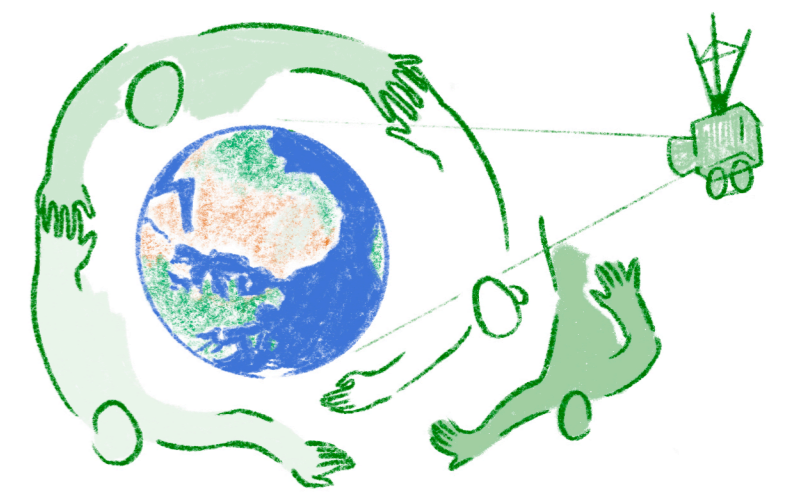


- Escuelas como espacios para poner en práctica la ciudadanía activa y crítica.
- Promover la toma de decisiones compartida en la organización del centro (instituir las asambleas escolares con alumnado, profesorado y familias, incorporar presupuestos participativos, etc.).
- 6. **La democracia como forma de aprender y convivir. Los valores y prácticas democráticas organizan la vida escolar y se aprenden poniéndolas en práctica:**



- Abordar la interculturalidad desde la valoración de la dignidad de todas las personas, y su reconocimiento político y social.
- La diversidad cultural, social y funcional se reconoce como una oportunidad educativa (por ejemplo, cambiar etiquetas de centros educativos de "alta complejidad" por "rica diversidad").
- 5. **La diversidad es entendida como una riqueza.**

3. **La educación empieza con el cuidado. Atraviesa todas las dimensiones escolares: pedagógica, social y ambiental.**

- Comedores con alimentos ecológicos, de proximidad de temporada y de producción comunitaria.
- Atención a la salud emocional y el autocuidado del alumnado y profesorado (por ejemplo, programas de acompañamiento entre el alumnado).
- Desarrollar estructuras de apoyo al profesorado para fortalecer su bienestar y el disfrute de la labor docente.



4. **Evaluar para acompañar, no para clasificar. La evaluación se entiende como una herramienta de crecimiento, no de exclusión:**

- La evaluación competencial y formativa (no centrada en la productividad y formadora) es central, tanto en el proceso de aprendizaje como en la formación del profesorado (por ejemplo, diarios de aprendizaje, exposiciones públicas de proyectos, etc.).
- Las evaluaciones educativas externas sirven para apoyar a los centros con más necesidades.

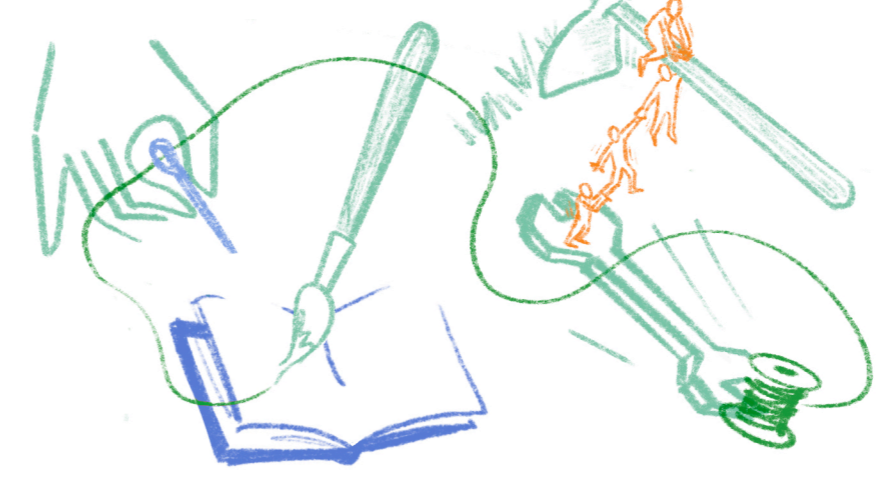
- 8. **El profesorado es el motor y el mediador de las iniciativas ecosociales. Las y los docentes son referentes de innovación, acompañamiento y compromiso ecosocial:**
- Incorporar en la enseñanza inicial y permanente formación didáctica específica en educación ecosocial que acompañe al profesorado.
- Establecer espacios de formación docente diversos, locales y gestionados por el propio profesorado (intercambios docentes, redes de aprendizaje, banco de recursos didácticos compartidos, etc.).
- Favorecer la estabilidad de las plantillas docentes para sostener proyectos ecosociales a largo plazo.



