

Memoria 2022



FUHEM
educación+
ecosocial



FUHEM



educación+
ecosocial

Memoria 2022

CONTENIDOS

Carta de la Presidenta	3
Sentando las bases del futuro	5
Actividades del Área Educativa	7
Los colegios en cifras	13
Hipatia	14
Lourdes	15
Montserrat	16
Escuela Infantil Pippi Långstrump	17
Actividades de Educación Ecosocial	18
Actividades del Área Ecosocial	22
Informe de resultados económicos y sociales	31
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	40



RENOVACIÓN Y CAMBIOS PARA AFRONTAR UN TIEMPO DISTINTO

El año que refleja esta Memoria ha estado marcado por los cambios que se han producido en los órganos de dirección de FUHEM, tanto en el Patronato como en su equipo directivo. Son fruto de procesos de escucha y reflexión en los que habíamos venido trabajando y que, con la situación generada por la pandemia de la Covid-19, hubo que posponer.

El primero de esos cambios se centró en la dirección de la Fundación y se ha realizado con el objetivo de establecer un cierre del equipo ejecutivo, redefinir algunas funciones estratégicas y mejorar las interacciones entre los equipos de trabajo. En el nuevo esquema organizativo, se ha incorporado la figura de la Delegada del Patronato, que cierra el conjunto de la organización y participa en todos los órganos consultivos y directivos, asumiendo una función de articulación entre ellos y de decisión en el Comité de Dirección. Para este cargo, se seleccionó a Concepción Piñeiro, que se incorporó a FUHEM en enero de 2022.

En el marco de esta reorganización, se decidió también ampliar el Comité de Dirección, que estaba compuesto por tres directores: Gerente, Área Educativa y Área Ecosocial, que reportaban directamente al Patronato. Este Comité ya había experimentado ciertas variaciones durante la gestión de la pandemia y, una vez superada esa coyuntura, resultaba clave su reorganización. A la composición previa se sumaron personas responsables en el resto de áreas estratégicas de la Fundación: Educación Ecosocial; Comunicación y Marketing; Personas y Organización.

En primavera, se produjo la otra gran renovación institucional (en este caso, preceptiva), que afectó a la composición del Patronato. Cuatro personas con una estrecha y dilatada vinculación con FUHEM mostraron el deseo de ser relevados de sus vocalías. Coincidiendo con su salida voluntaria, se incorporaron seis personas con trayectorias profesionales solventes y diversas en sus respectivos ámbitos (social, educativo y económico), que contribuirán a una nueva mirada al trabajo y a los planes de futuro de la Fundación. Sólo tengo palabras de agradecimiento para quienes han aportado tanta dedicación voluntaria y desinteresada a la Fundación durante los últimos años (M^a Luisa Rodríguez García-Robés, José García del Pozo, Javier Gutiérrez Hurtado y Ángel Martínez González-Tablas, que se despidió en 2021), y recibir con la misma gratitud a quienes se han incorporado con ese mismo espíritu al Patronato: Carlos Berzosa, Lara Contreras, Itziar Ruiz-Giménez, Juan Manuel Serrano Rodríguez, Teresa Susinos Rada y Ángel Vilariño Sanz.

El último de los cambios del equipo directivo tuvo lugar en diciembre de 2022, con el relevo en la Dirección del Área Educativa. Ante la jubilación de Víctor M. Rodríguez Muñoz, que dirigió esta área de FUHEM desde septiembre de 2011, se nombró para el cargo a M^a Carmen Cava Valenciano, una persona que cuenta con una amplísima trayectoria profesional en FUHEM, donde ha ejercido como docente, jefa de estudios y coordinadora pedagógica en distintos períodos y colegios, así como directora de nuestros colegios Santa Cristina (en los cursos 2010/2014), y Lourdes (desde 2015 hasta 2021), lo que le otorga una gran experiencia en los espacios de dirección de los centros.

Todo lo enunciado hasta aquí nos confirma que 2022 ha sido muy singular para FUHEM. Las experiencias de los últimos años nos han llevado a acometer una serie de cambios que, a pesar de que estaban previstos en otros periodos, han acabado por coincidir en el tiempo. Y a pesar de ello, el trabajo y el funcionamiento diario de la Fundación y de sus centros escolares no se ha visto afectado, lo que demuestra una vez más el compromiso y el esfuerzo colectivo que vertebra este proyecto desde su constitución y se mantiene como un valor del que estar orgullosos.

En 2022, concluía también la vigencia del último Plan Estratégico y se empezó a trabajar en el siguiente periodo: 2023/26. Estoy segura de que toda la renovación con la que cerramos este año supondrá un impulso positivo para encarar el futuro. Gracias a los procesos de escucha, evaluación y mejora, junto al esfuerzo y la ilusión de todas las personas que trabajan en FUHEM y a la implicación de nuestra comunidad educativa, lograremos una organización más dinámica y eficaz, que inicie una nueva etapa en la que seamos capaces de dar lo mejor de cada uno, aportando a un proyecto común que se renueva para estar a la altura de los tiempos. Sin duda, es lo que esperan nuestro alumnado y sus familias, y de un modo más amplio, la sociedad en su conjunto, necesitada de soluciones y alternativas ante la complejidad de los tiempos.

Maite del Moral Sagarminaga
Presidenta del Patronato de FUHEM

SENTANDO LAS BASES DEL FUTURO

En 2022, FUHEM ha asumido muchos cambios que constituyen, de alguna forma, un nuevo inicio, algo que no es baladí en una entidad que supera los cincuenta años. La renovación del Patronato y el equipo directivo son quizás el reflejo más evidente de esa transformación continua y silenciosa que apunta a un cambio que será visible en el medio y largo plazo.

En el día a día, la actividad cotidiana lo absorbe todo, aunque se dan hitos que permiten mantener o corregir el rumbo. No puede ser de otra manera, con tres grandes centros educativos (Hipatia, Lourdes y Montserrat), que escolarizan a unas 4.500 personas cuyas edades comprenden desde los primeros años de vida al comienzo de la edad adulta. A medida que las restricciones de la pandemia quedaban atrás, en una situación exigente de adaptación, se recuperaban las experiencias que alimentan el deseo de hacer comunidades escolares donde prime la escucha y el bienestar, y seamos capaces de mejorar a partir de los aprendizajes y las vivencias recientes. En paralelo, se ha ido implantando la nueva ley educativa, LOMLOE, que ha requerido un esfuerzo adicional a la hora de coordinar, orientar y acompañar los distintos procesos. El otro cambio sustancial ha sido optar y resultar adjudicatarios de la gestión de la Escuela Infantil Pippi Långstrump, ubicada en el extremo del edificio de Infantil de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia, en Rivas Vaciamadrid. Nuestro proyecto logró ser el elegido entre quince propuestas, y nuestra satisfacción no sólo es por el trabajo desarrollado sino también porque nos permitirá mantener una oferta de educación integral para el alumnado de Hipatia.

Dentro de los cambios organizativos que se han dado en FUHEM, destaca la creación de un Departamento de Educación Ecosocial cuyo trabajo se desarrolla en coordinación con las Áreas Educativa, Ecosocial y los centros escolares. Este cambio se justifica por la potencialidad de esta línea de actuación, que se consolida gracias al marco jurídico actual y a la experiencia adquirida en este ámbito durante años. De hecho, hemos impulsado el asesoramiento a centros y docentes externos a FUHEM mientras se va ampliando la línea editorial que facilita la práctica de la educación ecosocial.

El Área Ecosocial ha continuado con el trabajo que desarrolla a través de publicaciones, digitales o impresas, y las actividades en las que participan las personas que conforman su equipo. La guerra de Ucrania ha sumado aún más aristas a la crisis multidimensional que veníamos analizando, y sin duda, plantea nuevas preguntas. Nuestra obligación será responderlas desde una mirada crítica, compleja y rigurosa cuya centralidad radica en la sostenibilidad ambiental, la justicia social y la calidad de la democracia.

Un año más, la gestión económica de la Fundación ha afrontado situaciones complejas en un escenario cambiante y tensionado. Debido a diversos factores, el cierre contable arroja un balance negativo en el cierre de cuentas anual. Una situación que esperamos superar con las medidas que hemos tomado.

En lo que respecta al ámbito de Personas y Organización, cerramos un año en el que trabajaban en FUHEM más de cuatrocientas personas (413), de las que la gran mayoría (384) desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y Personal de Administración y Servicios (PAS). La atención y el cuidado a todas ellas constituye uno de nuestros mayores retos presentes y futuros.

Hemos continuado comunicando y compartiendo nuestro trabajo con la sociedad, en un itinerario de vasos comunicantes que comienza en las personas que conforman nuestras comunidades escolares (quienes trabajan en los centros, el alumnado y sus familias), y se amplía a través de la página web, las redes sociales, las apariciones en los medios de comunicación y el altavoz que nos facilitan las entidades y redes a las que interesa nuestra labor.

2022 es un punto y seguido. Se cierra el Plan Estratégico anterior y se vislumbran los nuevos ejes y objetivos que guiarán el trabajo del próximo cuatrienio, un periodo en el que FUHEM aspira a seguir siendo un elemento de transformación, lo que se reflejará tanto en la propia Fundación como en su entorno.

*Concepción Piñeiro
Delegada del Patronato*

Área Educativa



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022: ÁREA EDUCATIVA

En lo que respecta a la actividad de los centros escolares de FUHEM, el año ha estado marcado por dar respuesta a los sucesivos escenarios creados por la pandemia, así como por la implantación de la nueva ley educativa, LOMLOE. Desde el Área Educativa, una de las prioridades ha sido coordinar, orientar y acompañar los distintos procesos, dando respuesta, un año más, a una situación muy cambiante y exigente.

