

|   |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
| <b>Título</b>   | <b>¿Se merecen las personas pobres ser pobres?</b>   |  |                   |
| <b>Autoría</b>  | Carlos Gómez Chuliá  |  |                   |
| <b>Etapa</b>  | Secundaria   | <b>Curso</b>   | 3º ESO            |
| <b>N.º sesiones</b>   | 14   | <b>Trimestre</b>   | 3º                |
| <b>Área/materia</b>   | Geografía e Historia   | <b>Áreas/materias relacionadas</b>   | Lengua castellana |
| <b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>   |  |  |                   |
| <b>Narrativa</b>  | La desigualdad aumenta cada año entre Norte y Sur global y también dentro del propio Norte. La mayor parte de los recursos y la riqueza se reparte entre pocas personas, y los impactos (ecológicos, sociales, culturales) afectan a una mayoría que vive en una situación de empobrecimiento creciente ¿Es esto inevitable? ¿responde a una cuestión justa? ¿Esta estructura económica, cultural y política se puede cambiar desde una perspectiva de justicia social, o se trata de una situación “natural” y no hay nada que hacer? ¿Se merecen las personas pobres ser pobres? |  |                   |
| <b>Problemática/tema ecosocial que se trabaja</b>   | La desigualdad y la pobreza en relación con las bases y funcionamiento del sistema económico hegemónico.   |  |                   |
| <b>Intención Educativa</b>  | Estímulo o reto que se plantea   | ¿Qué diferencia hay entre hablar de población pobre y población empobrecida? ¿Es inevitable la pobreza? ¿Qué determina que haya personas viviendo en situación de pobreza?   |                   |
|   | Objetivos competenciales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar la desigualdad de clase.</li> <li>- Conocer las causas de la desigualdad de clase.</li> <li>- Denunciar las causas que sostienen la pobreza y las entidades que la alimentan.</li> <li>- Conocer ejemplos y actitudes en favor de la justicia social.</li> </ul> |                   |
|   | Producto o productos finales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación e implicación en una iniciativa local contra el empobrecimiento.</li> <li>- Mural sobre la caracterización de la pobreza.</li> </ul>  |                   |
| <b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>  |  |  |                   |
| <b>Competencias específicas</b>   |  | <b>Criterios de evaluación</b>   |                   |
| 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para |  | 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.   |                   |

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

|  |   |
|--|---|
| <p>adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> | <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> |
| <b>Aprendizajes ecosociales<sup>1</sup></b>  | <b>Criterios de evaluación ecosociales<sup>2</sup></b>  |
| <p>12. Conocer las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).</p> <p>13. Implicarse en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.</p>   | <p>12.1 Conocer y denunciar las estructuras (políticas, económicas y culturales) que mantienen las desigualdades.</p> <p>12.2 Señalar ejemplos que muestren que las distintas formas de discriminación están interrelacionadas entre sí.</p> <p>13.1 Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades.</p> <p>13.2 Divulgar experiencias de organización socioeconómica que apliquen la justicia social.</p>   |
| <b>Saberes básicos</b>   |   |
| <p>- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época</p>   |   |

<sup>1</sup> Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

<sup>2</sup> Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM..

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

contemporánea.

- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.

- La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

### Saberes básicos ecosociales<sup>3</sup>

- Indicadores de desigualdad: reparto de riqueza, hambre y malnutrición, acceso a la salud y la educación, violencia de género, diferentes derechos, penosidad laboral, corrupción, debido a la crisis ecológica, etc.

- Caracterización de la desigualdad de clase.

- Causas de la desigualdad de clase: capitalismo. Bases y funcionamiento del capitalismo (pérdida de autonomía económica por las personas en sociedades de mercado).

- Causas de la desigualdad de clase: colonialidad, racismo, xenofobia. Organización del mundo en Centro y Periferias.

