

FUHEM

educación +
ecosocial



Memoria 2023

CONTENIDOS

Carta de la Presidencia	4
FUHEM, sinergias internas y externas para cumplir una misión	5
Área Educativa	7
Memoria de actividades 2023: Área Educativa	8
Ciudad Educativa Municipal Hipatia	11
Colegio Lourdes	14
Colegio Monserrat	17
Escuela Infantil Pipi Långstrump	20
Educación Ecosocial	22
Memoria de actividades 2023: Educación Ecosocial	23
Área Ecosocial	25
Memoria de actividades 2023: Área Ecosocial	26
Informes de resultados económicos y sociales	29
Resultados Económicos y Sociales 2023	30
Informe de auditoría	36
Datos prácticos: direcciones y teléfonos	40

CARTA DE LA PRESIDENCIA

El año 2023 que presenta esta Memoria ha sido un tiempo de cambios internos en FUHEM. En enero de 2023, se produjo el relevo en el Área Educativa por la jubilación de Víctor M. Rodríguez, que se había incorporado a FUHEM para desempeñar esa función en septiembre de 2011. En su lugar, M^a Carmen Cava, una persona que cuenta con una amplísima trayectoria profesional en nuestra Fundación, donde ha ejercido como docente, jefa de estudios y coordinadora pedagógica en distintos períodos y colegios (Santa Cristina, Montserrat y Lourdes), además de como directora en Santa Cristina (en los cursos 2010/2014), y en Lourdes, (desde 2015 hasta 2021), asumía la dirección del Área Educativa.

Y al final del año, al cumplirse los cuatro años de mi mandato como presidenta de la Fundación, hice pública la decisión de despedirme y dar paso a una renovación necesaria y a otras personas que sigan dirigiendo este ilusionante proyecto. En la presidencia del patronato, será Juan Carlos Estepa, economista con una dilatada trayectoria profesional tanto en el ámbito docente universitario como en la gestión financiera, quien asuma el relevo.

Podría recordar muchas vivencias de estos cuatro años, atravesados por la crisis que deparó la pandemia y las consecuencias de la misma, aun visibles y trascendentales en muchos ámbitos, que conciernen desde lo económico, social y político, a la esfera más íntima de cada persona y cada familia, y trasciende a comunidades escolares como las nuestras. Lo que hemos vivido nos ha mostrado nuestra vulnerabilidad, pero también nuestra fortaleza.

Y este contraste es también aplicable a una entidad como FUHEM, que se ha visto comprometida por las circunstancias, en un escenario educativo, social y político muy complejo a la vez que afrontaba unos resultados económicos que son consecuencia de distintos factores y que, al confluir en un mismo momento, nos plantean un panorama preocupante del que, con la ilusión y el trabajo constante del gran grupo humano que sostiene la actividad de la Fundación podrá ser revertido en unos años.

En una entidad como FUHEM, si los cambios son tranquilos y fruto de la reflexión previa, si se recoge la experiencia y el valor de todas las personas que lo integran, el relevo tiene que suponer un reto colectivo. En estas líneas de cierre, reitero mi confianza en los últimos nombramientos, desde la tranquilidad de que estarán a la altura de los desafíos que afrontamos a nivel institucional. También quiero aprovechar este espacio para volver a expresar mi gratitud a todas las personas que me han acompañado en este recorrido tan enriquecedor que ha supuesto la Fundación a lo largo de casi toda mi trayectoria vital y profesional.

Os animo a continuar trabajando por este proyecto al que merece la pena dedicar todo el esfuerzo. Os deseo mucha suerte y que la palabra "cuidado" no sea solo un término bonito sino una realidad en vuestro trabajo cotidiano.

Maite del Moral
Presidenta del Patronato de FUHEM

FUHEM, SINERGIAS INTERNAS Y EXTERNAS PARA CUMPLIR UNA MISIÓN

Esta Memoria intenta mostrar la actividad de la Fundación a lo largo de 2023. Decimos intento porque no cabe todo lo que se ha realizado y porque el periodo anual está condicionado por el contexto y supone, al mismo tiempo, la continuidad respecto a lo vivido en los anteriores y la palanca para lo que se proyecta y consolida dentro de procesos complejos.

Explicar la labor de FUHEM en 2023 es reconocer la labor de más de cuatrocientos profesionales, contando tanto a quienes trabajan en la sede central como en los colegios. También implica incluir el amplio número de personas que conforman nuestras comunidades escolares, con un alumnado global en torno a 4.500 estudiantes (desde los que tienen meses de vida hasta quienes alcanzan la mayoría de edad), cifra que se multiplica cuando incluimos a sus familias que son fundamentales en el desarrollo del Proyecto Educativo que han elegido para sus hijos e hijas.

En nuestro deseo de promover la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y el trabajo en temas ecosociales, nuestra labor trasciende los espacios físicos de nuestros centros escolares y se proyecta de muchas formas, tal y como puede verse en las actividades que reflejan las distintas áreas y departamentos de la Fundación.

Nos congratula ver cómo desde el Área Educativa y desde los centros escolares se favorecen nuevos proyectos de innovación educativa y se ponen en marcha diversas acciones de mejora y actuaciones formativas en las que nos enriquecemos con profesionales de otros ámbitos, al tiempo que mejoramos nuestra oferta educativa. En paralelo, la puesta en marcha de la LOMLOE y la necesidad de formación del profesorado en los elementos novedosos de la ley ha supuesto un reto y un estímulo para el Departamento de Educación Ecosocial que ha desarrollado nuevas herramientas y materiales didácticos con un doble propósito: profundizar en el trabajo bajo la perspectiva ecosocial de los centros de FUHEM y favorecer que el conjunto de la comunidad educativa española aplique también esa mirada. Por su parte, el Área Ecosocial ha publicado el *I Informe Ecosocial sobre la Calidad de Vida en España*. Tanto a través de este *Informe*, como del proyecto *Speak4Nature* y otras publicaciones, hemos logrado poner el foco del debate social y académico sobre la crisis ecosocial en la noción de "modo de vida" señalando una línea de trabajo que mantendremos en el futuro.

Para hacer posible toda esta actividad y compartirla con la sociedad ha sido necesaria la articulación de redes y la mejora de las vías de financiación y, por supuesto, la coordinación interna dentro de FUHEM de todas las funciones necesarias.

El trabajo de varios equipos y la colaboración de personas vinculadas a los colegios actuales y a algunos que ya no existen sigue dando sus frutos a través de Comunidad FUHEM. En 2023, se han organizado tres actividades y así, poco a poco, vamos sumando más personas a este proyecto que pretende articular pasado, presente y futuro, a través de eventos y acciones de comunicación.

Bajo la responsabilidad de la Dirección Gerente, las actuaciones del ejercicio 2023 han priorizado la gestión económica, el desarrollo y seguimiento de los acuerdos de sostenimiento económico de los centros educativos, la mejora de procedimientos y protocolos internos, así como el trabajo continuo de gestión del patrimonio bajo criterios de rentabilidad y estabilidad, y la rotación de la cartera inmobiliaria. Respecto a los centros escolares, destacan las obras de rehabilitación energética y la financiación lograda para ello.

En el ámbito del Departamento de Personas y Organización, el trabajo se ha desarrollado dando respuesta a las necesidades de FUHEM y su plantilla, bajo la premisa de mejora continua, optimizando los procedimientos siempre acordes a la normativa vigente. Se ha trabajado en el II Plan de Igualdad de FUHEM y se ha avanzado en la creación de nuevos cauces de comunicación con la plantilla.

El Departamento de Comunicación y Marketing ha realizado un trabajo constante con el fin de difundir la actividad de FUHEM y lograr un mayor alcance entre los distintos públicos de la entidad, a través de todos los canales a nuestro alcance: página web, redes sociales, e-mailings, gabinete de prensa, producción audiovisual y diseño gráfico.

En 2023, el Departamento de Publicaciones ha sufrido cambios orgánicos, pasando a configurarse como una Unidad autónoma y dependiente de la Delegación del Patronato. En este año, la labor editorial de FUHEM se ha plasmado en once nuevas obras de carácter venal, cuatro números de la revista *Papeles* y la reimpresión de cinco publicaciones que, junto al fondo editorial, se han distribuido y comercializado a través tanto de nuestra propia tienda digital como de librerías físicas.

Desde la Delegación del Patronato, se han articulado procesos de diálogo y escucha que buscan la mejora del trabajo en equipo y la toma de decisiones, así como mejorar la resiliencia de la organización para lograr un mayor alcance en el cumplimiento del Proyecto Integral de FUHEM, su visión y misión. En este sentido, cabe destacar la culminación del proceso participativo de elaboración del Plan Estratégico 2023-26, junto con una revisión del organigrama de FUHEM, así como su aprobación por parte del Patronato. Como documento satélite del Plan Estratégico, se ha aprobado el Plan de Comunicación y Marketing 2023-26 y se ha iniciado la elaboración de un Plan de Contingencia. Para la mejora de la comunicación interna y el cumplimiento de la legislación, se ha trabajado en mecanismos nuevos como son el buzón de sugerencias, el cauce de malestares y el canal de denuncias. En este sentido, también se ha revisado el Código de Conducta y Manual de Buen Gobierno, que ha sido aprobado por el Patronato.

2023 ha sido un punto y seguido para una entidad con la trayectoria de FUHEM. Afrontamos tiempos distintos y retos en los que es necesario trazar nuevas líneas aprovechando la experiencia y la ilusión, la evaluación y los aprendizajes, tejiendo redes y fortaleciendo alianzas que nos nutren y nos impulsan. Estas páginas dan cuenta de todo ello.

Conchi Piñeiro
Delegada del Patronato

ÁREA EDUCATIVA

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2023: ÁREA EDUCATIVA

En 2023, el trabajo del Área Educativa ha estado marcado por el relevo en la dirección y el acompañamiento a los equipos directivos de nuestros colegios, a medio camino entre dos cursos escolares, 22/23 y 23/24, lo que nos obliga a momentos de cierre y evaluación del primero junto a los de planificación del siguiente curso.

Líneas estratégicas

- Dar continuidad a la evaluación realizada en nuestros centros con el fin de establecer líneas de mejora.

De acuerdo con lo establecido en nuestro Proyecto Educativo, hemos realizado una amplia evaluación del contexto general y de los procesos de nuestros centros: Hipatia, Lourdes y Montserrat. Se trata de una evaluación compleja que abarca varios cursos escolares y cuyos objetivos son: adecuar los procesos de planificación y programación de cada centro a su contexto y promover situaciones específicas de mejora.

