

# Aprender de la historia de los siglos XX y XXI

Situaciones de aprendizaje ecosociales

Geografía e Historia 4.º ESO

CURSO  
COMPLETO



**FUHEM**  
educación+  
ecosocial



## Competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación

A continuación, el cuadro 1 señala las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de la LOMLOE que se abordan en esta situación de aprendizaje. Como esta situación tiene una clara vocación ecosocial, se incluyen, además, aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos propios de este enfoque extraídos de *Educación con enfoque ecosocial*<sup>3</sup>.

**Cuadro 1.** Competencias específicas, aprendizajes ecosociales, saberes básicos y criterios de evaluación que se trabajan en la situación de aprendizaje.

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
<p><b>CE1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</li> <li>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</li> </ul>	<p><b>CrEv1.2:</b> Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p><b>CE3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo global y lo local. La investigación en ciencias sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> <li>Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</li> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</li> </ul>	<p><b>CrEv3.2:</b> Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p><b>CrEv3.3:</b> Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.</p> <p><b>CrEv3.4:</b> Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>

3. González Reyes, L., Gómez Chuliá, C. y Morán Cuadrado, C. (2022). *Educación con enfoque ecosocial*. FUHEM. Madrid.

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
<b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</li> </ul>	<b>CrEv4.1:</b> Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
<b>CE6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</li> </ul>	<p><b>CrEv6.1:</b> Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p><b>CrEv6.2:</b> Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>

Aprendizajes ecosociales	Saberes básicos	Criterios de evaluación
<b>AES12:</b> Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.</li> </ul>	<b>CrEvES12.1:</b> Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
<b>AES14:</b> Desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la empatía y la compasión.</li> </ul>	<b>CrEvES14.1:</b> Empatizar con aquellos seres que están más lejos en el espacio y el tiempo.
<b>AES15:</b> Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de fenómenos complejos. Interrelación ponderada de factores.</li> <li>• Obtención de información de calidad y relevante como base del pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>CrEvES15.1:</b> Buscar, contrastar y seleccionar información de calidad que se pueda sistematizar y convertir en conocimiento.</p> <p><b>CrEvES15.2:</b> Interrelacionar de forma coherente distintos factores a la hora de explicar diferentes hechos y prever su evolución.</p>

Aprendizajes ecosociales	Saberes básicos	Criterios de evaluación
<p><b>AES21:</b> Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la desigualdad de clase: capitalismo. Bases y funcionamiento del capitalismo (pérdida de autonomía económica por las personas en sociedades de mercado).</li> <li>• Caracterización de la desigualdad por origen y racialización. Deuda ecológica e histórica.</li> <li>• Causas de la desigualdad por origen: colonialidad, racismo, xenofobia. Organización del mundo en Centro y Periferias.</li> <li>• El papel del Estado presente e histórico en el sostenimiento de las desigualdades: creación de imaginarios, leyes, sistema represivo.</li> <li>• Paradigmas culturales que sostienen las desigualdades y entidades que los alimentan.</li> </ul>	<p><b>CrEvES21.1:</b> Explicar las principales causas de las desigualdades desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, racialización, etc.).</p> <p><b>CrEvES21.2:</b> Conocer y denunciar las estructuras (políticas, económicas y culturales) que mantienen las desigualdades.</p>
<p><b>AES22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro igualitarias.</li> </ul>	<p><b>CrEvES22.1:</b> Mostrar ejemplos de organización social macro que no estén basadas en relaciones jerárquicas.</p>

La lectura de las competencias específicas muestra que la perspectiva de *longue durée* de la situación de aprendizaje es la más adecuada para el estudio histórico con una perspectiva competencial.

La CE1 (buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos) y el AES15 (desarrollar el pensamiento holístico y crítico) en su CrEvES15.1 (buscar, contrastar y seleccionar información de calidad que se pueda sistematizar y convertir en conocimiento) se abordan, en sus dimensiones de gestión de la información, de manera transversal, adquiriéndose gracias a las actividades que se van realizando a lo largo de la situación de aprendizaje.

La CE3 (conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible) y la CE4 (identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible) se abordan a través del estudio de las bases económicas, políticas y culturales de la relación entre Europa y América Latina entre la Modernidad y la Globalización. También de los impactos sociales y ambientales de dicha interrelación. Esta perspectiva está en consonancia con el AES15 (desarrollar el pensamiento holístico y crítico) en su CrEvES15.2 (interrelacionar de forma coherente distintos factores a la hora de explicar diferentes hechos y prever su evolución).

La CE6 (comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir

estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad) y el AES12 (reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente), el AES14 (desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies) y el AES21 (mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas) se trabajan sobre todo a través del devenir del pueblo mapuche.

Finalmente, aunque el AS22 (mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro, ni micro) no es el que más se trabaja, también se aborda al analizar, nuevamente, al pueblo mapuche.

## Objetivos competenciales y actividades en las que se trabajan

El cuadro 2 recoge los objetivos competenciales que se abordan en esta situación de aprendizaje asociados a cada competencia específica y aprendizaje ecosocial. Además, señala qué actividad los aborda (esta información se encuentra también en las notas para el profesorado que acompañan a cada actividad en las fichas de trabajo para el alumnado que se presentan más adelante). Las actividades se nombran por la estación que las contiene (primer número) y su numeración dentro de esta. La zona de embarque es la 0 y la de llegada, la 5.

**Cuadro 2.** Competencias específicas y aprendizajes ecosociales, objetivos competenciales y actividades en las que se trabajan.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Actividades
<b>CE1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<b>OC9:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.9, 4.1, 4.3
	<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
<b>CE3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	1.1, 1.3, 5.2, 5.3
	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	1.2, 1.3, 4.5, 5.2, 5.3
	<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	2.1, 3.2, 5.2, 5.3
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	2.1, 2.4, 2.5, 2.8, 5.2, 5.3
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Actividades
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
<b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
<b>CE6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
<b>AES12:</b> Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	<b>OC8:</b> Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.	3.1, 3.9, 4.3, 4.5, 4.6
<b>AES14:</b> Desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
<b>AES15:</b> Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos y de algunos contemporáneos.	1.1, 1.3, 5.2, 5.3
	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos	1.2, 1.3, 4.5, 5.2, 5.3
	<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	2.1, 3.2, 5.2, 5.3
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	2.1, 2.4, 2.5, 2.8, 5.2, 5.3

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Actividades
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC9:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.9, 4.1, 4.3
	<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
<b>AES21:</b> Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	1.1, 1.3, 5.2, 5.3
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada.	2.1, 2.4, 2.5, 2.8, 5.2, 5.3
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
<b>AS22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	1.2, 1.3, 4.5, 5.2, 5.3

## Evaluación de las competencias y de los aprendizajes ecosociales

El cuadro 3 presenta una propuesta de rúbrica para evaluar los niveles de desarrollo de cada competencia específica y aprendizaje ecosocial, así como las actividades que pueden servir para realizar dicha evaluación final. Alternativamente, se pueden diseñar actividades específicas (por ejemplo, exámenes) que permitan evaluar el nivel de desarrollo competencial.

En todo caso, es fundamental señalar que para una evaluación formativa es necesario realizar una evaluación continuada. Es decir, que todas las actividades del cuadro 2 que se asocian a cada una de las competencias

pueden y deben ser entendidas como parte del sistema de evaluación. De esta manera, lo que se pretende es que el alumnado vaya recibiendo devoluciones constantes que le ayuden a avanzar en su aprendizaje y que, en las últimas actividades asociadas a cada objetivo competencial utilizadas como fuentes de evidencia, los indicadores de logro alcancen la máxima valoración.

**Cuadro 3.** Evaluación nivel de desarrollo de las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales y fuentes de evidencia.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial				Fuentes de evidencia
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
<b>CE1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	No encuentra, discrimina y procesa la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa con bastante ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa con algo de ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa de manera autónoma la información relevante para resolver el desafío planteado.	Actividad 5.2
<b>CE3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	Comete más de 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 2 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete un máximo de 1 error importante al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Actividad 5.3
	No identifica ningún impacto social ni ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1-2 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 3-4 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 4 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Actividad 5.3

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial				Fuentes de evidencia
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
<b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	No identifica ninguna transformación ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1 transformación ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 2 transformaciones ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 2 transformaciones ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Actividad 5.3
<b>CE6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	Muestra desprecio por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche y no explica por qué.	Muestra indiferencia por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta débilmente su indiferencia o desprecio.	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	Muestra compasión por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta de forma sólida y coherente por qué no lo hace.	Actividad 5.3

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial				Fuentes de evidencia
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
<b>AES12:</b> Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	Explicita que ni la independencia de América, ni el Gobierno de Allende, ni la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de la organización popular.	Explicita que 1 de los siguientes sucesos fue un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que 2 de los siguientes sucesos fueron un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de los movimientos populares.	Actividades 3.9, 4.3, 4.6 (la suma de todas)
<b>AES14:</b> Desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	Igual que CE6.				
<b>AES15:</b> Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.	Su evaluación se encuentra subsumida en CE1 y CE3.				
<b>AES21:</b> Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.	No explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización ni por razones de clase ni de racialización <sup>4</sup> .	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase o de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase y de racialización.	Explica de manera sólida la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase y de racialización.	Actividad 5.3

4. Una persona racializada es alguien que recibe un trato favorable o discriminatorio en base a la categoría racial que la sociedad le atribuye.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial				Fuentes de evidencia
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
<b>AS22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).	Expresa que el único orden social posible es el jerárquico.	Expresa con dudas que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa con argumentos sólidos que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Preguntar al alumnado.

Para facilitar esta tarea, en el aula virtual (AV25P: Cuadro de evaluación competencial) existe una tabla que el profesorado puede rellenar con los nombres del alumnado.

La construcción de este sistema de evaluación y una forma de realizar la evaluación más correcta y exacta se describe al final de esta publicación.