### MÉTODO

| Estrategias   | Estrategias ecosociales  | Técnicas   |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos / servicio | <input type="checkbox"/> Enfoque socioafectivo<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje para la acción<br><input type="checkbox"/> Inclusión<br><input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica | <input type="checkbox"/> Grupo de investigación<br><input type="checkbox"/> Debate<br><input type="checkbox"/> Tertulia<br><input type="checkbox"/> Grupo de personas expertas | <input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Mural colectivo<br><input type="checkbox"/> APS |

#### ODS relacionados

- 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

| Técnica  | Secuencia de tareas   | Agrupamiento                            | Recursos   | Indicador de evaluación |
|--|---|---|--|-------------------------|
| <b>2 sesiones (detonante):</b><br><b>Caracterización de la pobreza</b><br><br>Trabajo grupal y | Realizamos la técnica del árbol por grupos reducidos. Esta técnica consiste en caracterizar la pobreza en base a tres elementos (relacionados con el árbol): La raíz, el tronco y las ramas.<br>- En la raíz deben indicar al menos 5 aspectos que generan situaciones de pobreza.<br>- En el tronco indican al menos 5 características de una situación de pobreza. Estas características pueden estar relacionadas con los aspectos que generan pobreza que han indicado anteriormente.<br>Un ejemplo puede ser la distribución geográfica de la pobreza. | Cuartetos y quintetos<br><br>Gran grupo | <a href="#">Tablas estadísticas: Índice de desarrollo humano por indicadores según países. 2022 (eustat.eus)</a> |                         |

<sup>3</sup> Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2023): *Saberes básicos ecosociales*. FUHEM.

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>tertulia</p>  | <p>- En las ramas indican consecuencias de la pobreza en base a las características identificadas.</p> <p>Cuando terminan los árboles se muestran en gran grupo y se comparten los resultados.</p> <p>Después de comentar en gran grupo los distintos árboles, se les pide que de manera individual procuren definir el concepto pobreza. Después comparten sus definiciones con otra persona procurando dejar una única definición común. Por último, comparten la definición con otra pareja intentando llegar a un acuerdo que aparezca finalmente en las definiciones.</p> <p>La tarea finaliza con la lectura en gran grupo de las definiciones y con una reflexión sobre las distintas dimensiones de la pobreza (ecológica, social, económica, cultural, política, ...) y del desarrollo. Para ello, se revisa en el aula el informe de desarrollo humano realizado por Eustat (<a href="https://www.eustat.eus/indicadores/indicadores-seg%C3%BAn-pa%C3%ADses-2022">Tablas estadísticas: Índice de desarrollo humano por indicadores según países. 2022 (eustat.eus)</a>) y se reflexiona sobre los indicadores que han tenido en cuenta. Se pregunta si les parece adecuado y se abre una lluvia de ideas sobre posibles indicadores para determinar el nivel de desarrollo de una región.</p> <p>Se finaliza con una tertulia sobre la pregunta detonante de la situación de aprendizaje: <i>¿Se merecen las personas pobres ser pobres?</i> Esta tertulia tan solo es de toma de contacto. No se deben buscar conclusiones claras y cerradas.</p> | <p>1-2-4</p> <p>Gran grupo</p>            |  |   |
| <p><b>4 sesiones: El capitalismo</b></p> <p>Clase magistral</p> <p>Grupos de expertos y expertas</p> | <p>Se explica el capitalismo. Para introducirlo se puede trabajar la técnica indicada en este recurso: <a href="#">¿Qué es y cómo surgió el capitalismo? – Tiempo de actuar</a></p> <p>Posteriormente se divide el tema en 3 fases: el colonialismo, el imperialismo y el neocolonialismo. Cada una de las fases se explicará en una sesión distinta.</p> <p>Sobre la explicación se pide al alumnado que se divida en grupos de expertos poniendo el foco en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dimensión social y cultural.</li> <li>- La dimensión política.</li> <li>- La dimensión ecológica.</li> <li>- La dimensión económica.</li> </ul> <p>Los grupos de personas expertas estarán compuestos por cuatro miembros especializados en cada una de las dimensiones. Durante la explicación de cada una de las fases se trabajarán estas dimensiones y el alumnado deberá profundizar más según la dimensión que le corresponda.</p>  | <p>Gran grupo</p> <p>Grupos reducidos</p> | <p><a href="#">¿Qué es y cómo surgió el capitalismo? – Tiempo de actuar</a></p> <p>Material de apoyo</p> | <p>Identifican los elementos clave a nivel sociocultural, político, ecológico y económico de cada una de las tres fases del capitalismo estudiadas.</p> |