A grandes rasgos, los aspectos objeto de la evaluación realizada son: las características del contexto social y familiar en el que los centros desarrollan su labor; los valores, expectativas y concepciones sobre la educación de los distintos integrantes de la comunidad educativa; las opiniones y satisfacción sobre distintos elementos de la práctica educativa en el centro y en FUHEM. Las opiniones abarcan lo que consideramos 'procesos de centro' de manera general: flujos de información y comunicación, liderazgo y estructuras de dirección y coordinación, participación de la comunidad, convivencia e inclusión, etc.

Para realizar esta evaluación, se ha realizado una encuesta general, integrada por cuatro cuestionarios, dirigidos a cada uno de los colectivos consultados: profesorado; personal de administración y servicios (PAS); alumnado (a partir de 5º de Primaria), y familias. Los resultados de cada uno de los colectivos, la valoración y las conclusiones han sido objeto de informes específicos.

- Desarrollar un amplio proceso de concreción de la LOMLOE y los nuevos currículos, dadas sus implicaciones en muchos ámbitos (currículo, horarios, plantillas, autonomía...). Esta actuación se ha llevado a cabo en colaboración con el equipo de Educación Ecosocial, en lo que respecta a la incorporación de la perspectiva ecosocial en las aulas, y con el Departamento de Personas y Organización, tanto en los procesos de selección como en la gestión de acciones formativas.
- Revisar nuestra actual oferta educativa, con el fin de afrontar y anticiparnos a desequilibrios en cuanto a las necesidades de escolarización y demandas del alumnado; la inclusión educativa y la perspectiva Ecosocial, como señas de identidad de nuestro proyecto educativo. En esta línea, se ha retomado el diálogo con la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid, con el fin de trasladar nuestra preocupación respecto a las unidades de apoyo y compensación educativa, la financiación de los gastos de funcionamiento, las ratios mínimas de alumnado por unidad, los recursos para alumnado con necesidades educativas especiales, las sustituciones de profesorado que no contempla la Administración y la cotización a la Seguridad Social del alumnado en prácticas. Además, se ha avanzado en la posibilidad de ampliar la oferta educativa del Colegio Lourdes, incorporando enseñanzas de formación profesional de grado medio.
- Diseñar y poner en marcha un plan de digitalización de los centros, en línea con lo impulsado por la Comunidad de Madrid, pero adecuándonos a nuestra visión, necesidades y prioridades, coherentes con el Proyecto Educativo de FUHEM.
- Desarrollar un programa amplio relacionado con el bienestar del alumnado de los centros de FUHEM, y colaborar en el diseño y puesta en marcha de medidas relacionadas con el bienestar de la plantilla en general y los equipos directivos de los centros escolares. De hecho, la Jornada inaugural del curso 23/24, llevó por título 'Soñar colectivamente la escuela del bienestar', y planteó distintas ponencias y dinámicas enfocadas a la reflexión y al trabajo colectivo en torno a ese tema estratégico.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, estableciendo marcos que mejoren la comunicación interna y los procesos de coordinación. En esta línea, se han difundido los resultados de los informes de 'Evaluación de contexto y procesos de centro', finalizados en 2022, que han sido analizados por los distintos colectivos de cada centro (profesorado, Personal de Administración y Servicios, alumnado y familias), para impulsar propuestas de mejora específicas.

- Intensificar los acuerdos de colaboración con otras entidades y centros educativos para desarrollar un trabajo en red y compartir experiencias pedagógicas. Además de participar en las reuniones de coordinación de AESECE y del Consejo Rector de UCETAM, hemos participado en acciones de formación, grupos de trabajo o foros de debate de carácter externo relacionados con diversos aspectos de nuestro Proyecto Educativo y hemos avanzado en el establecimiento de nuevos convenios y acuerdos de colaboración con universidades, fundaciones, centros educativos y otras entidades, al tiempo que dábamos seguimiento de los existentes.
- Mejorar de forma continua la respuesta a la diversidad del alumnado y la inclusión educativa, a través de la revisión de los procesos de inclusión actuales y de la incorporación de la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje. En este apartado, cabe destacar la evaluación de la puesta en marcha del Aula de apoyo al alumnado TEA en Hipatia y el seguimiento de las del resto de centros, así como el seguimiento de los convenios de colaboración con las entidades Aleph-TEA y Down Madrid.
- Promover nuevas acciones relacionadas con la formación del profesorado y con la innovación educativa. Junto con las convocatorias habituales para la formación del profesorado, los proyectos de innovación educativa constituyen otro pilar de mejora, basada en la reflexión y la puesta en práctica. Nos alegra que en 2023 haya aumentado la participación del profesorado en esta convocatoria, en relación con los últimos años, lo que refleja el compromiso de los docentes con la innovación. En esta edición, se han presentado un total de diez proyectos promovidos por el profesorado y Personal de Administración y Servicios, y cuatro proyectos de centro. Además, desde el Área Educativa se han impulsado dos proyectos. 'El trabajo por ámbitos en 1º ESO' está enfocado a crear cohesión, seguridad e ilusión en torno a un proyecto que ha de ser un cambio sostenible en el tiempo que comprometa al equipo docente y mejore las prácticas educativas en el aula, mientras que 'El bienestar emocional en los centros de FUHEM' se centrará, inicialmente, en el alumnado.

Los colegios de FUHEM en ConCienciArte

Un año más, los colegios Hipatia, Lourdes y Montserrat participaron en ConCienciArte, la feria científica orientada al fomento de proyectos que vinculan la ciencia y las artes, que se celebra en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. En ese marco, presentaron los proyectos: «Construyendo un nuevo futuro» y «Y tú, ¿qué ciudad quieres?» (ambos de Hipatia); «HipnÓptico» (Lourdes) y «Casa Eficiente, construyendo futuro» (Montserrat).

ConCienciArte se celebra gracias a la colaboración con FECYT, Fundación madri+d, FUHEM, SM y Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, y supone el encuentro de alumnado y docentes de dieciocho entidades que abarcan desde la educación obligatoria a la educación superior.

Publicaciones

Vinculada a la innovación educativa, en septiembre de 2023, publicamos el libro titulado Innovación en tiempos adversos. El volumen recoge los proyectos de innovación que se iniciaron en el curso 2019/2020 y continuaron su desarrollo a lo largo del curso 2021, ya que la pandemia condicionó muchas de las actividades. Son siete proyectos desarrollados y concluidos, uno de ellos promovido y coordinado por la dirección del Área Educativa de FUHEM y el resto por la iniciativa de equipos de profesorado y PAS o promovidos por las direcciones de los centros de la Fundación. De forma gratuita, la sección de innovación educativa de la web de FUHEM ofrece cada uno de los proyectos, dentro de nuestro deseo de compartir nuestra práctica educativa.

El proceso de evaluación desarrollado por FUHEM y explicado al principio de estas líneas se ha recogido en el libro Evaluación de la práctica educativa, donde se ofrecen los materiales y recursos que recopilan y ordenan nuestra trayectoria de evaluación de la práctica docente, con el propósito de ponerlos a disposición de la comunidad educativa externa. Somos conscientes de que, a pesar de la bibliografía al alcance y el consenso sobre la necesidad de evaluar, no siempre se dispone de ejemplos que faciliten la tarea cuando un centro educativo se propone afrontar un proceso de evaluación.

De cara al curso escolar 2023/24, se editó la agenda escolar que se distribuye de forma gratuita entre el profesorado y alumnado de FUHEM con un renovado diseño, poniendo el énfasis en algunas de las efemérides y los valores que articular nuestro Proyecto Educativo.

LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2022/2023

	HIPATIA	ESCUELA IN-FANTIL	LOURDES	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	133	14	85	107	339
Personal no docente	12	1	14	10	37
Total	145	15	99	117	376

Grupos

Ed. Infantil (0 a 3 años)	-	8	-	-	8
Ed. Infantil	12	-	6	9	27
Ed. Primaria	24	-	12	18	54
ESO 1	8	-	6	8	22
ESO 2	8	-	6	8	22
Bachillerato	8	-	10	10	28
CFGM ¹	4	-	-	-	4
FPB ²	4	-	-	-	4
Total	68	8	40	53	169

Alumnos

Ed. Infantil (0 a 3 años)	-	118	-	-	118
Ed. Infantil	276	-	130	207	613
Ed. Primaria	600	-	300	461	1361
ESO 1	232	-	174	232	638
ESO 2	240	-	180	240	660
Bachillerato	280	-	306	306	892
CFGM ¹	80	-	-	0	80
FPB ²	80	-	-	0	80
Total	1.788	118	1.090	1.446	4,442

Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	4
Comedor Escolar	SI	SI	SI	SI	4

Servicios Complementarios

Bellas Artes	4	-	5	3	12
Científicas	2	-	1	1	4
Deportes	7	-	7	8	22
Idiomas	1	-	1	1	3
Otros	2	-	1	4	7
Total	16	-	15	17	48

1 CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

2 FPB: Formación Profesional Básica

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Aspectos generales de este curso

2023 ha estado marcado por la promoción de las acciones que fueron eliminadas o minimizadas por la pandemia, relacionadas con la incorporación de otros agentes educativos en las aulas o actividades de máxima participación: metodologías como los grupos interactivos o tertulias dialógicas, visitas al centro, actividades del AFA y comisiones, así como eventos y fiestas. Por otra parte, hemos incorporado dos nuevas aulas, una aula TGD para alumnado TEA, convirtiéndonos así en centro preferente para este alumnado; y otro aula estable, en este caso de FP especial de Hostelería, titularidad de colegio de Educación Especial de la Fundación Síndrome de Down.

En términos cualitativos podemos decir que, a nivel pedagógico, hemos avanzado en la puesta en práctica de estrategias de Aprender a Aprender, en la Evaluación Formativa, en la coordinación vertical de todo el centro y en la puesta en marcha de la LOMLOE. A nivel metodológico, hemos avanzado en la mejora de la enseñanza de las lenguas extranjeras, en la vuelta a las metodologías activas, en el Plan de Digitalización y en la puesta en marcha del Aula TGD.

En el ámbito de convivencia y ecosocial, necesitamos seguir impulsando acciones que nos permitan avanzar hacia una Comunidad Energética, en la gestión de residuos, en movilidad sostenible y en el mayor uso del Aula Viva en la etapa de Secundaria. En positivo, hemos avanzado hacia una mayor participación del alumnado en los distintos ámbitos como ecolegas, equipo de convivencia, delegados, así como en una convivencia más inclusiva en los patios.

Organizativamente, hemos consolidado la CCP como un espacio de trabajo conjunto y de cohesión del Centro; hemos puesto en marcha el Plan de Digitalización; se han desarrollado herramientas para mejorar el desempeño docente, procesos para la utilización de la plataforma 'Raíces'. Así mismo, hemos continuado con el programa Proa+21-23 y conseguido la autorización los estudios de FP Superior.

