

## Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

### Dimensiones e indicadores de la herramienta

Esta herramienta de evaluación consta de 8 dimensiones, que a su vez comprenden 52 indicadores. Cada indicador y cada una de las dimensiones tienen contribuciones de distinto peso al desarrollo de una educación ecosocial.

Cruzando los pesos de cada indicador con los resultados obtenidos se puede hacer un plan de acción para mejorar el desempeño ecosocial del centro escolar. Este plan de acción debe contemplar:

- Los indicadores en los que la puntuación ha sido mejor.
- Los indicadores con mayor peso.
- Los indicadores en los que el centro escolar tiene más posibilidades de mejorar.

DIMENSIÓN		INDICADOR	PESO
<b>Integración curricular de la dimensión ecosocial</b> <i>56 puntos</i>	<b>1. Abordaje de aprendizajes ecosociales</b> <i>15 puntos</i>	1.1 Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.	1
		1.2 Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).	1
		1.3 Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.	1
		1.4 Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).	1
		1.5 Aprender a trabajar eficientemente en equipo.	1
		1.6 Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.	1
		1.7 Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar, personal y escolar.	1
		1.8 Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).	1
		1.9 Participar en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
		1.10 Ser capaz de llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).	1
		1.11 Ser capaz de regular de forma no violenta los conflictos.	1
		1.12 Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conozca su huella material, energética y social.	1
		1.13 Desarrollar el pensamiento holístico (globalizador, interdisciplinar) y crítico.	1
		1.14 Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir, que requerimos del cuidado de otras personas para vivir.	1
		1.15 Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica).	1
<b>2. Método con perspectiva ecosocial</b> <i>13 puntos</i>	2.1 La educación para la transformación del entorno.	2	
	2.2 Un aprendizaje inclusivo.	3	
	2.3 La construcción colectiva del conocimiento.	3	
	2.4 Un aprendizaje activo.	3	
	2.5 El enfoque socioafectivo.	2	
<b>3. Evaluación con perspectiva ecosocial</b> <i>10 puntos</i>	3.1 Formativa.	2	
	3.2 Inclusiva.	3	
	3.3 Incluir el grado de adquisición de los aprendizajes ecosociales.	3	

		3.4 Participada por el alumnado.	2
	<b>4. Integración en la programación de la mirada ecosocial</b> <i>18 puntos</i>	4.1 Programación vertical entre los cursos, de forma que se aborden todos en grados crecientes de complejidad.	2
		4.2 Programación horizontal entre las áreas/materias, para que no haya repeticiones innecesarias ni incoherencias entre ellas.	2
		4.3 Programación de aula.	5
		4.4 Materiales didácticos usados, que deben tener embebida esta dimensión ecosocial.	9
<b>5. Gestión del centro con mirada ecosocial</b> <i>16 puntos</i>		5.1 Regulación no violenta de los conflictos.	5
		5.2 Cuidado participado del entorno escolar.	1
		5.3 Atención al bienestar de toda la comunidad educativa.	3
		5.4 Toma de decisiones democrática.	3
		5.5 Participación de la comunidad educativa en el centro escolar.	1
		5.6 Proveedores con criterios ecosociales.	1
		5.7 Existencia de grupos de trabajo sobre temáticas ecosociales.	2
<b>6. Entornos educativos de características ecosociales</b> <i>7 puntos</i>		6.1 Patios, baños, vestíbulos y pasillos que atiendan a esta mirada.	1
		6.2 Infraestructuras ecológicas.	1
		6.3 Existencia y uso del huerto escolar.	2
		6.4 Decoración de carácter ecosocial.	1
		6.5 Disposición del aula que favorezca la interacción en el aprendizaje.	2
<b>7. Tiempo extraescolar con mirada ecosocial</b> <i>6 puntos</i>		7.1 Un comedor ecológico, justo y saludable.	2
		7.2 Extraescolares.	1
		7.3 Viajes de estudio con perspectiva ecosocial.	1
		7.4 Utilización del centro en horario extraescolar para actividades relacionadas con la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
		7.5 Usar medios de transporte ecológicos para ir al centro escolar.	1
<b>8. Construcción de un equipo docente y PAS con capacidades en educación ecosocial</b> <i>15 puntos</i>		8.1 El proceso de selección.	2
		8.2 Motivar al equipo hacia la práctica ecosocial.	2
		8.3 El proceso de promoción.	1
		8.4 Dotación de recursos.	4
		8.5 La plantilla debe ser diversa desde distintos parámetros.	1
		8.6 Formación.	4
		8.7 Realizar acciones encaminadas a crear un sentido ecosocial en el conjunto de la comunidad educativa.	1