Dentro de los cambios organizativos que se han dado en FUHEM, destaca la creación de un Departamento de Educación Ecosocial cuyo trabajo se desarrolla en coordinación con el Área Educativa y los centros escolares.

1. LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

- En los centros escolares de FUHEM, se ha trabajado intensamente con el fin de aplicar y dar seguimiento a las medidas de prevención relacionadas con la pandemia. Al igual que la incidencia subía entre la población general, hemos sufrido picos que han obligado a reorganizar plantillas e incorporar a nuevas trabajadoras y trabajadores sustitutos.
- Se ha dado seguimiento a la implantación de la LOMLOE y las consecuencias que tendrá en los próximos cursos. A medida que se han ido publicando los nuevos Decretos de Currículo, en verano de 2022, se ha realizado un esfuerzo adicional muy importante a comienzo del curso 2022/23, para desarrollarlos y ajustar las programaciones dado que implican nuevos elementos y perspectivas en la programación, así como la puesta en marcha de programas específicos, como la Diversificación Curricular.
- FUHEM logró la adjudicación de la gestión de la Escuela Infantil de Rivas Vaciamadrid, ubicada en el extremo del edificio de Infantil de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia. Optar a la licitación supuso coordinar la presentación de un proyecto educativo, organizativo y económico en el que se ha desarrollado una gran labor de equipo, así como un trabajo continuo con la dirección del Centro y las plantillas que ya trabajaban en la etapa de cero a tres años. El esfuerzo obtuvo recompensa al lograr la adjudicación final frente a quince propuestas, lo que nos permitirá seguir desarrollando nuestro Proyecto Educativo en un nuevo centro, llamado Pippi Långstrump, y mantener y ampliar la plantilla de trabajadoras del anterior primer ciclo del Colegio Hipatia.
- Hemos desarrollado una nueva Encuesta General de Contexto y Procesos de Centro dirigida hacia las comunidades educativas de los tres centros (personal docente y no docente, alumnado y familias), Hipatia, Lourdes y Montserrat,

que ha comportado la preparación de cuestionarios y la aplicación informática de los mismos, así como la elaboración de informes que analizan los resultados y ofrecen conclusiones y propuestas de cara a cursos futuros, con el objetivo de impulsar líneas de mejora.

- Hemos comenzado a implementar el Plan de Digitalización de los Centros, impulsado por la Comunidad de Madrid, que se prorrogará varios cursos. El Plan nos ha obligado a realizar un esfuerzo adicional de diagnóstico y, sobre todo, de formación, que ha repercutido en una reducción de otras actividades formativas planificadas habitualmente por el Área y los centros.
- Hemos avanzado en lo que respecta al Plan de mejora de bienestar del alumnado, aunque ha tenido muy poco recorrido por parte de la Comunidad de Madrid, a pesar del nombramiento de coordinadoras de bienestar en cada centro. De modo que se constituye en un importante elemento de los planes de actuación del próximo año.
- El proceso de escolarización para el curso siguiente ha sido especialmente complicado y ha requerido una gran planificación y el trabajo en equipo con el Departamento de Comunicación. Con la excepción de algunas modalidades de Bachillerato, hemos cumplido las expectativas en el resto de las etapas educativas, y continuaremos trabajando para mantener estas cifras, a pesar del descenso de la natalidad y otras derivadas socio-políticas que impactan en la enseñanza concertada.



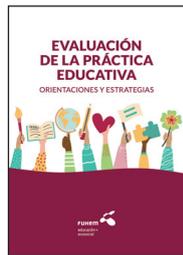
Cabe destacar aquí también que FUHEM ha sido galardonada con el **Premio ES_MAD de la Federación de Cooperativas y de la Economía Social de Madrid (FECOMA)** al mejor Desempeño de las empresas Cooperativas y de la Economía Social de la Comunidad de Madrid en la categoría de Cooperativa de Enseñanza. La entrega de premios tuvo lugar en el verano de 2022.

2. PUBLICACIONES

El Área Educativa impulsa una serie de publicaciones que nacen con el deseo de trascender las aulas y centros de FUHEM y servir de inspiración a otros.

Además de la Agenda Escolar, que se distribuye de forma gratuita entre todo el profesorado y la mayor parte del alumnado de los centros de FUHEM (exceptuando las primeras etapas), las **publicaciones editadas** por el Área han sido las siguientes:





Monografías y capítulos en monografías:

- *Tiempo de escritura*. Antología del taller del laboratorio EsLab. Un libro que, coordinado por Laura Szwarc, refleja la experiencia de un taller de escritura destinado a personas que trabajan en FUHEM en distintos ámbitos.
- *Evaluación de la práctica educativa. Orientaciones y estrategias*. Este título recopila, ordena y ofrece una amplia panorámica de la trayectoria de FUHEM en la evaluación de la práctica docente, y ofrece herramientas para que otros centros puedan evaluar este aspecto.
- *Innovación en tiempos convulsos*, recopila algunos de los Proyectos de Innovación desarrollados en los centros de FUHEM entre los cursos 2019-2021.
- Además, desde el Área se ha colaborado en la redacción de algunos apartados del volumen: *Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*.



Guías para el aprendizaje de Lengua a partir de textos escritos:



Dentro de esta colección, que suma quince títulos destinados a la mejora del aprendizaje de Lengua en la etapa de Primaria, se han publicado tres nuevas publicaciones:

- *Entre mapas y planos anda el juego*. González, B. y Ramírez, N.
- *Para chuparse los dedos*. Rodríguez, R. y López, A.
- *Pasen y vean*. González, B. y Ramírez, N.



Artículos:

En distintos medios, tanto generalistas como especializados en el ámbito educativo, se han publicado artículos que aspiran a compartir nuestra mirada sobre determinadas prácticas y proyectos que han sido escritos por personal docente y no docente del Área y de los Colegios FUHEM.

Los artículos publicados en 2022 han sido:

- “Proyecto Sin Muros: Cuando la vida se cuele en las aulas. Experiencia del Colegio Montserrat”. En *Aula de innovación educativa*.
- “Apagamos la luz, encendemos la vida: el proyecto de centro que refleja el compromiso ecosocial del colegio Hipatia FUHEM”. En *Diario de Rivas*.



En *El Diario de la Educación*¹, medio con el que mantenemos una colaboración mensual, hemos publicado las siguientes tribunas:

- *Apagamos la luz, encendemos la vida.*
- *Reflexionar y formarse para ejercer una práctica docente feminista.*
- *El Diseño Universal para el Aprendizaje en la diana.*
- *Burocracia radical.*
- *¿Podemos esperar una mejora real de la inclusión educativa tras la LOMLOE?*
- *La tarea pendiente de evaluar la práctica educativa.*

Entradas en el Blog "Tiempo de actuar"²



Este blog, que es un espacio para la divulgación y difusión de la educación ecosocial, con propuestas prácticas para su aplicación en las aulas de las distintas etapas escolares, ha contado con siete aportaciones del Área Educativa: *"Cultura del consentimiento para frenar la violencia sexual"*; *"El petróleo"*; *"Diversidad sexual y de género en el mes del Orgullo"*; *"El plástico y los océanos"*; *"Tratamiento informativo de la guerra ruso-ucraniana"*; *"Futuro profesional con perspectiva feminista. ¿Qué quiero ser de mayor?"*; *"Vueltas, una historia para trabajar el bullying en las aulas"*.

3. ACTIVIDADES PÚBLICAS

El Área Educativa de FUHEM organiza actividades destinadas al público interno o externo tanto de carácter formativo como de debate, y también participa en actos y eventos a los que es invitada por otras entidades.

Condicionados por la pandemia, los actos públicos y presenciales han disminuido mucho con respecto a las convocatorias de años anteriores, no obstante, hemos organizado algunos encuentros:

- Una nueva sesión del ciclo «**Al Salir del Cole**» titulada «Tratar la Paz en tiempos de Guerra». Este tipo de actos, que están formulados como un espacio de diálogo donde confluyen la mirada experta y la visión de profesorado, familias y alumnado de nuestros centros escolares, suelen abordar temas que nos preocupan y que no siempre aparecen en el



¹ <https://eldiariodelaeducacion.com/>

² <https://tiempodeactuar.es/>

currículo escolar. La sesión contó con la participación de Enrique Quintanilla (Desarma Madrid), y Alberto Martín, profesor de Historia, del Colegio Hipatia.

- En el ámbito de la formación on-line, hemos seguido organizando micro-formaciones sobre temas concretos. En 2022, se ofreció el curso “Feminismo y diversidad sexual y de género en las aulas”.

Algunas de las actividades dirigidas a la comunidad externa a FUHEM, en las que hemos participado como entidad invitada a lo largo de 2022, han sido:

- Ponencia: “Educación ecosocial en la nueva ley educativa”, en el seminario de diálogo organizado por la Liga Española por la Educación.
- Docencia en el Máster de Orientación Educativa, organizado por la Universidad Autónoma de Madrid.
- Participación en el Seminario sobre fracaso escolar, organizado por Clickedu-UECOE.
- Ponencia en el II Seminario sobre segregación escolar y servicio público “Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro”, organizado por ESADE, Save the Children y Cuadernos de Pedagogía.
- Ponencia: “Inclusión educativa: visión histórica de avances y retrocesos”, en la mesa redonda organizada por el AFA COLMENAR celebrada en marzo de 2022 (online).
- Participación en el Grupo de trabajo de la Asociación Española de Fundaciones, en el acto monográfico “Formación en centros”.
- Ponencia: “La inclusión en los centros de FUHEM. Práctica inspiradora”, en el encuentro digital organizado por la Asociación Catalana de Psicopedagogía y Orientación (ACPO).
- Ponencia: “Orientaciones para la transición ecosocial” y participación en varias sesiones de debate en el Curso de experto de Agentes de Cambio (Changemakers), organizado por Ashoka y la Universidad Camilo José Cela.
- Ponencia: “Educació i orientació: palanques per al canvi”, en la “Jornada d’Orientació Acadèmica i Professional. Un repte compartit”, organizadas por los CEFIRES de Alicante y Elche.
- Participación en el III Seminario de debate sobre segregación escolar, organizado por Save the Children.