Innovación educativa

Se ha terminado el proyecto Sala de Exposiciones Hipatia. Propone poner en marcha un espacio y programa de exposiciones en el vestíbulo del edificio de Secundaria, creando elementos modulares que permitan distintas configuraciones según las necesidades. El proyecto se dirige a las distintas coordinaciones, comisiones y departamentos didácticos que existen en el edificio de Secundaria como una herramienta de comunicación y exposición de las distintas actividades que se realizan desde cada uno de ellos.

Proyecto de Centro

El proyecto de Centro, que da continuidad al iniciado el curso anterior, consiste en realizar una programación vertical que permita abordar el problema de acceso a la energía, su producción y distribución, así como la crisis climática asociada, con el fin de generar una conciencia en torno a la necesidad de reducir el consumo y buscar alternativas a su obtención. A su vez, permite desarrollar actividades enmarcadas dentro del currículo ecosocial y la LOMLOE, poniendo especial atención en que se cumplan los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

También pretende promover la creación de la Comunidad Energética de Hipatia, así como incentivar los proyectos de Aprendizaje y Servicio en las distintas etapas.

Otras acciones de innovación PROA+ 21-23

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ se plantea con carácter plurianual, 2021-2023. Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas con financiación de la Unión Europea. La finalidad es mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente, de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Estas actuaciones, que implican la globalidad del centro, se abordan desde una perspectiva inclusiva que mejore el clima escolar y cambie las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado. Dentro de este Programa, hemos desarrollado diversas actividades:

- Evaluación de barreras.
- Familias a la escuela, escuela de familias.
- Actividades de refuerzo para mejorar el éxito educativo para alumnado y familias.
- Plan Estratégico de Mejora.
- Plan de acogida de profesorado.
- Creación de espacios inclusivos.

Plan anual de formación del Centro

El grado de consecución de los objetivos previstos en el Plan anual de formación es muy alto, tanto por el número de horas dedicadas como por la participación del profesorado.

Las acciones de formación desarrolladas han sido:

Plan de formación digital (CompDigEdu):

Distintas acciones formativas como primera toma de contacto para adecuar y mejorar la competencia digital del profesorado.

Formación sobre DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Con objeto de promover la inclusión, un grupo piloto de docentes de diferentes niveles, tanto de Infantil como de Primaria, ha recibido una formación extensa en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Esta formación nos ha permitido introducir los principios del DUA en nuestras prácticas educativas, y hemos llevado a cabo actividades en distintos niveles y momentos del curso.

TGD: Centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA

Dentro del Plan de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid, parte del profesorado de Hipatia ha podido beneficiarse de un curso en línea con el objetivo de conocer las características del alumnado TGD/TEA y las implicaciones organizativas, metodológicas y curriculares para responder a las necesidades de dicho alumnado. Además, se ha dotado al profesorado de herramientas y recursos que faciliten la puesta en marcha del programa en nuestro centro, gracias también a las experiencias previas de otros.

Mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa para profesorado:

Se han ofertado tres cursos de formación en lengua inglesa con distintos niveles, tanto presenciales como digitales.

Protocolo de conductas autolesivas: se han llevado a cabo sesiones de sensibilización y de formación para el profesorado con la colaboración de la Coordinadora de Bienestar.

Idiomas

En Hipatia, no olvidamos nuestra identidad como centro bilingüe en lengua inglesa, por lo que continuamos incorporando metodologías y recursos para la mejora del aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Si bien nuestro proyecto bilingüe está instaurado en Primaria, tanto en Infantil como en Secundaria le damos gran importancia a la mejora de la lengua inglesa y también dotamos a esas etapas de la presencia en las aulas de auxiliares de conversación nativos. Nuestro centro ha podido celebrar festividades como Halloween, American Black History Month, St Patrick's Day, Indian Day o Get to Know The Philippines, gracias a la labor de nuestros auxiliares de conversación.

Asimismo, la alianza entre Hipatia y la Universidad de Oxford, que nos convierte en Centro Examinador Oficial, nos da alas para continuar reforzando la lengua inglesa y el plurilingüismo, tanto en el propio Centro como en la comunidad que proporcionamos este servicio. Cabe señalar el éxito en la implementación de la certificación de pruebas como los exámenes de Oxford en los niveles de ESO, Bachillerato y FP.

En la etapa de Secundaria, además del inglés, hemos seguido apostando por nuestras segundas lenguas extranjeras. Cabe destacar la puesta en marcha de dos intercambios culturales para el alumnado de francés y de alemán.

Atención a la diversidad e inclusión

En Hipatia, atendemos a un total de 92 alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, 63 con necesidades de apoyo educativo, 19 con necesidades de compensación educativa y 46 con Altas Capacidades. Este alumnado está atendido, principalmente, por su profesorado con el apoyo y asesoramiento del departamento de Orientación.

Nuestro enfoque inclusivo se esfuerza para que la mayoría de la atención que reciba este alumnado sea dentro de su aula de referencias, de forma que su presencia, participación y aprendizaje esté garantizada en un entorno de normalidad.

Otra de las formas en las que pretendemos asegurar la máxima atención a la diversidad de todo nuestro alumnado es priorizando el trabajo del Departamento de Orientación en el Plan de acción Tutorial, en la innovación metodológica y en la adaptación de todos los elementos del currículo.

Coordinadora de Bienestar

Este curso hemos estrenado esta figura que hemos centralizado en la coordinadora del Departamento de Orientación y coordinadora de convivencia, por entender que son funciones muy cercanas. Hemos iniciado el trabajo de dar a conocer las funciones en todos los ámbitos del Centro y para todos los colectivos, así como desarrollar las tareas y poner en marcha los protocolos de actuación que permitan revertir situaciones alteración de la convivencia o dificultades emocionales.

Valoración de las relaciones del centro con instituciones externas: empresas, ayuntamiento, Inspección Educativa, comisiones, otros centros educativos...

El centro ha mantenido diferentes relaciones durante el curso con otras entidades:

Ayuntamiento de Rivas: se han mantenido los convenios de colaboración y el alquiler de las instalaciones en horario vespertino ofertando como centro cultural el colegio Hipatia.

Vistas pedagógicas: durante este curso recibimos dos visitas por parte de centros educativos de otras provincias. Se interesaron, principalmente, por nuestro modelo de convivencia y el enfoque ecosocial de nuestro proyecto educativo. También nosotros visitamos el instituto Padre Piquer con el que se desarrollará un proyecto de colaboración y asesoramiento para la puesta en marcha de ámbitos en la ESO.

Comisiones de familias: la estructura principal de relación con las familias, por parte del equipo directivo, ha sido a través de la AFA. No obstante, siguen existiendo agrupaciones de familias con entidad propia con las que se han seguido manteniendo proyectos activos: Bicibús, Rincones verdes, Talentos, Familias veganas y Grupo feminista. La nueva junta directiva de la AFA se ha mostrado muy proactiva y colaboradora, participando activamente en la propuesta y desarrollo de iniciativas y proyectos conjuntos.

Espacio Educativo Familiar: en el marco del convenio con la Universidad Autónoma de Madrid, se desarrollaron actividades con distinto seguimiento por parte de las familias.

Actividades de Aprendizaje y Servicio: el Colegio también tuvo experiencias en otras localidades, a través de las actividades de Aprendizaje Servicio planteadas en los viajes de estudios de Secundaria (limpieza de playas, huerto, repoblaciones...), así como en nuestra propia localidad, donde realizamos actividades en torno al Día de la Biodiversidad y en el propio centro, en relación con el compostaje.

COLEGIO LOURDES

Este año ha sido un viaje lleno de descubrimientos y superaciones, donde, a medida que podíamos salir de las restricciones sanitarias, hemos recuperado y puesto en práctica los principios pedagógicos que nos han guiado a lo largo de nuestra trayectoria. Siguiendo el espíritu alegre, hemos buscado en cada interacción educativa la oportunidad de despertar conciencias, fomentar la autonomía y promover la igualdad de oportunidades entre nuestro alumnado. También hemos sido testigos del espíritu de colaboración y compañerismo que ha dejado huella en nuestra comunidad. Los valores ecosociales han sido una guía constante en nuestras acciones, promoviendo la conciencia medioambiental y el respeto por nuestro entorno, además de contribuir por una sociedad con valores más democráticos, justos y pensando en el bien común.

En cada etapa educativa, hemos presenciado momentos de aprendizajes significativos y de crecimiento personal. Desde los primeros pasos en el aula de Infantil hasta las metas alcanzadas en Bachillerato, nuestro alumnado ha demostrado su capacidad para enfrentar desafíos, desarrollar su potencial y ser protagonistas de su propio proceso educativo, apoyados por el equipo profesional del Colegio. Por su parte, la participación y el compromiso de las familias han sido fundamentales para el éxito de nuestro proyecto educativo. Su apoyo constante, su colaboración y su confianza han sido el motor que ha impulsado nuestros esfuerzos. Juntos, hemos construido una comunidad sólida y unida, donde todos los miembros se sienten parte de algo más grande, donde cada voz es escuchada y valorada.

El objetivo general del Centro ha sido investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE, aunando las líneas de trabajo que se llevan a cabo en las diferentes etapas. La entrada en vigor de una nueva ley educativa trae consigo cambios organizativos, pero también propuestas pedagógicas que ponen el énfasis en el enfoque competencial. Por ello, todas las etapas han profundizado en la estructura de la nueva ley, los componentes del currículum y la relación entre ellos, así como el cambio necesario para abordar el enfoque competencial en el centro. Esto, que requiere un cambio profundo en numerosos aspectos de nuestra práctica docente, enlaza de manera muy satisfactoria con el trabajo realizado en los últimos cursos en torno a las metodologías activas y la evaluación.

El día a día escolar también ha estado marcado por la colaboración con el Departamento de Orientación, que asume una labor transversal en todas las etapas, con el fin de dar respuesta a la diversidad del alumnado, analizar y mejorar la convivencia. Junto al resto del equipo docente, participa en todo el trabajo que el Colegio realiza sobre inclusión y atención a la diversidad.

Además, el fin de las restricciones ha permitido recuperar la participación y la presencia de las familias en muchas de las actividades del Colegio, así como retomar las actividades interniveles e interetapas. En esta línea, hemos recuperado el enriquecedor trabajo por comisiones para organizar y celebrar ciertas efemérides con motivo de Halloween, Día de la Diversidad, Carnaval y Día de la Mujer. Además de las citadas, la colaboración interetapas, que supone una de las experiencias más especiales y gratificantes para mayores y peques, ha estado presente en muy diversas iniciativas. Así, en los 'Desayunos diversos' en los que alumnado de los cursos superiores acude a las aulas de tres, cuatro y cinco años para contarles cuentos sobre inclusión y aceptación, sobre emociones y sentimientos. La Fiesta sobre Ruedas, en la que Primaria ayuda a los grupos de Infantil a subir sus pequeños vehículos al Polideportivo, y una vez allí, juegan a dirigir el tráfico, curar heridas y animar a quienes más les costaba avanzar. Otra muestra de esta interacción entre etapas ha sido a través de espectáculos teatrales que, con cariño, ilusión y mucho esfuerzo prepara alumnado de primero de Bachillerato y ESO para sus compañeros y compañeras más peques... Uno de los mejores recuerdos del curso son las caras de emoción de unas y otros, adolescentes y pequeñas personitas felices por el trabajo bien hecho y el buen rato compartido.