## Zona de embarque

Una demanda histórica

## Estación 1

América antes de su colonización por los Estados europeos. Siglo XV

## Estación 2

La colonización de América. Siglos XVI y XVII

## Estación 3

El neocolonialismo en el siglo XIX

## Estación 4

El neocolonialismo en los siglos XX y XXI

## Estación de llegada

El juicio



# Zona de embarque. Una demanda histórica

¿Has leído esto? Flipa...

**Una comunidad mapuche de Chile demanda ante el Tribunal Permanente de los Pueblos al Estado español.**

Exige la restitución de la deuda histórica que el Estado español ha contraído con el pueblo mapuche.

Lo que faltaba XD

Q te hace gracia?  
Has leído la noticia?

Está to' el mundo loco o q?  
No hace falta leerla, han pasado siglos...

Cómo q siglos? Esa gente vive hoy y sus condiciones de vida son heredadas de lo que sucedió en el pasado

Venga ya, tía...



1

1

A partir del titular de la noticia que encontró Max:

a) Realiza la rutina de pensamiento «Veo, pienso, me pregunto». Escribe cada una de tus 3 respuestas en un papelito distinto y colócalos en la pizarra junto a los del resto de la clase.

b) Lee los textos del resto.

c) Lee la noticia completa y contrasta tu opinión con otra persona de la clase. ¿Cambian algo tus respuestas iniciales?

d) ¿Crees que tienes la información suficiente para tener una opinión propia sólida en una discusión como la que se plantea? ¿Cuánto sabes sobre el colonialismo? ¿Sabes lo que es una demanda de restitución de la deuda histórica? ¿Conoces la existencia del Tribunal Permanente de los Pueblos?

Aula  
01E  
Virtual

Noticia completa

2

2

Conceptos clave.

a) Indica las ideas clave detrás de los siguientes conceptos a través de la técnica «vaciado cerebral». Si no conocéis nada sobre alguno, intentad inferir su significado a partir de la noticia:

COLONIALISMO

IMPERIALISMO

TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS

NEOCOLONIALISMO

DEMANDA DE RESTITUCIÓN DE LA DEUDA HISTÓRICA

b) Buscad información sobre cada concepto y contrastadla con vuestras respuestas.

c) Escribid una breve explicación de cada concepto.

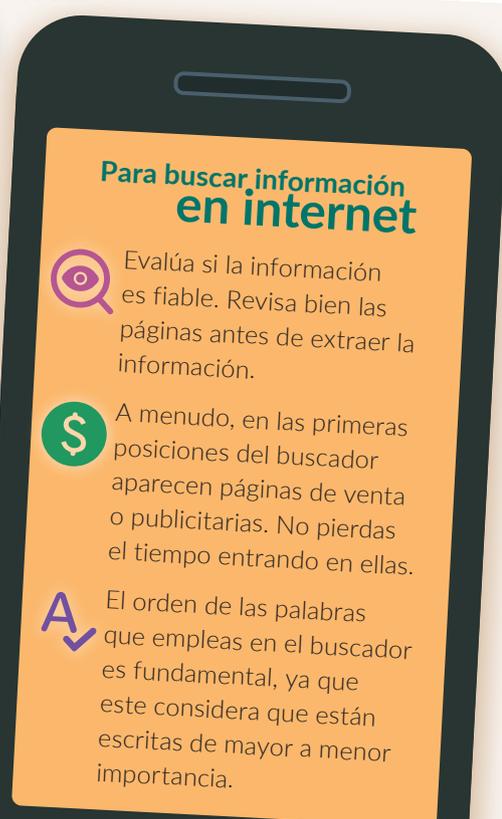
3

COMUNIDADES NATIVAS AMERICANAS.

a) Subraya en la noticia la información relacionada con el contexto geográfico, económico, social y ambiental actual de la comunidad mapuche.

b) En la noticia también se nombran otras comunidades nativas. ¿Qué sabes sobre cómo eran estas comunidades antes de la conquista por parte de las potencias europeas?

c) Investiga, en al menos tres fuentes de información distintas, el contexto geográfico, económico, social y ambiental en la época precolombina de una de las comunidades indígenas citadas en la noticia y elabora un mapa conceptual con la información.



1

**MÉTODO**

El objetivo de esta primera estación, además de ser un detonante que capte el interés y presente la situación de aprendizaje, es también evaluar y activar los conocimientos previos.

Comprobar si el alumnado posee los conocimientos requeridos para iniciar una situación de aprendizaje es diferente a movilizar sus conocimientos previos sobre lo que aprenderán: una cosa es ASEGURARNOS que el alumnado POSEE aquellos

conocimientos que vamos a dar por supuestos y otra ACTIVAR sus ideas relacionadas con lo que van a aprender para facilitar la conexión de nuevas ideas.

Esta actividad tiene el objetivo de ACTIVAR los conocimientos previos y así promover las conexiones entre los conocimientos que ya se poseen y los nuevos.

**ECOSOCIAL**

La deuda histórica es la obligación de restitución contraída como consecuencia de la degradación del medio ambiente, la explotación laboral o de otros tipos de trabajo, la enajenación de riqueza y/o la destrucción política y cultural de un pueblo o grupo social como consecuencia de un proceso de colonización o neocolonización.

En esta situación de aprendizaje, el alumnado estudiará la historia de América Latina entre el siglo XV y el XIX para discernir si el Estado español ha contraído una deuda histórica con el pueblo mapuche y, en caso afirmativo, hasta qué punto.

1a

**MÉTODO**

Las RUTINAS DE PENSAMIENTO son estructuras sencillas que tienen el objetivo de hacer visible el pensamiento y estructurarlo. Sirven para ayudar al alumnado a aprender a pensar de manera más profunda y autónoma. Para ello se suelen utilizar organizadores gráficos.

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO ayuda a que el alumnado sea cuidadoso en las observaciones, reflexione acerca de lo que ha visto, desarrolle la curiosidad y muestre la distancia entre lo que sabe y lo que desconoce.

El alumnado se pregunta secuencialmente:

- ¿Qué ves? Se trata de describir de la manera más objetiva posible el objeto de estudio.
- ¿Que piensas? En este paso, se aportan las opiniones sobre el objeto de estudio. Al hacerlo tras la observación, se promueve una interpretación reflexiva.
- ¿Qué te preguntas? Este último paso activa la curiosidad y abre caminos para investigar.

2

**MÉTODO**

Esta actividad tiene el objetivo de EVALUAR los conocimientos previos, es decir: comprobar si el alumnado posee los conocimientos requeridos para

iniciar la situación de aprendizaje y que son cruciales para la construcción de nuevos aprendizajes.

2a

**MÉTODO**

Consiste en escribir todo lo que se recuerde de cada uno de los conceptos. El objetivo es EVOCAR los conocimientos previos que se tengan al respecto.

PUES TE DIRÉ QUE ESTA NO ES LA PRIMERA DEMANDA POR DEUDA HISTÓRICA.

¡VENGA YA!

A VER, NO ME HE PUESTO A INVESTIGAR, PERO CREO QUE LEÍ UNA NOTICIA...

PUES NO ME RESULTAS MUY CREÍBLE... A MÍ TODO ESTO ME PARECE MUY INTERESADO. LO QUE QUIEREN ES SACAR TAJADA.

ADEMÁS, ¿QUÉ RESPONSABILIDAD TENGO YO DE LO QUE HICIERON VUESTROS ANTEPASADOS?

NO ME VAIS A VENIR AHORA CON EL CUENTO ESE DE QUE QUIENES SON POBRES ES PORQUE NO TRABAJAN O PORQUE SE LO MEREcen, ¿NO?

VEO QUE EL TEMA OS MOTIVA, ASÍ QUE... ¿POR QUÉ NO RECREAMOS UNA SESIÓN DEL TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS EN CLASE? ESTUDIAREMOS TRES ETAPAS HISTÓRICAS: ANTES DE LA COLONIZACIÓN, LA COLONIZACIÓN Y EL NEOCOLONIALISMO.

BUENO, NO SÉ SI ME INTERESA TANTO EL TEMA.

4

#### DEMANDAS ANTE EL TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS.

##### a) Investigad una demanda de características similares.

Para ello, visitad la web del Tribunal Permanente de los Pueblos. Poned el foco en los siguientes apartados:

##### b) Elaborad una tabla en la pizarra que indique las demandas encontradas, las entidades demandantes y las demandadas. Cada pareja aporta información de su investigación.

5

Vamos a realizar un juicio en el aula simulando los que se realizan en el Tribunal Permanente de los Pueblos sobre la demanda de restitución de la deuda histórica de la comunidad mapuche al Estado español. **Repartíos en grupos de 4, de manera que la mitad de los grupos seáis parte de la acusación (pueblo mapuche) y la otra de la defensa (Estado español).** Durante las siguientes estaciones recogeréis la información que vais a necesitar para el juicio que realizaremos al final.

Aula  
02E  
Virtual

Tribunal  
Permanente de  
los Pueblos

Qué se demanda

Quiénes demandan

Quiénes reciben las acusaciones

#### ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- CONOCER EL PERIODO PRECOLONIAL, COLONIAL Y NEOCOLONIAL EN AMÉRICA LATINA.
- VALORAR LOS EFECTOS SOCIALES Y AMBIENTALES DE LA COLONIZACIÓN Y LA NEOCOLONIZACIÓN.
- EMPAZAR CON LAS POBLACIONES QUE HAN SUFRIDO O SUFREN SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS.
- CONOCER LAS CAUSAS DE LAS DESIGUALDADES.
- VALORAR LA CAPACIDAD DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES PARA PRODUCIR CAMBIOS SOCIALES.
- ENCONTRAR, PROCESAR Y DISCRIMINAR INFORMACIÓN RELEVANTE.

4

**MÉTODO**

Esta actividad sería de ampliación.

A

**MÉTODO**

Resulta de gran importancia aclarar cuáles son los objetivos de aprendizaje que queremos conseguir para que tanto el alumnado como el profesorado los tengan claros y para no confundir el medio (la actividad) con el fin (el aprendizaje).

Para asegurarnos de que el alumnado los comprende se propone dedicar unos minutos en clase a que explique con sus palabras lo que significa cada uno de estos objetivos. Podemos aprovechar para tratar de captar las sensaciones y el interés que les producen.

