

Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de aula



Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de centro



FUHEM
educación+
ecosocial



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
PARA LA AGENDA 2030





¿Estoy realizando una educación con enfoque ecosocial en mi aula o en mi centro?, ¿cómo podemos mejorar?

Objetivos de la herramienta:

- Autoevaluar el desempeño en educación ecosocial que se está realizando un centro escolar o en un aula.
- Sugerir cambios para realizar una educación ecosocial de mejor calidad.
- Facilitar el diseño de un plan de mejora en educación ecosocial.
- Formar a la comunidad educativa sobre cómo realizar una educación ecosocial.



Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

 Inicio

 Resultados

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace



Profesorado

Copiar enlace



PAS

Copiar enlace



Alumnado

Copiar enlace



Familias

Copiar enlace

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Cerrar las encuestas



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▼

[Inicio](#)

[Resultados](#)

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace



Profesorado

Copiar enlace



PAS

Copiar enlace



Alumnado

Copiar enlace



Familias

Copiar enlace

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Cerrar las encuestas

▼ Introducción

Educación ecosocial. Diagnóstico de centro

CUESTIONARIO PARA LA DIRECCIÓN

Estimada compañera o compañero, este cuestionario forma parte de una evaluación de centro que pretende medir nuestro desempeño en educación ecosocial. Es decir, si el alumnado, además de aprender sobre matemáticas, lengua o inglés, también mejora sus habilidades para construir un mundo justo, democrático y sostenible.

La mirada ecosocial persigue la justicia (por ejemplo, la igualdad de oportunidades entre géneros, el respeto a los derechos humanos o el reparto de la riqueza), la democracia (la posibilidad de todas las personas de participar en la toma de decisiones) y la sostenibilidad (la integración armónica en los ecosistemas del funcionamiento de las sociedades humanas).

El cuestionario es anónimo. Por favor, responde todas las preguntas.

Muchas gracias de antemano por tu participación.

1. ¿Coordináis qué aprendizajes ecosociales se abordan en cada curso educativo de manera que se trabajen todos y no haya repeticiones innecesarias?

Ayuda 

- No hay coordinación vertical del abordaje de los aprendizajes ecosociales.
- Se realizan proyectos de centro con enfoque ecosocial.
- Hay integración dentro de algunas materias/áreas en una misma etapa o ciclo educativo.
- Hay integración dentro de la mitad aproximadamente de las materias/áreas en una misma etapa educativa.
- Hay integración dentro de la mayoría de las materias/áreas en una misma etapa educativa.



La comunidad educativa se responde a preguntas como:

- ¿Aprendemos a tomar decisiones con otras personas teniendo en cuenta a todos los seres que pueden verse afectados?
- ¿Evaluamos los aprendizajes ecosociales?
- ¿Qué mecanismos de regulación de conflictos existen en el centro?
- ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para facilitar el trabajo desde la perspectiva ecosocial?



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano 

 Inicio

 Resultados

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace 



Profesorado

Copiar enlace 



PAS

Copiar enlace 



Alumnado

Copiar enlace 



Familias

Copiar enlace 

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Cerrar las encuestas



Selecciona el idioma:
Selecciona l'idioma:

Castellano

 Inicio

 Resultados

Global
Por dimensiones
Por indicadores
1. Aprendizajes
2. Método
3. Evaluación
4. Programación
5. Gestión
6. Entorno
7. Extraescolar
8. Personal docente y PAS

 Dimensiones e indicadores de la herramienta

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace



Profesorado

Copiar enlace



PAS

Copiar enlace



Alumnado

Copiar enlace



Familias

Copiar enlace

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Reabrir las encuestas

¿Cómo ver los resultados?

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

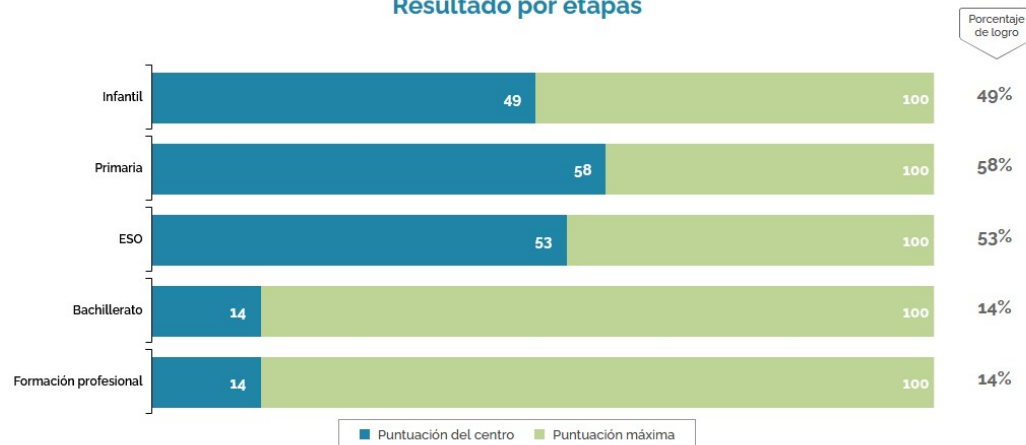
Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas



