

CE5.

**Expresión
escrita**

5.3 Emplear el vocabulario básico en una situación cotidiana.

5.4 Poner en valor una dieta justa y sostenible.

Saberes Básicos

- Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativos (frases en presente simple en todas las personas)
- Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación (animales, comida, adjetivos y profesiones)
- Estrategias básicas para la comprensión y la producción de textos orales y escritos.
- Convenciones ortográficas básicas y significados asociados: and y but .
- Conocimientos, destrezas y actitudes que afiancen actividades de mediación.
- Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, producción oral, escrita y multimodal, y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.

Saberes básicos ecosociales

- Equilibrio entre el desarrollo social y el económico y la defensa del medio ambiente.
- Alimentos que se producen en condiciones óptimas.
- Materiales que se agotan y las implicaciones de esto.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias

- Aprendizaje basado en problemas
- X Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- X Aprendizaje dialógico
- Aprendizaje experiencial

Técnicas

- Aprendizaje - servicio
- X Grupo de investigación
- X Debate
- Podcast
- Tertulia dialógica
- Escucha colectiva
- Teatro social
- Cine fórum
- Grupo de expertos

Técnicas

- X Asamblea
- X Explicación gran-grupo
- Taller
- Seminario
- X Role-playing
- Trabajo globalizado de propuesta externa
- Rincones o ambientes
- Otros

Relación con los ODS

- 12. Producción y consumo responsable.
- 15. Vida de ecosistemas terrestres.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Recursos

Descripción de la actividad o tarea

Tarea/Actividad de motivación (1 sesión)

Visionado del vídeo sobre "Cómo comeremos en el futuro":

https://www.google.com/search?q=videos+como+ser%C3%A1+el+planeta+en+el+futuro+con+una+alimentaci%C3%B3n+insana&sca_esv=570114396&rlz=1C1EODB_enES510ES514&hl=es&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKnnuu-7BfFQKqh_LGJPCqX-o9JeSg:1696275764354&ei=NB0bZduSFaenkUPko2v0AI&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwjb_P_Sj9iBAxWnU6QEHZLGCyoQ8NMDegQIBRAW&biw=1366&bih=657&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:352a705b,vid:80nq-9bm70w,st:0

Internet

Lectura de un artículo de prensa sobre la reducción de pesca en Santa Pola:

https://www.ondacero.es/emisoras/comunidad-valenciana/elche/noticias/santa-pola-pescadores-reciben-indignacion-inquietud-reduccion-dias-pesca-2023_202212146399d551681c520001b930ed.html

El gran grupo visiona el vídeo y lee la noticia en la pantalla. Después, cada niño@, de forma individual, toma notas de las ideas que le llaman más la atención de ambas y después, con turno de palabra, van comentándolas para todo el grupo.

Tarea/Actividad 1 (2 sesiones)

Un debate oral sobre la importancia de estos sectores, los materiales que se utilizan en los mismos, los servicios que prestan a la sociedad y las consecuencias de si algún sector se redujera o desapareciera.

Se divide la clase en 4 pequeños grupos. En cada grupo se nombra un portavoz, que será la persona encargada de comentar las conclusiones a las que llegue su grupo, después de hablarlas y debatirlas entre [ell@s](#).

Cuando ya se han anotado las conclusiones de estos grupos, el portavoz, las expone en voz alta para todo el grupo.

Una vez expuestas todas, se debaten entre [tod@s](#) y se aportan posibilidades de solventar una posible crisis material sin dañar al planeta.

Tarea/Actividad 2 (3 sesiones)

A cada pequeño grupo se le asigna un sector de producción y deben hacer por escrito, un pequeño esquema de lo que podemos encontrar en el mismo: animales, profesiones, alimentos, materiales, servicios...

Tablets

Pueden buscar información más detallada en internet a través de las tablets que se les facilitará a cada grupo.

El portavoz de cada grupo va tomando nota de toda la información que van encontrando. Se dividen el trabajo entre los demás miembros del grupo para ir encontrando la información que necesitan.

Tarea/Actividad 3 (2 sesiones)

Cada portavoz de cada grupo expone al gran grupo, su esquema con la información de su sector oralmente.

Tarea /Actividad 4 (1 sesión)

<https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk&t=7s>

Internet

Ven, en gran grupo, un vídeo sobre “At the restaurant Conversation”.

Se da a cada grupo unas frases en plan puzzle con lo que dice el camarero y lo que dicen los clientes y ell@s deben ordenarlas según las han oído.

Después se les hace unas preguntas de respuestas cortas y de verdadero o falso para comprobar la comprensión.

Tarea/Actividad 5 (2 sesiones)

Lectura comprensiva de un texto

Se les da un texto relacionado con este tema. “The adventure of Eco- friendly Shopping”

Cada niñ@ leerá 2 frases en voz alta.

Al finalizar la lectura, habrá unas preguntas sobre el texto para contestar de forma individual, por escrito, para comprobar la comprensión y la expresión escrita.

Tarea/Actividad 6 (3 sesiones)

Cada grupo elaborará, por escrito, un menú saludable y justo y lo expondrá junto con el roleplaying que harán para hablar de cada uno de los sectores.

En cada pequeño grupo se repartirán las profesiones de las que consta su sector y cada miembro del equipo elegirá una de ellas y se preparará su roleplaying sobre la profesión que le haya tocado y su implicación en el medio ambiente.

Una vez que se lo hayan preparado, lo expondrán, de uno en uno, al resto del gran grupo.

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas

Actividad de evaluación

Instrumento

X Observación sistemática

Debate

Lista de cotejo

X Intercambios orales

Portfolio

X Rúbricas

X Producciones del alumnado

Archivo digital

Escalas de valoración

X Participación diaria

Semáforo de autoevaluación

X Asamblea y puesta en común

Cuestionario

Autoevaluación

Coevaluación.

Actividad competencial

Prueba escrita

Evaluación colectiva.

Teatro/cine fórum

Portfolio

X Exposiciones (individual, seminario, ...)

Coevaluación

Diana de evaluación

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Proyecto del huerto

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se podría complementar con una visita a un barco y que los pescadores explicaran un poco su trabajo del día a día.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Apoyo individual por parte de la auxiliar de conversación y de la profesora a la hora de realizar las actividades
 - Instrucciones más sencillas para llevar a cabo las actividades.
- Pequeños grupos heterogéneos para que puedan ayudarse unos a otros en el desarrollo de las actividades.
- Subrayar la información relevante de un enunciado.
- Guiarles en la formación de frases sencillas mediante el apoyo de una imagen o un modelo dado en la pizarra.
- Frases sencillas de verdadero o falso para la comprensión lectora.



Trabajando en el huerto.



¡Cómo avanza nuestro huerto!





FIN