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

|   |  |   |                            |  |
|---|--|---|----------------------------|--|
|   | <p>Al finalizar cada sesión, los expertos y expertas se juntarán inicialmente con sus adyacentes (personas expertas del mismo tema) para contrastar y completar la información trabajada y, seguidamente, irán a sus grupos reducidos y pondrán en marcha un porfolio que recoja las características del sistema capitalista durante las distintas épocas, en cada una de las dimensiones indicadas. El objetivo es que además de indicar las características básicas, puedan añadir información y complementarla, profundizando en la dimensión correspondiente.</p> <p>La cuarta sesión se dedicará a trazar las conexiones entre las distintas dimensiones trabajadas. Cada grupo deberá indicar conclusiones tras el trabajo realizado con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdad.</li> <li>- Reparto de la riqueza.</li> <li>- Impactos sociales.</li> <li>- Impactos ecológicos.</li> </ul> <p>Se finaliza este bloque con la pregunta: <i>¿Qué determina que haya personas viviendo en situación de pobreza?</i> Se realiza una tertulia en gran grupo.</p> |   |                            |  |
| <p><b>2 sesiones: Otros sistemas económicos</b></p> <p>Presentación visual</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Tertulia</p> | <p>Se explican otros sistemas económicos: el feudalismo y el comunismo.</p> <p>Se pone el foco en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La distribución de los recursos.</li> <li>- La distribución del trabajo.</li> <li>- Los modelos de organización social.</li> </ul> <p>Se sitúa geográficamente la influencia de dichos sistemas económicos.</p> <p>Se traza una línea temporal para situar los distintos sistemas económicos.</p> <p>En base a los estudiado sobre estos dos sistemas económicos y sobre el capitalista, se pide al alumnado que caracterice la desigualdad de clase en cada uno de ellos. Se realiza de manera grupal y después se exponen los resultados en gran grupo.</p>  | <p>Gran grupo</p> <p>Grupos reducidos</p> | <p>Presentación visual</p> | <p>Caracterización de la desigualdad de clase en los tres sistemas económicos.</p> |
| <p><b>1 sesión: La desigualdad</b></p> <p>Presentación visual</p>   | <p>Se trabajan distintos indicadores de desigualdad: reparto de riqueza, hambre y malnutrición, acceso a la salud y la educación, violencia de género, diferentes derechos, penosidad laboral, corrupción, entorno de vida degradado ambientalmente.</p> <p>Se propone al alumnado que indique alguno más.</p> <p>Finalmente se establece un acuerdo grupal sobre indicadores de desigualdad.</p>  | <p>Gran grupo</p>                         | <p>Material de apoyo</p>   | <p>Elección de indicadores pertinentes para medir la pobreza.</p>                  |

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Trabajo individual  | Se introduce el concepto de interseccionalidad (estudio de las identidades sociales que afectan a las personas y los diversos sistemas de opresión, dominación o discriminación que operan a la vez como: racialización, género, clase social, identidad sexual, edad, etnia, etc.). Se pide al alumnado que caracterice alguna situación de desigualdad desde la mirada interseccional.  |   |   | Identificación de situaciones de desigualdad en las que operen al menos dos dimensiones de discriminación. |
| <b>2 sesiones:</b><br><b>Caracterización de la pobreza</b><br><br>Mural grupal  | <p>En base a todo lo trabajado se inicia el diseño del mural grupal sobre la caracterización de la pobreza. Para ello, se tiene en cuenta lo que se realizó en el detonante de la situación de aprendizaje, pero ahora se introducen modificaciones en función de todo lo conceptualizado.</p> <p>Para la realización del mural grupal, primero se trabaja en grupos reducidos y después se trasladan los resultados al conjunto de la clase. De este modo, se acuerda la caracterización de la pobreza a partir del conjunto de las aportaciones.</p> <p>Posteriormente se realiza el mural grupal donde se tiene en cuenta el contenido, pero también la creatividad y el trabajo colectivo.</p> <p>Se expone el mural en algún visible del centro educativo.</p> <p>Al finalizar la exposición se plantea al alumnado: <i>¿Qué diferencia hay entre hablar de población pobre y población empobrecida?</i></p> | <p>Grupos reducidos</p> <p>Gran grupo</p> | Papel continuo para elaboración del mural           | Caracterización compleja de la pobreza.  |
| <b>1 sesión:</b><br><b>Resistencia a la opresión</b><br><br>Presentación visual | <p>Se explica la transformación política de los seres humanos en función de las luchas sociales, transiciones, resistencias y revoluciones que lo han generado. Se pone algún ejemplo y se trabaja en clase.</p> <p>Se pone el foco en la lucha por los derechos laborales y sociales y la lucha contra la pobreza y la desigualdad.</p> <p>Se concluye con la reflexión sobre procesos de emancipación o liberación de dinámicas opresoras que generan situaciones de empobrecimiento. La importancia de la lucha social (local y global).</p> <p>Se reflexiona sobre las permanencias y cambios de la pobreza en la época contemporánea.</p> <p>Se caracteriza la justicia social desde la satisfacción universal de las necesidades básicas.</p>   | Gran grupo                                | <p>Presentación visual</p> <p>Material de apoyo</p> |  |

