



# MEMORIA 2024

**FUHem**  
educación+  
ecosocial



**FuHem**

educación +  
ecosocial



Memoria 2024

# CONTENIDOS

<u>Carta de la Presidencia</u>	4
<u>Diez líneas que articulan presente y futuro</u>	5
<u>Nuestro proyecto. Valores, singularidad y misión</u>	6
<u>El papel de FUHEM en el contexto actual y nuestra causa global</u>	9
<u>Actividades</u>	11
<u>Centros escolares</u>	19
<u>Colegio Hipatia</u>	21
<u>Colegio Lourdes</u>	23
<u>Colegio Montserrat</u>	25
<u>Escuela Infantil Pippi Långstrump</u>	27
<u>Informes y resultados económicos y sociales</u>	29
<u>Resultados Económicos y Sociales 2024</u>	30
<u>Informe de auditoría</u>	36
<u>Datos prácticos: direcciones y teléfonos</u>	40



## CARTA DE LA PRESIDENCIA

Esta Memoria 2024 presenta un resumen de un año de trabajo en todos los ámbitos de la Fundación. La actividad de la que damos cuenta es, fundamentalmente, la de las áreas y departamentos que responden a la misión de FUHEM, con diversas propuestas educativas y ecosociales. En buena medida, de ambas miradas surgen enfoques y proyectos que tienen su traslación inmediata en nuestros cuatro centros escolares: Hipatia, Lourdes, Montserrat y la Escuela Infantil Pippi Långstrump. Más allá de sus instalaciones y realidades, la vocación de FUHEM es trascenderlos y ser un punto de apoyo para una transformación social cuyos pilares sean la justicia social, la calidad democrática y la sostenibilidad ambiental.

Los proyectos, las actividades públicas o las publicaciones editadas por FUHEM no serían posibles sin el trabajo de otros departamentos que ofrecen la estructura administrativa y económica, la gestión de personas, la coordinación interna, las relaciones institucionales y la comunicación que nuestra labor requiere.

Ofrecer una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad, con la inclusión y la mirada ecosocial como ejes centrales; así como continuar profundizando en la investigación y análisis de la realidad social y medioambiental con una voluntad transformadora no es una tarea sencilla. Tampoco lo es gestionar los recursos económicos tras los complicados contextos vividos en los últimos años y los cambios sociales que condicionan nuestro presente y futuro. No obstante, a pesar del gran reto que afrontamos, creemos que estamos dando los pasos necesarios para superar las dificultades sobrevenidas.

Somos conscientes de las incertidumbres que plantea el futuro, pero también estamos convencidos de los valores compartidos que nos permitirán desenvolvernos en él. El mensaje de la Fundación con su trabajo es el mismo que ofrecemos a nuestro alumnado: esfuerzo y dedicación para saber aprovechar las oportunidades, y una actuación coherente con nuestros valores de respeto, inclusión, responsabilidad y compromiso con la realidad que nos rodea.

Desde estas líneas, me gustaría agradecer a todas las familias que confían en FUHEM para educar a sus hijos e hijas, y reconocer la trayectoria de seis décadas en las que distintas generaciones han formado a miles de escolares dejando una impronta de buen hacer y cariño en muchos barrios de Madrid que hoy constituyen una estela amplísima. Todo ello, ligado a la profesionalidad de las personas que actualmente trabajan y colaboran con FUHEM, nos permitirá alcanzar nuevas metas.

En 2025, FUHEM cumplirá su sesenta aniversario. Estoy seguro de que ese horizonte de celebración nos servirá para reconocer el trabajo realizado y recuperar la energía y el entusiasmo que nuestra misión demanda.

Juan Carlos Estepa  
Presidente del Patronato de FUHEM

## DIEZ LÍNEAS QUE ARTICULAN PRESENTE Y FUTURO

Como cada año, el ejercicio de revisar lo realizado nos ayuda a apreciar los logros, reconocer los intentos, aunque a veces sean fallidos, y detectar los ámbitos de mejora.

En 2024, la actividad de FUHEM ha estado vertebrada por el cumplimiento del Plan Estratégico 2023-26. El trabajo de sostener la actividad cotidiana de funcionamiento de los colegios, así como de los equipos de la sede se complementa con iniciativas de mejora. De todas ellas, queremos destacar diez que recogen las prioridades del Plan Estratégico y muestran la diversidad de la actividad fundacional:

1. Se ha incorporado la perspectiva de la interseccionalidad en diversos ámbitos, destacando el de la selección de personal.
2. Se han impulsado medidas de mejora para el Personal de Administración y Servicios (PAS) de los colegios, en el marco del cuidado equilibrado de las condiciones de toda la plantilla.
3. Se ha mejorado la calidad educativa a través de la actualización de las programaciones didácticas, la formación docente y la implementación de metodologías innovadoras centradas en el alumnado.
4. Ha tenido lugar el desarrollo de Proyectos de Innovación, entre los que cabe subrayar aquellos que se han basado en el bienestar del alumnado y la metodología del trabajo por ámbitos, que forma parte de la implementación de la LOMLOE.
5. Se ha avanzado en la actualización de la oferta formativa de la Fundación, con la confianza en que esto fructificará en el futuro.
6. Se ha continuado la incorporación de la perspectiva ecosocial en las aulas, mediante el asesoramiento en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje con enfoque ecosocial, así como mediante la publicación de materiales y herramientas digitales.
7. Los centros educativos han implementado nuevas propuestas y han fortalecido aquellas actividades que son pilares de los proyectos educativos en cada centro.
8. Se han ofrecido publicaciones relevantes y espacios de diálogo para que estudiantes, investigadores, docentes y activistas de movimientos sociales puedan profundizar en las problemáticas ecosociales y las tendencias emergentes en sus tareas académicas, investigadoras o de discusión, sensibilización y acción social.
9. Se ha ampliado la actividad de Comunidad FUHEM y con ello, el número de personas que forman parte.
10. Se han forjado nuevas alianzas para fortalecer el tejido de la transformación ecosocial. Entre ellas, la red de Vínculo Ecosocial, que se ha consolidado añadiendo de manera constante nuevas entidades.

Recoger lo aprendido en este año y sembrar para el 2025 es una de las claves que nos ofrece este documento. Es difícil encontrar palabras que puedan plasmar el enorme esfuerzo y dedicación de todas y cada una de las personas que forman parte de FUHEM en un sentido amplio (comunidad educativa, colaboradores/as, etc.), para lograr avanzar en sostenibilidad, justicia social y democracia en lo cotidiano con la mirada puesta en el futuro. Solo cabe agradecerlo, así como reconocer el valor de sentir que es una tarea en la que muchas otras entidades y personas nos acompañan.

Conchi Piñeiro García de León  
Delegada del Patronato

# NUESTRO PROYECTO. VALORES, SINGULARIDAD Y MISIÓN

## NUESTRO PROYECTO. VALORES, SINGULARIDAD Y MISIÓN

FUHEM es una fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.

Los centros educativos de FUHEM buscan la formación integral de personas críticas y comprometidas con el entorno en el que se desenvuelven. FUHEM es consciente de que una educación de calidad, concebida como servicio público, es esencial para conseguir sociedades justas, democráticas y sostenibles. Impulsa un proyecto educativo, apoyado en principios, contenidos, organización y metodologías coherentes con los fines que persigue.

Actualmente, contamos con tres centros educativos que, en conjunto, ofrecen todas las etapas (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional), y una escuela infantil, todos ellos ubicados en la Comunidad de Madrid:

- Ciudad Educativa Municipal Hipatia
- Colegio Lourdes
- Colegio Montserrat
- Pippi Långstrump

Nuestro **Proyecto Educativo** se articula en torno a:

- **Principios inspiradores:** queremos ofrecer un modelo de servicio público y, por tanto, accesible; que brinde una educación de calidad; laico; sin ánimo de lucro; inclusivo en cuanto las necesidades educativas del alumnado y las necesidades socioeconómicas de las familias.
- El uso de **metodologías activas**; el impulso a los **proyectos de Innovación educativa** y la **formación docente** son otros de los rasgos del Proyecto Educativo de FUHEM, cuyo modelo de gestión y funcionamiento se caracteriza por ser transparente, participativo y sin ánimo de lucro.
- **Perspectiva Ecosocial:** consiste en ayudar a ser sociables, solidarios y conscientes del entorno; aprender según los principios de equidad, justicia y libertad; conscientes de ser eco-dependientes, respetuosos con las leyes naturales.

En los últimos cursos, hemos escolarizado una media de **4.300 alumnos/as** y contamos con unos **400 profesionales**, entre personal docente y personal de Administración y Servicios (PAS) que trabajan en nuestros centros.

Para FUHEM, educar es ayudar a la persona a ser ella misma y a serlo con otras personas dentro de la época y la sociedad en la que le ha tocado vivir, desarrollándose en el ámbito cognitivo, afectivo y social, lo cual implica capacidad de pensar, de reflexionar, de construir una conciencia crítica, diferenciando verdad de mentira; también conseguir que el pensamiento y el sentimiento vayan unidos, porque la inteligencia o es emocional o no es inteligente, aprendiendo a gestionar las emociones, a tener empatía con las demás personas, a respetarlas en su especificidad y singularidad; finalmente, valorar la importancia del diálogo, la capacidad de escucha junto al respeto a las ideas y costumbres diferentes, aprender a resolver los conflictos que puedan surgir, desarrollar los valores de justicia, igualdad y solidaridad, crecer en autonomía y libertad, propiciando que sean personas honestas y responsables, capaces de comprometerse en la transformación de la realidad. Es, precisamente, a partir de esta concepción de la persona como se ha desarrollado un enfoque ecosocial que emerge en respuesta a un contexto de crisis ecológica, involución social y riesgo de erosión de la calidad de la democracia.

Al trabajar en temas ecosociales, FUHEM postula un bienestar, una calidad de vida y un buen vivir asentados en el respeto de los límites ecológicos, en la equidad, cohesión social y solidaridad, y en una democracia profunda, terrenos en los que la Fundación aspira a impulsar investigación aplicada, trabajo en red, debate, divulgación e intensa interacción con el ámbito educativo.

La singularidad de FUHEM radica en la interacción entre la reflexión en los ámbitos ecosocial y educativo, y la práctica en sus centros escolares, a través de un proceso continuo basado en la identificación de los retos que una sociedad cambiante plantea, la generación de análisis crítico y de propuestas para afrontarlos en un proyecto educativo avanzado, coherente y replicable, que sirva de referencia para

otros entornos educativos. El impacto de esa singularidad amplía su alcance mediante las actuaciones de formación y asesoramiento a centros educativos de toda España: 70 centros y 3.000 docentes en los últimos dos años.

FUHEM es, sin duda, una organización pionera, tanto en su identificación de problemas sociales en cada etapa histórica como en la búsqueda y promoción de respuestas a esos desafíos, en alianza con otras instituciones y entidades.

La Fundación actual no hubiera sido posible sin el bagaje de décadas de trabajo y de miles de partícipes.

# EL PAPEL DE FUHEM EN EL CONTEXTO ACTUAL Y NUESTRA CAUSA GLOBAL

En el contexto actual de crisis ecosocial, podemos contribuir a la construcción de un cambio de sentido de vida y afrontar el dilema que nos pone en una tesitura como sociedad en la que, si seguimos la tendencia actual, el desastre ecológico se aproxima cada vez más; y si no lo hacemos, la crisis económica será un desastre también. En este marco de acción, en el período **2023-26** nuestros **objetivos estratégicos** son:

**1. Dotar a la comunidad educativa de FUHEM y, en particular, al alumnado de todas las competencias necesarias para que tengan una vida digna** y, a la vez, puedan contribuir a que las sociedades sean democráticas, sostenibles, justas, inclusivas, diversas e igualitarias. Es decir, sociedades que tengan en el centro los derechos humanos, los cuidados y la sostenibilidad de la vida.

**2. Continuar mejorando la calidad educativa y nuestra metodología de educación**, atendiendo a los cambios globales en los que estamos inmersos. Impulsar la asimilación y anticipación de los cambios, aprender a vivir en la incertidumbre y tener capacidad de respuesta mediante diversas herramientas. Atender a situaciones clave de la comunidad educativa como la salud mental. De esta forma, FUHEM contribuye a preparar a las futuras generaciones como comunidad educativa con una educación pionera adaptada a los tiempos. Esto es aplicable tanto a los centros de FUHEM como a todos los centros educativos con los que se trabaja en asesoramiento y formación.

**3. Ser referentes inspiradores y ayudar al conjunto de la comunidad educativa en España**, en un sentido amplio, a trabajar desde el paradigma de la Educación Ecosocial, inclusiva y de calidad. Así, podemos desplegar el potencial de la Educación Ecosocial que se viene desarrollando también de manera precursora por parte de la Fundación, lograr una mayor capilaridad para tener más alcance y seguir tejiendo redes autónomas y que el trabajo educativo ecosocial pueda seguir avanzando.