Condiciones y política de privacidad | Política de Cookies

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

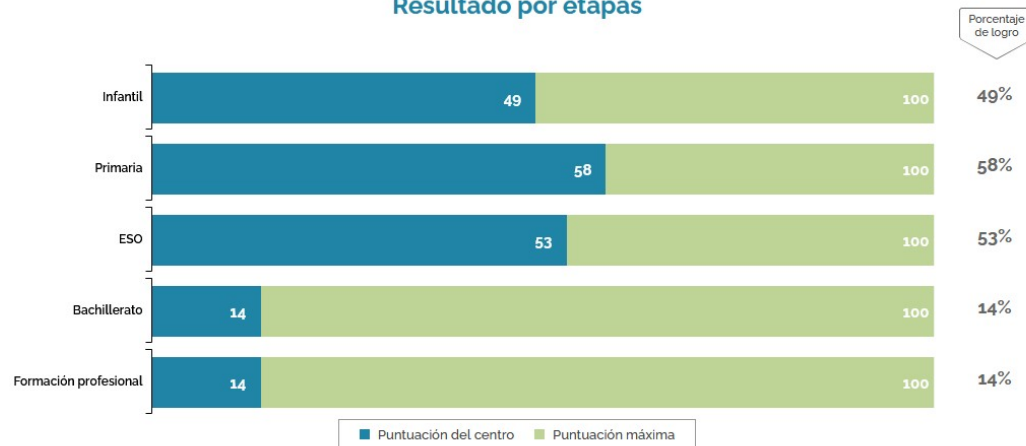
Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

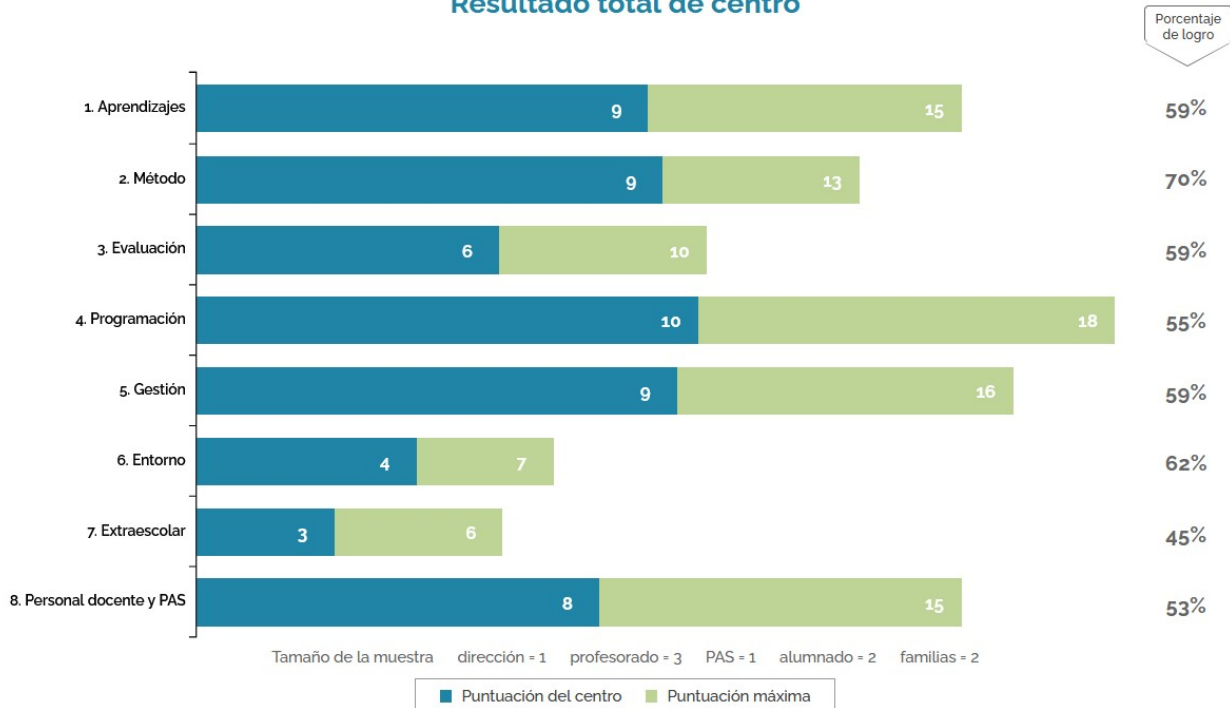
7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Generar PDF