- Coorganización y participación de los centros de FUHEM en la Feria "ConCienciArte", organizada por el Círculo de Bellas Artes y celebrada en Madrid.
- Asistencia y ponencia en el Congreso de Bilingüismo, organizado por UCETAM.
- Coorganización y asistencia al Fórum d'Orientació Educativa organizado por la Asociación Catalana de Psicopedagogía y Orientación (ACPO), celebrado en Barcelona.
- Participación en la jornada de co-creación para la elaboración de una "Caja de herramientas para enfrentar la segregación escolar", organizada por Save the Children y desarrollada en Madrid.
- Organización, junto a la Asociación Española de Fundaciones y ponencia de Víctor Rodríguez, Elena Martín y Álvaro Marchesi en la Jornada/taller sobre "Evaluación de la práctica", desarrollada en Madrid.
- Participación en la reunión de trabajo del Proyecto IM-SERSE: "Mapeo. Integración de migrantes y refugiados", organizado por la Universidad de Comillas en Madrid.
- Participación en el VIII Encuentro "Universidad, Cooperativismo y Economía Social en la Comunidad de Madrid", dentro de la sesión dedicada a "Los retos de la Economía Social: educación, empleo y tecnologías", organizado por FECOMA.
- Participación en el Foro Abierto del XIX Congreso de UECOE.
- Participación en el debate de las Jornadas sobre "Competencia digital en el profesorado", organizadas por UCETAM.
- Participación en el seminario "La regulación de la enseñanza concertada en España: por un debate público", organizado por la Fundació Bofill en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid.
- Participación en el Comité organizador de las IV Jornadas "Las cooperativas de enseñanza y su papel en la Agenda 2030", organizadas por UECOE; y ponencia titulada "Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE".
- Participación en distintas sesiones del Taller para la digitalización de centros (Clúster tecnológico). organizado por FECOMA.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2022/2023

	HIPATIA	ESCUELA INFANTIL	LOURDES	MONTSERRAT	SEDE CENTRAL	TOTAL
Profesorado	131	15	86	112	-	344
Personal no docente	13	1	15	11	29	69
Total	144	16	101	123	29	413

Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)	-	8	-	-	-	8
Ed. Infantil	12	-	6	9	-	27
Ed. Primaria	24	-	12	18	-	54
ESO (Primer ciclo)	8	-	6	8	-	22
ESO (Segundo ciclo)	8	-	6	8	-	22
Bachillerato	8	-	10	10	-	28
CFGM ⁽¹⁾	4	-			-	4
FPB ⁽²⁾	4	-			-	4
Total	68	8	40	53	-	169

Alumnado

Ed. Infantil (0 a 3 años)	-	118	-	-	-	118
Ed. Infantil	289	-	140	217	-	646
Ed. Primaria	604	-	300	465	-	1.369
ESO (Primer ciclo)	240	-	177	240	-	657
ESO (Segundo ciclo)	240	-	180	240	-	660
Bachillerato	280	-	322	309	-	911
CFGM ⁽¹⁾	80	-	-	-	-	80
FPB ⁽²⁾	80	-	-	-	-	80
Total	1.813	118	1.119	1.471	-	4.521

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	-	4
Comedor Escolar	SI	SI	SI	SI	-	4

Actividades Extraescolares y/o Complementarias

Bellas Artes	3	-	8	3	-	14
Científicas	2	-	2	1	-	5
Deportes	7	-	8	8	-	23
Idiomas	1	-	1	1	-	3
Otros	1	-	2	3	-	6
Total	14	-	21	16	-	51

⁽¹⁾ CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

⁽²⁾ FPB: Formación Profesional Básica

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

DEFENDER LA LUZ Y EL REENCUENTRO PERSONAL

Superados los momentos de confinamiento y las posteriores medidas de restricción, 2022 se nos presentaba como el momento de recuperar acciones y proyectos que nos permitieran disfrutar de una educación basada en la interacción y el contacto social.

Como en años anteriores, en Hipatia nos propusimos una serie de objetivos estratégicos de carácter pedagógico, del ámbito ecosocial y de convivencia, así como la consecución de objetivos en el ámbito organizativo. Todos estos propósitos pretendían fortalecer nuestro Proyecto Educativo de innovación pedagógica y transformación social.

En el **ámbito pedagógico**, incorporamos diversas estrategias de "aprender a aprender" basadas en evidencias y formamos al equipo docente en los procesos cognitivos y socioemocionales del aprendizaje. Asimismo, incorporamos dichas estrategias a la formación de nuestro alumnado sobre la autorregulación del aprendizaje, de manera que desarrollen mayor conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

Cabe destacar el impulso dado a la coordinación vertical entre las distintas etapas, con el propósito de favorecer la coherencia entre ellas, elemento que se antoja imprescindible para impactar de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En Hipatia tenemos muy presente nuestra identidad como centro bilingüe y no cejamos en incorporar metodologías y recursos que mejoren el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Este curso, en Secundaria (ESO), hemos retomado la organización de intercambios culturales con el alumnado de Francés y Alemán, estableciendo contacto y comenzando la planificación con el *Collège Jean*

Étienne en Francia y el *Johann Beckmann Gymnasium* en Alemania, intercambios que se materializarán en 2023.

De igual modo, cabe señalar el éxito en la implementación de la certificación de pruebas como los exámenes de Oxford en los niveles de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Además, se da acceso a las familias, ya sean del propio centro o externas. La alianza entre Hipatia y la Universidad de Oxford, que nos convierte en Centro Examinador Oficial, nos da alas para continuar reforzando la lengua inglesa y el plurilingüismo, tanto en el propio centro como en la comunidad ripense a la que proporcionamos este servicio.

El fomento de los recursos tecnológicos es otro de los avances motivado también por la experiencia de la pandemia. El papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación y la competencia digital en el momento actual resulta esencial, en línea con lo que establece la LOMLOE. De ahí que se distribuyeran los dispositivos tecnológicos dotados por la Consejería entre el alumnado más vulnerable, con objeto de minimizar la brecha tecnológica.

Además de alentar a nuestro claustro a presentar Proyectos de Innovación en línea con los objetivos priorizados desde FUHEM, el equipo directivo promovió el proyecto de centro: "Apagamos la luz, encendemos la vida", para trabajar conceptos clave como solidaridad, sostenibilidad ambiental y ecoddependencia en todas las etapas educativas y en toda la comunidad educativa. Uno de nuestros objetivos era la mejora de la eficiencia energética a través de la implementación de paneles solares en todo el centro, así como la formación a alumnado y profesorado sobre eficiencia energética. Todo ello fue posible



gracias a la coordinación con organizaciones como ECOOO y Light Humanity. El proyecto también quiso servir de apoyo explícito a la población de la Cañada Real, donde reside parte de nuestro alumnado, que está viviendo una situación de emergencia energética que afecta directamente al derecho a una vida digna de muchas familias. Todo ello se enmarca en nuestras aspiraciones en el **ámbito ecosocial y de convivencia**.

La aspiración de decrecer en la escala energética se ha plasmado también en la implantación del BICI BUS, en coordinación con la Comisión de Familias que lo lideraba. Por otro lado, se ha continuado fomentando la realización de proyectos de aprendizaje-servicio, tanto en nuestro entorno más próximo (CEIPSO La Luna, en nuestro barrio), como en playas cántabras, playas asturianas y huertos riojanos que han sido el destino de los viajes de Secundaria, de la mano de ONG y asociaciones comprometidas con la mejora del medioambiente.

En el **ámbito organizativo**, hemos continuado adaptando las estructuras organizativas y protocolos de actuación a los distintos escenarios, comenzando a gestionar la ampliación de nuestra oferta educativa, que incluirá el grado de Formación Profesional Superior en horario vespertino. También se ha alcanzado un acuerdo con el ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid para que las instalaciones de Hipatia sirvan como centro deportivo y socio-cultural, fuera del horario escolar.

El Colegio Lourdes ha llevado a cabo una amplia gama de actividades y proyectos para enriquecer la experiencia educativa de su alumnado y profesorado. El fin progresivo de las restricciones de la pandemia ha permitido retomar las comisiones de familias o los proyectos en los que trabajan distintas etapas juntas.

En la etapa de Infantil, se ha promovido el desarrollo de aprendizaje basado en proyectos. Esta metodología ha permitido a los más pequeños explorar temas y conceptos de manera práctica y divertida. A través de proyectos temáticos, desarrollados en torno a los cuentos, han investigado y experimentado con actividades lúdicas y creativas. De esta manera, han potenciado habilidades cognitivas y sociales, mientras se fomentaba su curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje.

En Primaria y Secundaria, también se ha implementado el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia pedagógica central, al igual que el aprendizaje cooperativo. El alumnado ha tenido la oportunidad de afianzar y seguir trabajando en proyectos interdisciplinarios, donde aplican los conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas para resolver problemas reales. Mediante la investigación, la colaboración y la presentación de sus proyectos, fortalecen sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

La guerra de Ucrania suscitó diversas iniciativas en el Colegio Lourdes, donde hay alumnado y familias de origen ucraniano. Entre otras actividades, se realizó un Observatorio de Guerra, donde alumnado de ESO y Bachillerato fue analizando el conflicto, su desarrollo

y posibles escenarios futuros, reflexionando sobre la información que reciben de las distintas fuentes a su alcance.