**4. Prestar especial atención a los cambios, tendencias y dinámicas**, cada vez más aceleradas, **que conforman el contexto actual** en el que la Fundación debe desarrollar su actividad, tanto ecosocial como educativa. Esto permite orientar acciones de transformación, recoger experiencias de interés y articular actores clave, a partir del resultado del análisis de tendencias del Área Ecosocial, que es el equipo de investigación de la Fundación.

**5. Desarrollar un pensamiento y una práctica ecosocial**, que prime los análisis de los hechos frente a los anclajes ideológicos, a partir del mejor conocimiento disponible, los términos que hagan posible los debates racionales y la deliberación democrática en la sociedad sobre los principales problemas y desafíos planteados.

**6. Desarrollar la Comunidad FUHEM**, un proyecto de articulación de una base social de las numerosas personas afines a FUHEM, que han compartido trayectoria y/o valores con la Fundación, **de manera que conjuntamente los objetivos de la Fundación tengan un mayor alcance.**

Para poder lograr todos estos objetivos, la Fundación debe continuar como una organización independiente y robusta, para lo cual también cuenta con un trabajo estratégico en dimensiones internas, que permitan reivindicar la coherencia entre los valores, las prácticas y los planes de actuación. Esto implica gestionar las pequeñas incoherencias que se vayan encontrando en el camino.

La Fundación es **un agente formador para la transformación**. En el ámbito educativo, se necesita un contraste sobre los valores y los peligros de la situación actual. Uno de los riesgos permanentes, en una sociedad con las dinámicas actuales, es la exclusión. Como respuesta, uno de los grandes valores de FUHEM es el tipo de atención que se da al alumnado y a las familias, y una de las señas de identidad del modelo educativo es la inclusión, teniendo en cuenta la diversidad en el desarrollo personal y el crecimiento evolutivo del alumnado en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y social. Como sociedad, necesitamos afianzar nuestra capacidad para formar personas con criterio y, de alguna manera, independientes para convertirse en agentes promotores de cambio.

En este contexto incierto y grave, el papel de la Fundación es contribuir a través de sus actividades a que la sociedad sea más democrática, más sostenible, más justa, más inclusiva, más diversa y equitativa. Trabajar para que ésa sea la noción de vida buena en la sociedad y que, además del trabajo hacia fuera, se continúe con un cambio interno de la Fundación que también lo ponga en el centro, en un ejercicio de revisión permanente. En definitiva, nuestra causa global es tener consciencia del momento que vivimos, comprometernos con un cambio de época y poner las capacidades de FUHEM de educar, trabajar en lo ecosocial y transformar, al servicio de una vida buena en el mundo que habitamos.

# ACTIVIDADES

## ÁREA EDUCATIVA

La actividad educativa realizada en 2024 da cuenta de algunas actuaciones especialmente singulares, en conexión con las líneas principales del Proyecto Educativo de FUHEM, que aplica en sus propios centros y difunde a otros de toda España mediante acciones de formación y asesoramiento, así como con la edición de materiales didácticos y el desarrollo de herramientas digitales para docentes.

■ **Mejorar la calidad educativa** a través de la actualización de las programaciones didácticas, la formación docente y la implementación de metodologías innovadoras centradas en el alumnado. El **plan de formación docente** contempla la importancia del **bienestar** en el centro educativo considerando especialmente la salud emocional, a través de las siguientes experiencias:

- *"Reflexiones y propuestas educativas en torno a los discursos de odio y negacionismos"*, para facilitar estrategias didácticas y pedagógicas que permitan incidir en la prevención de este tipo de discursos y favorecer el pensamiento crítico.
- *"Gestión de los malestares emocionales en el aula"*, con el objetivo de aprender estrategias para acompañar al alumnado de todas las etapas educativas en sus malestares emocionales y cuidar su salud mental.
- Jornada de trabajo *"El bienestar docente en los centros educativos"*, con el objetivo de proporcionar herramientas a los equipos directivos para fomentar el bienestar docente.

■ **Fortalecer la equidad** para reducir las brechas de aprendizaje por diferencias sociales, económicas o culturales. Además de las ayudas para atender necesidades socioeconómicas a través del Fondo de Solidaridad de cada centro, las **metodologías activas** constituyen uno de los principales pilares para lograr este objetivo, ya que entre los grandes desafíos de las comunidades escolares destaca el de atender a la diversidad del alumnado, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, estilos, necesidades e intereses. El aprendizaje cooperativo lleva en marcha más de diez años en nuestros centros educativos.

■ **Fomentar la inclusión educativa** mediante estrategias que garanticen la igualdad de oportunidades y haciendo un seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Nuestros centros son referentes TEA (Trastorno del Espectro Autista), para la Comunidad de Madrid, donde se combina el trabajo que se desarrolla en aulas específicas junto al de aulas de referencia de todo el alumnado donde se da una mayor inclusión educativa. De la misma forma, contamos con convenios con Aleph (asociación de familias con alumnado TEA), y Fundación Síndrome de Down para abordar las necesidades educativas del alumnado que representan estas organizaciones. No obstante, nuestra mirada hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y necesidades educativas especiales (NEE) va más allá. Por ello, durante el curso 2023-24 se ha supervisado la cumplimentación del protocolo de seguimiento del alumnado vulnerable iniciado en el curso 2021-22.

■ **Impulsar la innovación educativa** promoviendo experiencias para mejorar la respuesta educativa, la actualización didáctica, la formación del profesorado y la cohesión de los equipos. En cada curso escolar, FUHEM impulsa proyectos de innovación a los que dota con financiación y recursos específicos. En el curso 2023-24, se han presentado un total de diez proyectos promovidos por el profesorado y el Personal de Administración y Servicios (PAS) y cuatro proyectos de centro. En el 2024-25, los proyectos de innovación han sido siete de equipo y cuatro de centro. De entre ellos destacan por su alcance en todos los centros escolares de FUHEM, los impulsados desde el Área Educativa:

- Proyecto de innovación sobre **bienestar del alumnado**, que incluye un diagnóstico de la situación, estrategias para afrontar problemas de salud mental del alumnado (intentos autolíticos, prevención del suicidio, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria, etc.), así como acciones que promuevan la educación afectivo-sexual en los centros para lograr la inclusión social y prevenir la violencia de género. Este proyecto está engarzado con **desarrollar competencias socioemocionales** para el bienestar emocional de los estudiantes y su desarrollo integral, que es un pilar educativo.
- Proyecto de innovación impulsado para establecer los **principios pedagógicos del uso de las tecnologías digitales** para el desarrollo del Proyecto Educativo de FUHEM, es decir, cómo deberían utilizarse las tecnologías digitales para ayudar al aprendizaje del alumnado (al aprendizaje en general, no solo a la adquisición de la competencia digital), desde una perspectiva saludable, sostenible, crítica y responsable. Estos proyectos, una vez finalizados, se publican para su uso por parte de cualquier centro educativo.

- **Promover la participación de la comunidad educativa de cada centro** como eje fundamental del modelo educativo. Así, se han realizado acciones abiertas a la participación de las familias que generan comunidad educativa, se han mantenido las estructuras de participación de carácter ecosocial que ya tienen años de desarrollo (grupos feministas, 'Ecolegas', Madres por el clima, etc.), además de otros espacios de escucha y colaboración (delegados y delegadas de aula, comisiones de familias, cámara de delegados y delegadas de alumnado).

En 2024, se ha elaborado un **documento marco de que recoge todas las estrategias de participación en la Fundación y en los centros educativos**, y a raíz de esta revisión, se han renovado las comisiones de trabajo del Consejo Escolar (convivencia, pedagógica, extraescolares y económica), y se ha incorporado en todos los centros la comisión permanente, formada por un representante de cada estamento, que se reúne cuando hay que tomar decisiones urgentes. Se ha trabajado de forma coordinada tanto con los/as representantes de los Consejos escolares como de las AFAs.

- **Revisar la oferta educativa de nuestros centros e impulsar el desarrollo de la Formación Profesional.** La apuesta de FUHEM por incorporar Ciclos Formativos de Formación Profesional dentro de la oferta académica de nuestros colegios no solo es una opción que ofrece al alumnado la oportunidad de formarse en una profesión de una manera muy práctica y adaptada al mercado laboral, sino que es una contribución social, desde un proyecto educativo sólido y consciente de la diversidad del alumnado, en el marco de unos estudios que suscitan un alto interés en nuestra sociedad.

- **Diseñar y desarrollar acciones formativas** coherentes con los elementos más significativos del Proyecto Educativo y los valores de FUHEM, tanto para los centros educativos de FUHEM como abiertas al profesorado de la comunidad educativa española.

En 2024, se ha celebrado las siguientes actuaciones formativas de este tipo:

- **VI Escuela de Verano FUHEM.** El eje central fue abordar el tema del bienestar y los cuidados desde una triple mirada: el bienestar colectivo, el bienestar en la escuela y el bienestar personal como profesionales de la educación. A lo largo de dos días, partiendo del detonante teatral, se desarrollaron estas jornadas que contaron con ponencias de carácter más teórico y talleres prácticos.

- **IV Jornadas de Educación Ecosocial.** Celebradas en Madrid en el mes de mayo, bajo el título «**Ecotopías. La escuela del futuro deseable y sostenible**», este evento reunió a más de cien profesionales del ámbito educativo. Las Jornadas sirvieron para profundizar en el trabajo que tenemos por delante en la construcción de futuros posibles y deseables para las mayorías sociales, siendo conscientes de la crisis ecológica multidimensional.

Con la vocación de ampliar la formación a toda la comunidad educativa, también se han desarrollado otros formatos como las cinco tertulias pedagógicas dialógicas alrededor del libro: '¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza', de Héctor Ruiz Martín.

En el marco del **Espacio Educativo Familiar**, que es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid, cuyo objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva, se han llevado a cabo diversas actividades abiertas a la comunidad educativa de Hipatia, Pippi, Lourdes y Montserrat.

## EDUCACIÓN ECOSOCIAL

En el curso 2022-23 llegó a las aulas la LOMLOE, ley educativa vigente con un marcado carácter ecosocial, que está suponiendo una oportunidad para el despliegue de este enfoque educativo en España. En 2024, hemos continuado atendiendo la demanda que ha surgido entre el profesorado, que requiere formación respecto a los elementos novedosos de la ley. Así, hemos desarrollado sesiones tanto de asesoramiento como de formación a ONG, redes docentes, universidades y centros escolares. El balance de 2024 suma un total de cuarenta y dos formaciones de las cuales catorce han sido universitarias. Además, hemos participado en cincuenta y tres eventos públicos y hemos ofrecido un asesoramiento prolongado a treinta y nueve centros educativos de diferentes provincias en España.

■ **Desarrollo de herramientas digitales y materiales para educar con perspectiva ecosocial, incorporando las líneas establecidas por la LOMLOE, para facilitar el trabajo docente.**

FUHEM ha continuado el trabajo de edición, distribución y difusión de materiales creados con el fin de integrar el enfoque ecosocial de la LOMLOE en la programación curricular de distintas etapas escolares: Secundaria (ESO), Primaria (EPO) y materiales inter-etapas.

Además, se ha nutrido de manera periódica el **blog Tiempo de actuar** que es una fuente gratuita de numerosos recursos educativos.

De manera destacada, en 2024 se han desarrollado y mejorado dos herramientas digitales que sirven de apoyo en la implantación de la educación ecosocial a distintos niveles:

■ **PROECOS:** es una aplicación web para programar con perspectiva ecosocial, dentro del marco de la LOMLOE. Facilita todas las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del currículo oficial de cada comunidad autónoma y se ajusta a los criterios que marca la LOMLOE en distintas etapas y áreas o materias (en Infantil: Crecimiento y exploración del entorno y Crecimiento en armonía; en Primaria: Conocimiento del medio natural, social y cultural, Ciencias de la naturaleza y Ciencias sociales; en ESO: Geografía e Historia, Biología y Geología, y Física y Química).

■ **Herramienta de Autodiagnóstico del Desempeño en Educación Ecosocial (HADEES).** Esta herramienta de evaluación permite evaluar el grado de desempeño en educación ecosocial. Ante la pregunta: ¿podemos medir el aprendizaje ecosocial como se miden las competencias en matemáticas, lengua o historia?, se ofrecen una serie de cuestionarios on-line, que pueden ser respondidos a nivel de aula o de todo el centro escolar. De este modo, se evalúan 52 indicadores agrupados en ocho dimensiones: aprendizajes, metodología, evaluación, integración curricular, espacios físicos, tiempo extraescolar, gestión del centro y, por último, equipo docente y PAS. A partir del diagnóstico, HADEES ofrece una serie informes sencillos, detallados y acompañados de recomendaciones para iniciar líneas de mejora en el desempeño de la educación ecosocial. Como evolución de HADEES, con el fin de identificar el esfuerzo realizado y el nivel adquirido, se ha puesto en marcha un **Sello Acreditativo como "Centro Educativo Ecosocial"**, que concede un consorcio integrado por la Universidad de Cantabria, la Fundación SM y FUHEM.