Otros proyectos destacados del Colegio en 2023 han sido:

HipnÓptico

Proyecto interdisciplinar, científico, técnico y artístico, en el que coopera alumnado y profesorado de Primaria, ESO y Bachillerato para aprender y enseñar cómo se manejan juguetes - instrumentos de medida de una estación meteorológica escolar, diseñados y construidos inicialmente por el alumnado de 4º de Primaria. El alumnado de 1º de Bachillerato de Artes aporta su mirada en los aspectos estéticos, al tiempo que aprende sobre pluviometría, anemometría o termoscopía, y, a su vez, ayuda a que la instrumentación tenga el mejor acabado posible. Por su parte, el alumnado de Ciencias de ESO y 1º de Bachillerato, aporta la visión de metrología y cálculo, y con la ayuda de los otros grupos profundiza en el montaje, los procedimientos experimentales, y aspectos estéticos de los instrumentos. Además, el alumnado de Artes presenta producciones en las que aplica el concepto de cinética a la visión, al tiempo que proponen la visión de artistas con diferentes materiales, efectos ópticos y experiencias sensoriales. El proyecto fue presentado en ConCienciArte, un evento que combina Arte y Ciencia, y permite el encuentro de diversos colegios en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. El proyecto logró en 2023 el Accésit de los Premios Fotón, que convoca el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Grupo de Memoria Histórica

Se ha conformado un Grupo que reúne al profesorado y alumnado especialmente interesado por esta cuestión y que profundizan en la materia y organizan actividades al margen del horario escolar. En 2023, con el apoyo de la AFA del Colegio, obtuvieron los fondos necesarios para formar parte de la delegación española que se sumó al Encuentro Europeo en Homenaje a las Víctimas de los Campos de Exterminio, que tuvo lugar en mayo y concluyó en Mauthausen, Austria. Antes de este viaje, hubo charlas, la celebración de una 'Marcha Reto' y rutas didácticas para las familias del Colegio donde conocer distintos lugares de memoria del Frente de Madrid en la Guerra Civil Española.

Sala Magenta

La inauguración de este espacio, que será eje en la formación artística que ofrece el Colegio Lourdes, tuvo lugar en noviembre de 2023. La Sala Magenta es fruto del trabajo, el deseo y la inspiración del Departamento de Artes que, durante dos cursos, ha desarrollado el Proyecto de Innovación Educativa titulado 'Del papel al muro', a través del cual se ha creado, transformado y desarrollado el espacio escolar existente para crear la sala de exposiciones 'Magenta'. Con el título 'Corazón roto' la primera exposición ofreció piezas realizadas por el alumnado de 4º ESO (Expresión Artística) y 1º de Bachillerato de Artes (Volumen y Dibujo artístico I), y se sumó a las distintas actividades que organizaron en el Colegio con motivo del Día contra la Violencia de Género.

Plan de fomento a la lectura, expresión y comprensión oral y escrita

Sigue siendo uno de los aspectos que más se fomenta en la etapa de Infantil con propuestas diarias. A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, cuentos en mayúscula en las aulas de cinco años, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura. Además, se ha continuado con el préstamo de cuentos para los fines de semana y realizando diversas actividades en el aula.

Aula de apoyo TEA "El Círculo"

Los niños y niñas de esta aula han trabajado con la PT asignada al aula y su Integradora Social. El Colegio Lourdes apuesta por una educación inclusiva fomentando el apoyo a dicho alumnado dentro de sus aulas de referencia siempre y cuando sea posible. Durante este curso, los apoyos se han distribuido en las etapas de Educación Primaria y Secundaria por motivos organizativos, debido a los cursos en los que se encuentran escolarizados los alumnos y alumnas del Aula TEA. Estamos satisfechos del trabajo realizado y los progresos de dicho alumnado han sido significativos tanto en aspectos curriculares como sociales.

Actividades desarrolladas en Educación Ecosocial

El Colegio desarrolla un gran número de acciones que tienen un enfoque ecosocial y son impulsadas desde distintos ámbitos de coordinación pedagógica. Dado que sería imposible citar todas, a continuación, se enumeran los bloques temáticos en los que se han englobado las actuaciones desarrolladas: impulso de la movilidad sostenible en el centro; Grupo feminista de familias y profesorado; Trabajo con las y los 'Ecolourdes'; encuentros con otras etapas del colegio y con otros centros educativos de FUHEM; celebración de las efemérides del 8 de marzo y el Día de la Biodiversidad; trabajo con el huerto escolar y mejora de los espacios con plantas.

Plan PROA +21-23

El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el Centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de Lourdes, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado.

Escuela de Familias

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid, que comenzó en 2011 con la finalidad de ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias. En este marco, se invita a participar en las actividades programadas a madres, padres, hijos e hijas así como a otros miembros de la comunidad educativa. La metodología empleada pretende vincular la teoría con la experiencia, sumando voces de profesionales con las de familiares para construir, entre todos y todas, conocimientos prácticos para el día a día. La propuesta, dirigida a todas las etapas, abordó algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto condicionado por la pandemia y otras habituales como las sesiones dedicadas al consumo navideño. Las sesiones se han desarrollado a través de una plataforma online y se han dirigido al conjunto de familias de los centros de FUHEM. Además, se planificaron sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de las familias.

COLEGIO MONTSERRAT

A nivel pedagógico, se ha realizado un debate interno en la etapa de Infantil para volver a trabajar la metodología de ambientes de aprendizaje. Así, en el curso 22/23, se han establecido: artistas, vida práctica, juegos de habilidad, teatro, minimundos, psicomotricidad, lógica, tablets, relajación, patio, rincón de lectura y construcciones. El proceso ha sido evaluado en distintos momentos y se han ido aplicando modificaciones. Al término de cada trimestre, se ha realizado el 'Proyecto de los Artistas', cuyo fin es el encuentro entre pedagogía y arte contemporáneo. Se ofrecen unos objetos específicos en un espacio transformable con una fundamentación pedagógica que reconoce y da sentido al imaginario simbólico a través del juego libre.

En Primaria, se ha retomado el proyecto de 'Aulas sin muros', con el fin de volver a impulsarlo en toda la etapa, así como mantener los grupos interactivos, talleres en aula y rincones de aprendizaje.

En ESO y Bachillerato, también se han recuperado dinámicas que habían quedado olvidadas debido a las limitaciones de la pandemia. De la misma manera, se ha vuelto a impulsar la participación de las familias, algo que es una seña de identidad dentro de nuestro Proyecto Educativo.

Las adaptaciones a las nuevas programaciones han marcado mucho del trabajo que se ha realizado en los Departamentos y en los equipos docentes, a través de formaciones y numerosos debates.

Por último, se ha realizado una revisión del Plan de Convivencia del Centro, valorando el trabajo previo e incluyendo mejoras. Además, se han colocado distintos buzones en los pasillos donde el alumnado puede denunciar o comunicar situaciones de malestar. Su uso se ha trabajado desde las tutorías.

Los objetivos propuestos para el curso 22/23 fueron los siguientes:

- Mejora de la Competencia Digital.
- Fomento de la lectura.
- Personalización del Aprendizaje.
- Impulso a los procesos de evaluación de las actividades del profesorado.
- Fomento de los valores ecosociales.

A lo largo del curso, se han sucedido formaciones y se ha ido evaluando el cumplimiento de los objetivos y estableciendo planes de mejora. Tanto el fomento de la lectura como los valores ecosociales son aspectos muy arraigados en la cultura del Colegio Montserrat, y se trabajan de manera transversal en las asignaturas. Durante el curso 22/23, se ha contado con el primer curso del Programa de Diversificación en el Centro, con una valoración muy positiva por parte del equipo docente.

Actividades generales

Se han celebrado cuatro Consejos Escolares durante todo el curso, se ha convocado a las Comisiones Permanente, Convivencia y Económica, y se han enviado resúmenes consensuados a toda la Comunidad Educativa, mejorando la comunicación. Además, se han celebrado cuatro claustros. Todo ello sirve para mejorar la coordinación entre los docentes de las mismas áreas de conocimiento, así como entre etapas.

Innovación educativa:

Se han desarrollado dos proyectos de Innovación Educativa. En el nivel de cinco años, el titulado 'Personas' ha contado con mucha implicación de las familias. El otro, con el nombre 'El Jardín Vertical' ha sido para ESO y Bachillerato.

Formación:

Se han realizado acciones formativas de cara a las programaciones y a la implantación de la LOMLOE. De cara al futuro, nos planteamos la formación en evaluación, Diseño Universal del Aprendizaje o aulas multitareas. Además, por etapas, se han desarrollado acciones formativas específicas. Así, en Primaria, se ha continuado con 'Educación emocional', con sesiones de seguimiento fundamentalmente prácticas.

Idiomas. (Proyecto bilingüe, intercambios con otros países, etc.).

Se han retomado los intercambios de estudiantes con Alemania y Francia. El grado de satisfacción por parte del alumnado y de las familias ha sido muy elevado. A pesar de los esfuerzos organizativos que requieren estas experiencias, tanto para acompañar al grupo de Montserrat que se va fuera como al recibir al grupo extranjero, estos intercambios son una manera muy visible de seguir apostando por las segundas lenguas extranjeras desde nuestro centro.

TIC: avances y dificultades.

Se han celebrado reuniones periódicas para organizar los recursos informáticos del Centro, así como motivar y proponer actividades al equipo docente. Se han dado de alta todas las cuentas del centro, abarcando desde infantil a sexto de Primaria, con la colaboración del Departamento de Tecnología de FUHEM.

El material que corresponde a cada ciclo, tablets y ordenadores portátiles, se ha distribuido al alumnado; al tiempo que se dotaba el aula de Informática de ordenadores para que se pudiera trabajar desde Primaria y Secundaria. También se han facilitado equipos a las familias en función de sus necesidades y se han colocado cinco paneles interactivos en distintos puntos del Colegio. También se ha trazado un plan de renovación o reposición de los equipos que lo requieren.

Se han celebrado las II Jornadas de Metodologías para el Docente con ayuda de las Tecnologías, en las que hemos contado con Clara Cordero (Visual Thinking), Ibán de la Horra (Realidad Aumentada), Isabel García (Flipped Classroom) y Carlos Gil (Gamificación).