- 7. **La escuela se organiza a través de un liderazgo distribuido. La gestión escolar se organiza de forma colectiva y responsable:**
- Reemplazar estructuras jerárquicas por modelos de gobernanza distribuidos (equipos de gestión escolar por áreas, formación en mediación escolar y justicia restaurativa, gestión cooperativa de recursos, rotación de roles, etc.).
- Favorecer la corresponsabilidad entre familias, docentes y comunidad en la gestión escolar.
- Crear comunidades educativas capaces de abordar contextos inciertos.

1. **El aprendizaje se favorece y se vuelve más profundo en contextos de cooperación, no de competencia. Priorizar el aprendizaje en comunidad para ensayar valores democráticos y la equidad:**

- Las disciplinas educativas y los saberes comunitarios dialogan desde el pensamiento crítico.
- El aprendizaje es intergeneracional y comunitario: el centro se convierte en un espacio de intercambio cultural y de saberes.



2. **El currículo se nutre de las experiencias cotidianas. Aprender también es cultivar, coser, reparar, crear arte o cuidar a otras personas:**

- Recuperar saberes prácticos, comunitarios y locales como parte central del aprendizaje.
- Revalorizar e incorporar artes, manualidades y oficios a todas las etapas.
- Promover un modelo de aprendizaje experiencial y competencial, centrado en la autonomía y la sostenibilidad.

- 10. **La naturaleza es un espacio de aprendizaje. El contacto con la naturaleza es una experiencia educativa cotidiana:**
- Promover aprendizajes centrados en la naturaleza, la biodiversidad y los procesos naturales asociados.
- Renaturalizar los patios y espacios escolares.
- Proyectar modelos de vida sostenibles y basados en la ética de los cuidados.
- Promover un "ecologismo vivido": centros naturalizados con soluciones ecológicas a sus necesidades y diseño de planes comunitarios ante crisis ecosociales.



- 9. **La tecnología es empleada de manera crítica y autónoma. La digitalización se orienta al bien común, no a la dependencia de corporaciones:**
- Promover el uso del software libre y herramientas abiertas.
- La tecnología se autogestiona en los centros y se evita la dependencia de las grandes corporaciones.
- Adoptar un enfoque crítico respecto a la inteligencia artificial.

- 12. **La escuela como espacio vivo y comunitario. Los centros escolares se abren al barrio y se convierten en nodos de vida social y cultural:**
- Bibliotecas y comedores abiertos a vecinas y familias.
- Conectar aprendizajes con retos ecosociales del entorno y fomentar proyectos colectivos de transformación ecosocial (talleres intergeneracionales, ferias de intercambio, cuidado de huertos y jardines, etc.).
- La escuela se convierte en un motor cultural y político a través de propuestas de Aprendizaje Servicio (APS) y similares.



- 11. **El currículo como recurso para promover la justicia ecosocial. La escuela educa para promover una sociedad más justa, democrática y sostenible:**
- Promover la equidad como principio educativo transversal.
- Generalizar proyectos interdisciplinares e intervinelares.
- Diseñar y desarrollar propuestas curriculares ecosociales.