También se han editado nuevos materiales para su uso en diversas etapas y asignaturas, desde la preocupación por dar respuesta al marco normativo y aunar el enfoque ecosocial y el currículo escolar. Los títulos publicados en 2024 son:

- *Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos.*

El desarrollo de una competencia ecosocial a lo largo de la educación obligatoria es imprescindible en la capacitación del alumnado para que pueda ser un agente activo en la articulación de sociedades justas, democráticas y sostenibles. Además, la LOMLOE incluye también el carácter ecosocial de esta capacitación. En este material, proponemos treinta y un aprendizajes ecosociales básicos que permitirán el desarrollo de la competencia ecosocial, englobados en ocho grandes bloques. Están formulados con un grado de generalidad similar al que están definidas las competencias específicas en la LOMLOE. De esta manera, al programar desde una perspectiva ecosocial, los aprendizajes ecosociales se pueden poner al mismo nivel que las competencias específicas marcadas por la ley. En algunos casos, matizan y completan elementos que ya aparecen en varias materias o áreas de la LOMLOE, mientras en otros aportan nuevos aprendizajes reforzando la dimensión ecosocial de la ley. Los aprendizajes están pensados para su adquisición a lo largo de toda la vida educativa. Es decir, su desarrollo requiere de una coordinación vertical (a lo largo de los cursos), y horizontal (entre las áreas/materias de cada curso), de manera que se garantice que se adquieran todos al finalizar la educación obligatoria, sin caer en repeticiones excesivas.

- Libros de curso completo para sendas asignaturas, que recorren los contenidos curriculares a través de situaciones de aprendizaje y se complementan con un refuerzo de utilidades para la docencia (recomendaciones metodológicas, evaluación, etc.). Los títulos están disponibles en castellano, catalán, gallego y euskera.

- *De lo macro a lo micro. Todo cambia y todo se conecta.* Situaciones de aprendizaje ecosociales para desarrollar la asignatura de Biología y Geología (4º ESO).

- *Aprender de la historia de los siglos XX y XXI.* Situaciones de aprendizaje ecosociales para desarrollar la asignatura de Geografía e Historia (4º ESO).

- Materiales didácticos curriculares, interdisciplinares y ecosociales para **Infantil y Primaria**, que permiten abordar una situación de aprendizaje durante uno o dos meses dentro del curso escolar. Estas guías para el profesorado abordan cuestiones a través de actividades y experiencias prácticas que sitúan al alumnado como agente activo de cambio, capaz de poder participar y reflexionar de forma colectiva e individual sobre los temas tratados a partir de preguntas sencillas.

- *Recapacitando.* Por un entorno sin basura. (Infantil, cinco años). ¿Qué descubrimos en nuestro entorno natural más cercano? ¿Qué supone arrojar residuos en la naturaleza? Estas y otras preguntas se plantean en este material a través de actividades y experiencias prácticas que sitúan al alumnado como agente activo de cambio, capaz de poder participar y reflexionar de forma colectiva e individual sobre cómo actuar para la mejora y el cuidado de nuestro entorno.

- *¿Qué pasaría si solo comiéramos chocolate?* (1º de Primaria). Esta pregunta algo provocadora, que pretende remover aspectos emocionales y cotidianos en nuestro alumnado, sirve de punto de partida para abordar en las aulas de primer curso de Primaria aspectos clave sobre el autocuidado y el cuidado al resto de personas y al medio natural en que vivimos. A través de una secuencia de aprendizaje flexible, el alumnado aprenderá desde su experiencia en primera persona qué alimentos son más saludables, qué significa llevar una dieta equilibrada y cómo afectan al planeta los alimentos que consumimos.

- Publicaciones que recogen situaciones de aprendizaje desde Infantil hasta Bachillerato o Formación Profesional que permiten desarrollar una programación vertical sobre un tema concreto a lo largo de distintos cursos, vinculando los saberes curriculares y ecosociales. Los títulos publicados son:

- *Es cuestión de energía. Situaciones de aprendizaje para una educación ecosocial.* Desde educación infantil a bachillerato, esta guía nos permite conocer la energía más allá de sus características físicas o químicas, entendiendo cómo influye en nuestra vida diaria y también en la sociedad, la economía y el medio ambiente. Todo ello a través de actividades basadas en metodologías activas que fomentan la construcción colectiva del conocimiento, situando al alumnado en el centro del aprendizaje y vinculando en todo momento los saberes curriculares y ecosociales.

*Otro ámbito destacado donde la educación ecosocial se pone en práctica en un centro educativo es en el servicio de comedor escolar.*

- Nuestros centros mantienen vivo el proyecto **Alimentando otros modelos**, que fue pionero en la Comunidad de Madrid hace más de diez años y es un referente para numerosos centros educativos. Este proyecto reconoce el gran potencial de transformación educativa y de adquisición de hábitos saludables. Los ejes de nuestros comedores son la utilización de materias primas de cercanía, temporada y ecológicas, la reducción del consumo de proteína animal hasta encajar en los parámetros que recomienda la Organización Mundial de la Salud, la mejora de las condiciones laborales, la formación del personal responsable del comedor y la reducción del desperdicio alimentario.

- Además, hemos querido ampliar este enfoque realizando un **curso de Monitor/a de comedor escolar con "perspectiva ecosocial"**, destinado a personas en situación de vulnerabilidad social. Este curso gratuito presencial ha tenido una duración total de 60 horas, divididas en dos partes: clases teóricas (46 horas) y formación práctica (14 horas) en nuestros centros educativos. La valoración ha sido muy positiva y varias personas han encontrado empleo posteriormente. Financiado por las Ayudas para la formación de cualificación y recualificación (Reskilling 2023), del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, el curso se ha desarrollado en colaboración con la Asociación Horuelo.

## ÁREA ECOSOCIAL

La **actividad ecosocial** realizada en 2024 se ha centrado en:

- Ofrecer **publicaciones relevantes para que estudiantes, investigadores, docentes y miembros de los movimientos sociales** puedan profundizar en las problemáticas ecosociales y las tendencias emergentes en sus tareas académicas, investigadoras o de discusión, sensibilización y acción social.

- **PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global** es una revista trimestral publicada desde 1985 por el área Ecosocial de FUHEM. Con una mirada interdisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. Los números de la revista *PAPELES* publicados en 2024 han sido:

- *¿Quién teme a la IA?* (n° 164)

La inteligencia artificial, los nuevos desarrollos de las biotecnologías, la robotización, etc. están impulsando transformaciones que van más allá del mero cambio incremental. Las implicaciones son inciertas y los riesgos y costes ecológicos y sociales (sobre el empleo, la salud, la libertad, la información veraz y la democracia...), empiezan a dejarse ver por todos los rincones.

- *Paz ambiental* (n° 165)

La investigación para la paz lleva más de seis décadas analizando diversas formas de conflictividad – muy especialmente, los conflictos armados – y desarrollando las mejores herramientas para abordarla y trascenderla de forma pacífica. A medida que la crisis ecosocial se agrava y se erige como la principal cuestión de nuestro tiempo, y la pugna por los recursos naturales estalla en multitud de conflictos socioecológicos por todo el mundo, los estudios de paz están ampliando su atención a este tipo de hostilidades, que representan cada vez una parte más amplia de la conflictividad global.

- *Contaminantes químicos* (n° 166).

La polución generada por el mar de sustancias tóxicas en el que vivimos es una de las amenazas que confluyen en la crisis ecosocial. Desde muchos bienes de uso cotidiano (como plásticos, cosméticos, juguetes, electrodomésticos y ropa), la lista se alarga hasta alcanzar nuestros alimentos, agua, suelos y aire. Frente al probado perjuicio de numerosas sustancias, la mayoría de las normas quedan eclipsadas o son directamente rechazadas por la acción de múltiples lobbies de la poderosa industria química.

- *La tierra clama justicia ecológica* (n° 167).

Este número de la revista plantea que necesitamos un nuevo enfoque sobre las relaciones ser humano-naturaleza. En esa búsqueda emerge una justicia ecológica, donde tienen cabida valores intrínsecos de la naturaleza y otros intereses más allá de los instrumentales que ya se encontraban recogidos en los planteamientos de la justicia ambiental.

La evolución de la visibilidad de la revista *PAPELES* en Dialnet ha sido muy significativa durante el año 2024. Todos los números de la revista se van **publicando en abierto** cuando pasa un año de su salida a la venta.

- **Colección de Economía Inclusiva**

Con el propósito de desarrollar un enfoque inclusivo en el ámbito de la economía crítica y trasladar este enfoque a la sociedad, además de organizar jornadas u otro tipo de actividades públicas, también se realiza una labor editorial a través de la **colección de Economía Inclusiva** que FUHEM coedita con Los Libros de la Catarata.

En 2024, se ha publicado el título *La creación de riqueza y pobreza. Neoliberalismo y desigualdad*, del economista **Hassan Bougrine**. Este libro disecciona el papel que desempeña el Estado en el diseño de políticas económicas, monetarias, fiscales y sociales, y las repercusiones de la propiedad privada en el control y transferencia de la riqueza, mostrando sus efectos más ‘depredadores’ en el capitalismo actual, como la destrucción de empleo, el aumento de la desigualdad o el agravamiento de la crisis ecológica. Bougrine nos invita a extraer diversas enseñanzas: la conveniencia de un Estado que profundice en la democracia real y en la soberanía nacional o la promoción de una cooperación multilateral en la política internacional que

favorezca el acceso de los países más pobres a la tecnología y la financiación.

### ■ **Dosieres Ecosociales**

A lo largo de 2024 se ha mantenido constante la programación, edición y publicación de nuevos 'Dosieres ecosociales', publicaciones electrónicas de autoría colectiva, que abordan temas fundamentales y se ofrecen en nuestra web con carácter gratuito.

Los títulos publicados en 2024 han sido cinco:

#### ■ *Mecanismos de resolución pacífica de conflictos ante los impactos de eventos meteorológicos extremos.*

Este Dossier se centra en algunos espacios donde se entrecruzan las tensiones contemporáneas y los fenómenos climáticos extremos para identificar formas no violentas de afrontar las tensiones desde las comunidades. Igualmente, busca explorar los mecanismos de resolución pacífica de conflictos partiendo del conocimiento acumulado por la investigación para la paz y su aplicación a la crisis ecosocial y la desestabilización del clima.

#### ■ *Explorando los vínculos entre la biodiversidad y la calidad de vida.*

El propósito de este texto es ahondar en los vínculos naturaleza-bienestar desde una doble perspectiva: por un lado, atendiendo a las múltiples contribuciones positivas que la biodiversidad y los ecosistemas nos proporcionan cuando están sanos y, por otro, señalando los efectos negativos que la actual crisis antropogénica de biodiversidad está teniendo y tendrá sobre la integridad de los ecosistemas y, en consecuencia, sobre la prosperidad social.

#### ■ *El presente y el futuro de la seguridad alimentaria en el contexto de la multicrisis.*

Este Dossier profundiza en las implicaciones de la multicrisis ecológica (cambio climático, pérdida de biodiversidad, aumento de las temperaturas, etc.), puede tener sobre la seguridad alimentaria de los próximos años (pensada en términos de producción, disponibilidad, adecuación, suficiencia, inocuidad y sostenibilidad).

#### ■ *Riesgo climático, condiciones sociales y acciones de adaptación y respuesta ante eventos extremos.*

Partiendo de la presente desestabilización del clima y el agravamiento previsto por la ciencia para los próximos años, este Dossier examina las posibilidades de la acción social y la organización de las instituciones públicas para paliar, en la medida de lo posible, los impactos más duros del cambio climático y, a la vez, evaluar las bases organizativas que pueden contribuir a una estructura social que afronte de la mejor manera posible los retos por venir.

#### ■ *Retos para la sostenibilidad: estrategias para enfrentar el futuro.*

Ante el frecuente uso del término sostenibilidad en numerosos contextos y expresiones que contradicen su significado real, este Dossier despliega los elementos que marcan el debate entre insostenibilidad y sostenibilidad, desarrollo y Buen Vivir, antropocentrismo y biocentrismo.

### ■ **Seminarios, jornadas, cursos, mesas redondas y presentaciones**

Con el objetivo de favorecer la reflexión y el debate público sobre las principales problemáticas ecosociales y las tendencias emergentes, en 2024 hemos participado en treinta y dos actos públicos organizados por otras entidades. Además, hemos organizado actividades propias de acceso gratuito.

Las más destacadas en 2024 han sido:

#### ■ **I Jornadas Ecosociales (2024).**

Con el subtítulo 'Reflexiones sobre vida buena en la crisis ecosocial', estas Jornadas se celebraron del 20 al 22 de febrero de 2024 en La Casa Encendida de Madrid. Las distintas sesiones giraron en torno a la pregunta: ¿Cuáles son las dimensiones/tendencias importantes que caracterizan y atraviesan nuestro modo de vida? El punto de partida fue cuestionar la correlación entre opulencia material y calidad de vida en lo relativo a los aspectos más inmateriales del bienestar: la cohesión social, la autonomía personal, la salud física y mental, el buen uso del tiempo, el disfrute de unas relaciones interpersonales gratificantes o la disponibilidad de unos entornos naturales seguros y saludables.