Resultados por dimensiones

Resultado total de centro



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▾

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

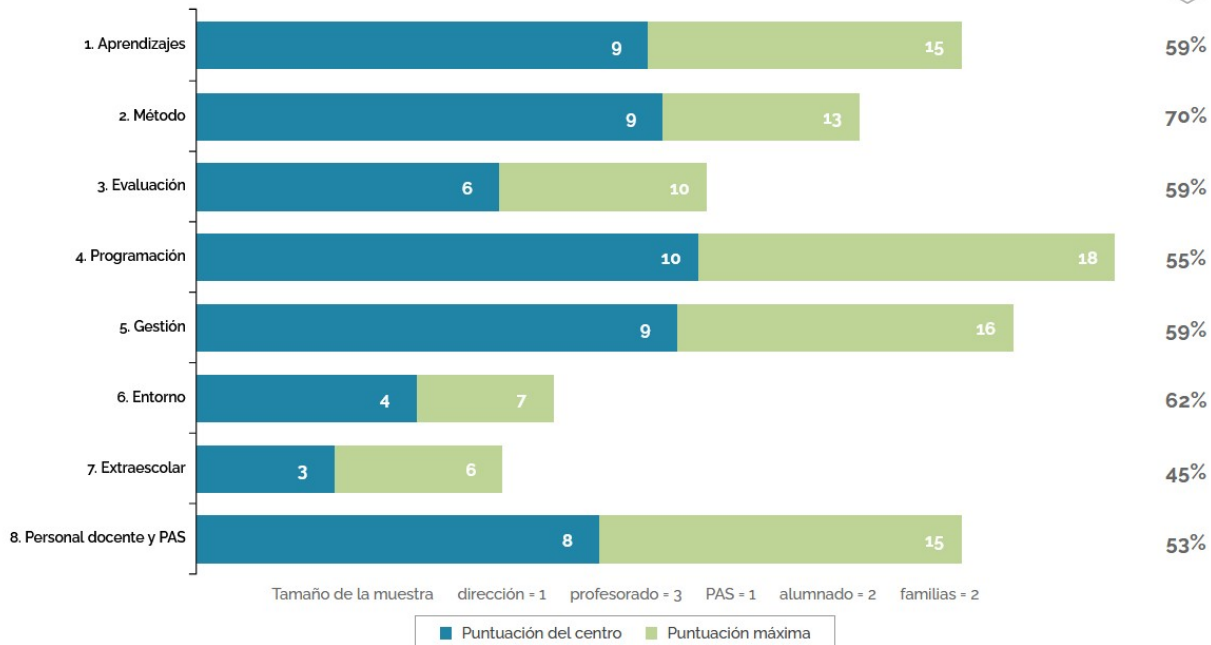
Generar PDF

Resultados por dimensiones

Resultado total de centro



Porcentaje de logro





Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

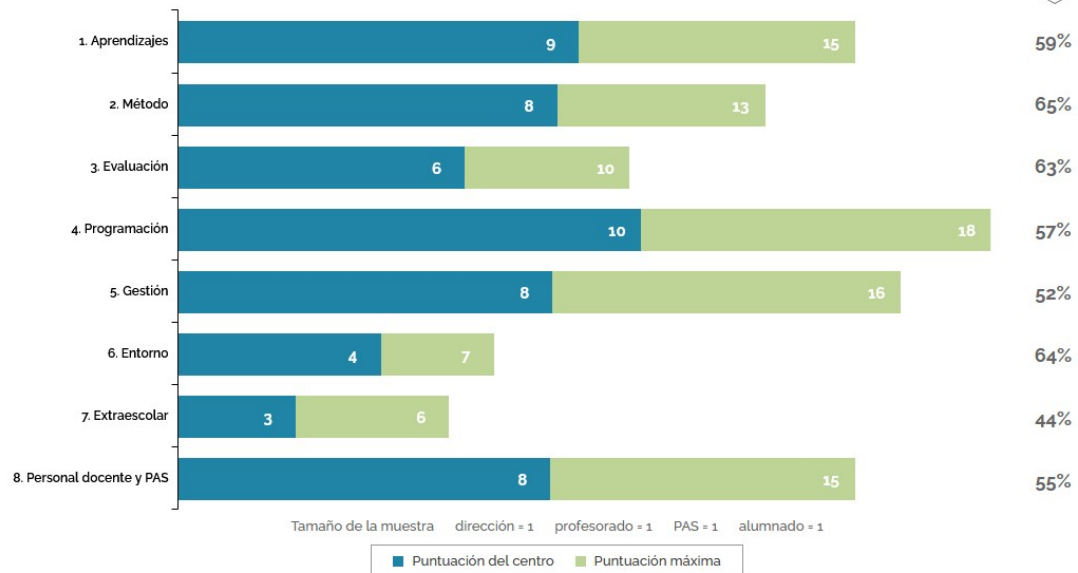
Global

Por dimensiones

Por indicadores

- 1. Aprendizajes
- 2. Método
- 3. Evaluación
- 4. Programación
- 5. Gestión
- 6. Entorno