Atención a la diversidad e inclusión: Aspectos destacados. Los aspectos más significativos han sido:

- Apoyos en infantil, preferentemente dentro del aula; aunque también se realizan sesiones fuera de la misma siempre que sea necesario para atender necesidades individuales del alumnado; apoyo a la metodología de 'Ambientes'.
- El apoyo en los tiempos de comedor ha sido una experiencia muy positiva que ha permitido trabajar otros aspectos y ha ayudado a generar un mayor vínculo, en estrecha coordinación con el personal de comedor y cocina.

En Primaria, también el trabajo más habitual tiene lugar dentro del aula de referencia, aunque cuando es necesario se realiza en el Aula específica. Se ha colaborado con el profesor de apoyo de la ONCE y hemos recibido el asesoramiento de una orientadora del equipo específico de visuales.

Uno de los objetivos que más se ha trabajado es el de los patios, donde ha habido una gran demanda de intervención con necesidades muy diversas y complejas. Nos hemos centrado en la resolución de conflictos.

Se han adaptado materiales y contenidos en los diferentes niveles y se han compartido materiales que pudieran ayudar a la adquisición de los contenidos impartidos en las aulas (esquemas, material de trabajo, adaptaciones, fichas visuales...), que ha permitido la utilización de los mismos por parte de toda la clase, generando materiales inclusivos accesibles para el centro.

En ESO, la docencia compartida continúa siendo una seña de identidad, aunque obligue a mayor tiempo de coordinación entre docentes.

Perspectiva ecosocial: Aspectos destacados

El Centro ha participado de manera activa en la celebración de las efemérides planteadas, entre otras: el 25 de noviembre, el Día Escolar de la Paz y la no Violencia, el 8 de marzo, el Día del Libro o el Día de la biodiversidad.

Los materiales de educación ecosocial que edita FUHEM se han utilizado en toda la secundaria.

Se ha continuado el trabajo en el huerto escolar en los dos edificios del Colegio; y con la misma mirada global, ha proseguido la labor del grupo STARS, realizando actividades sobre movilidad sostenible.

Además, en el comedor escolar, se ha retomado el proyecto de reducción de desperdicio de alimentos de forma gradual e implicando cada vez a más etapas. Para favorecer la participación del alumnado en este proyecto, el Colegio junto a la empresa Gastronomic ha ofrecido una formación dirigida a monitores y docentes, con el fin de establecer y elaborar un documento que pauta las raciones (cantidad mínima, media y máxima) por curso, para saber así cuánta cantidad de comida pueden servir en las bandejas. Gracias a este proyecto, el alumnado se hace más responsable de la comida que va a ingerir, reduciendo el desperdicio y los tiempos del servicio.

Evaluación de la práctica docente.

Todos los equipos docentes han realizado una evaluación de su práctica docente en todas las memorias.

Valoración de las relaciones del centro con instituciones externas: empresas, ayuntamiento, Inspección Educativa, comisiones y otros centros educativos

Montserrat ha recibido la visita de profesionales de otros centros educativos, tanto de España como del extranjero, Croacia y Finlandia lo que constata el interés de muchas instituciones por conocer nuestro proyecto educativo. Este interés también surge entre nuestros profesionales, que han visitado los colegios Padre Piquer y Siglo XXI. Además, hemos querido establecer líneas de trabajo compartidas con organismos de la zona como, por ejemplo, el centro de día de personas mayores de Retiro. También hemos colaborado con el Hospital Gregorio Marañón y con la Junta de Retiro y la Asociación 'La Rueda' tanto para los cortes de tráfico por las mañanas como para pintar el muro del Paseo de John Lennon.

ESCUELA INFANTIL PIPI LÅNGSTRUMP

Comenzamos el curso 22-23 con un equipo de profesionales prácticamente nuevo y unos espacios y materiales que hubo que transformar y reorganizar: se duplicó el número de alumnos/as y de aulas y se ampliaron los espacios para adaptarlos a la nueva realidad.

Hemos llevado a cabo una metodología basada en el juego y en ambientes de aprendizaje, en la cual el niño y la niña son los constructores de su propio aprendizaje.

Nuestro mayor objetivo durante el curso ha sido trabajar en una línea metodológica común. La formación del equipo en ambientes de aprendizaje y la participación en un proyecto de innovación nos dio el empujón para dotarnos de herramientas y recursos que nos facilitan el trabajo en el día a día de las aulas.

La participación de las familias ha sido un pilar fundamental durante todo el curso, haciéndolas partícipes de la vida del centro.

En cuanto a la situación de la Escuela, cabe destacar que, todas las aulas han estado completas y que la estructura de aulas ha estado formada por aulas de bebés, tres aulas de uno y dos años y tres aulas de dos o tres años.

Valoración global

Los objetivos que nos hemos propuesto para el curso 22-23 han sido alcanzados en su mayor parte. Su evaluación será objeto de propuestas de mejora para el curso siguiente:

- Fomentar momentos de encuentro entre el alumnado y el equipo del primer y segundo ciclo.
- Llevar a cabo el plan de formación del Centro.
- Reflexionar, iniciarse y poner en práctica la metodología del Centro.
- Elaborar documentos del Centro, adaptando aquellos que lo requieran a la LOMLOE.
- Reflexionar y elaborar los modelos de informes de evaluación.
- Elaborar un modelo de evaluación trimestral del profesorado.
- Elaborar de manera conjunta materiales de aula y exterior (profesorado y familias).
- Crear diferentes comisiones en el Centro.
- Uso y aplicación de nuevas tecnologías en el Centro.
- Favorecer la relación entre las familias y la Escuela fomentando su participación a través de actividades, talleres, instalaciones, fiestas, reuniones...

El curso termina con una sensación positiva del trabajo realizado con la necesidad de seguir desarrollando nuestro proyecto estableciendo líneas pedagógicas y metodológicas comunes.

Valoración global de la evolución académica del alumnado.

Durante este curso, el alumnado, en general, ha alcanzado los objetivos propuestos, respetando y dando respuesta a los ritmos y necesidades individuales. Destacamos de manera positiva el vínculo emocional generado, gracias al cual sienten su Escuela como un lugar seguro en el que desarrollarse en todos los ámbitos (emocional, físico y cognitivo).

Actividades generales del Centro:

Consejo Escolar

Este curso, al ser un centro nuevo, se han convocado elecciones al Consejo Escolar que, tras su constitución, ha realizado una reunión al trimestre en las que se han tratado cuestiones relevantes para nuestra comunidad escolar: proceso de adjudicación; presupuesto anual; información sobre las instalaciones (reformas, dotación de material...); aprobación y debate de documentos organizativos; procesos de admisión del curso 2023-2024; y Plan contra el calor.

Claustros del equipo docente

El equipo educativo se ha reunido una vez a la semana para abordar tanto temas pedagógicos como organizativos, cursos de formación, preparación de actividades y eventos. También se han mantenido reuniones de nivel y por comisiones, actividades imprescindibles para trabajar en propuestas colectivas.

Equipos de coordinación o grupos de trabajo

El equipo directivo de la Escuela Pippi Långstrump se ha reunido de forma periódica con el de Hipatia, con el fin de abordar los aspectos comunes de organización y funcionamiento y, sobre todo, para mantener esa unión tan importante entre los dos ciclos de Educación Infantil.

Innovación educativa:

Durante este curso escolar hemos realizado un Proyecto de Innovación denominado "Materiales y espacios en la Escuela Infantil Pippi Långstrump". La valoración global es muy positiva por todos los integrantes del proyecto.

A pesar de la falta de dotación por parte del Ayuntamiento, con este proyecto hemos conseguido hacer de la escuela un espacio acogedor y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

Formación:

Durante este curso hemos realizado una formación en ambientes de aprendizaje que ha alcanzado los objetivos planteados, si bien se seguirá profundizando en este tema en futuras formaciones.

Idiomas

En la Escuela Infantil Pippi Långstrump incorporamos la lengua inglesa en edades tempranas a través de rutinas, mensajes sencillos, canciones y cuentos. Este curso hemos contado con la presencia de una auxiliar de conversación que ha asistido de manera semanal con cada grupo, así como con las educadoras de apoyo, las cuales imparten el inglés en nuestra etapa. Su presencia coordinada en los distintos niveles educativos nos permite lograr un enfoque integral e interdisciplinario.

Los objetivos generales del curso han sido:

- Iniciarse en la lengua inglesa y la comprensión de mensajes sencillos.
- Desarrollar habilidades comunicativas y formas de expresión en inglés.
- Familiarizarse con los sonidos propios de la lengua inglesa.
- Utilizar el inglés como forma de expresión con los demás.
- Conocer algunas manifestaciones sobre la cultura anglosajona mediante diversas actividades.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Se ha dotado a todas las trabajadoras con un ordenador personal para su trabajo diario y se han creado correos institucionales para todo el equipo educativo de forma que la comunicación con las familias tenga una vía oficial que garantice la protección de datos.

Además, las educadoras cuentan con una cámara fotográfica digital por cada nivel (una para cada tres), para las fotografías del alumnado.

Se ha creado la página web de la Escuela Infantil que se ha ido actualizando con las novedades del día a día.

Por último, se elaboró un montaje fotográfico para las jornadas de puertas abiertas de la Escuela, con el objetivo de dar a conocer nuestras instalaciones y metodología a nuevas familias interesadas.

Atención a la diversidad e inclusión: Aspectos destacados.

Desde la Escuela Infantil, consideramos importante trabajar con nuestro alumnado respetando sus ritmos, intereses y necesidades. A lo largo del curso, hemos ido tratando las dificultades que han ido surgiendo, dando respuesta a éstas junto con el Equipo de Atención Temprana con las que hemos contado durante este año y con las que se ha trabajado en coordinación.

Perspectiva ecosocial

La Escuela ha participado de manera activa en algunas efemérides, siempre adaptándolas a las características de nuestro alumnado. Además, hemos incluido actividades ecosociales específicas como para la participación activa en el Aula Viva de Hipatia, donde hemos realizado tareas de huerto y compostaje, y ha comenzado la concienciación del alumnado en el cuidado del entorno.

El equipo docente ha creado material de aula, tanto para el juego como para la ambientación, con elementos reciclados. Para ello hemos contado con la participación de las familias que han aportado diferentes materiales. Sumado a estas actuaciones, se han realizado también donaciones de ropa y hemos participado en la carrera solidaria "Con la luz no se juega", organizada por Hipatia.

Evaluación de la práctica docente

Todo el equipo ha realizado trimestralmente una evaluación de la práctica docente y del funcionamiento del día a día en la Escuela, poniendo en común dicha evaluación en los claustros y estableciendo propuestas de mejora.