Las jornadas contaron con voces expertas en diversos ámbitos, así como de la presencia del equipo del Área Ecosocial de FUHEM. Para relacionar la vida buena en el entramado de la naturaleza, contamos con

Carmen Madorrán, Luis Enrique Alonso, Yayo Herrero y Fernando Valladares. Las amenazas a la calidad de vida fueron analizadas por Martín Lallana, José Miguel Viñas, Juan Bárcena, Raquel Pérez, Gloria Guzmán, Jesús de la Osa y Alfredo Ollero Ojeda. Por último, se abordaron las alternativas en busca de una vida justa y sostenible con las intervenciones de Santiago Álvarez Cantalapiedra, Luis Lloredo Alix, Cristina Contreras, Ulrich Brand y Alberto Garzón.

Todas las sesiones fueron grabadas y los videos están disponibles en nuestra web y nuestro canal de YouTube.

#### ■ Ciclo de Debates para un Pensamiento Inclusivo

Este ciclo de encuentros centrado en las grandes cuestiones que atañen a nuestro tiempo, organizado en colaboración con la Casa Encendida de **Fundación Montemadrid**, está muy vinculado a los contenidos de nuestra revista *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. Por ello, cada sesión cuenta con la presencia de autores y autoras de artículos destacados de la revista, cuyos textos junto a los resúmenes de cada número se facilitan previamente en formato digital para favorecer la reflexión y la puesta en común con el objetivo de imaginar, entre todos y todas, alternativas justas, inclusivas y sostenibles. En 2024 se celebraron dos nuevas sesiones:

- Justicia Ecológica para la Tierra. Moderado por Pedro Lomas, el debate contó con las intervenciones de Rodrigo Míguez Núñez, Valeria Berros y Leticia Albuquerque.
- ¿Quién teme a la Inteligencia Artificial? La conversación entre Ramón López de Mántaras, Lucía Ortiz de Zárate Alcarazo y José Bellver fue dirigida por Monica Di Donato.

Estas sesiones que han sido, respectivamente, la novena y décima del ciclo están disponibles en nuestra página web y nuestro canal de YouTube.

#### ■ La revista PAPELES en el Refugio Climático del Círculo de Bellas Artes

Durante julio y agosto de 2024, el Círculo de Bellas Artes llevó a cabo una iniciativa llamada Refugio Climático, un espacio de confort térmico donde brindar a la ciudadanía una serie de iniciativas en torno a la acción climática. En el marco de este particular 'refugio', el área Ecosocial de FUHEM participó organizando la actividad 'Me refugio entre PAPELES: Círculo de lecturas y reflexiones ecosociales', ofreciendo lectura, reflexión y debate compartido en un marco de pensamiento crítico hacia estrategias de acción y cambio que inspiren la construcción de un escenario social plural más justo, democrático y sostenible, en definitiva, un nuevo modelo ecosocial de convivencia. En total, participamos en tres encuentros que formularon las siguientes preguntas: ¿Estamos dispuestos a cuestionarnos el orden social, económico y político que determina nuestras sociedades y nuestros estilos de vida? ¿Estamos dispuestos a repensar una realidad en la que interiorizar nuestros límites como especie y lo que eso implica? ¿Estamos dispuestos a pensar qué es lo verdaderamente importante para las personas y las sociedades?

#### ■ Proyectos internacionales de investigación

En 2024, hemos trabajado en los dos proyectos internacionales de investigación de los que formamos parte: «Speak4Nature» (HORIZON-MSCA-2021-SE-01) y «Wellbeing for All: Building Climate Resilient Cities Together» (Erasmus+).

■ En el marco del primero de ellos, hemos participado en la organización de la primera escuela de justicia ecológica, "*First Speak4Nature School Introduction to Ecological Justice*", en colaboración con la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). También se ha asumido la co-dirección, junto con el Centro Rachel Carlson Center (LMU), del curso "*Ecology, conservation and intrinsic value of non-human nature*". Dentro de este proyecto, se han desarrollado además otros dieciséis seminarios. Se trata de un proyecto relevante en el marco actual de generación de conceptos y herramientas para la justicia ecológica y la naturaleza como sujeto de derecho, en lo que España, además, está en el centro de la creación de jurisprudencia a raíz del caso del Mar Menor.

■ En el proyecto «Wellbeing for All: Building Climate Resilient Cities Together» (Erasmus+), financiado por el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea, participan seis organizaciones procedentes de cinco países europeos, entre las que están, además de FUHEM: el Transnational Institute (TNI), que lidera el proyecto, y Commons Network, ambas de Países Bajos; el Institut za Politicku Ekologiju (Croacia); Oikos (Bélgica) y Nazemi (República Checa). El objetivo principal de este proyecto es proporcionar un espacio de aprendizaje para que la ciudadanía de las ciudades participantes, entre ellas Madrid, aumenten su agencia transformadora y aceleren su transición hacia el post crecimiento en tiempos de emergencia climática.

# CENTROS ESCOLARES

## LOS COLEGIOS EN CIFRAS. CURSO 2023/2024

	HIPATIA	ESCUELA INFANTIL	LOURDES	MONTSERRAT	TOTAL
Profesorado	135	15	93	111	354
Personal no docente	13	1	13	11	38
Total	148	16	106	122	392

### Grupos

Ed. Infantil ( 0 a 3 años)	-	8	-	-	8
Ed. Infantil	12	-	6	9	27
Ed. Primaria	24	-	12	18	54
ESO 1	8	-	6	8	22
ESO 2	8	-	6	8	22
Bachillerato	8	-	10	10	28
CFGM <sup>1</sup>	4	-	-	-	4
FPB <sup>2</sup>	4	-	-	-	4
Total	68	8	40	53	169

### Alumnos

Ed. Infantil ( 0 a 3 años)	-	118	-	-	118
Ed. Infantil	255	-	132	198	585
Ed. Primaria	606	-	300	460	1.366
ESO 1	224	-	159	224	607
ESO 2	240	-	180	240	660
Bachillerato	284	-	231	310	825
CFGM <sup>1</sup>	80	-	-	-	80
FPB <sup>2</sup>	80	-	-	-	80
Total	1.769	118	1.002	1.432	4.321

### Servicios Complementarios

Servicio Psicopedagógico	SI	SI	SI	SI	4
Comedor Escolar	SI	SI	SI	SI	4

### Servicios Complementarios

Bellas Artes	4	-	6	3	13
Científicas	1	-	2	1	4
Deportes	8	-	7	8	23
Idiomas	1	-	1	1	3
Otros	2	-	1	5	8
Total	16	-	17	18	51

1 CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

2 FPB: Formación Profesional Básica

## CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Hipatia es un centro concertado gestionado por FUHEM que se encuentra en la localidad de Rivas Vaciamadrid, en la Ciudad Educativa Municipal. Ofrece las siguientes etapas educativas: segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y algunas modalidades de Formación Profesional, con Ciclos Formativos de Grado Básico y Medio dentro de las familias profesionales de Hostelería e Informática.

Un centro de estas características, con una cifra de alumnado en torno a las xxxx personas, junto a xxx personas trabajadoras requiere un esfuerzo sostenido de coordinación pedagógica y técnica por parte del equipo directivo. Además de la actividad curricular de las áreas y etapas, Hipatia se caracteriza por desarrollar diferentes proyectos y programas entre los que destacan ser **Centro Preferente para alumnado con TGD**, el seguimiento del **Plan Digital del Centro** y las cuestiones relacionadas con el **bienestar de la comunidad escolar y la convivencia**.

Uno de los grandes proyectos que ha impregnado el día a día de Hipatia ha sido el **Plan de Coordinación de Bienestar**, cuyos objetivos son contribuir a la mejora de la convivencia en el centro (sobre los pilares de la resolución pacífica de conflictos y el respeto a la diversidad), y fomentar la educación en valores y los hábitos saludables (relacionados con la alimentación y el buen uso de tecnologías de la información). Para impulsar este Plan se ha presentado la figura de coordinación de bienestar y protección, se ha creado un buzón específico de comunicación y se han establecido coordinaciones con diferentes agentes educativos y de protección.

Hipatia es, desde el curso 2022-23, **Centro Preferente TGD** (alumnado con trastornos generaliza-

dos del desarrollo). El proyecto de escolarización preferente TGD se caracteriza por una escolarización del alumnado en el grupo que le corresponde por edad y una serie de recursos de apoyo específicos que permiten que la jornada escolar de cada alumno se distribuya entre ambos espacios, incrementando el tiempo en el aula de referencia.

Otros proyectos significativos desarrollados en Hipatia han sido:

### **El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+21-23)**

Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas con financiación de la Unión Europea. Su finalidad es mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente del más vulnerable, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Las actuaciones son de carácter global y se abordan desde una perspectiva inclusiva que mejora el clima escolar y cambia las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado. En el curso 2023-24, el Programa PROA+ se ha estructurado en torno a cinco líneas estratégicas. Dentro de cada una, Hipatia ha desarrollado las siguientes actividades palanca: evaluación de barreras, grupos interactivos, escuela de familias; actividades de refuerzo dirigidas a alumnado y familias para mejorar el éxito educativo; plan de acogida de profesorado; creación de espacios inclusivos y creación de redes con otros centros participantes en el programa. A partir de 2024/25, hemos seguido dentro de este Programa, afianzando lo desarrollado en el primer periodo.

### **Programa Bilingüe**

El plan de trabajo del curso 2023-24 ha incluido las acciones siguientes: continuar generando materiales manipulativos y lúdicos con mirada DUA para las asignaturas bilingües; fomentar experiencias basadas en el método científico; impulsar la realización de proyectos integrados en las áreas en lengua inglesa; elaborar un Plan de Mejora de la competencia lingüística consensuado por el profesorado que imparte áreas bilingües; potenciar los intercambios lingüísticos de manera sistemática (videollamadas y/o penfriends), y organizar lecturas compartidas en lengua inglesa con alumnado de ESO.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Toda la plantilla de Hipatia cuenta con equipos corporativos que usan tanto dentro como fuera del centro escolar. Hemos continuado ampliando la información de nuestra página web, adaptándonos a los cambios y demandas sociales de la comunidad educativa. Además de ampliar y mejorar el Plan Digital de Centro para la inclusión en el marco de digitalización docente del claustro del colegio Hipatia, se ha continuado con los cursos de formación y acreditación del profesorado.

### **Plan de Mejora de la Convivencia**

Diversas actuaciones desarrolladas en todas las aulas y etapas nos han permitido cumplir los principales objetivos de este Plan. Entre ellos, promover la convivencia positiva, el respeto, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos; evaluar periódicamente la situación de convivencia en Primaria; fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos a través del uso de los puentes de la mediación y la realización de mediaciones no formales entre iguales; prevenir situaciones de exclusión entre

iguales a través del proyecto de alumnado tutor; y participar en proyectos que ayudan a desarrollar estrategias en el alumnado que les faciliten la resolución de conflictos y gestión de las emociones de forma asertiva favoreciendo la convivencia positiva.

### **RE-CRÉATE. Creación de espacios lúdicos inclusivos**

Este proyecto se desarrolla en las etapas de Infantil y Primaria con el fin de enriquecer, a través de propuestas artísticas y creativas y trabajo colaborativo, el tiempo en el que este alumnado disfruta de sus recreos. Para lograrlo, se ofrece formación para la dinamización, organización y el trabajo en equipo ante la gestión de grupos grandes y diversos; se han creado nuevas zonas de patio; se fomenta la participación y el compromiso del alumnado en el proyecto y se previenen situaciones de exclusión y acoso escolar.

### **Participación del alumnado**

En Hipatia coinciden diversas iniciativas que tienen al alumnado como protagonista. El 'alumnado representante' reúne a los distintos equipos de delegados y delegadas de las distintas etapas donde se fomenta la formación en habilidades de gestión de grupo y diálogo, y se procuran vías de sugerencias y colaboración. Buena parte del 'alumnado ayudante' se ha ocupado de la convivencia y la dinamización de patios, mientras que el 'alumnado mediador' ha sido formado y ha actuado mediando en conflictos escolares. Otra actividad del alumnado ha sido la organización y participación en los 'Desayunos Diverxos'.

### **Proyecto Ecosocial**

Esta línea de trabajo, que atraviesa el Proyecto Educativo de FUHEM y está presente en el ámbito curricular, se extiende fuera de las aulas de Hipatia a través de ejes específicos como:

- **Residuos:** aumentar los niveles de compostaje, mejorar el reci-

claje y reducir los residuos que se generan en el Centro.

- **Alimentar otros modelos:** los valores agroecológicos que inspiran el comedor escolar se amplían a través de acciones formativas, grupos de consumo para la comunidad escolar y la colaboración en acciones puntuales del banco de alimentos local.

- **Ecolegas:** dinamización y participación del grupo de alumnado más implicado en cuestiones ecosociales para fomentar actividades de este ámbito entre las distintas etapas y con otros colegios de FUHEM.

- **Aula Viva:** esta aula, casi un jardín invernadero dentro del centro, permite acercarse a los ciclos de la vida natural de forma vivencial a lo largo de todas las etapas educativas e implicar a toda la comunidad escolar con actividades diversas.

### **Bachillerato de Investigación**

Se consolida y crece el alumnado interesado en realizar un proyecto de investigación a lo largo de los dos cursos de Bachillerato, en paralelo a su actividad académica ordinaria. Cada trabajo se tutoriza desde el Centro y cuenta con implicación de la comunidad escolar.