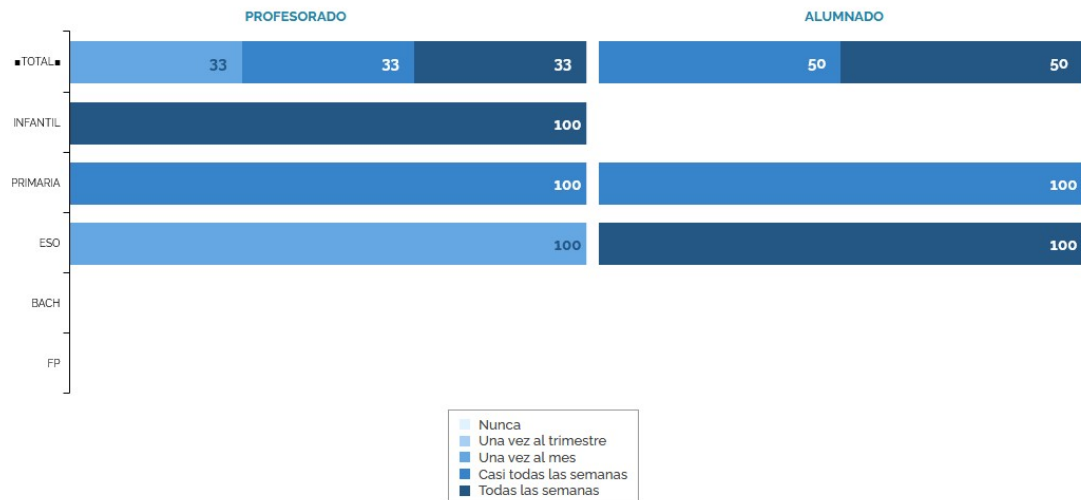
Resultado de Educación Primaria



2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo



Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

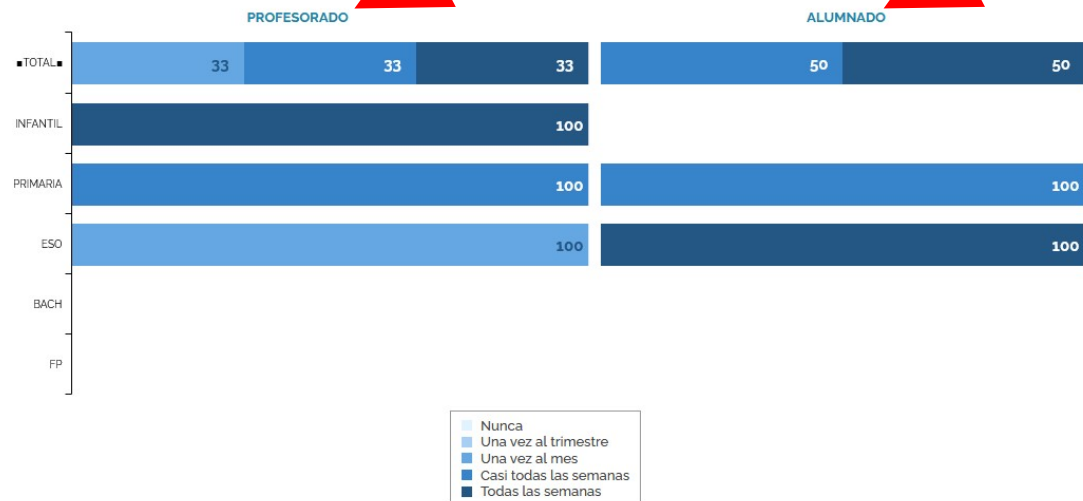
3. Evaluación

4. Programación

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo



Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

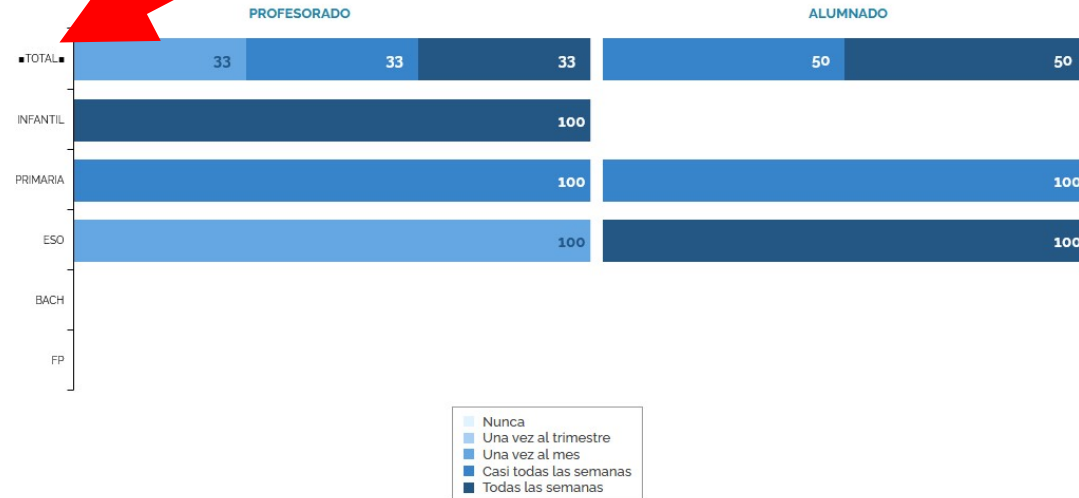
3. Evaluación

4. Programación

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▼

 Inicio

 **Resultados**

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación


4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

 Dimensiones e indicadores de la herramienta

Recomendaciones para mejorar en este indicador

Acciones/Herramientas	Recomendaciones
<i>Para formarse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer lecturas al profesorado como <i>¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza</i>, Ruiz, H., y <i>Ideas clave. El aprendizaje Cooperativo</i>, Pujolás, P., <i>Cooperar para aprender</i>, Zariquiey, F. y <i>Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información</i>, Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. • Crear un banco de recursos común donde el profesorado pueda incorporar diversas actividades que utilicen estas metodologías.
<i>Acción dirección de centro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje. • Impulsar desde las coordinaciones pedagógicas el trabajo basado en estas metodologías. • Crear de forma sistemática en el tiempo, espacios de encuentro entre el profesorado para favorecer la reflexión colectiva y la toma de decisiones a nivel metodológico.