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

|   |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
| <p><b>2-3 sesiones:<br/>Producto final</b></p> <p>Tertulia</p> <p>APS</p> | <p>Se inicia con la reflexión sobre el detonante: <i>¿Se merecen las personas pobres ser pobres?</i></p> <p>En esta ocasión se profundiza en la reflexión y en las conclusiones.</p> <p>Se plantea al alumnado que diseñe y ponga en marcha una acción/servicio que pueda enfrentar la pobreza desde la justicia social. Para ello, se abre una lluvia de ideas y se procura escoger una opción que sea factible en el entorno inmediato del centro.</p> <p>En caso de no llegar a ninguna conclusión se puede sugerir una acción como participar en la organización y servicio de un banco de alimentos.</p> <p>Se pone en marcha la acción y finalmente se realiza una autoevaluación.</p> <p>Para terminar, se genera un diálogo sobre cómo se han sentido al realizar ese servicio.</p> | <p>Gran grupo</p> |  | <p>Actuación por iniciativa propia en acciones contra el empobrecimiento.</p> |
|---|---|-------------------|--|---|

### EVALUACIÓN

| Procedimientos o técnicas   | Actividad de evaluación   | Instrumento   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Observación sistemática<br><input type="checkbox"/> Intercambios orales<br><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado<br><input type="checkbox"/> Evaluación colectiva | <input type="checkbox"/> Tertulia y puesta en común<br><input type="checkbox"/> Exposiciones<br><input type="checkbox"/> Autoevaluación<br><input type="checkbox"/> APS | <input type="checkbox"/> Rúbricas<br><input type="checkbox"/> Portfolio<br><input type="checkbox"/> Autoevaluación<br><input type="checkbox"/> Evaluación colectiva |

### VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

La situación de aprendizaje se vincula con el programa de AGENDA 2030 del centro.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La situación de aprendizaje cuenta con el ApS que se realizará en el producto final. Este irá en función de la elección del alumnado.

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es fundamental para la atención a la diversidad detectar cuanto antes una necesidad de aprendizaje. Para ello, incluiremos momentos de revisión que puedan servir para detectar a aquellas personas que no estén incorporando los aprendizajes convenientemente. Suele ser habitual que estas personas acaben realizando la actividad (copiándola, por ejemplo), pero sin comprender del todo lo que están haciendo.

La idea es actuar, tanto la o el docente como entre iguales, inmediatamente después del momento de comprobación de los aprendizajes adquiridos para consolidar dichos aprendizajes y atajar las confusiones que hayan podido surgir a partir de esos momentos de comprobación de la comprensión.

Es esencial que el éxito sea vivido como un logro colectivo, lo que garantizará una mejor cooperación en el futuro, y nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*

colaborativo.

En esta situación de aprendizaje se realiza un producto final claramente competencial y activo. Para este momento será fundamental la participación y colaboración entre iguales desde la interdependencia positiva y el apoyo posible dentro del aula (o codocencia) para favorecer la participación.

Además, se realizan comités de expertos y expertas, donde se tendrá en cuenta la elaboración de los grupos para que, desde la interdependencia positiva, todos y todas puedan aportar y alcanzar los objetivos comunes.

Las presentaciones visuales tendrán un papel relevante durante la SA como recurso distinto al libro de texto que ayude a todo el alumnado a acceder a los saberes básicos.

*¿Se merecen las personas pobres ser pobres?*