### **Proyecto 'Mentoring Intercultural'**

Programa que promueve la formación del alumnado, propiciando un espacio de intercambio de experiencias para impulsar una ciudadanía crítica y con conciencia global. En la que el alumnado participante ha aprendido lo que significa la herramienta de la interseccionalidad y a ser capaces de reconocer que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de diferentes factores sociales como el género, la etnia o la clase social.

### **Proyectos de Aprendizaje-Servicio (APS)**

Los viajes con un proyecto de aprendizaje-servicio vuelven a ser la opción elegida para romper la rutina escolar y realizar traba-

jos en favor de la comunidad en los sitios de destino. Limpiezas de playas, murales o trabajos agrícolas son algunos ejemplos de los proyectos realizados.

### **Grupos Interactivos**

Con la colaboración de personas voluntarias y docentes, más de novecientos alumnos y alumnas de todas las etapas han vuelto a disfrutar de esta actividad de éxito educativo como método efectivo en la atención a la diversidad que proporciona herramientas al alumnado para que sean sujetos activos de su aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo, la interacción y el diálogo entre iguales; y disminuye las desigualdades en el alumnado a partir de los grupos heterogéneos.

### **Con el nombre de "Palabras Sonoras: Encuentro de Lectura y Juegos"**

Ha continuado este proyecto que nació en el curso 23/24 con el objetivo principal de fomentar el hábito de la lectura entre el alumnado, creando ambientes y actividades que les motiven a leer. Destinado a alumnado y profesorado de 5º, 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO, se han desarrollado las siguientes acciones: actualización de espacios de lectura, formación docente, encuentros de lectura y uso de un manual para guiar y enriquecer estos encuentros.

## LOURDES

Lourdes es un centro concertado gestionado por FUHEM que se encuentra en la ciudad de Madrid, en el barrio de Batán. Dividido en dos edificios próximos, ofrece las siguientes etapas educativas: segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El curso 23/24 ha sido un nuevo viaje de descubrimientos y superaciones, donde poner en práctica los principios pedagógicos que son fruto de la trayectoria del Colegio. Siguiendo el espíritu alegre, en cada aula y en cada interacción educativa se busca la oportunidad de despertar conciencias, fomentar la autonomía y promover la igualdad de oportunidades.

Un curso más, el espíritu de colaboración y compañerismo ha dejado huella en la comunidad educativa. Los valores ecosociales han sido una guía constante en numerosas acciones, promoviendo la conciencia medioambiental y el respeto por el entorno, además de contribuir a una sociedad con valores más democráticos, justos y pensando en el bien colectivo. La colaboración con las familias ha sido otra de las constantes.

El **objetivo general del Centro** ha sido profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el **modelo competencial propuesto por la LOMLOE**, con el fin de aunar las líneas de trabajo que se llevan a cabo en las diferentes etapas. El foco se ha puesto, especialmente, en el estudio y desarrollo de las propuestas pedagógicas y metodológicas, un cambio de calado que implica la revisión y actualización de las prácticas docentes en cada etapa, así como una revisión del modelo de evaluación.

Otro de los ejes de trabajo consiste en situar la **cultura**, en sus múltiples manifestaciones, como uno de los centros de la materia

de estudio, así como estimular el ambiente asociativo y creativo del colegio, a través de diversos proyectos que atañen a todo el Colegio: el coro de Lourdes, LoudCast, el Grupo de Memoria Histórica o el Grupo de apoyo a Gaza, entre otros. La **Sala Magenta**, un espacio expositivo que sirve para mostrar la obra de alumnado, ya sea antiguo o actual, en el marco de proyectos de curso, o de artistas externos supone ofrecer una dimensión adicional a los estudios de Bachillerato de Artes que se ofrecen en el Colegio Lourdes, a la vez que las exposiciones son una oportunidad para reforzar el tejido comunitario y de barrio.

El trabajo de los distintos cursos se estructura y coordina entre las distintas figuras implicadas: docentes, tutores y tutoras, profesorado especialista, personas de apoyo, de pedagogía terapéutica, integración social y orientadores. Todo ello permite trabajar en cuestiones esenciales para todo el Colegio como son la **atención a la diversidad, el análisis y la mejora de la convivencia**.

Las actividades complementarias suelen implicar a distintos niveles y etapas, como los cuentacuentos, las visitas a espacios culturales (Biblioteca Municipal Ángel González, Escuela de Circo Carampa, talleres, El Bosque Musical, cine, paseos por Madrid...), la celebración de momentos al aire libre aprovechando la proximidad de la Casa de Campo o las actividades que sirven como detonante o motivación para los proyectos de etapa. Así mismo, toda la comunidad escolar participa de efemérides destacadas para la comunidad escolar como son el 25N y los Días de la Mujer, de la Niña y la Mujer en la Ciencia, de la Diversidad, del Libro y de la Biodiversidad; la Semana de los Derechos de la Infancia; las salidas de horas o los viajes de varios días; la celebración del Carnaval y de Halloween, así como las fiestas, entre ellas, la fiesta sobre

ruedas y la de fin de curso.

Otras iniciativas y ejes fundamentales del Colegio Lourdes son:

### Departamento de Orientación

Organiza la Atención a la Diversidad en el Colegio y su seguimiento, y evalúa las medidas adoptadas. Entre sus funciones, cabe destacar el papel que cubren en las adaptaciones curriculares, los refuerzos educativos en todas las etapas y las actuaciones específicas para atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE); alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE); alumnado del aula TEA; alumnado de refuerzo educativo y compensatoria educativa; y alumnado de altas capacidades.

Además, han impulsado proyectos de gestión emocional específicos para las distintas etapas "El Club del Cuento" (Infantil); "Doctora Emociones" y "El Club de Lectores" (Primaria). Estos proyectos se suman al proyecto sobre Bienestar, impulsado desde el Área Educativa para todos los centros FUHEM, que se centra en la gestión y el cuidado emocional del alumnado y las personas que trabajan en el Colegio.

### Aula de Apoyo TEA "El Círculo"

Desde el centro educativo se apuesta por una educación inclusiva que fomenta la inclusión social del alumnado y el apoyo dentro de sus aulas de referencia siempre y cuando sea posible. Durante este curso, los apoyos se han distribuido en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. En este ámbito, se trabajan cuestiones imprescindibles como son las estructuras de coordinación, la formación, la colaboración familia/escuela y la participación del alumnado (talleres, salidas, programas de patios...).

### Proyectos de Innovación Educativa.

Se está trabajando en los titulados: "Inteligencia artificial

aplicada a la educación” y “Proyecto para la implementación de ámbitos en 1º y 2º de ESO”, que se desarrollan en varios cursos. Además, se ha trabajado en el “Proyecto Óptica experimental a casa”.

En relación con el alumnado de altas capacidades, se está impulsando el proyecto titulado “El talento al servicio de la inclusión”, que contempla trabajar en cuatro grandes bloques: científico, lingüístico, creativo y emocional.

### **Proyecto de Bilingüismo**

Durante el curso 2023-24, en Infantil, se ha contado con apoyo de conversación en inglés; mientras que, en Primaria, el Proyecto Bilingüe se ha establecido en torno a nueve o diez sesiones repartidas en tres asignaturas que se imparten en lengua inglesa. En el resto de las etapas, se trabaja con metodologías y recursos que potencian el interés del alumnado.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Se ha dado continuidad a los planes previos, prolongando, actualizando y optimizando el trabajo desarrollado y aprovechando la experiencia adquirida. La experiencia nos conduce a valorar la presencialidad como un factor relevante en los procesos de aprendizaje y consolidar el uso de herramientas y aplicaciones relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje y comunicaciones en una proporción apropiada. Desde todas las instancias del Colegio, se ha procurado profundizar en todos los esfuerzos para minimizar la brecha digital que detectamos en parte del alumnado.

En el ámbito de la comunicación, hay que destacar el papel relevante de la página web del Colegio como canal que permite conectar tanto con la comunidad educativa como con el exterior, proporcionando informaciones de manera dinámica, igual que ocurre con las redes sociales

abiertas y el canal de YouTube. A nivel interno, se mantienen el aula digital y los servicios Workspace de Google para alumnado y docentes.

### **Proyectos y actividades con enfoque ecosocial**

Además de los proyectos enmarcados en el ámbito curricular de las diversas asignaturas, se realizan otras muchas actividades con enfoque ecosocial. Cabe subrayar aquí algunas de las que se han impulsado directamente desde la coordinación ecosocial, como dinamizar las actividades de los y las ‘EcoLourdes’ y del Grupo Feminista de Familias y Profesorado, impulsar la movilidad sostenible en la comunidad escolar y coordinar las actividades en torno al huerto escolar, entre otras.

### **Red PROA+**

El Colegio Lourdes forma parte del programa PROA+ 21-23 que plantea unos objetivos compartidos para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el marco de este programa, el Colegio se ha propuesto llevar a cabo una evaluación de las barreras y dar respuesta a la diversidad dentro de la institución, con la intencionalidad de establecer acciones de mejora, adquiriendo herramientas que faciliten la detección de barreras sociales, físicas o educativas. La estrategia seleccionada ha sido un plan de actividades de refuerzo que desarrolla las competencias básicas del alumnado a través de iniciativas diversas adaptadas a la realidad y necesidad de cada etapa.

Este programa está financiado por la Comunidad de Madrid, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Unión Europea ‘Next Generation EU’ en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

### **Escuela de Familias**

A través del Espacio Educativo Familiar, un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid para ofrecer reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, se realizan diversas actividades dirigidas a madres, padres, hijos e hijas así como otros miembros de la comunidad educativa. La metodología empleada pretende vincular la teoría con la experiencia; sumando voces de profesionales con las de familias para construir, entre todos y todas, conocimientos prácticos para el día a día.

### **Actividades extracurriculares**

El proyecto de actividades extraescolares es una alternativa educativa de ocio y tiempo libre, para que los alumnos/as del Centro puedan disfrutar y aprender en un entorno cercano y conocido, con una perspectiva lúdica con la que amplían su marco de relaciones y conocimientos. El programa de actividades incluye: kárate, baloncesto, patinaje, dibujo y pintura, programación robótica, ajedrez, fútbol, ballet, judo, teatro, guitarra, piano, inglés, música y movimiento, yoga y gimnasia rítmica.

### **Escuela Deportiva**

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las Escuelas Deportivas, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva. A partir de 5º de Primaria, los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del Club Deportivo Lourdes y la Junta Municipal de Latina.

## MONTSERRAT

Montserrat es un centro concertado gestionado por FUHEM que se encuentra en la ciudad de Madrid, en el barrio de La Estrella. Dividido en dos edificios próximos, ofrece las siguientes etapas educativas: segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Al igual que los otros centros escolares de FUHEM, hemos avanzado en las revisiones y programaciones para implantar, progresivamente, el **modelo competencial propuesto por la LOMLOE**, con el fin de aunar las líneas de trabajo que se llevan a cabo en las diferentes etapas. El foco se ha puesto, especialmente, en el estudio y desarrollo de las propuestas pedagógicas y metodológicas, un cambio de calado que implica la revisión y actualización de las prácticas docentes en cada etapa y culminará en el trabajo de situaciones de aprendizaje con mirada ecosocial.

Otros cambios reseñables vinculados a las **metodologías** han sido:

### Infantil:

Se ha consolidado la metodología de **ambientes de aprendizaje**, implantando un nuevo sistema de documentación y evaluación de cada uno de los espacios. Tras realizar "hermanamientos" entre niñas y niños de tres, cuatro y cinco años, se han embarcado juntos en la aventura de los ambientes. En paralelo, en cinco años, se han puesto en marcha **grupos interactivos**, una experiencia que ha resultado muy positiva. Además, como viene siendo tradicional, la Escuela Infantil terminó el curso con el fantástico **proyecto "Artistas"**, en el que cada nivel escoge una disciplina artística (escénicas, flamenco y land art), y cada clase da rienda suelta a su creatividad. Se ha empezado a implantar, en los niveles de cuatro y cinco años, el **Programa de Innovamat** para la mejora y unificación

de la enseñanza de las matemáticas. Aunque el método implica la utilización de tablets, finalmente, la parte digital se ha utilizado en gran grupo y con la pizarra digital.

### Primaria:

Hemos continuado con las **dinámicas activas**; los grupos interactivos, el trabajo por ambientes, los talleres y expertos. Las Aulas Sin Muros han ayudado a la adquisición significativa del aprendizaje. También se ha trabajado con la metodología de Innovamat en esta etapa.

Para toda la etapa, se ha desarrollado un **proyecto integrado llamado El Carrusel** que consiste en la realización de tres talleres a lo largo del curso, uno por cada trimestre, con temáticas variadas, centradas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Tecnología y Robótica o de aspectos concretos de Atención Educativa. Tiene como objetivo promover una educación adaptada a las necesidades reales de la vida, favoreciendo también el crecimiento de la imaginación, la expresión, la practicidad, el conocimiento de aspectos cotidianos, la experimentación, incluso el conocimiento de aspectos iniciales de tecnología y robótica, dotando al alumnado del desarrollo de competencias básicas, que favorezcan su enriquecimiento y desarrollo integral. Los talleres los realiza el profesorado del centro con la colaboración, en algunos casos, de familias y personas expertas.