<i>Acción del profesorado</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje. • Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la construcción colectiva del conocimiento. • Facilitar al alumnado referentes múltiples, pero equilibrados en cuanto a su importancia. • Realizar asambleas de aula en las que se reflexione sobre el trabajo curricular. • Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de aprendizaje, por ejemplo, mediante grupos interactivos o proyectos de aprendizaje y servicio.
<i>Herramientas docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las recomendaciones concretas de cómo llevar este enfoque metodológico a cabo recogidas en <i>Educación con enfoque ecosocial</i>, González, L., Gómez, C. y Morán, C.

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▾

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

DIMENSIÓN		INDICADOR	PESO
Integración curricular de la dimensión ecosocial 56 puntos	1. Abordaje de aprendizajes ecosociales 15 puntos	1.1 Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.	1
		1.2 Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).	1
		1.3 Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.	1
		1.4 Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).	1
		1.5 Aprender a trabajar eficientemente en equipo.	1
		1.6 Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.	1
		1.7 Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar, personal y escolar.	1
		1.8 Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).	1
		1.9 Participar en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
		1.10 Ser capaz de llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).	1
		1.11 Ser capaz de regular de forma no violenta los conflictos.	1
		1.12 Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conozca su huella material, energética y social.	1
		1.13 Desarrollar el pensamiento holístico (globalizador, interdisciplinar) y crítico.	1
		1.14 Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir, que	1