Además, ha sido importante aprovechar los espacios naturales como recursos educativos donde explorar, experimentar y aprender de manera significativa. Mediante salidas a La Casa de Campo, tan próxima al Colegio, el alumnado tiene la oportunidad de descubrir y comprender el medio ambiente, valorar la biodiversidad y adquirir conocimientos relacionados con la conservación y sostenibilidad. También cabe destacar los trabajos de Land Art de Primaria, creando obras de arte a partir de materiales naturales y desarrollando obras que luego fueron expuestas en la muestra fotográfica titulada "La naturaleza nos da paz".

Por su parte, el profesorado de Lourdes ha desarrollado las programaciones didácticas acordes a la nueva normativa, diseñando situaciones de aprendizaje que han permitido abordar los contenidos curriculares desde una perspectiva más global e integradora en las distintas etapas. Así, se han utilizado metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y el enfoque por competencias, para desarrollar las habilidades y capacidades requeridas por la LOMLOE. Además, en la medida de lo posible, se ha tratado de ofrecer un enfoque ecosocial, mediante el cual se integran contenidos relacionados con la sostenibilidad, la justicia social y la solidaridad, brindando al alumnado una visión global de los problemas actuales y fomentando su compromiso con la sociedad. Para enriquecer la experiencia



educativa, también se fomenta la participación en proyectos fuera del centro escolar. Así ha sido al participar en el "Concurso en Escuela de Arte La Palma", que brinda al alumnado de Bachillerato de Artes la oportunidad de explorar diferentes disciplinas artísticas, culturales y tecnológicas, ampliando su horizonte de conocimiento y estimulando su creatividad. La realización de actividades culturales, artísticas, pedagógicas y de ocio y tiempo libre fuera del Colegio enriquece el desarrollo integral del alumnado. Visitas a museos, asistencia a obras de teatro, participación en eventos culturales y excursiones, son experiencias que complementan el currículo escolar.

Finalmente, consideramos que el cuidado emocional del alumnado es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. La educación emocional, a través de la enseñanza de habilidades socioemocionales, favorece el autoconocimiento, la gestión de las emociones y el establecimiento de relaciones saludables. La promoción de un ambiente de apoyo y confianza en el Colegio Lourdes, la escucha activa y la atención a las necesidades emocionales de los y las estudiantes son aspectos clave para su crecimiento personal y académico.

COLEGIO MONTSERRAT ¡VOLVER AL COLEGIO QUE CONOCIÁMOS!

Cuando comenzó el curso 2021/22 nadie podía imaginar qué podría deparar el futuro. El curso empezaba casi con normalidad. Con toda la normalidad que supone para un Colegio el cambio de Equipo Directivo, elecciones al Consejo Escolar y la necesidad de formar una nueva Asociación de Familias. Un curso de emociones fuertes.

Para poder hacer frente a estas nuevas emociones, creamos el proyecto "*Estamos bien*" con el objetivo fundamental de cuidarnos tras todo lo acontecido en la pandemia. El proyecto contó con acciones formativas para alumnado, familias, profesorado y Personal de Administración y Servicios (PAS). Tuvimos sesiones sobre atención plena, autocuidado, salud mental, sueño y adolescencia, meditación. Vemos necesario poner el foco en el bienestar emocional y generar espacios de reflexión, así como aprender a tener estrategias para llevar a las aulas y a nuestro día a día. El autocuidado es una asignatura pendiente que seguiremos trabajando en el futuro para convertirnos en personas *emocionalmente inteligentes*.

Tuvimos la suerte de contar con la visita de Javier Martín, ex-alumno, actor y presentador, que nos habló abiertamente de su trastorno bipolar, una experiencia para el alumnado de 1º de Bachillerato que pudo escuchar de primera mano lo que significa vivir con una enfermedad mental.

El curso nos devolvió sorpresas olvidadas o aplazadas. ¡Volvieron las granjas en Infantil y Primaria! y también ¡volvieron los viajes en la



ESO y el Bachillerato! Alumnado y profesorado disfrutaron al volver a compartir este tipo de actividades que tanto habíamos echado de menos en los cursos anteriores y que tanto aportan a la vida escolar. Los días fuera del Centro volvieron a marcar la diferencia. La convivencia fuera de las aulas, las veladas, los trabajos plásticos, las excursiones, las marchas por la naturaleza fueron más disfrutadas que nunca.

Pero estos no fueron los únicos viajes que hicimos, puesto que un equipo de profesores y profesoras del Colegio participó en el programa Erasmus Plus. Este programa permitió a nuestro profesorado seguir formándose, además de compartir recursos y experiencias. Viajaron a Helsinki y a Tallin para realizar visitas a centros educativos y participar en algunas de sus actividades o intercambiar recursos y opiniones con su profesorado. Seguro que de este encuentro tenemos la oportunidad de establecer nuevos contactos que nos ayuden a seguir aprendiendo y mejorando en nuestra práctica educativa.

Las actividades intergeneracionales recuperaron su continuidad en el Centro. ¡Qué ganas de juntarnos! Así, celebramos el 25-N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres), con

una cadena humana que rodeó y enlazó los dos centros escolares; y el 23 de abril (Día del Libro), cuando leímos cuentos a los más pequeños del Centro, que también eligieron cuentos para leer a los mayores. Así las aulas se llenaron de distintas edades y volvimos a disfrutar de todo lo que nos ofrece el trabajo intergeneracional.

En el área de extraescolares, se impulsaron nuevas actividades deportivas tales como el balonmano y surgió la iniciativa de formar un equipo de fútbol femenino para el próximo curso.

Seguramente, el titular del curso 2021/22 podría ser ¡VOLVER!, porque pudimos recuperar muchas cosas: la graduación de 2º de Bachillerato, la fiesta del Colegio, las *aulas sin muros*, la formación presencial, la verbena de San Isidro, los proyectos, el retorno de metodologías ya asentadas, los abrazos y volver a poner cara a las personas a las que llevábamos años sin ver. Este curso nos ha hecho valorar y disfrutar de la esencia de nuestro Colegio, de recuperar las viejas costumbres y las antiguas metodologías que tanto han caracterizado el aprendizaje de nuestro alumnado.



ESCUELA INFANTIL PIPPI LÅNGSTRUMP CREANDO ESCUELA

La Escuela Infantil Pippi Långstrump comenzó su andadura en septiembre de 2022, con el propósito claro de ofrecer a las familias y a sus hijos e hijas, un lugar donde se sientan felices y acompañados en su desarrollo.

La Escuela, ubicada en uno de los edificios de la Ciudad Educativa Municipal Hipatia, se encuentra en un barrio residencial de una ciudad en pleno crecimiento, rodeado de zonas verdes y parques, lo que proporciona un entorno acogedor y seguro para los niños y niñas. El edificio cuenta con ocho aulas: dos para alumnado de primeros meses hasta un año, con capacidad para ocho plazas cada una de ellas; tres para edades comprendidas entre uno y dos años, con capacidad de catorce; y tres, para las edades de entre dos y tres años, de veinte plazas cada una. Además, dispone de una sala de psicomotricidad diseñada para fomentar el movimiento libre; una sala de usos múltiples para la realización de diferentes propuestas, como teatro, experimentación sensorial...; un Aula Viva donde tener sus primeros contactos con la naturaleza y dos patios exteriores para el disfrute del juego al aire libre. A su vez, cuenta con cocina propia donde se elabora una alimentación sana y equilibrada basada en productos ecológicos y de temporada.

En la Escuela Infantil, creamos entornos educativos inclusivos, que respondan a las necesidades individuales de todo el alumnado, respetando en todo momento las diferencias, la igualdad de

oportunidades y fomentando la participación activa de toda la Comunidad Educativa, entendiendo la diversidad como un valor enriquecedor. Llevamos a cabo una metodología basada en el juego, en la cual el niño y la niña son los constructores de su propio aprendizaje, siendo el adulto quien les acompaña en todo el proceso para lograr su desarrollo integral.

Arrancamos el curso con mucha incertidumbre y nerviosismo, pero a la vez con muchas ganas e ilusión. Sabíamos que no iba a ser un comienzo fácil, pero teníamos un objetivo común: crear, entre todos y todas, una escuela de calidad.

Durante el tiempo transcurrido, nos hemos encontrado con algunas dificultades que fueron poco a poco desapareciendo. Hasta el comienzo de las clases, en los primeros días de curso, todo el equipo educativo estuvo trabajando en conjunto para la puesta en marcha. Partimos de una Escuela que contaba con unos espacios y materiales que hubo que transformar y reorganizar. Con respecto al curso pasado, cuando esta etapa pertenecía a Hipatia, se había duplicado la cifra del alumnado y se ampliaron los espacios para adaptarlos a la nueva realidad.

A nivel profesional, Pippi Långstrump ha reunido un equipo educativo nuevo, profesionales con experiencias diversas que han tenido que aunar criterios para



trabajar en una línea metodológica común. La formación del equipo en ambientes de aprendizaje y la participación en un proyecto de innovación nos dio el empujón necesario para dotarnos de herramientas y recursos que nos facilitarían el trabajo en el día a día de las aulas.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos olvidar la importancia de la participación de las familias en la vida de la Escuela, siendo uno de los pilares fundamentales, fomentando su participación a través de eventos, teatros, instalaciones...

A pesar de todos los obstáculos que nos hemos encontrado, entre todos y todas, hemos ido construyendo granito a granito nuestra Escuela. Seguimos trabajando con ilusión y esfuerzo para brindar a cada niño y niña un comienzo sólido en su viaje educativo, cultivando su amor por el aprendizaje y preparándolos para el futuro.

Educación Ecosocial



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022: EDUCACIÓN ECOSOCIAL

Si bien los distintos proyectos desarrollados en el marco de la Educación Ecosocial ha sido clave para toda la Fundación durante años, en 2022, se le ha dado la condición de departamento, en un cambio que consolida este ámbito de actuación.