**Proyecto de patios dinámicos:** esta iniciativa se ha dirigido a 3º y 4º de Primaria, con el objetivo de extenderla a 5º y 6º de Primaria.

Otras líneas de trabajo que constituyen la personalidad del Colegio Montserrat han sido:

### Ampliación de optativas e itinerarios en ESO y Bachillerato.

Continuamos ampliando las opciones que configuran los planes de estudio de nuestro alumnado. Así, en Educación Secundaria Obligatoria, dentro de las optativas ofertamos Investigación científica y tecnológica, Ajedrez (3º ESO), Botánica Aplicada (3º ESO) y Astronomía (4º ESO); así como oratoria, argumentación y teatro (4º ESO).

En Bachillerato, ofrecemos los tres bachilleratos: ciencias y tecnología, ciencias sociales y humanidades (con latín y griego, algo casi ya exclusivo), y a pesar de la baja demanda de esta opción.

Otra materia nueva ha sido la de proyectos artísticos en bachillerato, que ha culminado con una serie de proyectos finales que han llenado de arte los rincones y pasillos del Centro.

### Recreos Interactivos

Se ha consolidado este curso el proyecto de recreos interactivos en 3º y 4º ESO, en el que, en cada uno de los dos recreos se realizan diferentes talleres con diferente temática (bailes, juegos de mesa, ajedrez, deporte, voleibol, talleres de matemáticas, etc.).

### Participación y convivencia

Se han celebrado cuatro Consejos Escolares durante todo el curso, se ha convocado a la Comisión Permanente, a la Comisión de Convivencia, a la Comisión Pedagógica y a la Comisión Económica. Estas comisiones han sido muy interesantes y han agilizado mucho la información con las familias y el debate pedagógico. La Comisión de Convivencia ha trabajado para actualizar y mejorar el Plan de Convivencia que se ha vuelto a presentar en el Consejo Escolar. También se han puesto en práctica los "Cafés con familias", reuniones con un carácter más informal con los consejeros de familias en las que nos trasladan sus inquietudes. Han sido muy bien valora-

das por familias y por el Equipo Directivo. De esta manera, los Consejos Escolares son más fluidos y genéricos. En 2° de ESO se ha llevado a cabo un programa de "alumnos ayudantes" para trabajar la sensibilización, cohesión y habilidades sociales y en la formación específica de dos alumnos por grupo en la resolución de conflictos y contribución a una mejora de la convivencia.

#### **Proyectos de Innovación Educativa y Orientación:**

En el marco de la convocatoria de proyectos de innovación realizada por el Área Educativa de FUHEM se han llevado a cabo los proyectos Intercentros ya citados en el apartado general, mientras que, como proyectos de centro se han impulsado los nuevos: "Carrusel" y "La emoción de crecer", en Primaria; y el proyecto de grabación de podcast en la ESO. La evaluación de todos los proyectos ha sido muy positiva. Además, se han desarrollado otras acciones de innovación, que no forman parte de la convocatoria de proyectos. Así, se ha dado un nuevo impulso a la Orientación realizando un mayor número de actividades con otros centros del entorno. De esta manera, nuestro alumnado ha ido al Siglo XXI, al Arcángel y al Espíritu Santo para hablarles de nuestro centro. Además, se ha propuesto la actividad para 4° de ESO, "Un día en Bachillerato", que ha consistido en pasar un día en un aula de Bachillerato y conocer de primera mano el ambiente de las clases, con el fin de restar miedos y quitar prejuicios.

#### **Atención a la diversidad e inclusión:**

Como en la mayoría de centros escolares, asistimos al incremento del alumnado que precisa intervenciones de apoyo por necesidades emocionales. También se ha trabajado en la reflexión de las barreras que dificultan los aprendizajes con el

fin de elaborar el Plan Incluyo. Se ha elaborado un 'termómetro de la inclusión del colegio' y se han establecido acciones de mejora. Los apoyos ofrecidos al alumnado de necesidades educativas (NNEE) se han realizado mayoritariamente dentro del aula y únicamente en momentos puntuales ha sido fuera de la misma. La presencia de la figura de apoyo dentro del aula permite que otro alumnado que presenta necesidades de atención educativa se beneficie tanto en su atención como en compartir recursos. En referencia al **Aula Magna** lo más destacado ha sido: dar continuidad y afianzamiento al Aula TEA en Secundaria, así como prestar el máximo apoyo al alumnado del Aula en los cursos de 3° y 4° de ESO, tanto en sus aulas de referencia como en el Aula Magna cuando ha sido necesario. En este curso, varios de los alumnos que iniciaron su escolarización en la etapa de infantil en el aula TEA se han graduado, lo que ha supuesto vivir un momento especialmente gratificante para todo el Colegio porque culmina una etapa educativa con éxito y se demuestra que, con los recursos necesarios, se puede conseguir que el alumnado alcance los objetivos de la etapa. Por último, cabe destacar, en Bachillerato, el afianzamiento de las **Jornadas de Orientación** con una valoración muy positiva por parte del alumnado. Para su celebración hemos contado con antiguo alumnado, familias y centros educativos de referencia para dar una mejor y mayor información de las oportunidades existentes en el exterior.

#### **Perspectiva ecosocial: Aspectos destacados.**

Se ha participado de manera activa en las efemérides planteadas para la sensibilización del alumnado respecto a estas cuestiones. El grupo de alumnado más interesado en ellas se ha configurado bajo el nombre de Eco Planet, que será clave en la difusión de estos temas en

nuestra comunidad escolar.

#### **Idiomas:**

El Proyecto bilingüe de Inglés de Infantil y Primaria se ha afianzado, mientras que se valora muy positivamente la figura de los auxiliares de conversación en todas las etapas, dado que permiten personalizar mucho más el aprendizaje.

También se han propuesto numerosas actividades en todo el colegio para fomentar el uso de la lengua inglesa. Actividades lúdicas, la celebración de Halloween como acercamiento cultural o la visita de un colegio con alumnado irlandés, entre otras.

Además, se han realizado dos intercambios de idiomas: el de Francés, con la Cité Scolaire Jean Jaurès (Saint-Affrique), que llega a la cuarta edición y en el que han participado 28 alumnos y alumnas; y el intercambio de alemán que cumple la decimonovena edición y ha contado con 25 alumnos y alumnas participantes.

## ESCUELA INFANTIL PIPI LÅNGSTRUMP

La Escuela Infantil Pippi Långstrump, se encuentra en Rivas Vaciamadrid, en uno de los edificios de la Ciudad Educativa Municipal. Actualmente, la Escuela es de titularidad pública y está gestionada por FUHEM. De ahí que sostenga el mismo proyecto educativo que el resto de los colegios: la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Estos principios definen las aspiraciones y propósitos más generales y contribuyen a dotarlos de singularidad; deben hacerse presentes en cada una de las decisiones y ámbitos de actuación y configurar, en última instancia, la cultura de la escuela.

El año ha sido un período de retos y oportunidades. Hemos trabajado con entusiasmo para crear una escuela comprometida, con entornos educativos inclusivos que respondan a las necesidades individuales del alumnado, respetando las diferencias, la igualdad de oportunidades y fomentando la participación de toda la comunidad educativa, entendiendo la diversidad como un valor enriquecedor.

En este periodo, ha sido posible contar con nuevas herramientas para diversificar y enriquecer los métodos de enseñanza y crear un entorno más estimulante y adecuado para el aprendizaje de niños y niñas.

Todas las aulas han estado completas y hemos tenido lista de espera en todos los niveles, que se han distribuido en dos aulas de bebés, tres aulas de 1-2 años y tres aulas de 2-3 años.

### Cumplimiento de la Programación General Anual

Entre otros objetivos, la Escuela Infantil Pippi Långstrump ha realizado las actividades y propuestas por el Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos (PAMCE) para el

nivel 2-3 años; ha continuado fomentando momentos de encuentro entre su alumnado y el equipo docente con alumnado y el equipo del segundo ciclo de Infantil de Hipatia; ha mantenido el trabajo por comisiones; ha ejecutado el plan de formación del Centro y ha implicado a las familias en la Escuela como parte activa en la educación de sus hijos e hijas, fomentando su participación a través de actividades, talleres, instalaciones, fiestas, reuniones, etc.

### Valoración global de los resultados

El alumnado, en general, ha alcanzado los objetivos propuestos, respetando y dando respuesta a los ritmos y necesidades individuales. De manera especialmente positiva, cabe destacar el vínculo emocional generado, lo que permite llegar a sentir la escuela como un lugar seguro en el que desarrollarse en todos los ámbitos (emocional, físico y cognitivo).

### Participación y coordinación

Este curso, se han convocado elecciones al Consejo Escolar para cubrir las candidaturas, en representación a las familias, que habían quedado vacantes (las familias de hijos e hijas de 2-3 años que pasaban a segundo ciclo).

Además de las reuniones del equipo educativo de Pippi, para resolver temas pedagógicos, organizativos, cursos de formación, fiestas... También se han dado reuniones de nivel y comisiones de trabajo. Los claustros se han realizado trimestralmente adaptándose a las necesidades del equipo docente.

Por otro lado, se han producido reuniones periódicas con el Departamento de Orientación del Colegio Hipatia, para trabajar aspectos pedagógicos y organizar charlas y sesiones con las familias relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

### Innovación educativa

Durante el curso escolar se ha realizado un Proyecto de Innovación denominado 'Transformación de patios para el aprendizaje', con una valoración global muy positiva por parte de los participantes en el proyecto. El propósito era responder a la necesidad de ambientar las zonas exteriores para aprovechar estos espacios como recursos educativos.

### Formación

El equipo profesional de Pippi ha alcanzado los objetivos previstos en el Plan anual de formación. Las acciones desarrolladas han sido:

- Organización de la vida cotidiana: para mejorar y seguir aprendiendo en algunos aspectos del día a día y de la vida cotidiana en la Escuela.
- Grupos inteligentes: enfocado a la unión y cohesión grupal.
- Estrategias de acompañamiento en igualdad.

### Idiomas

En la Escuela Infantil Pippi Långstrump incorporamos la lengua inglesa en edades tempranas a través de rutinas, mensajes sencillos, canciones y cuentos, gracias a la presencia de un auxiliar de conversación, así como con las educadoras de apoyo con el fin de lograr un enfoque integral e interdisciplinario.

Los objetivos generales propuestos han sido: iniciarse en la lengua inglesa y la comprensión de mensajes sencillos; desarrollar habilidades comunicativas y formas de expresión en inglés; familiarizarse con los sonidos propios de la lengua inglesa; utilizar el inglés como forma de expresión con los demás y conocer algunas manifestaciones sobre la cultura anglosajona mediante diversas actividades.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Todas las trabajadoras de Pippi cuentan con un ordenador personal para el trabajo diario, así como con una cámara fotográfica digital por aula para las fotografías del alumnado.

Mantenemos la página web de la Escuela Infantil actualizada con todas las novedades del día a día. El uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el centro sirve para la comunicación entre el equipo y con las familias. Por último, se ha elaborado un montaje fotográfico al final de curso para mostrar a las familias todo el trabajo realizado en las aulas durante el curso escolar.

### **Atención a la diversidad e inclusión**

Desde la escuela infantil, consideramos importante trabajar con nuestro alumnado respetando el ritmo, los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas. A lo largo del curso, se tratan las dificultades que van surgiendo, dando respuesta a éstas junto con el Equipo de Atención Temprana (una orientadora, una PT, una PTSC y una AL), con las que hemos contado durante este año y con las que se ha trabajado de forma coordinada, logrando una interacción muy productiva y enriquecedora en todos los sentidos.

### **Perspectiva ecosocial**

Nuestra Escuela ha participado de manera activa en algunas efemérides compartidas con Hipatia, siempre adaptándolas a las características de nuestro alumnado y realizando una coordinación previa.

Además, dentro de nuestro proyecto, hemos incluido actividades ecosociales, participando activamente en el Aula Viva de Hipatia (con tareas de huerto y vermicompostadora), e iniciándonos en la concienciación del alumnado en el cuidado del entorno. Con la participación de las familias, hemos visitado las Lagunas del

Campillo, donde disfrutamos de la naturaleza y realizamos actividades al aire libre que fomentan la observación y exploración del entorno con actitudes de respeto y cuidado por el medio. También con la ayuda de las familias, el equipo ha creado material de aula, tanto para el juego como para la ambientación, con elementos reciclados.

### **Evaluación de la práctica docente**

Todo el equipo ha realizado trimestralmente una evaluación de la práctica docente y del funcionamiento del día a día en la Escuela, poniendo en común dicha evaluación en varios claustros de profesores y estableciendo propuestas de mejora.

### **Idiomas:**

El Proyecto bilingüe de Inglés de Infantil y Primaria se ha afianzado, mientras que se valora muy positivamente la figura de los auxiliares de conversación en todas las etapas, dado que permiten personalizar mucho más el aprendizaje.