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▾

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

DIMENSIÓN		INDICADOR	PESO
1. Abordaje de aprendizajes ecosociales <i>15 puntos</i>	Integración curricular de la dimensión ecosocial <i>56 puntos</i>	1.1 Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.	1
		1.2 Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).	1
		1.3 Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.	1
		1.4 Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).	1
		1.5 Aprender a trabajar eficientemente en equipo.	1
		1.6 Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.	1
		1.7 Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar, personal y escolar.	1
		1.8 Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).	1
		1.9 Participar en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
		1.10 Ser capaz de llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).	1
		1.11 Ser capaz de regular de forma no violenta los conflictos.	1
		1.12 Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conozca su huella material, energética y social.	1
		1.13 Desarrollar el pensamiento holístico (globalizador, interdisciplinar) y crítico.	1
		1.14 Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir, que	1

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▾

[Inicio](#)

[Resultados](#)

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Formación

[Dimensiones e indicadores de la herramienta](#)

Educación Ecosocial. Diagnóstico de aula

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto estás realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **tres cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:




Profesorado

Copiar enlace 



Alumnado

Copiar enlace 



Familias

Copiar enlace 



Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

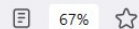
¿Cómo realizar la evaluación?

1. Copia los enlaces y **difunde cada uno a su colectivo correspondiente**: alumnado y familias.
2. Indícales claramente que **rellenen el cuestionario considerando solo tus clases**, no las de otras personas que les puedan dar clase.
3. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario en clase con tu ayuda**. Ve leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
4. **Rellena el cuestionario para el profesorado.**
5. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

[Reabrir las encuestas](#)



https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/



www.fuhem.es/diagnostico

ES SOMOS

QUÉ HACEMOS

LIBRERÍA FUHEM

DONAR A FUHEM



CONTACTÁNDOS

Herramienta para autoevaluar el desempeño en educación ecosocial



¿Estoy realizando una educación con enfoque ecosocial en mi aula?, ¿y en mi centro?, ¿cómo podemos mejorar?

Para facilitar estas respuestas, FUHEM y la Fundación SM, en el marco de Vínculo Ecosocial, hemos creado dos herramientas que permiten autoevaluar el desempeño en educación ecosocial que está realizando un centro escolar o un aula.

Se trata de una aplicación web muy sencilla de utilizar compuesta por una serie de breves cuestionarios a miembros de la comunidad educativa.

- Los resultados se ofrecen en gráficas fáciles de interpretar.
- Valoración exhaustiva con hasta 52 indicadores englobados en 8 dimensiones: aprendizajes, método, evaluación, integración curricular, espacios físicos, tiempo extraescolar, gestión del centro, y equipo docente y PAS.
- Recomendaciones de cómo mejorar en cada uno de los indicadores evaluados.
- Sugerencias de qué actuaciones de cambio priorizar.
- La herramienta está disponible en catalán y castellano.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE AULA

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE CENTRO

Si quieres recibir una devolución personal y presencial de los resultados con propuestas personalizadas a la realidad concreta de tu centro elegir una autoevaluación premium:*

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE CENTRO PREMIUM



Herramienta para autoevaluar el desempeño en educación ecosocial



¿Estoy realizando una educación con enfoque ecosocial en mi aula?, ¿y en mi centro?, ¿cómo podemos mejorar?

Para facilitar estas respuestas, FUHEM y la Fundación SM, en el marco de Vínculo Ecosocial, hemos creado dos herramientas que permiten autoevaluar el desempeño en educación ecosocial que está realizando un centro escolar o un aula.

Se trata de una aplicación web muy sencilla de utilizar compuesta por una serie de breves cuestionarios a miembros de la comunidad educativa.

- Los resultados se ofrecen en gráficas fáciles de interpretar.
- Valoración exhaustiva con hasta 52 indicadores englobados en 8 dimensiones: aprendizajes, método, evaluación, integración curricular, espacios físicos, tiempo extraescolar, gestión del centro, y equipo docente y PAS.
- Recomendaciones de cómo mejorar en cada uno de los indicadores evaluados.
- Sugerencias de qué actuaciones de cambio priorizar.
- La herramienta está disponible en castellano.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE AULA

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE CENTRO

Si quieres recibir una devolución personal y presencial de los resultados con propuestas personalizadas a la realidad concreta de tu centro elegir una autoevaluación premium:*

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL. DIAGNÓSTICO DE CENTRO PREMIUM



Esperamos que os sea de utilidad