Valoración de las relaciones del centro con otros centros educativos

La relación con las otras escuelas infantiles del municipio es muy buena, y se articula en reuniones mensuales en las que intercambiamos información y experiencias, y resolvemos dudas. Nuestras educadoras han visitado otras escuelas y en Pippi hemos recibido a sus profesionales, en un proceso que ha resultado muy enriquecedor para todo el equipo.

EDUCACIÓN ECOSOCIAL

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2023: EDUCACIÓN ECOSOCIAL

En 2023, la actividad del Departamento de Educación Ecosocial ha crecido de manera muy importante debido a un conjunto de factores:

- El curso 2022-2023 fue el primero de puesta en marcha de la LOMLOE, una ley educativa que tiene un marcado carácter ecosocial y, por ello, está suponiendo una oportunidad para el despliegue de este enfoque educativo en España.
- El profesorado requiere formación en los elementos novedosos de la ley y en cómo dar el enfoque ecosocial que demanda.
- FUHEM es uno de los principales referentes a nivel estatal en educación ecosocial y hemos trenzado alianzas con distintos agentes en el mundo educativo.
- Contamos con materiales y herramientas ya creadas para educar con perspectiva ecosocial.
- Hemos conseguido fondos específicos a través de distinta subvenciones que nos han permitido afrontar nuevos proyectos: Agenda 2030 (convocatorias de 2022 y 2023); convocatoria del área de Cooperación del Ayuntamiento de Madrid (2022 y 2023); convocatorias ministeriales a partir de los fondos del IRPF de 2023; Fundación Pórticus; Democrat, como parte de un proyecto Horizon 2030 de la UE. Además, estamos trabajando en varias convocatorias del programa Erasmus+.

Líneas estratégicas

La actividad del Departamento se ha articulado alrededor de una doble dimensión: profundizar en el trabajo desde la perspectiva ecosocial de los centros de FUHEM y favorecer que el conjunto de la comunidad educativa española eduque también desde esa mirada. Para ello, ha sido necesaria la articulación de redes y la mejora de las vías de financiación.

- En los centros FUHEM, 2023 ha servido para recuperar actividades que ya estaban consolidadas antes de la pandemia. En este sentido, cabe subrayar avances significativos en el proyecto Alimentando otros modelos, que articula nuestro modelo de comedor escolar. Así mismo, hemos iniciado, junto al Área Educativa, la creación de alianzas para la posible creación de un aula de la naturaleza. También se han recuperado los encuentros de 'Ecolegas', en los que el alumnado de los tres centros de FUHEM, más sensibilizado con los temas ecosociales comparten todo un día de intercambio de experiencias, charlas y talleres.

Publicaciones que trascienden nuestros centros

Hemos continuado trabajando en la edición de publicaciones que sirven para trabajar, desde el paradigma de la educación ecosocial, al conjunto de la comunidad educativa.

Además de difundir los materiales editados en los cursos previos para la etapa de Educación Secundaria; en 2023, hemos finalizado la colección de materiales curriculares, interdisciplinares y ecosociales para ESO con la publicación de dos nuevos títulos: Miradas (para 2º de ESO) y La energía (3º de ESO). De esta forma, la colección se ha completado y alcanza los ocho títulos, tal y como fue diseñada.

Para las etapas de Infantil y Primaria, también se han editado materiales didácticos curriculares, interdisciplinares y ecosociales. Entre ellos: Bichos bichejos (para 2º de Primaria); Sembrar el aula viva, una guía didáctica para trabajar el huerto escolar desde infantil a ESO y Formación Profesional (CFGB) de manera vertical.

En colaboración con el Área Educativa, publicamos el libro Educar con enfoque ecosocial. Con el subtítulo *Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*, este libro ha sido diseñado para dotar de herramientas concretas y aplicables para educar desde la perspectiva ecosocial, al tiempo que aterriza estas herramientas en el marco de la entrada en vigor de la LOMLOE.

Edición de tres situaciones de aprendizaje para 4º de ESO. Creadas para una única material y con el fin de que tenga un desarrollo de un mes y medio de duración, se trata de un trabajo que ofrece mejoras en cuanto a la evaluación y la propuesta metodológica para el profesorado. Los nuevos títulos, publicados en catalán y castellano, son: La evolución (Biología y Geología), De la Modernidad a la Globalización (Geografía e Historia) y Software libre (Tecnología, Atención educativa y Educación en valores cívicos y éticos).

Asesoramiento y formación

Ante las demandas formativas que está exigiendo la LOMLOE, hemos atendido numerosas peticiones de asesoramiento y formación que provienen tanto de centros escolares como por parte de ONG y redes docentes. Además, hemos empezado a abrir el campo de la formación universitaria.

Herramientas digitales

En consorcio con la Fundación SM, hemos desarrollado HADEES, Herramienta de Autoevaluación del Desempeño de Educación Ecosocial, que permite realizar la evaluación tanto a nivel de centro como de aula. Se trata de una herramienta digital articulada en una serie de cuestionarios destinados a todos los integrantes de la comunidad educativa, que permite evaluar el desempeño ecosocial, servir para el diseño estratégico de las mejoras y formar a la comunidad educativa, especialmente, al profesorado. Esta herramienta fue presentada en un acto organizado conjuntamente por ambas fundaciones en CaixaForum Madrid.

Blog Tiempo de Actuar

Este blog se actualiza de forma semanal, en colaboración con las áreas educativa y ecosocial, facilitando materiales didácticos a las personas suscritas. Además de las entradas habituales, hemos introducido la novedad de publicar una colección de situaciones de aprendizaje con enfoque ecosocial, algo muy demandado por el profesorado, en el marco de la implantación de la LOMLOE.

Material audiovisual

Hemos concluido una colección de tres vídeos divulgativos sobre educación ecosocial y hemos realizado, en coordinación con el Departamento de Comunicación y Marketing, diversos vídeos para mostrar las posibilidades que ofrecen nuestras publicaciones destinadas a alumnado y docentes de ESO.

Trabajo en red

Con el nombre de Vínculo Ecosocial, hemos creado una red estable de entidades (fundaciones, ayuntamientos, redes de profesorado y empresas del sector), para la promoción de la educación ecosocial. A partir del impulso dado por FUHEM, la red cuenta con integrantes de distintas partes del Estado y está siendo muy activa.

Además, hemos continuado publicando artículos y contribuciones a libros sobre diversos aspectos de la educación ecosocial y participando en numerosos actos públicos organizados por terceros.

ÁREA ECOSOCIAL

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2023: ÁREA ECOSOCIAL

Entre los principales logros del ejercicio, merece la pena subrayar la publicación del *I Informe Ecosocial sobre Calidad de vida en España*. Tanto a través de este informe, como del proyecto *Speak4Nature* y algunas publicaciones del Área, se ha logrado poner el foco del debate social sobre la crisis ecosocial en la noción de "modo de vida".

En términos de difusión, se ha logrado posicionar con éxito las actividades y productos del Área Ecosocial, así como la presencia a texto completo de las publicaciones —dosieres y números de la Revista Papeles en abierto— en Dialnet, con el correspondiente incremento exponencial de visitas y descargas. Las actividades y publicaciones propias del Área se han complementado con la presencia de los miembros del equipo en diversas publicaciones y actos públicos promovidos por terceros (jornadas, congresos, conferencias, mesas redondas y talleres).

Parte de la actividad ha sido financiada a través de subvenciones públicas, entre ellas, la convocatoria para el Tercer Sector del MITECO, para el proyecto titulado «Sustentabilidad y transiciones ordenadas», así como la destinada a la revista Papeles, concedida por el Ministerio de Cultura y Deportes.

Líneas estratégicas

El Área Ecosocial tiene entre sus objetivos el de analizar las principales problemáticas, cambios y tendencias que se muestran a nuestro alrededor que se analizan, fundamentalmente, en diversas publicaciones.

[I Informe Ecosocial sobre la calidad de vida en España¹](#)

La publicación de este Informe ha sido la culminación de años de trabajo en los que, a través de un seminario permanente y algunas publicaciones previas, se han definido y discutido las condiciones y componentes para una buena vida en un contexto de crisis ecosocial. En este sentido, se ha asentado un marco de evaluación a partir de los siguientes componentes: acceso adecuado y suficiente a los bienes socialmente necesarios; relaciones (sociales e interpersonales), significativas y gratificantes; organización autónoma de los tiempos de las personas y existencia de entornos (sociales y naturales), seguros y saludables.

[Revista Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global²](#)

En 2023, se han publicado cuatro números que se ofrecen de forma íntegra a través de suscripción impresa o digital. Algunos de sus contenidos se ofrecen en abierto a través de nuestra página web desde la aparición de cada número que queda disponible con carácter gratuito, en formato digital, al cumplirse el año de su publicación. Los títulos publicados han sido:

- *Modo de vida, vida buena y crisis ecosocial*
- *Mundo de emergencias*
- *Geopolítica, territorio y conflictos*
- *¿Quién teme a la inteligencia artificial?*

[Dosieres ecosociales³](#)

Estos materiales se ofrecen de forma íntegra y gratuita a través de la web. Los Dosieres publicados en 2023 han sido:

- *Controversias sobre la valoración del medio natural.*
- *El arte de vivir en la España vaciada.*
- *Ciencia, ética y paz.*

1 <https://www.fuhem.es/informe-ecosocial/>

2 <https://www.fuhem.es/revista-papeles/>

3 <https://www.fuhem.es/dosieres-ecosociales/>

Estado del Poder 2023. Poder digital⁴.

Publicado en lengua inglesa por el Transnational Institute, FUHEM realiza la traducción y edición en castellano de este informe anual, así como su difusión para el ámbito de lengua hispana para el que, en esta edición, también hemos contado con el apoyo de CLACSO. Poder digital subraya el inmenso poder económico que concentran las grandes empresas tecnológicas, con la connivencia de los Estados, dando lugar a una ampliación de la vigilancia, una espiral de desinformación y una debilitación de los derechos de las personas trabajadoras.

Proyecto Pensamiento Inclusivo

Este proyecto tiene un doble objetivo que consiste en trasladar un enfoque inclusivo al ámbito de la economía y de la ecología política. Se articula a través de un seminario permanente de debate, así como en publicaciones y actividades específicas.

Colección de libros Economía Inclusiva (en coedición con Los Libros de la Catarata)

Dado que la economía constituye el principal vector determinante de la crisis ecosocial, resulta apremiante avanzar hacia una mirada inclusiva capaz de combinar las perspectivas de la economía política, la economía ecológica y la economía feminista. El propósito de esta colección es acoger materiales teóricos y empíricos, analíticos y propositivos, españoles e internacionales, que traten de entender el tiempo que vivimos y de hacer posibles los procesos de cambio que necesitamos.

Los dos títulos publicados en 2023 han sido:

- *El papel del Estado en la Economía*, coordinado por Luis Buendía y Alberto Ruiz recopila la obra coral de diez capítulos.
- *Crisis del modo de vida imperial y transiciones ecosociales*, de Ulrich Brand.