También se han propuesto numerosas actividades en todo el colegio para fomentar el uso de la lengua inglesa. Actividades lúdicas, la celebración de Halloween como acercamiento cultural o la visita de un colegio con alumnado irlandés, entre otras.

Además, se han realizado dos intercambios de idiomas: el de Francés, con la Cité Scolaire Jean Jaurès (Saint-Affrique), que llega a la cuarta edición y en el que han participado 28 alumnos y alumnas; y el intercambio de alemán que cumple la decimonovena edición y ha contado con 25 alumnos y alumnas participantes.

# INFORMES Y RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

## RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOCIALES 2024

La política y cultura de gestión de FUHEM prestan especial atención a la **eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos**, el cuidado permanente por garantizar el volumen de ingresos necesarios para el desarrollo de las actividades fundacionales, a la vez que se cuida la sostenibilidad y estabilidad a largo plazo de sus centros educativos y de la propia Fundación.

**En este sentido, hay que remarcar que FUHEM destina el 100% de las rentas netas obtenidas a fines sociales, superando el límite establecido a nivel legal (70%) y realiza cada año auditoría externa de sus cuentas anuales.**

FUHEM es una entidad solvente con un patrimonio neto y una dotación fundacional (13.265.075 euros), mantenidos a lo largo del tiempo gracias al cuidado y la gestión eficiente, prudente y responsable de los bienes, derechos y obligaciones que la integran.

### NUESTRAS CUENTAS: ALGO MÁS QUE CIFRAS

Las cuentas anuales de la Fundación, en el ejercicio económico 2024, reflejan más que nunca la firme voluntad institucional de profundización en la actividad educativa y ecosocial tanto en términos de cobertura, igualdad e inclusión como de calidad. En un entorno de recuperación económica, tras los complicados contextos vividos en los últimos años, el esfuerzo combinado de quienes formamos parte de FUHEM (alumnado y sus familias, docentes, personal de la Fundación en todas sus áreas), nos ha permitido continuar ofreciendo una educación de calidad, innovadora y plural sin perder nuestras señas de identidad, así como continuar profundizando en la investigación y análisis de la realidad social y medioambiental con una voluntad transformadora.

En el ámbito económico, las actuaciones para el ejercicio 2024 se enmarcaron en las prioridades señaladas por el Patronato en el Plan Estratégico: fortalecimiento de la viabilidad económica y financiera de la Fundación, desarrollo y seguimiento de los acuerdos de sostenimiento económico de los centros educativos, impulso de mejoras organizativas en relación con los equipos de trabajo, procedimientos y protocolos, impulso de Comunidad FUHEM, y acompañamiento a las áreas y departamentos en la consecución de sus objetivos estratégicos. El año se cerró contablemente con excedente por importe de 1.008.530 euros.

La actividad de arrendamiento de inmuebles propiedad de la Fundación durante el ejercicio 2024, se caracterizó por una progresiva vuelta a la normalidad, después de la contracción derivada de los contextos de crisis de los últimos años. FUHEM genera unas rentas a través de la explotación de los inmuebles que forman parte de su patrimonio, que la entidad aplica íntegramente a sus fines educativos y ecosociales. Durante este 2024 se han mantenido en explotación la práctica totalidad de los inmuebles, salvo por algunos breves períodos de inactividad por el cambio de alguno de nuestros arrendatarios. Al mismo tiempo, se ha continuado sentando las bases que nos van a permitir mantener e incluso incrementar los ingresos de nuestro patrimonio para futuros ejercicios, a través de la rotación y renovación de nuestra cartera de inmuebles y la actualización o reforma de otros ya existentes.

**FUHEM**, dentro de sus fines sociales, apoya al alumnado y familias en especiales dificultades socioeconómicas y/o en situación o riesgo de exclusión, a través de la canalización de **fondos o "Ayudas al Estudio"**. Se proporciona a continuación la cifra invertida en 2024 en estas becas o ayudas al estudio y su desglose por colegios:

AYUDAS AL ESTUDIO	2024
C.E.M. HIPATIA FUHEM	136.447€
Colegio LOURDES FUHEM	141.756€
Colegio MONTSERRAT FUHEM	95.700€
<b>TOTAL</b>	<b>373.902€</b>

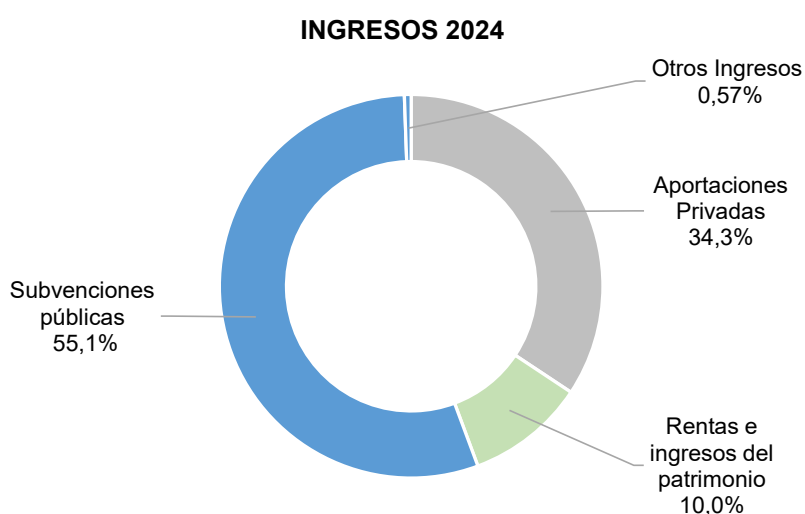
Es importante señalar que, en esta labor, la Fundación cuenta con el apoyo de las familias y las AFAS que, bien a través del Fondo de Solidaridad (con aportaciones de las familias de los Colegios Lourdes, Montserrat e Hipatia), bien vía aportaciones directas de las asociaciones de Padres y Madres (AFA Lourdes), complementan y apoyan a familias con necesidades en nuestros centros educativos.

En este periodo, se ha dado continuidad al acuerdo para el sostenimiento económico de nuestro Proyecto Educativo, que se firmó en octubre de 2021. Este acuerdo representa la culminación de un proceso conjunto de reflexión y trabajo colectivo de Fundación, familias y personal docente y no docente, que afianzará los pilares sobre los que se asienta nuestro actual Proyecto Educativo, con la idea de garantizar la sostenibilidad y estabilidad de nuestros colegios durante los próximos doce años.

FUHEM y las familias firmaron los primeros acuerdos en el año 1992 y, desde entonces, este acuerdo y sus sucesivas actualizaciones han permitido a los colegios desarrollar su proyecto educativo en un marco de estabilidad y confianza, sentando las bases de la solidaridad y la sostenibilidad de los centros.

## FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS

### A) CÓMO NOS FINANCIAMOS



El 55,1% de los ingresos de FUHEM proviene de instituciones públicas, fundamentalmente a través de los conciertos suscritos con la administración autonómica de la Comunidad de Madrid para la financiación de la actividad educativa desarrollada en nuestros tres colegios: pago delegado y subvenciones de funcionamiento, bilingüismo, programa Accede de préstamo de libros y programa PROA+.

Es preciso destacar también que se ha continuado profundizando de forma fructífera en la línea que se inició en 2021 de captación de fondos para proyectos de contenido ecosocial y medioambiental, con la obtención de las subvenciones del Ministerio de Transición Ecológica y Reto Democrático, Agenda 2030, Ayuntamiento de Madrid, fondos europeos (proyectos *Speak4Nature* y Erasmus+), además de abrirse líneas de colaboración mediante convenios con algunas entidades privadas.

Las aportaciones privadas (34,3%) provienen fundamentalmente de las familias de nuestros centros educativos.

En cuanto al resto de nuestros ingresos en 2024, el 10% proviene de los inmuebles que forman parte del patrimonio de la Fundación y que se destinan a su arrendamiento, cuyas rentas netas se dedican en su integridad a los fines sociales de la Fundación, con especial incidencia en la financiación de los proyectos del Área Ecosocial.

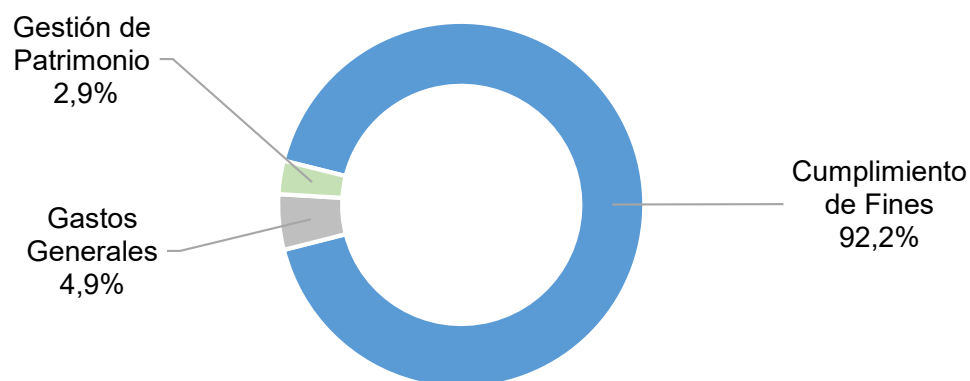
Finalmente, un 0,57% de los recursos obtenidos en 2024 procede de prestaciones de servicios, colaboraciones, participación en Congresos y Jornadas, impartición de formación y, en general, de distintas actividades que FUHEM impulsa y despiertan el interés de otras entidades, lo que implica un reconocimiento social que, en ocasiones, también se traduce en ingresos para la Fundación.

## DETALLE DE SUBVENCIONES 2024



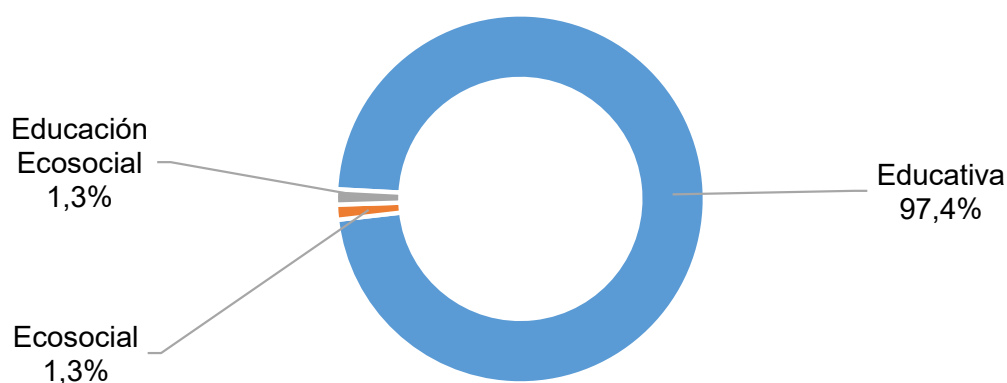
## B) A QUÉ DESTINAMOS NUESTROS FONDOS

### APLICACION DE FONDOS 2024



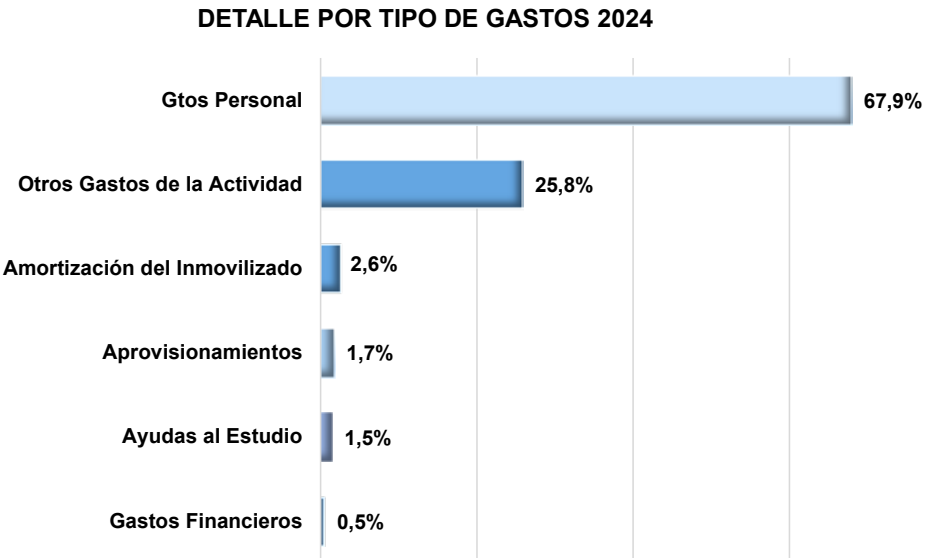
Es importante resaltar que, en la estructura de gasto de FUHEM, **tan solo un 4,9% del gasto está dedicado a gestión y administración**, porcentaje inusualmente bajo en el sector y que evidencia el esfuerzo mantenido en la contención de estos gastos y la eficiencia en la gestión de los recursos que son puestos a disposición de la Fundación.

### GASTOS EN CUMPLIMIENTO DE FINES 2024



El 97,4% de los gastos en fines de la Fundación están dedicados a la actividad educativa desarrollada en los colegios FUHEM. La actividad ecosocial ocupa un 1,3% del gasto y la actividad de educación ecosocial el resto (1,3%).