# Estación 1. América antes de su colonización por los Estados europeos. Siglo XV

MIRA, PARA EMPEZAR, LOS PUEBLOS QUE HABÍA EN AMÉRICA ANTES DE LA LLEGADA DE COLÓN NO ERAN PRECISAMENTE UN DECHADO DE BONDAD. HABÍA ESTADOS TAN INJUSTOS, COMO POCO, COMO EL ESPAÑOL.

ES VERDAD QUE HABÍA ESTADOS CON PRÁCTICAS MUY CHLINGAS, PERO LOS PUEBLOS AMERICANOS NO SOLO SE ORGANIZABAN ASÍ. HABÍA OTROS CON SOCIEDADES LIBRES E IGUALITARIAS Y QUE RESPETABAN A LA NATURALEZA.

PUES YO NO HE OÍDO ESO NUNCA Y ME PARECE MUY RARO.

**909** Último registro tallado de la época de esplendor de las ciudades mayas.

**1142** Posible fecha de la fundación de la Confederación Iroquesa como forma gobierno pacífico entre 5 (después 6) tribus norteamericanas.

**1150** Se funda Cuzco, el «ombligo del mundo» para la cultura inca.

**1325** La población azteca funda Tenochtitlán.

**1438** Pachacuti funda el Imperio Inca.

**1440** Bajo Moctezuma I, el Estado azteca se empieza a convertir en el poder dominante en Mesoamérica.

**1450** Inicio de la construcción inca de Machu Picchu.

**1485** Las poblaciones mapuches detienen el avance inca sobre su territorio en el río Maule.

## ESTADOS AMERICANOS PREVIOS A LA CONQUISTA ESPAÑOLA

### MAYAS

#### LOCALIZACIÓN

Península del Yucatán (México, Guatemala y Belice) y El Salvador y Honduras.

#### ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Ciudades independientes gobernadas por un jefe supremo.

#### ESTRUCTURA SOCIAL

Sociedad dividida en estamentos sociales:

- Dirigentes: nobleza (militares de alto rango) y clero.
- Mayoría de la población: artesanado, campesinado (guerreros) y personas esclavizadas.

#### SITUACIÓN DE LAS MUJERES

Papel destacado en la política y en la sociedad

Patriarcado, pero las mujeres podían tomar protagonismo como dirigentes políticas, militares y sociales.

Acentuó los rasgos patriarcales menos intensos en anteriores civilizaciones mesoamericanas.

#### ECONOMÍA

Economía agrícola basada en la «milpa», combinación básicamente de maíz, judías y calabazas. Sostenible, productivo y complejo. Importante comercio entre ciudades.

Economía agrícola. Destaca el cultivo de terrazas para salvar las dificultades del terreno y la adaptación a una enorme variedad de medios complicados para el aprovechamiento agrícola.

Economía agrícola con gran protagonismo de la orfebrería. Adaptación a medios complicados, como los terrenos lacustres cultivados mediante «chinampas».

#### CONOCIMIENTO Y RELIGIÓN

Politeístas.  
Desarrollo matemático, astronómico, de calendarios y arquitectónico (pirámides escalonadas, templos, etc.)

Politeístas.  
Gran desarrollo arquitectónico, astronómico y de la historia.

Politeístas.  
Gran desarrollo arquitectónico, astronómico, matemático y agronómico.

B

**MÉTODO**

Se puede ir creando una línea del tiempo en la pared del aula incluyendo eventos que se consideren relevantes.

1

1

### DIVERSIDAD DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS EN AMÉRICA.

- a) Localiza dónde estuvieron las civilizaciones maya, azteca e inca en el mapa.
- b) El mapa representa tres tipos de organización económica. Define en un párrafo cada una de ellas.
- c) Mayas, incas y aztecas formaron Estados, pero otros pueblos americanos, no. Definid qué es el Estado, encontrad un pueblo de los citados en el mapa con otra organización política y explicadla brevemente.
- d) Explica si en América, antes de la conquista, existían grandes diferencias económicas y políticas entre las distintas civilizaciones.

2

2

Realizad una investigación sobre los pueblos araucanos (picunhes, mapuches y huilliches) y elaborad una tabla sobre estos como la de las civilizaciones maya, azteca e inca. Comparad ambas tablas identificando las principales coincidencias y diferencias. Para ello, os pueden ayudar las siguientes preguntas:

-  Agricultura intensiva
-  Agricultura extensiva
-  Caza, pesca y recolección
- ABC Principales grupos étnicos



**Aula**  
**03E**  
**Virtual**

Etimología mapuche

¿DÓNDE SE LOCALIZARON? UBICADLOS EN EL MAPA

¿CUÁNTOS GRUPOS ÉTNICOS FORMARON ESTA CIVILIZACIÓN?

¿POR QUÉ SE DENOMINABA AL PUEBLO MAPUCHE «GENTE DE LA TIERRA»? ¿DE DÓNDE PROCEDÍAN?

¿CUÁLES ERAN LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y RELIGIOSAS DE ESTOS PUEBLOS?

¿SE ORGANIZABAN DEL MISMO MODO QUE LAS TRES GRANDES CIVILIZACIONES DESCRITAS ANTERIORMENTE?

¿CUÁL ERA SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA?

3

3

En vuestro grupo (acusación del pueblo mapuche o defensa del Estado español) para el juicio, **recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel.** En concreto :

- a) ¿Cómo fue el sistema económico de la población mapuche?
- b) ¿Qué tipo de organización política tenía el pueblo mapuche?
- c) ¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?
- d) ¿Y las ambientales?

C

1

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC1:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

2

■ **MÉTODO**

Se puede organizar la clase de manera que se repartan los tres pueblos araucanos entre los distintos

grupos. En caso de hacerse así, sería conveniente realizar una puesta en común posterior.

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC2:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

3

■ **MÉTODO**

Para facilitar el ejercicio, se puede proporcionar al alumnado en qué actividades de las ya realizadas se encuentra la información que necesitan.

manera en sus apuntes o forme parte de un portfolio que se entregará al profesorado.

Se podría recomendar al alumnado que esta última actividad de cada estación la destaque de alguna

Se recomienda que se vayan evaluando estas actividades en cada estación (y no dejarlo para el final) para poder hacer las correcciones oportunas como parte de la evaluación formativa.

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC1:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.

**OC2:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.

C

■ **MÉTODO**

Antes de pasar a la siguiente estación, se puede facilitar al alumnado la rúbrica de autoevaluación de la percepción de aprendizajes para que determine

en qué situación se encuentra y qué falta por abordar en la situación de aprendizaje. Ver AV21A: Autoevaluación.

# Estación 3. El neocolonialismo en el siglo XIX

AMÉRICA SE INDEPENDIZÓ DE ESPAÑA HACE LA TORTA DE AÑOS. ¿POR QUÉ NO METEN LA DENUNCIA CONTRA EL GOBIERNO CHILENO O ARGENTINO?

PUES PORQUE ES MÁS FÁCIL DENUNCIAR A QUIEN ESTÁ AL OTRO LADO DEL ATLÁNTICO.

NO, PORQUE CON LA «INDEPENDENCIA» NO DESAPARECIÓ LA RELACIÓN COLONIAL. SE ARTICULÓ UNA RELACIÓN CENTRO-PERIFERIA.

NO SÉ DE QUÉ ME HABLAS, PERO NO ME CREO QUE LOS RICOS ARGENTINOS Y CHILENOS NO HAYAN TENIDO NADA QUE VER EN LA SITUACIÓN DE LA GENTE MAPUCHE.

## 1 INDEPENDENCIA DE AMÉRICA.

- Realiza una línea cronológica en la que señales los principales hitos de la independencia de América. No indiques más de 10.
- Comparte tu trabajo con el de otras personas y amplía y ajusta tu línea del tiempo.

- 1811 Venezuela declara la independencia.
- 1818 Chile se independiza oficialmente de España.
- 1824 Reino Unido reconoce la independencia de Gran Colombia, México y Provincias Unidas del Río de la Plata.
- 1826 Celebración del Congreso de Panamá convocado por Simón Bolívar con el objetivo de buscar la unión o confederación de los nuevos Estados americanos.
- 1846 Inicio de la guerra entre Estados Unidos y México por la que México pierde Texas y California.
- 1850 El comercio del Reino Unido con América Latina se estanca. Sus intereses prioritarios apuntaban hacia otros lugares del globo.
- 1864 Inicio de la Guerra de la Triple Alianza que enfrentó a Paraguay contra Uruguay, Argentina y Brasil.
- 1879 Inicio de la guerra del Pacífico que enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia.
- 1889 Creación de la Conferencia Panamericana que intenta dar continuidad al Congreso de Panamá.

## EL NEOCOLONIALISMO

Según Immanuel Wallerstein, las relaciones económicas mundiales forman un sistema global en el que los Estados más enriquecidos explotan la mano de obra y los recursos naturales de los más empobrecidos. El origen de este sistema económico se sitúa en el siglo XVI, cuando potencias europeas, como España, Inglaterra y Francia, empezaron a explotar los recursos de las tierras que conquistaron y colonizaron. A finales del siglo XIX, la mayor parte del mundo se había incorporado a este sistema de producción e intercambio, incluso aunque se hubieran independizado, como América Latina.

Para que este sistema funcione, la condición necesaria y suficiente es que exista una división internacional del trabajo. Los países centrales exportan productos manufacturados e importan primarios, y los periféricos exportan productos primarios e importan los elaborados. Esto significa un mayor rédito económico para los centrales. Un ejemplo fue el comercio triangular. Este reparto ha

sido impuesto por los países centrales.

De este modo, los nuevos Estados americanos, al estar supeditados económicamente a las potencias centrales, también lo estuvieron políticamente. **El neocolonialismo es el control de los países periféricos, aunque formalmente sean independientes, por los centrales por medios fundamentalmente económicos y sin necesidad de que las élites gobernantes provengan de las antiguas metrópolis.**

Aunque ha ocurrido pocas veces, países como EEUU, que fue una colonia, han pasado a ser países centrales. Esto significa que las categorías de Centro y Periferia no son estáticas y que hay países que pueden convertirse en centrales a costa de que otros dejen de serlo. Por ejemplo, en el siglo XIX España pasó a ser un Estado periférico o semiperiférico, mientras que EEUU se convertía en uno central.

