

Título			
Autoría			
Etapas		Curso	
N.º sesiones²		Trimestre	
Área/materia		Áreas/materias relacionadas	
RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Narrativa³			
Tema ecosocial que se trabaja⁴			
Intención Educativa	Estímulo o reto que se plantea ⁵		
	Objetivos competenciales ⁶		

¹ Para una explicación pormenorizada de cómo realizar una situación de aprendizaje con perspectiva ecosocial se puede consultar:

<https://www.fuhem.es/2023/07/19/situaciones-de-aprendizaje/>

² Procura no diseñar situaciones de aprendizaje con más de 15 sesiones ni con menos de 8 por materia/área. Si hacemos diseños muy largos, perdemos el foco de la problemática que va a tratar el alumnado. Por lo contrario, si nuestro diseño es corto, no tendremos la oportunidad de transitar por los distintos momentos del aprendizaje desarrollando una mirada competencial.

³ La intención de la narrativa es comunicar al alumnado el reto propuesto y el hilo conductor de la situación de aprendizaje en pocas palabras, a partir de preguntas y alguna aclaración. Se puede formular la narrativa como si directamente la escribiéramos en la pizarra y la presentáramos al alumnado.

⁴ Indicar el tema fundamental que hay de fondo. Puede ayudar pensar en problemáticas concretas. Tipo: brecha salarial de género/ pérdida de biodiversidad/ desarrollo de habilidades democráticas...

⁵ Es un desafío que se plantea, prioritariamente en forma de pregunta, al alumnado al principio de la situación de aprendizaje y que irá resolviendo a lo largo de ella.

⁶ Son los objetivos de aprendizaje que se trabajan en esta situación de aprendizaje y que contribuyen a la adquisición de las competencias específicas y los aprendizajes ecosociales. Son concreciones de las competencias específicas y de los aprendizajes ecosociales contextualizadas al reto que plantea la situación de aprendizaje. Para formular los objetivos competenciales responde a la siguiente afirmación: *“cuando mi alumnado finalice esta situación de aprendizaje será más capaz de...”*. Es decir, son cambios perceptibles en las capacidades del alumnado fruto de la acción formativa que se componen de una acción que requiere del manejo de saberes básicos y que está contextualizada al tema de la situación de aprendizaje.

	Producto o productos finales ⁷	
CONCRECIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas⁸		Criterios de evaluación⁹
Aprendizajes ecosociales¹⁰		Criterios de evaluación ecosociales¹¹
☐ Interiorizar que el ser humano es ecodpendiente, es decir que requiere de la naturaleza para vivir. ☐ Identificar los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida). ☐ Identificar y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable. ☐ Identificar medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo). ☐ Trabajar eficientemente en equipo. ☐ Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno. ☐ Desarrollar los pensamientos holísticos (globalizadores) y críticos. ☐ Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que		

⁷ La actividad concreta del producto final. Suele ofrecer una respuesta al reto inicial.

⁸ Deben ser extraídas de la normativa específica de la comunidad autónoma. No integres más de 3 competencias específicas. Hacerlo complejizará mucho tu diseño y desembocará en aumentar la cantidad de sesiones, perdiendo así el foco de la problemática. Si estáis diseñando una situación de aprendizaje interdisciplinar, podéis poner hasta 6 competencias específicas.

⁹ Se encuentran adaptados a la normativa específica de cada comunidad autónoma. No enlases las competencias específicas con más de 7 criterios de evaluación. Si estáis diseñando una situación de aprendizaje interdisciplinar, podéis poner hasta 12 criterios de evaluación.

¹⁰ Lo que se lista es una síntesis de las propuestas de aprendizajes ecosociales que en FUHEM consideramos básicos para facilitar rellenar el apartado, pero se pueden escoger otros. Para una propuesta más detallada de aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM. Procura no escoger más de 3.