De cara a difundir esta mirada sobre la realidad, más allá de las publicaciones, se han realizado varias actividades de carácter público cuyas grabaciones se encuentran disponibles en nuestra web y el canal de YouTube de FUHEM.

Ciclo de Debates de Pensamiento Inclusivo

En colaboración con La Casa Encendida, se han celebrado tres nuevas sesiones tituladas: *Desafíos demográficos*; *La insostenible sostenibilidad de nuestro modo de vida*; y *Geopolítica de los recursos: extractivismos, conflictos y resistencia*.

III Jornadas de Justicia Alimentaria

Durante febrero y marzo de 2023, tuvo lugar la tercera edición de las Jornadas de Justicia Alimentaria, organizada en colaboración con Espacio Social Elsanta, Observatorio para el Derecho a la Alimentación de la Comunidad de Madrid, Carta Contra el Hambre y Madrid Agroecológico y con el apoyo de Surco a Surco y la Fundación San Martín de Porres. Las Jornadas se estructuraron en cuatro sesiones en las que trataron los siguientes temas:

- La alimentación en el cruce de las crisis del siglo XXI.
- La paradoja del desperdicio alimentario.
- Experiencias I. Hacia alternativas alimentarias.
- Experiencias II. Pisando la tierra.

Otras iniciativas que han contribuido a esta línea de trabajo han sido la celebración de las Jornadas tituladas 'El papel del *rewilding* y la ganadería extensiva en la gestión del territorio', celebradas en la Universidad Autónoma de Madrid; y la entrevista (en formato video) al profesor Nicolás Olea, sobre el impacto de los pesticidas en nuestra salud.

4 <https://www.fuhem.es/estado-del-poder-2023/>

Otras líneas de actuación

Dentro del día a día, el área Ecosocial proyecta su pensamiento y colabora de forma directa o indirecta con la actividad educativa FUHEM. Además, el trabajo del Centro de documentación pone al servicio de toda la Fundación una selección de recursos sobre cuestiones ecosociales (documentales, bibliográficos, audiovisuales) al tiempo que posiciona los contenidos generados por el área en repositorios, plataformas y sistemas de gestión de la información (Research Gate, Mendeley, Google Scholar, Academia, Dialnet, etc.).

Articulación y trabajo en red

Además de las colaboraciones mencionadas en los epígrafes previos, el Área trabaja junto a diez socios internacionales en el Consorcio del Proyecto *Speak4Nature* y mantiene convenios con diversas asociaciones y universidades, así como participaciones en títulos de Máster y programas de doctorado. También participa en distintas redes y grupos de trabajo: Asociación de Investigación para la Paz (AIPAZ); Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA); Grupo de investigación en Humanidades ecológicas (GHECO); laboratorio de Socio- Ecosistemas (Dpto. de Ecología de la UAM); proyecto 'Máscaras' sobre cambio climático y desplazamientos forzados (con distintas universidades); colaboración con el Grupo de investigación Angelus Novus de la Universidad Distrital Francisco José Caldas (Bogotá-Colombia); colaboración con el proyecto The Constellation of Commons del Carleton College (Minnesota, EEUU).

INFORME DE RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES 2023

La política y cultura de gestión de FUHEM prestan especial atención a **la eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos**, el cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales, a la vez que se cuida la sostenibilidad y estabilidad a largo plazo de sus centros educativos y de la propia Fundación.

En este sentido, queremos subrayar que FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70%) y realiza cada año la auditoría externa de sus cuentas anuales.

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros) mantenidos a lo largo del tiempo gracias al cuidado y la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

Las cuentas anuales de la Fundación en el ejercicio económico 2023 reflejan más que nunca la firme voluntad institucional de profundización en la actividad educativa y ecosocial tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad. Aun en un contexto de crisis económica, que ha impuesto una realidad repleta de dificultades, el esfuerzo combinado de todos los que formamos parte de FUHEM (alumnado y sus familias, docentes, personal de la Fundación en todas sus áreas), nos ha permitido continuar ofreciendo una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad y profundizando en la investigación y análisis de la realidad ecosocial con una voluntad transformadora.

Podemos decir que 2023 ha sido para FUHEM un año complicado en lo económico. Si bien la actividad educativa en los colegios se ha desarrollado con total normalidad, en lo material, el contexto de crisis post-pandemia, agravado por los efectos del conflicto de Ucrania (elevadas y sostenidas tasas de inflación, incremento desmesurado del coste de los suministros energéticos), han lastrado los resultados de nuestros colegios y del conjunto de la Fundación. El año se cerró contablemente con pérdidas por importe de 1.058.534 euros.

La actividad de arrendamiento de inmuebles propiedad de la Fundación se ha caracterizado por una progresiva vuelta a la normalidad, después de la contracción derivada de los contextos de crisis antes mencionados. FUHEM, a través de la explotación de los inmuebles que forman parte de su patrimonio, genera unas rentas que la entidad aplica íntegramente a sus fines educativos y ecosociales. Durante 2023 se han mantenido en explotación la práctica totalidad de los inmuebles, salvo por algunos breves períodos de inactividad por el cambio de alguno de nuestros arrendatarios. Al mismo tiempo, se ha continuado sentando las bases que nos van a permitir mantener e incluso incrementar los ingresos de nuestro patrimonio para futuros ejercicios, a través de la incorporación de nuevos inmuebles y la actualización o reforma de otros ya existentes.

FUHEM, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y familias con especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de fondos o **"Ayudas al Estudio"**. Se proporciona a continuación la cifra invertida en 2023 en estas becas o ayudas al estudio y su desglose por colegios:

AYUDAS AL ESTUDIO	2023
C.E.M. HIPATIA FUHEM	120.450 €
Colegio LOURDES FUHEM	103.918 €
Colegio MONTSERRAT FUHEM	80.822 €
TOTAL	305.190 €

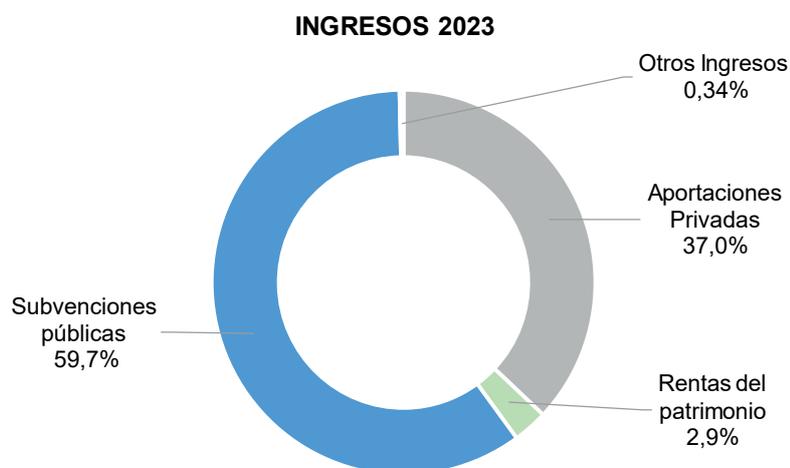
Es importante señalar que, en esta labor, la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS, que bien a través del **Fondo de Solidaridad** (con aportaciones de las familias de los Colegios Lourdes, Montserrat e Hipatia), bien vía **aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres** (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en los distintos centros educativos.

Durante 2023 se ha dado continuidad al **acuerdo para el sostenimiento económico de nuestro Proyecto Educativo**, que se firmó en octubre de 2021. Este acuerdo representa la culminación de un proceso conjunto de reflexión y trabajo colectivo de la Fundación con sus comunidades educativas, que afianzará los pilares sobre los que se asienta nuestro actual modelo educativo, con la idea de garantizar la sostenibilidad y estabilidad de nuestros colegios durante los próximos años.

FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS

A) CÓMO NOS FINANCIAMOS

El 59,7% de los ingresos de FUHEM proviene de instituciones públicas, fundamentalmente a través de



los conciertos suscritos con la Administración Autonómica de la Comunidad de Madrid para financiación de la actividad educativa desarrollada en nuestros tres colegios: pago delegado y subvenciones de funcionamiento, bilingüismo, programa Accede de préstamo de libros, programa PROA+ y gastos Covid.

Es preciso destacar también que se ha continuado profundizando en la captación de fondos para proyectos de contenido ecosocial, con la obtención de las subvenciones del Ministerio de Transición Ecológica y Reto Democrático, Agenda 2030, Ayuntamiento de Madrid, fondos europeos (proyectos *Speak4Nature* y Erasmus+), además de abrirse líneas de colaboración mediante convenios con algunas entidades privadas.

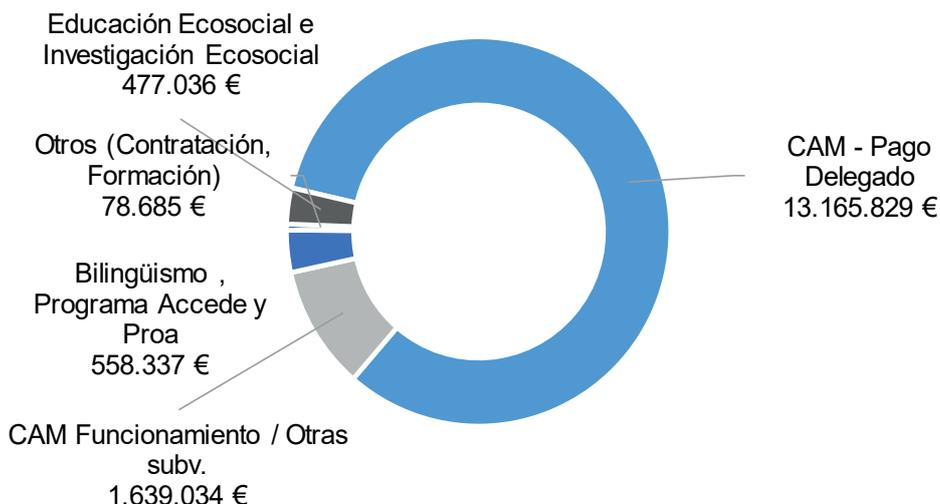
Las aportaciones privadas (37,0%) provienen fundamentalmente de las familias de nuestros centros educativos.

En cuanto al resto de nuestros ingresos en 2023, el 2,9% proviene del arrendamiento de los inmuebles que forman parte del patrimonio de la Fundación, cuyas rentas netas se dedican en su integridad a los fines sociales de la fundación, con especial incidencia en la financiación de los proyectos del Área Ecosocial.