Aula  
11E  
Virtual

Para más información, consulta El sistema-mundo moderno

2 **NEOCOLONIALISMO.** Responde según lo que has leído en el texto.

- Señala diferencias y similitudes entre el Chile anterior y posterior a 1818. ¿En qué se diferencian el colonialismo y el neocolonialismo? Para la primera pregunta puedes usar un ordenador gráfico como «compara y contrasta».
- Explica qué transformaciones debieron tener las economías española y estadounidense para cambiar sus posiciones en el mercado mundial.

Materias primas  
Algodón  
Tabaco  
Caña de azúcar

Manúfacturas  
Fusiles  
Paños

Esclavos y esclavas

F

**MÉTODO**

Las estaciones 3 y 4 se podrían englobar en una que abordase el neocolonialismo. Así habría tres grandes periodos históricos: antes de la colonización, colonización y neocolonización. Hemos separado la neocolonización en dos estaciones para poner a analizar las diferencias entre el siglo XIX y los siglos XX y XXI, pero se pueden escoger solo

algunas actividades de ambas estaciones haciendo con ello más corta la situación de aprendizaje. En caso de optar por fusionar ambas estaciones, recomendamos que el alumnado realice las siguientes actividades: 3.1, 3.2, 3.3 o 4.1, 3.8, 3.9, 4.3, 4.4, y 4.7.

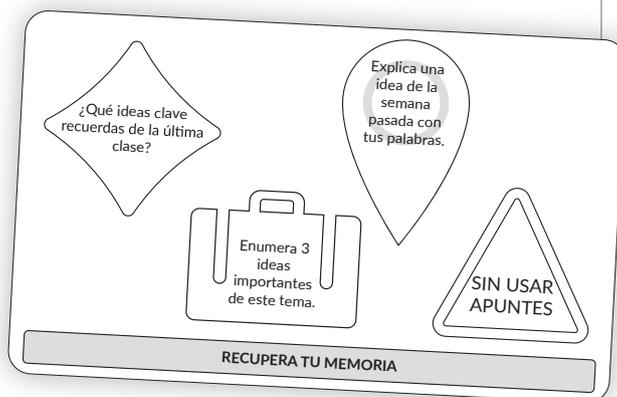
1

**MÉTODO**

Para construir aprendizajes más sólidos y duraderos es importante practicar la **EVOCACIÓN**, que consiste en tratar de recordar la información que tenemos almacenada en nuestra memoria a largo plazo (sin consultarla). Además, la práctica de la evocación proporciona al profesorado información muy útil para la realización de la evaluación formativa.

Una opción para hacerlo es a través de la siguiente actividad.

Recordamos algunas recomendaciones para practicar la evocación: tratar de espaciar dicha práctica (no hacerlo al final de la misma sesión de aprendizaje) y asegurarse de que todo el alumnado la practica de manera individual y sin consultar ninguna fuente de información, tratando de rescatar la información de la memoria.



**OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC8:** Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

2

**MÉTODO**

Se puede sugerir al alumnado que compare el texto de este ejercicio con el del ejercicio 1 de la estación anterior.

**OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

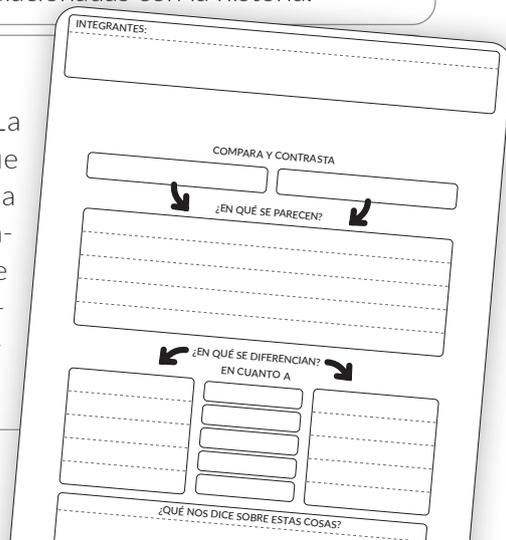
2a

**MÉTODO**

Las rutinas de pensamiento son estructuras sencillas que tienen el objetivo de hacer visible el pensamiento y estructurarlo. Sirven para ayudar al alumnado a aprender a pensar de manera más profunda y autónoma. Para ello se suelen utilizar organizadores gráficos.

categorizado. La primera vez que se realice esta destreza es aconsejable dedicarle un tiempo a explicarla poniendo ejemplos.

Esta actividad sirve para comparar y contrastar conceptos de forma reflexiva tras haberlos



3

3



### CHILE COMO PAÍS PERIFÉRICO EN EL SIGLO XIX.

- a) Investigad cuáles fueron los principales productos exportados e importados por Chile desde su independencia en 1818 hasta principios del siglo XX. Indicad desde qué países y hacia cuáles.
- b) ¿Quién ha sido el principal importador de cobre chileno en el siglo XIX? ¿Y de salitre? ¿Por qué? ¿Para qué se utilizaban?
- c) ¿Qué papel tenían las empresas británicas en la economía chilena? ¿Por qué?
- d) ¿Qué relación existe entre la Revolución industrial y la actividad de las empresas británicas en Chile? ¿Qué función tuvo el cobre en la Revolución Industrial?
- e) En base a todo lo visto, justifica si Chile era un país central o periférico.

Participación en la industria salitrera chilena por nacionalidad en 1925



Aula  
12E  
Virtual

Texto de consulta para el ejercicio 3

## IMPACTOS AMBIENTALES DE LA MINERÍA

La actividad minera tiene un fuerte impacto ambiental. Algunas de sus consecuencias son:

**Cambios en la morfología del terreno:** la extracción de minerales da lugar a grandes excavaciones. Además, se deforestan grandes extensiones, teniendo como consecuencia pérdidas de suelo por erosión, pérdidas de biodiversidad o alteración de algunos ciclos biogeoquímicos, como el del agua.

**Contaminación del aire:** liberación de polvo y gases tóxicos al medio ambiente.

**Contaminación del agua:** en ocasiones, los materiales químicos que se utilizan o liberan durante las extracciones no son tratados correctamente y se vierten a las aguas superficiales o subterráneas, contaminándolas. Estos compuestos pueden ser ingeridos por los seres vivos de las partes bajas de las cadenas tróficas e ir posteriormente ascendido por ellas. Este proceso produce la concentración de contaminantes en los grandes predadores.

4

4



**IMPACTOS DE LA MINERÍA.** Observa la imagen de una mina chilena de plata del siglo XIX e **indica qué impactos ambientales pudo tener.** Describe alguna consecuencia diferente a las citadas anteriormente.

5

5



Ponte en el lugar de aquellas especies que no tienen voz (las aves, los árboles, los insectos, etc.). **¿Qué crees que reivindicarían en caso de que la industria minera se instalase en su hábitat natural?** Antes de responder, piensa primero qué percibirían, qué sentirían y qué preguntarían dichas especies.

6

6



**Relaciona el concepto «ecodependencia» con la actividad minera chilena durante el siglo XIX.**

7

7



**Desde una mirada mapuche, piensa 3 preguntas que podría formular un miembro de dicha comunidad a un químico inglés interesado en la explotación minera de su territorio.**



## ECODEPENDENCIA

El planeta Tierra en su totalidad, incluidos seres vivos, océanos, rocas y atmósfera, funciona como un todo, es decir, existe una conexión entre todos los elementos, vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de la vida de las que dependemos.

Los seres humanos requerimos del buen funcionamiento de los ecosistemas para poder vivir, es decir, somos ecodependientes. Por ejemplo, para sostener nuestras vidas necesitamos de toda una serie de funciones que solo pueden realizar ecosistemas equilibrados: fertilización del suelo, depuración de aguas, polinización, fotosíntesis, etc. Por ello, es imprescindible que esos ecosistemas se mantengan en el tiempo en su diversidad y funcionalidad.

3

■ **OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

■ **INFORMATIVA**

Fuente: Cariola, C. y Sunkel, O. (1983). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Ediciones Cultura Hispánica. Madrid.

4

■ **MÉTODO**

En el aula virtual (AV22D: Impacto ambiental de la minería) hay disponible un pequeño texto que se puede facilitar al alumnado si necesita ayuda en su investigación.

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

5

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

6

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

7

■ **OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

## EL CONTROL CHILENO DE LA ARAUCANÍA

A mediados del siglo XIX se descubrieron importantes vetas de oro en California y Australia, lo que activó su capacidad de compra. Por otro lado, el mercado peruano se cerró a las exportaciones chilenas tras la independencia de Chile en 1818 y su reapertura estuvo marcada por elevados aranceles (1821-1830). Ante esto, el Gobierno y las empresas chilenas se focalizaron en la exportación de trigo y harina hacia California y Australia. Este contexto incentivó la explotación de nuevas tierras para exportar cereales por la élite criolla, entre otras las de la Araucanía. Este es el momento en el que se completa la colonización de este territorio. Este proceso se caracterizó por un gran número de estafas a tribus mapuche y multitud de conflictos.

## LA IDEOLOGÍA CRIOLLA

Una persona criolla es aquella con ascendentes europeos y por lo tanto con rasgos físicos europeos, pero nacida en América. Por su ascendencia y rasgos, la población criolla se había situado a medio camino entre las élites colonialistas europeas y el pueblo colonizado. Esto supuso que en el momento en que países como Chile lograron su independencia, los criollos pasaron a ejercer el control económico, político y cultural en la nación frente a las poblaciones originarias. La ideología criolla, hija de la conquista y el colonialismo, se ha basado en considerar a los pueblos indígenas como inferiores y un obstáculo para el enriquecimiento de las nuevas élites, habitualmente representadas como un sinónimo de la nación y su prosperidad.