En este año, además, se ha abierto una nueva línea de trabajo en asesoramiento a centros escolares que se suma a la trayectoria previa. En paralelo, se ha concluido un proyecto editorial muy importante, al publicarse dos nuevos materiales didácticos interdisciplinares y ecosociales, lo que supone cerrar la colección con dos títulos para cada uno de los cursos de la ESO.

1. LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

En FUHEM, la actividad de Educación Ecosocial se ha articulado alrededor de una doble dimensión: profundizar en el trabajo bajo la perspectiva ecosocial de los centros de FUHEM y favorecer que el conjunto de la comunidad educativa española eduque también desde esa perspectiva. Para avanzar en ambos sentidos, ha sido necesaria la articulación de redes y de vías de financiación.

Fortalecimiento de la dimensión ecosocial en los centros de FUHEM

Tras el parón motivado por la pandemia, este año ha sido de transición, todavía en fase de recuperación de la actividad ecosocial que se desarrollaba en los colegios a través de diversas actividades. El esfuerzo se ha centrado en recuperar el nivel y calidad de la actividad anterior.

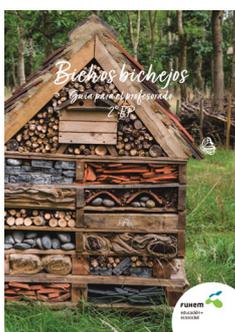
Fomento de la educación ecosocial fuera de FUHEM

La proyección externa del proyecto ha contado con un salto cualitativo y cuantitativo. Los principales hitos son los siguientes.



Elaboración de materiales didácticos:

- Finalización de la colección de materiales curriculares, interdisciplinares y ecosociales para Secundaria. Tras la publicación de los dos últimos *La energía* (3º ESO) y *Miradas* (2º ESO), la colección completa ofrece ocho títulos.



FUHEM
educación+
ecosocial

Presentación
¿Cómo trabajar la LOMLOE desde la perspectiva ecosocial?

Interviene: Luis González Reyes

¿Cuándo?
Miércoles 5 de octubre de 2022 de 17 a 18 horas

¿Dónde?
Atrio La Maliciosa
Calle Peñuelas 12, Madrid

www.fuhem.es/litreria

- Inicio de una nueva línea editorial de materiales destinada al profesorado. Esta colección aspira a guiar al profesorado, con el fin de ayudarle a desarrollar aprendizajes curriculares y ecosociales. Con el título *Bichos bichejos*, se ha publicado el primer material, al tiempo que han comenzado los trabajos de títulos que, con el mismo planteamiento, se podrán usar en asignaturas de cuarto curso de ESO en Geografía e Historia, Biología y Geología y Atención educativa, Tecnología y Valores.
- Edición del título *Sembrar el aula viva*, guía didáctica para trabajar el huerto escolar desde Infantil a ESO y Ciclos Formativos de Grado Básico de Formación Profesional, es decir, de manera vertical.
- A través de la web, hemos abierto una nueva línea de elaboración de materiales didácticos a demanda del profesorado.
- Mantenimiento del blog Tiempo de Actuar (<https://tiempodeactuar.es/>), en colaboración con las áreas Ecosocial y Educativa de FUHEM, con el fin de proporcionar recursos didácticos a docentes de todas las etapas con las que estructurar y desarrollar actividades prácticas de carácter ecosocial.

Desarrollo de la LOMLOE con perspectiva ecosocial:

- En colaboración con el Área Educativa, hemos elaborado un libro-guía titulado *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. Se publicó al inicio del curso 22/23, con el fin de ayudar al profesorado que tenía que empezar a realizar las nuevas programaciones.

Asesoramiento a centros:

- Hemos iniciado esta nueva línea de trabajo que ha tenido una muy buena acogida, lo que nos plantea que es una línea con mucho futuro por delante.
- La labor comercial de los materiales didácticos se ha desarrollado en línea con este asesoramiento.

Formación:

- Hemos tenido una gran demanda de nuestros servicios formativos, demandados por ONG, administraciones y centros escolares.

- También hemos mantenido una serie de formaciones lanzadas por iniciativa propia en educación ecosocial.

Proyección del trabajo:



- En colaboración con el Departamento de Comunicación, se ha desarrollado una nueva página web que expone todo el trabajo en educación ecosocial que estamos realizando, recopilando las distintas actuaciones en una única dirección:
<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial>
- Se ha mantenido una línea intensa de publicación de artículos destinados a prensa especializada. Entre los textos publicados, cabe citar: *La perspectiva de género en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria* (en la web Thivuv, del Grupo SM); *¿Seguimos educando como si la normalidad fuese a volver?*, (en la web de Entreculturas); *¿Supone realmente la LOMLOE un avance curricular en clave ecosocial?*, (en El Diario de la Educación).
- También se han elaborado, nuevamente en colaboración con el Departamento de Comunicación, vídeos divulgativos y formativos sobre educación ecosocial.

Articulación de redes

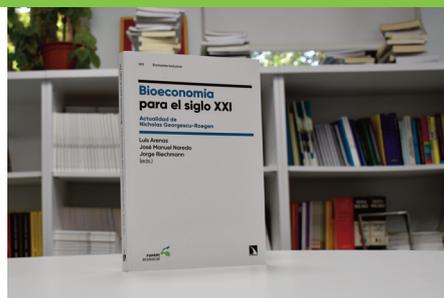
Seguimos siendo referentes para organizaciones sociales, de profesorado y administraciones en educación ecosocial, lo que se alimenta con un contacto fluido con numerosas entidades. Una plasmación de estas redes ha sido la creación de un Consejo Asesor del Departamento que cuenta con personas significadas en la educación ecosocial de distintos lugares del Estado.

Área Ecosocial



INFORME ECOSOCIAL SOBRE CALIDAD DE VIDA EN ESPAÑA

Balance, Tendencias y Desafíos



Dossieres Ecosociales

**EL FIN DE LA SOCIEDAD DEL
DESPILFARRO. REPENSANDO NUESTRO
MODO DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO
PARA REDUCIR LA CONTAMINACIÓN
Y LOS RESIDUOS**

Raquel Díaz Ruiz, José María García Díez, Fundación Solidanga,
Mari Cruz Martín Redondo, Montse Di Donato



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022: ÁREA ECOSOCIAL

A lo largo de 2022, a las actividades programadas se han sumado otras derivadas del curso de los acontecimientos. El año comenzó con la guerra desencadenada a partir de la invasión militar de Rusia a Ucrania, y nos ha obligado a tener presente el papel creciente que adquiere la geopolítica en la evolución de la problemática ecosocial. Desde hace tiempo, venimos señalando la emergencia de un nuevo orden que está transformando los pilares fundamentales de la organización social: la pandemia y la guerra actúan como catalizadores de esos cambios.

Ante esta nueva situación, hemos ofrecido claves para su interpretación, en particular, a través de las siguientes actividades y publicaciones: número 157 de la revista *PAPELES*, dedicado al "Militarismo"; participación en el Taller "La Economía violenta, alternativas pacifistas y no violentas", celebrado en Granada y organizado por la Escuela Pacifista del Centre Delàs; el Dossier Ecosocial titulado "*Crisis, modos de vida y militarismo. Una lectura a propósito de la guerra de Ucrania*", y el artículo de Josep Baqués que publicamos en la sección de Actualidad del número 158 de *PAPELES*, titulado: "*La OTAN en tiempos de mudanzas*".

Además, el Área Ecosocial ha colaborado en ciertos aspectos del Proyecto Educativo de FUHEM; concretamente, en la revisión de materiales didácticos de contenido ecosocial y en la publicación de entradas en el blog de recursos didácticos Tiempo de Actuar.

El resto de la actividad del Área Ecosocial se ha reflejado en diversas líneas editoriales y actividades.

PUBLICACIONES

Revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*

PAPELES es una revista trimestral que se publica desde 1985. Con una mirada interdisciplinar, aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. En 2022, se han publicado los siguientes números:

- *Militarismo* (nº 157, primavera). Los distintos artículos plantean cómo está cambiando la naturaleza de la guerra por el factor tecnológico, la inteligencia artificial y las armas autónomas. El conflicto en Ucrania, con formas que



evocan las de la Guerra Fría, supone no sólo la aceptación de la vía militar ante un conflicto, sino también un altísimo coste a todos los niveles, en un escenario más grave de urgencias ecosociales.

- *Malestares* (nº 158, verano). Este número reflexiona sobre el signo de un modo de vida que genera profundas contradicciones, desbalances y efectos en cascada que minan las vidas de millones de personas y, sin embargo, con frecuencia quedan reclusas en el ámbito de lo cotidiano, de lo íntimo, pasando por debajo del radar de los indicadores convencionales.
- *Desigualdades* (nº 159, otoño). En aumento y cada vez más profundas, las desigualdades alcanzan dimensiones intolerables en casi todas las sociedades. Además, junto a las clásicas de ingreso y riqueza, se perfilan nuevas brechas que se entrelazan: entre ellas, las que empeoran la salud de las personas, erosionan la cohesión social y alteran la capacidad de influencia política.
- *Factor demográfico* (nº 160, invierno). Este número sitúa la cuestión demográfica en el contexto actual. A medida que nos internamos en un mundo "lleno" y se despliega la multicrisis ecosocial, el factor demográfico cobra una relevancia nueva y pone de manifiesto la profunda brecha demográfica existente, sus consecuencias y derivadas.

La revista dispone de una página web¹ que permite el acceso a la suscripción electrónica y a la hemeroteca de la publicación, con un buscador por materia y autores. Una vez transcurrido un año desde su publicación, la revista queda abierta al público. En la misma línea de generar mayor difusión de los contenidos y contribuir al debate social riguroso, con cada número se ofrecen algunos artículos en abierto.