En cuanto a la tipología de los mismos, los gastos de personal, suponen, en una fundación intensiva en capital humano, casi el 67,9% del total, dado que somos un total de 424 personas (en 2024), de las cuales 392 desarrollaron su labor en nuestros colegios, entre docentes y personal de administración y servicios.



En FUHEM la brecha salarial por género no existe y en el conjunto de la plantilla la relación entre el salario más alto y el más bajo se sitúa en 3,7. Ambas situaciones ponen de relieve lo importante que es para la Fundación la igualdad, la equidad y la dimensión humana y social del trabajo.

El 64,86% de la plantilla son mujeres, siendo la relación mujeres-hombres en su órgano de gobierno (Patronato) del 45% y en cargos directivos y de responsabilidad del 67%.

La Fundación concede una especial atención a la formación continua de los equipos de trabajo, así como al destino de fondos a Proyectos de Innovación Educativa que son impulsados desde el Área Educativa de FUHEM y desarrollados en los cuatro centros escolares.

## Diversidad, construyendo alianzas

FUHEM es una de las entidades impulsoras del proyecto educativo Vínculo Ecosocial y del Foro de Transiciones. Además, FUHEM forma parte de la Asociación Española de Fundaciones, la Red de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid, la Unión de Cooperativas Educativas de la Comunidad de Madrid (UCETAM), la Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE), la Asociación Española de Investigación para la Paz (AiPAZ), la Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA), y la Fundación FOESSA, con una vocalía dentro de su Patronato. ). Nuestra presencia en el ámbito de la economía social y solidaria se articula con nuestra participación en el Mercado Social de Madrid y REAS. El resto de entidades con las que colaboramos se detallan en nuestra web, en el apartado "Trabajamos en red".

## Transparencia y buenas prácticas

FUHEM cuenta con documentos claves en este apartado tales como, el Código de Conducta y Manual de Buen Gobierno, el Código de Conducta para Inversiones Financieras Temporales y el relativo a la Gestión y Evaluación de Proveedores. Además, FUHEM, en calidad de entidad miembro de las redes citadas, cumple con los indicadores de Transparencia y Buen Gobierno que éstas establecen.

## BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 Y 2023

### (EN EUROS)

ACTIVO	2024	2023
<b>A. ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<b>19.423.457</b>	<b>19.104.549</b>
I. Inmovilizado intangible	9.831	17.153
III. Inmovilizado material	11.357.355	10.767.228
IV. Inversiones inmobiliarias	7.942.673	8.194.575
VI. Inversiones financieras a largo plazo	113.598	125.594
<b>B. ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>5.070.057</b>	<b>4.621.640</b>
II. Existencias	120.010	104.385
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	2.076.480	2.215.568
VI. Inversiones financieras a corto plazo	33.752	437.957
VII. Periodificaciones a corto plazo	75.148	94.762
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	2.764.668	1.768.968
<b>TOTAL ACTIVO (A+B)</b>	<b>24.493.514</b>	<b>23.726.190</b>

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2024	2023
<b>A) PATRIMONIO NETO</b>	<b>17.443.682</b>	<b>16.453.757</b>
<b>A-1) Fondos propios</b>	<b>16.144.183</b>	<b>15.135.654</b>
I. Dotación fundacional	13.265.075	13.265.075
II. Reservas	4.713.880	4.713.880
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-2.843.301	-1.784.768
IV. Excedente del ejercicio	1.008.530	-1.058.534
<b>A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos</b>	<b>1.299.499</b>	<b>1.318.103</b>
<b>B) PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>4.544.018</b>	<b>4.688.531</b>
II. Deudas a largo plazo	4.544.018	4.688.531
<b>C) PASIVO CORRIENTE</b>	<b>2.505.814</b>	<b>2.583.902</b>
3. II. Provisiones a corto plazo	13.850	13.850
4. III. Deudas a corto plazo	289.342	838.066
5. VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	2.134.976	1.669.704
6. VII. Periodificaciones a corto plazo	67.646	62.282
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)</b>	<b>24.493.514</b>	<b>23.726.190</b>

## CUENTA DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 Y 2023

### (EN EUROS)

CUENTA DE RESULTADOS	2023	2022
<b>A) OPERACIONES CONTINUAS</b>		
1. Ingresos de la actividad propia	26.401.354	25.724.924
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	20.001	52.794
3. Gastos por ayudas monetarias y otros	-415.138	-310.229
6. Aprovisionamientos	-488.703	-553.801
7. Otros ingresos de la actividad	808.417	865.034
8. Gastos de personal	-19.375.247	-18.656.191
9. Otros gastos de la actividad	-7.368.537	-7.325.252
10. Amortización del inmovilizado	-751.193	-770.545
11. Subvenciones, donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	0	13.688
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	2.218.058	0
<b>A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)</b>	<b>1.049.011</b>	<b>-959.578</b>
14. Ingresos financieros	104.434	3.672
15. Gastos financieros	-145.917	-115.036
16. Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros	2.516	3.151
17. Diferencias de cambio	-198	-1.138
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-1.316	10.394
<b>A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (14+15+16+17+18)</b>	<b>-40.481</b>	<b>-98.956</b>
<b>A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)</b>	<b>1.008.530</b>	<b>-1.058.534</b>
<b>A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO PROCEDENTES DE OPERACIONES CONTINUAS (A.3+19)</b>	<b>1.008.530</b>	<b>-1.058.534</b>
<b>B) OPERACIONES INTERRUMPIDAS</b>		
<b>A.5) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.4+20)</b>	<b>1.008.530</b>	<b>-1.058.534</b>
<b>C) INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE AL PATRIMONIO NETO</b>		
5. Ganancias y pérdidas actuariales y otros ajustes.	0	0
<b>C.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto (1+2+3+4+5+6)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>E) VARIACIONES DE PATRIMONIO NETO POR INGRESOS Y GASTOS IMPUTADOS DIRECTAMENTE PATRIMONIO NETO (C.1+D.1)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>J) RESULTADO TOTAL, VARIACION DEL PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO (A.5+E+F+G+H+I)</b>	<b>1.008.530</b>	<b>-1.058.534</b>



PS. DE LA CASTELLANA, 72-2º  
28046 MADRID  
TELÉF. 91 411 32 98  
FAX 91 590 13 79

## INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES EMITIDO POR AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Patronato de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**

### Opinión

Hemos auditado las cuentas anuales de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2024, la cuenta de pérdidas y ganancias, y la memoria, correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

En nuestra opinión, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la Entidad a 31 de diciembre de 2024, así como de sus resultados correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación (que se identifica en la nota 2.1 de la memoria) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

### Fundamento de la Opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las cuentas anuales* de nuestro informe.

Somos independientes de la Entidad de conformidad con los requerimientos de ética, incluidos los de independencia, que son aplicables a nuestra auditoría de las cuentas anuales en España según lo exigido por la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas. En este sentido, no hemos prestado servicios distintos a los de la auditoría de cuentas ni han concurrido situaciones o circunstancias que, de acuerdo con lo establecido en la citada normativa reguladora, hayan afectado a la necesaria independencia de modo que se haya visto comprometida.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Pág. 1

Pérez y Asociados Auditores, S.L.P.  
Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 26302,  
Folio 67, Sección 8ª, Hoja M-473977, Inscripción 9ª.  
C.I.F. B-78192085. Inscrita en el R.O.A.C. nº S-0237

#### Aspectos más relevantes de la auditoría

Los aspectos más relevantes de la auditoría son aquellos que, según nuestro juicio profesional, han sido considerados como los riesgos de incorrección material más significativos en nuestra auditoría de las Cuentas Anuales. Estos riesgos han sido tratados en el contexto de nuestra auditoría de las Cuentas Anuales en su conjunto, y en la formación de nuestra opinión sobre éste, y no expresamos una opinión por separado sobre esos riesgos.

Hemos determinado que los riesgos que se describen a continuación son los riesgos más significativos considerados en la auditoría que se deben comunicar en nuestro informe.

#### Reconocimiento de ingresos

##### Descripción

El reconocimiento de ingresos es un área significativa y susceptible de incorrección material, particularmente al cierre de ejercicio en relación con su adecuada imputación temporal, motivo por el cual se ha considerado uno de los riesgos más significativos de nuestra auditoría.

##### Respuesta de auditoría

Nuestros principales procedimientos de auditoría incluyeron al cierre del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2024, entre otros, la evaluación de los controles sobre el proceso de reconocimiento de ingresos, y en su caso, procedimientos alternativos de comprobación de documentación soporte justificativa de los pagos delegados, a través de los cuales hemos comprobado la imputación del ingreso en el periodo apropiado.

#### Responsabilidades del patronato en relación con las cuentas anuales

El patronato es el responsable de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que exprese la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de **FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO**, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad para la preparación de un estado financiero de este tipo en España, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de unas cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

En la preparación de las cuentas anuales, el patronato es el responsable de la valoración de la capacidad de la Entidad de continuar como empresa en funcionamiento, revelando, según corresponda, las cuestiones relacionadas con la empresa en funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa en funcionamiento excepto si el patronato tiene intención de liquidar la Entidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa realista.

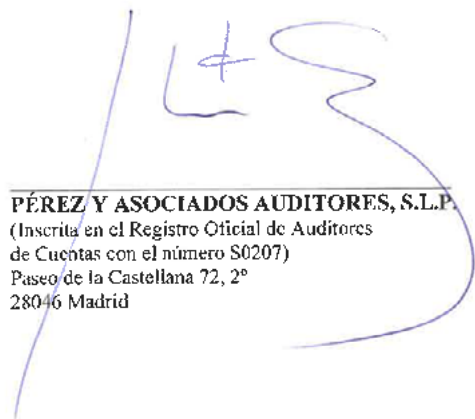
**Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de las Cuentas Anuales (Ver Anexo A)**

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales en su conjunto están libres de incorrección material, debida a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría vigente en España siempre detecte una incorrección material cuando existe. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma agregada, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en las cuentas anuales.

En el Anexo A de este informe de auditoría se incluye una descripción más detallada de nuestras responsabilidades en relación con la auditoría de las cuentas anuales. Esta descripción que se encuentra en la página 4, es parte integrante de nuestro informe de auditoría.

Madrid a 12 de mayo de 2025

José Miguel Martínez García  
Nº de ROAC 21.383

  
**PÉREZ Y ASOCIADOS AUDITORES, S.L.P.**  
(Inscrita en el Registro Oficial de Auditores  
de Cuentas con el número S0207)  
Paseo de la Castellana 72, 2º  
28046 Madrid



## ANEXO A

Como parte de una auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas en España, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

- Identificamos y valoramos los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una incorrección material debida a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas, o la elusión del control interno.

- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad.

- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son adecuadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por el patronato.

- Concluimos sobre si es adecuada la utilización, por el patronato, del principio contable de empresa en funcionamiento y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Entidad para continuar como empresa en funcionamiento. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en las cuentas anuales o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la Entidad deje de ser una empresa en funcionamiento.

- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de las cuentas anuales incluida la información revelada, y si las cuentas anuales representan las transacciones y hechos subyacentes de un modo que logran expresar la imagen fiel.

Nos comunicamos con el patronato de la entidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

Entre los riesgos significativos que han sido objeto de comunicación al patronato de la entidad, determinamos los que han sido de la mayor significatividad en la auditoría de las cuentas anuales del periodo actual y que son, en consecuencia, los riesgos considerados más significativos.

Describimos esos riesgos en nuestro informe de auditoría salvo que las disposiciones legales o reglamentarias prohíban revelar públicamente la cuestión.

## DATOS PRÁCTICOS: DIRECCIONES Y TELÉFONOS

### FUHEM

c/ O'Donnell, 18, 5ª I  
28009 MADRID

Tel. 91 431 02 80  
www.fuhem.es  
fuhem@fuhem.es

Síguenos:



/fuhem



/fundacionfuhem



/fuhemTv



/fuhem\_



/fuhem.bsky.social

### CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA

Avda. Ocho de Marzo, 1  
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)  
Tel. 91 713 97 00 (Infantil y Primaria)  
Tel. 91 713 97 02 (Secundaria)  
Fax: 91 713 97 01

### COLEGIO LOURDES

c/ San Roberto, 8 duplicado  
28011 Madrid  
Tel. 91 518 03 58  
Fax: 91 518 48 20

### COLEGIO MONTSERRAT

#### ▪ Infantil - Primaria - ESO

c/ Juan Esplandiu, 2 bis  
28007 Madrid  
Tel. 91 573 75 07  
Fax: 91 504 14 48

#### ▪ ESO y Bachillerato

c/ José Martínez de Velasco, 1  
28007 Madrid  
Tel. 91 574 40 91  
Fax. 91 574 04 86

---

### ESCUELA INFANTIL PIPPI LÂNGSTRUMP

(Gestionada por FUHEM)

Avda. de la Tierra, 6  
28523 Rivas Vaciamadrid (Madrid)  
Tel. 91 713 97 00

**FuHem**

educación +  
ecosocial