Aula  
13E  
Virtual

«Colonialismo republicano, violencia y subordinación racial mapuche en Chile durante el siglo XX»

8

8

### LA EXPANSIÓN CRIOLLA EN LA ARAUCANÍA.

- ¿Tienen responsabilidad las élites chilenas (criollas) en la colonización de la Araucanía? ¿Por qué?
- ¿Por qué las élites chilenas favorecieron las necesidades estadounidenses y australianas a costa de las del pueblo mapuche? ¿Se puede hablar de un colonialismo dentro de otro colonialismo?
- Describid las diferencias y similitudes entre el trato dispensado por los colonizadores españoles y el que le dieron después las élites chilenas al pueblo mapuche.

9

9

### INDEPENDENCIA Y NUEVAS RELACIONES DE PODER.

- Investiga quiénes fueron los principales líderes de los movimientos de independencia en América. ¿Eran indígenas o criollos?, ¿por qué? ¿Cómo era utilizada la población indígena por la criolla antes de la independencia?
- Investiga quiénes fueron Bartolina Sisa y Túpac Amaru II. ¿Crees que tienen un reconocimiento similar a los que has investigado anteriormente? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la organización política de los nuevos Estados? ¿Toda la población tuvo el mismo poder?
- ¿Por qué crees que la celebración de la independencia de los actuales países americanos se utiliza como contraposición al expolio y el genocidio español?
- ¿Consideras que Simón Bolívar, uno de los líderes más reivindicados actualmente, fue un libertador? ¿Por qué?

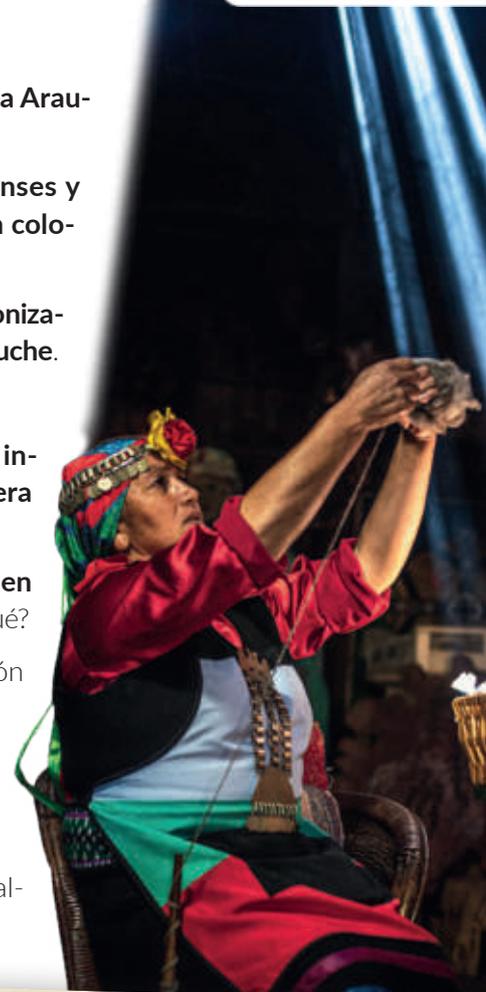
10

10

En el grupo que os ha tocado para el juicio, **recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel.** En concreto:

- ¿Qué ideas se usaron para justificar las desigualdades dentro de Chile?
- ¿Cómo fue el sistema económico en el siglo XIX entre los países centrales y periféricos?
- ¿Qué tipo de organización política hubo en Chile tras su independencia?
- ¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?
- ¿Y las ambientales?

G



8

■ **OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

9

■ **OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC8:** Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.

■ **EVALUACIÓN.** Esta actividad sirve para evaluar:

**AES12:** Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

10

■ **MÉTODO**

Para facilitar el ejercicio, se puede proporcionar al alumnado en qué actividades de las ya realizadas se encuentra la información que necesitan.

■ **OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

G

■ **MÉTODO**

Antes de pasar a la siguiente estación, se puede facilitar al alumnado la rúbrica de autoevaluación de la percepción de aprendizajes para que determine

en qué situación se encuentra y qué falta por abordar en la situación de aprendizaje. Ver AV21A: Autoevaluación.



H

### MÉTODO

Antes de continuar, proponemos practicar la EVOCACIÓN a través de la actividad descrita en AV23P: Evocación.

1

**OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

## LA ESPECIALIZACIÓN PRODUCTIVA

En el capitalismo, los sectores que permiten un mayor margen de beneficios son los de alta tecnología y los servicios. De este modo, los territorios que se especializan en ellos acumulan más dinero, lo que los hace cada vez más fuertes e impide que otros hagan lo mismo. Lo contrario les sucede a aquellos territorios que se especializan en las actividades con menos márgenes de beneficios, como la extracción de materias primas y las manufacturas intensivas en mano de obra.

### ¿QUÉ EXPORTA MÁS AMÉRICA LATINA?

Principal producto exportado por país en 2020

#### Minerales

- Oro
- Cobre

#### Energía

- Petróleo
- Gas

#### Agricultura y ganadería

- Carne
- Soja y derivados
- Tabajo y azúcar
- Plátano y especias

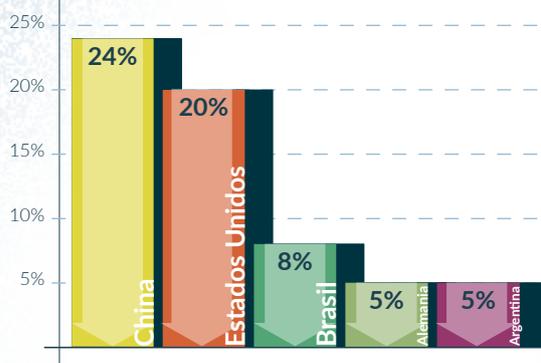
#### Industria

- Instrumentos médicos
- Textiles
- Transporte y maquinaria

Fuente: Observatorio de Complejidad Económica (OEC)

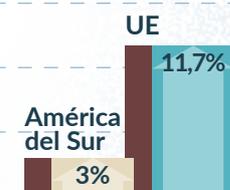


### Chile: principales importadores en 2019



### Exportaciones de productos de alta tecnología en 2017

(En porcentaje de las exportaciones totales de productos)



2

2

## CHILE EN EL SIGLO XXI.

- Extrae 3 conclusiones del análisis de los gráficos.
- Teniendo en cuenta que China es hoy un país central, ¿consideras que Chile es dependiente de los países centrales? ¿Por qué?
- ¿Por qué EEUU y China son los principales socios comerciales chilenos? ¿Qué aportan a la economía chilena?
- ¿Cuáles son las principales exportaciones e importaciones de Chile? ¿Están las empresas que se dedican a las exportaciones chilenas entre las más rentables del mundo? ¿Alguna de las principales empresas de esos sectores es de capital chileno? ¿Qué conclusiones sacas?
- ¿Qué responsabilidad crees que tienen los Gobiernos y las élites económicas chilenas en la situación económica del país? ¿Crees que pueden revertirla?
- ¿Esta situación aporta algún beneficio a la comunidad mapuche? ¿Por qué?

Aula  
16E  
Virtual

Situación poblaciones indígenas chilenas

2

**OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

## LIBERALISMO ECONÓMICO

El liberalismo económico es una doctrina cuyo iniciador fue el economista y filósofo escocés del siglo XVIII Adam Smith. Se impuso a principios del siglo XX y posteriormente de nuevo a finales de siglo y principios del siglo XXI bajo el nombre de neoliberalismo.

### Ideología del liberalismo económico

El mercado no necesita de regulación estatal, pues mediante la competencia él mismo es capaz de controlarse. Por ello, es deseable una intervención mínima o inexistente del Estado.

Esto permite que la economía crezca, lo cual beneficia al conjunto de la población. Por ejemplo, permite reducir el paro.

Las diferencias de riqueza entre las regiones y las personas se deben a varios factores, pero uno determinante es el esfuerzo. Dentro del capitalismo, incrementar el esfuerzo tiene como recompensa un incremento en los ingresos.

Que cada territorio se especialice en lo que sabe hacer mejor significa que tendrá una ventaja competitiva en el marco internacional y eso supondrá una fuente de negocio.

### Críticas al liberalismo económico

Con el liberalismo no desaparece la acción del Estado, sino que esta se pone más al servicio de las necesidades de las empresas. El Estado no desaparece, sino que cambia su función. Por ejemplo, creando una normativa en función de sus necesidades como rebajando los estándares laborales y ambientales o garantizando ayudas a las empresas.

Los datos muestran que la aplicación de las medidas liberales, tanto a principio de siglo XX, como a finales del siglo XX y principio del XXI, lo que han generado es un incremento de las desigualdades entre países y entre clases sociales.

Las diferencias sociales y territoriales se deben a varios factores, pero uno determinante es la posición de partida. Quienes tienen un capital inicial pueden aprovecharse del trabajo ajeno y quienes no lo tienen, no. Por ejemplo, pueden invertir en los sectores con más rentabilidad expulsando a la competencia de ellos.

La especialización de la producción entre los países centrales y los periféricos ha generado que los primeros salgan ganando en el mercado internacional, pues se quedan con los sectores más rentables, y los segundos perdiendo. Además, esta situación es difícil de revertir.