Desarrollo de la economía inclusiva o integradora

FUHEM siempre ha mostrado un compromiso con la renovación del pensamiento económico. El Área Ecosocial ha incluido la economía inclusiva entre sus líneas prioritarias de trabajo a través de dos tipos de actividades. Por un lado, la creación del Grupo de Economía Inclusiva que, de forma periódica, se reúne en sesiones de trabajo monográficas. Por otro lado, desde 2021, es responsable, en coedición con la editorial Los Libros de la Catarata, de la colección editorial «Economía Inclusiva». Esta colección busca construir un

¹ <https://www.fuhem.es/revista-papeles/>

paradigma integrador de las distintas corrientes críticas, con el objetivo de servir de enlace entre el análisis de los problemas actuales con las transiciones imprescindibles y urgentes hacia una forma alternativa de producir, intercambiar y distribuir los bienes y servicios necesarios para una existencia socialmente justa y ambientalmente sostenible. En 2022, se han publicado dos nuevos libros de esta colección:



- *Bioeconomía para el siglo XXI: Actualidad de Nicholas Roegescu*. Coordinado por Luis Arenas, José Manuel Naredo y Jorge Riechmann, este libro recoge las aportaciones de especialistas nacionales e internacionales en torno a la obra del economista rumano, con el objetivo de difundir y actualizar su pensamiento, y mostrar su alcance en otros campos del saber, como la tecnología, la sociología, la política, la ética o la estética. El trabajo de Georgescu-Roegen se centró en la necesidad de un cambio de paradigma en teoría económica, y supuso una enorme sacudida intelectual en el terreno de la cultura, las ideas y las formas de vida que acompañan al capitalismo fosilista.
- *Desigualdades insostenibles: Por una justicia social y ecológica*. Este libro de Lucas Chancel analiza los impactos de la crisis económica, la crisis ecológica y la pandemia, que han provocado un aumento de la desigualdad en todo el mundo. Los datos revelan que, tanto en el Norte como en el Sur, mientras los más ricos son los principales causantes de la destrucción del medioambiente, los pobres están más expuestos a los riesgos y son más vulnerables a los daños producidos. Esta obra analiza cómo la conciliación entre los objetivos de justicia social y justicia ecológica no solo es posible, sino necesaria. A partir de una investigación mundial e interdisciplinar, que visibiliza las desigualdades y las posibles soluciones, la obra explora las vías de la transformación del Estado social para superar la actual crisis ecosocial.

Dosieres ecosociales

Estas publicaciones, que recogen las aportaciones de diversos autores sobre un tema central, se ofrecen de forma íntegra y gratuita en nuestra web :

En 2022, se han publicado seis nuevos *Dosieres Ecosociales*.

- *Diálogo sobre calidad de vida y necesidades humanas*. Presenta, de forma razonada, algunos de los debates

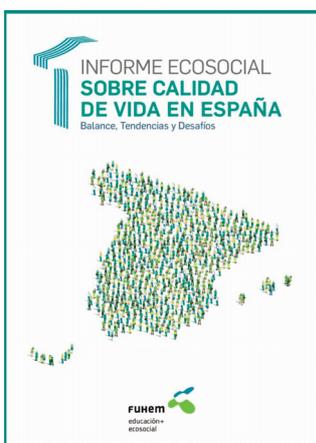


acerca de qué cabe entender hoy por una «vida buena» y cómo lograr una sociedad justa y sostenible sin personas excluidas.

- *Ciudadanía activa y emergencia climática.*
Una reflexión sobre la educación ambiental y la participación como herramientas de cambio. ¿Cómo pueden actuar la ciudadanía activa y las redes vecinales ante la emergencia climática?
- *Iniciativas legales para dotar de personalidad jurídica a ecosistemas o a sus partes.*
Este Dossier recoge las bases teóricas sobre las que se asientan las nuevas herramientas jurídicas para la conservación de la naturaleza, analizando cuáles son sus pros y contras.
- *Desigualdades climáticas.*
Los eventos meteorológicos extremos, una de las expresiones más preocupantes del cambio climático, están atravesados por múltiples desigualdades (económicas, geográficas, ambientales, de género, de etnia, de edad), que hacen que sus causas y efectos sean muy diferentes según los territorios, colectivos y personas.
- *El fin de la sociedad del despilfarro.*
Este trabajo indaga, desde una perspectiva crítica, en las respuestas sociales que se oponen al paradigma de la sociedad del hiperconsumo y del despilfarro. Así mismo, suscita y amplía la reflexión intelectual sobre los retos y oportunidades que permiten explorar vías para aminorar la carga ambiental y social generada por la dimensión innecesaria del consumo y de la producción.
- *Controversias sobre la valoración del medio natural.*
La valoración monetaria de la naturaleza es una vieja aspiración de la Economía convencional para extender el pensamiento y el marco económico dominantes hacia aspectos donde no estaba presente. Este Dossier aborda de modo crítico dos de las principales herramientas que, a nivel internacional, se están usando en este sentido: la Revisión Dasgupta y el Sistema de Contabilidad Económico-Ambiental (SEEA) de Naciones Unidas.

I Informe Ecosocial sobre Calidad de Vida en España

El equipo ha continuado trabajando en la finalización de este trabajo que aborda la evaluación del modo de vida en España desde la perspectiva de la calidad de vida. El *Informe* plantea



cómo se han acelerado los ritmos de extracción de recursos y de emisión de residuos asociados a la actividad económica, dotando a las sociedades humanas de una elevada complejidad y una destructividad nunca vista, que proyecta sobre la humanidad una amenaza existencial. En este escenario, con las restricciones que impone, debemos cuestionar el modo de vida que nos ha conducido hasta este punto y preguntarnos qué cabe entender por bienestar, calidad de vida o vida buena en el contexto de crisis ecosocial en el que estamos.

Además, los integrantes del equipo Ecosocial han participado con artículos, capítulos de libros y traducciones, en diversos proyectos que evidencian el trabajo con otras entidades, redes y grupos de investigación.

ACTIVIDADES PÚBLICAS



Dentro de las actividades organizadas por el Área Ecosocial cabe subrayar el Ciclo de «Debates para un Pensamiento Inclusivo», en colaboración con La Casa Encendida de la Fundación Montemadrid. Concebido como una serie de encuentros digitales donde se reflexiona y debate sobre las tendencias que atañen a nuestro tiempo, tiene como objetivo imaginar alternativas justas, inclusivas y sostenibles. Estos encuentros, que se pueden ver en nuestra página web, suponen un espacio de debate adicional para la revista *PAPELES*, ya que sus temas y autores son los invitados habituales. Este ciclo se inició en 2021 y ha contado con dos nuevas sesiones:



- *Transición energética sin crisis ecosocial* (abril, 2022). Con la presencia de: Óscar Carpintero, profesor en la Universidad de Valladolid; Tica Font, miembro del Centre Delàs d'Estudis per la Pau; y Rafael Fernández Sánchez, profesor en la Universidad Complutense de Madrid.
- *Sin justicia social no habrá transición posible* (noviembre, 2022).



Intervinieron como ponentes: Lucas Chancel, economista especializado en desigualdad y en política ambiental; Sergio Tirado Herrero, investigador de la Universidad Autónoma de Madrid especializado en el ámbito de la pobreza energética y las transiciones justas; Claudia Narocki, socióloga experta en prevención de riesgos laborales e investigadora en la Fundación 1º de Mayo.

Los miembros del equipo Ecosocial participan, a lo largo del año, en conferencias, cursos, jornadas y otros actos públicos a los que son invitados, y sirven para dar visibilidad a la Fundación y favorecer la articulación con otras entidades. Entre otros, cabe subrayar nuestra presencia en:

- Debate «Migraciones y fronteras en un marco de justicia global», organizado por el Instituto de Filosofía del CSIC y Foro de Transiciones (FUHEM).
- Debate del Foro Viento Sur «Animalismo, ecologismo y anticapitalismo».
- Jornadas del proyecto ENMASCARADO, sobre desplazamiento forzado en el cambio climático, impulsado por varias universidades y organizaciones españolas y de Senegal.
- Debate «Convertirnos en buenos antepasados», al hilo del libro *El buen antepasado*, de Roman Krnářic, conversando con el autor junto a José Luis Fdez. Casadevante y Carmen Madorrán, organizado por La Casa Encendida y Foro de Transiciones (FUHEM).
- XV Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible: la educación ambiental como aliada en la gestión hacia la transición ecosocial". Universidad de Córdoba y Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).
- Jornadas "Cambio Climático: Ciencia y Docencia". Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha.
- Participación en formaciones organizadas por la Universidad Mayor de San Simón y Escuela de Ciencias Forestales de Bolivia; la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú); y la Universidad para la Paz y el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Participación en los cursos universitarios: Máster en Espacios Naturales Protegidos de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM); Máster Interuniversitario en Humanidades Ecológicas, Sustentabilidad y Transición Ecosocial (MHESTE) de la Universidad Politécnica de Valencia y la UAM; Título de Experto en el Curso "Mundo actual: Claves y desafíos", de la UAM; Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante.

- Participación en "II Simposio: Alimentación, salud y sostenibilidad"; webinar del Food Sustainability Index, organizado por la Fundación Barilla (Milán); y el acto público del Ministerio de Consumo para presentar el Informe "Sostenibilidad del Consumo en España".
- XX Seminario RECIDA.
- Jornadas AIPAZ 2022.
- Conferencia: «Crisis ecosocial, migratoria y desplazamientos forzados», *Conversatorio Internacional: universidad y cooperación*, Universidad de Burgos.
- Mesa redonda: «Crisis ecosocial y cooperación», Médicos del Mundo.