¹¹ Para una propuesta de criterios de evaluación acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM. Intenta no escoger más de 7.

requerimos del cuidado de otras personas para vivir. ☐ Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar y escolar. ☐ Identificar las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel). ☐ Implicarse en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad. ☐ Llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros). ☐ Regular de forma no violenta los conflictos. ☐ Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conocer su huella material, energética y social. ☐ Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica).			
Saberes básicos¹²			
Saberes básicos ecosociales¹³			
MÉTODO			
Estrategias	Estrategias ecosociales¹⁴	Técnicas	
☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Aprendizaje basado en proyectos / servicio	☐ Enfoque socioafectivo ☐ Aprendizaje para la acción ☐ Construcción colectiva del conocimiento	☐ Grupo de investigación ☐ Debate ☐ Podcast	☐ Asamblea ☐ Explicación en gran-grupo ☐ Taller

¹² Deben ser adaptados de la normativa específica de la comunidad autónoma. Los saberes básicos no son un fin en sí mismo, sino el medio para el desarrollo competencial y usaremos solo los que sirvan para ese desarrollo. Procura no escoger más de 12 saberes básicos, 15 si se trata de una situación de aprendizaje interdisciplinar. Esta contabilidad incluye los saberes básicos ecosociales.

¹³ Para una propuesta de saberes básicos acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2023): *Saberes básicos ecosociales*. FUHEM.

¹⁴ Para una explicación, justificación y concreción de estas estrategias se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

☐ Aprendizaje dialógico ☐ Aprendizaje experiencial ☐ Otra	☐ Aprendizaje activo ☐ Inclusión ☐ Mirada holística y crítica	☐ Tertulia dialógica ☐ Escucha colectiva ☐ Teatro social ☐ Cine fórum ☐ Grupo de personas expertas	☐ Seminario ☐ <i>Role-playing</i> ☐ Trabajo globalizado de propuesta externa ☐ Rincones o ambientes ☐ Otra
ODS relacionados	☐ 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.		
	☐ 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.		
	☐ 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades.		
	☐ 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.		
	☐ 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.		
	☐ 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.		
	☐ 7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.		
	☐ 8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las personas.		
	☐ 9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.		
	☐ 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.		
	☐ 11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.		
	☐ 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible.		
	☐ 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.		
	☐ 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.		
	☐ 15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.		
	☐ 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.		
	☐ 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			

Técnica (título, sesiones) ¹⁵	Secuencia de actividades ¹⁶	Objetivos competenciales ¹⁷	Recursos	Indicador de evaluación/ logro ¹⁸
Técnica 1 ¹⁹	Tarea 1.1 Tarea 1.2 ...			
...				
Título técnica cierre ²⁰				
EVALUACIÓN				
Procedimientos o técnicas	Actividades de evaluación	Instrumentos		
☐ Observación sistemática ☐ Intercambios orales ☐ Producciones del alumnado ☐ Autoevaluación ☐ Coevaluación ☐ Evaluación colectiva ☐ Otro	☐ Cuestionario ☐ Prueba escrita ☐ Portfolio / archivo digital ☐ Asamblea y puesta en común ☐ Exposiciones (individual, seminario,...) ☐ Teatro / cine fórum ☐ Actividad competencial ☐ Debate ☐ Otra	☐ Lista de cotejo ☐ Rúbricas ☐ Escalas de valoración ☐ Semáforo de autoevaluación ☐ Diana de evaluación ☐ Otra		

¹⁵ Una técnica se compone de una secuencia de actividades educativas que permiten alcanzar un aprendizaje. Su duración puede ser variable y no necesariamente abarcar una sesión. La secuenciación de técnicas debe tener una estructura competencial basada en propuestas de activación, desarrollo y cierre. En esta columna debe aparecer el título de la técnica y, las sesiones que requiere y la tipología de estas.

¹⁶ Usa verbos en tercera persona para describir las tareas de las que se compone la actividad. No hace falta describir en detalle todo lo que se va a realizar, pero sí una descripción suficiente que permita a otra persona entender la secuencia formativa y las orientaciones metodológicas que propones. Recuerda especificar los agrupamientos a la hora de llevar a cabo la propuesta. Considera también que para un aprendizaje competencial es imprescindible “aprender haciendo” y reflexionando sobre la actividad realizada.

¹⁷ Son los objetivos competenciales ya formulados anteriormente. En este caso, se indica qué objetivos se trabajan en cada técnica.

¹⁸ Nos permiten evaluar los objetivos competenciales, por lo que tienen que estar relacionados con ellos.

¹⁹ La primera técnica tiene que ser una propuesta activadora que presente el tema que se va a trabajar con el alumnado, le motive, recoja sus conocimientos previos y los active.

²⁰ En ella se desarrollará el producto final que da cierre a la situación de aprendizaje. Este debe responder al reto propuesto y tener un carácter claramente competencial.

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Título de la situación de aprendizaje