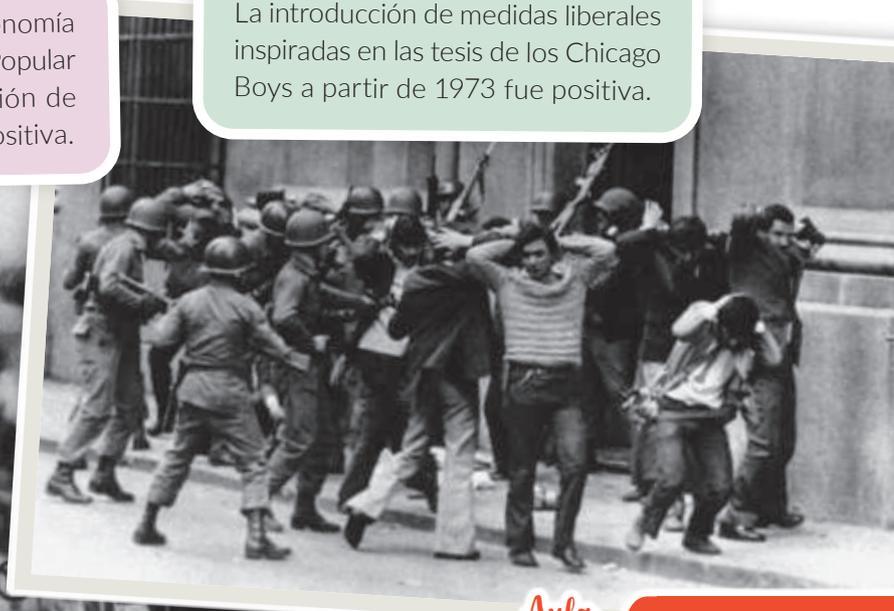
3

3

En grupos de 4, **investigad sobre Salvador Allende, Pedro Vuskovic, Augusto Pinochet, Milton Friedman y los Chicago Boys** (cada persona, un personaje). **Poned en común lo aprendido.** Finalmente, **generad un debate de forma que dos personas defiendan una postura y las otras dos la otra:**

La intervención del Estado en la economía con la llegada al poder de la Unidad Popular (una fecha clave es la nacionalización de la minería del cobre en 1971) fue positiva.

La introducción de medidas liberales inspiradas en las tesis de los Chicago Boys a partir de 1973 fue positiva.



Aula  
17E  
Virtual

Información para  
la actividad 3

3

■ **OBJETIVOS.** Este ejercicio permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC8:** Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.

**OC9:** Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

■ **EVALUACIÓN.** Esta actividad sirve para evaluar:

**AES12:** Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.



4

4

## MULTINACIONALES Y PUEBLO MAPUCHE.

- a) **Lee estas noticias** sobre la intervención de la multinacional española Endesa en Alto Bío Bío.

| Endesa levanta represa de 155 metros en Alto Bío Bío

| Endesa vuelve a expulsar a población del Bío Bío (Chile)

| Endesa Chile formará red de turismo pehuenche en Alto Bío Bío

- b) **Haz una tabla donde indiques las ventajas y desventajas** que generó la construcción de las presas en Alto Bío Bío. **Subraya aquellas ventajas y desventajas con un claro tinte ambiental**, es decir, aquellas que tienen que ver con el entorno natural.

- c) **Comparte en gran grupo las ventajas y desventajas** que has detectado.

- d) **¿Qué conclusiones extraes del ejercicio?**



- e) **Escuchad los audios** de la portavoz del grupo de familias pehuenche a la que la empresa española prometió mejoras, y de una de las mujeres pehuenche que aceptó entregar sus tierras a Endesa. **¿Qué reclaman ambas mujeres? ¿Qué discriminaciones detectáis? ¿Podemos hablar de racismo ambiental?**

- f) **¿Consideras que las discriminaciones pueden afectar más a las mujeres que a los hombres?**

5

**LUCHAS MAPUCHE ACTUALES.** Visualizad «¿De dónde son los mapuche?» y realizad un coloquio:

- a) **¿Qué defiende el pueblo mapuche?**

- b) **Explica sus vínculos con la tierra (su cosmovisión).**

- c) **¿Qué formas de lucha utilizan?**

- d) **¿Qué intereses hay por parte de Gobiernos y multinacionales en sus territorios?**

- e) **¿Qué otras preguntas os sugiere el vídeo?**

- f) **Investigad si existen otras opiniones en Chile distintas a las que expresa el vídeo.**

5

5

Cinco siglos después del inicio de la Conquista de América, el pueblo mapuche sigue existiendo y resistiendo. **¿Qué emociones te genera esto? ¿Cómo es posible que esto sea así? ¿Siempre «ganan» los más poderosos?**

6

6

En el grupo que os ha tocado para el juicio, **recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel.** En concreto:

- a) **¿Qué ideas se usan para justificar las desigualdades entre países?**

- b) **¿Cómo es el sistema económico global entre los países centrales y periféricos?**

- c) **¿Qué tipo de organización política hubo en Chile antes y después de la imposición del**

neoliberalismo? **¿Ocurrió algo similar en otros países periféricos?**

- d) **¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?**

- e) **¿Y las ambientales?**

Aula  
18E  
Virtual

Noticias sobre  
Endesa y el Alto  
Bío Bío

**El racismo ambiental.** El racismo ambiental es una forma de discriminación causada por gobiernos y/o empresas. Consiste en acciones o inacciones que, intencionalmente o no, generan una degradación ambiental que incide en la economía local, la calidad de vida y/o la seguridad de grupos e individuos racializados (con rasgos raciales distintos de los hegemónicos). Las opiniones de los grupos afectados se ignoran en gran medida y los daños causados a su salud y calidad de vida se desestiman.

Aula  
19E  
Virtual

Molestia en  
Alto Bío Bío por  
incumplimientos  
de Endesa:  
«Querían  
sacarnos y lavarse  
las manos»

Aula  
20E  
Virtual

«¿De dónde son  
los mapuche?»



7

7

En el grupo que os ha tocado para el juicio, **recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel.** En concreto:

- a) **¿Qué ideas se usan para justificar las desigualdades entre países?**

- b) **¿Cómo es el sistema económico global entre los países centrales y periféricos?**

- c) **¿Qué tipo de organización política hubo en Chile antes y después de la imposición del**

neoliberalismo? **¿Ocurrió algo similar en otros países periféricos?**

- d) **¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?**

- e) **¿Y las ambientales?**

4

**MÉTODO**

Alternativamente, para que no lleve tanto tiempo realizar esta actividad, se puede hacer en tríos. Cada persona lee una noticia y la comparte con

el resto. Después, cada persona puede completar individualmente la tabla de la actividad b).

**OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

5

**MÉTODO**

Esta actividad sería de ampliación.

**OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC2:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.

**OC8:** Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.

**OC10:** Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

6

**OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC8:** Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.

7

**MÉTODO**

Para facilitar el ejercicio, se puede proporcionar al alumnado en qué ejercicios de los ya realizados se encuentra la información que necesitan.

**OBJETIVOS**

Esta actividad permite trabajar:

**OC5:** Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

**EVALUACIÓN.** Esta actividad sirve para evaluar:

**AES12:** Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la

consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

I

**MÉTODO**

Antes de pasar a la siguiente estación, se puede facilitar al alumnado la rúbrica de autoevaluación de la percepción de aprendizajes para que determine

en qué situación se encuentra y qué falta por abordar en la situación de aprendizaje. Ver AV21A: Autoevaluación.

3

**EVALUACIÓN.** Esta actividad sirve para evaluar:

**CE2:** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

**CE3:** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

**CE4:** Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en

los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

**CE6:** Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

**AES21:** Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

4

**OBJETIVOS.** Esta actividad permite trabajar:

**OC6:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.

**OC7:** Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.

J

**MÉTODO**

Se puede proporcionar al alumnado la rúbrica de autoevaluación de la percepción de aprendizajes para que determine qué aprendizajes ha adquirido. Ver AV21A: Autoevaluación.

Además, proponemos terminar pidiendo al alumnado que responda a la pregunta: ¿Qué me ha servido para aprender?

El objetivo de esta actividad es que el alumnado realice una reflexión metacognitiva sobre su proceso de aprendizaje, identificando aquellas estrategias que son más eficaces, como por ejemplo: practicar la evocación, combinar textos e imágenes para facilitar la comprensión, compartir reflexiones a través de las interacciones entre iguales, pensar en términos de significado en el objeto de aprendizaje, etc.

## Construcción del sistema de evaluación

La evaluación competencial es compleja y lo que describimos en la introducción no es más que un resumen de dicha evaluación. A continuación, describimos cómo se ha construido ese sistema de evaluación. En esta descripción también incluimos un sistema de evaluación más completo y correcto, en el que lo que se evalúa son los objetivos competenciales para, a partir de ese resultado, evaluar las competencias.

Básicamente la secuencia es:

- Definir las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales trabajados.
- Concretar los objetivos competenciales que se trabajan asociados a cada una de las competencias específicas y aprendizajes ecosociales.
- Marcar los indicadores y niveles de logro de los objetivos competenciales y las fuentes de verificación.
- Inferir la evaluación de las competencias específicas y de los aprendizajes ecosociales a partir de la evaluación de los objetivos competenciales.

## Objetivos competenciales, indicadores de logro y fuentes de evidencia

Los objetivos competenciales se presentan a continuación (cuadro 4). Para cada uno de ellos se indican, entre paréntesis, las competencias específicas (CE), los criterios de evaluación (CrEv), los aprendizajes ecosociales (AES) y los criterios de evaluación ecosociales (CrEvES) con los que se relacionan (ver cuadro 1). También los indicadores de logro y las fuentes de evidencia (actividades) que se usan para obtener información. Las actividades se nombran por su estación (primer número) y numeración dentro de esta. La zona de embarque es la 0 y la de llegada, la 5.