Gestión eficiente y prudente de los recursos

Apoyo al alumnado y sus familias

Innovación y formación continua

Construcción de alianzas y redes

Riqueza y diversidad de personas

Transparencia y buenas prácticas

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

La política y cultura de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos**, el cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales, a la vez que se cuida la sostenibilidad y estabilidad a largo plazo de sus centros educativos y de la propia Fundación.

En este sentido, queremos remarcar que FUHEM destina el 100 % de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70 %) y realiza cada año la auditoría externa de sus cuentas anuales.

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias al cuidado y la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

Las cuentas anuales de la Fundación, en el ejercicio económico 2022, reflejan más que nunca la firme voluntad institucional de profundización en la actividad educativa y ecosocial, tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad. Aun en un contexto de crisis económica, que ha impuesto una realidad atravesada por múltiples dificultades, el esfuerzo combinado de todos los que formamos parte de FUHEM (alumnado y sus familias, personal docente y no docente de los centros escolares y personal de la Fundación en todas sus áreas), nos ha permitido continuar ofreciendo una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad, al tiempo que hemos continuado profundizando en la investigación y el análisis de la realidad ecosocial con una voluntad transformadora.

Podemos decir que 2022 ha sido para FUHEM un año complicado en lo económico. Si bien la actividad educativa en los colegios se ha desarrollado en un ámbito de normalidad no exenta de dificultades, con algunos hitos significativos y satisfactorios como la adjudicación de la gestión de la nueva Escuela Infantil Pippi Långstrump en Rivas Vaciamadrid; en lo material, el contexto de crisis post-pandemia, agravado por los efectos del conflicto de Ucrania (que ha generado elevadas y sostenidas tasas de inflación y un incremento desmesurado del coste de los suministros energéticos), han lastrado los resultados de nuestros colegios y del conjunto de la Fundación. El año se cerró contablemente con pérdidas por importe de 524.011 euros.

Este contexto de crisis ha tenido también una repercusión negativa en otras actividades de la Fundación, como puede ser la actividad de arrendamientos. FUHEM genera unas rentas, a través de la explotación de los inmuebles que forman parte de su patrimonio, que la entidad aplica íntegramente a sus fines educativos y ecosociales. Durante este año, las dificultades económicas que han atravesado algunos de nuestros arrendatarios han motivado algunos cambios en los mismos, con períodos de carencia de rentas que han afectado a los resultados. Pese a todo, se ha continuado sentando las bases que nos van a permitir mantener e incluso incrementar los ingresos de nuestro patrimonio para futuros ejercicios, a través de la incorporación de nuevos inmuebles y la actualización o reforma de otros ya existentes.

FUHEM, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y a las familias con especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de **Fondos o "Ayudas al Estudio"**. Se proporciona a continuación la cifra invertida en 2022 en estas becas o ayudas al estudio y su desglose por colegios:

AYUDAS AL ESTUDIO	2022
C.E.M. HIPATIA FUHEM	115.459 €
Colegio LOURDES FUHEM	93.454 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	72.332 €
TOTAL	281.245 €

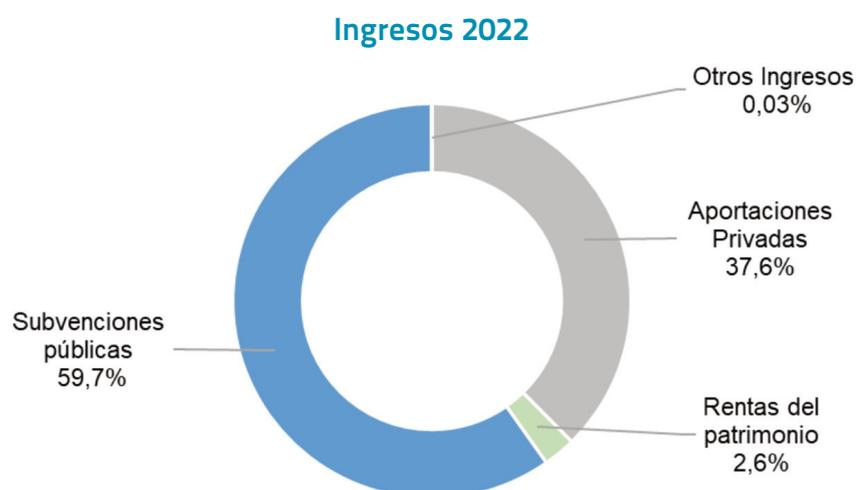
Es importante señalar que, en esta labor, la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS, que bien a través del **Fondo de Solidaridad** (con aportaciones de las familias de los Colegios Lourdes, Montserrat e Hipatia), o a través de **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

El curso 2022/23 ha sido el primero que concluye en el marco del Acuerdo para el Sostenimiento Económico de nuestro Proyecto Educativo, firmado en octubre de 2021. Este acuerdo representa la culminación de un proceso conjunto de reflexión y trabajo colectivo de Fundación, familias y personal docente y no docente de nuestros centros, que afianzará los pilares sobre los que se asienta nuestro actual Proyecto Educativo y garantiza la sostenibilidad y estabilidad de nuestros colegios durante los próximos doce años.

FUHEM y las familias de su alumnado firmaron los primeros acuerdos en el año 1992 y, desde entonces, este acuerdo y sus sucesivas actualizaciones han permitido a los colegios desarrollar su proyecto educativo en un marco de estabilidad y confianza, sobre principios de solidaridad y sostenibilidad de los centros.

FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS

A) Cómo nos financiamos



El 59,7 % de los ingresos de FUHEM proviene de instituciones públicas, fundamentalmente, a través de los conciertos suscritos con la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid para financiación de la actividad educativa desarrollada en nuestros tres colegios: pago delegado y subvenciones de funcionamiento, bilingüismo, programa Accede de préstamo de libros, programa PROA+ y gastos Covid.

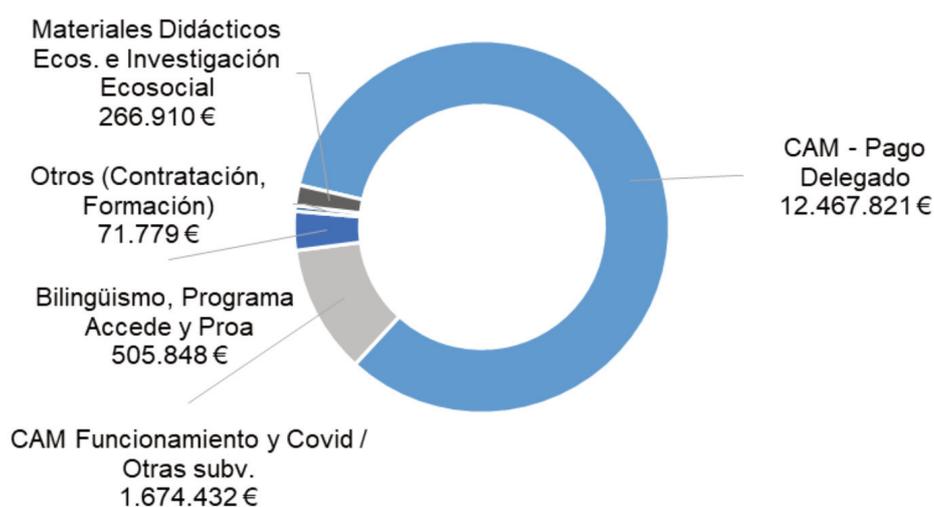
Es preciso destacar también que se ha continuado profundizando de forma fructífera en la línea que se inició en 2021 de captación de fondos para proyectos de contenido ecosocial y medioambiental, con la obtención de subvenciones convocadas por el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico, Agenda 2030, Ayuntamiento de Madrid y otros fondos europeos (proyecto Speak4Nature), además de abrirse líneas de colaboración mediante convenios con algunas entidades privadas.

Las aportaciones privadas (37,6 %) provienen fundamentalmente de las familias de nuestros centros educativos.

En cuanto al resto de nuestros ingresos en 2022, el 2,6 % proviene del arrendamiento de los inmuebles que forman parte del patrimonio de FUHEM, cuyas rentas netas se dedican en su integridad a los fines sociales de la Fundación, con especial incidencia en la financiación de los proyectos del Área Ecosocial.

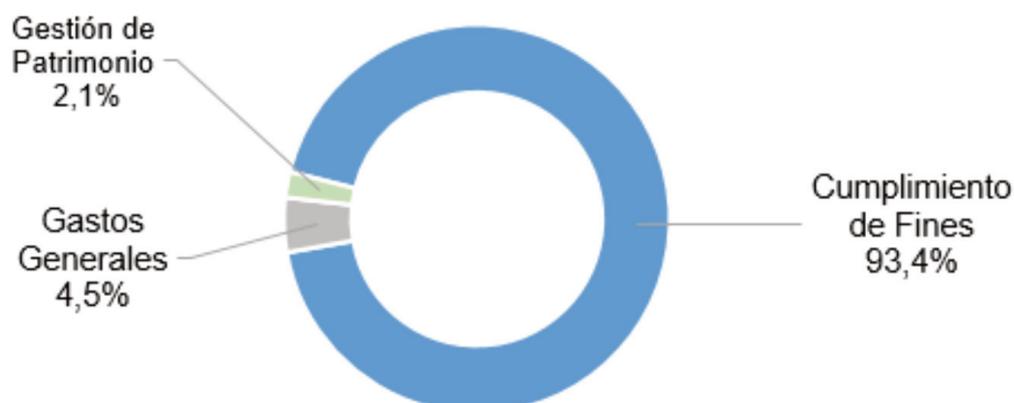
Finalmente, un 0,03 % de los recursos obtenidos en 2022 procede de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, formación y, en general, de distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

Detalles de subvenciones 2022



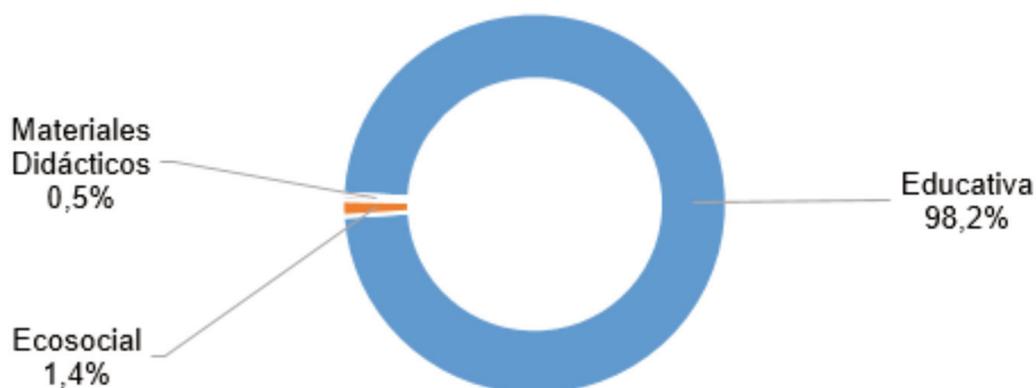
B) A qué destinamos nuestros fondos

Aplicación de fondos 2022



Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4,5 % del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos que son puestos a disposición de la Fundación.