Vínculo Ecosocial

PROYECTO EDUCATIVO

Este fanzine ha sido creado a través de un proceso participativo entre las entidades de Vínculo Ecosocial

CONOCE MÁS

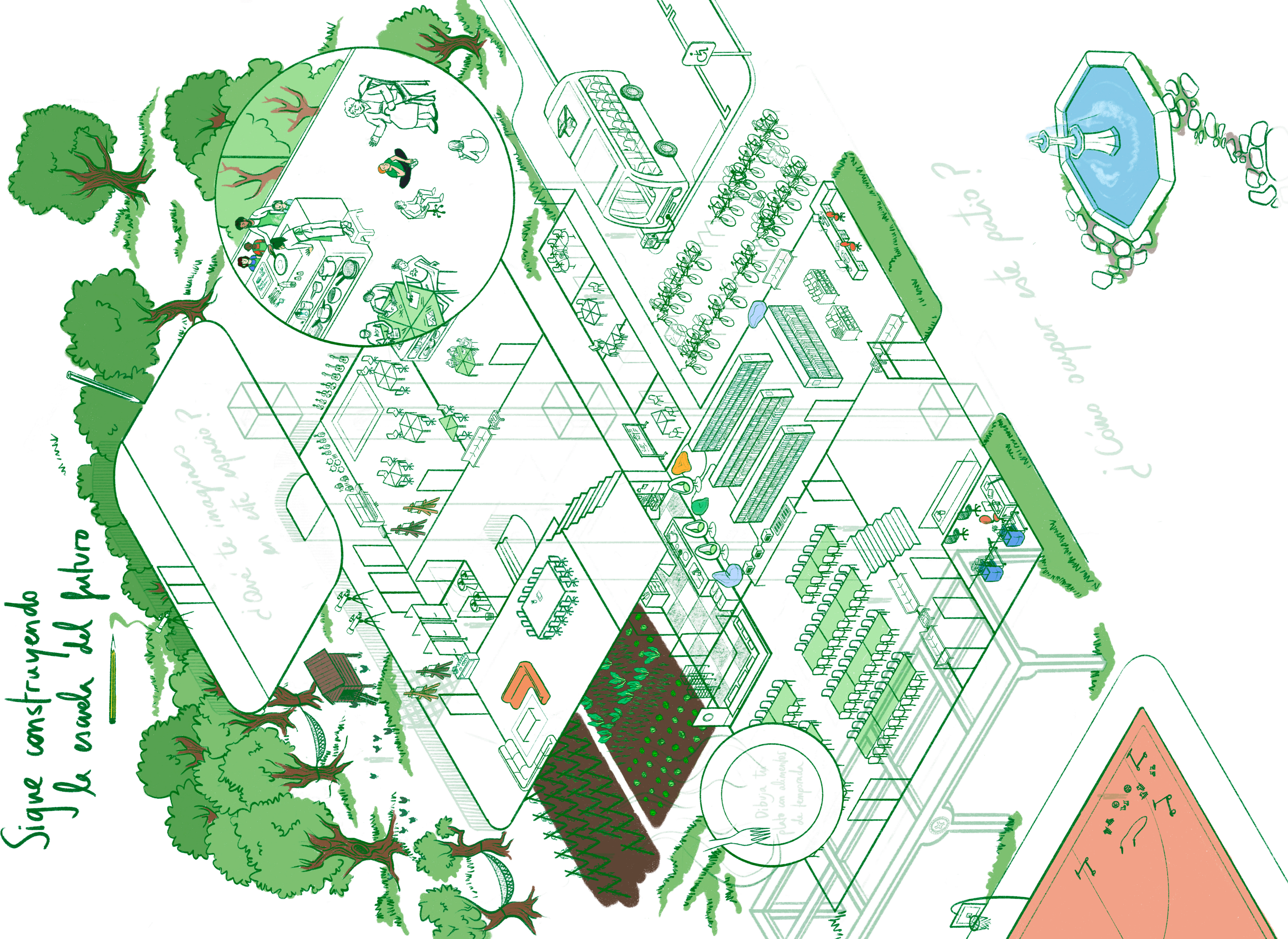


DESCARGA AQUÍ ESTE FANZINE



Coordinación y análisis de los resultados: Pedro Pérez Munguía
Diseño e ilustraciones: Irene Puente Pérez del Molino

*Sigue construyendo
la escuela del futuro*



¿Qué te imaginas?

Dibuja tu plato con alimentos de temporada

¿Dónde se preparan los platos?

¿Dónde se preparan los platos?