**Cuadro 4.** Objetivos competenciales, indicadores de logro y fuentes de evidencia.

Objetivos competenciales	Indicadores de logro	Fuentes de evidencia
<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos (CE3, CrEv3.2, AES15, CrEvES15.2, AES21, CrEvES2.2).	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Actividades 1.1, 1.3, 5.2, 5.3
<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos (CE3, CrEv3.2, AES15, CrEvES15.2, AES22, CrEvES22.1).	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Actividades 1.2, 1.3, 4.5, 5.2, 5.3
<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América (CE3, CrEv3.2, CrEv3.3, CrEv3.4, AES15, CrEvES15.2).	Identifica las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Actividades 2.1, 3.2, 5.2, 5.3
<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII)(CE3, CrEv3.2, AES15, CrEvES15.2, AES21, CrEvES2.1, CrEvES2.2).	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Actividades 2.1, 2.4, 2.5, 2.8, 5.2, 5.3

Objetivos competenciales	Indicadores de logro	Fuentes de evidencia
<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI (CE3, CrEv3.2, AES15, CrEvES15.2, AES21, CrEvES2.1, CrEvES2.2).	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Actividades 3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3
<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización (CE3, CrEv3.2, CE4, CrEv4.1, CE6, CrEv6.1, CrEv6.2, AES14, CrEvES14.1, AES15, CrEvES15.2, AES21, CrEvES21.1, CrEvES21.2).	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	Actividades 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 5.2, 5.3, 5.4
	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	
	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	
<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización (CE3, CrEv3.2, CE4, CrEv4.1, CE6, CrEv6.1, CrEv6.2, AES14, CrEvES14.1, AES15, CrEvES15.2, AES21, CrEvES21.1, CrEvES21.2).	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Actividades 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4
	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.	
	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	
<b>OC8:</b> Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos (AES12, CrEv12.1).	Explicita que la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de la organización popular.	Actividades 3.1, 3.9, 4.5, 4.6
	Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	
<b>OC9:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia (CE1, CrEv1.2, AES15, CrEvES15.2)	Encuentra y discrimina la información relevante para resolver el desafío planteado.	Actividades 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.9, 4.1, 4.3
<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia (CE1, CrEv1.2, AES15, CrEvES15.2)	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada.	Actividades 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Todos los objetivos competenciales tienen asociada más de una fuente de evidencia. Las fuentes que se utilicen primero deben servir sobre todo para corregir y compensar posibles aprendizajes incorrectos o poco afianzados cuanto antes, no al final de la situación de aprendizaje. De esta manera, lo que se pretende es que el alumnado vaya recibiendo devoluciones constantes que le ayuden a avanzar en su aprendizaje y que,

en las últimas actividades asociadas a cada objetivo competencial utilizadas como fuentes de evidencia, los indicadores de logro alcancen la máxima valoración. Estas actividades finales deben ser las que sirvan para evaluar el nivel de desarrollo competencial.

Cuando se detecten aprendizajes incorrectos o poco afianzados, el profesorado tiene varias opciones. Si el problema está en una parte pequeña del grupo, deberá hacer devoluciones individualizadas o centradas en esa parte del grupo y, antes de continuar con nuevos aprendizajes, garantizar que estos se alcanzan mediante nuevas actividades y/o explicaciones del profesorado o del alumnado que ya los ha adquirido. En caso de que el problema sea mayoritario, la intervención podrá ser del mismo tipo, pero con todo el grupo. Esto puede implicar cambiar la situación de aprendizaje para adaptarla a las necesidades del grupo.

## Escala de valoración de los niveles de logro

A continuación, se desglosan los niveles de logro (cuadro 5), en forma de rúbrica, para cada uno de los objetivos competenciales.

**Cuadro 5.** Escala de valoración de los niveles de logro de los objetivos competenciales.

Objetivo competencial	Nivel de logro			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Comete más de 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Comete 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Comete 2 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Comete un máximo de 1 error importante al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.
<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Comete más de 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Comete 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Comete 2 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Comete un máximo de 1 error importante al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.
<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete más de 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 2 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete un máximo de 1 error importante al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.

Objetivo competencial	Nivel de logro			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Comete más de 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Comete 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Comete 2 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Comete un máximo de 1 error importante al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).
<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Comete más de 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Comete 3 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Comete 2 errores importantes al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Comete un máximo de 1 error importante al explicar los principales rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.
<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	No identifica ningún impacto sociales ni ambiental de la colonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1-2 impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 3-4 impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 4 impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.
	No explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización ni por razones de clase ni de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase o de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	Explica de manera sólida la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.
	Muestra desprecio por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche y no explica por qué.	Muestra indiferencia por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta débilmente su indiferencia o desprecio.	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	Muestra compasión por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta de forma sólida y coherente por qué no lo hace.

Objetivo competencial	Nivel de logro			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	No identifica ningún impacto sociales ni ambiental de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1-2 impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 3-4 impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 4 impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.
	No explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización ni por razones de clase ni de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase O de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase Y de racialización.	Explica de manera sólida la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.
	Muestra desprecio por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche y no explica por qué.	Muestra indiferencia por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta débilmente su indiferencia o desprecio.	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	Muestra compasión por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta de forma sólida y coherente por qué no lo hace.
<b>OC8:</b> Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.	Explicita que ni la independencia de América, ni el Gobierno de Allende, ni la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de la organización popular.	Explicita que 1 de los siguientes sucesos fue un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que 2 de los siguientes sucesos fueron un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de los movimientos populares.
	Expresa que el único orden social posible es el jerárquico.	Expresa con dudas que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa con argumentos sólidos que son posibles órdenes sociales igualitarios.
<b>OC09:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	No encuentra ni discrimina la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra y discrimina con bastante ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra y discrimina con algo de ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra y discrimina de manera autónoma la información relevante para resolver el desafío planteado.

Objetivo competencial	Nivel de logro			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.	No es capaz de realizar una elaboración propia a partir de la información facilitada.	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada con bastante ayuda.	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada con algo de ayuda.	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada.

En el cuadro anterior se puede apreciar que los niveles de logro de objetivos competenciales de tipo actitudinal prefijan un sistema de valores en el alumnado de corte ecosocial. Esto muestra que la educación ecosocial no es neutral, como no lo es ningún modelo educativo. Pero esto no puede implicar que este enfoque educativo tenga una vocación adoctrinadora. Esta vocación debe ser liberadora. Para conseguirlo, a la hora de evaluar la consecución de estos aprendizajes actitudinales se debe dejar espacio a la expresión libre de otros sistemas de valores, de manera que esta refleje el grado de madurez en la conformación del propio sistema de valores del alumnado (que se propone evaluar a través de su capacidad argumentativa, y la coherencia entre su discurso y sus actos). Un ejemplo se puede observar en la descripción de los niveles de logro del OC6 (valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización) y OC7 (valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización).

Si al final de la situación de aprendizaje el nivel de logro de algún objetivo competencial es bajo, especialmente si se trata de un objetivo competencial considerado clave, el profesorado deberá modificar la situación de aprendizaje para conseguir que aumente y, así, alcanzar el nivel deseado. En ningún caso la evaluación debe limitarse simplemente a constatar el fracaso de la situación de aprendizaje, sino que hay que tomar medidas para que este fracaso deje de serlo.

### *Indicadores y niveles de logro de las competencias específicas*

La evaluación del nivel de desarrollo de las competencias específicas es la que tiene que figurar en los informes trimestrales, de curso o de ciclo. La que tiene que generar, en su caso, especialmente al final de curso, de ciclo o de etapa, la calificación y la certificación correspondientes. Por ello, la evaluación del nivel de logro de los objetivos competenciales no es suficiente.

Para valorar el nivel de desarrollo alcanzado en una determinada competencia específica en un momento dado, es necesario integrar la valoración de los resultados de aprendizaje alcanzados en todas las situaciones de aprendizaje en las que se ha trabajado dicha competencia. Las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales de esta situación de aprendizaje se trabajarían en más. Es más, algunas como, por ejemplo, la CE21 podrían ser objeto del conjunto de las situaciones de aprendizaje que se lleven a cabo durante todo el curso. Por lo tanto, realizar una evaluación del nivel de desarrollo competencial requiere tener en cuenta el conjunto de la programación del curso. Ahora nos centramos únicamente en esta situación de aprendizaje.

El cuadro 6 resume la relación entre las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales (primera columna), los objetivos competenciales (segunda columna) y los indicadores de logro de dichos objetivos que se trabajan relacionados con esa competencia o aprendizaje ecosocial (tercera columna). A esta información le hemos añadido una valoración del peso de cada objetivo competencial en la consecución de la competencia específica correspondiente en esta situación de aprendizaje (cuarta columna). Pese al uso de valores numéricos, en realidad la valoración es esencialmente cualitativa y así debe interpretarse.

**Cuadro 6.** Relación de las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales con los indicadores de logro. Peso de los objetivos competenciales en las competencias específicas.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Peso de los OC en cada CE/ AES (sobre 1)
<b>CE1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<b>OC9:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Encuentra y discrimina la información relevante para resolver el desafío planteado.	0,5
	<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada.	0,5
<b>CE3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	0,1
	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos.	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	0,1
	<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Identifica las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	0,2
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	0,1
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	0,1
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,1
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	0,1
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,1
Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.		0,1	

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Peso de los OC en cada CE/ AES (sobre 1)
<p><b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p><b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.</p>	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,5
	<p><b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.</p>	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,5
<p><b>CE6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p><b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.</p>	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,15
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	0,2
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,15
	<p><b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.</p>	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,15
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.	0,2
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,15
<p><b>AES12:</b> Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.</p>	<p><b>OC8:</b> Valorar que las luchas sociales obtienen éxitos.</p>	Explicita que la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de la organización popular.	0,5
		Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	0,5

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Peso de los OC en cada CE/ AES (sobre 1)
<b>AES14:</b> Desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,1
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	0,1
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,3
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,1
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.	0,1
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,3
<b>AES15:</b> Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	0,1
	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	0,1
	<b>OC3:</b> Identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Identifica las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	0,2
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	0,05

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Peso de los OC en cada CE/ AES (sobre 1)
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	0,05
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,05
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	0,05
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,05
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.	0,05
	<b>OC9:</b> Encontrar, seleccionar y procesar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Encuentra y discrimina la información relevante para resolver el desafío planteado.	0,15
	<b>OC10:</b> Evaluar críticamente información para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Llega a sus propias conclusiones a partir de la información facilitada o encontrada.	0,15
<b>AES21:</b> Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.	<b>OC1:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.	0,1
	<b>OC4:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada.	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).	0,1
	<b>OC5:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.	0,1

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Peso de los OC en cada CE/ AES (sobre 1)
	<b>OC6:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la colonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.	0,1
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.	0,2
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,05
	<b>OC7:</b> Valorar las repercusiones sociales y ambientales de la neocolonización.	Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,1
		Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.	0,2
		Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	0,05
<b>AS22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).	<b>OC2:</b> Conocer los rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.	1

Este procedimiento, uno más entre otros posibles, permite establecer los diferentes niveles de desarrollo competencial de las competencias específicas y de los aprendizajes ecosociales. Estos niveles se definen a partir de los indicadores de logro de los objetivos competenciales y son una síntesis de ellos. Asimismo, y con el fin de facilitar la integración, se utiliza una escala de valoración similar a la de los objetivos competenciales con cuatro niveles. Por ejemplo, para la CE3, los cuatro indicadores de logro de los objetivos competenciales son:

- Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de los principales Estados precolombinos.
- Explica los principales rasgos políticos, económicos y culturales de pueblos igualitarios precolombinos y de algunos contemporáneos.
- Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de la América colonizada (siglos XVI y XVII).
- Explica los rasgos políticos, económicos y culturales de América Latina desde el siglo XIX al XXI.

- Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización respecto al periodo precolombino.
- Identifica las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.
- Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización por razones de clase y de racialización.
- Identifica impactos sociales y ambientales de la neocolonización respecto al periodo precolombino.
- Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la neocolonización por razones de clase y de racialización.

Se pueden sintetizar en estos dos indicadores de logro:

- Identifica las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.
- Identifica impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.

Siguiendo el mismo procedimiento, se establecen los niveles de desarrollo competencial de las competencias específicas y de los aprendizajes ecosociales (ver cuadros 6 y 7).

**Cuadro 7.** Niveles de desarrollo competencial de las competencias específicas trabajadas en la situación de aprendizaje.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>CE1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	No encuentra, discrimina y procesa la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa con bastante ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa con algo de ayuda la información relevante para resolver el desafío planteado.	Encuentra, discrimina y procesa de manera autónoma la información relevante para resolver el desafío planteado.
<b>CE3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	Comete más de 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 3 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete 2 errores importantes al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.	Comete un máximo de 1 error importante al identificar las principales diferencias y similitudes entre el periodo precolonial, el colonialismo y el neocolonialismo en América.
	No identifica ningún impacto sociales ni ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1-2 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 3-4 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 4 impactos sociales y ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	No identifica ninguna transformación ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 1 transformación ambiental de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica 2 transformaciones ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	Identifica más de 2 transformaciones ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.
<b>CE6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	Muestra desprecio por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche y no explica por qué.	Muestra indiferencia por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta débilmente su indiferencia o desprecio.	Muestra empatía por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta suficientemente por qué no lo hace.	Muestra compasión por el sufrimiento histórico del pueblo mapuche o argumenta de forma sólida y coherente por qué no lo hace.
<b>AES12:</b> Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	Explicita que ni la independencia de América, ni el Gobierno de Allende, ni la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de la organización popular.	Explicita que 1 de los siguientes sucesos fue un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que 2 de los siguientes sucesos fueron un éxito de los movimientos populares: la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche.	Explicita que la independencia de América, el Gobierno de Allende y la resistencia del pueblo mapuche fueron éxitos de los movimientos populares.
<b>AES14:</b> Desarrollar la empatía y la compasión a corta y larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	Igual que CE6.			
<b>AES15:</b> Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.	Su evaluación se encuentra subsumida en CE1 y CE3.			

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Niveles de desarrollo competencial			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>AES21:</b> Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.	No explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización ni por razones de clase ni de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase O de racialización.	Explica la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase Y de racialización.	Explica de manera sólida la supeditación de los pueblos nativos americanos en la colonización y la neocolonización por razones de clase y de racialización.
<b>AS22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).	Expresa que el único orden social posible es el jerárquico.	Expresa con dudas que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	Expresa con argumentos sólidos que son posibles órdenes sociales igualitarios.

En la tabla aparecen tres elementos que merece la pena comentar. El primero es que los indicadores de desarrollo competencial de la CE6 y el AES14 tienen la misma escala de evaluación. Esto tiene sentido, porque en realidad el AES14 podría ser un objetivo competencial de la CE6. En la propuesta de aprendizajes ecosociales del que procede este AES, hemos realizado un desarrollo con mayor profundidad de la dimensión ecosocial, lo que explica este hecho. En realidad, desde la perspectiva de la evaluación, podríamos obviar en este caso el AES14 y quedarnos solo con la CE6. En todo caso, esto implica una cierta simplificación, pues los pesos de los objetivos competenciales en AES14 y en CE6 no son exactamente iguales.

En segundo lugar, AES21 desarrolla aspectos específicos que podrían estar en CE6, pero que los indicadores de CE6 obvian. Esto muestra que la mirada ecosocial en la docencia no solo consiste en desarrollar con más detalle determinados aprendizajes, como se acaba de mostrar en el párrafo anterior, sino en abordarlo desde una mirada que en ocasiones no aparece, al menos de forma clara, en la LOMLOE. En este caso, la concierne al sostenimiento de las desigualdades en base a la clase y la racialización.

El tercer elemento es que, para evaluar el nivel de desarrollo competencial de la CE3, ha sido necesario usar dos indicadores distintos, pues con uno solo se perdía riqueza en el análisis.

## *De los niveles de logro de los objetivos competenciales a los niveles de desarrollo de las competencias específicas*

Resta el ejercicio más difícil: cómo plasmar los niveles de desarrollo de las competencias específicas. Para ello, nos podemos apoyar en el peso que le hemos asignado a cada objetivo competencial dentro de cada competencia específica (ver cuadro 6). Sin embargo, aunque nos apoyemos en esto, el ejercicio tiene un fuerte componente inferencial, y necesariamente subjetivo, que refleja el hecho de que la evaluación competencial no se puede reducir a una frase o, menos aún, una nota numérica. La evaluación competencial requeriría de un informe redactado en el que se refleje:

- Los aspectos de la competencia específica que se trabajan en la situación de aprendizaje, que vienen señalados fundamentalmente por los objetivos competenciales y, si se quiere detallar más, por sus pesos.
- El nivel de logro de cada uno de los objetivos competenciales que contribuyen a la competencia específica.

- El nivel de desarrollo competencial de la competencia específica o del aprendizaje ecosocial establecido a partir de la integración de los niveles de logro de los objetivos competenciales correspondientes (ver cuadro 5).

Si fuese imprescindible, esto lo podemos acompañar de una referencia numérica resultante de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de logro competencial} = \text{nivel logro OC1} \times \text{peso OC1} + \text{nivel logro OC2} \times \text{peso OC2} + \dots$$

Por ejemplo, en el caso de CE4 podría ser:

Objetivos competenciales	Peso	Nivel de logro de los OC
OC1	0,1	3
OC2	0,1	2
OC3	0,2	4
OC4	0,1	3
OC5	0,1	4
OC6.1	0,1	4
OC6.2	0,1	3
OC7.1	0,1	2
OC7.2	0,1	1

$$\text{Nivel de desarrollo de la CE4} = 0,1 \times 3 + 0,1 \times 2 + 0,2 \times 4 + 0,1 \times 3 + 0,1 \times 4 + 0,1 \times 4 + 0,1 \times 3 + 0,1 \times 2 + 0,1 \times 1 = 3,0$$

Este valor numérico (3,0) no se puede asimilar en ningún caso a la escala de rúbrica señalada más arriba (los niveles descritos en el cuadro 7), en este caso al nivel 3. Es más, si se indica numéricamente el nivel de desarrollo competencial de las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales, se recomienda no hacerlo aisladamente, sino complementarlo con una valoración cualitativa.

En todo caso, como en esta fase la evaluación sigue teniendo una naturaleza esencialmente formadora y formativa, tiene todo el sentido una evaluación cualitativa y con un cierto nivel de detalle y explicación. Los resultados de la evaluación se deben compartir con el alumnado en devoluciones grupales, sin excluir devoluciones individuales cuando se considere oportuno. Además de los resultados alcanzados, se deberán destacar los aspectos a mejorar para seguir progresando. Obviamente, los resultados de la evaluación podrán implicar una modificación de la situación de aprendizaje en los elementos en los que se hayan detectado carencias.

## *Evaluación de las competencias específicas trabajadas en varias situaciones de aprendizaje*

El ejercicio realizado hasta este momento se ha limitado a esta situación de aprendizaje. En realidad, las competencias específicas se trabajan en distintas situaciones de aprendizaje, por lo que su evaluación debe tener en cuenta los resultados obtenidos en todas ellas. Para ello, se repetirá un ejercicio equivalente al realizado para pasar de la evaluación de los objetivos competenciales al de las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales. En este caso, sin embargo, será necesario integrar la valoración de los niveles de logro de los objetivos competenciales asociados a esas competencias específicas en las distintas situaciones de aprendizaje. Esto se puede ilustrar con el siguiente ejemplo:

Competencia específica / aprendizaje ecosocial	Situación de aprendizaje	Indicador de logro competencial	Peso de los ILC en cada CE/AES (sobre 1)
<b>CE4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	De la Modernidad a la Globalización	Identifica transformaciones ambientales de la colonización y la neocolonización respecto al periodo precolombino.	0,2
	Situación de aprendizaje 2	Indicador de logro competencial CE4.2	0,1
	Situación de aprendizaje 3	Indicador de logro competencial CE4.3	0,5
	Situación de aprendizaje 4	Indicador de logro competencial CE4.4	0,1
	Situación de aprendizaje 5	Indicador de logro competencial CE4.5	0,1
<b>AS22:</b> Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).	De la Modernidad a la Globalización	Expresa que son posibles órdenes sociales igualitarios.	0,4
	Situación de aprendizaje 4	Indicador de logro competencial AES1.4	0,3
	Situación de aprendizaje 6	Indicador de logro competencial AES1.6	0,3

En este ejercicio es posible que en más de una situación de aprendizaje se use el mismo indicador de logro competencial. En ese caso, la información que se tomará en consideración para la calificación final será la última, la de la situación de aprendizaje que se haya realizado más tarde.

Con la información recogida en el cuadro superior, se marcarían los indicadores de logro competenciales generales a partir de los indicadores de logro competenciales de cada situación de aprendizaje. Conociendo el nivel de logro competencial en cada situación de aprendizaje y sus pesos se puede inferir el nivel de logro competencial general. Esto es lo que debería ser el eje de los informes de evaluación trimestrales, de curso y de ciclo.