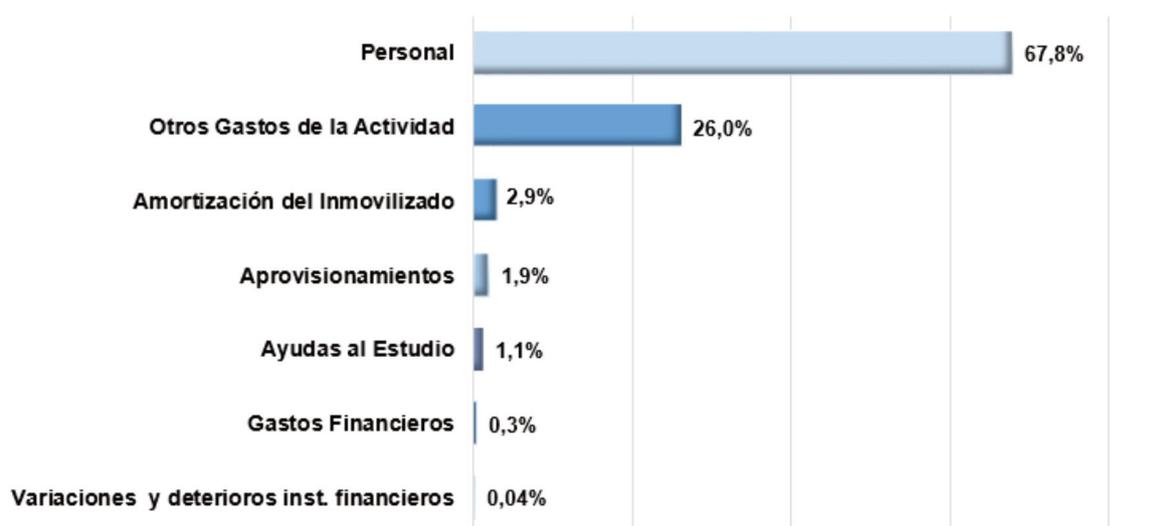
Gastos en cumplimiento de fines 2022



El 98,2 % de los gastos que se asignan al cumplimiento de los fines de la Fundación están dedicados a la actividad educativa desarrollada en los colegios FUHEM. La actividad ecosocial ocupa un 1,4 % del gasto y la elaboración de materiales didácticos bajo una perspectiva ecosocial el resto (0,5 %).

En cuanto a la tipología de los gastos, en una fundación intensiva en capital humano como la nuestra, los relativos a **Personal** suponen casi el 67,8 % del total. En 2022, trabajaban en FUHEM 413 personas, de las que 384 desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y Personal de Administración y Servicios (PAS).

Detalle por tipo de gastos 2022



En FUHEM, la brecha salarial por género no existe y, en el conjunto de la plantilla, la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 4,0. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo. El 64,7 % de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 50 % y en cargos directivos y de responsabilidad del 63 %.

La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde la dirección del Área Educativa y se desarrollan en los tres centros escolares.

CONSULTA NUESTRAS CUENTAS E INFORME DE AUDITORÍA:

<https://www.fuhem.es/transparencia/>

Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Además, la Fundación forma parte de la economía social y solidaria, participando activamente en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con documentos clave en este apartado como el Código Ético FUHEM, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 Y 2021 (EN EUROS)

ACTIVO	2022	2021
A) ACTIVO NO CORRIENTE	17.407.971	17.375.127
I. Inmovilizado intangible	28.827	50.926
III. Inmovilizado material	9.247.740	9.796.932
IV. Inversiones inmobiliarias	8.013.118	7.421.938
VI. Inversiones financieras a largo plazo	118.286	105.331
B) ACTIVO CORRIENTE	4.618.977	4.058.987
II. Existencias	85.136	72.559
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	1.629.787	1.764.300
VI. Inversiones financieras a corto plazo	425.324	433.533
VII. Periodificaciones a corto plazo	91.946	80.417
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	2.386.785	1.708.178
TOTAL ACTIVO (A+B)	22.026.948	21.434.115

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2022	2021
A) PATRIMONIO NETO	17.111.558	17.052.704
A-1) Fondos propios	16.194.187	16.718.198
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-1.260.757	-1.335.238
IV. Excedente del ejercicio	-524.011	74.481
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	917.370	334.506
B) PASIVO NO CORRIENTE	2.739.196	2.514.634
II. Deudas a largo plazo	2.739.196	2.514.634
C) PASIVO CORRIENTE	2.176.194	1.866.777
II. Provisiones a corto plazo	13.850	13.850
III. Deudas a corto plazo	158.628	194.684
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.973.845	1.626.793
VII. Periodificaciones a corto plazo	29.871	31.449
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	22.026.948	21.434.115

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 Y 2021 (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2022	2021
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	24.374.553	23.014.841
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	50.505	35.927
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-285.647	-304.165
6. Aprovisionamientos	-477.446	-304.165
7. Otros ingresos de la actividad	669.974	754.858
8. Gastos de personal	-17.366.861	-16.997.683
9. Otros gastos de la actividad	-6.663.646	-5.317.429
10. Amortización del inmovilizado	-745.773	-745.490
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	0	9.589
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0	0
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	-444.341	145.557
14. Ingresos financieros	832	171
15. Gastos financieros	-68.412	-47.794
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	-10.921	-7.928
17. Diferencias de cambio	-905	0
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-263	-15.526
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-79.669	-71.077
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	-524.011	74.481
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)	-524.011	74.481
B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS		
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)	-524.011	74.481
C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO		
5. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes		
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	0	0
E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)	0	0
J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)	-524.011	74.481

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**

Opinión con

Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2022, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria, correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2022, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Fundamento de la Opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

Reconocimiento de ingresos

Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

Respuesta de auditoría

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2022, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

Otra información: Informe de gestión

La otra información comprende exclusivamente el informe de gestión del ejercicio 2022, cuya formulación es responsabilidad del patronato de la Entidad y no forma parte integrante de las cuentas anuales.

Nuestra opinión de auditoría sobre las cuentas anuales no cubre el informe de gestión. Nuestra responsabilidad sobre el informe de gestión, de conformidad con lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas, consiste en evaluar e informar sobre la concordancia del informe de gestión con las cuentas anuales, a partir del conocimiento de la entidad obtenido en la realización de la auditoría de las citadas cuentas y sin incluir información distinta de la obtenida como evidencia durante la misma. Asimismo, nuestra responsabilidad consiste en evaluar e informar de si el contenido y presentación del informe de gestión son conformes a la normativa que resulta de aplicación. Si, basándonos en el trabajo que hemos realizado, concluimos que existen incorrecciones materiales, estamos obligados a informar de ello.

Sobre la base del trabajo realizado, según lo descrito en el párrafo anterior, la información que contiene el informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2022 y su contenido y presentación son conforme a la normativa que resulta de aplicación.

Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Pág. 2

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

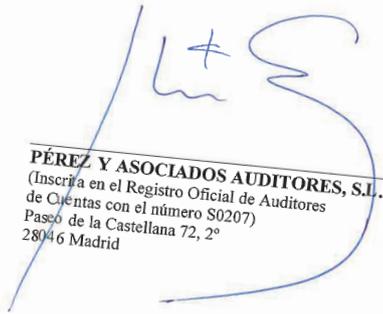
El patronato es el responsable de la valoración de la capacidad de funcionamiento, revelando, según corresponda, las intenciones de liquidar la Entidad o de cesar sus actividades.

Opinión de auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)

El patronato es responsable de que las cuentas anuales en su conjunto estén libres de error, y emitir un informe de auditoría que contenga una opinión de seguridad, pero no garantiza que una auditoría de la actividad de auditoría vigente en España sea suficiente. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error. Este informe de forma agregada, puede preverse razonablemente que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

Madrid a 31 de mayo de 2023

José Miguel Martínez García
Nº de ROAC 21.383



PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el número S0207)
Paseo de la Castellana 72, 2ª
28046 Madrid



PÉREZ Y ASOCIADOS
AUDITORES, S.L.P.
2023 Núm. 01/23/13636

Informe de auditoría de cuentas sujeto a la normativa de auditoría de cuentas española o internacional

Pág. 3

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº 5-0207

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 Madrid

Dirección provisional:
c/ O'Donnell, 18, 5ª I
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem



@fuhem



/fuhemTv



/fuhem



CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiú, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

ESCUELA INFANTIL PIPPI LÅNGSTRUMP

(Gestionada por FUHEM)

Avda. de la Tierra, 6
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00