Finalmente, un 0,34% de los recursos obtenidos en 2023 procede de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, impartición de formación y, en general, de distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

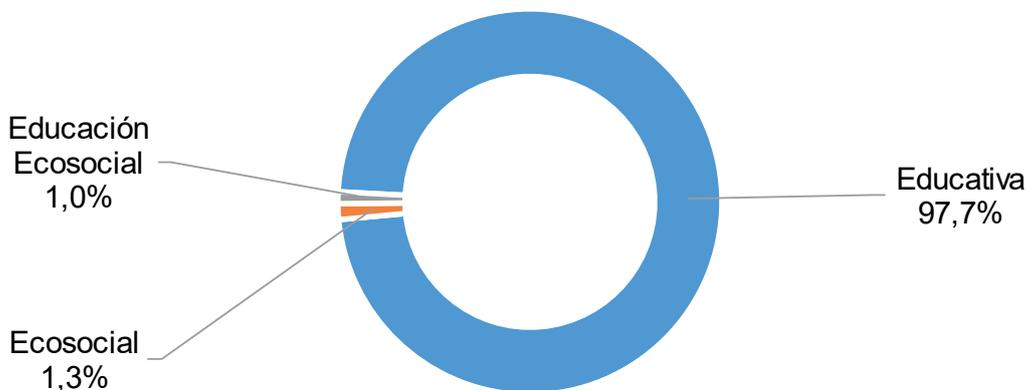
B) A QUÉ DESTINAMOS NUESTROS FONDOS

DETALLE DE SUBVENCIONES 2023



Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4,8% del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos que son puestos a disposición de la Fundación.

GASTOS EN CUMPLIMIENTO DE FINES 2023



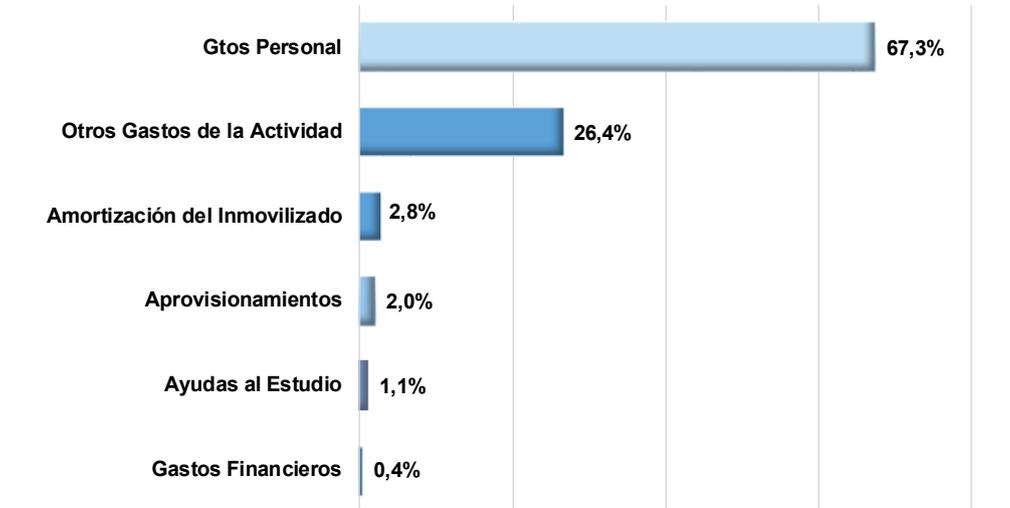
El 97,7% de los gastos están dedicados a la actividad educativa desarrollada en los colegios FUHEM. La actividad ecosocial ocupa un 1,3% del gasto y la elaboración de materiales didácticos bajo una perspectiva ecosocial el resto (1%).

En cuanto a la tipología de los mismos, los gastos de Personal suponen casi el 67,3% del total de los gastos, con una plantilla total de 407 personas en 2023, de las cuales 384 desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y Personal de Administración y Servicios.

En FUHEM la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 3,7. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

El 63,88% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 42% y en cargos directivos y de responsabilidad del 67%.

DETALLE POR TIPO DE GASTOS 2023



La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde FUHEM y desarrollados en los cuatro centros escolares que gestionamos.

Trabajo en red, construyendo alianzas

FUHEM es una de las entidades impulsoras del proyecto educativo **Vínculo Ecosocial** y del **Foro de Transiciones**. Además, forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, y dentro de esta de Fundaciones por el Clima; de la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid y de la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM). Nuestra presencia en el ámbito de la economía social y solidaria se articula con nuestra presencia y participación activa en el Mercado Social de Madrid y REAS.

Transparencia y buenas prácticas

FUHEM ofrece a través de su página web los documentos relevantes en este apartado: Código de Conducta y Manual de Buen Gobierno, aprobado en octubre de 2023; Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas en el epígrafe anterior, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 Y 2022 (EN EUROS)

ACTIVO	2023	2022
A. ACTIVO NO CORRIENTE	19.104.549	17.407.971
I. Inmovilizado intangible	17.153	28.827
III. Inmovilizado material	10.767.228	9.247.740
IV. Inversiones inmobiliarias	8.194.575	8.013.118
VI. Inversiones financieras a largo plazo	125.594	118.286
B. ACTIVO CORRIENTE	4.621.640	4.618.977
II. Existencias	104.385	85.136
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	2.215.568	1.629.787
VI. Inversiones financieras a corto plazo	437.957	425.324
VII. Periodificaciones a corto plazo	94.762	91.946
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	1.768.968	2.386.785
TOTAL ACTIVO (A+B)	23.726.190	22.026.948

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2023	2022
A) PATRIMONIO NETO	16.453.757	17.111.558
A-1) Fondos propios	15.135.654	16.194.187
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-1.784.768	-1.260.757
IV. Excedente del ejercicio	-1.058.534	-524.011
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	1.318.103	917.370
B) PASIVO NO CORRIENTE	4.688.531	2.739.196
II. Deudas a largo plazo	4.688.531	2.739.196
C) PASIVO CORRIENTE	2.583.902	2.176.194
3. II. Provisiones a corto plazo	13.850	13.850
4. III. Deudas a corto plazo	838.066	158.628
5. VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	1.669.704	1.973.845
6. VII. Periodificaciones a corto plazo	62.282	29.871
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	23.726.190	22.026.948

CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 Y 2022

(EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2023	2022
A) OPERACIONES CONTINUAS		
1. Ingresos de la actividad propia	25.724.924	24.374.553
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	52.794	50.505
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-310.229	-285.647
6. Aprovisionamientos	-553.801	-477.446
7. Otros ingresos de la actividad	865.034	669.974
8. Gastos de personal	-18.656.191	-17.366.861
9. Otros gastos de la actividad	-7.325.252	-6.663.646
10. Amortización del inmovilizado	-770.545	-745.773
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	13.688	0
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0	0
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	-959.578	-444.341
14. Ingresos financieros	3.672	832
15. Gastos financieros	-115.036	-68.412
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	3.151	-10.921
17. Diferencias de cambio	-1.138	-905
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	10.394	-263
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-98.956	-79.669
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	-1.058.534	-524.011
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTES DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)	-1.058.534	-524.011
B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS		
A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)	-1.058.534	-524.011
C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO		
5. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes.	0	0
C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)	0	0
E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)	0	0
J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)	-1.058.534	-524.011



PS. DE LA CASTELLANA, 72- 2º
28046 MADRID
TELÉF. 91 411 32 98
FAX 91 590 13 79

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**

Opinión con

Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2023, la cuenta de pérdidas y ganancias, y la memoria, correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2023, así como de sus resultados correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Fundamento de la Opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

Reconocimiento de ingresos

Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

Respuesta de auditoría

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2023, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

En la preparación de las cuentas anuales, el patronato es el responsable de la valoración de la capacidad de la Entidad de continuar como empresa en funcionamiento, revelando, según corresponda, las cuestiones relacionadas con la empresa en funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa en funcionamiento excepto si el patronato tiene intención de liquidar la Entidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa realista.

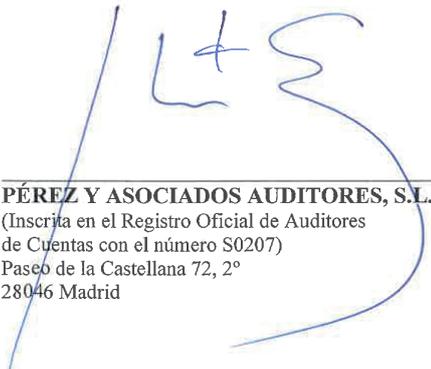
Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales en su conjunto están libres de incorrección material, debida a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría vigente en España siempre detecte una incorrección material cuando existe. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma agregada, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

En el Anexo A de este informe de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras responsabilidades en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra en la página 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

Madrid a 3 de mayo de 2024

José Miguel Martínez García
Nº de ROAC 21.383


PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el número S0207)
Paseo de la Castellana 72, 2º
28046 Madrid



**PÉREZ Y ASOCIADOS
AUDITORES, S.L.P.**

2024 Núm. 01/24/04657

Informe de auditoría de cuentas sujeto
a la normativa de auditoría de cuentas
española o internacional

ANEXO A

Como parte de una auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas en España, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

- Identificamos y valoramos los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una incorrección material debida a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas, o la elusión del control interno.

- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad.

- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son adecuadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por el patronato.

- Concluimos sobre si es adecuada la utilización, por el patronato, del principio contable de empresa en funcionamiento y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Entidad para continuar como empresa en funcionamiento. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en las cuentas anuales o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la Entidad deje de ser una empresa en funcionamiento.

- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de las cuentas anuales incluida la información revelada, y si las cuentas anuales representan las transacciones y hechos subyacentes de un modo que logran expresar la imagen fiel.

Nos comunicamos con el patronato de la entidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

Entre los riesgos significativos que han sido objeto de comunicación al patronato de la entidad, determinamos los que han sido de la mayor significatividad en la auditoría de las cuentas anuales del periodo actual y que son, en consecuencia, los riesgos considerados más significativos.

Describimos esos riesgos en nuestro informe de auditoría salvo que las disposiciones legales o reglamentarias prohíban revelar públicamente la cuestión.

CENTROS ESCOLARES FUHEM

FUHEM

Avda. de Portugal, 79 (posterior)
28011 Madrid

Dirección provisional:
c/ O'Donnell, 18, 5ª I
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80
www.fuhem.es
fuhem@fuhem.es

Síguenos:

/fuhem



@fuhem



/fuhemTv



/fuhem



CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)
Fax: 91 713 97 01

COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado
28011 Madrid
Tel. 91 518 03 58
Fax: 91 518 48 20

COLEGIO MONTSERRAT

▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis
28007 Madrid
Tel. 91 573 75 07
Fax: 91 504 14 48

▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1
28007 Madrid
Tel. 91 574 40 91
Fax. 91 574 04 86

ESCUELA INFANTIL PIPPI LÅNGSTRUMP

(Gestionada por FUHEM)

Avda. de la Tierra, 6
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 713 97 00

FUHEM

educación +
ecosocial

